Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO

Entre:

A **Direção Geral do Ensino Superior (DGES)**, com sede na Av. Duque d´Ávila, 137, 1069-016, Lisboa, representada neste ato por Joaquim António Belchior Mourato, portador do cartão de cidadão nº 07417673, válido até 03/08/2031, na qualidade de Diretor-Geral do Ensino Superior, adiante designada por Beneficiário Intermediário ou Primeiro Outorgante;

e

O **Promotor/Líder** do projeto **Universidade do Minho**, com sede no Largo do Paço, 4704-553 Braga, NIF 502011378, representado neste ato por Rui Vieira de Castro, portador do cartão de cidadão nº 03587725, válido até 21/07/2031, na qualidade de Reitor;

O **Copromotor Universidade de Aveiro**, com sede no Campus Universitário de Santiago, 3810-193 Aveiro, NIF 501461108, representado neste ato por Paulo Jorge dos Santos Gonçalves Ferreira, portador do cartão de cidadão nº 06080850 0ZX50, válido até 29/10/2030, na qualidade de Reitor;

O **Copromotor Universidade da Beira Interior**, com sede na Rua Marquês de Ávila e Bolama, 6201-001 Covilhã, NIF 502083514, representado neste ato por Mário Lino Barata Raposo, portador do cartão de cidadão nº 04244048, válido até 05/04/2031, na qualidade de Reitor;

O **Copromotor Instituto Politécnico de Cávado e Ave**, com sede no Campus do IPCA, Vila Frescainha S. Martinho, 4750-810, Barcelos, NIF 503494933, representado neste ato pela Prof. Doutora Maria José da Silva Fernandes, portadora do cartão de cidadão nº 08552060, válido até 29/12/2030, na qualidade de Presidente;

O **Copromotor Instituto Politécnico de Leiria**, com sede na Rua General Norton de Matos, 2410-272 Leiria, NIF 506971244, representado neste ato pelo Professor Doutor Carlos Manuel da Silva Rabadão, portador do cartão de cidadão nº 07329575 2ZX5, válido até 22/05/2029, na qualidade de Presidente, e

O **Copromotor Instituto Politécnico de Viana do Castelo**, com sede na Rua Escola Industrial e Comercial Nun'Álvares, 34, 4900-347 Viana do Castelo, NIF 503761877,

representado neste ato por Carlos Manuel da Silva Rodrigues, portador do cartão de cidadão nº 06488345 válido até 25/02/2029, na qualidade de Presidente,

adiante designados por Beneficiários Finais ou Segundos Outorgantes;

Considerando o apoio financeiro para a realização do projeto **EPIC – Excelência Pedagógica e Inovação em Cocriação,** decorrente do Aviso de Abertura de Concurso para Apresentação de Manifestação de Interesse 04/C06-i07/2023 e do Convite à submissão de propostas para a celebração de contratos-programa com a DGES **08/C06-i07/2024**, ambos referentes ao Impulsos Mais Digital - **submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica**, é celebrado o presente contrato-programa de financiamento para a realização do referido projeto, o qual se rege pela legislação nacional e comunitária aplicável, assim como pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1ª

(Objeto do contrato)

1. O presente contrato tem por objeto a concessão de apoio financeiro para a realização do projeto liderado pela **Universidade do Minho,** designado por **EPIC – Excelência Pedagógica e Inovação em Cocriação**, em que os Segundos Outorgantes são os Beneficiários Finais, o primeiro deles promotor e líder da candidatura aprovada e globalmente responsável pela execução do projeto ora contratualizado e os restantes, os respetivos copromotores (se aplicável).

2. Fazem parte integrante do presente contrato o Convite 08/C06-i07/2024 e a proposta (formulário de resposta ao Convite e respetivos anexos) declarada Conforme.

CLÁUSULA 2.ª

(Objetivos do projeto de investimento)

1. Os objetivos do projeto de investimento a que se refere a cláusula primeira estão descritos no Convite e na proposta (formulário de resposta ao Convite e respetivos anexos) declarada Conforme, visando contribuir para o Impulso Mais Digital e para a concretização dos indicadores e metas da submedida **Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica.**

2. A concretização e a operacionalização do projeto são da responsabilidade dos Segundos Outorgantes, na qualidade de Beneficiários Finais, em tudo o que essa qualidade e função obriga nos termos da regulamentação comunitário e nacional aplicável

CLÁUSULA 3.ª

(Custo do investimento e seu financiamento)

1. Pela execução do contrato, os Segundos Outorgantes receberão os seguintes montantes:

Promotor/líder **Universidade do Minho**: 855.357,14€ (oitocentos e cinquenta e cinco mil, trezentos e cinquenta e sete euros e catorze cêntimos);

Copromotor **Universidade de Aveiro:** 797.500€ (setecentos e noventa e sete mil e quinhentos euros);

Copromotor **Universidade da Beira Interior:** 547.500€ (quinhentos e quarenta e sete mil e quinhentos euros);

Copromotor **Instituto Politécnico de Cávado e Ave:** 547.500€ (quinhentos e quarenta e sete mil e quinhentos euros);

Copromotor **Instituto Politécnico de Leiria:** 547.500€ (quinhentos e quarenta e sete mil e quinhentos euros) e

Copromotor **Instituto Politécnico de Viana do Castelo:** 547.500€ (quinhentos e quarenta e sete mil e quinhentos euros).

2. Os pagamentos serão efetuados aos Segundos Outorgantes, nos termos previstos no Convite e em função de:

a) Concretização dos indicadores e metas anuais constante da proposta declarada Conforme;

b) Validação, pela DGES, das condições legais e processuais da despesa realizada;

c) Disponibilidade financeira da DGES e cumprimento de todos os requisitos e procedimentos legais necessários à transferência de verbas para os Segundos Outorgantes.

CLÁUSULA 4.ª

(Prazo e cronograma de execução)

O projeto de investimento tem como data-limite de conclusão o dia 30 de junho de 2026, obrigando-se os Segundos Outorgantes ao seu integral cumprimento nos termos da proposta declarada Conforme, anexa ao presente contrato e que dele faz parte integrante.

Todas as despesas elegíveis devem estar devidamente contratualizadas até 31.12.2025 e totalmente executadas até 30.06.2026.

CLÁUSULA 5.ª

(Indicadores e resultados)

Constitui obrigação dos Segundos Outorgantes tomar as medidas que se revelem necessárias para assegurar o cumprimento dos resultados a alcançar no âmbito do projeto, nos termos da Proposta declarada Conforme, anexa ao presente contrato e que dele faz parte integrante.

CLÁUSULA 6.ª

(Pagamentos aos segundos outorgantes)

1. O processamento de pagamentos é feito a título de reembolso de despesas incorridas com a realização dos investimentos, na sequência da confirmação da realização da despesa entre os promotores e copromotores, quando existam, pela DGES e da informação relativa ao cumprimento dos indicadores e metas e execução financeira das operações;

2. Os pedidos de pagamento são submetidos pelo promotor e copromotores, quando existam, à DGES através do sistema de informação do PRR, apresentando os dados comprovativos de realização de despesa efetuada relacionada com a execução do programa contratualizado (dados das faturas ou documentos equivalentes) relativas à realização do investimento, instruídos dos respetivos procedimentos, que deram origem a essas despesas.

2. Nos projetos com copromotores, cabe ao promotor/líder garantir que as verbas que lhes são transferidas são executadas de acordo com o projeto aprovado.

3. No caso de haver Instituições de Ensino Superior com Unidades Orgânicas dotadas de autonomia financeira, as despesas poderão ser realizadas pelas mesmas, desde que previsto na candidatura declarada Conforme.

4. Os apoios a conceder revestem a forma de incentivo não reembolsável, a 100%, nas seguintes condições:

a) Após assinatura do presente contrato-programa, pagamento de um adiantamento ao promotor/líder e aos copromotores, no valor de 30% do montante de financiamento aprovado, desde que cumpridos todos os requisitos legais e processuais necessários ao mesmo;
b) No decorrer do projeto, os pedidos de reembolso são efetuados, em princípio, duas vezes por ano, entre 2024 e 2025, até 1 de junho e 1 de novembro e, em 2026, unicamente até 30 de junho;
c) No prazo de 40 dias úteis, a contar da data da receção do pedido de reembolso, a DGES analisa o pedido, delibera e emite a correspondente ordem de pagamento ou comunica os motivos da recusa, salvo quando solicite esclarecimentos adicionais relativos ao pedido de reembolso em análise, caso em que se suspende aquele prazo;
d) Os pagamentos serão processados na medida das disponibilidades da DGES, sendo efetuados até ao limite de 95% do montante de financiamento aprovado, ficando o pagamento do respetivo saldo (5%) condicionado à apresentação, pelos Segundos Outorgantes, do pedido de pagamento de saldo final e relatório final, confirmando a execução da operação nos termos aprovados;
e) Os pedidos de pagamento serão objeto de verificação administrativa ou no local;
f) Os copromotores beneficiam igualmente de financiamento em função da sua contribuição para a execução do projeto, de acordo com a chave de distribuição identificada na candidatura, a qual pode ser alterada uma vez pelo consórcio, aquando da avaliação intermédia, em função dos níveis de execução física e financeira verificados até esse momento;
g) O adiantamento, bem como todos os restantes pagamentos serão efetuados exclusivamente por transferência bancária, para os seguintes IBAN dos Segundos Outorgantes:

   Promotor/líder **Universidade do Minho:** PT50 0035 0130 00002133330 89

   Copromotor **Universidade de Aveiro:** PT50 0035 0123 00087008730 61

   Copromotor **Universidade da Beira Interior:** PT50 0035 0270 00072519030 92

Copromotor **Instituto Politécnico de Cávado e Ave:** PT50 0781 0112 0000 0006 7926 5

Copromotor **Instituto Politécnico de Leiria:** PT50 0781 0112 01120012103 15

Copromotor **Instituto Politécnico de Viana do Castelo:** PT50078101120000000770348

h) O adiantamento recebido será regularizado através da dedução, em cada pedido de pagamento a título de reembolso (PTR), de um valor calculado pela percentagem resultante do rácio entre o valor apurado dos PTR e o total do financiamento contratado.

CLÁUSULA 7.ª

(Obrigações dos segundos outorgantes)

Os Segundos Outorgantes (promotor/líder e copromotores), obrigam-se perante o Primeiro Outorgante a:

a) Executar as operações nos termos e condições aprovadas, previstos no presente Convite e contratualizadas com o beneficiário intermédio (DGES);
b) Permitir o acesso aos locais de realização das operações e àqueles onde se encontrem os elementos e documentos necessários ao acompanhamento e controlo do projeto aprovado;
c) Conservar a totalidade dos dados relativos à realização do Investimento, em suporte digital, durante o prazo fixado na legislação nacional e comunitária aplicáveis;
d) Cumprir as obrigações de informação e comunicação e proceder à publicitação do financiamento ao abrigo do PRR, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável e com a Orientação Técnica 5/2021, da EMRP;
e) Manter as condições legais necessárias ao exercício da atividade;
f) Repor os montantes indevidamente recebidos e cumprir as sanções administrativas aplicadas;
g) Manter a sua situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social bem como assegurar o registo dos fornecedores no Registo Central do Beneficiário Efetivo (RCBE);
h) Adotar comportamentos que respeitem os princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir situações suscetíveis de

configurar conflito de interesses, designadamente nas relações estabelecidas entre os beneficiários e os seus fornecedores ou prestadores de serviços;

i) Adotar um sistema de controlo interno que previna, detete e corrija irregularidades, que internalize procedimentos de prevenção de conflitos de interesses, de fraude, de corrupção e de duplo financiamento, assegurando o princípio da boa gestão e salvaguardando os interesses financeiros da União Europeia;

j) Disponibilizar, nos prazos estabelecidos, os elementos que lhe forem solicitados pelas entidades com competências para o acompanhamento, avaliação de resultados, controlo e auditoria;

k) Comunicar as alterações ou ocorrências relevantes que ponham em causa os pressupostos relativos à aprovação do projeto;

l) Não afetar a outras finalidades, locar, alienar ou por qualquer outro modo onerar, os bens e serviços adquiridos no âmbito dos projetos apoiados, sem prévia autorização do beneficiário intermediário (DGES);

m) O investimento produtivo ou as infraestruturas financiadas devem ser mantidos e afetos à respetiva atividade e, quando aplicável, na localização geográfica definida na operação, pelo menos durante cinco anos, a contar da data do pagamento final ao beneficiário final;

n) Nos prazos previstos na alínea anterior e quando aplicável, os beneficiários não devem proceder a nenhuma das seguintes situações, sem prévia autorização do beneficiário intermediário (DGES):

   i. Cessação ou relocalização de sua atividade;

   ii. Mudança de propriedade de um item de infraestrutura que confira a uma entidade pública ou privada uma vantagem indevida;

   iii. Alteração substancial da operação que afete a sua natureza, os seus objetivos ou as condições de realização, de forma a comprometer os objetivos originais e metas contratualizadas.

o) Quando aplicável, cumprir os normativos em matéria de contratação pública relativamente à execução do projeto;

p) Dar especial atenção às Orientações Técnicas 8/2023, 11/2023 e 12/2023 da EMRP no que se refere aos princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir e mitigar situações suscetíveis de configurar conflitos de interesses, fraude, corrupção e duplo financiamento;

q) Com a assinatura do presente contrato, os titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, ficam subsidiariamente responsáveis pelo cumprimento das obrigações referidas na presente Cláusula.

CLÁUSULA 8.ª

(Acompanhamento e controlo)

O acompanhamento e a verificação dos projetos são efetuados nos seguintes termos:

a) O promotor/líder deve enviar, até ao 2.º trimestre de 2025, o relatório de progresso físico e financeiro do projeto, englobando a execução global e a anual, mediante template a disponibilizar pela DGES;
b) Verificações administrativas relativamente à documentação do projeto, aos relatórios de progresso físicos e financeiros e a cada pedido de pagamento apresentado;
c) Verificação dos projetos no local, visando garantir a confirmação real do investimento.
d) As verificações referidas podem ser efetuadas em qualquer fase de execução dos projetos, bem como após a respetiva conclusão da operação.
e) A avaliação intermédia do 2.º trimestre de 2025 será efetuada pela DGES através da verificação do cumprimento dos indicadores de execução contratualizados (KPI); caso haja incumprimentos dos KPI, serão averiguadas pela DGES as razões desse incumprimento junto do Promotor da candidatura podendo, em caso de não justificação adequada ou de colocação em risco da execução global do contrato, condicionar ou impedir os pagamentos seguintes.

CLÁUSULA 9.ª

(Recuperação do apoio financeiro)

1. Os montantes indevidamente recebidos pelos beneficiários finais, nomeadamente por incumprimento das obrigações legais ou contratuais, pela ocorrência de qualquer irregularidade, bem como pela inexistência ou perda de qualquer requisito de concessão do apoio, constituem-se como dívida, sendo recuperados pela DGES de forma proporcional ao período relativamente ao qual as obrigações não foram cumpridas.

2. A responsabilidade subsidiária pela reposição dos montantes por parte dos beneficiários finais cabe aos titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras

pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, em exercício de funções à data da prática dos factos que a determinem.

CLÁUSULA 10.ª

(Proteção de dados)

Ao abrigo do disposto no Regulamento Geral de Proteção de Dados (UE) 2016/679 do Parlamento Europeu e do Conselho, de 27 de abril de 2016 (RGPD), é assegurada a licitude do tratamento de dados pessoais contantes das candidaturas submetidas e aprovadas no âmbito do presente contrato, nomeadamente nos termos previstos nos artigos 6.º,7.º, 8.º e 9.º do RGPD, não só por força da manifestação de vontade, livre, específica, informada e explícita das entidades beneficiárias titulares dos dados, bem como para efeito do cumprimento de obrigações legais decorrentes do ato de apresentação de candidatura.

É, ainda, assegurado pela DGES o cumprimento de todos os princípios e obrigações relativamente aos direitos dos titulares dos dados pessoais previstos à luz dos artigos 13.º a 23.º do RGPD, para a finalidade exclusiva de análise técnica da candidatura e a respetiva transferência desses dados que compõem a candidatura.

CLÁUSULA 11.ª

(Vigência)

O presente contrato produz efeitos a partir da data da sua assinatura e mantém-se em vigor até ao integral cumprimento de todas as obrigações dele emergentes.

CLÁUSULA 12.ª

(Disposições finais)

1. Em tudo o que não esteja expressamente regulado no presente contrato, são aplicadas as disposições legais europeias e nacionais vigentes bem como todas as OT aplicáveis emitidas pela EMRP ou pela DGES.

2. O presente contrato será assinado de modo eletrónico.

O Primeiro Outorgante (Beneficiário Intermédio)

Joaquim Mourato

Assinado de forma digital por Joaquim Mourato
Dados: 2024.06.28 17:26:21 +01'00'

Os Segundos Outorgantes (Beneficiários Finais)

Assinado por: **CARLOS MANUEL DA SILVA RABADÃO**
Data: 2024.06.27 15:19:38+01'00'
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Presidente - Instituto Politécnico de Leiria**

Assinado por: **CARLOS MANUEL DA SILVA RODRIGUES**
Num. de Identificação: 06488345
Data: 2024.06.27 16:20:26+01'00'
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Presidente - Instituto Politécnico de Viana do Castelo**

[Assinatura Qualificada] Maria José da Silva Fernandes
Assinado de forma digital por [Assinatura Qualificada] Maria José da Silva Fernandes
Dados: 2024.06.27 17:30:27 +01'00'

[Assinatura Qualificada] Mário Lino Barata Raposo
Assinado de forma digital por [Assinatura Qualificada] Mário Lino Barata Raposo
Dados: 2024.06.28 09:52:02 +01'00'

PAULO JORGE DOS SANTOS GONCALVES FERREIRA
Digitally signed by PAULO JORGE DOS SANTOS GONCALVES FERREIRA
Date: 2024.06.28 13:54:26 +01'00'

[Assinatura Qualificada] Rui Manuel Costa Vieira de Castro
Digitally signed by [Assinatura Qualificada] Rui Manuel Costa Vieira de Castro
Date: 2024.06.28 16:08:55 +01'00'

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e inovação pedag
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

1	Entidade
2	Operação e indicadores
3	Enquadramento e caracterização
4	Declarações
5	Critérios de Seleção
6	Investimentos
7	Anexos

Validação e Submissão

O Beneficiário confirma que reúne capacidade institucional, técnica e administrativa para executar a operação dos termos do aviso e do presente formulário de candidatura ☑

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e inovação pedag
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

ANTERIOR | SEGUINTE | SAIR

Identificação do Beneficiário Final

Tipologia PRR	Instituições de Ensino Superior		
NIF	502011378	Nome	UNIVERSIDADE DO MINHO
Morada	LARGO DO PAÇO		
Freguesia	União das freguesias de Braga (Ma	Código Postal	4704-553
Concelho	Braga	Distrito	Braga
Telefone	253601195	Email	sec-ecferreira@reitoria.uminho.pt
Tipo de entidade	Estabelecimento de Ensino Superio		
Natureza Jurídica	Pessoa Colectiva de Direito Público		

Caracterização da entidade

2999/3000

O consórcio EPIC-Excelência Pedagógica e Inovação em Cocriação reune 6 instituições (72000 estudantes) fortemente comprometidas com a inovação pedagógica (IPed): as Universidades do Minho (UMinho, promotora), de Aveiro (UA) e da Beira Interior (UBI), e os Institutos Politécnicos do Cávado e do Ave (IPCA), de Leiria (IPL) e de Viana do Castelo (IPVC). Cria 2 pólos regionais e percursos formativos e recursos, cocriados com estruturas estudantis e pedagógicas, valorizando os docentes envolvidos. Priorizam-se áreas não tecnológicas e a digitalização das experiências de aprendizagem. A excelência será impulsionada por um modelo formativo EPIC identitário, centrado na transformação das experiências (EXP) e sucesso dos estudantes, cocriado a partir das boas práticas no consórcio. As instituições EPIC já colaboram através das Jornadas Interinstitucionais de Inovação Pedagógica.

A UMinho (21000 estudantes.1500 docentes, 12 unidades orgânicas (UOs)) possui uma oferta educativa abrangente. O Centro IDEA-UMinho capacita pedagogicamente os docentes. A Unidade de Serviços de Apoio às Atividades Educativas (USAAE) apoia o funcionamento e digitalização de atividades educativas. Promove IPEd em cocriação com os estudantes e comunidades de prática.

A UA (16700 estudantes, 1300 docentes, 16 Departamentos e 4 Escolas) integra os subsistemas universitário e politécnico, e disponibiliza oferta educativa que inclui cursos conferentes e não conferentes de grau, entre os níveis 5 a 8 do Quadro Nacional de Qualificações. A estrutura central de apoio à melhoria do processo é o Núcleo de Ensino e Aprendizagem.

A UBI (9000 estudantes, 850 docentes, 6 UOs) investe na inovação pedagógica através do Gabinete de Inovação Pedagógica e do UBI Learning Hub, visando a digitalização do ensino e a capacitação docente para melhorar a experiência académica.

O IPCA (7291 estudantes, 601 docentes, 6 UOs), 3 centros I&D acreditados e tem como meta estratégica o desenvolvimento da região através de uma oferta diversificada. Integra a rede RUN-EU, com foco na internacionalização, inovação pedagógica e investigação. Os projetos FASA, SKILLS BOOST, LinkMeUP, +InIPCA, B-CRIC demonstram o foco na promoção do sucesso académico.

O IPLeiria (11148 estudantes, 1162 docentes, 5 UOs) lidera o consórcio RUN-EU. A inovação pedagógica é uma prioridade, traduzida na oferta formativa inovadora, na formação pedagógica dos docentes e contextos de aprendizagem indutores de inovação e criatividade, incluindo espaços pedagógicos diferenciadores. A Unidade de Ensino a Distância (UED) apoia os processos de inovação pedagógica.

O IPVC (5700 estudantes, 652 colaboradores/as docentes, investigadores/as e técnicos/as, 6 UOs) disponibiliza uma oferta educativa diversificada. Os projetos LinkeMeUP-1000 ideias, Projeto LInEA, ComSIGO, Escolas Transformadoras e Fostering and Assessing Students Creativity and Critical Thinking in higher education demonstram a relevância que atribui à inovação pedagógica.

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e inovação pedag
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

ANTERIOR SEGUINTE SAIR

Resumo do projeto

Designação	EPIC: Excelência Pedagógica e Inovação em Cocriação	
Datas previstas início/fim	2024-07-01	2026-06-30
Investimento	3.842.857,14	

Sumário*

0/3000

A proposta visa revolucionar as experiências (EXP) de aprendizagem dos estudantes por meio da capacitação pedagógica (CP) de docentes do ensino superior. Esta transformação: a) ocorrerá por meio de uma abordagem formativa interinstitucional colaborativa inovadora em cocriação com as estruturas estudantis; b) gerará comunidades de prática interinstitucionais; c) criará uma plataforma identitária inovadora que proporcionará aos docentes do consórcio uma EXP de CP digitalizada e acessível; d) criará comunidades interinstitucionais de estruturas e equipas de apoio à inovação pedagógica; e) focar-se-á na valorização e no reconhecimento da missão pedagógica dos docentes através do desenvolvimento de um referencial para a profissionalização na vertente pedagógica da carreira docente. A participação de IES com diferentes níveis de experiência em CP e de subsistemas distintos, e a estratégia de cocriação contribui para a excelência do consórcio. As atividades a desenvolver são:
1. Percursos Formativos Inovadores com diferentes níveis: Nível principiante: realização de Jornadas de Inovação Pedagógica, online (para todos) e presenciais (docentes comprometidos com a transformação pedagógica). Nível intermédio: 4 percursos formativos, com base num modelo para a transformação: i. Formação inicial e produção de um projeto de transformação (2 dias); ii. Semestre de implementação do projeto com apoio EPIC; iii. Partilha e avaliação de resultados. O foco dos percursos será: i. EXP digital do estudante; ii. Acessibilidade da aprendizagem; iii. Aprendizagem aberta com a comunidade; iv. Sucesso do estudante. Nível avançado: percurso de excelência para criação de líderes institucionais destinado a professores experientes na inovação pedagógica, através do desenvolvimento e realização de um projeto personalizado de inovação pedagógica, com suporte individualizado e produção de um trabalho académico.
2.Plataforma Digital Inovadora (EPIC DXP), disponibilizando iniciativas e recursos do consórcio (catálogos de formação, comunidades de prática, certificados). Cada instituição, poderá configurar percursos formativos, gerir inscrições, automatizar procedimentos para aplicação do referencial de profissionalização, avaliar o impacto e certificação, e indicadores de atividade.
3. Produção de Recursos de Apoio, utilizando existentes e adicionando novos recursos desenhados e cocriados pelos parceiros.
4. Desenho de um referencial para a profissionalização da docência, cocriado a partir das boas práticas internacionais e com consultoria externa. Este referencial visa definir níveis de competência que permitam a cada docente compreender as expectativas, avaliar-se e, quando possível, submeter-se a esse conhecimento.
5. Avaliação de impacto do projeto ao nível individual, departamental e institucional, envolvendo os principais stakeholders.

**Preencha o campo Sumário com a descrição curta e concreta do projeto específico*

Indicadores

Código PRR	Descrição	Unidade	Valor
6.24	Criação de cinco centros de excelência para a inovação pedagógica, com destaque para as áreas não tecnológicas (ciências sociais, ciências humanas e artes). Criação do Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior.	Número	1,00

Localização

ID	Morada	Código Postal	Concelho	Freguesia
1	Largo do Paço	4704-553	Braga - NUTS II: Norte	União das freguesias de Braga (Maximinos, Sé e Cividade)

Responsável da operação

Nome	Manuel João Tavares Mendes Costa		
Telefone	253602191	Telemóvel	965366820
E-mail	mjc@reitoria.uminho.pt		
Cargo	Pró-Reitor: Assuntos Estudantis e Inovação Pedagógi		

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e inovação pedag
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

ANTERIOR SEGUINTE SAIR

Enquadramento do projeto no aviso

2939/3000

Considera-se que a proposta do consórcio EPIC vai ao encontro dos objetivos do aviso pelo seguinte:
Foco e público-alvo: O foco deste projeto é a capacitação de docentes com o objetivo de impulsionar a Inovação Pedagógica. A abordagem à formação através da transformação tem forte componente digital (conteúdos digitais, plataforma digital e percursos digitais) e aposta em modelos de aprendizagem ativa. Criam-se 3 níveis de formação para capacitar docentes em diversos estágios, incentivando o aprofundamento de conhecimentos em práticas pedagógicas, oferecendo apoio na implementação e, institucionalizando a partilha de resultados para construir comunidades interinstitucionais. Criam-se 4 percursos formativos em temáticas chave: digitalização, acessibilidade, sucesso estudantil e ensino com a comunidade. A cocriação é a estratégia institucional mobilizadora do EPIC, sendo aplicada a estruturas institucionais e aos estudantes.
Consolidação de práticas inovadoras: O projeto propõe a modernização de espaços pedagógicos em todas as IES proporcionando experiências de formação inovadoras ao corpo docente, que beneficiarão os estudantes. Serão tomadas em conta experiências prévias com salas de aprendizagem ativa existentes nas instituições parceiras. Além disso, estimula a sistematização de práticas através da formação de comunidades interinstitucionais, estabelecendo polos regionais e dota cada IES de recursos humanos necessários para o modelo EPIC de formação pedagógica. Reconhece a importância de dedicar tempo dos docentes à inovação pedagógica, alocando 20% do tempo de atividade docente dos participantes no nível avançado dos percursos, no semestre respetivo.
Foco nas Áreas de Ciências Sociais, Humanas e Arte (CSHA): Há um foco na transformação digital das experiências pedagógicas em áreas CSHA. É constituído um conselho interinstitucional de estruturas pedagógicas em CSHA e, na procura de soluções criativas, é criada uma hackathon interinstitucional. Por último, as boas práticas EPIC serão distinguidas num prémio de reconhecimento de mérito. Os critérios para acesso às iniciativas formativas diferenciarão positivamente a participação de docentes nestas disciplinas. Além disso, a intervenção de modernização em infraestruturas será estrategicamente direcionada para espaços dedicados a estas áreas científicas. A avaliação de impacto capturará com precisão o impacto e os resultados específicos alcançados nestas disciplinas.
Contribuição para a Educação e Qualidade - ODS4: O projeto alinha-se com a meta de modernização tecnológica e sucesso dos estudantes. A transição digital dos estudantes está indexada à capacitação dos docentes ao nível de práticas com a presença integrada e sistemática de componentes digitais. Na dimensão da digitalização, é ainda de salientar a criação da plataforma EPIC-DXP que visa proporcionar uma experiência de contato com a IPed de elevada acessibilidade e relevância.

Descrição das ações e investimentos do projeto

2972/3000

O plano de investimentos integra ações mensuráveis nos seus objetivos e exequíveis no horizonte temporal do projeto, conforme cronograma anexo.
Todas as ações foram projetadas com o objetivo de criar condições para a operacionalização do consórcio EPIC, como centro de excelência de acordo com os requisitos do aviso.
Para tal, e de forma a atingir os objetivos e metas contratualizados são essenciais os seguintes investimentos:
Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações: recuperação de espaços em cada instituição para transformação em espaços de aprendizagem ativa digitalmente enriquecidos acolhendo os percursos formativos e atividades letivas, prioritariamente em áreas CSHA.
Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações: recuperação de salas e criação de infraestrutura elétrica e de comunicação em cada instituição, para a transformação em espaços de aprendizagem ativa digitalmente enriquecidos referidos acima.
Encargos com a modernização de equipamentos e outros recursos educativos digitais de apoio à atividade pedagógica: dotação de espaços de aprendizagem ativa digitalmente enriquecidos com equipamentos digitais (por exemplo, computadores portáteis, ecrãs digitais ou sistemas de streaming), mobiliário que permita ambientes flexíveis (cadeiras e mesas com rodados, entre outros) e sistemas portáteis de alimentação elétrica.
Encargos com a aquisição de equipamentos de armazenamento e processamento de dados e modernização de infraestruturas informáticas
Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento: Para coordenação e gestão do projeto: Encargos com a conceção, produção de conteúdos digitais/imagem gráfica, divulgação; Encargos com o Desenvolvimento da Plataforma de Experiência Digital EPIC (EPIC DXP); Despesas várias, incluindo consumíveis e despesas com programas de definição e implementação de planos de carreira e integração profissional.
Gastos com pessoal docente e pessoal não docente: contratação de Recursos Humanos para: (i) apoio à construção do referencial para a profissionalização dos docentes, (ii) produção de recursos digitais do projeto e para apoio aos percursos formativos, (iii) apoio à realização, disseminação dos percursos formativos e do prémio de mérito, (iv) para avaliação do impacto do projeto e (v) apoio aos docentes no estudo e reflexão sobre as suas práticas inovadoras; encargos com contratação de docentes para substituição do tempo de serviço letivo de docentes a realizar formação de nível avançado.
Estabelecer um prémio por reconhecimento de mérito de inovação pedagógica em cada instituição e ao nível do consórcio, que reconheça na comunidade académica, iniciativas EPIC transformadoras das experiencias dos estudantes;
Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas: eventos, sessões de trabalho e disseminação entre parceiros e partilha de experiências e estratégias de atuação.

Contributo e/ou cumprimento princípios para a promoção da igualdade de género, de oportunidades e não discriminação

4964/5000

A promoção integrada e transversal da igualdade de género são prioridades para as 6 instituições do consórcio EPIC.
Um pilar de atuação da UMinho é a promoção da dignidade, interditando qualquer espécie de tratamento desumano, nos termos do estabelecido nos seus Estatutos e no quadro de valores do seu Código de Conduta Ética. Alinhada com a Agenda 2030 da ONU para o Desenvolvimento Sustentável e a Estratégia para a igualdade de género 2020-2025 da Comissão Europeia, a UMinho definiu um Plano de Igualdade de Género (IGUM) com foco na investigação, inovação e ensino. Na inovação pedagógica, trabalha a igualdade de oportunidades e de recursos, flexibilização de percursos formativos, e desenvolvimento holístico dos/das estudantes estimulando justiça social. A Comissão para a Igualdade de Género, com espaços e recursos humanos próprios, supervisiona a implementação e avaliação do IGUM.
A visão da UA define-se por: "criar e transmitir conhecimento para transformar vidas, comunidades e a sociedade em geral, promovendo a formação para a cidadania, no respeito pela liberdade, igualdade e dignidade da pessoa humana." Para responder aos desafios societais, a UA tem um franco investimento na vertente da sustentabilidade, comprovado pelo seu posicionamento no UI GreenMetric e Impact Ranking, THE. O seu compromisso para com a justiça social e igualdade de oportunidade, concretiza-se através do seu Plano de Igualdade de Género 2021-2025 composto por 16 objetivos e 33 ações estratégicas.
A UBI é uma universidade comprometida com o desenvolvimento sustentável em geral e em específico com os ODS 5 (Igualdade de género) e ODS 10 (Redução das desigualdades). Para tal, criou a Comissão para a Igualdade que tem como objetivo promover e garantir a igualdade de oportunidades, nas atividades laborais, de ensino e de investigação e no domínio das políticas da Universidade da Beira Interior. Desde 2019 produz relatórios de igualdade de género e faz questão de integrar estes princípios em diversos códigos, nomeadamente o Código de conduta e código de integridade.
O IPCA assume uma postura proativa na promoção de igualdade de oportunidades e participação plena, investindo constantemente em infraestruturas acessíveis e serviços facilitadores da integração por meio dos Serviços de Ação Social. Combate a discriminação, mantendo parcerias com diversas instituições de solidariedade social. A igualdade de género é destacada como crucial, refletindo a busca pelo reconhecimento equitativo de direitos, liberdades e oportunidades entre homens e mulheres.
Comprometido com uma cultura de diversidade e inclusão, o IPCA elaborou o Plano de Ação Para a Igualdade de Género (PAIG) desde 2022. Com 27 ações distribuídas em quatro eixos (gestão estratégica, igualdade de género, conciliação da vida profissional e combate à discriminação), o plano visa atingir 9 objetivos, consolidando o compromisso da instituição com a promoção da igualdade, conciliação, combate à discriminação.
O IPLeiria destaca-se na promoção da igualdade de género e integração de minorias. Em 2022, aprovou o Plano para a Igualdade de Género Não Discriminação e Inclusão, com grupo de trabalho dedicado. Academicamente, valoriza inclusão, evidente no CRID e aTOPlab. Projetos como 100% IN e IPL (+) INCLUSIVO estimulam política global de inclusão. Na igualdade de género e parentalidade, cumpre legislação, garantindo equilíbrio de género nos órgãos de decisão. O Plano Estratégico 2030 reflete valores alinhados com IGNDI, com Objetivos Operacionais, especialmente OE4 – Valorizar Pessoas. Para diversidade, em 2022, criou AMIstudent para apoiar estudantes migrantes em emergência. Em julho de 2022, inaugurou o CLAIM-IPLeiria, promovendo interculturalidade e integração, com cooperação de entidades públicas, autarquias e parceiros civis. Essas iniciativas refletem o compromisso do IPLeiria com uma sociedade inclusiva e igualitária.
O IPVC através da Comissão para a Igualdade realizou um trabalho de diagnóstico, que se traduziu num Plano para a Igualdade IPVC em curso (2021-2024) alinhado com a Direção Geral para Investigação e Inovação da Comissão Europeia e do seu plano estratégico 2020-2024. Código de Conduta Ética do IPVC, Valores e a Política de Gestão. A Comissão investe no reforço de competências em igualdade e publicou o 1º Relatório de Monitorização do Plano para a Igualdade em 2022. O IPVC é certificado pela NP 4469 (Responsabilidade Social) e NP 4552 (Conciliação) e Nível Platina da Certificação FISU Healthy Campus (International University Sports Federation), indicadores relevantes na igualdade e diversidade académica. É signatário da Carta Portuguesa para a Diversidade, de PRME – Principles for Responsible Management Education, UN Global Compact, da Aliança para a Igualdade nas TIC, da Aliança ODS Portugal, iniciativa da UN Global Compact Network Portugal e APPDI – Associação Portuguesa para a Diversidade e Inclusão e Projeto Engenheiras Por Um Dia.

Contributo para a Transição Climática e/ou Digital

4407/5000

As instituições do consórcio estão atentas às recomendações europeias para o Ensino Superior e às transições climáticas e digitais que operam no âmbito do PRR.
A UMinho prioriza a transição digital, garantindo acesso à internet em todos os campi para uso de tecnologias educacionais em tempo real. Em sintonia com a estratégia da UE para a educação (2021-2030), a UMinho modernizou 62 espaços de Aprendizagem Ativa em 2023, integrando ecrãs interativos e streaming. Adicionalmente, estabeleceu um fundo para estudantes sem acesso a computadores. Quanto à sustentabilidade, a UMinho adota práticas ecoeficientes, promovendo gestão sustentável e tecnologias limpas para reduzir o desperdício. Reconhecida em rankings internacionais por sua liderança em questões de sustentabilidade (105º no ranking global 2023 UI GreenMetric), a UMinho demonstra compromisso efetivo com a inovação digital e a responsabilidade ambiental.
Na UA, a promoção de novas metodologias de ensino aliado a espaços de aprendizagem dotados de tecnologias digitais e princípios de colaboração e inovação, concretizaram-se num espaço de aprendizagem e ensino ativos, designado SALT. Dado que a transição digital não se encerra na vertente pedagógica, a UA está igualmente alinhada com a Estratégia para a Transformação Digital da Administração Pública e ainda a renovação da Administração.
A UBI tornou a transição digital uma das suas prioridades, desde logo através de uma pró-reitoria para a Universidade Digital. Assim, tem feito uma aposta na aquisição de equipamento ligado ao digital, nomeadamente quadros interativos, tecnologia de videoconferência integrada e renovação da rede WiFi que está disponível em todas as áreas da UBI, incluindo residências de estudantes. Tem também vindo a desenvolver infraestruturas de tecnologias de informação para apoiar a melhoria digital do ensino, da investigação e a ampliação do envolvimento e experiência, incluindo o desenvolvimento continuado de plataformas de criação digital.
O IPCA, através da Unidade Transversal Flexível para o Desenvolvimento Sustentável, reconhece a responsabilidade na promoção da sustentabilidade, de forma holística e integrada, em alinhamento com os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 das Nações Unidas. A sustentabilidade ambiental, económica e social é claramente assumida no Plano Estratégico 2022-2025, nomeadamente ao nível dos eixos e objetivos estratégicos. Através da digitalização e investigação desenvolvida no IPCA, direcionada para a resposta aos grandes desafios globais em áreas como a saúde, o bem-estar ou as energias/sistemas, com projetos como GreenHealth, SilkHouse, Campus Responsável tem promovido a adoção de práticas sustentáveis na mitigação dos impactos negativos no ambiente e na sensibilização da comunidade académica para alteração de comportamentos.
O IPLeiria destaca-se pelo compromisso com a sustentabilidade e a Agenda 2030, participando ativamente em projetos de investigação climática. Além de iniciativas sociais como o Centro de Recursos para a Inclusão Digital e o Fundo de Apoio Social ao Estudante, a instituição promove a sustentabilidade ambiental através da gestão eficiente de resíduos e da promoção da eficiência energética. O Plano Estratégico 2030 reflete a adesão aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, e o IPLeiria envolve a comunidade académica na integração de práticas sustentáveis na pesquisa e educação. Como membro ativo da Rede Campus Sustentável, contribui para parcerias que fortalecem os objetivos de desenvolvimento sustentável, demonstrando um compromisso palpável com a implementação da Agenda 2030.
O IPVC desenvolve e promove a utilização de plataformas, ferramentas e conteúdos digitais na comunicação, interação e capacitação de colaboradores/as e de estudantes, minimizando o uso de papel. Compromete-se a disponibilizar no site informação sobre o projeto e a implementar aplicações previstas, em conformidade com Decreto-lei n.º 83/2018, no que respeita a acessibilidade do site e das aplicações e utiliza a http://accessmonitor.acessibilidade.gov.pt/amp/ de acordo com o standard WCAG 2.1. Tem um Guia de Boas Práticas Ambientais e anualmente elabora um Relatório de Consumos. As 6 Escolas são galardoadas como Eco-Escolas, Programa ABAE e o participa no GreenMetric (219 ° o ranking global 2023 e 3ª a nível nacional, a seguir a UMinho e UA).

Justificar o respeito pelo princípio do DNSH, não apoiar ou realizar atividades económicas que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental (art.º 17.º Regulamento UE 2020/852)

5000/5000

UMinho: A UMinho garante o cumprimento do princípio do DNSH, pois não inclui atividades que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental na aceção do Art.º 17.º do Regulamento (EU) 2020/852 do Parlamento Europeu e do Conselho (Regulamento da Taxonomia da EU) bem como da OT9/2023 da Estrutura de Missão Recuperar Portugal, nomeadamente porque a realização de obras de modernização/reabilitação das instalações/infraestruturas serão promovidas ao abrigo do novo regime geral de gestão de resíduos e do novo regime jurídico da deposição de resíduos em aterro, aprovados pelo DL n.º 102-D/2020, de 10 de dezembro, que transpôs para a legislação nacional as Diretivas da UE, e, considerando a natureza dos investimentos não são identificados impactos negativos, diretos ou indiretos significativos ao longo do ciclo de vida da medida aos objetivos ambientais preconizados na Regulamentação Europeia e Nacional.
UA: No âmbito desta submedida, a UA, garante o princípio do DNSH, o que significa que, os investimentos, não incluem atividades que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental conforme o Regulamento (UE) 2020/852 do Parlamento Europeu e do Conselho (Regulamento da Taxonomia da UE) bem como da OT9/2023 da Estrutura de Missão Recuperar Portugal. As obras de modernização e reabilitação das instalações e infraestruturas serão promovidas ao abrigo no novo regime geral de gestão de resíduos e do novo regime jurídico da deposição de resíduos em aterro, aprovados pelo DL n.º 102-D/2020, de 10 de dezembro
UBI: Considerando a natureza dos investimentos, a realizar pela UBI, não são identificados impactos negativos, diretos ou indiretos, significativos ao longo do ciclo de vida da medida aos objetivos ambientais definidos no Art.º 17.º do Regulamento (EU) 2020/852 do Parlamento Europeu e do Conselho (Regulamento da Taxonomia da EU) bem como da OT9/2023 da Estrutura de Missão Recuperar Portugal, respeitando-se, igualmente, o cumprimento do DL n.º 102-D/2020, de 10 de dezembro, que transpôs para a legislação nacional as Diretivas UE no âmbito das obras de modernização e reabilitação das instalações e infraestruturas.
IPCA: Tendo por base as medidas e atividades de implementação propostas neste projeto, as mesmas não se enquadram nos objetivos ambientais que carecem de avaliação, assim considerando a natureza deste investimento não são identificados impactos negativos, diretos ou indiretos, significativos ao longo do ciclo de vida da medida neste objetivo. No caso das medidas para mitigação das alterações climáticas, o IPCA através da sua Unidade Transversal Flexível para o Desenvolvimento Sustentável, alinhado com o plano estratégico 2025 tem promovido múltiplas ações promotoras de sustentabilidade. Em relação à transição para uma economia circular, incluindo a prevenção e a reciclagem de resíduos, este projeto e as obras que venham a ocorrer serão promovidas ao abrigo do novo regime geral da gestão de resíduos e do novo regime jurídico da deposição de resíduos em aterro, aprovados pelo DL n.º 102-D/2020, de 10 de dezembro, de acordo com as Diretivas da UE. Não estão, no entanto, previstas obras no âmbito deste projeto que causem danos significativos.
IPLEIRIA: No âmbito da sua atividade e, especificamente, em relação ao projeto candidatado, o IPL procura cumprir o princípio do DNSH, onde tem vindo a assumir uma cultura de promoção da sustentabilidade integrada e holística, nomeadamente em termos de: mitigação e adaptação às alterações climáticas, utilizável sustentável dos recursos hídricos, economia circular e reciclagem de resíduos. Esse compromisso está alinhado com o seu Plano Estratégico 2030 (onde existe uma preocupação clara que todas as ações decorrentes das suas atividades procurem cumprir o princípio DNSH). De referir que iniciativas como: a Redução do impacto ambiental; os Espaços verdes e espaços azuis; a Gestão de resíduos; a Sustentabilidade de infraestruturas e Recursos e a Redução de consumos de energia, reforçam essa preocupação e alinhamento no âmbito de todas as atividades desenvolvidas pelo IPL.
IPVC: Dada a natureza eminentemente imaterial do projeto, o IPVC considera que este projeto respeita o princípio do DNSH, não existindo atividades ou ações que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental, no termos do Art.º 17.º do Regulamento (UE) 2020/852 do Parlamento Europeu e do Conselho (Regulamento da Taxonomia da UE), bem como da OT9/2023 da Estrutura de Missão Recuperar Portugal. Ou seja, face à execução prevista para este projeto não é possível identificar impactes negativos significativos, diretos ou indiretos, ao longo do ciclo de vida do projeto, em aspetos como por exemplo nas alterações climáticas, na utilização sustentável e proteção dos recursos hídricos e marinhos, na economia circular, incluindo a prevenção e a reciclagem de resíduos, a prevenção e controlo da poluição do ar, da água ou do solo, ou na proteção e restauro da biodiversidade e dos ecossistemas.

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e inovação pedag
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

ANTERIOR SEGUINTE SAIR

Declarações de compromisso

A entidade declara que:	Sim	NA
Tem a situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social	☑	☐
Possui ou pode assegurar os meios técnicos, físicos e financeiros e os recursos humanos necessários à implementação do investimento contratualizado	☑	☐
Apresenta uma situação económico-financeira equilibrada ou demonstra ter capacidade de financiamento da operação	☑	☐
Dispõe de contabilidade organizada nos termos da legislação aplicável	☑	☐
Respeita as obrigações decorrentes do Código dos Contratos Públicos	☑	☐
Cumprirá os requisitos de comunicação, informação e publicidade relativos à origem do financiamento, conforme o disposto no n.º2 do artigo 34.º do Regulamento (EU) 2021/241 do Parlamento Europeu e do Conselho de 12 de fevereiro de 2021 que criou o Mecanismo de Recuperação e Resiliência	☑	☐
As aquisições efetuadas no âmbito deste investimento não terão outro tipo de financiamento comunitário	☑	☐

Observações

0/3000

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e inovação pedag
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

ANTERIOR SEGUINTE SAIR

Investimentos

Nº	Tipo	Designação	V-2023 €	V-2024 €	V-2025 €	Total €
1	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Encargos com a modernização e reabilitação das instalações e infraestruturas existentes (Universidade do Minho)	0,00	0,00	89.704,96	89.704,96
2	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Encargos com a modernização e reabilitação das instalações e infraestruturas existentes (Universidade de Aveiro)	0,00	0,00	89.704,96	89.704,96
3	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Encargos com a modernização e reabilitação das instalações e infraestruturas existentes (Universidade Beira Interior)	0,00	0,00	89.704,96	89.704,96
4	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Encargos com a modernização e reabilitação das instalações e infraestruturas existentes (Instituto Politécnico do Cávado e do Ave)	0,00	0,00	89.704,96	89.704,96
5	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Encargos com a modernização e reabilitação das instalações e infraestruturas existentes (Instituto Politécnico de Leiria)	0,00	0,00	89.704,96	89.704,96
6	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Encargos com a modernização e reabilitação das instalações e infraestruturas existentes (Instituto Politécnico de Viana do Castelo)	0,00	0,00	89.704,96	89.704,96
7	Máquinas, equipamentos e hardware	Encargos com a aquisição de máquinas, equipamentos e hardware de apoio às atividades. (Universidade do Minho)	0,00	4.400,00	104.166,67	108.566,67
8	Máquinas, equipamentos e hardware	Encargos com a aquisição de máquinas, equipamentos e hardware de apoio às atividades. (Universidade de Aveiro)	0,00	0,00	108.566,67	108.566,67
9	Máquinas, equipamentos e hardware	Encargos com a aquisição de máquinas, equipamentos e hardware de apoio às atividades. (Universidade Beira Interior)	0,00	14.166,67	94.400,00	108.566,67
10	Máquinas, equipamentos e hardware	Encargos com a aquisição de máquinas, equipamentos e hardware de apoio às atividades. (Instituto Politécnico do Cávado e do Ave)	0,00	4.400,00	104.166,67	108.566,67
11	Máquinas, equipamentos e hardware	Encargos com a aquisição de máquinas, equipamentos e hardware de apoio às atividades. (Instituto Politécnico de Leiria)	0,00	37.766,67	70.800,00	108.566,67

12	Máquinas, equipamentos e hardware	Encargos com a aquisição de máquinas, equipamentos e hardware de apoio às atividades. (Instituto Politécnico de Viana do Castelo)	0,00	4.400,00	104.166,67	108.566,67
13	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Encargos com serviços diversos e necessários ao investimento. (Universidade do Minho)	0,00	206.428,55	85.595,24	292.023,79
14	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Encargos com serviços diversos e necessários ao investimento. (Universidade de Aveiro)	0,00	30.000,00	244.166,67	274.166,67
15	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Encargos com serviços diversos e necessários ao investimento. (Universidade Beira Interior)	0,00	6.000,00	18.166,67	24.166,67
16	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Encargos com serviços diversos e necessários ao investimento. (Instituto Politécnico do Cávado e do Ave)	0,00	8.000,00	16.166,67	24.166,67
17	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Encargos com serviços diversos e necessários ao investimento. (Instituto Politécnico de Leiria)	0,00	6.041,67	18.125,00	24.166,67
18	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Encargos com serviços diversos e necessários ao investimento. (Instituto Politécnico de Viana do Castelo)	0,00	10.000,00	14.166,67	24.166,67
19	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Encargos com a contratação/afetação de pessoal docente e não docente (Universidade do Minho)	0,00	69.662,29	247.195,92	316.858,21
20	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Encargos com a contratação/afetação de pessoal docente e não docente (Universidade de Aveiro)	0,00	17.500,00	259.358,20	276.858,20
21	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Encargos com a contratação/afetação de pessoal docente e não docente (Universidade Beira Interior)	0,00	65.000,00	211.858,20	276.858,20
22	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Encargos com a contratação/afetação de pessoal docente e não docente (Instituto Politécnico do Cávado e do Ave)	0,00	17.000,00	259.858,21	276.858,21
23	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Encargos com a contratação/afetação de pessoal docente e não docente (Instituto Politécnico de Leiria)	0,00	19.077,30	257.780,90	276.858,20
24	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Encargos com a contratação/afetação de pessoal docente e não docente (Instituto Politécnico de Viana do Castelo)	0,00	59.195,91	217.662,29	276.858,20
25	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Encargos com a realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas (Universidade do Minho)	0,00	24.101,75	24.101,75	48.203,50
26	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Encargos com a realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas (Universidade de Aveiro)	0,00	12.500,00	35.703,50	48.203,50

27	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Encargos com a realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas (Universidade Beira Interior)	0,00	12.050,00	36.153,50	48.203,50
28	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Encargos com a realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas (Instituto Politécnico do Cávado e do Ave)	0,00	12.500,00	35.703,50	48.203,50
29	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Encargos com a realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas (Instituto Politécnico de Leiria)	0,00	12.050,87	36.152,63	48.203,50
30	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Encargos com a realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas (Instituto Politécnico de Viana do Castelo)	0,00	24.101,75	24.101,75	48.203,50
Total €			0,00	676.343,43	3.166.513,71	3.842.857,14

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e inovação pedag
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

ANTERIOR SEGUINTE SAIR

Anexos

Candidatura conforme requisitos do Aviso em formato. (Obrigatório)

Formato(s) pdf

anx-01.pdf

EXCELÊNCIA PEDAGÓGICA
E INOVAÇÃO EM COCRIAÇÃO

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital
08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR
CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

SUBMISSÃO DE PROPOSTA PARA A CELEBRAÇÃO DE CONTRATOS-PROGRAMA COM A DGES
/
SUBMISSION OF A PROPOSAL TO CONCLUDE PROGRAMME CONTRACTS WITH THE DGES

IPCA Instituto Politécnico do Cávado e do Ave · Politécnico de Leiria · ipvc Instituto Politécnico de Viana do Castelo · universidade de aveiro theoria poiesis praxis · Universidade Beira Interior · Universidade do Minho

CONSTITUIÇÃO, VISÃO E OBJETIVOS

Palavras-chave: cocriação; percursos formativos; esperiencia dos estuidantes; valorização da docência.

O presente projeto propõe a criação do consórcio **EPIC (Excelência Pedagógica e Inovação em Cocriação),** unindo seis instituições que se destacam pelo seu compromisso com a inovação pedagógica e o sucesso dos estudantes: as Universidade do Minho, Aveiro e Beira Interior e os Institutos Politécnicos do Cávado e do Ave, de Leiria e de Viana do Castelo. Com foco na inovação pedagógica (IPed) através da excelência na transformação em cocriação com os estudantes, a visão **EPIC** é impulsionar a colaboração interinstitucional e melhorar a qualidade da experiência dos estudantes no ensino superior.

O Consórcio **EPIC** dá continuidade ao trabalho de inovação pedagógica desenvolvido por cada e entre parceiros (anexo 7). Reconhecendo a confiança, a transparência e a ética como pilares fundamentais nos relacionamentos interinstitucionais, o consórcio adotou estrategicamente a **cocriação** como meio de amadurecerem como consórcio, de construir recursos e iniciativas e de envolver o público-alvo em todas as instituições, considerando e valorizando a heterogeneidade das realidades de cada uma. Ambicionando constituir-se como uma comunidade interinstitucional de pessoal docente e não docente focada na Inovação Pedagógica (IPed) nas regiões do Minho e Centro, o consórcio cria uma rede abrangendo cerca de 72.000 estudantes e 6000 docentes, estabelecendo dois pólos de excelência no ensino superior português, correspondentes às duas regiões (Norte e Centro). Adiciona mente pretende incrementar a relevância dos centros de excelência portugueses no panorama internacional.

A estratégia proposta para desenvolver o consórcio é abrangente e engloba várias atividades ao longo de dois anos, considerando sempre o desenvolvimento de parcerias sólidas que permitam um horizonte futuro de continuidade das oportunidades de colaboração. Haverá dois elementos âncora de suporte à estratégia: a digitalização da aprendizagem e do ensino e as práticas de cocriação e de parcerias com os estudantes e pessoal técnico, conforme descrito abaixo. Os parceiros **EPIC** consideram que o modelo de formação pedagógica do consórcio é um pilar essencial para o seu sucesso. O modelo formativo EPIC é identificado pela característica distintiva 'Formação para a Transformação', assumindo a centralidade da reflexão de cada docente, com base na implementação da inovação, com acompanhamento de facilitadores. Adicionalmente, o modelo incentiva partilha de resultados incentivando a criação de comunidades de prática.

O consórcio propõe-se alcançar três objetivos principais. Um objetivo central é o desenvolvimento de percursos de formação pedagógica de excelência com impacto efetivo nas experiências dos estudantes nas unidades curriculares, coconstruídos com estruturas estudantis e pedagógicas. Esses percursos serão caracterizados por uma forte componente digital e por uma especial atenção às áreas de Ciências Sociais, Humanas e Artes (CSHA). O segundo objetivo prende-se com o desenvolvimento da plataforma e dos recursos digitais do consórcio. É fundamental criar os materiais e os recursos digitais, requalificar os espaços e desenvolver uma plataforma digital que permita que o corpo docente dos parceiros possa desenvolver um sentimento de

pertença à comunidade interinstitucional **EPIC**. O terceiro objetivo prende-se com melhorar o reconhecimento e avaliação da componente pedagógica do docente do ensino superior. Para tal, produzir-se-á e testar-se-á um referencial para a profissionalização pedagógica do docente.

Para criar condições para atingir os objetivos do consórcio, atingindo o impacto pretendido sobre os docentes e avaliando a experiência do consórcio aprendendo com ela, foram constituídos 5 pacotes de trabalho (PT) com as respetivas **comissões de coordenação de pacotes de trabalho** que asseguram a coordenação das atividades (ver abaixo). Três dos pacotes de trabalho ocupam-se com os objetivos principais descritos acima. Foi ainda constituído um quarto pacote de trabalho focado na avaliação de impacto das iniciativas e do projeto como um todo. O quinto pacote de trabalho reúne as atividades relacionadas com a criação de impacto no corpo docente e na comunidade. O projeto propõe um conjunto de 26 atividades, com liderança repartida entre a UM (8), a UA (4), a UBI (4), o IPCA (3), o IPL (4) e o IPVC (3). São ainda propostos 4 percursos formativos interinstitucionais sob a liderança de 4 parceiros distintos. A coordenação dos pacotes de trabalho é a seguinte: UM (2): **PT1** Desenvolvimento Referencial de Certificação de Competências e **PT5** Disseminação e Experiência EPIC; IPL (1) **PT2** Programas Transformadores de Desenvolvimento de Docentes de Ensino Superior; IPCA (1) **PT3** Recursos de apoio à Inovação Pedagógica de Qualidade; UA (1) **PT4** Avaliação de Impacto e Valorização das Iniciativas. As atividades (AT) dos pacotes de trabalho estão sumarizadas no anexo 10.

a) **Descrição das iniciativas a implementar**

i. Estratégia institucional: percursos formativos e modelos de aprendizagem

Todos os parceiros neste consórcio atuam no principio da cocriação como um processo base identitário. Assumem as especificidades de cada IES, de cada escola, de cada curso ou unidade curricular. Adicionalmente, estão cientes que possuem dimensões comuns, apesar de contextualmente e epistemologicamente poderem assumir naturezas, rostos e vozes diferentes. Assentes em modelos concetuais de reciprocidade social, a base de funcionamento da parceria assentará no principio da transparência, da confiança, no assumir do risco como uma dimensão relevante na cocriação e no impacto do resultado esperado em cada ator do processo.

O EPIC ambiciona evoluir para uma verdadeira comunidade de prática, centrada na excelência da inovação pedagógica, suportada numa forte componente digital. **Nesse quadro**, identificou como crucial a implementação de medidas que conduzam à criação de uma comunidade interinstitucional, composta pelos profissionais envolvidos na inovação pedagógica e no suporte às atividades educativas, especialmente na sua digitalização. O consórcio, então, criará comunidades de prática que colaborarão em permanência, formadas pelos elementos docentes e técnicos das instituições (**PT5, AT 5.2**). Uma focar-se-á na inovação pedagógica e no desenho de experiências de aprendizagem e outra no apoio à integração de recursos digitais nas atividades educativas. A equipa de 26 elementos do projeto, que realizou o desenho desta candidatura, integra ambos os perfis (**ANEXO 3**). O projeto prevê orçamento para a

mobilidade destes profissionais entre parceiros para melhor conhecimento, partilha de práticas e construção de equipa entre instituições parceiras (**PT5, AT 5.2**). Nestes períodos, os profissionais participarão em atividades relacionadas com a inovação pedagógica e formação para a digitalização das práticas em instituições parceiras.

O consórcio EPIC promoverá um modelo cocriado de formação pedagógica que levará em consideração os contextos de todos os parceiros, projetado especificamente para instigar a transformação das práticas pedagógicas (**PT2**). O modelo assume a centralidade da reflexão apoiada do docente, a partir da implementação de práticas no seu contexto pedagógico, acompanhado e monitorizado por facilitadores. Adicionalmente, o modelo incentiva a reflexão e partilha de resultados entre unidades curriculares e entre instituições. O objetivo é cultivar uma postura académica ativa nos corpos docentes em relação à sua própria prática de ensino, seguindo os princípios do autêntico *Scholarship of Teaching and Learning*. Relativamente ao envolvimento de estudantes, o modelo preconiza a cocriação dos percursos formativos bem como a sua participação como facilitadores, na perspetiva de parceiros no processo de desenvolvimento pedagógico do corpo docente.

A qualidade e o conhecimento de boas práticas internacionais dos especialistas técnicos que apoiam os docentes em processos de implementação é crucial para a qualidade do seu apoio e sucesso do projeto. Embora esses profissionais, conhecidos por *learning ou instructional designers,* sejam comuns em muitos países, são ainda escassos em Portugal. O consórcio EPIC conta com esses recursos na Universidade de Aveiro e nos Institutos Politécnicos de Leiria e Viana do Castelo. **Neste quadro**, é fundamental para o sucesso do consórcio a contratação de profissionais para desempenhar este papel (PT2). Estes recursos humanos integrarão a comunidade da inovação pedagógica EPIC descrita acima. Por forma a qualificar para a prática estes profissionais, bem como docentes e estudantes que venham a envolver-se como tutores de docentes em processo de implementação de inovação pedagógica, o projeto prevê workshops e seminários com especialistas internacionais que serão convidados para esse efeito (**PT2, AT 2.7**). É expetativa do consórcio que a interação com especialistas internacionais promova um *networking* favorável à formação contínua destes profissionais.

ii. Programas de formação

No que concerne aos percursos formativos a desenvolver, estes serão quatro e realizar-se-ão semestralmente (**PT2**). Serão percurso temáticos: “+ digital”, transformação digital das experiências de ensino, aprendizagem; “+plural”, design universal de aprendizagem como estratégia para acessibilidade; “+estudante”, compreensão da diversidade da população estudantil atual e sobre estratégias que promovam o sucesso; “+rede”, desenhar experiências de ensino e aprendizagem em construção com a comunidade. Como formadores, recorrer-se-á principalmente a pessoal docente ou não docente, com elevada experiência existente em instituições que compõem o consórcio articulando formações e iniciativas que cada membro já tem vindo a desenvolver. Para o efeito, será criada uma bolsa de formadores, a qual ficará disponível para a realização de formações EPIC em qualquer instituição do consórcio. Prevê-se ainda contratar formadores externos quando necessário.

Criam-se 3 tipologias de percurso formativo EPIC, para criar oportunidades de desenvolvimento a docentes em fases distintas do seu percurso pedagógico. Os

participantes nos níveis de percurso mais avançados serão estimulados a contribuir para comunidades de prática temáticas na área da sua formação:

- O nível 'Iniciante' (**PT2, AT 2.1**) consiste em ações de formação curtas, sem prever um período de implementação. Este nível é crucial para despertar o interesse pela inovação pedagógica em docentes menos experientes ou menos envolvidos nessa área. Consiste na participação em formações de umas "jornadas pedagógicas de inovação em cocriação" a desenvolver online e presencialmente, em cada semestre;
- O nível 'Intermédio' (**PT2, AT 2.2 a AT 2.5**) (30 participantes/percurso) consiste num percurso semestral que inclui formação, implementação com tutoria, avaliação e partilha de resultados. O ambiente digital será utilizado essencialmente no apoio aos docentes envolvidos e como ambiente para disponibilização de recursos e áreas de discussão assíncrona;
- O nível 'avançado' (**PT2, AT 2.6**) (12 participantes/todos os percursos) envolve um projeto personalizado de desenvolvimento pedagógico, resultando na transformação de uma unidade curricular, com apoio individualizado. Este nível ambiciona apoiar formação de líderes para a inovação pedagógica em cada instituição sendo projetado para atrair docentes mais experientes interessados na inovação pedagógica. Este nível admitirá o menor número possível de participantes, com o objetivo de proporcionar um apoio contínuo. Ao finalizar, espera-se que os participantes elaborem um artefacto académico. O ambiente digital será utilizado essencialmente para disponibilização de recursos e áreas de discussão assíncrona.

<u>DESAFIOS ESPECIFICOS DE ÁREAS DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS E ARTES (CSHA)</u>

O consórcio EPIC propõe-se adotar o mesmo modelo de cocriação como estratégia para áreas não tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes) tal como definido no presente aviso. Por forma a melhor compreender e no sentido de adequar os modelos de aprendizagem que constam das formações na área CSHA, prevê-se a criação dum Conselho para o Desenvolvimento Pedagógico das Áreas das CSHA, com representantes das estruturas relevantes para as atividades pedagógicas dos 6 parceiros. Este conselho desenvolverá um trabalho permanente de reflexão e aconselhamento das equipas EPIC de inovação pedagógica e transformação digital. Os membros participarão, no início do projeto, num conjunto de workshops com a participação de especialistas de instituições internacionais reconhecidas pelos seus modelos inovadores de ensino e aprendizagem nessas áreas específicas do conhecimento. Durante o projeto, colaborativamente, contribuirão para ajudar o consórcio EPIC a identificar os modelos pedagógicos mais adequados às realidades institucionais e pedagógicas nessa área. Contribuirá ainda para a definição dos critérios do prémio EPIC (**PT5, AT 5.4**) de mérito na inovação pedagógica na docência descrito abaixo.

O projeto prevê a realização de duas *Hackathons* (**PT5, AT 5.3**), promovendo a colaboração criativa para enfrentar desafios na transformação pedagógica com forte componente digital nas áreas de CSHA. Espera-se a participação de estudantes dessas e demais áreas, promovendo contextos multidisciplinares, membros do conselho de estruturas pedagógicas e parceiros que tenham implementado soluções inovadoras em atividades de diferentes áreas científicas.

TRANSFORMAÇÃO DE ESPAÇOS PARA ACOLHER ABORDAGENS ATIVAS COM FORTE COMPONENTE DIGITAL

A disposição física de elementos característicos de salas de aula (cadeiras, mesas, quadros, recursos de projeção, etc.), o seu conforto e a sua conetividade condicionam as estratégias de ensino adotadas pelos docentes. O EPIC considera que a excelência das suas abordagens formativas necessita de espaços de atividades devidamente desenhados, mobilados e preparados com a conectividade essencial para um modelo de aprendizagem com forte componente em produtos digitais. **Neste quadro,** o consórcio prevê a reformulação, em todos os parceiros, de espaços existentes de ensino aprendizagem de forma a convertê-los em salas de aprendizagem ativa (**PT3, AT 3.3**), equipadas com mesas modulares, quadros interativos, conectividade robusta, mobiliário flexível e sistemas de *streaming*, proporcionando uma experiência imersiva e interativa para integrar plenamente os recursos digitais no modelo de aprendizagem. A qualidade muito beneficiará das experiências com salas de aprendizagem ativas, modelos já existentes na maioria dos parceiros.

A EXPERIÊNCIA DIGITAL EPIC NUMA PLATAFORMA: EPIC DXP

Uma componente chave de qualquer experiência de ensino e aprendizagem suportada fortemente por componentes digitais, é a imagem e a funcionalidade do recurso com que a mesma se apresenta no espaço digital. A natureza inovadora e a abordagem através da cocriação EPIC, que releva a partilha de capacidades, atividades e experiências entre os membros, permitirá acelerar substancialmente a qualidade e o impacto das atividades de desenvolvimento pedagógico nas instituições participantes. A presença sistémica da componente digital em todas as atividades e modelos EPIC, deve traduzir-se numa presença digital do próprio consórcio com a correspondente qualidade e acessibilidade. **Neste quadro**, será desenvolvida a plataforma EPIC-DXP (Plataforma de Experiência Digital EPIC) (**PT5, AT 5.6)** como um instrumento identitário, de suporte e visibilidade para as atividades dos diferentes PTs. A EPIC-DXP oferecerá interação personalizada aos docentes dos parceiros, catálogos de formações e recursos, perfil individual e integração em comunidades de prática. Incluirá assistentes virtuais de inteligência artificial para tutorias individualizadas e instrumentos de auto-monitorização que apoiarão a criação de percursos diferenciados pelos utilizadores. Cada utilizador terá um perfil que reflete o seu esforço de desenvolvimento pedagógico, com acesso aos certificados das ações frequentadas. A plataforma também contribuirá para a transformação das instituições, oferecendo maior visibilidade, facilidade de gestão de iniciativas, configuração de ações e definição de condições/limites de acesso. Isso servirá tanto para ações do EPIC quanto para ações locais, podendo ser frequentadas por membros das comunidades EPIC. Além disso, a plataforma proporcionará acessibilidade à informação sobre inovação pedagógica, automatizando a disseminação de instrumentos de avaliação e emissão de certificados, assim como a gestão dos indicadores de participação e avaliação das ações.

VISÃO INTEGRADA DAS INICIATIVAS

O projeto prevê um conjunto de iniciativas diversas, que foram apresentadas com base nos critérios definidos para a manifestação de interesse (ANEXO 10). O desenvolvimento do consórcio EPIC passa, no seu início, pela caracterização e conhecimento por todos das realidades de cada instituição, para permitir compreender em profundidade com funcionam as equipas e centros de apoio à IPed, e quais são os

programas e os recursos de cada parceiro. Realizar-se-á a identificação e documentação de boas práticas, visando promover a excelência colaborativa. Prioriza-se a partilha de conhecimento e liderança colaborativa, facilitando a troca de conhecimentos através de reuniões, workshops e seminários. Este período foca-se na construção de conhecimento partilhado das práticas e modelos institucionais de IPed, sendo essencial para a consolidação do consórcio. É possível obter uma visão do desenvolvimento das atividades consultando o anexo 15, que representa a evolução das principais atividades ao longo do tempo de vida do projeto.

iii. Criação de impacto no corpo docente

Para estimular o corpo docente das IES do consórcio, a abordagem a desenvolver **mobilizará os líderes institucionais e responsáveis por estruturas pedagógicas** para fomentar uma cultura inovadora, incentivando o uso efetivo dos referenciais propostos. O projeto prevê a criação de uma imagem identitária forte no espaço digital com o intuito de envolver os docentes e maximizar a compreensão e apropriação das práticas inovadoras. Prevê-se o desenvolvimento de uma identidade comunicacional (**PT5, AT5.1**), crucial para **disseminação** do projeto e suas iniciativas através de meios de comunicação institucional, aos quais se adicionarão sessões realizadas em todas as instituições. O **EPIC Fórum** (**A5.5**) composto por eventos presenciais, reforçará o sentimento de comunidade, a disseminação dos projetos de inovação desenvolvidos no contexto das atividades do projeto e a inspiração de outros para os processos de inovação. Contribuirá para o impacto a aposta na **credibilidade** e **visibilidade** do projeto. Por forma a beneficiar das dinâmicas já existentes em cada instituição, aposta-se na **articulação da nova oferta formativa** com os programas existentes, fortalecendo a sinergia e maximizando o impacto. Um instrumento relevante para criar impacto é o **prémio anual de mérito** (**PT5, AT5.4**), a ser atribuído tanto a nível institucional quanto do consórcio, reconhecendo e celebrando as iniciativas mais inovadoras e impactantes, incentivando a busca contínua por excelência pedagógica dentro do consórcio EPIC.

VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL DOS DOCENTES

Os referenciais para a profissionalização do ensino nas IES desempenham um papel crucial no apoio ao desenvolvimento e implementação de novas abordagens e modelos de ensino e aprendizagem, especialmente no contexto da transformação digital, muito em particular em áreas menos trabalhadas na vertente digital, como as não tecnológicas. **Neste quadro, o consórcio EPIC (PT1)** aposta na definição de um referencial para a profissionalização docente, indicadores e trajetos estruturados para o desenvolvimento contínuo. Será um referencial focado no docente individualmente, na expetativa de definir níveis de *expertise* na profissionalização na docência. Procurar-se-á delinear competências essenciais e áreas de conhecimento que caraterizem um docente competente, procurando-se definir critérios que caracterizem a *expertise* em 3 ou mais níveis. Os referenciais priorizarão o envolvimento dos estudantes e focarão o uso de ferramentas e ambientes digitais. Serão baseados em *desk research* e relevarão práticas equitativas assentes em modelos de aprendizagem ativos, com impacto reconhecido no sucesso dos estudantes (**PT1, AT 1.1**). O projeto prevê uma comissão consultiva (**PT1, AT 1.2**) com especialistas internacionais e com entidades nacionais de relevo, que se convidarão para o efeito (por exemplo, a A3ES). O processo de desenvolvimento (**PT1, AT 1.3**) será altamente participado pelas estruturas estudantis e pedagógicas dos parceiros. Em momentos chave, serão realizadas auscultações de *stakeholders* relevantes em todas as instituições. Será feito um teste piloto ao referencial

utilizando uma amostra de docentes. O projeto prevê o desenvolvimento de uma *call* onde existirá um processo de submissão de candidaturas por parte de docentes de todas as instituições, com a correspondente atribuição de um nível de especialização no final do processo. Espera-se que no final do projeto, e sendo informado pela respetiva avaliação (**PT4, AT 4.1**) o referencial produzido seja útil para outras IES, nacionais ou de outros países.

IMPACTO EPIC

A avaliação de impacto que se pretende desenvolver vai além da avaliação das atividades e da experiência dos participantes na mesma. O EPIC desenvolve e aplica instrumentos de avaliação das atividades por si promovidas, aproveitando as práticas de avaliação de atividades já existentes e, adicionalmente, propõe o desenvolvimento de quadros de avaliação de impacto, multidimensionais, que permitam avaliar os efeitos que as ações de desenvolvimento pedagógico estão a provocar nas comunidades envolvidas e nos seus resultados.
Para a avaliação de impacto apresentada considera-se, em função do que for adequado para cada caso, quatro níveis de análise (4M): **Micro:** impacto sobre os docentes, sobre as suas unidades curriculares e sobre os estudantes destes docentes; **Meso:** impacto sobre ciclos de estudos e áreas científicas; **Macro:** o impacto em cada instituição; **Mega:** o impacto no consórcio e noutras instituições. A avaliação das atividades de desenvolvimento pedagógico desenvolvidas pelo consórcio e que incluem i**ndicadores de participação**, através dos quais se avaliam os níveis de participação das atividades e a sua evolução ao longo do projeto e **indicadores de avaliação**, através dos quais se avalia a experiência dos participantes nas diferentes ações.
Quanto ao **Impacto ao nível do corpo docente,** este refere-se ao nível de competências dos que ensinam, com base no referencial a desenhar no contexto do projeto. Possibilitará mapear o nível em que os docentes e investigadores das comunidades (**PT4, AT 4.1**) se enquadram e analisar o progresso induzido pelos percursos formativos. No que concerne ao **Impacto sobre as práticas pedagógicas,** a avaliação abrangerá a qualidade das práticas pedagógicas e o efeito das mudanças introduzidas nos percursos de desenvolvimento pedagógico propostos pelo consórcio (**PT4, AT 4.2 a 4.4)**. Isso incluirá análises conduzidas a um nível institucional, de forma articulada entre as várias instituições do consórcio, a fim de aferir as mudanças induzidas nas práticas pedagógicas. Inclui-se ainda o **Impacto sobre a experiência dos estudantes** (**PT4, AT 4.5**), envolvendo-os na identificação das componentes essenciais para a avaliação dessa experiência. A dimensão do **Impacto sobre os indicadores de resultados** (**PT4, AT 4.6**) visa monitorizar indicadores relevantes para a avaliação da qualidade pedagógica, da relação entre a evolução desses indicadores e da participação nas ações de desenvolvimento pedagógico.

iv. Intensidade da componente digital

O consórcio realizará um significativo investimento na formação do corpo docente, assumindo o compromisso de proporcionar experiências de formação digital inovadoras. Neste contexto, destaca-se a importância crucial da plataforma EPIC-DXP **(PT5, AT5.6),** que oferece uma experiência integrada de inovação pedagógica EPIC descrita acima.

Além disso, serão desenvolvidos recursos digitais (**PT3**), para apoiar os percursos formativos e para promover a aprendizagem autónoma e diferenciada, a partir de um exercicio de mapeamento inicial para melhor beneficiar dos recursos existente (**PT3, A3.1).**

No sentido de proporcionar experiências mais imersivas, serão utilizadas salas equipadas com tecnologia avançada, inclusivamente aquelas que se venham a criar no contexto do projeto (**PT3, AT 3.3**), que além de permitirem inovar nas estratégias pedagógicas, possibilitam a criação de recursos educacionais multimodais.

Destacamos ainda a relevância de um percurso formativo específico do EPIC que focado na integração da componente digital nas práticas pedagógicas (**PT2**). Este e os outros percursos formativos propostos adotarão diferentes abordagens pedagógicas, mantendo um foco constante na exploração inovadora das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem. O EPIC irá beneficiar de experiências das instituições designadamente das comunidades de prática e dos modelos pedagógicos já existentes nas instituições que integram o consórcio, impulsionando assim a continuidade e a sustentação da transformação pedagógica em todas as instituições parceiras.

v. Envolvimento de estruturas estudantis e pedagógicas

O Consórcio **EPIC** procura integrar significativamente a voz e a visão dos estudantes nas suas atividades e respetivo desenvolvimento, implementação e avaliação. **Neste quadro**, a preparação incluiu uma reunião de todos os parceiros com os representantes estudantis para discussão das ideias da proposta em todas as instituições. No seguimento, todas as instituições assinaram com as suas estruturas estudantis um compromisso de entendimento (anexo 11). Em concreto, os estudantes são envolvidos: i. em todas as estruturas de governança EPIC: prevê-se a participação de representantes estudantis na comissão estratégica, na comissão executiva e em cada pacote de trabalho; ii. Nas comissões dos pacotes de trabalho: os estudantes integrarão as estruturas de todos os PT, intervindo assim na conceptualização e desenvolvimento das atividades; iii. Nas atividades: está prevista, por exemplo, a participação nas atividades formativas, desempenhando papéis de tutoria dos docentes em percurso de mudança (à semelhança do que já acontece na iniciativa “Docência+” das Universidades do Minho e Aveiro). Será criado um mecanismo de reconhecimento para os estudantes que se envolverem.

Relativamente às estruturas pedagógicas, prevê-se um envolvimento ativo das relacionadas com as áreas não tecnológicas, através da criação de um conselho interinstitucional de representantes indicados pelos parceiros (ver acima). Este Conselho constituirá uma comunidade crítica que contribuirá para maximizar a adequação das iniciativas **EPIC** a esta áreas. As estruturas pedagógicas de todas as outras áreas serão chamadas a contribuir para a disseminação e para as atividades do projeto.

b) Condições de acolhimento/instalação dos programas de formação propostos e cronograma

As condições de acolhimento e garantias de execução fazem parte do critério de mérito b).

O cronograma é disponibilizado no anexo 14.

c) Impacto previsto do contributo relativo da candidatura para cumprimento da meta da submedida prevista no ponto 5

A meta do aviso é a criação de 5 centros de excelência de inovação pedagógica, com destaque para as áreas não tecnológicas (ciências sociais, ciências humanas e artes). Com este projeto, propõe-se a criação de um desses centros, com uma abordagem diferenciada a essas áreas, abrangendo 6 instituições com um total de cerca de 72.000

estudantes. O projeto promove a inovação pedagógica em cocriação, privilegia as ciências não tecnológicas e consolida práticas institucionais, que ficam enriquecidas com novos percursos formativos, novos recursos, novas comunidades e um referencial para a profissionalização nesta área.

d) Contributo do projeto para os pilares de transição ecológica e digital do PRR e para a igualdade de género

No âmbito da transição digital o projeto envolve investimentos em infraestruturas e tecnologias educativas, focando a capacitação e inclusão digital através da educação e formação. O impacto direto será sentido nas instituições do consórcio EPIC, com o desenvolvimento de programas para dotar os docentes de competências digitais e com a criação de recursos digitais acessíveis. O projeto visa particularmente atender às necessidades específicas dos docentes de ciências sociais e humanas, prevendo-se um impacto indireto nas competências dos estudantes, repercutindo-se no mercado de trabalho. Além da transição digital, o consórcio promove ainda ativamente a sustentabilidade ao recorrer a plataformas digitais, valorizando, por exemplo, a redução do papel. Deste modo, existe neste projeto um forte compromisso para contribuir para um futuro mais sustentável, digital e inclusivo.

O consórcio EPIC, composto por seis instituições, está comprometido na promoção da igualdade de género, seguindo uma abordagem coletiva para impulsionar a equidade e a inclusão. O projeto traz uma mais-valia ao permitir a disseminação de boas práticas entre as instituições, alinhando-se com estratégias europeias e nacionais para a igualdade de género. As atividades do projeto abrangem inovação, capacitação e a transformação pedagógica, visando proporcionar o acesso a recursos diferenciados e a igualdade de oportunidades. A capacitação dos profissionais, independentemente do seu género, não apenas fortalece o ensino, desafia normas de género e promove a igualdade no desenvolvimento profissional. Essa abordagem beneficia não apenas estudantes, desconstruindo estereótipos de género, mas também cria um ambiente educativo mais inclusivo. A sinergia entre as universidades e politécnicos com realidades diferentes no campo da inovação pedagógica, contribuirá para um impacto positivo das iniciativas, consolidando o compromisso coletivo em promover uma sociedade mais justa e equitativa.

e) Nível de envolvimento dos copromotores

O consórcio EPIC alicerça-se num compromisso integral e colaborativo ao longo de todo o processo. Desde a construção da proposta, os copromotores reconheceram e valorizaram a diversidade de trajetórias e experiências entre as instituições, estabelecendo desde o início que essa diversidade seria um trunfo no consórcio. O princípio da igualdade na relevância dos contributos de cada instituição encontra-se refletido na estrutura de governação do projeto.

f) Estrutura de governação do consórcio

A estrutura de gestão do consórcio **EPIC é** eficiente e participativa. **O conselho de inovação pedagógica (CIP) -** composto por líderes institucionais (ao nível de equipas reitorais e de presidência) e 2 representantes estudantis (um eleito pelas instituições de cada subsistema) - é o órgão máximo de decisão e lidera estrategicamente. **A comissão executiva (CE)** opera como o órgão executivo, assegurando a concretização prática das estratégias - integrará um representante de cada IES, um coordenador executivo designado pela UMinho, o gestor financeiro e ainda um representante das estruturas estudantis de cada instituição. As **comissões de coordenação dos pacotes de**

trabalho (CPT) garantem a coordenação específica de cada componente do projeto, com liderança partilhada e inclusão de representantes de todas as instituições e estudantes. Essa estrutura promove a colaboração entre as universidades e os politécnicos, garantindo uma gestão eficaz e representativa em todos os níveis do consórcio.

Os pacotes de trabalho e fundamentalmente as atividades respetivas, foram construídos com lideranças equilibradas entre promotor e copromotor. O envolvimento ativo e colaborativo dos copromotores, alinhado com o princípio da diversidade como vantagem, reforça a solidez e eficácia do consórcio na busca por modelos de excelência em diversos contextos institucionais.

A estrutura de governação do consórcio responsável pela coordenação geral das atividades do mesmo bem como do reporte semestral à Direção Geral do Ensino Superior dos progressos ocorridos para atingir as metas propostas, é constituída pelos seguintes elementos da UMinho: Coordenador: Manuel João Costa; Responsável executivo: Filipe José Martins Rocha; Gestor financeiro: Ricardo Inocêncio Fernandes Costa.

g) Identificação da chave de distribuição do financiamento pelo promotor e copromotores.

De acordo com a alínea g) do nº 11 do Aviso 04/C06-i07/2023.

O Orçamento e chave de distribuição estão disponibilizados no anexo 13.

SUBMISSION OF A PROPOSAL TO CONCLUDE PROGRAMME CONTRACTS WITH THE DGES

INTRODUCTORY REMARKS

Keywords: co-creation; training paths; student experience; valuing teaching.

This project presents **EPIC (Pedagogical Excellence and Innovation in Co-creation)** consortium, a collaborative initiative that brings together six institutions renowned for their dedication to pedagogical innovation and student success. These institutions include the Universities of Minho, Aveiro, and Beira Interior, as well as the Polytechnic Institutes of Cávado and Ave, Leiria, and Viana do Castelo.

Focusing on pedagogical innovation (PedI) and emphasizing excellence in co-creation with students, the **EPIC** consortium aims to foster inter-institutional collaboration and enhance the overall quality of the student experience in higher education. By championing transformative practices, EPIC seeks to elevate the standards of pedagogy across participating institutions, ultimately contributing to a more enriching educational environment.

The **EPIC** Consortium builds upon the foundation of pedagogical innovation established by each partner (refer to Annex 7). With a commitment to trust, transparency, and ethics as the cornerstones of inter-institutional relationships, the consortium strategically embraces co-creation to evolve collectively. This approach serves to nurture the consortium, develop resources and initiatives, and actively involve the target audience across all partner institutions. It is designed to recognize and value the inherent heterogeneity of each institution's realities.

The consortium aspires to develop into an inter-institutional community comprising both teaching and non-teaching staff, dedicated to Pedagogical Innovation (T&L innovation) in the Minho and Centre regions. Through this initiative, the **EPIC** Consortium establishes a network encompassing approximately 72,000 students and 6,000 teaching staff. This collaborative effort aims to create two centers of excellence in Portuguese higher education.

The proposed strategy for developing the consortium spans a comprehensive range of activities planned over a two-year period. Two key elements will anchor this strategy: the digitalization of learning and teaching, and the practices of co-creation and student/non-teaching staff involvement, as outlined below.

The EPIC partners place significant emphasis on the consortium's pedagogical staff development model, considering it a fundamental pillar for success. Identified by the distinctive feature 'Staff development for Transformation,' this model centers on the reflection of each teacher, emphasizing the implementation of innovation with guidance from facilitators. Moreover, the model actively encourages the sharing of results by fostering the creation of communities of practice.

The consortium has set forth three primary objectives. A central focus is on developing pathways of excellence in pedagogical training, designed to have a meaningful impact on students' experiences within their curricular units. These pathways are co-developed in collaboration with both students and pedagogical structures, emphasizing a strong digital component and placing a special focus on the areas of Social Sciences,

Humanities, and Arts (CSHA). The second objective involves the enhancement of the consortium's digital experience through the design of a digital platform, collaborative development of open resources and enhancement of digital capability in physical spaces. This includes the creation of digital materials, and the development of a digital platform that fosters a sense of belonging among the teaching staff within the EPIC inter-institutional community and the addition of digitally enhanced active learning rooms. The third objective aims to elevate the recognition of the teaching & learning (T&L) component in the academic career. In pursuit of this, a frame of reference for teachers' pedagogical professionalization will be developed and tested.

We have established five work packages (WPs) to coordinate efforts and ensure the achievement of the consortium's objectives. Each WP is managed by a coordination committee, ensuring seamless coordination of activities (refer to the details below). Three of these work packages directly address the primary objectives outlined earlier. Another work package is dedicated to assessing the impact of initiatives and the project holistically. The fifth work package consolidates activities aimed at creating an impact on teaching staff and the community.

The project encompasses a total of 26 activities, with leadership responsibilities distributed among UM (8), UA (4), UBI (4), IPCA (3), IPL (4), and IPVC (3). Additionally, four inter-institutional training programs are proposed, each under the leadership of a different partner. Work package coordination is assigned as follows: UM (2) oversees PT1 (Development of the Competence Certification Framework) and PT5 (Dissemination and EPIC Experience); IPL (1) manages PT2 (Transformative Development Programmes for Higher Education Teachers); IPCA (1) is responsible for PT3 (Resources to Support Quality Pedagogical Innovation); UA (1) leads PT4 (Impact Assessment and Valorisation of Initiatives). A summary of the activities (AT) for each work package is provided in Annex 10.

A) DESCRIPTION OF THE INITIATIVES ACCORDING TO THE CALL STRUCTURE

i. Institutional strategy, training programmes and learning models

All the partners in this consortium act on the principle of co-creation as a basic identity process. They recognise the specificities of each HEI, each school, each course or curricular unit. In addition, they are aware that they have common dimensions, even though contextually and epistemologically they can take on different natures, faces and voices. Based on conceptual models of social reciprocity, the partnership will operate on the principle of transparency, trust, risk-taking as a relevant dimension in co-creation and the impact of the expected result on each actor in the process.

EPIC aims to foster a genuine community of practice, centered on pedagogical innovation excellence, enriched by a robust digital component. The project recognizes the importance of implementing measures to create inter-institutional communities of professionals dedicated to pedagogical innovation and digital enhancement in education. The vision is to establish permanent communities of practice comprising teaching and non-teaching staff from participating institutions (PT5, AT 5.2). Communities will focus on pedagogical innovation and learning experience design, and on integrating digital resources into educational activities. The 26-member project team responsible for this initiative includes diverse profiles and has work together to design this application (refer to ANNEX 3). The project allocates a budget to support the mobility of these professionals between partners, fostering knowledge improvement, sharing practices,

contributing to staff development and building collaborative teams across institutions (PT5, AT 5.2).

The EPIC consortium is committed to promoting a co-created staff development model tailored to the unique contexts of all partners, specifically designed to catalyze the transformation of pedagogical practices (PT2). This model places the teacher's supported reflection at its core, grounded in the implementation of practices within their pedagogical context, closely guided and monitored by facilitators. Furthermore, the model actively encourages reflection and the sharing of results both within curricular units and across institutions. The primary goal is to cultivate an active academic stance among teaching staff regarding their own teaching practices, aligning with the principles of authentic Scholarship of Teaching and Learning. Concerning student involvement, the model advocates for the co-creation of training pathways and their active participation as facilitators. This approach positions students as partners in the faculty's pedagogical development process.

The expertise and knowledge of non-teaching specialists supporting teachers in implementation processes, commonly known as learning or instructional designers, play a crucial role in the quality of support and the success of our project. While these professionals are common in many countries, they are relatively scarce in Portugal. Fortunately, the EPIC consortium has access to such resources at the University of Aveiro and the Polytechnic Institute of Leiria. To ensure the success of the consortium, it is imperative to hire professionals for this role (PT2), who will become integral members of the EPIC pedagogical innovation community. To equip these professionals, as well as teachers and students who will serve as facilitators of teaching and learning innovation, the project envisions workshops and seminars with international experts (PT2, AT 2.7). Moreover, the consortium expects that interactions with international experts will facilitate networking opportunities for the consortium, contributing to the continuous professional development of these specialists.

ii.Staff development programmes

In the realm of staff development programs, four themed courses will be conducted every six months (PT2). These courses are designed to provide targeted learning experiences: "+digital": Focuses on the digital transformation of teaching and learning experiences; "+plural": Centers on universal learning design as a strategy for accessibility; "+student": Explores understanding the diversity of the current student population and strategies to promote success; "+community": Involves designing teaching and learning experiences in collaboration with the community. Facilitators for these programs will primarily be drawn from the teaching and non-teaching staff with extensive experience within the consortium's institutions, who will build upon modules of existing initiatives developed by each member. Am EPIC pool of facilitators will be established, available to conduct EPIC training at any institution within the consortium. Additionally, external facilitators will be hired as needed.

The EPIC training programs will be designed for flexibility and to create diverse opportunities tailored to teachers at various stages of their pedagogical journey. All participants, in particular those in the advanced levels, will be encouraged to actively engage in thematic communities of practice related to their training theme.

The “Beginner” track (PT2, AT 2.1) comprises concise training actions without a dedicated implementation period. It is designed to spark interest in pedagogical innovation among less experienced or involved teachers. It will consist in periodic inter-institutional seminar series, held both online and in person each semester. The “Intermediate” track (PT2, AT 2.2 to AT 2.5) (30 participants/course) is a comprehensive semester course encompassing seminar attendance, implementation with mentoring, evaluation, and results sharing. It will use the digital environment primarily to support participating teachers and serve as a resource hub with asynchronous discussion areas. The 'advanced' level (PT2, AT 2.6) (12 participants/all pathways) involves a personalised T&L development project with individualised facilitation, resulting in the transformation of a course. This level aims to support the training of leaders for pedagogical innovation in each institution and is designed to attract more experienced teachers interested in pedagogical innovation. Participants will be expected to produce an academic conference paper or a manuscript to disseminate the experience and the consortium. The digital environment will essentially be used to provide resources and asynchronous discussion areas.

SPECIFIC CHALLENGES FOR AREAS OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES AND ARTS (SHSA)

EPIC’s co-creation model will be also the basis to address T&L challenges in non-technological areas such as social sciences, humanities, and arts (SHCA). The situated challenges in the consortium will be identified as a first step. To enhance our understanding and tailor learning models for the SHCA domain, the project advances the establishment of the Council for the Pedagogical Development of SHCA Areas. This council will comprise representatives from structures relevant to pedagogical activities across the six partners. This council will operate continuously, engaging in reflective discussions and offering advice to the EPIC pedagogical innovation and digital transformation teams. In the project's initial phase, council members will participate in a series of workshops alongside experts from internationally recognized institutions known for their innovative teaching and learning models within the specified knowledge areas. Throughout the project duration, they will collaboratively contribute to identifying pedagogical models that best suit institutional and pedagogical realities in the SHCA domain. Furthermore, the council will play a crucial role in defining the criteria for the EPIC award (PT5, AT 5.4) for merit in innovation in T&L, as described below. The project plans to hold two Hackathons (PT5, AT 5.3), promoting creative collaboration to tackle challenges in pedagogical transformation with a strong digital component in the areas of SHCA. Students from these areas and others, members of the board of pedagogical structures and partners who have implemented innovative solutions in activities in different scientific areas are foreseen to take part.

AUGMENTING INSTITUTIONAL CAPACITY: DIGITALLY READY ACTIVE LEARNING SPACES

The engagement of students and the use of teaching strategies is intricately linked to the physical layout of classroom elements such as chairs, tables, whiteboards, and projection resources, as well as considerations for comfort and connectivity. EPIC recognizes that the excellence of its training approaches necessitates activity spaces that are thoughtfully designed, well-equipped, and furnished with essential connectivity for a learning model with a strong digital component. Within this context, the consortium

aims to revamp existing teaching and learning spaces across all partner institutions, converting them into Digitally Ready Active Learning Spaces (PT3, AT 3.3). These spaces will be outfitted with modular tables, interactive whiteboards, robust connectivity infrastructure, flexible furniture, and streaming systems, offering an immersive and interactive experience to seamlessly integrate digital resources into the learning model. Leveraging the success of existing active learning spaces at UMinho, UA, and IPL, this initiative is poised to significantly enhance the quality of the learning environment.

THE EPIC DIGITAL EXPERIENCE ON ONE PLATFORM: EPIC DXP

A critical aspect of an enhanced digital Teaching and Learning (T&L) experience lies in the functionality and accessibility of the resources presented within the digital space. Recognizing the systemic presence of the digital component in all EPIC activities and models, the consortium aims to establish a digital identity with corresponding quality and accessibility. Within this context, the EPIC-DXP platform (EPIC Digital Experience Platform) (PT5, AT 5.6) will be developed as a tool for identity, support, and visibility for various Work Packages (WPs). EPIC-DXP will provide a personalized interface for partner teachers, featuring training and resource catalogs, individual profiles, and integration into communities of practice. The platform will also incorporate artificial intelligence virtual assistants for individualized tutoring and self-monitoring tools, supporting users in creating differentiated learning paths. Each user will maintain a profile reflecting their pedagogical development efforts, with access to certificates for completed courses. The platform will also contribute to the internal transformation of institutions by offering greater visibility, ease of managing initiatives, configuring actions and defining access conditions/limits. This will serve both EPIC actions and local actions, which can be attended by members of EPIC communities. In addition, the platform will provide accessibility to information on pedagogical innovation, automating the dissemination of evaluation instruments and the issuing of certificates, as well as the management of participation indicators and the evaluation of actions.

VALUEING AND GUIDING T&L PROFESSIONALIZATION IN STAFF

The role of references in the professionalization of teaching within Higher Education Institutions (HEIs) is pivotal for supporting the development and implementation of innovative teaching and learning approaches, particularly within the context of digital transformation. This significance is especially pronounced in areas less explored in the digital realm, such as non-technological fields. In alignment with these considerations, the EPIC consortium (PT1) is dedicated to formulating a comprehensive framework for the professionalization of teachers. This initiative encompasses the development of indicators for expertise in T&L. The focus will be on the individual teacher, aiming to establish levels of expertise in teaching professionalization. Efforts will be made to delineate essential competencies and knowledge areas, with the objective of establishing criteria characterizing expertise at three or more levels. The benchmarks will place a priority on student involvement and emphasize the effective use of digital tools and environments. Drawing on desk research, these benchmarks will underscore equitable practices rooted in active learning models recognized for their positive impact on student success (PT1, AT 1.1). The project includes an advisory committee (PT1, AT 1.2) with international experts and relevant national organizations, which will be invited (e.g. A3ES). The development process (PT1, AT 1.3) will be highly participatory for the student and teaching structures of the partners. At key moments, relevant stakeholders

will be consulted at all institutions. A pilot test of the framework will be carried out using a sample of teaching staff. The project foresees the development of a process for the submission of applications by teachers from all the institutions, with the corresponding identification of a level of expertise at the end of the process. It is hoped that at the end of the project, and informed by the respective evaluation (PT4, AT 4.1), the framework produced will be useful to HEIs nationally.

INTEGRATED VISION OF THE INITIATIVES

The project encompasses various initiatives, all introduced based on the criteria established for the expression of interest. In an “taking stock “ initial phase, the EPIC consortium will meticulously characterize and familiarize itself with the unique contexts of each institution. This aims to gain a profound understanding of how T&L innovation support teams and centers operate, as well as the distinct programs and resources offered by each partner. During this stage, we will identify and document best practices to foster collaborative excellence. Prioritizing knowledge-sharing and collaborative leadership, we will facilitate the exchange of insights through meetings, workshops, and seminars. This period is dedicated to building a shared understanding of T&L innovation practices and institutional models, forming the bedrock of consortium consolidation. For a comprehensive overview of the activity's progression, please refer to Annex 15, illustrating the evolution of the main activities throughout the project's duration.

iii. Creating impact on teaching staff

Our approach to impact evaluation extends beyond assessing individual activities and participant experiences. EPIC is dedicated to crafting and employing robust evaluation tools for the activities it fosters. Leveraging established activity evaluation practices, EPIC also introduces the development of multidimensional impact evaluation frameworks. These frameworks enable a comprehensive assessment of the effects that educational development initiatives are having on the involved communities and their outcomes.

The presented impact assessment involves a 4M framework, encompassing four levels of analysis tailored to each specific case: Micro: Examining the impact on teachers, their curricular units, and the students under their instruction; Meso: Assessing the impact on study cycles and scientific areas; Macro: Evaluating the impact on each participating institution; Mega: Gauging the broader impact on the consortium and other collaborating institutions. Impact evaluation includes participation indicators, offering insights into the levels of engagement and their evolution throughout the project. Additionally, evaluation indicators are employed to capture the participants' experiences in various actions.

As for the impact on teaching staff, this pertains to the level of competencies possessed by educators, as determined by the benchmarks established within the project. This approach enables us to assess the positioning of teachers and researchers within communities (PT4, AT 4.1) and analyze the advancements resulting from the implemented training paths. Regarding the impact on teaching practices, the evaluation will scrutinize the quality of teaching methods and the influence of changes introduced through the teaching development pathways proposed by the consortium (PT4, AT 4.2 to 4.4). This analysis will extend to the institutional level, fostering collaboration among the various consortium institutions to measure alterations in teaching practices. The evaluation will also consider the impact on the student experience (PT4, AT 4.5),

involving students in identifying essential components for evaluating their educational experience. The dimension of Impact on Outcome Indicators (PT4, AT 4.6) aims to monitor outcome indicators relevant to assessing pedagogical quality and evaluate the correlation between the evolution of these indicators and participation in pedagogical development initiatives.

To energize the teaching staff within the Higher Education Institutions (HEIs) consortium, the forthcoming approach will mobilize institutional leaders and those overseeing teaching structures. The objective is to cultivate an innovative culture, urging the effective application of proposed benchmarks. A digital identity will be established to engage teaching staff actively and enhance comprehension and assimilation of innovative practices. This entails creating a communication identity (PT5, AT5.1), pivotal for disseminating project details and initiatives through institutional media, complemented by sessions held across all participating institutions. The EPIC Forum (AT5.5), comprising in-person events, will fortify a sense of community, showcase innovation projects developed within the project's activities, and inspire others to initiate innovative processes. The credibility and visibility of the project will significantly contribute to its overall impact. To capitalize on existing dynamics within each institution, the new training offerings will be integrated with current programs, fostering synergy and amplifying impact. An impactful instrument for generating influence is the annual merit award (PT5, AT5.4), to be conferred at both institutional and consortium levels. This award aims to recognize and celebrate the most innovative and impactful initiatives, fostering a culture of continuous excellence pursuit.

iv. The digital component

The consortium will make a significant investment in the training of teaching staff, making a commitment to providing innovative digital training experiences. In this context, the crucial importance of the EPIC-DXP platform (PT5, AT5.6) stands out, which offers an integrated EPIC pedagogical innovation experience described above. In addition, digital resources will be developed (PT3) to support training programmes and to promote autonomous and differentiated learning, starting with an initial mapping exercise to better benefit from existing resources (PT3, A3.1).

In order to support digitally-enhanced active learning experiences, rooms will be renewed at each partner (PT3, AT 3.3). We would also like to highlight the importance of a specific EPIC training programme which focuses on integrating the digital component into teaching practices (PT2). All staff development programmes will maintain a constant focus on the innovative exploitation of digital technologies in the teaching and learning process. EPIC will benefit from existing institutional experiences, namely the communities of practice that are already operating.

v. Student and pedagogical structures as partners in transformation

The EPIC Consortium seeks to significantly integrate the voice and vision of students into its activities and their development, implementation and evaluation. In this context, preparation included a meeting of all the partners with student representatives to discuss the ideas of the proposal in all the institutions. Subsequently, all the institutions signed a commitment of understanding with their student structures (Annex 11). Specifically, students are involved: i. in all EPIC governance structures: student representatives are expected to take part in the strategic committee, the executive committee and each work

package; ii. In the committees of the work packages: students will be part of the structures of all the WP, thus intervening in the conceptualization and development of the activities; iii. In the activities: participation in training activities is planned, for example, by playing a mentoring role for teachers undergoing change (similar to what already happens in the "Docência+" initiative at the Universities of Minho and Aveiro). A mechanism will be set up to offer recognition to all students who get involved.

As far as teaching structures are concerned, it is planned to actively involve those related to non-technological areas, through the creation of an inter-institutional council of representatives appointed by the partners (see above). This council will constitute a critical community that will help maximize the suitability of EPIC initiatives for these areas. The pedagogical structures of all the other areas will be called upon to contribute to the dissemination and activities of the project.

b) Hosting conditions, compromise and chronogram

Hosting conditions and compromise are described in Merit criteria b).

The chronogram is provided in annex 14.

c) Contribution to the deliverable of the call

The call proposes the creation of 5 centers of excellence for pedagogical innovation, with emphasis on social sciences, humanities and the arts. This project proposes the creation of one of these centers, paying particular attention to such non-technological areas, covering 6 institutions with a total of around 72,000 students. The project promotes pedagogical innovation in co-creation, prioritizes non-technological sciences and consolidates institutional practices, which are enriched with new training paths, new resources, new communities and a benchmark for professionalization in this area.

d) Contribution to the climate and/or digital transition

As part of the digital transition, the project involves investments in educational infrastructures and technologies, focusing on digital empowerment and inclusion through education and training. The direct impact will be felt in the EPIC consortium institutions, with the development of programmes to equip teachers with digital skills and the creation of accessible digital resources. The project is particularly aimed at meeting the specific needs of teachers in the social sciences and humanities, with an indirect impact on students' skills and on the labour market. In addition to the digital transition, the consortium is also actively promoting sustainability by using digital platforms, for example by emphasizing paper reduction. In this way, there is a strong commitment in this project to contribute to a more sustainable, digital and inclusive future.

d) Contribution and/or fulfilment of principles for the promotion of gender equality, opportunities and non-discrimination

The EPIC consortium, made up of six institutions, is committed to promoting gender equality, following a collective approach to boosting equity and inclusion. The project brings added value by enabling the dissemination of good practices between institutions, aligning with European and national strategies for gender equality. The project's activities cover innovation, capacity building and pedagogical transformation, with the aim of providing access to differentiated resources and equal opportunities. Empowering professionals, regardless of their gender, not only strengthens teaching, it challenges

gender norms and promotes equality in professional development. This approach not only benefits students by deconstructing gender stereotypes, but also creates a more inclusive educational environment. The synergy between universities and polytechnics with different realities in the field of pedagogical innovation will contribute to the positive impact of the initiatives, consolidating the collective commitment to promoting a fairer and more equitable society.

e) Governance: promotor/ co-promotor engagement

The EPIC consortium is built upon a comprehensive and collaborative commitment throughout its processes. From the inception of the proposal, the co-promoters have recognized and celebrated the diversity of backgrounds and experiences among the institutions. It was established early on that this diversity would serve as an asset within the consortium, with a fundamental principle of equality in the relevance of each institution's contributions permeating the project's governance structure.

The management structure of the EPIC consortium is both efficient and participatory. The Pedagogical Innovation Council (CIP), comprised of institutional leaders at the deanery and presidency team levels, along with two student representatives (one elected from each sub-system institution), serves as the highest decision-making body, providing strategic leadership. The Executive Committee (EC) functions as the executive body, ensuring the translation of strategies into practice. It includes a representative from each Higher Education Institution (HEI), an executive coordinator appointed by UMinho, a financial manager, and a representative from the student structures of each institution.

The Work Package Coordination Committees (WPCs) are dedicated to the specific coordination of each component of the project, featuring shared leadership and representation from all institutions and students. This structured approach fosters collaboration between universities and polytechnics, ensuring effective and representative management at all levels of the consortium.

f) Executive Governance

The consortium's governance structure, responsible for the general coordination of the consortium's activities as well as the six-monthly reporting to the Directorate General for Higher Education of the progress made towards achieving the proposed goals, is made up of the following UMinho members: Coordinator: Manuel João Costa; Executive Manager: Filipe José Martins Rocha; Financial Manager: Ricardo Inocêncio Fernandes Costa.

g) Identification of the funding distribution key for the promoter and co promoters.

In accordance with paragraph 11(g) of Notice 04/C06-i07/2023.

The funding distribution key is provided in annex 13.

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital
08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR
CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

APPENDIX 1

ACRONYMS AND ABBREVIATIONS

ACRONYMS AND ABBREVIATIONS

Institutional Name
IPCA - Polytechnic Institute of Cávado and Ave
IPL - Polytechnic Institute of Leiria
IPVC - Polytechnic Institute of Viana do Castelo
UA – University of Aveiro
UBI – University of Beira Interior
UMinho – University of Minho

Other acronyms and abbreviations
APPDI - Portuguese Association for Diversity and Inclusion
AT - Activity
CE - Executive Council
CIP - Pedagogical Innovation Council
CP - Pedagogical Capacity Building
CPT - Work Package Councils
CSHA - Social Sciences, Humanities and Arts Areas
DNSH - Do No Significant Harm
ENIMD - National Strategy for Equality and Non-Discrimination
EPIC - Pedagogical Excellence and Innovation in Co-creation
EPIC-DXP - Innovative Digital Platform
EU - European Union
EXP - Transforming experiences
IES - Higher Education Institutions
IGUM - Gender Equality at the University of Minho
IPED - Pedagogical Innovation
NP - Portuguese Standard
ODS - Sustainable Development Goal
OE - Operational Objectives
ONU - United Nations Organisation
OUs - Organisational Units
PAIG - Action Plan for Gender Equality
PRME - Principles for Responsible Management Education
PRR - Recovery and Resilience Programme
PT - Work Package
SALT - Space for Active Learning and Teaching
SDG - Sustainable Development Goal
UE - European Union
UED - Distance Learning Unit
UN - United Nations Organisation
USAAE - Education Activities Support Services Unit
WPs - Work Packages

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

ANEXO 1

ACRÓNIMOS E ABREVIATURAS

SIGLAS E ABREVIATURAS

Designação Institucional
IPCA - Instituto Politécnico do Cávado e do Ave
IPL - Instituto Politécnico de Leiria
IPVC - Instituto Politécnico de Viana do Castelo
UA - Universidade de Aveiro
UBI - Universidade da Beira Interior
UMinho - Universidade do Minho

Outras Siglas e Abreviaturas
APPDI - Associação Portuguesa para a Diversidade e Inclusão
AT - Atividade
CE – Conselho Executivo
CIP – Conselho de Inovação Pedagógica
CP – Capacitação Pedagógica
CPT – Conselhos de Pacotes de Trabalho
CSHA - Áreas de Ciências Socais, Humanas e Artes
DNSH – Do No Significant Harm
ENIMD - Estratégia Nacional para a igualdade e Não Discriminação
EPIC - Excelência Pedagógica e Inovação em Cocriacão
EPIC-DXP – Plataforma Digital Inovadora
EU – European Union
EXP – Transformação das experiências
IES – Instituições de Ensino Superior
IGUM – Igualdade de Género na Universidade do Minho
IPED – Inovação Pedagógica
NP – Norma Portuguesa
ODS – Objetivo de Desenvolvimento Sustentável
OE – Objetivos Operacionais
ONU - Organização das Nações Unida
OUs - Organisational Units
PAIG – Plano de Ação para a Igualdade de Género
PRME – Principles for Responsible Management Education
PRR – Programa de Recuperação e Resiliência
PT – Pacote de Trabalho
SALT - Space for Active Learning and Teaching
SDG - Objetivo de Desenvolvimento Sustentável
UE - União Europeia
UED – Unidade de Ensino á Distância
UN - Nações Unidas
USAAE – Unidade de Serviços de Apoio às Atividades de Educação
WPs – Work Packages

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

APPENDIX 2

IDENTITY OF CONSORTIUM

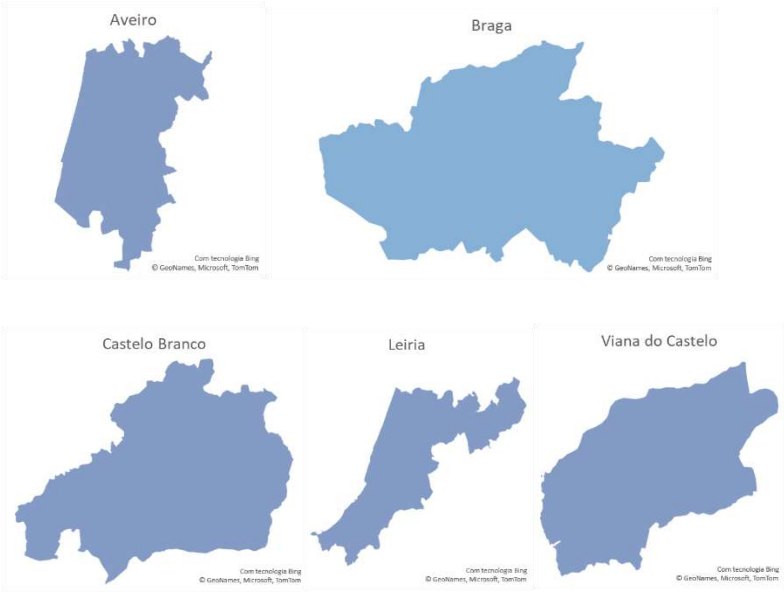
CONSORTIUM

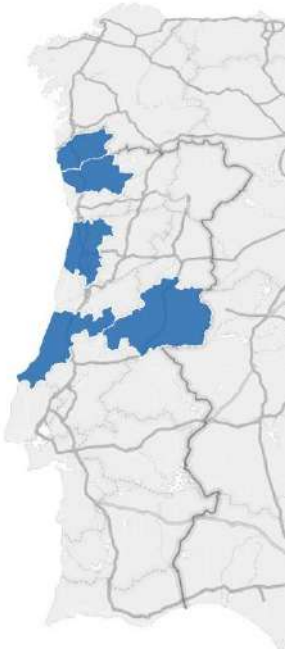
Composition

The EPIC - Pedagogical Excellence and Innovation in Co-creation consortium includes six institutions with more than 72,000 students, strongly committed to pedagogical innovation (IPed): the Universities of Minho (UMinho, promoter), Aveiro (UA) and Beira Interior (UBI), and the Polytechnic Institutes of Cávado and Ave (IPCA), Leiria (IPL) and Viana do Castelo (IPVC).

Two regional IPed hubs have been created in the Minho and Centro regions, strengthening local communities. Collectively, they commit to developing training paths and co-creating resources with student and pedagogical structures and to recognizing the pedagogical skills of their teaching staff, placing special emphasis on the digitalization of teaching and learning, particularly in non-technological areas. Excellence will be driven by the EPIC training model, centered on the implementation of IPed and drawing on existing initiatives, careful impact assessment and attention to international standards. HEIs already collaborate in IPed, namely in the Interinstitutional Pedagogical Innovation Days.

5 Districts





Facts and Figures

6
Higher Education Institutions

72.000
Consortium students

6000
Professors and Researchers

UNIVERSITY OF MINHO

Description

Founded in 1973, the University of Minho (UMinho) welcomed its first students in the 1975/76 academic year. Today, UMinho is recognized for the competence and quality of its teachers, the excellence of its research, its wide range of undergraduate and postgraduate courses and its high level of interaction with society. New challenges are now emerging with the integration of non-degree courses under the "micro-credentials" key, which aims to respond to market needs and improve skills in an increasingly demanding and competitive professional environment, Lifelong learning is proving increasingly important in the training offer of higher education institutions.

Located in the north of Portugal, the University has three campuses, one in the city of Braga and two in Guimarães. These cities are located in the "heart" of the Minho region and UMinho stands out for being a central player in the region, an important national reference and a recognized partner on the European and global scene, ranking in 2023 among the 500 best universities in the world - Academic Ranking of World Universities 2023 (ARWU).

Service Units that contribute directly to the application UMinho has the Education Activities Support Services Unit (USAAE), under the direction of Dr. Filipe Rocha, which aims to support initiatives that promote educational success, academic and personal development, inclusion and student well-being, namely:

1) In promoting qualified teaching practices, the pedagogical training of teaching staff and the monitoring of students' academic journeys;
2) Supporting the University's distance education project;
3) Managing teaching infrastructures and resources, promoting inclusive education and equal opportunities.

The Service is hierarchically and functionally made up of the following units: Center for Promoting Inclusion, Development and Student Success and the Center for Supporting the Pedagogical Development of Teachers.

- Order no. 5708/2020 | Approves the Organic Regulation of the Service Units of the University of Minho.

In addition, there is the internal structure that aims to promote and enhance Innovation and the Development of Teaching and Learning at the University of Minho, namely the IDEA-UMinho Center, which has the direct collaboration of USAAE. https://idea.uminho.pt/pt/quem-somos/

Organic Teaching and Research Units

School of Architecture, Art and Design
www.eaad.uminho.pt

School of Science
https://www.ecum.uminho.pt/pt

School of Law
https://www.direito.uminho.pt/

School of Economics and Management
https://www.eeg.uminho.pt/pt

School of Engineering
https://www.eng.uminho.pt/pt

School of Psychology
https://www.psi.uminho.pt/pt

Institute of Social Sciences
https://www.ics.uminho.pt/pt

School of Letters, Arts and Human Sciences
https://www.elach.uminho.pt/pt

School of Medicine
https://www.med.uminho.pt/pt

School of Nursing
https://www.ese.uminho.pt/pt

Institute of Education
https://www.ie.uminho.pt/pt

I3BS Research Institute
https://i3bs.uminho.pt/

Facts and Figures

12 Schools/Institutes

21.000 Students

1.500 Teachers

30 Research Units

3 Campus

1 Science and Technology Park

UNIVERSITY OF AVEIRO

Description

Founded in 1973, the University of Aveiro (UA) today pursues a vision of creating and transferring knowledge to transform lives, communities and society in general, rejecting all forms of discrimination and respecting the equality and dignity of the human person. UA's organizational nature is well suited to a modern approach to teaching and learning. Its unique combination of university and polytechnic subsystems and a matrix organization, without autonomous faculties or schools, breaks down barriers between areas of knowledge, positively impacting teaching and research.

We were one of the first Portuguese institutions to be recognized and funded as a European University in the context of the European Universities Initiative. ECIU University was created by the ECIU network - European Consortium of Innovative Universities, which has over 25 years' experience.

The University of Aveiro (UA) includes the Santiago University Campus and the Crasto Campus in Aveiro, in the Central Region of Portugal, and the teaching centers in Águeda (Águeda School of Technology and Management) and Oliveira de Azeméis (Aveiro Norte School of Design, Management and Production Technologies), forming the trio of UA cities.

The UA has been contributing to Portugal's qualification efforts in recent decades, as well as to the growing internationalization of the Portuguese higher education system. As a reference, the number of students enrolled has been increasing consistently and in the academic year 2023/24, according to the latest figures, 16,705 students were enrolled at the UA.

The activity of the UA and its people is internationally recognized, as indicated by its regular presence in the main published rankings, such as the position between 401-500 in the ShanghaiRanking (ARWU - Academic Ranking World Universities) 2023 or the position between 201-250 in the THE - Times Higher Education Young University Rankings 2023.

Service units that contribute directly to the application

The University of Aveiro's Teaching and Learning Center, created in 2019, aims to continuously improve the training offer and the teaching and learning process, namely the introduction of improvements and innovations in the training offer, the transition to an increasingly student-centered teaching and learning process and the promotion of students' well-being, academic success and integral development.

To fulfill its mission, the Teaching and Learning Center is structured into four functional areas:

Direct target audience	**Functional area**
Teachers and researchers	Curriculum development and innovation
	Pedagogical development and innovation
Students	Integration and all-round development of students
	Promoting success and preventing drop-out

The dimensions of action include, in the relationship with teachers and researchers, Training and Updating, Communities of Practice and Peer Observation, and Valuing and Encouraging. In activities aimed at students, work is done on the Integration and Integral Development of Students.

The institutional dynamic translates into a direct relationship between the Center and the teachers, researchers and students who attend the activities developed. In this context, the Curricular and Pedagogical Innovation Support Team acts as a verification and advisory group for the proposed activities and supports the implementation of some of them.

Organic Teaching and Research Units

The University of Aveiro has 20 organic units.

The University of Aveiro is made up of 16 departments, which are interrelated according to the interdisciplinary nature of the courses they take part in or the research areas they share

- Environment and Planning
- Biology
- Medical Sciences
- Social, Political and Territorial Sciences
- Communication and Art
- Economics, Management, Industrial Engineering and Tourism
- Education and Psychology
- Electronics, Telecommunications and Informatics
- Materials Engineering and Ceramics
- Civil Engineering
- Mechanical Engineering
- Physics
- Geosciences
- Languages and Cultures
- Mathematics
- Chemistry

The University of Aveiro offers a range of polytechnic courses run by its four polytechnic schools, which are distributed throughout the district, in order to serve and satisfy the needs of the region in terms of vocational courses:

- Aveiro-Norte School of Design, Management and Production Technologies (ANSDMPT)

- University of Aveiro School of Health (UASH)
- Águeda School of Technology and Management (ASTM)
- University of Aveiro Institute of Accounting and Administration (UAIAA)

Facts and Figures

20 Schools/Institutes

16.700 Students

1300 Teachers

20 Research Units

3 Campus

Science and Technology Park

UNIVERSITY OF BEIRA INTERIOR

Description

The University of Beira Interior (UBI) is a public institution that enjoys statutory, pedagogical, scientific, cultural, administrative, financial, patrimonial and disciplinary autonomy. Its mission is "To promote high-level qualification, production, critical transmission and dissemination of knowledge, culture, science and technology, through study, teaching and research". It is structured into 6 organic units comprising 1 Research Coordinating Institute (ICI) and 5 Faculties - the Faculty of Sciences (FC), the Faculty of Engineering (FE), the Faculty of Social Sciences and Humanities (FCSH), the Faculty of Arts and Letters (FAL) and the Faculty of Health Sciences (FCS), which have their own governing and management bodies elected for the purpose. UBI currently offers 97 degree courses, 31 undergraduate (1st cycle and integrated master's) and 66 postgraduate (38 2nd cycle and 28 3rd cycle), spread across its 5 faculties.

UBI has a total of 854 teachers and researchers and 9000 students from all over the country and abroad.

Service Units contributing directly to the application

The University of Beira Interior is currently committed to strengthening its pedagogical approach through a commitment to innovation. Aware of the growing importance of innovation in higher education, UBI has been transforming teaching-learning environments and processes, seeking to stimulate the digitalization of teaching and the pedagogical training of its teachers, with the main aim of promoting students' academic success. As part of this strategy, UBI has been implementing various initiatives in the field of pedagogical innovation, and already has two essential structures: the Pedagogical Innovation Office and a HUB to stimulate teaching and learning - UBI Learning Hub.
Among the projects carried out, we highlight the participation in the Interinstitutional Pedagogical Development Days, demonstrating the university's commitment to co-creating, sharing and adopting the best educational practices. It has also promoted training programs aimed at teachers, covering topics within the scope of innovative teaching methodologies, such as Educational Technologies, Digital Transformation applied to teaching, Gamification, Flipped Learning Model, Critical Thinking, Problem Based Learning, among others. In addition, training sessions have been held to share good practices in Pedagogical Innovation and Inclusive Education, involving concepts such as Universal Learning Design, Multiple Intelligences and Flexible Curriculum Management.
In general, other initiatives are part of UBI's action in this area, namely the construction of a Referential of Good Practices in Inclusive Education; the awarding of the Pedagogical Innovation Prize as a positive reinforcement for changes in pedagogical practices; the holding of an Innovation Challenge whose aim is to involve teachers and students in differentiated teaching and learning methodologies for the development of skills; and the holding of Pedagogical Forums and Think Tanks which consist of moments of discussion and sharing of knowledge, especially experiences and pedagogical models centered on the student. Active participation in international events is also a priority, such as COIL (Collaborative Online International Learning) in Radon Measurements) and EATER (Environmental Activity Training to build an Escape Room), events promoted by some organic units. The contribution in this area has also been reflected in the development of pedagogical resources made available to the educational community on the Moodle platform in order to guide teaching practice and maximize student success in critical areas.

Participation in international consortia, such as the European University: UNITA, more specifically in working groups called Innovation Teaching&Learning centers, has played a fundamental role in the joint creation of projects in this area.

These initiatives thus reflect UBI's commitment to promoting an innovative approach to teaching and learning, involving teachers and students in different methodologies for developing their skills.

Facts and Figures

6 Schools/Institutes	**9000** Students	**854** Teachers	**18** Research Units	**1** Campus	**1** Science and Technology Park

POLYTECHNIC INSTITUTE OF CÁVADO AND AVE

Description

IPCA is a Public Higher Education Institution created on December 19, 1994, located in Barcelos, a city in the north of Portugal, currently a public foundation under private law. IPCA's mission is to contribute to the development of society, stimulate cultural creation, research and applied research and promote reflective and humanistic thinking. It also aims to provide areas of knowledge related to attractive professional activities at national and international level, promoting mobility, employability and regional involvement and development.

IPCA offers a wide range of courses, such as Bachelor's, Master's and Professional Master's degrees, Postgraduate courses, Professional Higher Technical Courses and short courses, geared towards areas of specialized knowledge and the job market, such as accounting, auditing and taxation, management and finance, solicitors, tourism and hospitality, graphic design and industrial design, illustration and animation, computer engineering, digital games, electronics, automation, robotics, networks, mechanics, car mechanics, among other areas.

The creation of a unique, innovative and autonomous space - the Barcelos Collaborative Research and Innovation Center (B-CRIC) to boost and increase the capacity to develop applied research, in an innovative way and with the collaboration of the scientific and business ecosystem, is an important goal by 2025.

Since 2021, IPCA has been part of the Regional University Network - European University (RUN-EU), a collaborative knowledge network made up of eight multicultural higher education institutions focused on regional development. The network brings together institutions from six different European countries, as well as multiple regional and national partners from each of the countries involved. RUN-EU aims to: promote excellence and innovation in higher education; provide advanced learning and innovation tools; improve the national and international competitiveness of member regions; ensure sustainable economic, social, cultural and environmental progress; and become a true engine of regional development. Joining RUN-EU contributes to boosting and increasing the internationalization of the IPCA project.

Service units that contribute directly to the application

In this context, the creation and implementation of a structure specialized in innovation and curricular flexibility across IPCA's training offer, called the "Future and Advanced Skills Academy" (FASA) is another IPCA objective, and it has already started activities since 2022 with a view to promoting the best pedagogical methodologies for IPCA's educational offer.

Recently, IPCA in partnership with RUN-EU, more specifically with Häme University of Applied Sciences (HAMK), has made joint efforts to implement FASA, which since April 2022 has developed activities to promote active teaching methodologies and pedagogical innovation, facilitating moments of integration, as well as promoting the development of co-creation activities within the scope of training offers, already implementing in this academic year 2022/2023 the pilot project "50+10 for future skills" in the 1st year of Bachelor's and

CTeSP degrees, aimed at increasing school success, reducing dropout, greater resilience to difficulties and creativity in teaching processes.

IPCA's strategic plan for 2021-2025 shows great alignment with the joint objectives established under the PRR and with the specific initiatives recently presented in the IMPULSO JOVENS STEAM and IMPULSO ADULTOS programs. From an education/training perspective, and particularly when it comes to the target set in the RRP for the number of additional annual graduates in higher education courses/study cycles, including STEAM areas and short postgraduate courses, this is also a core concern for IPCA.

Organic Teaching and Research Units

In order to implement its training and innovation project, IPCA currently has six schools: the School of Management, the School of Technology, the School of Design, the School of Hospitality and Tourism, the School of Higher Professional Education and the School of Sport, Wellness and Biomedical Systems. Although the campus is located in Barcelos, IPCA is also present in other cities in the region, such as Braga, Guimarães, Vila Nova de Famalicão, Esposende and Vila Verde. Oriented towards lifelong learning, its training offer includes daytime, after-school and distance learning classes.

In the area of research and development (R&D), IPCA has been recognized for the quality and impact of its activities, having obtained a VERY GOOD evaluation from the Foundation for Science and Technology (FCT) for its three research centers: the Accounting and Taxation Research Centre (CICF), the Applied Artificial Intelligence Laboratory (2Ai) and the Design, Media and Culture Research Institute (ID+), the latter being part of a joint coordination unit with the Universities of Porto and Aveiro. 2Ai is part of LASI - Laboratório Associado em Sistemas Inteligentes, recently created by FCT. Around 65% of IPCA staff are integrated into these three units; for research areas not covered by these R&D units, professors are integrated into research units belonging to other Higher Education Institutions such as CITUR (Tourism), UNIAG (Management), GOVCOPP (Governance), among others.

The research units collaborate with other Technology Transfer and Research Centers such as INESC-TEC Porto and TEC-Minho. This whole ecosystem also includes international partners for R&D projects. IPCA is also an associate partner in PhD programmes in Accounting (with the University of Aveiro) and in Digital Games Development (with the European University), which signifies the recognized quality of the research carried out in these fields by its teaching staff.

Facts and Figures

6
Schools/Institutes

7291
Students

601
Teachers

3
Research Units

6
Campus

1
Science and Technology Park

POLYTECHNIC INSTITUTE OF LEIRIA

Description

IPLeiria is a higher education institution dedicated to education and research, which trains citizens with relevant skills to contribute to regional and global sustainable development, and which generates knowledge and innovation of high cultural, economic and social value. Its research, innovation and community service activities cover a wide range of scientific, technical and cultural areas, which are boosted at regional level by a robust research and innovation ecosystem and at global level by the leadership of the RUN-EU European University.

IPLeiria leads the Regional University Network European (RUN-EU) consortium under the European Universities (Erasmus+) initiative. RUN-EU brings together higher education institutions from six countries (Austria, Finland, the Netherlands, Hungary, Ireland and Portugal) which collaborate to develop joint programs and implement cooperation projects.

With growing research activity, IPLeiria's hallmark is a research and innovation ecosystem geared towards the region's economic and social fabric. This R&D+i ecosystem includes, among others, 5 universities, 15 research units in areas such as social and human sciences, engineering and exact sciences, natural and environmental sciences and life and health sciences; 2 science and technology parks, 2 scientific infrastructures (CDRSP Building - Engineering and biofabrication; CETEMARES Building - Science and Technology of the Sea), as well as participation in: 3 business incubators, 1 business school, 1 business association (NERLEI - Associação Empresarial da região de Leiria), 1 technology park (OBITEC - Parque Tecnológico de Óbidos), 3 collaborative laboratories (Smart Farm; Built Colab; S2AQUAcoLAB), 2 regional energy agencies (Agência Regional de Energia da Alta Estremadura; West Regional Energy and Environment Agency), 1 living science center (Alviela Living Science Center - Carsoscópio), 3 innovation platforms (Leiria Social Innovation Hub, Innovation and Health Hub and Leria Digital Innovation Hub) and 9 technology competitiveness clusters (Aeronautics, Space and Defense Cluster; Knowledge and Economy of the Sea Cluster); Cluster Agroindustrial do Centro; Cluster Automóvel; Cluster de Arquitetura, Engenharia e Construção, Pólo das Tecnologias de Produção; Cluster Engineering & Tooling; Cluster TICE.PT - Tecnologias da Informática, Comunicações e Eletrónica; and Associação dos Recursos Minerais de Portugal).

Pedagogical innovation is a priority and a distinctive element of IPLeiria, stimulating the generation of a permanently innovative and up-to-date training offer, supported not only by the pedagogical training of teachers, but also by learning contexts that induce innovation and creativity, as well as by differentiating and up-to-date teaching spaces.

The 2030 Strategic Plan, as the structuring document for the institution's activity, unequivocally reflects the guidelines for the training offer. Within strategic objective 2 "Promoting Excellence in Teaching", OO4 and OO5 stand out: promoting training for the skills of the future (multidisciplinary, transversal skills, modular) and creating innovative, student-centered learning contexts, respectively.

Service Units that contribute directly to the application

IPLeiria stands out for providing a flexible training offer in which national and international students can design their own training path, choose and combine different basic and free curricular units, which include initiatives that promote the learning of relevant and current content, as well as activities for the development of transversal skills and which include international learning contexts. This flexibility of academic pathways is linked to the modular structures of short-term training that allow professionals to be retrained and gain advanced qualifications throughout their careers.

In this context, the role of the Distance Learning Unit (UED) in promoting and supporting the use of appropriate technological tools by teachers and students should be highlighted. The UED's mission is to innovate, stimulate and encourage the use of new ways of teaching and learning, supporting teachers in their professional development through the implementation of training actions, as well as effective support from Learning Designers. In fact, providing students with up-to-date, global, flexible and high-quality study cycles in all schools will boost the concerted development of transversal, scientific and technical skills, along with the development of citizenship values.

Facts and Figures

5 Schools/Institutes	**13726** Students	**1162** Teachers	**15** Research Units	**4** Campus	**2** Science and Technology Park

POLYTECHNIC INSTITUTE OF VIANA DO CASTELO

Description

The Polytechnic Institute of Viana do Castelo (IPVC) is a public higher education institution founded by Decree-Law 303/80 of August 16th. It is a legal person governed by public law, endowed with statutory, administrative, financial and patrimonial autonomy. The statutes were approved by Normative Order no. 17/2021, of January 26, Series II of the Official Gazette of 28-06-2021. IPVC's 20/24 strategic plan includes a vision in which we assume ourselves to be an institution recognized, nationally and internationally, for the quality of its training. Quality based on technically and pedagogically qualified teaching staff, innovative training processes, supported by R&D and innovation activities developed in a symbiotic partnership with community players, which will translate into greater notoriety and contribution to the development of the region. In line with this aim, the area of Pedagogical Innovation is coordinated by a Pro-presidency and its purpose is to promote initiatives, programs and projects at institutional level that stimulate the quality of teaching and learning in IPVC's training courses. The actions in the area of Pedagogical Innovation embody the objectives defined in IPVC's Strategic Plan and are articulated with its Management System and with the schools' governing, scientific and pedagogical bodies. Under this strategic plan, several funded institutional projects have been developed and implemented where IPVC has been able to develop its pedagogical model, promote the professional development of teachers, promote and recognize innovative pedagogical practices; monitor student inclusion practices and promote school success and well-being; integrate into national and international networks and partnerships; strengthen support for research and dissemination of innovative pedagogical practices and start supporting the work of Communities of Practice. The IPVC is currently developing its new 25-29 strategic plan and its aim is to continue to cement and consolidate activities in the areas of pedagogical innovation and curricular transformation.

IPVC has 8 campuses: 6 Schools, Central Services and the Presidency (SC-IPVC), Social Action Services (SAS-IPVC), with 5 campuses in Viana do Castelo (ESE-IPVC, ESTG-IPVC, ESS-IPVC, SC-IPVC and SAS-IPVC), 1 campus in Ponte de Lima (ESA-IPVC), 1 in Valença (ESCE-IPVC) and 1 in Melgaço (ESDL-IPVC).

In the 2022 U-Multirank rankings, IPVC was ranked "good" and "very good" in 12 indicators.

Based in the Alto Minho region, in northwest Portugal, with an academic population of over 5,700 students and 652 teaching, research and technical staff. IPVC offers various educational programs, including 27 bachelor's degrees, 39 master's degrees, 29 Professional Higher Technical Courses (CTESP) and various postgraduate programs and short courses, in its six higher education schools: Education (E SE-IPVC), Agrarian (ESA-IPVC), Technology and Management (ESTG-IPVC), Business Sciences (ESCE-IPVC), Health (ESS-IPVC) and Sports and Leisure (ESDL-IPVC). IPVC is committed to promoting quality education based on strong interactive learning, together with an increasing application of real-world case studies, in close partnership with public and private non-profit companies and institutions, providing students with a better understanding of their social reality and how cultural and social phenomena work. IPVC is an experienced institution in managing research and innovation projects, with more than 100 national and international projects underway, representing an investment of more than €24,000,000. It is also part of

several national and international R&D consortia in different areas of study and develops international projects with partners from different parts of the world.

The production of scientific knowledge is one of IPVC's strategic axes, which is why the development of research activities is supported by nine recognized Research Units, three of which are at IPVC (CISAS, PromeTheus, Adit-Lab), and in partnership with other institutions (CIAUD, CIDESD, CIMO, CITUR, inED, SPRINT, UICISA-E, UNIAG). The IPVC was also responsible for creating other organizations integrated into the national scientific system, in close interaction with other public organizations and business companies, namely CiTin (Industrial and Technological Interface Centre), DataColab (Collaborative Services Innovation Laboratory) and InCUBO (Business incubator). IPVC has been distinguished with several different certifications, awards and recognitions, namely the ISO 9001 Quality Management System; the N4469 Social Responsibility certification; the ASIGQ-A3ES certification of its Internal Quality Assurance Systems; the 2-star recognition from the European Foundation for Quality Management Committed to Excellence (EFQM); FISU HEALTHY CAMPUS STANDARD silver level certification; ABAE's recognition of its six schools as Eco-Schools; recognition by PRME (Principles for Responsible Management Education-PRME, an initiative supported by the United Nations) as one of 12 higher education institutions that follow ABAE's principles of conduct.; and first place in the Pro Social Responsibility and Environment: Water and Energy and Institutional Governance by APEE (Portuguese Association of Business Ethics).

Service Units contributing directly to the application

The Digital and Distance Learning Unit (UE2D) of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo has the mission of fostering pedagogical innovation in digital and distance learning and will contribute directly to the application. To support its research and innovation activities, as well as its research units, the IPVC has an organizational structure specifically geared towards R&D management (UGP) which supports its entire academic community in the search for funding opportunities, the financial and operational management of projects, and the registration and management of industrial property.

The PMU also assumes the role of interface with the business, industrial, public and social sectors, supporting entrepreneurship initiatives, as well as ensuring the dissemination of science. In order to improve institutional communication and the dissemination of the results of its various national and international projects, the IPVC also has its own structure (Communication and Image Office) in which professionals with different skills are integrated, namely in the production of graphic and video content, copywriting, press relations and social media management.

IPVC's Human Resources division is responsible for managing teaching and non-teaching staff, namely Human Resources Management and Development and Training. The Evaluation and Quality Office (GAQ-IPVC) is responsible for establishing the mechanisms for regular self-evaluation of the Institute's performance, as well as the activities subject to the national evaluation and accreditation system, and must ensure compliance with the law and collaboration with the competent bodies. The mission of the Social Action Services of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo [SAS-IPVC] is to ensure equity not only in access to higher education and lifelong learning, but also in the provision of social services that contribute to improving students' academic success.

SAS-IPVC is recognized as an innovative service at national level, working closely with students and student associations to ensure the provision of high quality services that make a difference to students, especially those most in need.

Facts and Figures

6 Schools/Institutes	**5885** Students	**453** Teachers	**3** Research Units	**8** Campus	Science and Technology Park

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

04/C06-i07/2023

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

ANEXO 2

CARACTERIZAÇÃO DAS ENTIDADES DO CONSÓRCIO

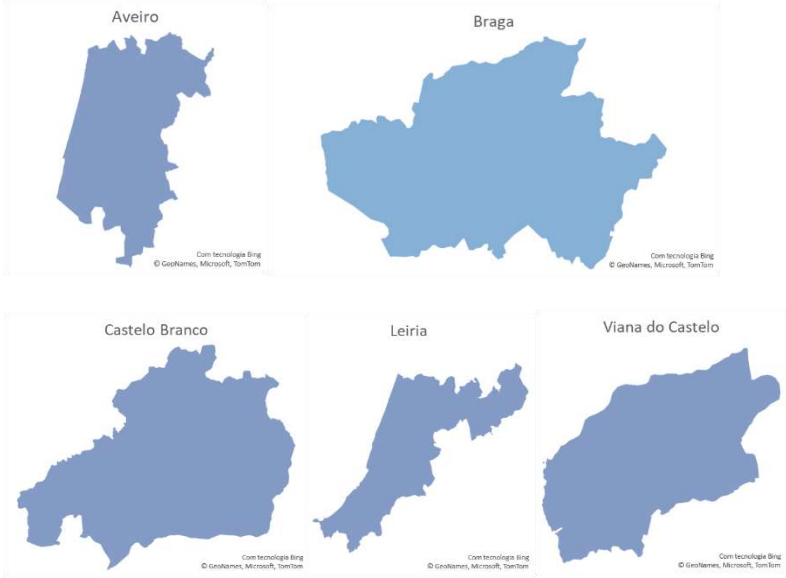
CONSÓRCIO

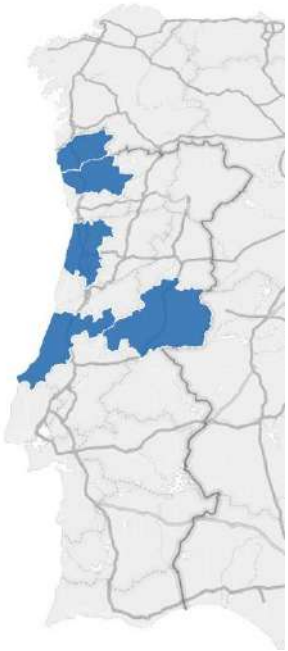
Composição

O consórcio EPIC- Excelência Pedagógica e Inovação em Cocriacão integra seis instituições com mais de 72.000 estudantes, fortemente comprometidas com a inovação pedagógica (IPed): as Universidades do Minho (UMinho, promotora), de Aveiro (UA) e da Beira Interior (UBI), e os Institutos Politécnicos do Cávado e do Ave (IPCA), de Leiria (IPL) e de Viana do Castelo (IPVC).

Criam-se dois pólos regionais de IPed no Minho e na região Centro, fortalecendo comunidades locais. Coletivamente, comprometem-se a desenvolver percursos formativos e co-criar recursos com estruturas estudantis e pedagógicas e a reconhecer as competências pedagógicas dos seus corpos docentes, dando ênfase especial à digitalização do ensino e da aprendizagem, em particular em áreas não tecnológicas. A excelência será impulsionada pelo modelo formativo EPIC, centrado na implementação de IPed e desenhado a partir de iniciativas existentes, por uma criteriosa avaliação de impacto e atenção a padrões internacionais. As IES já colaboram em IPed, designadamente nas Jornadas Interinstitucionais de Inovação Pedagógica.

5 Distritos





Factos e Números

6
Instituições de Ensino Superior

72.000
Estudantes do consórcio

6000
Professores e Investigadores

UNIVERSIDADE DO MINHO
Descritivo

Fundada no ano de 1973, a Universidade do Minho (UMinho) recebeu os primeiros estudantes no ano letivo de 1975/76. Hoje, a UMinho é reconhecida pela competência e qualidade dos professores, pela excelência da investigação, pela ampla oferta formativa graduada e pós-graduada e pelo alto nível de interação com a sociedade. Nascem agora novos desafios com a integração de cursos não conferentes de grau sob a chave de "microcredenciais" que visa responder às necessidades do mercado e à melhoria de competências num quadro profissional cada vez mais exigente e competitivo, A aprendizagem ao longo da vida revela-se cada vez mais importante na oferta formativa das instituições de ensino superior.

Localizada no Norte de Portugal, a Universidade tem três campi, um na cidade de Braga e dois na de Guimarães. Estas cidades situam-se no "coração" da região do Minho e a UMinho destaca-se por ser um agente central na região, uma importante referência nacional e um parceiro reconhecido no panorama europeu e global, encontrando-se em 2023, entre as 500 melhores Universidades do Mundo - Academic Ranking of World Universities 2023 (ARWU).

Unidades de Serviços que contribuem diretamente para a candidatura
A UMinho dispõe da Unidade de Serviços de Apoio às Atividades de Educação (USAAE), sob direção do Dr. Filipe Rocha, que visa apoiar iniciativas que promovam o sucesso educativo, o desenvolvimento académico e pessoal, a inclusão e o bem-estar dos estudantes, nomeadamente:

a) Na promoção de práticas pedagógicas qualificadas, da formação pedagógica do corpo docente e da monitorização dos percursos académicos dos estudantes;
b) No apoio ao projeto de educação a distância da Universidade;
c) Na gestão de infraestruturas e recursos pedagógicos, fomentando a educação inclusiva e a equidade de oportunidades.

O Serviço integra hierárquica e funcionalmente as seguintes unidades: Núcleo de Promoção da Inclusão, Desenvolvimento e Sucesso dos Estudantes e o Núcleo de Apoio ao Desenvolvimento Pedagógico dos Docentes.

- Despacho n.º 5708/2020 | Aprova o Regulamento Orgânico das Unidades de Serviços da Universidade do Minho.

A somar, a estrutura interna que visa promover e valorizar a Inovação e o Desenvolvimento do Ensino e da Aprendizagem na Universidade do Minho, designadamente, o Centro IDEA-UMinho que conta com a colaboração direta da USAAE.
https://idea.uminho.pt/pt/quem-somos/

Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação

Escola de Arquitetura, Arte e Design
www.eaad.uminho.pt

Escola de Ciências
https://www.ecum.uminho.pt/pt

Escola de Direito
https://www.direito.uminho.pt/

Escola de Economia e Gestão
https://www.eeg.uminho.pt/pt

Escola de Engenharia
https://www.eng.uminho.pt/pt

Escola de Psicologia
https://www.psi.uminho.pt/pt

Instituto de Ciências Sociais
https://www.ics.uminho.pt/pt

Escola de Letras, Artes e Ciências Humanas
https://www.elach.uminho.pt/pt

Escola de Medicina
https://www.med.uminho.pt/pt

Escola Superior de Enfermagem
https://www.ese.uminho.pt/pt

Instituto de Educação
https://www.ie.uminho.pt/pt

Instituto de Investigação I3BS
https://i3bs.uminho.pt/

Factos e Números

12 Escolas/Institutos

21.000 Estudantes

1.500 Docentes

30 Unidades de Investigação

3 Campi

1 Parque de Ciência e Tecnologia

UNIVERSIDADE DE AVEIRO

Descritivo

Fundada em 1973, a Universidade de Aveiro (UA) persegue hoje uma visão de criar e transferir conhecimento para transformar vidas, comunidades e a sociedade em geral, rejeitando todas as formas de discriminação e respeitando a igualdade e dignidade da pessoa humana. A natureza organizacional da UA está muito bem-adaptada a uma abordagem moderna ao ensino e aprendizagem. A sua combinação única entre os subsistemas universitário e politécnico e uma organização matricial, sem faculdades ou escolas autónomas, derruba barreiras entre áreas do conhecimento, impactando positivamente o ensino e a Investigação.

Fomos uma das primeiras instituições portuguesas reconhecidas e financiadas enquanto Universidade Europeia, no contexto da Iniciativa das Universidades Europeias. A ECIU University foi criada pela rede ECIU - European Consortium of Innovative Universities, que tem mais de 25 anos de experiência.

A Universidade de Aveiro (UA) integra o Campus Universitário de Santiago e o Campus do Crasto, em Aveiro, na Região Centro de Portugal, e os polos de ensino de Águeda (Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda) e de Oliveira de Azeméis (Escola Superior de Design, Gestão e Tecnologias da Produção Aveiro Norte), formando o trio de cidades UA.
A UA tem vindo a contribuir para o esforço de qualificação que Portugal tem feito nas últimas décadas, bem como para a internacionalização crescente do sistema de ensino superior português. Como referência, o número de estudantes inscritos tem vindo a aumentar consistentemente e, no ano letivo 2023/24, de acordo com os últimos números, 16.705 estudantes estavam inscritos na UA.

A atividade da UA e das suas pessoas é reconhecida internacional, sendo disso um indicar a presença regular nos principais rankings publicados, como, por exemplo, a posição entre o 401-500 no ShanghaiRanking (ARWU - Academic Ranking World Universities) 2023 ou na posição entre o 201-250 no THE - Times Higher Education Young University Rankings 2023.

Unidades de Serviços que contribuem diretamente para a candidatura

O Núcleo de Ensino e Aprendizagem da Universidade de Aveiro, criado em 2019, visa a melhoria contínua da oferta formativa e do processo de ensino e de aprendizagem, nomeadamente a introdução de melhorias e inovações na oferta formativa, a transição para um processo de ensino e aprendizagem cada vez mais centrado no estudante e a promoção do bem-estar, do sucesso escolar e do desenvolvimento integral dos estudantes.

Para o cumprimento da sua missão, o Núcleo de Ensino e Aprendizagem estrutura-se em quatro áreas funcionais:

Público-alvo direto	**Área funcional**
Docentes e investigadores	Desenvolvimento e inovação curricular
	Desenvolvimento e inovação pedagógica
Estudantes	Integração e desenvolvimento integral dos estudantes
	Promoção do sucesso e prevenção do abandono

As dimensões de atuação incluem, na relação com os docentes e investigadores, a Formação e Atualização, as Comunidades de Prática e Observação por Pares e a Valorização e Incentivos. Nas atividades dirigidas aos estudantes, trabalha-se a Integração e Desenvolvimento Integral dos Estudantes.

A dinâmica institucional traduz-se numa relação direta entre o Núcleo e os docentes, investigadores e estudantes que frequentam as atividades desenvolvidas, atuando, neste contexto, a Equipa de Apoio à Inovação Curricular e Pedagógica como grupo de verificação e aconselhamento para as atividades propostas e de apoio à execução em algumas delas.

Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação
A Universidade de Aveiro integra 20 unidades orgânicas (https://www.ua.pt/pt/departamentos-escolas)
A Universidade de Aveiro é constituída por 16 departamentos, que se interrelacionam consoante a interdisciplinaridade dos cursos que integram ou das áreas de investigação que partilham

- Ambiente e Ordenamento
- Biologia
- Ciências Médicas
- Ciências Sociais, Políticas e do Território
- Comunicação e Arte
- Economia, Gestão, Engenharia Industrial e Turismo
- Educação e Psicologia
- Eletrónica, Telecomunicações e Informática
- Engenharia de Materiais e Cerâmica
- Engenharia Civil
- Engenharia Mecânica
- Física
- Geociências
- Línguas e Culturas
- Matemática
- Química

A Universidade de Aveiro oferece um conjunto de cursos de natureza politécnica da responsabilidade das suas quatro escolas politécnicas que se encontram distribuídas pelo distrito, de forma a servir e satisfazer as necessidades da região em termos de cursos de caráter profissionalizante:

- Escola Superior de Design, Gestão e Tecnologias da Produção Aveiro-Norte (ESAN)
- Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro (ESSUA)
- Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda (ESTGA)
- Instituto Superior de Contabilidade e Administração da Universidade de Aveiro (ISCA)

Factos e Números

20 Departamentos/Escolas/

16.700 Estudantes

1300 Docentes

20 Unidades de Investigação

3 Campi

Parque de Ciência e Tecnologia

UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR

Descritivo

A Universidade da Beira Interior (UBI) é uma instituição pública que goza de autonomia estatutária, pedagógica, científica, cultural, administrativa, financeira, patrimonial e disciplinar. Tem como missão "Promover a qualificação de alto nível, a produção, transmissão crítica e difusão de saber, cultura, ciência e tecnologia, através do estudo, da docência e da investigação". Estrutura-se em 6 unidades orgânicas compreendendo 1 Instituto Coordenador da Investigação (ICI) e 5 Faculdades – a Faculdade de Ciências (FC), a Faculdade de Engenharia (FE), a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH), a Faculdade de Artes e Letras (FAL) e a Faculdade de Ciências da Saúde (FCS), que dispõem de órgãos de governo e de gestão próprios eleitos para o efeito. Ao nível da oferta formativa a UBI oferece atualmente 97 cursos conferentes de grau, 31 de graduação (1º ciclo e mestrado integrado) e 66 de pós-graduação (38 de 2º ciclo e 28 de 3º ciclo), distribuídos pelas suas 5 faculdades.
A UBI conta com um total de 854 docentes e investigadores, e 9000 alunos provenientes de todo o país e estrangeiro.

Unidades de Serviços que contribuem diretamente para a candidatura

A Universidade da Beira Interior está atualmente empenhada em fortalecer a sua abordagem pedagógica através de uma aposta na inovação. Consciente da crescente importância da inovação no ensino superior, a UBI tem vindo a transformar ambientes e processos de ensino-aprendizagem, procurando estimular a digitalização do ensino e a capacitação pedagógica de seus docentes, com o principal objetivo de promover o sucesso académico dos estudantes. No âmbito dessa estratégia, a UBI tem vindo a implementar diversas iniciativas no campo da inovação pedagógica, contando já com duas estruturas essenciais: o Gabinete de Inovação Pedagógica e um HUB de estímulo ao ensino e aprendizagem – UBI Learning Hub.

Entre os projetos realizados, destaca-se a participação nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, demonstrando o compromisso da universidade em co-criar, partilhar e adotar as melhores práticas educativas. De igual modo, tem vindo a promover programas formativos dirigidos aos docentes, abrangendo temas enquadrados no âmbito das metodologias pedagógicas inovadoras, tais como Tecnologias Educativas, Transformação Digital aplicada ao ensino, Gamificação, Modelo de Aprendizagem Invertida, Pensamento Crítico, Problem Based Learning, entre outros. Além disso, têm sido realizadas sessões de capacitação e partilha de boas práticas em Inovação Pedagógica e Educação Inclusiva, envolvendo conceitos como Desenho Universal de Aprendizagem, Inteligências Múltiplas e Gestão flexível do currículo.

De uma maneira geral outras iniciativas fazem parte da ação da UBI nesta área, nomeadamente a construção de um Referencial de Boas Práticas em Educação Inclusiva; a atribuição do Prémio de Inovação Pedagógica como reforço positivo à mudança de práticas pedagógicas; a realização de um Innovation Challenge cujo objetivo incide em envolver docentes e estudantes em metodologias de ensino e aprendizagem diferenciadas para o desenvolvimento de competências; e a realização de Fóruns Pedagógicos e Think Tanks que consistem em momentos de discussão e partilha de conhecimentos, sobretudo experiências e modelos pedagógicos centrados no aluno. A participação ativa em eventos internacionais também são uma prioridade, como o COIL (Collaborative Online International Learning) em Radon Measurements) e o EATER (Environmental Activity Training to build an Escape Room), eventos estes promovidos por algumas unidades orgânicas. O contributo nesta área tem-se refletido igualmente no desenvolvimento de recursos pedagógicos disponibilizados à comunidade educativa na plataforma Moodle a

fim de orientar a prática docente e maximizar o sucesso escolar dos estudantes em áreas críticas. A participação em consórcios internacionais, como Universidade Europeia: UNITA, mais especificamente em grupos de trabalho denominados por Innovation Teaching&Learning centers, tem desempenhado um papel fundamental na criação conjunta de projetos nesta área.

Estas iniciativas refletem assim o compromisso da UBI em promover uma abordagem inovadora no ensino e aprendizagem, envolvendo docentes e estudantes em metodologias diferenciadas para o desenvolvimento das suas competências.

Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação

Factos e Números

6	**9000**	**854**	**18**	**1**	**1**
Faculdades	Estudantes	Docentes	Unidades de Investigação	Campi	Parque de Ciência e Tecnologia

INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE

Descritivo
O IPCA é uma Instituição Pública de Ensino Superior criada em 19 de Dezembro de 1994, localizada em Barcelos, uma cidade no norte de Portugal, atualmente uma fundação pública com regime de direito privado. A missão do IPCA é contribuir para o desenvolvimento da sociedade, estimular a criação cultural, a investigação e a investigação aplicada e promover o pensamento reflexivo e humanista. Pretende ainda proporcionar áreas de conhecimento relativas a atividades profissionais atrativas a nível nacional e internacional, promovendo a mobilidade, a empregabilidade e o envolvimento e desenvolvimento regional.

O IPCA oferece uma vasta gama de cursos, tais como Licenciaturas, Mestrados e Mestrados Profissionais, Pós-Graduações, Cursos Técnicos Superiores Profissionais e cursos breves, orientados para áreas de conhecimento especializado e de mercado de trabalho, tais como contabilidade, auditoria e fiscalidade, gestão e finanças, solicitadoria, turismo e hotelaria, design gráfico e design industrial, ilustração e animação, engenharia informática, jogos digitais, eletrónica, automação, robótica, redes, mecânica, mecânica automóvel, entre outras áreas.

A criação de um espaço único, inovador e autónomo - o Centro Colaborativo de Investigação e Inovação de Barcelos (B-CRIC) para impulsionar e aumentar a capacidade de desenvolvimento da investigação aplicada, de forma inovadora e com a colaboração do ecossistema científico e empresarial, é um objetivo importante até 2025.

Desde 2021, o IPCA integra a Regional University Network - Universidade Europeia (RUN-EU), uma rede de conhecimento colaborativo, composta por oito instituições de ensino superior, de cariz multicultural e focadas no desenvolvimento regional. A rede agrega instituições de seis países diferentes da Europa, além de múltiplos parceiros regionais e nacionais de cada um dos países envolvidos. A RUN-EU tem com objetivos: promover a excelência e a inovação no ensino superior, fornecer ferramentas avançadas de aprendizagem e inovação; melhorar a competitividade nacional e internacional das regiões associadas; assegurar o progresso económico, social, cultural e ambiental sustentável; e, tornar-se um verdadeiro motor do desenvolvimento regional. A integração na RUN-EU contribui para impulsionar e aumentar a internacionalização do projeto IPCA.

Unidades de Serviços que contribuem diretamente para a candidatura
Neste contexto, a criação e implementação de uma estrutura especializada na inovação e flexibilização curricular transversal à oferta formativa do IPCA, denominada de “Future and Advanced Skills Academy” (FASA) é outro objetivo do IPCA, tendo a mesma já iniciado atividades deste 2022 com vista à promoção das melhores metodologias pedagógicas para a oferta educativa do IPCA.

Recentemente, o IPCA em parceria com a RUN-EU, mais especificamente com a Häme University of Applied Sciences (HAMK) tem desenvolvido esforços conjuntos para a implementação da FASA, que desde Abril de 2022 tem desenvolvido atividades de promoção de metodologias ativas de ensino e de inovação pedagógica, facilitado momentos de integração, bem como promovendo o desenvolvimento de atividades em cocriação no âmbito das ofertas formativas, implementando já neste ano letivo 2022/2023 o projeto piloto “50+10 for future skills” no 1º ano das Licenciaturas e CTeSP, visando o aumento do sucesso escolar, a redução do abandono, maior resiliência às dificuldades e a criatividade nos processos de ensino.

O plano estratégico do IPCA para 2021-2025 evidencia um grande alinhamento com os objetivos conjuntos estabelecidos no âmbito do PRR e com as iniciativas específicas recentemente apresentadas nos programas IMPULSO JOVENS STEAM e IMPULSO ADULTOS. Na perspetiva da educação/formação, e em particular quando se trata da meta definida no PRR para o número de graduados anuais adicionais em cursos/ciclos de estudos de educação superior, incluindo as áreas STEAM e cursos curtos de pós-graduação, esta é também uma preocupação nuclear para o IPCA.

Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação

Para implementar o seu projeto de formação e inovação, o IPCA tem atualmente seis Escolas: a Escola Superior de Gestão, a Escola Superior de Tecnologia, a Escola Superior de Design, a Escola Superior de Hotelaria e Turismo, a Escola Técnica Superior Profissional e a Escola Superior de Desporto, Bem-Estar e Sistemas Biomédicos. Embora o campus esteja localizado em Barcelos, o IPCA está também presente noutras cidades da região, como Braga, Guimarães, Vila Nova de Famalicão, Esposende e Vila Verde. Orientada para a aprendizagem ao longo da vida, a sua oferta de formação inclui aulas nos regimes diurno, pós-laboral e à distância.

Na área da investigação e desenvolvimento (I&D) o IPCA tem sido reconhecido pela qualidade e impacto das suas atividades, tendo obtido a avaliação pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) de MUITO BOM para os seus três centros de investigação: Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF), Laboratório de Inteligência Artificial Aplicada (2Ai) e Instituto de Investigação em Design, Media e Cultura (ID+), este último integrado numa unidade de coordenação conjunta com as Universidades do Porto e de Aveiro. O 2Ai integra o LASI - Laboratório Associado em Sistemas Inteligentes, recentemente criado pela FCT. Cerca de 65% do pessoal do IPCA está integrado nestas três unidades; para áreas de investigação não abrangidas por estas unidades de I&D, os professores estão integrados em unidades de investigação pertencentes a outras Instituições do Ensino Superior como o CITUR (Turismo), UNIAG (Gestão), GOVCOPP (Governação), entre outras.

As unidades de investigação colaboram com outros Centros de Transferência de Tecnologia e Investigação como o INESC-TEC Porto e o TEC-Minho. Todo este ecossistema incorpora ainda parceiros internacionais para projetos de I&D. O IPCA é ainda parceiro associado em programas de Doutoramento em Contabilidade (com a Universidade de Aveiro) e em Desenvolvimento de Jogos Digitais (com a Universidade Europeia) o que significa a reconhecida qualidade da investigação desenvolvida nestes domínios pelos seus docentes.

Factos e Números

6	**7291**	**601**	**3**	**6**	**1**
Escolas	Estudantes	Docentes	Unidades de Investigação	Campi	Parque de Ciência e Tecnologia

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

Descritivo

O IPLeiria é uma instituição de ensino superior dedicada à educação e investigação, que forma cidadãos com competências relevantes para contribuírem para o desenvolvimento sustentável regional e global, e que gera conhecimento e inovação de elevado valor cultural, económico e social. As suas atividades de investigação, inovação e prestação de serviços à comunidade abrangem inúmeras áreas científicas, técnicas e culturais, que são dinamizadas a nível regional por um ecossistema de investigação e inovação robusto e a nível global pela liderança da Universidade Europeia RUN-EU.

O IPLeiria lidera o consórcio Regional University Network European (RUN-EU) no âmbito da iniciativa Universidades Europeias (Erasmus+). A RUN-ELE congrega instituições de ensino superior de seis países (Áustria, Finlândia, Holanda, Hungria, Irlanda e Portugal) que colaboram para o desenvolvimento de programas conjuntos bem como na implementação de projetos de cooperação.

Com uma atividade crescente ao nível da investigação, o IPLeiria tem como marca identitária um ecossistema de investigação e inovação orientado para o tecido económico e social da região. Este ecossistema I&D+i inclui, entre outros, 5 escolas superiores, 15 unidades de investigação em áreas como ciências socias e humanas, engenharia e ciências exatas, ciências naturais e do ambiente e ciências da vida e da saúde; 2 parques de ciência e tecnologia, 2 infraestruturas científicas (Edifício CDRSP – Engenharia e biofabricação; Edifício CETEMARES – Ciência e Tecnologia do Mar), bem como pela participação em: 3 incubadoras de empresas, 1 business school, 1 associação empresarial (NERLEI – Associação Empresarial da região de Leiria), 1 parque tecnológico (OBITEC – Parque Tecnológico de Óbidos), 3 laboratórios colaborativos (Smart Farm; Built Colab; S2AQUAcoLAB), 2 agências regionais de energia (Agência Regional de Energia da Alta Estremadura; Agência Regional de Energia e Ambiente do Oeste), 1 centro ciência viva (Centro Ciência Viva do Alviela – Carsoscópio), 3 plataformas de Inovação (Leiria Social Innovation Hub, Hub de Inovação e Saúde e Leria Digital Innovation Hub) e 9 clusters de competitividade de tecnologia (Cluster da Aeronáutica, Espaço e Defesa; Cluster do Conhecimento e Economia do Mar; Cluster Agroindustrial do Centro; Cluster Automóvel; Cluster de Arquitetura, Engenharia e Construção, Pólo das Tecnologias de Produção; Cluster Engineering & Tooling; Cluster TICE.PT – Tecnologias da Informática, Comunicações e Eletrónica; e Associação dos Recursos Minerais de Portugal).

A inovação pedagógica é uma prioridade e um elemento distintivo do IPLeiria, estimulando a geração de uma oferta formativa permanentemente inovadora e atual, suportada não só pela formação pedagógica dos professores, mas também pelos contextos de aprendizagem indutores de inovação e criatividade, bem como por espaços pedagógicos diferenciadores e atuais.

O Plano Estratégico 2030 enquanto documento estruturador da atividade da instituição, espelha de forma inequívoca as linhas orientadoras no que respeita à oferta formativa. Dentro do objetivo estratégico 2 “Promover a Excelência no Ensino”, destacam-se os OO4 e OO5: promover formações para as competências do futuro (multidisciplinares, competências transversais, modulares) e criar contextos de aprendizagem inovadores, centrados nos estudantes, respetivamente.

Unidades de Serviços que contribuem diretamente para a candidatura

O IPLeiria destaca-se por disponibilizar uma oferta formativa flexível em que os estudantes nacionais e internacionais podem desenhar o seu próprio percurso formativo, escolher e

combinar diferentes unidades curriculares de base e livres, onde se incluem iniciativas que promovem a aprendizagem de conteúdos relevantes e atuais, bem como atividades para o desenvolvimento de competências transversais e que incluem contextos internacionais de aprendizagem. Esta flexibilidade dos percursos académicos está vinculada às estruturas modulares de formação de curta duração que permitem a requalificação e a qualificação avançada de profissionais ao longo das suas carreiras.

Neste contexto, de destacar o papel da UED (Unidade de Ensino a Distância), na promoção e apoio à utilização, por docentes e estudantes, das ferramentas tecnológicas apropriadas. A UED tem como missão inovar, dinamizar e fomentar a utilização de novas formas de ensinar e de aprender, dando suporte aos docentes no seu desenvolvimento profissional, através da implementação de ações de formação, bem como de apoio efetivo por parte de Learning Designers. Efetivamente, disponibilizar aos estudantes ciclos de estudo atuais, globais, flexíveis e de elevada qualidade, em todas as Escolas, impulsionará o desenvolvimento concertado de competências transversais, científicas e técnicas, a par do desenvolvimento dos valores de cidadania.

Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação

Factos e Números

5
Escolas/Institutos/Departamentos

13726
Estudantes

1162
Docentes

15
Unidades de Investigação

4
Campi

2
Parque de Ciência e Tecnologia

INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO

Descritivo

O Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC) é uma instituição de Ensino Superior Público, fundada pelo Decreto-Lei nº 303/80, de 16 de agosto. É uma pessoa coletiva de direito público, dotada de autonomia estatutária, administrativa, financeira e patrimonial. Os estatutos foram homologados por Despacho Normativo nº 17/2021, de 26 de janeiro, II Série do D.R. de 28-06-2021. O plano estratégico de 20/24 do IPVC integra uma visão onde nos assumimos como uma instituição reconhecida, nacional e internacionalmente, pela qualidade da sua formação. Qualidade assente num corpo docente técnica e pedagogicamente qualificado, em processos formativos inovadores, suportada por atividades de I&D e inovação desenvolvidas numa parceria simbiótica com os atores da comunidade, que se traduzirá numa maior notoriedade e contributo para o desenvolvimento da região. Dando seguimento a este desígnio, a área da Inovação Pedagógica é coordenada por uma Pró-presidência e tem como finalidade dinamizar a nível institucional iniciativas, programas e projetos que estimulem a qualidade do ensino e aprendizagem nas formações do IPVC. As ações da área de Inovação Pedagógica dão corpo aos objetivos definidos no Plano Estratégico do IPVC e são articuladas com o seu Sistema de Gestão e com os órgãos diretivos, científicos e pedagógicos das escolas. Foram desenvolvidos neste plano estratégico, e implementados, vários projetos institucionais financiados onde o IPVC teve a possibilidade de desenvolver o seu modelo pedagógico, de promover o desenvolvimento profissional de docentes, de promover e reconhecer práticas pedagógicas inovadoras; acompanhar práticas de inclusão de estudantes e de promoção de sucesso escolar e de bem-estar; de se integrar em redes e parcerias nacionais e internacionais; solidificar o apoio à investigação e disseminação de práticas pedagógicas inovadoras e iniciar apoio ao trabalho de Comunidades de Prática. O IPVC encontra-se a realizar o desenvolvimento do seu novo plano estratégico 25-29 e é seu objetivo continuar a cimentar e consolidar as atividades nas àreas de inovação pedagógica e transformação curricular.

O IPVC tem 8 campi: 6 Escolas, Serviços Centrais e da Presidência (SC-IPVC), Serviços de Ação Social (SAS-IPVC), com 5 campi em Viana do Castelo (ESE-IPVC, ESTG-IPVC, ESS-IPVC, SC-IPVC e SAS-IPVC), 1 campi em Ponte de Lima (ESA-IPVC), 1 em Valença (ESCE-IPVC) e 1 em Melgaço (ESDL-IPVC).

Ao nível de rankings, em 2022, no U-Multirank o IPVC ficou posicionado alcançando a classificação de “bom” e “muito bom” em 12 indicadores.

Sediada na região do Alto Minho, no noroeste de Portugal, com uma população académica superior a 5 700 estudantes e 652 colaboradores/as docentes, investigadores/as e técnicos/as. O IPVC oferece vários programas educacionais, incluindo 27 licenciaturas, 39 mestrados, 29 Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTESP) e vários programas de pós-graduação e cursos de curta duração, nas suas seis escolas Superiores: Educação (E SE-IPVC), Agrária (ESA-IPVC), Tecnologia e Gestão (ESTG-IPVC), Ciências Empresariais (ESCE-IPVC), Saúde (ESS-IPVC) e Desporto e Lazer (ESDL-IPVC). O IPVC está empenhado em promover uma educação de qualidade alicerçada numa forte aprendizagem interativa, juntamente com uma crescente aplicação de estudos de caso do mundo real, em estreita parceria com empresas e instituições públicas e privadas sem fins lucrativos, proporcionando aos alunos uma melhor compreensão da sua realidade social e do seu funcionamento fenômenos culturais e sociais. O IPVC é uma instituição experiente na gestão de projetos de investigação e inovação, com mais de 100 projetos nacionais e internacionais em curso, representando um investimento superior a 24.000.000€. Integra

ainda vários consórcios de I&D nacionais e internacionais em diferentes áreas de estudo e desenvolve projetos internacionais com parceiros de diversas partes do globo.

A produção de conhecimento científico é um dos eixos estratégicos do IPVC, pelo que o desenvolvimento de atividades de investigação está suportada em nove Unidades de Investigação reconhecidas, três das quais do IPVC (CISAS, PromeTheus, Adit-Lab), e em parceria com outras instituições (CIAUD, CIDESD, CIMO, CITUR, inED, SPRINT, UICISA-E, UNIAG). O IPVC foi ainda responsável pela criação de outras organizações integradas no sistema científico nacional, em estreita interação com outras organizações públicas e empresas empresariais, nomeadamente o CiTin (Centro de Interface Industrial e Tecnológica), o DataColab (Laboratório Colaborativo de Inovação Serviços) e a InCUBO (incubadora de Negócios).

O IPVC foi distinguido com várias certificações, prémios e reconhecimentos distintos, nomeadamente o Sistema de Gestão da Qualidade ISO 9001; a certificação de Responsabilidade Social N4469; a certificação ASIGQ-A3ES dos seus Sistemas Internos de Garantia da Qualidade; o reconhecimento de 2 estrelas da Fundação Europeia para a Gestão da Qualidade Comprometida com a Excelência (EFQM); a certificação nível prata FISU HEALTHY CAMPUS STANDARD; o reconhecimento da ABAE de suas seis escolas como Eco-Escolas; o reconhecimento pelo PRME (Princípios para Educação em Gestão Responsável-PRME, iniciativa apoiada pelas Nações Unidas) sendo uma das 12 Instituições de Ensino superior que seguem os princípios de conduta da ABAE; e o primeiro lugar no Pro Responsabilidade Social e Meio Ambiente: Água e Energia e Governança Institucional pela APEE (Associação Portuguesa de Ética Empresarial).

Unidades de Serviços que contribuem diretamente para a candidatura

A Unidade de Ensino Digital e a Distância (UE2D) do Instituto Politécnico de Viana do Castelo tem a missão de fomentar a inovação pedagógica no ensino digital e a distância e vai contribuir diretamente para a candidatura. Para apoiar as suas atividades de investigação e inovação, bem como as suas unidades de investigação, o IPVC dispõe de uma estrutura organizacional especialmente vocacionada para a gestão de I&D (UGP) que apoia toda a sua comunidade académica na procura de oportunidades de financiamento, na gestão financeira e operacional de projetos, e no registo e gestão da propriedade industrial.

A UGP também assume o papel de interface com os setores empresarial, industrial, público e social, apoiando iniciativas de empreendedorismo, bem como, garante a divulgação da ciência. De forma a melhorar a comunicação institucional e a disseminação dos resultados dos seus diversos projetos nacionais e internacionais, o IPVC conta igualmente com uma estrutura própria (Gabinete de Comunicação e Imagem) no qual estão integrados profissionais com diferentes competências, nomeadamente, na produção de conteúdos gráficos e vídeo, copywriting, assessoria de imprensa e gestão de redes sociais. A divisão de Recursos Humanos do IPVC exerce as suas competências nos domínios da gestão do pessoal docente e não docente, cabendo-lhe designadamente a Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos e a Formação.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ-IPVC) é responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do Instituto, bem como das atividades sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação, devendo garantir o cumprimento da lei e a colaboração com as instâncias competentes. Os Serviços de Ação Social do Instituto Politécnico de Viana do Castelo [SAS-IPVC] têm como missão garantir a equidade não só no acesso ao ensino superior e à formação ao longo da vida como, também, a prestação de serviços sociais que contribuam para melhorar o sucesso escolar dos alunos.

Os SAS-IPVC são reconhecidos como serviços inovadores a nível nacional, que trabalham próximos dos alunos e das associações de estudantes, de forma a garantir a prestação de serviços de elevada qualidade que fazem a diferença junto dos estudantes, especialmente os mais carenciados.

Factos e Números

6	**5.885**	**453**	**3**	**8**
Escolas/Institutos	Estudantes	Docentes+ 7 Investigadores	Unidades de Investigação IPVC + 6 em Parceria	Campi

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

APPENDIX 3

CURRICULUM SUMMARY OF THE PROJECT TEAM

UNIVERSITY OF MINHO

Manuel João Costa
Manuel João Costa has been Pro-Rector for Student Affairs and Pedagogical Innovation at the University of Minho since 2018. He has a degree in Biochemistry from the Faculty of Sciences of the University of Porto and a PhD in Biomedical Sciences from the same University. He is an Associate Professor at the University of Minho.
His academic activity has focused on innovation in pedagogical practices in higher education and on health education, particularly medical education. At the University of Minho, he was involved in founding and coordinates the Innovation Centre for the Development of Teaching and Learning (IDEA-UMINHO) and coordinated the Medical Education Unit at the School of Medicine between 2004 and 2018. He is the author of more than 80 indexed international publications in the following areas: development of empathy in health students, assessment of learning, student engagement in higher education and interactive and innovative learning methodologies in the teaching of biomolecular sciences.
With regard to activity in the area of pedagogical innovation in higher education, at international level he is a member of the Learning and Teaching Steering Committee of the European University Association (EUA), the education committee of the Federation of European Biochemical Societies (FEBS) and the faculty development committee of the Association for Medical Education in Europe (AMEE). In 2023, he coordinated the USA working group on "Development and strategic benefits of learning and teaching centres". He is a consultant for the Managerial and Governance Enhancement Through Teaching project and in 2023 he was the leader of the international consultancy team for the Network of Learning and Teaching Centres in Greek Universities project. At national level, he has co-coordinated the Interinstitutional Pedagogical Innovation Days since their creation and has organised various courses and events on innovation and the development of pedagogical practices for higher education teachers since 2003, including the National Congress on Sharing Pedagogical Practices in 2018.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5255-4257

Filipe Rocha
He has a degree in Portuguese and French teaching, a postgraduate qualification in Public Administration from the University of Minho and a postgraduate qualification in Techniques and Contexts for e-Learning from the University of Coimbra. He is the Director of Services for the Education Activities Support Unit at the University of Minho (USAAE) and is responsible for coordinating initiatives to promote educational success, academic and personal development, inclusion and student well-being. Its areas of activity also include promoting qualified pedagogical practices, pedagogical training for teaching staff, monitoring students' academic careers, supporting the University's distance education project, and managing pedagogical infrastructures and resources with a focus on promoting inclusive education and equal opportunities. It is part of the IDEA-UMinho Centre, dedicated to promoting and enhancing innovation and the development of teaching and learning at UMinho.
As an Instructional Designer and Project Manager, he has developed content planning, design and production projects, and is a trainer in various areas of distance learning. In this context, he has developed collaborations in various contexts such as: Tempus Project, New Europe 2020 - Jacques Delors European Information Centre, Consulat Général de France de São Paulo and Délégation générale de l'Alliance française de Buenos Aires. Together with TecMinho's e-Learning Centre, she has carried out work focused on the transfer of knowledge between universities and society with regard to lifelong learning. Also noteworthy was the support for the

implementation of the Knowledge House - UMinho, part of the Knowledge Houses Network; the implementation of the SAMA Project: UNorteX.pt - University of North Extension School, part of the UNorte consortium; participation in the Working Group for the implementation of the UMinho Multimedia Centre and the Virtual Campus implementation team, in the pillar dedicated to distance learning. He co-authored the Regulations for UMinho's Distance Learning Courses.
Co-leader of Work Package 4 - Student Agora, of the Arqus Alliance, with the aim of increasing student participation and co-creation in the context of the alliance.

Ricardo Fernandes Costa
He has a degree in Education and a postgraduate qualification in Educational Sciences - Curriculum Development from the University of Minho. He works as a Senior Technician in the University of Minho's Education Activities Support Services Unit (USAAE) and provides support within the scope of the activities of the Innovation Centre for the Development of Teaching and Learning (IDEA-UMINHO) in the planning, organisation and management of projects for the digital transformation of learning processes; planning, organising and managing teacher training in the field of active learning in higher education enriched by digital media, associated with innovative teaching spaces; supporting teachers in the context of creating or reformulating degree and non-degree courses; developing processes for monitoring the impact of projects for the digital transformation of learning processes and internationalising teacher training projects in the field of active learning in higher education.
His professional experience has focused on the management, coordination and administrative and financial supervision of projects funded under the Community Frameworks: (National Strategic Reference Framework (QREN); Portugal 2020 (PT2020) and Recovery and Resilience Plan (PRR), and in the most varied Thematic and Regional Operational Programmes: Competitiveness Factors Thematic Operational Programme (ERDF); Human Potential Thematic Operational Programme; Competitiveness and Internationalisation Operational Programme (COMPETE2020); Inclusion and Employment Operational Programme (POI SE); Human Capital Operational Programme (POCH), NORTE 2020 and CENTRO 2020 Operational Programmes and the Recovery and Resilience Plan: Investment RE-C06-i01: Modernisation of education and vocational training establishments and Investment RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital: Innovation and Pedagogical Modernisation in Higher Education - Programme to Promote Success and Reduce School Dropouts in Higher Education.

Pedro Perdigão
He has a degree in Public Administration and a master's degree in Public Policy from the University of Minho and ISCTE-IUL, respectively. He currently works as a Senior Technician at the University of Minho's Education Activities Support Services Unit (USAAE) and provides support within the scope of the activities of the Innovation Centre for the Development of Teaching and Learning (IDEA-UMINHO) in the planning, organisation and management of projects for the digital transformation of learning processes; in the planning, organisation and management of teacher training, in the field of active learning in higher education enriched by digital means, associated with innovative pedagogical spaces; support for teachers in the context of digital transformation and Active Learning.
Her professional experience mainly includes supporting the organisation and communication of various IDEA-UMinho Centre initiatives, as well as managing and monitoring UMinho's Active Learning Room. These activities include managing the organisation's social networks and YouTube channel. USAAE's activities include training activities, as well as monitoring participation data and the implementation of training plans.

Cacilda Moura
She has a degree in Physics and Chemistry Teaching from the University of Minho and a PhD in Physics from the University of Minho/Paul Sabatier University (Toulouse-France). She is an Assistant Professor at the School of Sciences of the University of Minho. She teaches curricular units in the area of Physics on various undergraduate and master's programmes at the School of Sciences and the School of Engineering at the University of Minho. She is interested in the application of active methodologies and the use of technologies for pedagogical innovation. She has been a member of the Innovation Centre for the Development of Teaching and Learning (IDEA-UMINHO) team since 2019. As part of the IDEA-UMinho Centre's activities, she has taken part in the organisation of pedagogical innovation events and organised training sessions on audience response systems (ARS) technologies. He received the Pedagogical Innovation Recognition Award, which distinguishes the quality, diversity and volume of innovative pedagogical activities developed by a lecturer at the School of Sciences of the University of Minho, in 2022.
Membro da equipa de projectos em curso, ou já terminados, dos quais se destacam: Empowering Digital Competences of Teachers with Designing Digital Learning Materials Through Gamification - EMPOWER Digi Tech - 2022 (em curso); PBL framework for Digital Collaborative Teacher Training - PBL4COLLABTT - 2022 (em curso); Oportunidades para os jovens e empregabilidade dos licenciados no Vietname - Projeto VOYAGE-Erasmus+ (2015-2018); Rede de Ensino Superior para a Avaliação do Capital Humano e Empregabilidade dos Licenciados na Arménia - HENGEAR - Projeto Tempus (2012-2015); Desenvolvimento do Sistema de Ensino Superior para a Melhoria da Parceria Social e Competitividade das Ciências da Humanidade - HESDESPI - Projeto TEMPUS (2010-2013)
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4220-0230

Rui Oliveira
Rui Oliveira has a degree in Pharmaceutical Sciences from the Faculty of Pharmacy of the University of Coimbra, a Master's degree in Molecular Microbial Genetics from the School of Sciences of the University of Minho, and obtained his PhD in Sciences in 2003 from the same university. He is currently an Assistant Professor in the Department of Biology at the School of Sciences of the University of Minho and a researcher as an integrated member of the Centre for Molecular and Environmental Biology at the University of Minho.
As a lecturer, he teaches Molecular Biology and Pharmacology on courses in Biochemistry, Applied Biology and Optometry and Vision Sciences. He is a member of UMinho's teaching and learning centre, Centro IDEA-UMinho, with the mission of supporting teaching staff and promoting innovative teaching and active learning throughout the university. Other activities related to teaching and learning involved co-organising the "Joint FEBS/SPB/UMinho Symposium on Evidence Based Teaching in Your Biomolecular Classroom: Catalysisng Student Engagement" (https://ruipso.wixsite.com/studentengagement) with speakers from the USA, Brazil, the UK and Portugal and with 65 participants from 13 different countries and participating as a member of the Programme Committee of CNaPPES (annual Portuguese congress on teaching practices in higher education) since 2020 and of the Organising Committee in 2018.
Throughout his career, he has authored 44 articles in various journals and two book chapters. He has organised 66 events, including national and international scientific meetings, national and international meetings on innovation in science teaching in higher education and seminars and webinars. He has also supervised 4 doctoral theses and 36 master's dissertations. He is currently supervising 4 doctoral students and 8 master's students.
His focus in scientific research is in the area of Natural Sciences, with an emphasis on Biological Sciences. He has collaborated with 246 researchers from 10 research groups in Portugal,

Northern Ireland, Slovakia, Spain and France, with whom he has co-authored scientific articles. His research interests are the bioactivities of plant and algae extracts, such as antioxidant, antigenotoxic, neuroprotective and antimicrobial.
Rui Oliveira received an award from the School of Sciences of the University of Minho in 2022 for innovation in teaching and a grant in 2023 from the International Union of Biochemistry and Molecular Biology for teaching biosciences. He has participated as a doctoral fellow in a European project and as a researcher in 5 other projects, including the Erasmus+ project PBL4COLLABTT/PBL4TEA - PBL Framework for Digital Collaborative Teacher Training.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3989-8925

UNIVERSITY OF AVEIRO

Sandra Soares
She is Vice-Rector for Education and Training at the University of Aveiro. She has a PhD in Psychology from the Karolinska Institute. In 2018-2022 she took on the role of Pro-Rector for curricular innovation and internationalisation of 1st and 2nd cycle training and, before that, she sat on the Pedagogical Council and was deputy chair of the Standing Committee for Pedagogical Assessment and Quality. She is a member of several European projects related to the transformation of teaching and learning, including the Euopean Universities project, ECIU University.
In her area of research, she has published dozens of international articles and participated in several international projects and conferences. She is a member of the William James Center for Research and coordinator of the EmoSenses Lab. In 2021 she was one of the Portuguese women scientists honoured by Ciência Viva.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0346-7840

Rúben Alves
He has been coordinator of the Teaching and Learning Center at the University of Aveiro since 2022. With a degree in Project Management from Porto Business School, he has had the opportunity to manage projects relevant to teaching and learning and internationalization. She coordinated the executive team of the Universities Portugal project (2016-2018), a project of the Council of Rectors of Portuguese Universities, which aims to promote Portuguese public universities internationally. From 2018 to 2022, he served as advisor for education and training and internationalization to the University of Aveiro's rectoral team. Until January 2024, he coordinated two important projects at the University of Aveiro, part of the Aveiro Education and Social Alliance concept, funded by the Recovery and Resilience Program, namely Impulso Adultos (based on upskilling and reskilling adults through microcredentials) and Impulso Jovens CTEAM (aimed at increasing graduates in CTEAM areas).
During the years 2022 and 2023, she also coordinated the two University of Aveiro projects integrated into the Skills 4 Post-Covid initiative, which represented an opportunity to expand and improve pedagogical development activities and promote the integral development of students. Throughout her career, she has been part of the team of other projects in the area of teaching and learning, namely ECIU University (a European alliance in which the University of Aveiro is a member), ColLab: Collaborative Platform for Teaching Innovation in Higher Education, EDUDIG:Enhancing the development of educators digital competencies or DIGIADVANCE: Advancing Key Digital Skill Capabilities in the SME Sector.

Sónia Nunes
She has a degree in Modern Languages and Literature - Portuguese Studies, from the Faculty of Letters of the University of Coimbra. She has a specialization course in Marketing from the Higher Institute of Accounting and Administration of the University of Aveiro. Since 2019, she has been a Senior Technician at the UA Teaching and Learning Centre, and provides support in the planning and organization of teaching and learning processes; she is responsible for the Pedagogical Training and Refresher Programme, the Pedagogical Welcome Programme for New Teachers, and for monitoring results. Provides support in the area of active learning. She is responsible for communicating the Center's activities and managing social networks.
She was a member of the "Skills for the future in Higher Education" project team and the "Skills 4 Post-COVID - Skills for the future in Higher Education" project.

Susana Caixinha
She has a degree in Management Informatics from the University of Maia and a master's degree in Information Management from the University of Aveiro. She has been a member of the University of Aveiro's Teaching and Learning Center since 2022, where she promotes activities to train teachers in the use of technology in the classroom. She produces content that promotes the development of teachers' digital skills. She manages the University of Aveiro's eLearning platform and developed the registration platform for this institution's pedagogical training courses, as well as the Interinstitutional Pedagogical Innovation Days.
From 2010 to 2022 he worked at the Information and Communication Technology Services of the University of Aveiro, working in the User Support Area and in the Information Systems and Management Area. From 2004 to 2010 she worked at the Multimedia and Distance Learning Center of the University of Aveiro. Since 2004 she has been the administrator of the University of Aveiro's eLearning platform.
She was a team member of the project "Skills 4 Post-COVID - Competences for the future in Higher Education", of ECIU University (a European alliance in which the University of Aveiro is a member) and of the project EDUdig - Enhancing the development of educators digital competencies. Project funded by Erasmus+.

UNIVERSITY OF BEIRA INTERIOR

Helena Alves
Full Professor, currently Vice-Rector for Education. She has a degree, a master's and a doctorate in Management, having carried out research in the area of services marketing. In her doctoral thesis, defended in 2003, she developed an index of student satisfaction in public higher education in Portugal. She has participated in and coordinated various projects. The two most recent co-ordinations were the U-Value Project - "the impact of higher education institutions on the quality of life in the regions", a project funded by the FCT to the value of €232,034.36. The evaluation of the project obtained a final classification of A; and the international Erasmus+ Enter-Edtech project on entrepreneurship in the education technology sector, with funding for the institution of €93,220.00. She is also an assessor for the National Higher Education Accreditation Agency.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5192-2310

Raquel Moreira
She has a degree and a master's degree in Educational Sciences from the University of Coimbra and the University of Lisbon, respectively. She works as a senior technician in the Pedagogical Innovation Office at the University of Beira Interior, and is responsible for coordinating and

implementing a range of initiatives in the area of promoting school success and combating early school leaving, inclusive education and the integration of new students, mentoring between teachers and students, pedagogical training for teachers, promoting and valuing innovation and the development of teaching and learning. She has recently collaborated in the physical and financial implementation of projects such as "Skills4Future: Innovative Practices" funded by POCH and "Integration of New Students in Higher Education" funded by DGES. She is currently a member of the team specialising in preparing applications for other funding programmes (PRR) with a view to modernising and boosting training and learning environments that enhance the pedagogical and professional development of teachers and students. Her area of activity also involves carrying out advisory duties and monitoring teachers and students within the UNITA Consortium, namely in the Teaching and Learning Centres and Hub of Success working groups.

Pedro Inácio
Associate Professor in the Department of Computer Science at the University of Beira Interior (UBI), currently Pro-Rector for the Digital University and Data Protection Officer. He has a pre-Bologna degree in Maths/Computer Science and a PhD in Computer Engineering (PhD work carried out in the business environment of Nokia Siemens Networks Portugal S.A., under a research grant from the Foundation for Science and Technology). He recently coordinated the projects SECURIoTESIGN - Towards the Assurance of Security by Design of the Internet of Things, funded by FCT to the tune of €203,979.82, Design and Planning of a Cybersecurity Academy, funded by the National Cybersecurity Centre (CNCS) to the tune of €65,000. 000, and Dropout Prevention and Promotion of School Success at UBI, with AMA/COMPETE2020/POCI funding of €181,986.87 (project in progress, starting in September 2019).
He is an IEEE senior member, an ACM associate and a researcher at the Telecommunications Institute (IT). He is currently Senior Editor of the IEEE Access magazine and evaluator of ongoing H2020 and Horizon Europe projects.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8221-0666

Bruno Silva
Assistant Professor, Department of Informatics, University of Beira Interior, Covilhã, Portugal. PhD in Computer Engineering from the University of Beira Interior in 2015. He is a researcher at the Telecommunications Institute of the University of Beira Interior, co-coordinator of the SINS Lab, part of the research group (IT-Covilhã) Network Applications and Services. He is also a researcher at the Smart Cities Research Centre at the Polytechnic Institute of Tomar. He is also a member of many international TPCs and has participated in the organisation of several international conferences. He has authored or co-authored several international conference papers and publications in international journals. He is an IEEE member, and his research areas include: - Computer Networks; - Mobile Computing; But especially: - Mobile Health; - Internet of Things; - Web Game Development.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5939-8370

POLYTECHNIC INSTITUTE OF CÁVADO AND AVE

António Moreira
With a PhD in Electronic and Computer Engineering from the University of Minho, he is currently an adjunct professor at IPCA's ETeSP and IPCA's Pro-President for Pedagogical Innovation and Pedagogical Projects. He is responsible for implementing the Future Advanced Skills Academy (FASA) at IPCA, a project developed within the framework of RUN-EU, a network of European universities to which IPCA belongs. Promoter of the "50+10 for future skills" pilot pedagogical projects. Participates as IPCA coordinator in the inter-institutional pedagogical innovation days (JornadasIDP) and the CoCreation projects developed under LinkMeUP, with active methodology and interconnection with the region/entities. Since 2015, he has been implementing innovative teaching methodologies, such as Project Based Learning or co-creation projects, in the curricular units of higher vocational technical courses (TeSP) and degrees. He was coordinator of the maisInIPCA project to combat dropout and promote academic success among first-year students. Since 2022, he has been responsible for implementing the "50+10 Concept" in 5 undergraduate programmes and 2 CTeSP, to train Future Skills from the 1st academic year in these courses. Since 2018, she has been a member of IPCA's Applied Artificial Intelligence Laboratory (2Ai), where she explores the application of Artificial Intelligence (AI) in various sectors.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2148-9146

Soraia Marla Ferreira Gonçalves
Soraia Gonçalves graduated in Public Administration from the University of Minho, Portugal, in 1999. In 2008, she obtained a PhD in Political Science from the University of Santiago de Compostela, Spain. Since 1999, she has been with the Public Administration and Finance group at the School of Management of the Polytechnic Institute of Cávado and Ave - IPCA, Portugal, where she is an Associate Professor. From 2011 to 2017 she was also Director of the School of Management. Since February 2023, she has been Pro-President for Academic Affairs and Quality Assurance.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7385-438X

Maria do Carmo Correia
She is currently President of the ESG Pedagogical Council. She has a PhD in Business Sciences (Finance), a Master's in Business Management (specialising in Finance) and a degree in Business Management from the University of Minho. She began her career at IPCA in 1998. She carries out research in the areas of Corporate Finance, Performance Evaluation of Investment Funds, IPOs, Corporate Mergers and Acquisitions and Venture Capital. She is Director of the Finance Degree Course and ESG coordinator for the "50+10" pedagogical project.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9166-398X

José Henrique Brito
He holds a PhD in Electronic and Computer Engineering from the University of Minho and a Master's degree in Computer Graphics and Virtual Environments from the University of Minho. He is currently Assistant Professor and Director of the Degree in Electrical and Computer Engineering at the School of Technology (EST) of the Polytechnic Institute of Cávado and Ave (IPCA), having taught at this institution since 2004. He has held various academic and management positions, including President of the Pedagogical Council, Member of the Academic Council, Member of the Technical-Scientific Council, as well as various directorships of degree courses and Higher Technical Professional Courses (CTEsP). He is a researcher at 2Ai - IPCA's Applied Artificial Intelligence Laboratory.

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4544-4698

Ana Francisca Monteiro
Learning designer at IPCA, as part of the Regional University Network - European University (RUN-EU). She has a PhD in Child Studies, specializing in Information and Communication Technologies, from the Institute of Education at the University of Minho (UMinho). She obtained her European Doctorate with Loughborough University, UK, as her host institution. In the last 5 years, she has focused on research and implementation of pedagogical innovation projects. In particular, she is interested in the development of computer literacy and teacher training for the integration of computer science across the curriculum. After obtaining her doctorate, she worked for three years in the field of science and technology management and, after graduating in Social Communication, she was a journalist for three years.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6204-5456

POLYTECHNIC OF LEIRIA

Susana Reis
She has been the Director of the Distance Learning Unit at the Polytechnic of Leiria since 2022. She has a PhD in Didactics and Training - Specialisation in Didactics and Curriculum Development, from the University of Aveiro, a master's degree in Pedagogical Supervision from the same university, and a degree in Primary School Teachers - Mathematics and Natural Sciences, from the Polytechnic of Leiria. She has been a lecturer at the School of Education and Social Sciences of the Polytechnic of Leiria since 2008, in initial and ongoing training courses for educators and teachers. She has also worked on the CBTIC@EB Project and the Ministry of Education's Continuous Training Programme in Experimental Science Teaching. She is an external expert for the General Inspectorate of Education. She was the author of the study "School Characterisation and Diagnosis of the Leiria Region" and the "Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure in the CIMRL". He is an integrated member of CI&DEI, developing his research in the areas of Science Education, Pedagogical Innovation, Pedagogical Use of ICT and Teacher Supervision and Training. She was responsible for and specialised in the institutional project "Skills4Future: Innovative Practices" funded by POCH, where she accompanied around 50 pedagogical innovation projects designed, implemented and evaluated at the Polytechnic of Leiria.

Carina Rodrigues
She has a degree and a master's degree in Educational Sciences in the area of Adult Education from the Institute of Education of the University of Lisbon and a PhD in Education in the speciality of Distance Learning and eLearning from Universidade Aberta. She has been working in the field of eLearning for 17 years, having joined the team at the Distance Learning Unit (UED) of the Polytechnic of Leiria in 2008 as a senior technician, taking on the roles of Learning Designer, tutor/trainer and collaborating on pedagogical innovation projects for teachers (Skills4Future: Innovative Practices). She has experience in teacher training, designing online courses, from undergraduate, postgraduate, master's and open access online courses (MOOC), and has co-authored several courses in this format. For several years she has collaborated on projects and training for groups most vulnerable to digital exclusion, related to basic information technology skills at the School of Education and Social Sciences (ESECS) of the Polytechnic of Leiria, and has also carried out research in this area. She previously worked in the Multimedia Content and eLearning Office at the Instituto Superior Técnico of the University of Lisbon. She is a

collaborating researcher in the Distance Learning Laboratory (LEaD) team at Universidade Aberta (Portugal).
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5346-7929?lang=pt

Manuela Francisco
She holds a PhD in Education in the speciality of Distance Education and eLearning (2015) and a Master's degree in eLearning Pedagogy (2008) from the Open University, with studies in the area of accessible and inclusive eLearning. Since January 2022, he has been carrying out a post-doctoral study at the Open University on multimodal OER. Tutor (since 2010) and visiting assistant professor (since 2018) at the Open University. Senior technician in the role of learning designer at the Distance Learning Unit of the Polytechnic of Leiria since 2007, part of the initial team that defined the models and implemented the first eLearning courses at the institution, and one of those responsible for pedagogical and distance training for IPLeiria's internal and external (national and international) community. She was involved in the European projects EduTech, RUN.EU, EU4ALL and ADLAB, and the national projects Skills4Future, Hela.H.Eduki, INOV.C, a founding member of GT-eLIA (Inclusive and Accessible eLearning Working Group) and a member of GT-NECTS (Special Needs in Science, Technology and Higher Education Working Group, of SECTES), developing research with various publications in the areas of pedagogy and digital accessibility. Integrated member of LE@D-Laboratory for Distance Education and eLearning at Universidade Aberta, collaborating member of CI&DEI-Centre for Studies in Education and Innovation at the Polytechnic of Leira, founding member of the Accessible Portugal and VOOM associations. Certified by AMA, IP in Web Accessibility Auditors and Facilitators - Silver. He was one of the partners in the revision of the Portuguese version of WCAG 2.0. Between 2003 and 2010 Visiting Assistant Professor at ESAD-FRESS.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4507-7859

Joana Mineiro
She has a degree in Graphic Design/Multimedia from ESAD.cr and a Master's degree in Multimedia Communication - Interactive Multimedia from the University of Aveiro with a study on accessible urban posters. Since 2007 she has worked as a senior technician at the Distance Learning Unit of the Polytechnic of Leiria, as a UX Designer, focusing on the design of innovative and user-friendly interfaces, being responsible for the Graphic Design of content, communication, platforms and institutional websites. She has been involved in institutional, national and international projects such as 100%in, Skills4Future, RUN.EU, INOV.C and events such as TED.EX Youth@Leiria. She is the author of several MOOCs, posters and scientific publications. Certified by AMA, IP in Web Accessibility Auditors and Facilitators - Silver.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3133-608X

POLYTECHNIC INSTITUTE OF VIANA DO CASTELO

Ana Teresa Ferreira Oliveira
Ana Teresa Oliveira is Pro-President for Pedagogical Innovation at IPVC. She has a post-doctorate in Management and Economics from the University of Porto and a PhD in Psychology from the University of Minho. She is a researcher and teacher in human development. She is a member of various international networks and consortia relevant to the pedagogical area in higher education, such as CERI in the OECD, LMRO, EIPC, UIIN, International Entrepreneurial Education Network, Heinnovate, EURASHE, Eoslhe, Demola Global and others. At IPVC, she coordinates various institutional, national and international pedagogical innovation projects

associated with curricular transformation and innovation. She also coordinates research projects funded by the European Commission (Horizon Europe) and Erasmus+ and has experience of coordinating internationally and nationally funded research and intervention projects. In her area of research, she is an editor, reviewer and has published dozens of international articles and participated in several international projects and conferences.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8717-8378

Ana Sofia Rodrigues
She is IPVC's Vice-President for Accreditation, Quality and Social Responsibility. She coordinates the Evaluation and Quality Office and the IPVC Observatory. Member of the IPVC Equality Commission. Coordinator of the CTESP in Fruit Growing, Viticulture and Oenology. PhD in Food Quality, Safety and Technology from the University of Vigo, Master's Degree in Sustainable Agriculture and Horticulture from the Instituto Superior de Agronomia-Universidade de Lisboa (ISA-UL), Degree in Agricultural Engineering from the University of Trás-os-Montes de Alto Douro (UTAD). She is a Member Researcher at the Center for Research and Development in Agri-Food Systems and Sustainability (CISAS-IPVC). She is a Lead Auditor for the International Register of Certified Auditors (IRCA), ISO 9001. She holds the UNESCO Chair in University Management (CUDU-UPC Barcelona TECH). He is a member of the National Network of Quality Researchers (RIQUA)L. Member of the Sectorial Commission for Education and Training (CS/11) of the Portuguese Institute for Quality (IPQ); Member of the A3ES audit team for Auditing Internal Quality Assurance Systems (ASIGQ) and Institutional Assessment (AINST). Member of the Rectors' Council of the Agency for the Quality of the University System of Galicia (ACSUG). She represents IPVC in the Sustainable Campus Network (RCS), the Higher Education Volunteering Network (RVES), the Greater Employability Consortium (CME), the Observatory for Social Responsibility in Higher Education Institutions (ORSIES), and the Portuguese Association for Diversity and Inclusion (APPDI). Main areas of interest and professional and research activity: Strategic Management, Management Systems and Sustainable Campuses, Academic Success, Dropout Prevention and Employability in Higher Education. He currently coordinates 2 PRR projects Impulso Jovens and Incentivo Adulto in which IPVC is involved (BAITS-IPVC and Blue Design Alliance).
ORCID: http://orcid.org/0000-0001-5268-6102;
Researcher ID http://www.researcherid.com/rid/J-6996-2013

Manuel Fonseca
Manuel José Serra da Fonseca obtained his PhD in Information Sciences in 2012 and has worked as a marketing communications technician and higher education lecturer at various institutions. He is currently an Adjunct Professor at the Polytechnic Institute of Viana do Castelo and Coordinator of the Master's Degree in Marketing at the School of Business Sciences (ESCE-IPVC). He has been an integrated researcher at UNIAG (Applied Management Research Unit) since 2014 and vice-president of the ESCE-IPVC Technical-Scientific Council. He participates in several national R&D projects and has supervised final projects for bachelor's and master's degrees in the areas of Communication Sciences and Business Sciences. He has several publications indexed in the Scopus/WoS databases and articles in national and international scientific conferences. He collaborates as a reviewer and editor for various journals. He works in the area of Social Sciences and his current research interests are in the areas of Marketing, Marketing Communication and Strategic Management.

Sílvia Rodrigues
She is currently a guest lecturer at the Escola Superior de Desporto e Lazer, Instituto Politéncico de Viana do Castelo, in the Anatomy, Physiology and Exercise Physiology courses of the Degree in Sport and Leisure, the CTEsP in Sports Training and the Master's Degree in Exercise Physiology and Health Promotion. She is a researcher at the Institute for Research and Innovation in Health (I3s), University of Porto and coordinator of the HER project (exercise in breast cancer) in Viana do Castelo and the enHancer project (exercise in BPH) in Porto. Her academic background is in physical education and sport (undergraduate degree) and she has a Master's degree in Physical Activity and Health and a PhD in Physical Activity and Health from the Faculty of Sport, University of Porto. She is a member of the IPVC team for pedagogical innovation, where she participates in Link me up - 1000 ideas - Innovation Co-creation Support System. Her scientific activity in the field of exercise and health has led to the publication of several scientific articles in peer-reviewed journals and participation in several national and international congresses. He is currently on the panel of editors for Nutrients (MDPI), PlosOne and the Journal of Endocrinology and Diabetes.

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

ANEXO 3

RESUMO CURRICULAR DA EQUIPA DO PROJETO

UNIVERSIDADE DO MINHO

Manuel João Costa
É Pró-Reitor para os Assuntos Estudantis e Inovação Pedagógica na Universidade do Minho desde 2018. É licenciado em Bioquímica pela Faculdade de Ciências da Universidade do Porto e doutorado em Ciências Biomédicas pela mesma Universidade. É Professor Associado na Universidade do Minho.
A sua atividade académica tem incidido sobre a inovação nas práticas pedagógicas no ensino superior e sobre a educação na área da saúde, em particular na educação médica. Na Universidade do Minho, participou na fundação e coordena o Centro de Inovação para o Desenvolvimento do ensino e Aprendizagem (IDEA-UMINHO) e coordenou a Unidade de Educação Médica da Escola de Medicina entre 2004 e 2018. É autor de mais de 80 publicações internacionais indexadas, nas seguintes áreas: desenvolvimento de empatia nos estudantes de saúde, avaliação das aprendizagens, o envolvimento dos estudantes no ensino superior e metodologias de aprendizagem interativas e inovadoras no ensino de ciências biomoleculares.
No que concerne à atividade na área da inovação pedagógica no ensino superior, a nível internacional, integra o *Learning and Teaching Steering Committee* da Associação Europeia de Universidades (EUA), a comissão de educação da Federação das Sociedades Bioquímicas Europeias (FEBS) e a comissão de desenvolvimento docente da Associação para Educação Médica na Europa (AMEE). Em 2023, coordenou o grupo de trabalho da EUA sobre "Development and strategic benefits of learning and teaching centres". É consultor do projeto *Managerial and Governance Enhancement Through Teaching* e em 2023 foi líder da equipa de consultores internacionais do projeto *Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities*. A nível nacional, co-coordena as *Jornadas Interinstitucionais de Inovação Pedagógica* desde a sua criação e organizou desde 2003 diversos cursos e eventos de inovação e desenvolvimento de práticas pedagógicas para docentes do Ensino Superior, entre os quais o *Congresso Nacional de Partilha de Práticas Pedagógicas* em 2018.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5255-4257

Filipe Rocha
É Licenciado em Ensino de Português e Francês, Pós-Graduado em Administração Pública, pela Universidade do Minho, e Pós-Graduado em Técnicas e contextos para e-Learning, pela Universidade de Coimbra. Desempenha as funções de Diretor de Serviços da Unidade de Apoio às Atividades de Educação na Universidade do Minho (USAAE), sendo responsável por coordenar iniciativas de promoção do sucesso educativo, desenvolvimento académico e pessoal, inclusão e o bem-estar dos estudantes. As áreas de atuação incluem ainda a promoção de práticas pedagógicas qualificadas, a formação pedagógica do corpo docente, a monitorização dos percursos académicos dos estudantes, o apoio ao projeto de educação a distância da Universidade, e a gestão de infraestruturas e recursos pedagógicos com foco na promoção da educação inclusiva e equidade de oportunidades. Integra o Centro IDEA-UMinho, dedicado à promoção e valorização da inovação e desenvolvimento do ensino e da aprendizagem na UMinho.
Enquanto Instructional Designer e Gestor de Projeto, desenvolveu projetos de planificação, desenho e produção de conteúdos, sendo formador em diversas áreas do ensino a distância. Neste contexto desenvolveu colaborações em diversos contextos como sejam: Projeto Tempus, Nova Europa 2020 - Jacques Delors European Information Centre, Consulat Général de France de São Paulo e Délégation générale de l'Alliance française de Buenos Aires. Em conjunto com o Centro e-Learning da TecMinho desenvolveu trabalhos focados sobre a transferência de conhecimento entre a universidade e a sociedade no que concerne a aprendizagem ao longo da

vida. De realçar ainda o apoio e suporte à implementação da Casa do Conhecimento - UMinho, integrada na Rede Casas do Conhecimento; a implementação do Projeto SAMA: *UNorteX.pt – University of North Extension School*, do consórcio UNorte; a participação no Grupo de Trabalho de implementação do Centro Multimédia da UMinho e da equipa de implementação do Campus Virtual, no pilar dedicado ao ensino a distância. Foi co-autor do Regulamento dos Cursos de Ensino a Distância da UMinho.
É co-líder do Work Package 4 – Student Agora, da Arqus Alliance, com o objetivo de incremento da participação e co-criação dos estudantes no contexto da aliança.

Ricardo Fernandes Costa
É Licenciado em Educação e Pós-Graduado em Ciências de Educação – Desenvolvimento Curricular, pela Universidade do Minho. Desempenha as funções de Técnico Superior na Unidade de Serviços de Apoio às Atividades de Educação da Universidade do Minho (USAAE) e presta apoio no âmbito das atividades do Centro de Inovação para o Desenvolvimento do ensino e Aprendizagem (IDEA-UMINHO) na planificação, organização e gestão de projetos de transformação digital de processos de aprendizagem; na planificação, organização e gestão de formação de docentes, no domínio da aprendizagem ativa no ensino superior enriquecida por meios digitais, associada a espaços pedagógicos inovadores; apoio a docentes no contexto da criação ou reformulação de cursos conferentes e não conferentes de grau; desenvolvimento de processos de monitorização do impacto dos projetos de transformação digital de processos de aprendizagem e internacionalização dos projetos de formação docente no domínio da aprendizagem ativa no ensino superior.
A sua experiência profissional tem incidido na gestão, coordenação e supervisão administrativa e financeira de projetos financiados no âmbito dos Quadros Comunitários: (Quadro de Referência Estratégico Nacional (QREN); Portugal 2020 (PT2020) e Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), e nos mais variados Programas Operacionais Temáticos e Regionais: Programa Operacional Temático Fatores de Competitividade (FEDER); Programa Operacional Temático Potencial Humano; Programa Operacional Competitividade e Internacionalização (COMPETE2020); Programa Operacional Inclusão e Emprego (POI SE); Programa Operacional Capital Humano (POCH), Programa Operacional NORTE 2020 e CENTRO 2020 e Plano de Recuperação e Resiliência: Investimento RE-C06-i01: Modernização da oferta e dos estabelecimentos de ensino e da formação profissional e Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital: Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono Escolar no Ensino Superior.

Pedro Perdigão
É Licenciado em Administração Pública e mestre em Políticas Públicas, pela Universidade do Minho e ISCTE-IUL, respetivamente. Desempenha atualmente funções de Técnico Superior na Unidade de Serviços de Apoio às Atividades de Educação da Universidade do Minho (USAAE) e presta apoio no âmbito das atividades do Centro de Inovação para o Desenvolvimento do ensino e Aprendizagem (IDEA-UMINHO) na planificação, organização e gestão de projetos de transformação digital de processos de aprendizagem; na planificação, organização e gestão de formação de docentes, no domínio da aprendizagem ativa no ensino superior enriquecida por meios digitais, associada a espaços pedagógicos inovadores; apoio a docentes no contexto da transformação digital e de Aprendizagem Ativa.
A sua experiência profissional tem, sobretudo, atividades de apoio à organização e comunicação de diversas iniciativas do Centro IDEA-UMinho, bem como a gestão e monitorização da Sala de Aprendizagem Ativa da UMinho. Estas atividades incluem a gestão das redes sociais da organização, bem como do canal de Youtube. As atividades na USAAE prendem-se, não só, mas

também, com atividades de formação, bem como monitorização dos dados de participações e de implementação dos planos formativos.

Cacilda Moura
É licenciada em Ensino de Física e Química pela Universidade do Minho e doutorada em Física pela Universidade do Minho/Universidade Paul Sabatier (Toulouse-França). É Professora Auxiliar na Escola de Ciências da Universidade do Minho. Leciona unidades curriculares da área da Física a vários cursos de licenciatura e mestrado da Escola de Ciências e da Escola de Engenharia da Universidade do Minho. Tem interesse na aplicação de metodologias ativas e no recurso a tecnologias para a inovação pedagógica. É membro da equipa do Centro de Inovação para o Desenvolvimento do Ensino e Aprendizagem (IDEA-UMINHO) desde 2019. No âmbito das atividades do Centro IDEA-UMinho tem participado na organização de eventos de inovação pedagógica e dinamizado ações de formação sobre tecnologias de *audience response systems* (ARS). Recebeu o Prémio de Reconhecimento pela Inovação Pedagógica, que distingue a qualidade, diversidade e volume de atividades pedagógicas inovadoras desenvolvida por um docente da Escola de Ciências da Universidade do Minho, no ano de 2022
Membro da equipa de projetos em curso, ou já terminados, dos quais se destacam: Empowering Digital Competences of Teachers with Designing Digital Learning Materials Through Gamification – EMPOWER Digi Tech – 2022 (em curso); PBL framework for Digital Collaborative Teacher Training - PBL4COLLABTT - 2022 (em curso); Opportunities for the young and graduates employability in Vietnam – VOYAGE-Erasmus+ Project (2015-2018) Higher Education Network for Human Capital Assessment and Graduates Employability in Armenia - HENGEAR - Tempus Project (2012-2015);Higher Education System Development for Social Partnership Improvement and Humanity Sciences Competitiveness - HESDESPI – TEMPUS Project (2010-2013)
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4220-0230

Rui Oliveira
Rui Oliveira é Licenciado em Ciências Farmacêuticas pela Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra, Mestre em Genética Microbiana Molecular pela Escola de Ciências da Universidade do Minho, e obteve o grau de Doutor em Ciências em 2003 na mesma universidade. Atualmente é Professor Auxiliar no Departamento de Biologia da Escola de Ciências da Universidade do Minho e investigador na qualidade de membro integrado no Centro de Biologia Molecular e Ambiental da Universidade do Minho.
Na sua atividade como professor, leciona Biologia Molecular e Farmacologia em cursos de Bioquímica, Biologia Aplicada e Optometria e Ciências da Visão. É membro do centro de ensino e aprendizagem da UMinho, Centro IDEA-UMinho, com a missão de apoiar o corpo docente e promover o ensino inovador e a aprendizagem ativa em toda a universidade. Outras atividades relacionadas com o ensino e a aprendizagem envolveram a co-organização do "Joint FEBS/SPB/UMinho Symposium on Evidence Based Teaching in Your Biomolecular Classroom: Catalysisng Student Engagement" (https://ruipso.wixsite.com/studentengagement) com palestrantes dos EUA, Brasil, Reino Unido e Portugal e com 65 participantes de 13 países diferentes e participação como membro da Comissão de Programa do CNaPPES (congresso anual português sobre práticas docentes no ensino superior) desde 2020 e da Comissão Organizadora em 2018.
Ao longo da sua carreira, foi autor de 44 artigos em diversas revistas e autor de 2 capítulos de livro. Organizou 66 eventos, incluindo encontros científicos nacionais e internacionais, encontros nacionais e internacionais sobre inovação no ensino de ciências no ensino superior e seminários e *webinars*. Adicionalmente, orientou 4 teses de doutoramento e orientou 36 dissertações de mestrado. Atualmente orienta 4 alunos de doutoramento e 8 alunos de mestrado.

O seu foco na investigação científica é na área das Ciências Naturais, com ênfase em Ciências Biológicas. Colaborou com 246 investigadores de 10 grupos de investigação em Portugal, Irlanda do Norte, Eslováquia, Espanha e França, com os quais foi coautor de artigos científicos. Seus interesses de investigação são bioatividades de extratos de plantas e algas, como por exemplo antioxidante, antigenotóxica, neuroprotetora e antimicrobiana.
Rui Oliveira recebeu um prémio da Escola de Ciências da Universidade do Minho em 2022 pela inovação no ensino e uma bolsa, em 2023, da União Internacional de Bioquímica e Biologia Molecular para o ensino das biociências. Participou como bolseiro de doutoramento num projeto europeu e como investigador em 5 outros projetos dos quais se destaca o projeto Erasmus+ PBL4COLLABTT/PBL4TEA - PBL Framework for Digital Collaborative Teacher Training.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3989-8925

UNIVERSIDADE DE AVEIRO

Sandra Soares
É Vice-Reitora para o Ensino e Formação da Universidade de Aveiro. Doutorada em Psicologia, pelo Instituto Karolinska. Em 2018-2022 assumiu o cargo de Pró-Reitora para a inovação curricular e internacionalização da formação do 1º e 2º ciclos e, antes disso, teve assento no Conselho Pedagógico, tendo sido presidente adjunta da Comissão permanente para a avaliação e qualidade pedagógicas. Integra diversos projetos europeus relacionados com a transformação do ensino e aprendizagem, nomeadamente o projeto das Universidades Euopeias, a ECIU University.
Na sua área de investigação, tem várias dezenas de artigos internacionais publicados e várias participações em projetos e conferências internacionais. É membro integrado do centro de investigação William James Center for Research e coordenadora do EmoSenses Lab. Em 2021 foi uma das mulheres cientistas portuguesas homenageadas pela Ciência Viva.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0346-7840

Rúben Alves
É coordenador do Núcleo de Ensino e Aprendizagem da Universidade de Aveiro desde 2022. Com formação em Gestão de Projetos pela Porto Business School, tem tido a oportunidade de gerir projetos relevantes para o ensino e aprendizagem e internacionalização. Coordenou a equipa executiva do projeto Universities Portugal (2016-2018), um projeto do Conselho de Reitores das Universidades Portuguesas, que visa promoção internacional das universidades públicas portuguesas. De 2018 a 2022, exerceu funções enquanto assessor para o ensino e formação e internacionalização da equipa reitoral da Universidade de Aveiro. Até janeiro de 2024, coordenou dois projetos importantes na Universidade de Aveiro, integrados no conceito Aveiro Education and Social Alliance, financiado pelo Programa de Recuperação e Resiliência, nomeadamente o Impulso Adultos (baseado no upkskilling e reskilling de adultos através de microcredenciais) e o Impulso Jovens CTEAM (orientado para o aumento de graduados nas áreas CTEAM). Coordenou ainda, durante os anos de 2022 e 2023, os dois projetos da Universidade de Aveiro integrados na iniciativa Skills 4 Pós-Covid, que representaram uma oportunidade de expansão e melhoria das atividades de desenvolvimento pedagógico e promoção do desenvolvimento integral dos estudantes. Ao longo do seu percurso, tem integrado a equipa de outros projetos na área do ensino e aprendizagem, nomeadamente a ECIU University (aliança europeia na qual a Universidade de Aveiro se integra), ColLab: Collaborative Platform for Teaching Innovation in Higher Education, EDUDIG:Enhancing the development of

educators digital competencies ou DIGIADVANCE: Advancing Key Digital Skill Capabilities in the SME Sector.

Sónia Nunes
É licenciada em Línguas e Literatura Modernas – variante de Estudos Portugueses, pela Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. Tem um curso de especialização em Marketing pelo Instituto Superior de Contabilidade e Administração da Universidade de Aveiro. Desempenha, desde 2019, funções de Técnico Superior no Núcleo de Ensino e Aprendizagem da UA, e presta apoio no âmbito da planificação e organização dos processos de ensino e aprendizagem; é responsável pelo Programa de Formação e Atualização Pedagógica, pelo Programa de Acolhimento Pedagógico para os Novos Docentes, e pela monitorização dos resultados. Dá apoio na área da aprendizagem ativa. É responsável pela comunicação das atividades do Núcleo e pela gestão das redes sociais.
Foi membro da equipa de projeto "Competências para o futuro no Ensino Superior" e do projeto "Skills 4 Pós-COVID - Competências para o futuro no Ensino Superior."

Susana Caixinha
É licenciada em Informática de Gestão pela Universidade da Maia e mestre em Gestão da Informação pela Universidade de Aveiro. É membro do Núcleo de Ensino e Aprendizagem da Universidade de Aveiro desde 2022, onde promove atividades de capacitação dos docentes na utilização das tecnologias em sala de aula. Produz conteúdos que promovam o desenvolvimento das competências digitais dos docentes. Administra a plataforma de eLearning da Universidade de Aveiro e desenvolveu a plataforma de inscrições nas formações pedagógicas desta instituição, bem como das Jornadas Interinstitucionais de Inovação Pedagógica.
De 2010 a 2022 desempenhou funções no Serviços de Tecnologias da Informação e Comunicação da Universidade de Aveiro tendo tido funções na Área de Suporte ao Utilizador e na Área de Sistemas e Gestão da Informação. De 2004 a 2010 desempenhou funções no Centro Multimédia e de Ensino a Distância da Universidade de Aveiro. Desde 2004 que é administradora da plataforma de eLearning da Universidade de Aveiro.
Foi membro da equipa do projeto "Skills 4 Pós-COVID - Competências para o futuro no Ensino Superior.", do ECIU University (aliança europeia na qual a Universidade de Aveiro se integra) e do projeto EDUdig - Enhancing the development of educators digital competencies. Projeto financiado pelo Erasmus+.

UNIVERSIDADE BEIRA INTERIOR

Helena Alves
Professora Catedrática, atualmente com funções de Vice-Reitora na área do Ensino. Licenciada, mestre e doutorada em Gestão, tendo desenvolvido investigação na área do marketing de serviços. Na sua tese de Doutoramento, defendida em 2003, desenvolveu um índice de satisfação do estudante no Ensino Superior Público em Portugal. Tem participado e coordenado vários projetos. As duas coordenações mais recentes foram o Projeto U-Value – "o Impacto das Instituições de ensino superior na qualidade de vidas das regiões", projeto financiado pela FCT no valor de € 232 034.36. A avaliação do projeto obteve a classificação final de A; e o projeto internacional Erasmus+ Enter-Edtech sobre empreendedorismo no sector das tecnologias de educação, com o valor de financiamento para a instituição de 93 220,00 €. É também avaliadora da Agência Nacional de Acreditação do Ensino Superior. Recentemente foi responsável pela implementação do UBI- Learning HUB - HUB de estímulo à aprendizagem para maximização do

sucesso escolar e combate ao abandono na UBI, no âmbito do POCH. Pertence também ao consórcio UNITA, nomeadamente aos grupos de trabalho *Teaching and Learning Centres*.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5192-2310

Raquel Moreira
É Licenciada e Mestre em Ciências da Educação pela Universidade de Coimbra e Universidade de Lisboa, respetivamente. Desempenha funções de Técnica Superior no Gabinete de Inovação Pedagógica da Universidade da Beira Interior, sendo responsável por coordenar e implementar um conjunto de iniciativas na área da promoção do sucesso escolar e combate ao abandono escolar precoce, educação inclusiva e integração de novos estudantes, mentorias entre docentes e estudantes, formação pedagógica de professores, promoção e valorização da inovação e desenvolvimento do ensino e da aprendizagem. Colaborou recentemente na execução física e financeira de projetos como por exemplo "Skills4Future: Innovative Practices" financiado pelo POCH e "Integração de Novos Estudantes no Ensino Superior" financiado pela DGES. Atualmente integra a equipa de especialista na elaboração de candidaturas a outros programas de financiamento (PRR) com vista à modernização e dinamização de contextos de formação e aprendizagem potenciadores do desenvolvimento pedagógico e profissional dos docentes e estudantes. A sua área de atuação envolve ainda o desempenho de funções consultivas e de acompanhamento dos docentes e alunos no âmbito do Consórcio UNITA, nomeadamente nos grupos de trabalho *Teaching and Learning Centres* e *Hub of Sucess*.

Pedro Inácio
Professor Associado do Departamento de Informática da Universidade da Beira Interior (UBI), atualmente Pró-Reitor para a Universidade Digital e *Data Protection Officer*. É licenciado pré-Bolonha em Matemática/Informática e Doutorado em Engenharia Informática (trabalhos de Doutoramento desenvolvidos no ambiente empresarial da Nokia Siemens Networks Portugal S.A., ao abrigo de uma bolsa de investigação da Fundação para a Ciência e a Tecnologia). Coordenou recentemente os projetos SECURIoTESIGN – *Towards the Assurance of Security by Design of the Internet of Things,* com financiamento pela FCT de 203.979,82€, *Desenho e Planificação de Academia de Cibersegurança*, com financiamento pelo Centro Nacional de Cibersegurança (CNCS) de 65.000€, e *Prevenção do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar na UBI*, com financiamento AMA/COMPETE2020/POCI no valor de 181.986,87€ (projeto a decorrer, tendo começado em setembro de 2019).
É membro sénior IEEE, associado ACM e investigador do Instituto de Telecomunicações (IT). É atualmente Editor Sénior da revista IEEE Access e avaliador de projetos em curso H2020 e Horizon Europe.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8221-0666

Bruno Silva
Professor Auxiliar, no Departamento de Informática da Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal. Doutorado em Engenharia Informática pela Universidade da Beira Interior em 2015. É investigador no Instituto de Telecomunicações da Universidade da Beira Interior, co-coordenador do SINS Lab, integrado no grupo de investigação (IT-Covilhã) *Network Applications and Services*. É também investigador do Centro de Investigação em Cidades Inteligentes do Instituto Politécnico de Tomar. Além disso, é membro de muitos TPCs internacionais e participou na organização de várias conferências internacionais. É autor ou co-autor de vários artigos de conferências internacionais e publicações em revistas internacionais. É membro IEEE, e as suas

áreas de investigação incluem: - Redes de Computadores; - Computação móvel; Mas especialmente: - Saúde Móvel; - Internet das Coisas; - Desenvolvimento de Jogos Web.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5939-8370

INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO AVE

António Moreira
Doutorado em Engenharia Eletrónica e de Computadores pela Universidade do Minho, é atualmente professor adjunto da ETeSP do IPCA, e Pró-Presidente para a Inovação Pedagógica e Projetos Pedagógicos do IPCA. Responsável pela implementação no IPCA da Future Advanced Skills Academy (FASA), projeto desenvolvido no âmbito da RUN-EU, uma rede de universidades europeia de que faz parte o IPCA. Promotor dos projetos pedagógicos piloto "50+10 for future skills". Participa como coordenador do IPCA nas jornadas interinstitucionais de inovação pedagógica (JornadasIDP) e dos projetos de CoCriação desenvolvido no âmbito do LinkMeUP, com metodologia ativas e de interligação com a região/entidades. Desde 2015 que implementa metodologias de ensino inovadoras, tais como Project Based Learning ou projetos de cocriação, nas unidades curriculares dos cursos técnico superiores profissionais (TeSP) e Licenciaturas. Foi coordenador do projeto maisInIPCA para o combate ao abandono e promoção do sucesso académico nos estudantes de 1ºano. Desde 2022 é responsável para implementação do "Conceito 50+10" em 5 Licenciaturas e 2 CTeSP, para capacitação das Future Skills desde o 1º ano letivo nestes cursos. Desde 2018, é membro do Laboratório de Inteligência Artificial Aplicada (2Ai) do IPCA, onde explora a aplicação de Inteligência Artificial (IA) em diversos setores.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2148-9146

Soraia Marla Ferreira Gonçalves
Soraia Gonçalves licenciou-se em Administração Pública na Universidade do Minho, Portugal, em 1999. Em 2008, obteve o grau de Doutor em Ciência Política na Universidade de Santiago de Compostela, Espanha. Desde 1999 que se encontra no grupo de Administração Pública e Finanças da Escola Superior de Gestão do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - IPCA, Portugal, onde é Professora Associada. De 2011 a 2017 foi também Diretora da Escola Superior de Gestão. Desde fevereiro de 2023, é Pró-presidente para os Assuntos Académicos e Garantia de Qualidade.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7385-438X

Maria do Carmo Correia
Atualmente é Presidente do Conselho Pedagógico da ESG. Doutorada em Ciências Empresariais (Finanças), Mestre em Gestão de Empresas (especialização em Finanças) e Licenciada em Gestão de Empresas pela Universidade do Minho. Iniciou a sua carreira no IPCA em 1998. Desenvolve investigação na área das Finanças Empresariais, Avaliação de Desempenho de Fundos de Investimento, IPOs, Fusões e Aquisições Empresariais e Capital de Risco. É Diretora do Curso de Licenciatura em Finanças e coordenadora da ESG para o projeto pedagógico "50+10".
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9166-398X

José Henrique Brito
Doutorado em Engenharia Eletrónica e de Computadores pela Universidade do Minho, mestre em Computação Gráfica e Ambientes Virtuais também pela Universidade do Minho. Atualmente

é Professor Auxiliar e Diretor da Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores da Escola Superior de Tecnologia (EST) do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA), sendo docente nesta instituição desde 2004. Desempenhou vários cargos académicos e de gestão, nomeadamente Presidente do Conselho Pedagógico, Membro do Conselho Académico, Membro do Conselho Técnico-Científico, para além de várias direcções de cursos de licenciatura e de cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTEsP). É investigador integrado no 2Ai - Laboratório de Inteligência Artificial Aplicada do IPCA.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4544-4698

Ana Francisca Monteiro
Learning designer no IPCA, no âmbito da Regional University Network – European University (RUN-EU). Doutorada em Estudos da Criança, especialização em Tecnologias de Informação e Comunicação pelo Instituto de Educação da Universidade do Minho (UMinho). Obteve o título associado de Doutoramento Europeu, tendo como instituição de acolhimento da mobilidade a Universidade de Loughborough, Reino Unido. Nos últimos 5 anos, tem-se focado na investigação e implementação de projetos de inovação pedagógica. Interessa-se, em particular, pelo desenvolvimento de literacias computacionais e formação de professores para a integração curricular das ciências da computação, de forma transversal. Após obter o doutoramento, trabalhou três anos na área da gestão de ciência e tecnologia e, após a licenciatura em Comunicação Social, foi jornalista, igualmente por três anos.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6204-5456

POLITÉCNICO DE LEIRIA

Susana Reis
É Diretora da Unidade de Ensino a Distância do Politécnico de Leiria desde 2022. É doutorada em Didática e Formação – Especialização em Didática e Desenvolvimento Curricular, pela Universidade de Aveiro, mestre em Supervisão Pedagógica pela mesma Universidade, e licenciada em Professores do Ensino Básico variante Matemática e Ciências da Natureza, pelo Politécnico de Leiria. É docente da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, do Politécnico de Leiria, desde 2008, em cursos de formação inicial e contínua de educadores e professores. Exerceu ainda funções no âmbito do Projeto CBTIC@EB e do Programa de Formação Contínua em Ensino Experimental das Ciências, do Ministério da Educação. É perita externa da Inspeção Geral da Educação. Foi autora do estudo "Caraterização e Diagnóstico Escolar da Região de Leiria" e do "Plano Integrado e Inovador do Combate ao Insucesso Escolar da CIMRL". É membro integrado do CI&DEI desenvolvendo a sua investigação nas áreas de Educação em Ciências, Inovação Pedagógica, Utilização Pedagógica das TIC e Supervisão e Formação de Professores. Foi responsável e especialista do projeto institucional "Skills4Future: Innovative Practices" financiado pelo POCH, onde acompanhou cerca de 50 projetos de inovação pedagógica concebidos, implementados e avaliados no Politécnico de Leiria.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6037-283X

Carina Rodrigues
E licenciada e mestre em Ciências da Educação, na área de Formação de Adultos pelo Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e doutorada em Educação, na especialidade de Ensino a Distância e eLearning pela Universidade Aberta. Trabalha na área do eLearning há 17 anos, tendo integrado, como técnica superior, a equipa da Unidade de Ensino a Distância (UED) do Politécnico de Leiria, em 2008, assumindo funções de Learning Designer, tutor/formador,

colaborando, ainda, em projetos de inovação pedagógica para docentes (Skills4Future: Innovative Practices). Possui experiência na formação de professores, conceção de cursos online, desde licenciaturas, pós-graduações, mestrados e cursos online de acesso livre (MOOC), sendo co-autora de diversos cursos neste formato. Ao longo de vários anos colaborou em projetos e formações para grupos mais vulneráveis à infoexclusão digital, relacionado com competências básicas em tecnologias da informação na Escola Superior de Educação e Ciências Socias (ESECS) do Politécnico de Leiria, desenvolvendo, ainda, investigação na área. Anteriormente exerceu funções no Gabinete de Conteúdos Multimédia e eLearning do Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa. É investigadora colaboradora na equipa do Laboratório de Ensino a Distância (LEaD) da Universidade Aberta (Portugal).
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5346-7929?lang=pt

Manuela Francisco
Doutorada em Educação na especialidade de Educação a Distância e eLearning (2015) e Mestre em Pedagogia do eLearning (2008), pela Universidade Aberta, com estudos na área do eLearning acessível e inclusivo. Desde janeiro de 2022 a desenvolver estudo de Pós-doutoramento na Universidade Aberta, sobre REA multimodais. Tutor (desde 2010) e professor auxiliar convidado (desde 2018), na Universidade Aberta. Técnico superior com funções de Learning designer na Unidade de Ensino a Distância do Politécnico de Leiria, desde 2007, integrando a equipa inicial que definiu os modelos e implementou os primeiros cursos em regime de eLearning na instituição, sendo uma das responsáveis pela formação pedagógica e a distância para a comunidade interna e externa (nacional e internacional) do IPLeiria. Esteve envolvida nos projetos europeus EduTech, RUN.EU, EU4ALL e ADLAB, e nacionais Skills4Future, Hela.H.Eduki, INOV.C, membro fundador do GT-eLIA (Grupo de Trabalho eLearning Inclusivo e Acessível) e membro do GT-NECTS (Grupo de Trabalho Necessidades Especiais em Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, da SECTES), desenvolvendo investigação com diversas publicações nas áreas da pedagogia e acessibilidade digital. Membro integrado do LE@D-Laboratório Educação a Distância e eLearning da Universidade Aberta, membro colaborador no CI&DEI-Centro de Estudos em Educação e Inovação do Politécnico de Leira, membro fundador das associações Accessible Portugal e VOOM. Certificada pela AMA, IP em Auditores e Facilitadores em Acessibilidade Web – Prata. Foi um dos parceiros na revisão da versão portuguesa das WCAG 2.0. Entre 2003 e 2010 Professor auxiliar convidado na ESAD-FRESS.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4507-7859

Joana Mineiro
Licenciada em Design Gráfico/Multimédia pela ESAD.cr e Mestre em Comunicação Multimédia – ramo Multimédia Interactivo na Universidade de Aveiro com estudo sobre cartazes urbanos acessíveis. Desde 2007 exerce funções, como técnico superior, na Unidade de Ensino a Distância do Politécnico de Leiria, como UX Designer, com foco no desenho de interfaces inovadoras e amigáveis, sendo responsável pelo Design Gráfico de conteúdos, comunicação, plataformas e websites institucionais. Tem estado envolvida em projetos institucionais, nacionais e internacionais como 100%in, Skills4Future, RUN.EU, INOV.C e eventos como TED.EX Youth@Leiria. É autora de diversos MOOC, posters e publicações científicas. Certificada pela AMA, IP em Auditores e Facilitadores em Acessibilidade Web – Prata.
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3133-608X

INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO

Ana Teresa Ferreira Oliveira
Ana Teresa Oliveira é Pró-Presidente para a Inovação Pedagógica do IPVC. É pós-doutorada em Gestão e Economia pela Universidade do Porto e doutorada em Psicologia pela Universidade do Minho. É investigadora e professora em desenvolvimento humano. Está integrada em diversas redes e consórcios internacionais relevantes na área pedagógica no ensino superior, como o CERI na OCDE, LMRO, EIPC, UIIN, International Entrepreneurial Education Network, Heinnovate, EURASHE, Eoslhe, Demola Global e outras. Coordena, no IPVC, diversos projetos de inovação pedagógica institucionais, nacionais e internacionais associados à transformação e inovação curricular. Coordena também projetos de investigação com financiamento da Comissão Europeia (Horizonte Europa) e Erasmus + e tem experiência de coordenação em projetos de investigação e intervenção internacional e nacional financiados. Na sua área de investigação é editora, revisora e tem várias dezenas de artigos internacionais publicados e várias participações em projetos e conferências internacionais.
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8717-8378

Ana Sofia Rodrigues
É Vice-Presidente do IPVC para as áreas de Acreditação, Qualidade e Responsabilidade Social. Coordenada o Gabinete de Avaliação e Qualidade e o Observatório IPVC. Membro da Comissao para a Igualdade do IPVC. Coordenadora de CTESP de Fruticultura, Viticultura e Enologia. Doutorada em Qualidade, Segurança e Tecnologia Alimentar pela Universidade de Vigo, Mestre em Agricultura e Horticultura Sustentáveis pelo Instituto Superior de Agronomia-Universidade de Lisboa (ISA-UL), licenciada em Engenharia Agrícola pela Universidade de Trás-os-Montes de Alto Douro (UTAD). Investigadora Membro-Integrado do Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas Agroalimentares e Sustentabilidade (CISAS-IPVC). É Lead Auditor pela International Register of Certificated Auditors (IRCA), ISO 9001.Tem a Cátedra Unesco de Direccíon Universitaria (CUDU-UPC Barcelona TECH). Integra a Rede Nacional dos Investigadores da Qualidade (RIQUA)L. É membro da Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11), do Instituto Português da Qualidade (IPQ); Integra a equipa de auditores da A3ES de Auditoria a Sistemas Internos de Garantia da Qualidade (ASIGQ) e de Avaliação Institucional (AINST). Membro do Conselho Reitores da Agencia para a Qualidade do Sistema Universitário da Galiza (ACSUG). Representa o IPVC na Rede Campus Sustentáveis (RCS), na Rede de Voluntariado no Ensino Superior (RVES), no Consórcio Maior Empregabilidade (CME), no Observatório de Responsabilidade Social nas Instituições de Ensino Superior (ORSIES), e na Associaçao Portuguesa para a Diversidade e Inclusão (APPDI). As principais áreas de interesse e atividade profissional e de de investigação: Gestão Estratégica, Sistemas de Gestão e Campus Sustentáveis, Sucesso Académico, prevenção do abandono e empregabilidade, no Ensino Superior. Atualmente coordena 2 projetos PRR Impulso Jovens e Incentivo Adulto em que o IPVC está envolvido (BAITS-IPVC e Blue Design Alliance).
ORCID: http://orcid.org/0000-0001-5268-6102;

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital
08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR
CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Criteria 1

Academic merit and innovation of staff development programmes

1. Staff development models with impact on the student experience: insights from the literature

On Staff development models

In the constantly evolving landscape of higher education, teaching and learning processes have undergone transformative changes, requiring innovative approaches to the professional development of teaching staff. Staff development in learning and teaching in higher education is crucial to student success, as concluded by a review of 38 meta-analyses, which found an association between higher student performance and the effort and time invested in conceptualising the pedagogical approach by the respective teachers (1).

Traditionally, development models for teaching staff in higher education take the form of formal programmes consisting of short sessions. However, there are alternative staff development models, such as observation and reflection, peer-to-peer sharing, autonomous learning from resources or online staff development, or participation in communities of practice. Staff development models can vary in format (for example, from one-off workshops to longitudinal programmes) and purpose (for example, from focusing on teaching beliefs and skills to research into one's own practice).

A 2006 systematic review focusing on medical education identified key elements for effective faculty development, including the use of experiential learning, the availability of feedback on practice and interactions between peers and colleagues (2). More recently, a review concluded that interventions over time have more positive results in terms of the behaviour of participating teachers than one-off events, also highlighting that models involving peer learning outperform more traditional approaches, such as workshops without follow-up (3).

In 2016, updating his work from 2006, (3) Steinert concluded on 8 important characteristics of the most successful staff development models, including:

1. Experiential learning and opportunities for practice and application, both within the intervention and in the workplace.
2. Opportunities for feedback and reflection, allowing participants to reflect on their teaching and learning practices, values and beliefs.
3. A project-based approach, more common in programmes that allow participants to apply models in a real context.
4. Intentional community building, both during and after the teacher development intervention, explicit encouragement of collaboration and networking, and facilitation of effective relationships between peers and colleagues.
5. Institutional support, demonstrated through financial support for participants and programmes, as well as freeing up time for faculty members.

On co-creation as the basis for transforming pedagogical practices

One transformative strategy of pedagogical practices is academic co-creation, which involves interactions between students, colleagues or teachers, promoting an active teaching-learning process through joint academic actions (6). Used in the context of teaching and learning, cocreation seeks to promote collaborative involvement between students and teachers, emphasising active learning and the pedagogical relationship (5,6). It involves interactive student learning, emphasising cooperation and collaboration throughout the process (7).

On the integration of the digital component and active learning spaces

In its document looking ahead to teaching in higher education in 2030 (8), the EUA - European Association of Universities envision that the future of teaching will be "Hybrid". While there is now a consensus that campuses are essential for the future of teaching in higher education institutions, there are clear signs of the limitations and inadequacy of "traditional" classroom teaching models. The online experience has changed students' expectations of teaching activities for which there are still alternatives in the virtual space. The purpose of classroom activities should therefore be questioned, evolving from the mere presentation of content to activities of greater relevance, for example, the participatory and in-depth discussion of themes or the personal development of students. The use of active learning approaches is essential, given their added value in key areas such as academic success (9) or equity in teaching and learning (10). At the same time, there is a need to recreate the physical spaces of classrooms to better accommodate new pedagogical processes, in particular digitally-enhanced approaches. A growing example is "active learning rooms", where equipment is arranged in such a way as to eliminate the centrality of the teacher and encourage peer discussion processes (11).

2. The academic merit of the application

The project's proposals, as can be deduced from the insight into the literature presented, have the merit of being in line with the literature in the field. Investing in non-traditional models based on the literature, the approach includes practical and experiential learning at intermediate and advanced levels, with the application of transformation projects in real teaching contexts and professional mentoring. It provides opportunities for feedback and reflection, promoting the sharing of practices, especially in the evaluation and sharing phases in the intermediate and advanced pathways. It emphasises the intentional construction of EPIC communities, bringing together professionals from different institutions for staff development and sharing moments. It emphasises the institutional support reflected in the commitment of pedagogical leadership and structures, as well as merit awards and the allocation of time for the development of pedagogical innovation by members of the teaching staff.

The consortium has adopted co-creation as its hallmark, integrating it into its name and considering it as a fundamental identity building strategy and as path to excellence in teaching and learning innovation in Portugal. Co-creation is at the heart of EPIC's teacher development model. It aims to positively impact student engagement and academic success, satisfaction, positive experiences, motivation and effective communication. The assimilation of co-creation is evident in the establishment of communities comprising teaching support professionals, pedagogical strategies, and collaborative efforts with students. This configuration embodies a sustainable model designed to optimize the overall functionality of the consortium.

From an academic perspective, the team was crafted to encompass a diversity of backgrounds and institutional roles, strategically aligned to address the challenges at hand. Comprising professionals from both the university and polytechnic systems, the team shares a common thread of deep engagement in pedagogical innovation. Its members include institutional leaders in the field, educators actively contributing to pedagogical innovation, and individuals from units dedicated to supporting pedagogical innovation and the digitalization of teaching activities. Furthermore, the team showcases a diverse tapestry of academic backgrounds and specializations, with expertise spanning education, technology, and information technology. This multifaceted composition not only enhances the team's capabilities but also fosters a valuable synergy of academic and professional perspectives.

Lastly, there is also academic merit associated with the formulation of the teaching professionalization framework. This is achieved through the adoption of a methodology that takes serious consideration of the local EPIC contexts while drawing insights from leading international practices. This merit is further substantiated by the establishment of the International Advisory Committee, comprising distinguished experts as detailed in the accompanying descriptive document.

3. Innovative merit of the application

It is possible to recognise several innovative dimensions in this application, both in terms of the members of the EPIC consortium and the project presented.

"As for the consortium, it stands as a pioneering collaboration uniting institutions from the Minho and Centre regions, dedicated to the collective and cooperative advancement of pedagogical innovation. Notably, all six institutions were previously engaged in a national initiative, the Interinstitutional Pedagogical Development Days, orchestrated by the Universities of Minho and Aveiro. These universities have previously fostered further highly successful and innovative joint staff development experiences, exemplified by the recurring and transformative event 'Docência+,' now in its 8th edition as of 2024. What sets this consortium apart is its transformative innovation in adopting a genuine co-creation perspective. This approach, evident in the construction of this application, signifies a collaborative vision for a shared future where the collective impact exceeds the sum of its individual parts.

The consortium's innovation is particularly remarkable due to the diverse nature of its constituent institutions. Comprising entities from both subsystems of Portuguese higher education, this composition, uncommon in the teaching landscape of Portuguese higher education, introduces varied institutional perspectives, thereby enhancing the evolution of the proposed initiatives. Furthermore, the partners are actively pursuing complementary initiatives of excellence and are positioned at various stages of their individual journeys in implementing pedagogical innovation. This diversity offers a valuable lens through which to share best practices, ultimately contributing to the enhancement of students' experiences and success.

The inherent value of incorporating teams from diverse institutions is paramount. In a landscape where the intricacy and breadth of contemporary challenges in higher education necessitate multidisciplinary and holistic approaches, the amalgamation of teams from distinct institutional contexts and with diverse skill sets emerges as a pivotal and innovative factor crucial to the success of this project. The intersection of knowledge, skills, and perspectives from varied institutional backgrounds cultivates a consortium that is significantly enriched by a diverse panorama of expertise.

The staff development proposals exhibit various innovative components. Firstly, there is a groundbreaking model emphasizing transformation for the sake of enhancing teaching practices. This model ensures that teaching staff across all institutions receive dedicated staff development committed to effectively transforming the delivery of their curricular units. The successful implementation of this model is facilitated by the coordination and collaboration of support teams for pedagogical innovation and the digitalization of teaching activities within the institutions, along with the proposed recruitment of additional human resources. Equally groundbreaking and highly significant for the project is the pledge to foster inter-institutional communities among support teams for pedagogical innovation. Additionally, the staff development programs offered at intermediate and advanced levels are innovative in addressing specific topics and

serving as entry points for educators at varying stages of maturity in their commitment and competence toward pedagogical innovation.

The creation of a professional framework for career development in teaching is one of the project's main innovative features. In the national context, where academic career progression is strongly, if not exclusively, dictated by a teacher's scientific quality, this benchmark, a pioneer in the country, will constitute the first exercise that could contribute to the maturing of a national reflection. At the moment, such reflection has already begun, specifically by the A3ES Accreditation Agency, which recently emphasised the pedagogical dimension in assessing the quality of courses in Portugal.

Another particularly innovative dimension of this consortium in the Portuguese context concerns the way in which it will seek to create an impact on the teaching staff. Contributing to this are the emphasis on communities of practice as a strategy for involving teachers in pedagogical innovation, the involvement of the partners' pedagogical structures in the creation and dissemination of the consortium's activities, the EPIC DXP digital platform (which will offer, for the first time, a single place for teachers to find staff development initiatives, digital resources, support for building their pathways and the registration of actions attended and certified) and a strong alignment of EPIC activities with the institutional proposals familiar to the teaching staff at each institution.

In terms of the depth of the digital component, an innovation within the consortium lies in its holistic integration of the digital environment as a pervasive space for staff development, management, and the execution of teaching activities. Consequently, there is a deliberate focus on conceptualizing the digital experience for educators in their professional development, as manifested in the EPIC DXP Platform. Additionally, careful consideration is given to educators' digital competency development, with the establishment of a developmental pathway for pedagogical innovation centered around the digital transformation of teaching practices. Moreover, special attention is dedicated to enhancing the digital experience for students, a commitment reflected in the heightened emphasis on the digital component across all pedagogical activities comprising the staff development programs.

"In terms of the project's innovative merit, a crucial aspect to highlight is the active engagement of students. Historically, higher education institutions have encouraged students to actively participate in processes overseeing and enhancing the quality of teaching. In the realm of pteaching and learning development, initiatives have primarily been led by educators. What sets the EPIC consortium apart is its co-creative approach to crafting pedagogical experiences, fostering collaborative efforts between students and educators to enhance teaching and learning environments. This collaborative relationship entails shared responsibility in co-constructing educational experiences, fostering both formal and informal interactions. This approach aligns with the principles of "students as partners," embraced by institutions at the forefront of promoting student success and engagement. The Memorandum of Understanding signed with all partners and their student bodies, along with the initial involvement of students in project discussions, underscores the EPIC consortium's commitment to student engagement. Furthermore, the inclusion of students in the consortium's governance and the emphasis on co-creation models, as detailed in the project's description, distinctly highlight the consortium's recognition and valuing of student contributions.

To summarise, these are the most relevant innovative dimensions of the consortium and the project in this application. A consortium and a project where innovation is evident in its purpose: pedagogical innovation through excellence in transformation, in co-creation

with students, with the EPIC vision of boosting inter-institutional collaboration and improving the quality of the student experience in Portuguese higher education.

4. References

1. Schneider, M., & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. Psychological bulletin, 143(6), 565.
2. Steinert Y, Mann K, Centeno A, Dolmans D, Spencer J, Gelula M, Prideaux D. 2006. A systematic review of faculty development initiatives designed to improve teaching effectiveness in medical education: BEME Guide No. 8. Med Teach. 28:497–526.
3. Stes A, Min-Leliveld M, Gijbels D, Van Petegem P. 2010. The impact of instructional development in higher education: the state-of-the-art of the research. Educ Res Rev. 5:25–49.
4. Steinert, Y., Mann, K., Anderson, B., Barnett, B. M., Centeno, A., Naismith, L., ... & Dolmans, D. (2016). A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40. Medical teacher, 38(8), 769-786.
5. Ryan, A., and Tilbury, D. (2013). Flexible pedagogies: New pedagogical ideas. 41. : http://www.heacademy.ac.uk/resources/detail/flexible-learning/flexiblepedagogies/new_ped_ideas/report?utm_medium=email&utm_source=The+Higher+Education+Academy&utm_campaign=4074096_140506&utm_content=New-pedagogical-ideas-report. (acedido a 21 jan 2024).
6. Bovill, C., Cook-Sather, A., Felten, P., Millard, L., and Moore-Cherry, N. (2016). Addressing potential challenges in co-creating learning and teaching: overcoming resistance, navigating institutional norms and ensuring inclusivity in student–staff partnerships. High. Educ. 71, 195–208.
7. Bentzen, T. Ø. (2020). Continuous co-creation: how ongoing involvement impacts outcomes of co-creation. Public Manag. Rev. 24, 34–54.
8. EUA (2021). EUA Universities Without Walls: A vision for 2030. https://www.eua.eu/downloads/publications/universities%20without%20walls%20%20a%20vision%20for%202030.pdf (acedido a 21 jan 2024).
9. Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the national academy of sciences, 111(23), 8410-8415.
10. Theobald, E. J., Hill, M. J., Tran, E., Agrawal, S., Arroyo, E. N., Behling, S., ... & Freeman, S. (2020). Active learning narrows achievement gaps for underrepresented students in undergraduate science, technology, engineering, and math. Proceedings of the National Academy of Sciences, 117(12), 6476-6483.
11. Cotner, S., Loper, J., Walker, J. D., & Brooks, D. C. (2013). " It's not you, it's the room"—are the high-tech, active learning classrooms worth it?. Journal of College Science Teaching, 42(6), 82-88.
12. Natinal Forum for the Enhancement of TEaching and Learning Resource Hub: “Students as Partners” https://hub.teachingandlearning.ie/resource/students-as-partners/ (acedido a 21 de janeiro de 2024)

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital
08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Critério 1

Mérito académico e de inovação dos programas de formação

1. Modelos de formação pedagógica com impacto na experiência dos estudantes: *insights* da literatura

Sobre modelos de formação pedagógica

No cenário em constante evolução do ensino superior, os processos de ensino e aprendizagem têm passado por mudanças transformadoras, exigindo abordagens inovadoras para o desenvolvimento profissional do corpo docente. A formação pedagógica no ensino superior é crucial para o sucesso dos estudantes, como conclui uma revisão de 38 meta-análises, que encontrou uma associação entre desempenhos mais elevados dos estudantes e o esforço e tempo investidos na conceptualização da abordagem pedagógica pelos respetivos docentes (1).

Tradicionalmente, os modelos de formação pedagógica do corpo docente no ensino superior ocorrem por meio de programas formais compostos por sessões de curta duração. No entanto, existem modelos alternativos de formação, como observação e reflexão, partilha entre pares, aprendizagem autónoma a partir de recursos ou formações online, e a participação em comunidades de prática. Os modelos de formação pedagógica podem variar em formato (por exemplo, de *workshops* pontuais a programas longitudinais) e propósito (por exemplo, desde focar em crenças e habilidades de ensino até investigação sobre as próprias práticas).

Numa revisão sistemática de 2006, focada em educação médica, identificavam-se os elementos-chave para um eficaz desenvolvimento do corpo docente, incluindo o uso da aprendizagem experiencial, a disponibilidade de *feedback* sobre as práticas e interações entre pares e colegas (2). Mais recentemente, uma revisão concluiu que intervenções ao longo do tempo têm resultados mais positivos no nível do comportamento dos docentes participantes do que eventos únicos, destacando também que modelos que envolvem aprendizagem entre pares superam em resultados as abordagens mais tradicionais, como *workshops* sem posterior seguimento (3).

Em 2016, atualizando o seu trabalho de 2006, (3) Steinert concluía sobre 8 caraterísticas importantes dos modelos de formação mais bem-sucedidos, entre as quais:

1. Aprendizagem experiencial e oportunidades de prática e aplicação, tanto dentro da intervenção quanto no local de trabalho.
2. Oportunidades para *feedback* e reflexão, permitindo que os participantes reflitam sobre suas práticas, valores e crenças de ensino e aprendizagem.
3. Uma abordagem baseada no desenvolvimento de projetos, mais comuns em programas que permitam que os participantes apliquem modelos em contexto real.
4. Construção intencional de comunidade, tanto durante quanto após a intervenção no desenvolvimento docente, incentivo explícito à colaboração e *networking*, e facilitação de relacionamentos eficazes entre pares e colegas.
5. Apoio institucional, demonstrado por meio do apoio financeiro a participantes e programas, bem como da libertação de tempo para membros do corpo docente.

Sobre a cocriação como base da transformação das práticas pedagógicas

Um dos elementos chave da transformação das práticas pedagógicas é o da cocriação académica, que envolve interações entre estudantes, colegas ou professores, promovendo um processo ativo de ensino-aprendizagem por meio de ações académicas conjuntas (6). Utilizada no contexto do ensino e aprendizagem, procura promover o envolvimento colaborativo entre estudantes e professores, enfatizando a aprendizagem ativa e o relacionamento pedagógico (5,6). Envolve a aprendizagem interativa dos estudantes, destacando a cooperação, coordenação e colaboração ao longo de todo o processo (7).

Sobre a integração do componente digital e os espaços de aprendizagem ativa

No seu documento de antevisão do ensino no ensino superior em 2030 (8), a EUA - Associação das Universidades Europeias define que o futuro do ensino será "Híbrido". Sendo hoje consensual a imprescindibilidade dos campi para o futuro do ensino nas Instituições de Ensino Superior, há sinais evidentes das limitações e da inadequação dos modelos "tradicionais" de ensino em sala de aula. Como exemplo recente, pode referir-se o fenómeno das "*empty lectures*", no qual turmas completas de estudantes optam recorrentemente por não comparecer às atividades letivas. A experiência *online* terá alterado as expetativas dos estudantes relativamente às atividades letivas para as quais continuam a existir alternativas no espaço virtual. Os propósitos das atividades em salas de aula deverão então ser questionados, evoluindo da mera apresentação de conteúdos para atividades de maior relevância, por exemplo, a discussão participada e aprofundada de temáticas ou o desenvolvimento pessoal dos estudantes. É fundamental o recurso a abordagens de aprendizagem ativa, dadas as suas mais-valias em dimensões chave como o sucesso académico (9) ou a equidade no ensino e na aprendizagem (10). Simultaneamente, impõe-se a necessidade de recriar os espaços físicos das salas de aula, para melhor acomodar os novos processos pedagógicos. Um exemplo em expansão é o das "salas de aprendizagem ativa", em que os equipamentos são dispostos de forma a eliminar a centralidade do professor e a estimular processos de discussão entre pares (11).

2. Do mérito académico da candidatura

As propostas do projeto, conforme se pode deduzir do *insight* da literatura apresentado, têm o mérito de estar de acordo com o preconizado pela literatura da área. Investindo em modelos não tradicionais com base na literatura, a abordagem inclui aprendizagem prática e experiencial nos níveis intermédio e avançado, com a aplicação de projetos de transformação em contextos reais de ensino e tutoria profissional. Proporciona oportunidades para *feedback* e reflexão, promovendo a partilha de práticas, especialmente nas fases de avaliação e partilha nos percursos intermédios e avançados. Enfatiza a construção intencional de comunidades EPIC, reunindo profissionais de instituições diferentes para momentos formativos e de partilha. Destaca o apoio institucional refletido no compromisso das lideranças e estruturas pedagógicas, bem como em prémios de mérito e alocação de tempo para o desenvolvimento da inovação pedagógica pelos membros do corpo docente.

O consórcio adotou a cocriação como marca distintiva, integrando-a na sua designação e considerando-a uma metodologia fundamental para construir a identidade dos processos e o desenvolvimento de um centro de excelência em inovação pedagógica em Portugal. Essa abordagem é encarada como estratégia crucial nos modelos de formação para professores e no desenvolvimento de abordagens de aprendizagem no ensino superior. Tem como objetivo impactar positivamente o envolvimento e o sucesso académico, a satisfação, as experiências positivas, a motivação e a comunicação eficaz dos estudantes. A adoção da cocriação reflete-se na criação de comunidades de profissionais de apoio ao ensino, estratégias pedagógicas e colaboração com estudantes, configurando um modelo sustentado e visando o melhor funcionamento do consórcio.

Academicamente, a equipa assegura a diversidade de formações e funções institucionais necessárias para enfrentar os desafios propostos. A composição da equipa é diversificada e integra os sistemas universitário e politécnico, sendo o ponto comum o envolvimento na inovação pedagógica. Isso inclui líderes institucionais na área, elementos da carreira docente envolvidos em inovação pedagógica, bem como membros de unidades de apoio à inovação pedagógica e à digitalização de atividades de ensino. Além disso, a equipa é caracterizada por uma variedade de formações académicas e especializações, destacando-se profissionais com sólido *background* em educação, áreas tecnológicas e informática. Esta diversidade enriquece a equipa, proporcionando uma combinação valiosa de *backgrounds* académicos e profissionais.

Por último, o mérito académico relativo ao desenvolvimento do referencial de profissionalização docente é conferido pela criação da comissão consultiva internacional, com especialistas de renome, conforme referido na **memória descritiva**.

3. Do mérito inovador da candidatura

É possível reconhecer várias dimensões inovadoras nesta candidatura, tanto ao nível dos elementos do consórcio **EPIC,** como ao nível do projeto apresentado.

Relativamente ao consórcio, trata-se do primeiro consórcio que une instituições da região do Minho e da região centro com foco no desenvolvimento partilhado e colaborativo de inovação pedagógica. Efetivamente, as 6 instituições eram parceiras, numa iniciativa nacional das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico promovidas pelas universidades do Minho e de Aveiro. Estas 2 universidades tinham já desenvolvido em parceria experiências formativas muito bem-sucedidas e com grande carácter inovador, desde logo o retiro de formação para a transformação de uma unidade curricular designado Docência+. Porém, Este consórcio é constituído com uma perspetiva verdadeira de cocriação, o que implica, e já implicou na construção desta candidatura, uma perspetiva conjunta de futuro partilhado, em que o todo é maior que todas as partes.

De relevo em termos de caráter inovador é também a constituição do consórcio, dada a diversidade de instituições que o compõem. O consórcio integra instituições dos dois subsistemas do ensino superior português, o que, por si só, além de não ser frequente na dimensão do ensino no espaço do ensino superior português, trará diferentes perspetivas institucionais, enriquecendo assim o desenvolvimento das iniciativas

propostas. Além disso, os parceiros desenvolvem iniciativas de excelência complementares e encontram-se em períodos distintos do seu percurso interno relativamente à implementação de inovação pedagógica, proporcionando, desta forma, uma perspetiva de disseminação de boas práticas em benefício das experiências e sucesso dos estudantes.

De referir ainda o valor acrescentado pela integração de equipas das diferentes instituições. Num contexto onde a complexidade e a abrangência dos desafios contemporâneos ao ensino superior recomendam abordagens multidisciplinares e holísticas, a integração de equipas provenientes de contextos institucionais distintos e detentoras de valências diversas emerge como um fator inovador, determinante para o êxito deste projeto. A convergência de conhecimentos, competências e perspetivas provenientes de diferentes origens institucionais origina um consórcio muito enriquecido pelo panorama de competências disponíveis.

Relativamente às propostas formativas, são vários os componentes inovadores. Desde logo, o modelo de transformação para a transformação, ao propor ao corpo docente, em todas as instituições, uma formação apoiada que aposta efetivamente na transformação das práticas docentes na lecionação das suas unidades curriculares. Este modelo torna-se possível pela articulação e colaboração de equipas de apoio à inovação pedagógica e à digitalização das atividades de ensino existentes nas instituições e aos recursos humanos que o projeto se propõe contratar. Igualmente inovador e muito importante para o projeto, é a aposta em comunidades interinstitucionais de equipas de apoio à inovação pedagógica. Substancialmente inovadores são, do mesmo modo, os percursos formativos propostos aos níveis intermédio e avançado, designadamente pelas temáticas que abordam e ainda por se constituírem como pontos de entrada para a formação de docentes que estão em diferentes fases de maturidade do seu investimento e competência em inovação pedagógica.

A criação de um referencial profissional para o desenvolvimento da carreira no que concerne à atividade pedagógica é uma das principais características inovadoras do projeto. No contexto nacional, onde a progressão na carreira académica é fortemente, se não exclusivamente, ditada pela qualidade científica de um docente, este referencial, pioneiro no país, constituirá o primeiro exercício que poderá contribuir para o amadurecimento de uma reflexão nacional. Neste momento, tal reflexão já começou, designadamente pela Agência de Acreditação A3ES, que recentemente enfatizou a dimensão pedagógica na avaliação da qualidade dos cursos em Portugal.

Outra das dimensões particularmente inovadoras deste consórcio no contexto português refere-se à forma como procurará criar impacto no corpo docente. Para contribuir nesse sentido, destacam-se o ênfase nas comunidades de prática como estratégia para o envolvimento dos docentes em inovação pedagógica, o envolvimento das estruturas pedagógicas dos parceiros na criação e na disseminação das atividades do consórcio, a plataforma digital EPIC DXP (que oferecerá, pela primeira vez, um único local para os docentes encontrarem iniciativas de formação, recursos digitais, apoio para a construção dos seus percursos e o registo de ações frequentadas e certificadas) e um forte alinhamento das atividades EPIC com as propostas institucionais familiares ao corpo docente em cada instituição.

No que respeita à intensidade da componente digital, a principal inovação do consórcio será provavelmente o facto de considerar o meio digital como um espaço ubíquo na formação, gestão e realização de atividades pedagógicas. Assim, há uma preocupação com a conceptualização da experiência digital dos docentes em formação, materializada na Plataforma EPIC DXP, assim como com a formação dos docentes nesta dimensão, com a criação de um percurso formativo de inovação pedagógica focada na transformação digital das práticas pedagógicas. Além disso, há também uma atenção especial à experiência digital dos estudantes, o que se traduzirá no ênfase dado ao componente digital em todas as atividades pedagógicas que compõem os percursos formativos.

Numa perspetiva de mérito inovador do projeto, é da maior relevância referir o envolvimento dos estudantes. As instituições de ensino superior têm promovido a participação ativa dos estudantes em processos de monitorização e melhoria da qualidade do ensino, designadamente através da sua representação em órgãos estatutários, de recolhas sistemáticas de apreciações sobre o funcionamento dos cursos e de figuras e canais institucionais através dos quais estes podem veicular apreciações sobre os mais variados processos. No entanto, no que toca a modelos pedagógicos, estes têm sido desenvolvidos fundamentalmente pelos docentes. No consórcio EPIC, o modelo cocriativo de desenvolvimento de experiências pedagógicas pressupõe trabalho colaborativo entre os estudantes e os docentes na melhoria das experiências de ensino e aprendizagem, numa relação em que ambos assumem a responsabilidade de coconstruir as experiências educativas. Alicerça-se em interações formais e informais, visando uma coresponsabilização mais expressiva na tomada de decisões, de acordo com os princípios de “students as partners” adotados por instituições na vanguarda do sucesso e envolvimento dos seus estudantes (12). O Memorando de Entendimento assinado entre todos os parceiros e suas estruturas estudantis, juntamente com a participação destas em um primeiro momento para a discussão do projeto, são sinais do compromisso do consórcio EPIC com o envolvimento dos estudantes. Além disso, a presença na governança do consórcio e a insistência em modelos de cocriação, conforme descrito na memória descritiva, são evidências claras da valorização dos estudantes pelo consórcio.

Estas são, sumariamente, as dimensões inovadoras mais relevantes do consórcio e do projeto desta candidatura. Um consórcio e um projeto onde a inovação está patente no propósito a que se compromete: a inovação pedagógica através da excelência na transformação, em cocriação com os estudantes, com a visão EPIC de impulsionar a colaboração interinstitucional e melhorar a qualidade da experiência dos estudantes no ensino superior português.

4. Referências

1. Schneider, M., & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. Psychological bulletin, 143(6), 565.

Steinert Y, Mann K, Centeno A, Dolmans D, Spencer J, Gelula M, Prideaux D. 2006. A systematic review of faculty development initiatives designed to improve teaching effectiveness in medical education: BEME Guide No. 8. Med Teach. 28:497–526.

Stes A, Min-Leliveld M, Gijbels D, Van Petegem P. 2010. The impact of instructional development in higher education: the state-of-the-art of the research. Educ Res Rev. 5:25–49.

Steinert, Y., Mann, K., Anderson, B., Barnett, B. M., Centeno, A., Naismith, L., ... & Dolmans, D. (2016). A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40. Medical teacher, 38(8), 769-786.

Ryan, A., and Tilbury, D. (2013). Flexible pedagogies: New pedagogical ideas. 41. : http://www.heacademy.ac.uk/resources/detail/flexible-learning/flexiblepedagogies/new_ped_ideas/report?utm_medium=email&utm_source=The+Higher+Education+Academy&utm_campaign=4074096_140506&utm_content=New-pedagogical-ideas-report. (acedido a 21 jan 2024).

Bovill, C., Cook-Sather, A., Felten, P., Millard, L., and Moore-Cherry, N. (2016). Addressing potential challenges in co-creating learning and teaching: overcoming resistance, navigating institutional norms and ensuring inclusivity in student–staff partnerships. High. Educ. 71, 195–208.

Bentzen, T. Ø. (2020). Continuous co-creation: how ongoing involvement impacts outcomes of co-creation. Public Manag. Rev. 24, 34–54.

EUA (2021). EUA Universities Without Walls: A vision for 2030. https://www.eua.eu/downloads/publications/universities%20without%20walls%20%20a%20vision%20for%202030.pdf (acedido a 21 jan 2024).

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the national academy of sciences, 111(23), 8410-8415.

Theobald, E. J., Hill, M. J., Tran, E., Agrawal, S., Arroyo, E. N., Behling, S., ... & Freeman, S. (2020). Active learning narrows achievement gaps for underrepresented students in undergraduate science, technology, engineering, and math. Proceedings of the National Academy of Sciences, 117(12), 6476-6483.

Cotner, S., Loper, J., Walker, J. D., & Brooks, D. C. (2013). " It's not you, it's the room"—are the high-tech, active learning classrooms worth it?. Journal of College Science Teaching, 42(6), 82-88.

Natinal Forum for the Enhancement of TEaching and Learning Resource Hub: “Students as Partners” https://hub.teachingandlearning.ie/resource/students-as-partners/ (acedido a 21 de janeiro de 2024)

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital
08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Criteria 2

Reception/installation conditions for training programmes and funding implementation schedule

The EPIC consortium brings together institutions that, collectively and individually, are committed to pedagogical innovation and have the essential conditions to receive and promote training programmes with the results described in this application. This joint commitment and the consolidated capacity of each institution give the proposal a solid, promising basis that is aligned with the objectives outlined in the funding requested.

The consortium brings together institutions with structures dedicated to pedagogical innovation and/or support for educational activities, with consolidated experience in co-creation initiatives with students and pedagogical structures, including those in the Humanities, arts, and social sciences (HASS) areas prioritised in this call for proposals. It therefore offers the institutional conditions needed to build this consortium with the technical and pedagogical quality required. The partners are stand out for the dynamisation of various pedagogical innovation initiatives, including training actions aimed at transforming teaching practices, in some cases led by HASS teachers. It should also be noted that the institutions have solid conditions in terms of support and infrastructure for the development of practices enriched by digital components. In terms of spaces, reference should be made to the accumulated pedagogical experience of some partners who already have spaces for active learning. This unique combination of expertise and resources places the consortium in a privileged position to leverage the success of the proposed project.

Additional key factors are the commitment of Higher Education Institutions (HEIs) at the level of their top leadership to pedagogical innovation, complementary experiences with training courses and the fact that institutions collaborate with each other in this area, specifically in the Interinstitutional Pedagogical Development Days. Lastly, the innovative nature of the HEIs' good institutional practices in terms of pedagogical innovation is recognised through publications and presentations of initiatives in forums for sharing pedagogical practices.

The main aspects that support the above statements are discussed below.

1. Support teams and experience in training initiatives for transformation:

The participating institutions have highly qualified and experienced pedagogical innovation support units, centres or teams. The expertise of the support covers both traditional and innovative pedagogical practices, including the use of digital tools, guaranteeing a comprehensive and high-quality approach.

In addition, all HEIs have regular initiatives to share good teaching practices. In addition, since 2018, UMinho and UA have been developing an annual training initiative for transformation in the form of a 2-day retreat - the Docência+ programme, which includes various digital resources to support teachers in adopting active methodologies and a YouTube channel - co-designed between the institutions and the student structures, a programme that has already had seven editions, resulting in the development of 587 individualised plans for the transformation of a CU provided to teachers from both institutions. The EPIC model will significantly enrich this experience by offering support during implementation and encouraging critical reflection by teachers on their practices. In this way, the HEIs will have qualified professionals with the necessary experience to critically develop the proposed training model, in collaboration with the Specialised

Human Resources (SHR) mentioned in the application, with the aim of providing excellent training programmes.

Table 1. Support for pedagogical innovation at each institution

Partner	Structure	HRS	Objectives
UMinho	Centro IDEA Uminho	12 Teachers with Education Support Services Unit support	• Stimulate the improvement of teaching and learning. • Supporting teachers' professional development. • Fostering teaching practices and communities of practice based on innovation. • Promote and disseminate innovative practices. • To stimulate, support and design teaching and learning projects in the various contexts of the Teaching and Research Unit. • Participate in (multi)disciplinary partnerships and networks centered on teaching activities.
UA	NEA - Núcleo de Ensino e Aprendizagem	7 Senior Technicians with support from the Support Team for Curricular and Pedagogical Innovation	• Stimulate curricular and pedagogical innovation processes • Promoting the training and pedagogical updating of teachers • Promoting, coordinating and monitoring initiatives aimed at the all-round development of students, reducing drop-out rates and improving academic success • Promoting inclusion and supporting students, particularly with regard to special educational needs
UBI	Gabinete de Inovação Pedagógica	1 Senior Technician 4 Teachers	• Promoting and valuing innovation and the development of teaching and learning. • To develop and disseminate pedagogical innovation projects. • Promote the professional development of teachers. • Designing and implementing initiatives to stimulate teaching and learning with a view to promoting academic success. • Facilitating the inclusion and integration of students within the

			framework of Inclusive Education. • Promoting practices to combat early school leaving. • Encouraging the sharing of knowledge and good practices, focusing on inter-institutional and multidisciplinary partnerships.
IPCA	Future Advanced Skills Academy - FASA	1 Learning designer	• improving the educational offer • promoting the development of future and advanced skills • training and pedagogical innovation activities based on experimentation and co-creation • Support for interdisciplinary and innovative activities based on curricular flexibility and the provision of micro-credentials. • Dissemination of innovative practices
IPL	Unidade de Ensino a Distância	2 Learning designers	• Promote the creation of online and face-to-face pedagogical training, encouraging the use of innovative teaching-learning strategies based on active methods, technology and knowledge sharing; • Implementing and coordinating all distance learning projects involving the schools of the Polytechnic of Leiria, with an organizational structure made up of the following bodies: a) Technical-pedagogical Council; b) Director; c) Support Units; d) Course Committees, in accordance with Regulation 224/2006 (DR. 244, 21 Dec 2006). • Promote research, development and innovation in the area of distance learning and pedagogical innovation.
IPVC	Unidade de Ensino Digital e a Distância - ue2D	Ue2d: 1 coordinating teacher and 2 technicians	• Professional development of teachers: Definition, promotion and implementation of IPVC's new pedagogical model

			• Promotion and recognition of innovative teaching practices; • Monitoring student inclusion practices and promoting academic success and well-being; • Coordinating institutional pedagogical innovation programs; • Integration into national and international networks and partnerships; • Support for research and dissemination of innovative teaching practices; • Support for the work of Communities of Practice, underway as a result of funded projects.

2. **Infrastructure and Technological Resources:**

All the institutions in the consortium have modern infrastructure and experience with the technological resources needed to implement the proposed training programmes. This includes equipped classrooms, high-speed internet access and other facilities essential for digital teaching. This guarantees the expertise and support needed to develop pedagogical projects with a strong digital component. In this respect, the importance of the teaching support teams already in place at each institution is emphasised, as well as the existing collaborations between some partners in the development of inter-institutional projects (table 2, below). Also noteworthy is the existence of teaching communities of practice in some institutions focused on modernising teaching practices through the integration of digital resources.

Table 2. Support for teaching activities at each institution

Partner	Structure	HRS	Goals
UMinho	USAAE: Unidade de Serviços de Apoio Às Atividades Pedagógicas	13 Between computer technicians and senior technicians	The Education Activities Support Service aims to support initiatives that promote educational success, academic and personal development, inclusion and the well-being of students, namely: a) The promotion of qualified teaching practices, pedagogical training for teaching staff and the monitoring of students' academic progress; b) Support for the University's distance education project; c) In the management of teaching infrastructures and resources, promoting inclusive education and equal opportunities.

UA	NEA - Núcleo de Ensino e Aprendizagem	7 Senior Technicians with support from the Support Team for Curricular and Pedagogical Innovation	The NEA, whose objectives have been described in table 1, also carries out tasks to support teaching activities, doing so in conjunction with the STIC - Information and Communication Technology Services and other elements in the respective organic units.
UBI	UBI Learning Hub + CREA + Sala 3CA.UBI + Salas de computação		-Interactive screens -Teaching and Learning Resource Center: unit to support research, teaching and the provision of services in the multimedia area. -3CA Room: a resource for sharing knowledge, experiences and access to computing and visualization resources for the entire academic community
IPCA	FASA	1x *learning designer*	Videoconferencing systems and touch screens Group work room
IPL	1) CRID 2) Sala de pensamento complexo		1) Technological resources for digital inclusion with various support products; 2) 3D printers, virtual reality glasses, programming robots and writing boards
IPVC	2. Unidade de Ensino Digital e a Distância	ue2d: 1 coordinating teacher and 2 senior technicians	ue2d : The Digital and Distance Learning Unit (UE2D) of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo has the mission of fostering pedagogical innovation in digital and distance learning, namely through the following specific objectives: Responding to the training needs of teachers in distance learning and in the areas of multimedia for the production of digital educational resources; Training and supporting teachers in the design of e-learning or b-learning courses, including courses in the MOOC format; Providing technical resources to teachers and students; Producing communication content and digital educational resources; Attracting new audiences; Broadening the diversity of the training offer; Contributing to research and pedagogical innovation in distance learning.

3. **Institutional Support and Commitment to Innovation**

Each institution in the consortium is committed to pedagogical innovation and offers institutional support for the implementation of transformative projects. This commitment

is backed up by internal policies, support structures (described above) and an institutional culture that values excellence in teaching and learning. A clear sign of this commitment is the existence of members of senior management teams whose mission is to develop pedagogical innovation. In addition, the partners promote various initiatives to support pedagogical innovation and the digitalisation of teaching, such as awards, projects and events, which encourage experimentation and the implementation of new educational methodologies (SEE APPENDIX 7).

Table 3. Institutional leadership for pedagogical innovation

Partner	Maximum leadership level
UMinho	Pro-Rector for Pedagogical Innovation
UA	Vice-Rector for Education and Training
UBI	Vice-Rector for Education, Academic Affairs and Employability
IPCA	Pro-President for Pedagogical Innovation
IPL	Vice-President for Teaching and Educational Innovation
IPVC	Pro President for Pedagogical Innovation

4. Extensive experience in collaborative projects in the field of pedagogical innovation

The institutions already have a history of collaboration on previous projects, demonstrating a proven ability to work together efficiently. This previous experience strengthens the consortium's cohesion and its ability to successfully implement and manage the proposed training programs. It is worth mentioning the institutions' participation in European university alliances, all of which are committed to specific initiatives to build inter-institutional training models for pedagogical transformation through international collaboration.

Table 4. inter-institutional collaboration within European alliances

Partner	European Alliance	Pedagogical innovation initiatives
UMinho	Arqus Alliance: https://arqus-alliance.eu/	*Arqus Teaching Quality Commons: created to promote a common understanding of quality teaching and learning, considering that every university within the Arqus Alliance has its unique traditions, specializations, and therefore also its specific understanding of excellent teaching.* *Arqus Teaching Excellence Awards: honours teachers of all disciplines at one of the Arqus universities and celebrates examples recognized as excellent and innovative in the context of university teaching.* *Teaching Innovation Online Workshops: invites teachers to participate in a series of online workshops aimed at supporting this community in promoting innovative teaching approaches.* https://arqus-alliance.eu/arqus-teaching-innovation/
UA	ECIU University https://www.eciu.eu/	*At ECIU University, learners, teachers, and communities work together to make a difference. Using the novel challenge-based learning model, we offer students diverse opportunities: 1) Challenges - work with like-minded peers, businesses, and communities to provide novel solutions to real-life problems and 2) Micro-Modules - deepen participants knowledge, gain new skills, and challenge your way of thinking with a vast selection of courses. To create capacity in each of the network's nodes for these learning opportunities, the network developed cross-training actions. Additionally, the UA organized, at the end of 2023, a meeting in Aveiro for the ECIU Centers for Teaching and Learning, aiming at sharing practices and aligning future collaborations.*
UBI	UNITA https://univ-unita.eu/Sites/	*UNITA aims to share innovative educational and research areas, especially in the fields of renewable energies, cultural heritage, and the circular economy, in particular the Bioeconomy, which yield a considerable propagative impact, both in terms of the sustainability of the ecosystems and in terms of employability for students and citizens.* *Within the scope of pedagogical innovation, UBI is part of the working group Innovation in Teaching and Learning.*
IPCA	RUN-EU https://run-eu.eu/	*RUN-EU aims to secure the sustainable economic, social, cultural and environmental progress of our regions and stakeholders by providing our students, researchers and academics with green, digital and inclusive skills that will help them increase the competitiveness of their regions and reduce existing regional development disparities in the EU.*
IPL	1) RUN-EU https://run-eu.eu/ 2) MetaRed Portugal Index (metared.org)	*1) RUN-EU aims to secure the sustainable economic, social, cultural and environmental progress of our regions and stakeholders by providing our students, researchers and academics with green, digital and inclusive skills that will help them increase the competitiveness of their regions and reduce existing regional development disparities in the EU.*

		2) A MetaRed Portugal é uma associação de instituições de ensino superior públicas e privadas portuguesas, aberta igualmente a outras entidades da administração publica que desenvolvam actividade relevante no domínio das TIC e em particular na sua aplicação no âmbito do ensino superior. Pretende ser um «ponto de encontro» para debate, reflexão e trabalho colaborativo sobre o uso de TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) no ensino superior, com total respeito ao princípio da autonomia das instituições, respeitando a sua liberdade individual para tomar suas próprias decisões, propondo recomendações e promovendo a partilha de experiências e boas práticas.
IPVC	SUNRISE (em submissão) 2) MetaRed Portugal Index (metared.org)	*SUNRISE is an alliance of nine younger and small to medium-sized European Universities located in regional (i.e., non-metropolitan) areas. The aim of the alliance is to raise awareness about the indispensable role of such strategic universities for the development and prosperity of the regional economy and society in a national, European and international context.*

5. **Recognition of the topicality and innovative nature of the practices**

As a result of their regular participation in forums for sharing pedagogical practices, the partners have published papers and presentations, a sign of the topicality and innovative nature of the approaches applied. Bringing these HEIs together in the EPIC consortium will contribute to their leadership on the contemporary academic scene.

Table 5. Examples attesting to the timeliness and recognition of pedagogical innovations developed at the institution

Partner	Examples of publication or presentation or initiative
UMinho	*1.* Costa, MJ (2024). The benefits and challenges of develoing earning and teaching centers. Report from the EUA Thematic Peer Group (in press). *2.* Costa, MJ (2023). The key ingredients for the successful development of teaching and learning centres in higher education: insights from the IDEA-UMINHO centre. *In Teaching Transformation in Higher Education: Success Stories from Learning and Teaching Ceners (Ed. Zoe Gavrilidou).* 3. Silva, E. C. E., Lino-Neto, T., Ribeiro, E., Rocha, M., & Costa, M. J. (2022). Going virtual and going wide: comparing Team-Based Learning in-class versus online and across disciplines. *Education and Information Technologies*, *27*(2), 2311-2329. 4. Oliveira R. (2023). Problem-driven course design to engage students in active learning in Molecular Biology . Oral presentation, International SYMPOSIUM ON PEDAGOGICAL INNOVATION IN BIOSCIENCES, Univ. Aveiro. 5. Hornink, G. G., Vieira, F., Costa, M. J. (2020). O papel do Centro IDEA-UMinho na transição para o ensino online durante a pandemia COVID-19: enfrentar desafios e criar oportunidades. In Martins, M., Rodrigues, E., A Universidade do Minho em tempos de pandemia: Tomo II: (Re)Ações. UMinho Editora. 6. Costa, MJ; Lima, RM; Freire, T; Mesquita, D "Apoio institucional a projetos de inovação: criando cenários de aproximação ao 'Scholarship of Teaching and Learning'". Paper presented in 6º CNaPPES 2019 – Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, Santarém, 2019.
UA	1. Vasconcelos, M. J., Caspurro, H., & Costa, N. (2023). Problem-based Learning: Composing in the classroom as a music learning challenge. Electronic Journal of Music in Education – Revista Electrónica de LEEME, 52, 111-140 2. Lucas, M. (2023). Da check-in à selfie for teachers: ferramentas de autorreflexão sobre competência digital. In N. Pedro, C. Santos, & J. Mattar (Coords.), Competências digitais: Desenvolvimento e impacto na educação atual (pp. 91-105). Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. 3. Carlos, V; Rodrigues, M; Matos, B; Gonçalves L, Ribeiro, F; Fardilha M. Engaging large classes of higher education students: a combination of spaced learning and team-based learning | Jornal Frontiers in Education | 4. The World Café method and spaces dedicated to active teaching & learning: A dynamic combo that motivates students for biosciences learning | Taylor & Francis Group | Patrícia Pinto-Pinho; Ana Ferreira; Bárbara Matos; Joana Santiago; Magda Carvalho Henriques; Pedro Oliveira Corda; Tânia Lima; Mário Rodrigues, Maria de Lourdes Pereira; Margarida Fardilha 5. Vânia Carlos, Gabriela Reses & Sandra C. Soares (2023) Active learning spaces design and assessment: a qualitative systematic literature review, Interactive Learning Environments. 6. Balula, A., Caixinha, S., & Krebs, A. (2022). Facilitating online collaboration – a training proposal for teachers. In A. Reis, J. Barroso, P. Martins, A. Jimoyiannis, R. Huang & R. Henriques (Eds.), Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education, vol 1720 (pp. 402–406). Springer.
UBI	1. Alves, H. (2024). Benefits and value of transnational joint education provision. Report from the EUA Thematic Peer Group (in press). 2. Joana Cabral Costa, Tiago Roxo, Carolina Lopes, João B. F. Sequeiros, Tiago Simões and Pedro R. M. Inácio, Theoretical and practical assessments over SSH, APSCE Research and Practice in Technology Enhanced Learning, vol. 18, January 2023.

	3. Rodrigo Hernández-Ramírez; Carlos Rosa; Joana Ramalho; Bruno Silva. "CROSS: A MODEL FOR LEARNING THROUGH CO-OPERATIVE INTERDISCIPLINARITY IN DESIGN AND GAME DEVELOPMENT". 2021. 4. Pestana de Andrade, Isabel; Santos, Carlos; Guimarães, Sandra. "DOING AND UNDERSTANDING: GREAT MATH, A CLASSROOM EXPERIENCE". 2021.
IPCA	1. Monteiro, A.F., Gonçalves, S., Moreira, A.H.J. (2023). "The 50 + 10 Concept for the Development of Future Skills: A Pedagogical Framework". - Creative Approaches to Technology-Enhanced Learning for the Workplace and Higher Education. TLIC 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 767. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-41637-8_30 2. Tavares, Paula (2023) "Designing Joint Short Advanced Programs for Regional University Network - European University", TLIC 2023, https://www.learningideasconf.org/programs/2023 3. António H.J. Moreira | Teresa Dieguez, "Inovação em cocriação: mudança de mindset", CNaPPES.21 4. A. Moreira, T. Dieguez, "INOVAÇÃO EM COCRIAÇÃO: DESAFIO A SUPERAR", 8th Symposium of Secondary, Technical and Technological of the Paula Souza Center, Ago 2021.
IPL	1. Santos, G., Reis, S., Cardoso, P. & Rosa, M. (Orgs) (2023). Projetos de inovação pedagógica. Skills4Future: Innovative practices. Instituto Politécnico de Leiria, Leiria. 2. Francisco, M., Rodrigues, C., Reis, S., Mineiro, J., Maximiano, C. & Pedro, S. (2023). Contributos da IA em cursos online para a formação de docentes do Ensino Superior. Actas do EL@IES, UTAD, Vila Real 3. Pereira, I., Rodrigues, C., Maximiano., C., Esperança, C., Ferreira, J., Mineiro, J. & Pedro, S. (2022). Formação Pedagógica no Ensino Superior - a opção por ciclos de MOOC. Actas do International Symposium on Computers in Education (SIIE), Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Universidade de Coimbra 4. Pereira, I., Ferreira, J., Francisco, M., Rodrigues, C., Esperança, C., Mineiro, J., Pedro, S., Maximiano, C. & Almeida, M. (2021). Teacher training as a starting point to support the initial challenges of emergency remote learning - case study. Proceedings of XXIII International Symposium on Computers in Education (SIIE), pp. 1-. DOI: 10.1109/SIIE53363.2021.9583660 5. Francisco M., Amado C. (2021) Perusall's Machine Learning Towards Self-regulated Learning. In: Huang YM., Lai CF., Rocha T. (eds) Innovative Technologies and Learning. ICITL 2021. Lecture Notes in Computer Science, vol 13117. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91540-7_6
IPVC	1. Ana Teresa Oliveira (2023). Portugal Case Study: IPVC Community of Practice for creativity and critical thinking.OECD-CERI. Paris. França 2. Fernandes Sandra, Abelha Marta, Oliveira Ana Teresa Ferreira (2023) Assessment and evaluation in higher education https://doi.org/10.3390/books978-3-0365-6751-8 3. Rothes, A., Lemos, M. S., & Gonçalves, T. (2022). Students' Self-Determination and Personal Achievement Goals in Learning and Engagement: A Mediation Model for Traditional and Nontraditional Students. Education Sciences, 12(6), 369. 4. Marta Abelha, Sandra Fernandes, Diana Mesquita, Filipa Seabra, Ana Teresa Ferreira-Oliveira (2020) Graduate Employability and Competence Development in Higher Education—A Systematic Literature Review Using PRISMA. *Sustainability.* https://doi.org/10.3390/su12155900 5. Sandra Fernandes, José Dinis-Carvalho, Ana Teresa Ferreira-Oliveira (2021) Improving the Performance of Student Teams in Project-Based Learning with Scrum. *Education Sciences.* https://doi.org/10.3390/educsci11080444

Taking these aspects into account, it is clear that the institutions participating in the consortium are fully capable of hosting and setting up the proposed training programs. This solid base of resources, expertise and institutional commitment will provide the right environment for the successful realization of our innovative project. In short, the conditions for hosting and setting up this project reflect a collective commitment to excellence, innovation and continuous development in higher education.

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital
08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR
CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Critério 2

Condições de acolhimento/instalação dos programas de formação e Cronograma de execução do financiamento

O consórcio **EPIC** congrega instituições que, de maneira coletiva e individual, assumem o compromisso com a inovação pedagógica e possuem as condições essenciais para, mediante os recursos descritos nesta candidatura, receber e promover os programas de formação com os resultados delineados. Este comprometimento conjunto e a capacidade consolidada de cada instituição conferem à proposta uma base sólida, promissora e alinhada aos objetivos delineados no financiamento solicitado.

O consórcio reúne instituições com estruturas dedicadas à inovação pedagógica e/ou apoio às atividades educativas, apresentando experiência consolidada em iniciativas de cocriação junto a estudantes e estruturas pedagógicas, incluindo as de áreas de Ciências Sociais Humanas e Artes (CSHA) priorizadas no presente aviso. Dessa forma, oferece as condições institucionais necessárias para construir este consórcio com a qualidade técnica e pedagógica exigida. Os parceiros evidenciam-se pela dinamização de diversas iniciativas de inovação pedagógica, incluindo ações de formação direcionadas para a transformação de práticas docentes, em alguns casos lideradas por docentes de CSHA. De relevar ainda que as instituições apresentam condições sólidas em termos de suporte e infraestrutura para o desenvolvimento de práticas enriquecidas por componentes digitais. Ao nível dos espaços, é de referir a experiência pedagógica acumulada em alguns parceiros que dispõem já de espaços para a aprendizagem ativa. Esta combinação única de *expertise* e recursos coloca o consórcio em posição privilegiada para alavancar o sucesso do projeto proposto.

Fatores essenciais adicionais são o compromisso das Instituições de Ensino Superior (IES) ao nível da sua liderança máxima com a inovação pedagógica, experiências complementares com formações realizadas e ainda o facto de as instituições colaborarem nesta área entre si, designadamente nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico. Por último, destaca-se o caráter inovador, suportado em boas práticas institucionais das IES no que concerne à inovação pedagógica, reconhecida a partir das publicações e apresentações de iniciativas em fóruns de partilha de práticas pedagógicas.

Seguidamente, abordam-se os principais aspetos que sustentam as afirmações anteriores.

1. Equipas de apoio e experiência em iniciativas de formação para a transformação:

As instituições participantes contam com unidades, centros ou equipas de apoio à inovação pedagógica altamente qualificadas e experientes. A expertise do apoio abrange tanto as práticas pedagógicas tradicionais quanto as inovadoras, designadamente o recurso a ferramentas digitais, garantindo uma abordagem abrangente e de alta qualidade.

Adicionalmente, todas as IES têm iniciativas regulares instituídas de partilha de boas práticas pedagógicas. Adicionalmente, a UMinho e a UA desenvolvem desde 2018 uma iniciativa anual de formação para a transformação em modelo de retiro de 2 dias - o programa Docência+ aos quais associa recursos digitais diversos para apoiar os docentes na adoção de metodologias ativas e um canal Youtube - co-desenhado entre as instituições e as estruturas estudantis, um programa que conta já com sete edições,

tendo resultado no desenvolvimento de 587 planos individualizados de transformação de uma unidade curricular proporcionado a docentes das duas instituições. O modelo EPIC enriquecerá significativamente esta experiência ao oferecer suporte durante a implementação e incentivar uma reflexão crítica por parte dos docentes sobre suas práticas. Assim, as IES contam com profissionais qualificados, dotados da experiência necessária, para desenvolver de forma crítica o modelo formativo proposto, em colaboração com os Recursos Humanos Especializados (RHS) mencionados na candidatura, visando proporcionar programas de formação de excelência.

Quadro 1. Apoio à inovação pedagógica em cada instituição

Parceiro	Estrutura	RHS	Objetivos
UMinho	Centro IDEA Uminho	12 Docentes com apoio da USAAE	• Estimular a melhoria do ensino e da aprendizagem. • Apoiar o desenvolvimento profissional dos docentes. • Fomentar práticas docentes e comunidades de prática baseadas na inovação. • Promover e disseminar práticas inovadoras. • Dinamizar, apoiar e conceber projetos de ensino e aprendizagem nos vários contextos das UOEI. • Participar em parcerias e redes (multi)disciplinares centradas nas atividades docentes.
UA	NEA - Núcleo de Ensino e Aprendizagem	7 Técnicos Superiores com apoio da Equipa de Apoio para a Inovação Curricular e Pedagógica	• Dinamizar os processos de inovação curricular e pedagógica • Promover a formação e atualização pedagógica de docentes • Promover, coordenar e acompanhar iniciativas visando o desenvolvimento integral do estudante, a redução do abandono e a melhoria do sucesso escolar • Promover a inclusão e apoiar os estudantes, em particular, no âmbito das necessidades educativas especiais
UBI	Gabinete de Inovação Pedagógica	1 Técnico Superior 4 Docentes	• Promover e valorizar a inovação e o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem. • Desenvolver e disseminar projetos de inovação pedagógica. • Promover o desenvolvimento profissional dos docentes. • Conceber e implementar iniciativas de estímulo ao ensino e à aprendizagem com vista à promoção do sucesso escolar. • Facilitar a inclusão e integração dos estudantes na lógica da Educação Inclusiva. • Promover práticas de combate ao abandono escolar precoce.

			• Estimular a partilha de conhecimento e boas práticas, privilegiando a parceria interinstitucional e multidisciplinar.
IPCA	Future Advanced Skills Academy - FASA	1 Learning designer	• melhoria da oferta educativa • promoção do desenvolvimento de competências futuras e avançadas • atividades de formação e de inovação pedagógica baseadas na experimentação e cocriação • Apoio a atividades interdisciplinares e inovadoras, assentes na flexibilidade curricular e na oferta de microcredenciais. • Disseminação de práticas inovadoras
IPL	Unidade de Ensino a Distância	2 Learning designers	• Dinamizar a criação de formação pedagógica, *online* e presencial, fomentando a utilização de estratégias de ensino-aprendizagem inovadoras, baseadas em métodos ativos, tecnologia e partilha de conhecimento; • Implementar e coordenar todos os projetos de ensino a distância que envolvam as escolas do Instituto Politécnico de Leiria, tendo uma estrutura orgânica assegurada pelos seguintes órgãos: a) Conselho técnico-pedagógico; b) Diretor; c) Unidades de suporte; d) Comissões de Curso, de acordo com o Regulamento 224/2006 (DR. 244, 21 Dez 2006). • Promover a investigação, desenvolvimento e inovação na área do ensino a distância e inovação pedagógica.
IPVC	Unidade de Ensino Digital e a Distância - ue2D	Ue2d: 1 docente que coordena e 2 técnicos	• Desenvolvimento profissional de docentes: Definição, promoção e implementação do novo modelo pedagógico do IPVC • Promoção e reconhecimento de práticas pedagógicas inovadoras; • Acompanhamento de práticas de inclusão de estudantes e de promoção de sucesso escolar e de bem-estar; • Coordenação de programas de inovação pedagógica institucionais; • Integração em redes e parcerias nacionais e internacionais; • Apoio à investigação e disseminação de práticas pedagógicas inovadoras; • Apoio ao trabalho de Comunidades de Prática, em curso devido a projetos financiados.

2. **Infraestrutura e Recursos Tecnológicos:**

Todas as instituições do consórcio dispõem de infraestrutura moderna e experiência com os recursos tecnológicos necessários para a implementação dos programas de formação propostos. Isso inclui salas de aula equipadas, acesso à internet de alta

velocidade e outras facilidades essenciais para o ensino digital. Estão assim garantidos o *expertise* e o apoio necessário ao desenvolvimento de projetos pedagógicos com forte componente digital. A este respeito, sublinha-se a importância das equipas de apoio ao ensino já existentes em cada instituição, bem como o facto das colaborações já existentes entre alguns parceiros no desenvolvimento de projetos interinstitucionais (quadro 2, abaixo). De relevo, é ainda a existência de comunidades de prática de docentes em algumas instituições focadas na modernização de práticas pedagógicas através da integração de recursos digitais.

Quadro 2. Apoio às atividades de ensino em cada instituição

Parceiro	Estrutura	RHS	Objetivos
UMinho	USAAE: Unidade de Serviços de Apoio Às Atividades Pedagógicas	13 Entre técnicos de informárica e técnicos superiores	O Serviço de Apoio às Atividades de Educação visa apoiar iniciativas que promovam o sucesso educativo, o desenvolvimento académico e pessoal, a inclusão e o bem-estar dos estudantes, nomeadamente: a) Na promoção de práticas pedagógicas qualificadas, da formação pedagógica do corpo docente e da monitorização dos percursos académicos dos estudantes; b) No apoio ao projeto de educação a distância da Universidade; c) Na gestão de infraestruturas e recursos pedagógicos, fomentando a educação inclusiva e a equidade de oportunidades.
UA	NEA - Núcleo de Ensino e Aprendizagem	7 Técnicos Superiores com apoio da Equipa de Apoio para a Inovação Curricular e Pedagógica	O NEA, cujas objetivos foram descritos no quadro 1, desempenha também tarefas de apoio às atividades de ensino, fazendo-o de forma articulada com os STIC - Serviços de tecnologias de informação e comunicação e outros elementos nas respetivas unidades orgânicas.
UBI	UBI Learning Hub + CREA + Sala 3CA.UBI + Salas de computação		-Ecrãs interativos -Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem: unidade de apoio à investigação, ao ensino e à prestação de serviços na área multimédia. -Sala 3CA: recurso de partilha de conhecimento, experiências e acesso a recursos de computação e visualização para toda a comunidade académica
IPCA	FASA	1x *learning designer*	Sistemas de videoconferência e ecrãs táteis Sala de trabalho em grupo
IPL	1) CRID 2) Sala de pensamento complexo		1) Recursos tecnológicos para a inclusão digital com diversos produtos de apoio; 2) Impressoras 3D, óculos de realidade virtual, robôs de programação e quadros de escrita

IPVC	2. Unidade de Ensino Digital e a Distância	ue2d: 1 docente que coordena e 2 técnicos superiores	ue2d : A Unidade de Ensino Digital e a Distância (UE2D) do Instituto Politécnico de Viana do Castelo tem a missão de fomentar a inovação pedagógica no ensino digital e a distância, nomeadamente através dos seguintes objetivos específicos: Dar resposta às necessidades de formação dos docentes em Ensino a Distância e nas áreas de multimédia para a produção de recursos educativos digitais; Capacitar e apoiar os docentes no desenho de cursos em regime *e-learning* ou *b-learning*, incluindo-se cursos no formato MOOC; Disponibilizar recursos técnicos a docentes e alunos; Produzir conteúdos de comunicação e recursos educativos digitais; Captar novos públicos; Alargar a diversidade da oferta formativa; Contribuir para a investigação e inovação pedagógica no ensino a distância.

3. **Apoio Institucional e Compromisso com a Inovação**

Cada instituição do consórcio está comprometida com a inovação pedagógica e oferece apoio institucional para a implementação de projetos transformadores. Esse compromisso é respaldado por políticas internas, estruturas de apoio (descritas acima) e uma cultura institucional que valoriza a excelência no ensino e aprendizagem. Sinal evidente desse compromisso é a existência de membros nas equipas de gestão de mais alto nível cuja missão é o desenvolvimento de inovação pedagógica. Adicionalmente, os paceiros promovem diversas iniciativas de apoio à inovação pedagógica e à digitalização do ensino, como prémios, projetos e eventos, que incentivam a experimentação e a implementação de novas metodologias educacionais (VER ANEXO 7)

Quadro 3. Liderança Institucional para a inovação pedagógica

Parceiro	Nível de liderança máximo
UMinho	Pró-Reitor para a Inovação Pedagógica
UA	Vice-Reitora para o Ensino e Formação
UBI	Vice-Reitora para o Ensino, Assuntos Académicos e Empregabilidade
IPCA	Pró-Presidente para Inovação Pedagógica
IPL	Vice-Presidente para o Ensino e Inovação Pedagógica
IPVC	Pró Presidente para a Inovação Pedagógica

4. Vasta experiência em Projetos Colaborativos na área da inovação pedagógica

As instituições já possuem histórico de colaboração em projetos anteriores, demonstrando uma capacidade comprovada de trabalhar em conjunto de maneira eficiente. Essa experiência prévia fortalece a coesão do consórcio e sua capacidade de implementar e gerir com sucesso os programas de formação propostos. É de relevo citar

a participação das instituições em alianças de universidade europeias, todas comprometidas com iniciativas específicas de construção de modelos formativos interinstitucionais de transformação pedagógica através da colaboração internacional.

Quadro 4. colaboração interinstitucional no âmbito de Alianças europeias

Parceiro	Aliança Europeia	Iniciativas de inovação pedagógica
UMinho	Arqus Alliance: https://arqus-alliance.eu/	*Arqus Teaching Quality Commons: created to promote a common understanding of quality teaching and learning, considering that every university within the Arqus Alliance has its unique traditions, specializations, and therefore also its specific understanding of excellent teaching.* *Arqus Teaching Excellence Awards: honours teachers of all disciplines at one of the Arqus universities and celebrates examples recognized as excellent and innovative in the context of university teaching.* *Teaching Innovation Online Workshops: invites teachers to participate in a series of online workshops aimed at supporting this community in promoting innovative teaching approaches.* https://arqus-alliance.eu/arqus-teaching-innovation/
UA	ECIU University https://www.eciu.eu/	*At ECIU University, learners, teachers, and communities work together to make a difference. Using the novel challenge-based learning model, we offer students diverse opportunities: 1) Challenges - work with like-minded peers, businesses, and communities to provide novel solutions to real-life problems and 2) Micro-Modules - deepen participants knowledge, gain new skills, and challenge your way of thinking with a vast selection of courses. To create capacity in each of the network's nodes for these learning opportunities, the network developed cross-training actions. Additionally, the UA organized, at the end of 2023, a meeting in Aveiro for the ECIU Centers for Teaching and Learning, aiming at sharing practices and aligning future collaborations.*
UBI	UNITA https://univ-unita.eu/Sites/	*UNITA aims to share innovative educational and research areas, especially in the fields of renewable energies, cultural heritage, and the circular economy, in particular the Bioeconomy, which yield a considerable propagative impact, both in terms of the sustainability of the ecosystems and in terms of employability for students and citizens.* *Within the scope of pedagogical innovation, UBI is part of the working group Innovation in Teaching and Learning.*
IPCA	RUN-EU https://run-eu.eu/	*RUN-EU aims to secure the sustainable economic, social, cultural and environmental progress of our regions and stakeholders by providing our students, researchers and academics with green, digital and inclusive skills that will help them increase the competitiveness of their regions and reduce existing regional development disparities in the EU.*
IPL	1) RUN-EU https://run-eu.eu/ 2) MetaRed Portugal Index (metared.org)	*1) RUN-EU aims to secure the sustainable economic, social, cultural and environmental progress of our regions and stakeholders by providing our students, researchers and academics with green, digital and inclusive skills that will help them increase the competitiveness of their regions and reduce existing regional development disparities in the EU.*

		2) A MetaRed Portugal é uma associação de instituições de ensino superior públicas e privadas portuguesas, aberta igualmente a outras entidades da administração publica que desenvolvam actividade relevante no domínio das TIC e em particular na sua aplicação no âmbito do ensino superior. Pretende ser um «ponto de encontro» para debate, reflexão e trabalho colaborativo sobre o uso de TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) no ensino superior, com total respeito ao princípio da autonomia das instituições, respeitando a sua liberdade individual para tomar suas próprias decisões, propondo recomendações e promovendo a partilha de experiências e boas práticas.
IPVC	SUNRISE (em submissão) 2) MetaRed Portugal Index (metared.org)	*SUNRISE is an alliance of nine younger and small to medium-sized European Universities located in regional (i.e., non-metropolitan) areas. The aim of the alliance is to raise awareness about the indispensable role of such strategic universities for the development and prosperity of the regional economy and society in a national, European and international context.*

5. **Reconhecimento da atualidade e carater inovador das práticas**

Decorrentes da sua participação regular em fóruns de partilha de práticas pedagógicas, os parceiros têm publicações e apresentações, sinal da atualidade e do caráter inovador das abordagens aplicadas. A reunião destas IES no consórcio EPIC contribuirá para a sua liderança no panorama académico contemporâneo.

Quadro 5. Exemplos que atestam a atualidade e reconhecimento de inovações pedagógicas desenvolvidas na instituição

Parceiro	Exemplos de publicação ou apresentação ou iniciativa
UMinho	Costa, MJ (2024). The benefits and challenges of develoing earning and teaching centers. Report from the EUA Thematic Peer Group (in press). Costa, MJ (2023). The key ingredients for the successful development of teaching and learning centres in higher education: insights from the IDEA-UMINHO centre. In Teaching Transformation in Higher Education: Success Stories from Learning and Teaching Ceners (Ed. Zoe Gavrilidou). Silva, E. C. E., Lino-Neto, T., Ribeiro, E., Rocha, M., & Costa, M. J. (2022). Going virtual and going wide: comparing Team-Based Learning in-class versus online and across disciplines. Education and Information Technologies, 27(2), 2311-2329. Oliveira R. (2023). Problem-driven course design to engage students in active learning in Molecular Biology . Oral presentation, International SYMPOSIUM ON PEDAGOGICAL INNOVATION IN BIOSCIENCES, Univ. Aveiro. Hornink, G. G., Vieira, F., Costa, M. J. (2020). O papel do Centro IDEA-UMinho na transição para o ensino online durante a pandemia COVID-19: enfrentar desafios e criar oportunidades. In Martins, M., Rodrigues, E., A Universidade do Minho em tempos de pandemia: Tomo II: (Re)Ações. UMinho Editora. Costa, MJ; Lima, RM; Freire, T; Mesquita, D "Apoio institucional a projetos de inovação: criando cenários de aproximação ao 'Scholarship of Teaching and Learning'". Paper presented in 6º CNaPPES 2019 – Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, Santarém, 2019.
UA	Vasconcelos, M. J., Caspurro, H., & Costa, N. (2023). Problem-based Learning: Composing in the classroom as a music learning challenge. Electronic Journal of Music in Education – Revista Electrónica de LEEME, 52, 111-140 Lucas, M. (2023). Da check-in à selfie for teachers: ferramentas de autorreflexão sobre competência digital. In N. Pedro, C. Santos, & J. Mattar (Coords.), Competências digitais: Desenvolvimento e impacto na educação atual (pp. 91-105). Instituto de Educação, Universidade de Lisboa. Carlos, V; Rodrigues, M; Matos, B; Gonçalves L, Ribeiro, F; Fardilha M. Engaging large classes of higher education students: a combination of spaced learning and team-based learning | Jornal Frontiers in Education | The World Café method and spaces dedicated to active teaching & learning: A dynamic combo that motivates students for biosciences learning | Taylor & Francis Group | Patrícia Pinto-Pinho; Ana Ferreira; Bárbara Matos; Joana Santiago; Magda Carvalho Henriques; Pedro Oliveira Corda; Tânia Lima; Mário Rodrigues, Maria de Lourdes Pereira; Margarida Fardilha Vânia Carlos, Gabriela Reses & Sandra C. Soares (2023) Active learning spaces design and assessment: a qualitative systematic literature review, Interactive Learning Environments. Balula, A., Caixinha, S., & Krebs, A. (2022). Facilitating online collaboration – a training proposal for teachers. In A. Reis, J. Barroso, P. Martins, A. Jimoyiannis, R. Huang & R. Henriques (Eds.), Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education, vol 1720 (pp. 402–406). Springer.
UBI	Alves, H. (2024). Benefits and value of transnational joint education provision. Report from the EUA Thematic Peer Group (in press). Joana Cabral Costa, Tiago Roxo, Carolina Lopes, João B. F. Sequeiros, Tiago Simões and Pedro R. M. Inácio, Theoretical and practical assessments over

	SSH, APSCE Research and Practice in Technology Enhanced Learning, vol. 18, January 2023. Rodrigo Hernández-Ramírez; Carlos Rosa; Joana Ramalho; Bruno Silva. "CROSS: A MODEL FOR LEARNING THROUGH CO-OPERATIVE INTERDISCIPLINARITY IN DESIGN AND GAME DEVELOPMENT". 2021. Pestana de Andrade, Isabel; Santos, Carlos; Guimarães, Sandra. "DOING AND UNDERSTANDING: GREAT MATH, A CLASSROOM EXPERIENCE". 2021.
IPCA	Monteiro, A.F., Gonçalves, S., Moreira, A.H.J. (2023). “The 50 + 10 Concept for the Development of Future Skills: A Pedagogical Framework”. - Creative Approaches to Technology-Enhanced Learning for the Workplace and Higher Education. TLIC 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 767. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-41637-8_30 Tavares, Paula (2023) “Designing Joint Short Advanced Programs for Regional University Network - European University”, TLIC 2023, https://www.learningideasconf.org/programs/2023 António H.J. Moreira | Teresa Dieguez, “Inovação em cocriação: mudança de mindset”, CNaPPES.21 A. Moreira, T. Dieguez, “INOVAÇÃO EM COCRIAÇÃO: DESAFIO A SUPERAR”, 8th Symposium of Secondary, Technical and Technological of the Paula Souza Center, Ago 2021.
IPL	Santos, G., Reis, S., Cardoso, P. & Rosa, M. (Orgs) (2023). Projetos de inovação pedagógica. Skills4Future: Innovative practices. Instituto Politécnico de Leiria, Leiria. Francisco, M., Rodrigues, C., Reis, S., Mineiro, J., Maximiano, C. & Pedro, S. (2023). Contributos da IA em cursos online para a formação de docentes do Ensino Superior. Actas do EL@IES, UTAD, Vila Real Pereira, I., Rodrigues, C., Maximiano., C., Esperança, C., Ferreira, J., Mineiro, J. & Pedro, S. (2022). Formação Pedagógica no Ensino Superior - a opção por ciclos de MOOC. Actas do International Symposium on Computers in Education (SIIE), Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Universidade de Coimbra Pereira, I., Ferreira, J., Francisco, M., Rodrigues, C., Esperança, C., Mineiro, J., Pedro, S., Maximiano, C. & Almeida, M. (2021). Teacher training as a starting point to support the initial challenges of emergency remote learning - case study. Proceedings of XXIII International Symposium on Computers in Education (SIIE), pp. 1-. DOI: 10.1109/SIIE53363.2021.9583660 Francisco M., Amado C. (2021) Perusall’s Machine Learning Towards Self-regulated Learning. In: Huang YM., Lai CF., Rocha T. (eds) Innovative Technologies and Learning. ICITL 2021. Lecture Notes in Computer Science, vol 13117. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91540-7_6
IPVC	Ana Teresa Oliveira (2023). Portugal Case Study: IPVC Community of Practice for creativity and critical thinking.OECD-CERI. Paris. França Fernandes Sandra, Abelha Marta, Oliveira Ana Teresa Ferreira (2023) Assessment and evaluation in higher education https://doi.org/10.3390/books978-3-0365-6751-8 Rothes, A., Lemos, M. S., & Gonçalves, T. (2022). Students’ Self-Determination and Personal Achievement Goals in Learning and Engagement: A Mediation Model for Traditional and Nontraditional Students. Education Sciences, 12(6), 369. Marta Abelha, Sandra Fernandes, Diana Mesquita, Filipa Seabra, Ana Teresa Ferreira-Oliveira (2020) Graduate Employability and Competence Development in Higher Education—A Systematic Literature Review Using PRISMA. Sustainability. https://doi.org/10.3390/su12155900

Sandra Fernandes, José Dinis-Carvalho, Ana Teresa Ferreira-Oliveira (2021) Improving the Performance of Student Teams in Project-Based Learning with Scrum. Education Sciences. https://doi.org/10.3390/educsci11080444

Ao considerar esses aspetos, é evidente que as instituições participantes do consórcio estão plenamente capacitadas para acolher e instalar os programas de formação propostos. Essa base sólida de recursos, expertise e compromisso institucional proporcionará o ambiente propício para a realização bem-sucedida de nosso projeto inovador. Em suma, as condições de acolhimento e instalação deste projeto refletem um compromisso coletivo com a excelência, inovação e desenvolvimento contínuo no ensino superior.

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital
08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Criteria 3

Estimating the impact

The sub-measure Pedagogical Innovation and Modernization in Higher Education - Creation of centers of excellence for pedagogical innovation has as its overall goals the creation of five centers of excellence for pedagogical innovation, with an emphasis on non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and the creation of the National Council for Pedagogical Innovation in Higher Education.

In this context, EPIC, comprising six higher education institutions and involving 6,000 faculty members and 72,000 students collectively, aspires to be recognized as one of the five centers of excellence for pedagogical innovation. The participating institutions have already undertaken substantial activities aligned with these goals, detailed in Annex 7. Notably, the coordinating institution, the University of Minho, and the University of Aveiro have spearheaded the creation of Inter-institutional Pedagogical Development Days. These initiatives, rooted in the aspiration to foster increased inter-institutional collaboration, are now poised for significant expansion within the consortium.

Beyond fostering collaboration among member institutions, the envisioned work packages and activities are meticulously crafted to advance excellence in pedagogical innovation. The primary objective is to elevate the collective engagement and performance of all consortium members, irrespective of the varying intensity and quality of pedagogical development initiatives within each institution at the time of expressing interest. Furthermore, our proactive stance envisions forging partnerships with other established centers of excellence. This strategic collaboration has teh potential to play a pivotal role in shaping and implementing a landscape of pedagogical innovation excellence across national higher education institutions.

In addition to deepening collaboration between members, the approach we intend to adopt is in relation to other centers of excellence that have been created, contributing to the strategy and implementation of excellence in pedagogical innovation in the national space of higher education institutions, a move that undoubtedly aligns with and supports the overarching objectives of the National Council for Pedagogical Innovation in Higher Education. EPIC fruther also envisions active participation in consolidating the European strategy in this realm. This entails establishing partnerships with globally recognized centers of pedagogical excellence.

The impact of EPIC will, however, go well beyond the direct contribution to the overall targets set for this sub-measure. In line with other initiatives, including those that members may potentially have funded in the context of the Sub-measure Pedagogical Innovation and Modernization in Higher Education - Programme to Promote Success and Reduce School Dropouts in Higher Education, it is expected to have an indirect positive impact on student involvement in their learning, and thus on reducing the average dropout rate of students in the 1st year and of students attending higher education. With particular attention to students in non-technological areas (social sciences, humanities and arts), as well as other outcome indicators relevant to the teaching and learning process.

"The consortium aspires to exert a systemic influence on the teaching faculty within the institutions by devising a comprehensive three-tiered training structure. At the 'beginner' level, mirroring the model of the Interinstitutional Pedagogical Development Days, these sessions have historically attracted 2156 educators from partner institutions. The

biannual editions, now under the distinctive EPIC identity and communication support, are anticipated to draw substantial participation. Concerning the intermediate and advanced courses, projections indicate a direct outreach to approximately 420 teachers, as outlined in Table 1. With these educators encouraged to actively engage in communities of practice, supported by pedagogical structures, there's an expectation of fostering a mobilizing effect at the department and organizational unit levels. The success of this training model at these levels is poised to yield an indirect impact on the students of these teachers, potentially impacting thousands of students. An additional facet of the training's impact lies in the active participation of these educators in EPIC Forum initiatives and external events, facilitating the presentation and sharing of their experiences and results. The EPIC consortium, with a global perspective, also endeavors to participate in international forums and other pertinent initiatives, positioning itself as a noteworthy contributor to European policies and shaping a collective European future in these realms.

Table 1. Estimated participation in EPIC initiatives

PT2: training	Route	SET.-DEC. 2024 **(participants)**	FEB.-JUN. 2025 **(participants)**	SEP.-DEC.2025 **(participants)**	FEB.-JUN. 2026 **(participants)**	TOTAL
"Intermediate" level	+ digital	Pilot (15)	Full (30)	Full (30)	Full (30)	105
	+ estudante	Pilot (15)	Full (30)	Full (30)	Full (30)	105
	+plural	-	Pilot (15)	Full (30)	Full (30)	75
	+comunidade	-	Pilot (15)	Full (30)	Full (30)	75
"Advanced" level			Pilot (12)	Full (24)	Full (24)	60
TOTAL						420

The impact envisioned by EPIC stems from a comprehensive set of 26 activities, spearheaded by UM (8), UA (4), UBI (4), IPCA (3), IPL (4), and IPVC (3), strategically organized into five work packages. The coordination of these work packages is delineated as follows: UM (2) overseeing PT1 - Development of the Competence Certification Framework and PT5 - Dissemination and EPIC Experience; IPL (1) heading PT2 - Transformative Programs for the Development of Higher Education Teachers; IPCA (1) managing PT3 - Resources to Support Quality Pedagogical Innovation; UA (1) leading PT4 - Impact Assessment and Valorization of Initiatives. A detailed breakdown of the activities (AT) within these work packages is provided in Annex 10. This structural framework, coupled with the steadfast commitment to continuous student involvement, serves as a dynamic platform for the informal exchange of experiences and community development, fostering cross-fertilization of best practices among institutions and transforming the EPIC consortium into a vibrant learning organization. Furthermore, this structure underscores the project's breadth and coherence, showcasing the effective allocation of responsibilities among consortium members and emphasizing the intention to forge a robust partnership with students in pedagogical innovation processes. The ambitious goal of integrating diverse activities and associated communities into a unified Digital Experience Platform (EPIC DXP) (AT.5.6.) reflects a forward-looking vision of digitally-supported collaboration and a novel approach for teaching staff to navigate their pedagogical development.

"The planned activities within EPIC, as detailed in PT4, are poised to have a multidimensional impact encompassing teaching staff, implemented teaching practices, students, and institutional performance indicators. This commitment to a multidimensional analysis reflects our aspiration to transcend mere participation metrics and comprehensively evaluate the consequential effects of these activities.

Concerning teaching staff, the primary objective is to cultivate skills for continuous improvement processes and pedagogical innovation, contextualized within a reference framework to be formulated in PT1. Regarding teaching practices, our anticipation is that the planned training courses in PT2, particularly the resulting innovation projects, will usher in substantial enhancements in the teaching and learning processes.

With respect to students, beyond the direct benefits stemming from the impact on teachers, researchers, and teaching practices, we aim to actively involve them throughout the project. This involvement includes activities where students express their perspectives on the fundamental components crucial for an optimal teaching and learning experience. As highlighted earlier, the outcomes of these efforts will be evident in the institutional results and corresponding performance indicators. Additionally, we anticipate an overarching impact on teaching and learning through the experiencing of the digitally ready actiuve learning spaces and their utilization. This may manifest through modernization and flexibility initiatives or through training EPIC communities to effectively leverage these spaces.

In summary, EPIC holds the potential to create a direct impact on academic staff and various stakeholders within the community. Institutionally, EPIC is poised to influence the development of teaching and learning in higher education not only within Portugal but also beyond its borders.

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital
08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Critério 3

Estimativa do impacto

A submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica tem como metas globais a criação de cinco centros de excelência para a inovação pedagógica, com destaque para as áreas não tecnológicas (ciências sociais, ciências humanas e artes) e a criação do Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior.

Relativamente a estas, o EPIC, integrando 6 instituições de ensino superior, que, no seu conjunto, envolvem 6.000 membros do corpo docente e 72.000 estudantes, propõe-se a ser um dos cinco centros de excelência para a inovação pedagógica. As instituições participantes têm desenvolvido atividade muito relevante para a persecução de objetivos, tal como se evidencia no anexo 7. Em particular, refere-se que a instituição coordenadora, Universidade do Minho, e a Universidade de Aveiro lideraram o movimento de criação nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que se fundaram na vontade de promover uma colaboração interinstitucional crescente e que, agora, se pretende aprofundar significativamente. Além da colaboração entre instituições, os pacotes de trabalho e atividades a que nos propomos visam a excelência nesta área, aumentando e melhorando a atividade de todos os membros, independentemente da intensidade e qualidade das ações desenvolvimento pedagógico existentes em cada um dos membros à data de submissão da manifestação de interesse.

A abordagem que se pretende adotar, além do aprofundamento da colaboração entre os membros, faz-se em relação a outros centros de excelência criados, contribuindo para a estratégia e implementação da excelência em inovação pedagógica no espaço nacional das instituições de ensino superior, assim como na consolidação da estratégia europeia nesta área. Isso envolve a associação a outros centros de excelência pedagógica internacionalmente reconhecidos, o que contribuirá, seguramente, para os objetivos do Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior.

O impacto do EPIC irá, no entanto, bem para além do contributo direto para as metas globais fixadas para esta submedida. De forma alinhada com outras iniciativas, incluindo aquelas que, potencialmente, os membros venham a ter financiadas no contexto da Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono Escolar no Ensino Superior, prevê-se ter um impacto positivo indireto no envolvimento dos estudantes na sua aprendizagem, e desta forma na redução da taxa média de abandono escolar dos estudantes no 1.º ano e dos estudantes que frequentam formação inicial pela primeira vez, com atenção particular sobre os estudantes das áreas não tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes), bem como sobre outros indicadores de resultados relevantes para o processo de ensino e aprendizagem.

O consórcio espera ter um impacto sistémico sobre o corpo docente das instituições através do desenho de três níveis distintos para a formação. O nível "iniciante" corresponde ao modelo das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, que, nas edições realizadas, atraiu 2156 docentes das instituições parceiras. Espera-se que as edições semestrais, realizadas com a identidade e suporte comunicacional EPIC, alcancem números expressivos. Em relação aos percursos de nível médio e avançado, estima-se poder atingir diretamente um total de 420 docentes,

de acordo com o quadro 1. Considerando que haverá estímulo para esses docentes se envolverem em comunidades de prática e com o suporte das estruturas pedagógicas, espera-se que esses docentes possam ter um efeito mobilizador ao nível dos seus departamentos e unidades orgânicas. O sucesso do modelo formativo para estes níveis representará um impacto indireto do programa sobre os estudantes desses docentes, o que significará milhares de estudantes. Uma dimensão adicional do impacto das formações é a participação desses docentes nas iniciativas do EPIC Forum e também em iniciativas externas, para apresentação e partilha das suas experiências e resultados. O consórcio EPIC será ativo ainda no panorama internacional, marcando presença em Foruns internacional ou outras iniciativas internacionais relevantes que alavanquem o centro como um interlocutor relevante ao nível das políticas europeias e na definição de um futuro europeu conjunto nestas áreas.

Quadro 1. Participação estimada nas iniciativas EPIC

PT2: formações	Percurso	SET.-DEZ. 2024 **(participantes)**	FEV.-JUN. 2025 **(participantes)**	SET.-DEZ.2025 **(participantes)**	FEV.-JUN. 2026 **(participantes)**	TOTAL
Nivel "intermédio"	+ digital	Piloto (15)	Full (30)	Full (30)	Full (30)	105
	+ estudante	Piloto (15)	Full (30)	Full (30)	Full (30)	105
	+plural	-	Piloto (15)	Full (30)	Full (30)	75
	+comunidade	-	Piloto (15)	Full (30)	Full (30)	75
Nivel "avançado"			Piloto (12)	Full (24)	Full (24)	60
TOTAL						420

O impacto que o EPIC provocará alicerça-se num conjunto de 26 atividades, com liderança repartida entre a UM (8), a UA (4), a UBI (4), o IPCA (3), o IPL (4) e o IPVC (3), organizadas em 5 pacotes de trabalho. A coordenação dos pacotes de trabalho é a seguinte: UM (2): PT1 Desenvolvimento Referencial de Certificação de Competências e PT5 Disseminação e Experiência EPIC; IPL (1) PT2 Programas Transformadores de Desenvolvimento de Docentes de Ensino Superior; IPCA (1) PT3 Recursos de apoio à Inovação Pedagógica de Qualidade; UA (1) PT4 Avaliação de Impacto e Valorização das Iniciativas. As atividades (AT) dos pacotes de trabalho estão sumarizadas no anexo 10. Esta estrutura organizacional funcional, associada ao compromisso do envolvimento permanente dos estudantes, demonstra a abrangência e coerência do projeto, a efetiva distribuição de responsabilidades entre membros e a intenção de desenvolver uma sólida parceria com os estudantes nos processos de inovação pedagógica. A ambição de integrar as várias atividades e as comunidades nelas envolvidas numa Plataforma de Experiência Digital (EPIC DXP) (AT.5.6.) traduz uma visão de colaboração crescente suportada digitalmente e uma nova forma de o corpo docente gerirem o seu desenvolvimento pedagógico.

As atividades a desenvolver no EPIC têm, conforme detalhado no PT4, impacto multidimensional sobre o corpo docente, as práticas pedagógicas implementadas, os estudantes e sobre os indicadores de resultados das instituições. Essa preocupação com uma análise multidimensional resulta da vontade de se ir além dos indicadores de participação nas atividades do projeto e avaliar os efeitos que provocaram. Ao nível do corpo docente, espera-se desenvolver as competências para processos de melhoria e

inovação pedagógica, enquadrando esse desenvolvimento num quadro de referência a produzir no PT1. Ao nível das práticas pedagógicas, espera-se que os percursos formativos previstos no PT2, nomeadamente os projetos de inovação que daí resultem, provoquem melhorias significativas no processo de ensino e aprendizagem. Ao nível dos estudantes, e além do benefício direto pelo impacto ao nível dos docentes e investigadores e das práticas pedagógicas, quer-se envolvê-los em todo o projeto e, entre outras atividades, compreender quais são as componentes que entendem fundamentais numa boa experiência de ensino e aprendizagem. Todas estas ações terão reflexo, como já referido, nos resultados das instituições e nos indicadores que os medem.

Não menos importante, e de forma transversal, espera-se um impacto sobre os espaços de ensino e aprendizagem e sua utilização, quer realizando algumas ações de modernização e flexibilização, quer capacitando as comunidades do EPIC para a sua utilização eficaz.

Em suma, o consórcio EPIC tem um elevado o potencial de criar um impacto direto no corpo docente e pessoal de poio à inovação pedagógica e transformação digital do ensino, em particular em áreas preferenciais de intervenção do consórcio. Institucionalmente, o consórcio EPIC posicionar-se-á para influenciar o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem no ensino superior, não apenas em Portugal, mas também além-fronteiras.

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

APPENDIX 7

SIGNIFICANT ACTIVITY BY PARTNERS IN THE AREA OF PEDAGOGICAL INNOVATION

INTERINSTITUCIONAL INITIATIVES

Docência+

This initiative is co-developed in partnership between the University of Minho (UMinho) and the University of Aveiro (UA). Docência+ offers participants the chance to develop a pedagogical transformation project to be applied to a curricular unit in which they are involved. The projects are developed with the support of facilitators, teachers and students from UMinho and UA.

Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (JIDP)

The "Interinstitutional Pedagogical Development Days" are open to higher education teachers with an interest in their pedagogical professional development.

The days create opportunities to interact with national experts and share experiences with colleagues from other institutions. They consist of a programme of pedagogical training aimed at higher education teachers from participating institutions, developed entirely online.

This initiative involves all the HEIs involved in this project.

Link Me Up – 1000 Ideias

The "Link Me Up - 1000 Ideas" project, in which IPVC has participated since 2020, coordinated by IPLeiria, won 1st place in October 2023 in the "Promoting the Spirit of Entrepreneurship" Category in the NATIONAL PHASE of the EEPA 2023 - European Enterprise Promotion Awards (a competition launched by the European Commission that takes place in the 27 member states, as well as in the 11 countries of the COSME programme - Programme for the Competitiveness of Enterprises and SMEs).

RESOURCES

University of Minho

Boletins IDEADigital

A compilation of various texts on teaching and learning tools and methodologies aimed at improving the teacher and student experience and promoting pedagogical innovation.

Docência+ Pack

The Docência+ Pack consists of a set of videos with concepts worked on during the Docência+ training, covering topics such as: blended learning, methodologies and technologies, assessment in learning, assessment of the transformation of the UC.

University of Aveiro

Tutoriais, Ferramentas e MOOC

This section provides a series of tutorials on how AU platforms work, as well as links to other platforms that offer various types of MOOC, educational resources and tools that can be useful to teachers and students.

Youtube Inovação Pedagógica UA

YouTube channel dedicated to pedagogical innovation, featuring various videos promoting teaching methodologies aimed at pedagogical innovation and a differentiated teaching and learning experience.

University of Beira Interior

Gabinete de Inovação Pedagógica

In view of the most current international demands and recommendations for pedagogical innovation, and aware that these strategic goals imply the definition of concrete actions, the Pedagogical Innovation Office (GIP) was created as a structure that promotes and values innovation and the development of teaching and learning at the University of Beira Interior.

CREA - Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem

CREA, the Teaching and Learning Resource Centre, is a unit that supports research, teaching and the provision of services in the audiovisual field.

Polytechnic Institute of Cávado and Ave

FASA@IPCA

FASA@IPCA is a co-creation pedagogical development project. We are learning as we come up with ideas, collaborate, experiment, reflect and? we repeat.

Inovação Pedagógica

IPCA is committed to improving its educational offer and promoting the development of future and advanced skills for the transformation of society. In this context, it promotes a set of pedagogical innovation activities based on experimentation and co-creation, centred on active, interdisciplinary and innovative pedagogical approaches, based on curricular flexibility and the offer of micro-credentials. This programme is transversal to the institution's entire educational offer, as a way of aligning and adjusting all actions and programmes based on more collaborative and innovative pedagogical approaches.

Polytechnic Institute of Leiria

Recomendações em EAD

IPLeiria offers a range of resources on its website that are considered relevant to digitisation and distance learning.

Tutoriais

YouTube channel with various resources and tutorials to support teaching and learning.

Polytechnic Institute of Viana do Castelo

IP@IPVC

Actions in the area of Pedagogical Innovation fulfil the objectives defined in IPVC's Strategic Plan and are articulated with its Management System and with the schools' governing, scientific and pedagogical bodies.

Integração e Sucesso Académico

This section provides information on mentoring and tutoring programmes, as well as links to other platforms that offer MOOCs, educational resources and tools that can be useful to teachers and students.

ue2d e Espaços de Aprendizagem Ativa Multidimensionais

The Digital and Distance Learning Unit (UE2D-IPVC) has the mission of fostering pedagogical innovation in digital and distance learning. IPVC has spaces to support the production of digital content and course design and active learning in dynamic learning environments with the support of devices, technologies and digital educational resources.

TRAINING

University of Minho

Avaliação+

This "Avaliação+" training focuses on improving assessment methodologies in the context of curricular units. Fundamental notions about student assessment will be presented and, in a personalised way, participants will be invited to design the development of assessment methodologies for a curricular unit in which they are/will be involved.

Direção de Curso+

The Direção de Curso+ initiative is aimed at the directors of the University of Minho's Bachelor's and Integrated Master's programmes and its purpose is to strengthen the role of Course Management in improving the pedagogical functioning of the courses, creating a network for reflection, collaboration and intervention.

University of Aveiro

Sessões Programa de Formação e Atualização Pedagógica

Every year, the UA offers a calendar of diversified training programmes to promote the pedagogical updating of lecturers.

Programa de Transformação de Unidades Curriculares

The UA has been developing a significant set of pedagogical development actions, which have been significantly embraced by the community. One of these initiatives is the

Programme for the Transformation of Curricular Units (PTUC), which aims to promote significant and constructive changes in the institution's curricular units, through experimentation with new pedagogical approaches and critical reflection on teaching and learning practices.

University of Beira Interior

Programa de Formações

The Vice-Rectorates for Quality, Social Responsibility and Social Action and for Teaching, Academic Affairs and Employability promote an annual training programme to enhance, innovate and develop the teaching-learning process. The programme also includes training in the area of Quality, which aims to help improve the University of Beira Interior's Quality Management system.

Polytechnic Institute of Cávado and Ave

RUN FASA SuperWeeks

Super Week is one of the centrepieces of the pedagogical innovation activities developed by the Future Advanced Skills Academies (FASAs) of the RUN-EU network.

Pedagogical Workshops

An initiative to promote reflection and moments of sharing and learning around the institution's pedagogical development. Around 60 teachers took part in the four pedagogical innovation workshops and two pedagogical coffee meetings, taking the opportunity to explore and share experiences on project-based learning, flipped classrooms and collaborative learning environments, among others.

Polytechnic Institute of Leiria

Formação pedagógica

Pedagogical innovation has been a priority at the Polytechnic Institute of Leiria, providing teachers with pedagogical training and other initiatives that enable them to implement more creative, innovative and inclusive learning environments through the Distance Learning Unit (UED). The UED is made up of a highly specialised team that has invested in diversified and up-to-date training in line with the main trends and challenges in Higher Education.

Cursos Online de Acesso Livre

The courses take place entirely online and can be accompanied by a tutor. The educational resources and course activities are the responsibility of each author and seek to promote individual or collaborative learning. Communication between participants is possible using forums, and participation is autonomous and flexible, according to the pace and availability of each participant.

Polytechnic Institute of Viana do Castelo

Projeto LInEA

During the 2022-23 academic year, a pedagogical and curricular innovation project was developed across all of IPVC's training programmes, involving a participatory reflective process to co-create guidelines for IPVC's pedagogical model.

Baits

The Baits - IPVC Project is aligned with the Recovery and Resilience Plan (PRR), the Norte 2030 priorities and the Alto Minho 2030 Strategy, and aims, among other things, to promote postgraduate training in a face-to-face, distance or mixed regime, the qualification of the business fabric in order to make the region more competitive in the global market, reduce school dropout and gender inequalities, increase students in STEAM areas, increase employability and increase the recycling and requalification of assets.

INCENTIVES/PROJECTS

University of Minho

Projetos

Within the scope of its objectives and actions, the IDEA-UMinho Centre develops the Support Programme for Innovation and Development Projects in Teaching and Learning, annually funding projects that aim to raise the quality of teaching practices and that support the creation, consolidation or expansion of communities of practice.

Docência+ Impacto

Docência+ Impacto aims to be a session for sharing experiences of pedagogical transformation. Most of the presenters of the transformation cases have taken part in the Docência+ initiative.

University of Aveiro

Prémio de Boas Práticas Pedagógicas

The aim is to recognise a lecturer or team of lecturers at the University of Aveiro for their pedagogical merit and innovation. The prize is awarded annually and aims to recognise good teaching practices.

Incentives for Pedagogical Innovation Projects

Funding for pedagogical innovation projects to be implemented in the context of UA curricular units. Up to four Incentives are awarded each academic year.

Polytechnic Institute of Cávado and Ave

Conceito 50+10

50+10" is a teaching-learning model based on so-called future skills. It aims to develop competences that enable students to deal with real and complex problems, thus promoting social transformation and improvement. Working in teams, communicating, collaborating, exploring, questioning, creating and sharing are among the key competences that the 50+10 project aims to promote through the active involvement of students, doing so from the moment they enter higher education, when they will be more open to change.

+ Sucesso – Abandono

The aim of the project is to strengthen proximity monitoring, ensuring greater and better inclusion, with a special focus on students attending higher education for the first time. The programme also focuses on the implementation of innovative teaching and learning practices and the early detection of students at risk of failure. The success of this initiative therefore depends on the involvement and participation of the whole community!

Funding for pedagogical innovation projects to be implemented in the context of UA curricular units. Up to four Incentives are awarded each academic year.

Polytechnic Institute of Leiria

Skills4Future: Innovative Practices

This initiative aims to respond to the increasing importance of creating stimulating, innovative and effective learning scenarios for student learning, using different pedagogical approaches and formats, in order to respond to the challenges of digital education and the main trends reported in international reports.

100% in®

Students from IPLeiria's academic community have the opportunity to take advantage of a wide range of resources that can help you succeed in your academic career.

Polytechnic Institute of Viana do Castelo

Prémio de Boas Práticas Pedagógicas

As a way of valuing and recognising the pedagogical merit of its teaching staff, the Polytechnic Institute of Viana do Castelo established the Good Pedagogical Practices Award in 2021.

Escola Inclusiva

The IPVC Inclusive School Awards - Service Learning Projects (ApS) aim to recognise students and teachers with relevant and innovative community intervention.

CO-CREATION AND COMMUNITIES

University of Minho

Partilha+

Partilha+ is an opportunity to share innovative teaching/learning experiences, assessment and interaction with students.

University of Aveiro

Programa de Observação por Pares

This voluntary multidisciplinary peer observation programme aims to promote the sharing of reflections on practices (one's own and those of others) in order to improve them, within the framework of peer training.

Comunidade de Prática IA...Vamos conversar?

Cycle of relaxed and informative sessions to exchange experiences on integrating Artificial Intelligence into the classroom.

Polytechnic Institute of Cávado and Ave

LinkMeUP Cocriação

In this initiative, IPCA adopted a dynamic format for the final presentations, with a showcase in which each team, made up of students, representatives of partner organisations and facilitators, presented the project they had developed. The jury went round the different demonstrations and watched the pitches prepared by each project. The exhibition was open to the entire educational community, with the aim of promoting interaction and collaboration between students, teachers and organisations.

Polytechnic Institute of Leiria

Observatório para o Sucesso Académico (OPSA)

The Polytechnic Institute of Leiria created the Observatory for Academic Success (OPSA) to promote academic success and reduce dropout among Polytechnic students through an integrated, holistic and inclusive strategy involving the entire school community.

Academia de Líderes Ubuntu

Students from IPLeiria's academic community have the opportunity to take part in the Ubuntu Leaders Academy, a programme to train citizens who are active in promoting humanist values, participatory citizenship, dialogue, sustainability and social justice; who are committed to defending human dignity, respect for nature, diversity, an inclusive society and social justice; who are able to look critically at reality and intervene in it, to

act collaboratively for the common good, aware of themselves and the world around them.

LEARNING SPACES FOR THE FUTURE

University of Minho

Sala André Cruz de Carvalho

The André Cruz de Carvalho Room is flexible and adaptable to the different needs of working groups and favours learning through discovery, giving the student a central role in the teaching process.

Ecrã Interativo + VideoConferência

In addition to the features of the interactive screens, these spaces are equipped with a videoconferencing system, perfectly integrated with the screen, making it possible for students to participate remotely, allowing them to interact with the activities carried out locally.

University of Aveiro

SALT - Espaço de Aprendizagem e Ensino Ativos

SALT - Space for Active Learning and Teaching offers flexible layouts that accommodate different ways of teaching and learning and make it easier for students and lecturers to personalise the space according to the pedagogical strategy they want at any given time, as well as encouraging interaction between students and lecturers, both face-to-face and at a distance. It includes spaces for working in teams, spaces for presenting and sharing ideas and spaces for individual work. It also has a social area that can be used for productive relaxation breaks, to regain concentration or to encourage informal moments of sharing ideas.

University of Beira Interior

Salas de computação

The introduction of new interactive screens, which have made it possible to introduce innovative teaching practices, as well as to reinforce the wireless network on campus.

UBI Learning HUB

The UBI Learning HUB is intended to stimulate teaching and learning in order to promote academic success and combat early school leaving. The space is open to the entire academic community, and will promote student support sessions - individualised or in groups - workshops and training sessions for teachers and the holding of mentoring programmes (link2mentors) between students, former students or teachers.

Polytechnic Institute of Cávado and Ave

Ecrãs interativos + VideoConf.

Several SMART interactive whiteboards with videoconferencing have been installed on IPCA's premises to promote a digital and active learning approach in a pedagogical context.

Polytechnic Institute of Leiria

Sala do pensamento complexo

The laboratory aims to encourage students to develop a thinking strategy that is neither reductionist nor totalising, but reflective, in the face of multidimensional, interactive objects with random components.

Polytechnic Institute of Viana do Castelo

Espaços de aprendizagem ativa multidimensionais

The IPVC has several spaces dedicated both to supporting the production of digital content and course design, and to active learning, promoting the creation of dynamic learning environments with the support of devices, technologies and digital educational resources. These spaces include those that allow for the recording and editing of multimedia content and the production of digital educational resources, as well as innovative classrooms with a multidisciplinary and multidimensional approach, which encourage the integration of experimental teaching methodologies with the support of digital resources and technologies.

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

ANEXO 7

ATIVIDADE DE RELEVO DOS PARCEIROS NA ÁREA DA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Iniciativas Interinstitucionais

Docência+
Iniciativa co-desenvolvida em parceria entre a Universidade do Minho (UMinho) e a Universidade de Aveiro (UA). O Docência+ propõe aos participantes o desenvolvimento dum projeto de transformação pedagógica a aplicar numa unidade curricular em que estejam envolvidos. Os projetos são desenvolvidos com apoio de facilitadores, docentes e estudantes da UMinho e da UA.

Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (JIDP)
As "Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico" estão abertas a docentes do ensino superior com interesse no seu desenvolvimento profissional pedagógico.
As Jornadas criam oportunidades para interagir com especialistas nacionais e partilhar experiências com colegas de outras instituições. Consistem num programa de formações pedagógicas destinadas a docentes do ensino superior das instituições participantes, desenvolvido inteiramente online.
Desta iniciativa, fazem parte todas as IES envolventes neste projeto.

Link Me Up – 1000 Ideias
O Projeto "Link Me Up – 1000 Ideias, em que o IPVC participa desde 2020, coordenado pelo IPLeiria, venceu em outubro de 2023 o 1.º Lugar na Categoria "Promoção do Espírito de Empreendedorismo" na FASE NACIONAL do EEPA 2023 – European Enterprise Promotion Awards (Concurso lançado pela Comissão Europeia que decorre nos 27 estados membros, bem como nos 11 países do programa COSME – Programa para a Competitividade das Empresas e das PME).

RECURSOS

Universidade do Minho

Boletins IDEADigital
Compilação de vários textos sobre ferramentas e metodologias de ensino e aprendizagem que visem a melhoria da experiência do Docente e do Estudante, e que promovam a inovação pedagógica.

Docência+ Pack
O Docência+ Pack consiste num conjunto de vídeos com conceitos trabalhados durante a formação Docência+, abordando temas como: blended learning, metodologias e tecnologias, avaliação na aprendizagem, avaliação da transformação da UC.

Universidade de Aveiro

Tutoriais, Ferramentas e MOOC
Nesta secção disponibilizam-se um conjunto de tutoriais sobre o funcionamento de plataformas da UA, bem como links para outras plataformas, que disponibilizam vários tipos de MOOC, recursos educativos e ferramentas que podem ser úteis a docentes e estudantes.

Youtube Inovação Pedagógica UA

Canal de Youtube dedicado à inovação pedagógica onde constam vários vídeos de promoção de metodologias de ensino, que visem a inovação pedagógica e uma experiência de ensino e aprendizagem diferenciada.

Universidade da Beira Interior

Gabinete de Inovação Pedagógica
Atendendo às exigências e recomendações internacionais mais atuais para a inovação pedagógica, e conscientes de que estes desígnios estratégicos implicam uma definição de ações concretas, surge a criação do Gabinete de Inovação Pedagógica (GIP) como estrutura que promove e valoriza a inovação e o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem na Universidade da Beira Interior.

CREA - Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem
O CREA, Centro de Recursos de Ensino e Aprendizagem, é uma unidade de apoio à investigação, ao ensino e à prestação de serviços na área do audiovisual.

Instituto Politécnico do Cávado e do Ave
FASA@IPCA
FASA@IPCA é um projeto de desenvolvimento pedagógico em cocriação. Estamos a aprender à medida que temos ideias, colaboramos, experimentamos, refletimos e... repetimos.

Inovação Pedagógica
O IPCA tem como compromisso a melhoria da oferta educativa e a promoção do desenvolvimento de competências futuras e avançadas para a transformação da sociedade. Neste âmbito, promove um conjunto de atividades de inovação pedagógica baseadas na experimentação e cocriação, centrado em abordagens pedagógicas ativas, interdisciplinares e inovadoras, assentes na flexibilidade curricular e na oferta de micro-credenciais. Este programa é transversal a toda a oferta educativa da instituição, como forma de alinhar e ajustar todas as ações e programas com base em abordagens pedagógicas mais colaborativas e inovadoras.

Instituto Politécnico de Leiria

Recomendações em EAD
O IPLeiria disponibiliza, no seu site, um conjunto de recursos que são considerados relevantes para a digitalização e ensino a distância.
Tutoriais
Canal de Youtube com vários recursos e tutoriais de apoio à docência, ensino e aprendizagem.

Instituto Politécnico de Viana do Castelo

IP@IPVC
As ações da área de Inovação Pedagógica dão corpo aos objetivos definidos no Plano Estratégico do IPVC e são articuladas com o seu Sistema de Gestão e com os órgãos diretivos, científicos e pedagógicos das escolas.

Integração e Sucesso Académico
Nesta secção disponibilizam-se informações programas de mentorias e tutorias, bem como links para outras plataformas, que disponibilizam MOOC, recursos educativos e ferramentas que podem ser úteis a docentes e estudantes.
ue2d e Espaços de Aprendizagem Ativa Multidimensionais
A Unidade de Ensino Digital e a Distância (UE2D-IPVC) tem a missão de fomentar a inovação pedagógica no ensino digital e a distância. O IPVC tem espaços de apoio à produção de conteúdos digitais e desenho de cursos e à aprendizagem ativa em ambientes de aprendizagem dinâmicos com apoio de dispositivos, Tecnologias e Recursos Educativos Digitais.

FORMAÇÃO

Universidade do Minho

Avaliação+
Esta formação "Avaliação+" centra-se na melhoria das metodologias de avaliação em contexto de unidades curriculares. Serão apresentadas noções fundamentais sobre a avaliação dos estudantes e, de forma personalizada, os participantes serão convidados a projetarem o desenvolvimento das metodologias de avaliação de uma unidade curricular em que estejam/venham a estar envolvidos.

Direção de Curso+
A iniciativa Direção de Curso+ é destinada aos diretores dos cursos de Licenciatura e Mestrado Integrado da Universidade do Minho e tem como finalidade reforçar o papel das Direções de Curso na melhoria do funcionamento pedagógico dos cursos, criando uma rede de reflexão, colaboração e intervenção.

Universidade de Aveiro

Sessões Programa de Formação e Atualização Pedagógica
Anualmente, a UA disponibiliza um calendário de formações diversificadas para a promoção da atualização pedagógica dos Docentes.

Programa de Transformação de Unidades Curriculares
A UA tem vindo a desenvolver um conjunto significativo de ações de desenvolvimento pedagógico, que têm tido uma adesão significativa por parte da comunidade. Uma dessas iniciativas é o Programa de Transformação de Unidades Curriculares (PTUC) que visa promover mudanças significativas e construtivas nas unidades curriculares da instituição, através da experimentação de novas abordagens pedagógicas e da reflexão crítica sobre as práticas de ensino e aprendizagem.

Universidade da Beira Interior

Programa de Formações
As Vice-Reitorias para a Qualidade, Responsabilidade Social e Ação Social e para o Ensino, Assuntos Académicos e Empregabilidade promovem anualmente um programa de formações em benefício da valorização, da inovação e do desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. O programa contempla ainda formações na área da

Qualidade que visam contribuir para a melhoria do sistema de Gestão da Qualidade da Universidade da Beira Interior.

Instituto Politécnico do Cávado e do Ave

RUN FASA SuperWeeks
A Super Week, é um dos momentos centrais das ações de inovação pedagógica desenvolvidas pelas Future Advanced Skills Academies – FASAs da rede RUN-EU.

Pedagogical Workshops
Iniciativa para promover uma reflexão e momentos de partilha e aprendizagem em torno do desenvolvimento pedagógico da instituição. Nos quatro workshops de inovação pedagógica e nas duas pedagogical coffee meetings realizados participaram cerca de 60 docentes, que aproveitaram assim a oportunidade para explorar e partilhar experiências sobre aprendizagem baseada em projetos, sala de aula invertida, ambientes colaborativos de aprendizagem, entre outros.

Instituto Politécnico de Leiria

Formação pedagógica
A inovação pedagógica tem sido uma prioridade do Politécnico de Leiria, facultando aos docentes, através da Unidade de Ensino a Distância (UED), formação pedagógica e outras iniciativas que permitem implementar contextos de aprendizagem mais criativos, inovadores e inclusivos. A UED é composta por uma equipa altamente especializada que tem apostado numa formação diversificada e atual seguindo as principais tendências e desafios do Ensino Superior.

Cursos Online de Acesso Livre
Os cursos decorrem totalmente online, podendo ser acompanhados por um tutor. Os recursos educativos e atividades do curso são da responsabilidade de cada autor e procuram promover as aprendizagens individuais ou colaborativas. A comunicação entre participantes é possível com recurso a fóruns, sendo a participação autónoma e flexível, de acordo com o ritmo e disponibilidade de cada participante.

Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Projeto LInEA
Durante o ano letivo 2022-23, desenvolveu-se um projeto de inovação pedagógica e curricular transversal a todas as formações do IPVC que envolveu um processo reflexivo participado de cocriação de linhas orientadoras para modelo pedagógico do IPVC.

Baits
O Projeto Baits - IPVC surge no alinhamento com o Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), as prioridades Norte 2030 e a Estratégia Alto Minho 2030, e pretende, entre outros, promover a formação pós-graduada em regime presencial, à distância ou num regime misto, a qualificação do tecido empresarial de forma a tornar a região mais competitiva no mercado global, reduzir o abandono escolar e as desigualdades de género, aumentar os estudantes nas áreas STEAM, aumentar a empregabilidade e aumentar a reciclagem e requalificação de ativos.

INCENTIVOS/PROJETOS

Universidade do Minho

Projetos

No âmbito dos seus objetivos e ações, o Centro IDEA-UMinho desenvolve o Programa de Apoio a Projetos de Inovação e Desenvolvimento do Ensino e da Aprendizagem, financiando anualmente projetos que visem elevar a qualidade das práticas pedagógicas e que apoiem a criação, consolidação ou expansão de comunidades de prática.

Docência+ Impacto

O Docência+ Impacto tem como objetivo ser uma sessão de partilha de experiências de transformação pedagógica. Maioritariamente, os apresentadores de casos de transformação participaram na iniciativa Docência+.

Universidade de Aveiro

Prémio de Boas Práticas Pedagógicas

Pretende-se distinguir um docente, ou equipa de docentes da UA, como reconhecimento do mérito e inovação pedagógica. O prémio é atribuído anualmente e visa distinguir boas práticas pedagógicas.

Incentivo a Projetos de Inovação Pedagógica

Financiamento de projetos de inovação pedagógica a implementar no contexto das unidades curriculares da UA. São atribuídos, em cada ano letivo, até quatro Incentivos.

Instituto Politécnico do Cávado e do Ave

Conceito 50+10

O “50+10” é um modelo para o ensino-aprendizagem baseado nas chamadas future skills. Pretende o desenvolvimento de competências que capacitem os estudantes para lidar com problemas reais e complexos, promovendo assim transformações e melhorias sociais. Trabalhar em equipa, comunicar, colaborar, explorar, questionar, criar, partilhar estão entre as competências-chave que, através do envolvimento ativo dos estudantes, o projeto 50+10 pretende promover, fazendo-o desde o momento de entrada dos estudantes no Ensino Superior, em que estarão mais abertos à mudança.

+ Sucesso – Abandono

O projeto tem como finalidade reforçar o acompanhamento de proximidade, garantindo maior e melhor inclusão, com especial enfoque nos estudantes a frequentar pela primeira vez o Ensino Superior. O programa tem ainda como eixos a implementação de práticas inovadoras de ensino e aprendizagem e a sinalização precoce de estudantes em risco de insucesso. O êxito desta iniciativa depende, assim, do envolvimento e participação de toda a comunidade!

Instituto Politécnico de Leiria

Skills4Future: Innovative Practices

Esta iniciativa pretende dar resposta cada vez mais importante criar cenários de aprendizagem estimulantes, inovadores e eficazes para a aprendizagem dos estudantes, recorrendo a diferentes abordagens pedagógicas e formatos, de forma a responder aos desafios da educação digital e às principais tendências reportadas nos relatórios internacionais.

100% in®
Para os estudantes da comunidade académica da IPLeiria, é dada a oportunidade de usufruir de um alargado conjunto de recursos que te podem ajudar a ser bem-sucedido no teu percurso académico.

Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Prémio de Boas Práticas Pedagógicas
Como forma de valorizar e reconhecer o mérito pedagógico do seu corpo docente, o Instituto Politécnico de Viana do Castelo instituiu, em 2021, o Prémio de Boas Práticas Pedagógicas.

Escola Inclusiva
Os Prémios Escola Inclusiva IPVC – Projetos de Aprendizagem em Serviços (ApS) pretende distinguir estudantes e docentes com intervenção comunitária relevante e inovadora.

COCRIAÇÃO E COMUNIDADES
Universidade do Minho

Partilha+
Partilha+ é um momento onde se cria uma oportunidade para partilha de experiências inovadoras de ensino/aprendizagem, avaliação e interação com os estudantes.

Universidade de Aveiro
Programa de Observação por Pares
Este programa de observação de pares multidisciplinar voluntário visa promover a partilha de reflexões em torno das práticas (próprias e de outros) para a melhoria das mesmas, no quadro de uma formação a par.

Comunidade de Prática IA...Vamos conversar?
Ciclo de sessões descontraídas e informativas, para a troca de experiências sobre a integração da Inteligência Artificial na sala de aula.

Instituto Politécnico do Cávado e do Ave

LinkMeUP Cocriação
Nesta iniciativa, o IPCA adotou um formato dinâmico para as apresentações finais, com a realização de uma mostra em que cada equipa, composta por estudantes, representantes das organizações parceiras e facilitadores, expôs o projeto desenvolvido. O júri circulou pelas diferentes demonstrações e assistiu aos pitch preparados por cada projeto. A mostra foi aberta a toda a comunidade educativa, com o objetivo de promover a interação e colaboração entre estudantes, docentes e entidades.

Instituto Politécnico de Leiria

Observatório para o Sucesso Académico (OPSA)

O Politécnico de Leiria criou o Observatório para o Sucesso Académico (OPSA) para promover o sucesso escolar e reduzir o abandono entre os estudantes do Politécnico, através de uma estratégia integrada, holística e inclusiva que envolva toda a comunidade escolar.

Academia de Líderes Ubuntu

Para os estudantes da comunidade académica da IPLeiria, é dada a oportunidade de usufruir da Academia de Líderes Ubuntu, um programa de capacitação de cidadãos, nomeadamente, ativos na promoção de valores humanistas, de uma cidadania participada, de diálogo, da sustentabilidade e da justiça social; que defendam com empenho a dignidade humana, o respeito pela natureza, a diversidade, uma sociedade inclusiva e a justiça social; capazes de olhar criticamente a realidade e de nela intervirem, de agirem colaborativamente em prol do bem comum, conscientes de si e do mundo que os rodeia.

ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM PARA O FUTURO

Universidade do Minho

Sala André Cruz de Carvalho

A Sala André Cruz de Carvalho assume-se como flexível e adaptável às diferentes necessidades de grupos de trabalho e privilegia a aprendizagem pela descoberta, conferindo ao estudante um papel central no processo de ensino.

Ecrã Interativo + VideoConferência

Além das características dos ecrãs interativos, estes espaços estão equipados com um sistema de videoconferência, perfeitamente integrado com o ecrã, possibilitando a participação remota dos estudantes, permitindo-lhes interagir com as atividades realizadas localmente.

Universidade de Aveiro

SALT - Espaço de Aprendizagem e Ensino Ativos

O espaço SALT - Space for Active Learning and Teaching (Espaço de Aprendizagem e Ensino Ativos) disponibiliza layouts flexíveis, que acolhem diferentes formas de ensinar e de aprender e que permitem mais facilmente a estudantes e docentes personalizar o espaço de acordo com a estratégia pedagógica pretendida em determinado momento, bem como favorecer a interação entre estudantes e docentes, presencialmente e a distância. Inclui espaços de trabalho em equipas, espaços de apresentação e partilha de ideias e espaços de trabalho individual. É ainda dotado de uma área social, que pode dar apoio a intervalos de descontração produtiva, para recuperar a concentração ou para fomentar momentos informais de partilha de ideias.

Universidade da Beira Interior

Salas de computação

A introdução dos novos ecrãs interativos, que têm possibilitado a introdução de práticas pedagógicas inovadoras, assim como para o reforço da rede sem fios no campus universitário.

UBI Learning HUB
O UBI Learning HUB pretende-se que seja um estímulo ao ensino e aprendizagem para a promoção do sucesso escolar e combate ao abandono escolar precoce. O espaço é aberto a toda a comunidade académica, e vai promover sessões de acompanhamento aos alunos — individualizado ou em grupo —, workshops e sessões de capacitação para docentes e a realização de programas mentoriais (link2mentors) entre alunos, antigos alunos ou docentes.

Instituto Politécnico do Cávado e do Ave

Ecrãs interativos + VideoConf.
Nas instalações do IPCA estão instalados vários quadros interativos SMART com videoconferência para promover uma abordagem digital e de aprendizagem ativa em contexto pedagógico.

Instituto Politécnico de Leiria
Sala do pensamento complexo
O laboratório visa estimular os estudantes a desenvolverem uma estratégia de pensamento que não seja redutora nem totalizante, mas reflexiva, perante objetos multidimensionais, interativos e com componentes aleatórios.

Insituto Politécnico de Viana do Castelo

Espaços de aprendizagem ativa multidimensionais
O IPVC tem diversos espaços dedicados, quer ao **apoio da produção de conteúdos digitais e desenho de cursos**, quer à **aprendizagem ativa**, promovendo a criação de **ambientes de aprendizagem dinâmicos** com apoio de dispositivos, Tecnologias e Recursos Educativos Digitais. Estes espaços incluem os que permitem a gravação e edição de conteúdos multimédia e produção de recursos educativos digitais, e, por outro lado as salas de aula inovadoras com abordagem multidisciplinar e multidimensional, que potenciam a **integração de metodologias de ensino experimentais com o suporte de recursos e tecnologias digitais**.

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital
0/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR
CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

APPENDIX 8

THE INTERINSTITUTIONAL PEDAGOGICAL DEVELOPMENT SEMINARS (JIDP)

Interinstitutional Pedagogical Development Days - JIDP

The **Interinstitutional Pedagogical Development Days (JIDP)** aim to promote the pedagogical professional development of higher education teachers. They consist of a co-created pedagogical training programme for higher education teachers, hosting training initiatives from participating Higher Education Institutions (HEIs) (Universities and Polytechnic Institutes).

In 2020, in the midst of the pandemic, the University of Aveiro and the University of Minho conceived and promoted the Interinstitutional Pedagogical Development Days - JIDP, challenging other HEIs in this disruptive, differentiating initiative that seeks out what is best developed in each of the institutions involved in pedagogical innovation.

This project began with the participation of 9 Higher Education Institutions (HEIs) and currently has 21 from the north to the south of the country and the Azores. The timetable is defined with the institutions and covers 2 weeks before the start of the academic year in September and 2 weeks between semesters in January/February.

Each HEI offers between 1 and 2 training programmes and if they can't offer them in a particular edition, this doesn't make it impossible for the institution's teachers to take part in the IYPP.

In each edition, in addition to the University of Aveiro and the University of Minho, one of the HEIs collaborates on the administrative side of the JIDP, which is responsible for overseeing the entire training process during the 2 weeks of the initiative.

In the first four editions, the registration process was based on the participation of each registered teacher in at least one training session. As of the 5th edition, the enrolment process allows each teacher to enrol in up to 3 courses.

In the 1st edition, 9 Higher Education Institutions (HEIs) took part, 3 of which belong to this project (University of Aveiro, University of Minho and the Polytechnic Institute of Leiria). Of the 13 training courses held, 6 were proposed by these HEIs, totalling 1438 registrations and 597 participants.

In the 2nd edition, the Polytechnic Institute of Cávado and Ave joined the initiative, bringing the number of HEIs in this consortium to 4. In this edition, there were 14 training courses, 8 of which were organised by the 4 HEIs (University of Aveiro, University of Minho, Polytechnic Institute of Leiria and Polytechnic Institute of Cávado and Ave). The number of registrations in this edition was 2252, and 395 participations.

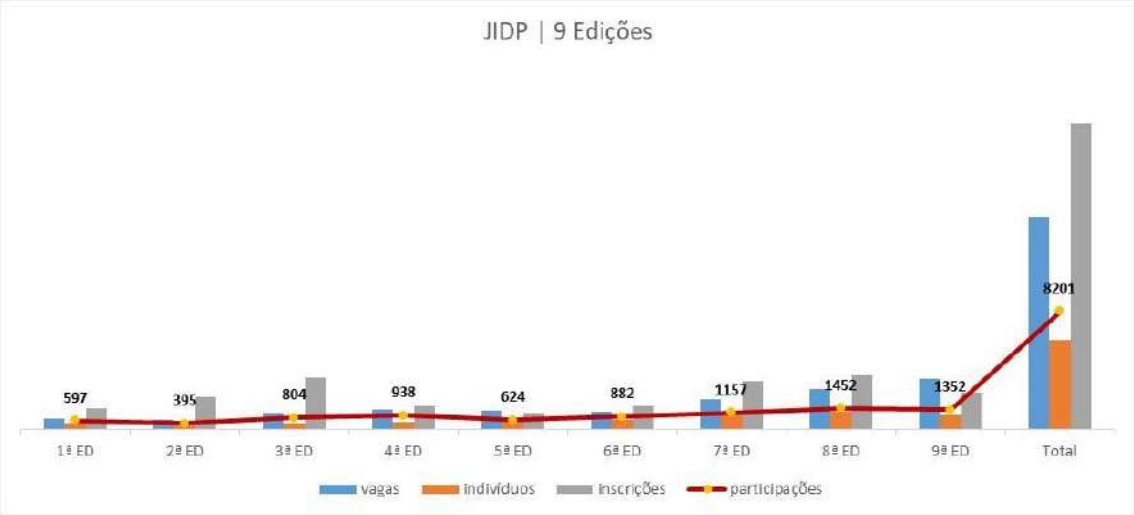
Exceptionally, 3 editions of the IYPP were held in 2021. In the 3rd edition of the IYDP, which took place between January and February, the Polytechnic Institute of Viana do Castelo and the University of Beira Interior were part of the team, totalling 19 courses, 11 of which were carried out by the HEIs in this project. There were 3613 enrolments in this edition and 804 participations.

The 4th edition, which took place in July, had 1607 enrolments and 938 participants. There were 25 training courses and 14 HEIs took part. The 5th edition took place in September, with 13 HEIs taking part, 22 training courses, 1088 enrolments and 624 participations.

There were 2 editions in 2022. The 6th edition was held between January and February and offered 26 training courses, 1,610 enrolments, 882 participations and 15 HEIs.

The 7th edition took place in September and since then, the platform developed by the University of Aveiro has hosted the entire administrative process, from registration, scheduling, sorting and communication with all those involved. There were 3,363 registrations, 1,157 participations and 37 training programmes.

Finally, in 2023, the 8th and 9th editions of the IYDP were held. In the 8th edition, there were 3766 registrations, 1452 participations, 38 training courses and 21 HEIs. In the 9th edition, there were 2,529 registrations, 1,352 participations, 36 training courses and 21 participating HEIs.



Within the scope of the IYPP, the 6 HEIs that are part of this consortium have jointly developed 2156 teachers out of a total of 5021, 89 training courses out of the 230 offered; 5485 places out of a total of 14787; 8495 enrolments out of 21266 and 3259 participations out of 8201, corresponding to an average contribution of 39.7% in the project.

Institution	Training	Vacancies	Enrolled	Participants	Teachers
Polytechinic Institute of Leiria	14	670	1225	439	508
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	14	700	1161	453	291
Polytechnic Institute of Cávado and Ave	14	820	1266	410	390
University of Beira Interior	11	605	959	333	208
University of Aveiro	18	810	1813	650	350
University of Minho	18	1880	2071	974	409
Total (EPIC)	**89**	**5485**	**8495**	**3259**	2156
Global (21 IES)	230	14787	21266	8201	5021
%	38,7%	37,1%	39,9%	39,7%	42,9%

There are currently 21 HEIs involved in this project, which has been running for nine editions and which has sought to create opportunities for training and pedagogical development for teachers with a view to improving the teaching and learning process for students and preparing them to build a society where diversity, inclusion, sustainability and equity are part of their daily lives.

Training

Institution	Training	Edition	Vacancies	Enrolled	Participants
University of Aveiro	Games and Collaborative Reading: strategies for promoting student participation	1	30	134	36
University of Minho	Students actively involved in class with their mobile phones: strategies for using Audience Response Systems (ARS)	1	120	138	72
University of Minho	Team-Based Learning	1	200	108	90
University of Aveiro	Design for a creative approach in pedagogical innovation	1	45	71	53
Polytechinic Institute of Leiria	Transforming students' autonomous work	1	70	151	42
University of Aveiro	Producing asynchronous content in b-learning	2	40	199	25
University of Minho	Students actively involved in classes with their mobile phones: strategies for using Audience Response Systems (ARS)	2	60	155	33
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	Project Based Learning methodology: a teaching strategy, the challenges and co-operation with companies	2	60	149	38
University of Minho	Learning assessment: from fundamentals to practice	2	80	172	51
Polytechinic Institute of Leiria	Transforming students' autonomous work	2	30	188	23
University of Aveiro	Assessment strategies in a b-learning environment	2	20	188	16
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	Pedagogical innovation in design teaching in the context of co-operation with the outside world	2	60	86	24
Polytechinic Institute of Leiria	Accessibility in online contexts	3	40	151	31
Polytechinic Institute of Viana do Castelo	Customised Digital Educational Resources: boosting the production skills of teachers and students	3	30	229	59
University of Minho	Project Based Learning	3	40	186	33
Polytechinic Institute of Leiria	The student's digital footprint as an element of diagnostic and formative assessment	3	60	175	72
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	Transforming competences and practices: Pedagogical simulators in logistics and business management	3	30	111	15
Polytechinic Institute of Viana do Castelo	Service-Learning: Contributions to Pedagogical Innovation in Higher Education	3	30	196	33
University of Minho	Team-Based Learning	3	100	190	37
University of Aveiro	Gamification, motivation and student involvement	3	30	185	23

University of Aveiro	Challenge Based Learning - from Theory to Practice	3	60	188	43
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	Online tests - moodle and monitoring tools (Safe Exam Browser and zoom)	3	30	258	46
University of Beira Interior	Challenges, Strategies and Opportunities for Teachers and Students in the Digital Age	3	30	188	0
Polytechinic Institute of Leiria	Challenges in teaching UCs with a high level of practical and laboratory sensitivity via distance learning	4	40	44	34
Polytechinic Institute of Leiria	Guidelines for effective feedback	4	40	99	38
Polytechinic Institute of Viana do Castelo	Customised Digital Educational Resources: boosting the productive side of teachers and students	4	30	78	30
University of Minho	Team-Based Learning	4	100	82	75
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	Introduction to Opensource Photepea as an online image manipulation tool for teacher training	4	50	35	29
University of Minho	Gamification	4	200	77	66
Polytechinic Institute of Viana do Castelo	Service-Learning: Contributions to Pedagogical Innovation in Higher Education	4	30	49	30
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	Introduction to collaborative tools for editing text documents.	4	90	64	26
University of Minho	Students actively involved in classes with their mobile phones: strategies for using AUDIENCE RESPONSE SYSTEMS (ARS)	4	100	67	52
University of Aveiro	Active teaching and learning methodologies: PrBL, PBL and CBL	4	40	84	40
University of Aveiro	COIL na prática	4	50	64	50
University of Beira Interior	Challenges, Strategies and Opportunities for Teachers and Students in the Digital Age	4	50	48	36
University of Aveiro	Even at a great distance, I aim!	5	100	100	74
University of Aveiro	ABC da Gamification	5	40	42	24
University of Beira Interior	Teaching through Project-Based Learning and Multidisciplinary Experiences	5	40	40	24
University of Minho	TBL - TEAM-BASED LEARNING	5	100	82	64
University of Minho	From mind maps to infographics: active methodology for building and communicating knowledge	5	40	40	10
Polytechinic Institute of Leiria	How to promote self-regulation in student learning	5	40	40	15
University of Beira Interior	Inclusive pedagogical practices to promote the inclusion of LGBTI+ students	5	100	31	10
Polytechinic Institute of Viana do Castelo	Using gamification and game-based learning in the classroom	5	50	50	19

Polytechinic Institute of Viana do Castelo	Assessment in Higher Education and purposeful decision-making	5	100	97	48
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	Drawing to understand, build and memorise: the presence of the graphic diary as a fundamental learning strategy	5	40	39	11
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	Tourism and Travel Simulation: the Galileo Global Distribution System in the classroom	5	50	15	6
Polytechinic Institute of Leiria	Good teaching practices in general and in the legal sciences in particular	5	50	18	4
University of Minho	Students Actively Engaged in Class with their Mobile Phones - Strategies for Using Audience Response Systems	6	60	80	61
University of Beira Interior	eaching through Project-Based Learning and Multidisciplinary Experiences	6	30	50	16
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	Design and Digital Communication - Building Convergences between Research and the Professional Market	6	100	100	39
University of Beira Interior	Gamification in the teaching-learning process	6	100	100	57
University of Aveiro	Challenge-based Learning: from theory to practice	6	30	50	30
Polytechinic Institute of Viana do Castelo	The problem in Problem Based Learning approaches	6	40	50	35
University of Aveiro	Combining Team-Based Learning and Spaced Learning: Active Learning Strategies for classes with many students	6	30	50	37
Polytechinic Institute of Viana do Castelo	Development Education and Global Citizenship: breaking down walls and building bridges	6	30	50	25
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	bridges The Pedagogical Model: Explore First	6	60	80	36
Polytechinic Institute of Leiria	The student's digital footprint as an element of diagnostic and formative assessment	7	40	47	32
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	The use of 3D printing in teaching	7	50	36	17
University of Aveiro	Escape rooms: how not to miss out on this innovation in the classroom!	7	35	159	51
University of Minho	Students Actively Engaged in Class with their Mobile Phones: Strategies for Using AUDIENCE RESPONSE SYSTEMS (ARS)	7	80	193	48
University of Minho	Gamification of Learning	7	50	114	33
University of Beira Interior	Managing and promoting diversity in the classroom by involving each and every student	7	60	79	27
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	Introduction to Blender 3D software as a tool for creating static and animated content for teacher training	7	50	135	41
University of Aveiro	Methodologies for teaching learning how to learn	7	60	135	56
Polytechinic Institute of Leiria	Guidelines for effective feedback	7	50	58	29
Polytechinic Institute of Viana do Castelo	Tailor-made Digital Educational Resources: boosting the productive side of teachers and students	7	50	47	26
Polytechinic Institute of Viana do Castelo	Voices and agencies in the (co)construction of health, well-being and citizenship in Higher Education	7	50	26	7

Polytechinic Institute of Viana do Castelo	Peer assessment using rubrics as an active learning strategy	8	50	100	50
University of Beira Interior	In-class LEGO-based activities	8	35	68	24
University of Beira Interior	Neuroscience in the classroom	8	60	181	31
Polytechinic Institute of Viana do Castelo	Implementing digital portfolios and logbooks in technical-scientific courses: objectives, advantages and difficulties	8	60	60	28
Polytechinic Institute of Leiria	Educating through Digital Culture: the Miro application in conjunction with the management of complex thinking	8	60	45	27
University of Aveiro	The Impact Plan - Guiding students in anticipating their impact and their contribution to the ODSs	8	50	51	23
University of Aveiro	How to define a strategic plan to promote entrepreneurship and innovation in students and academia	8	50	28	19
Polytechinic Institute of Leiria	My UC online in 5 steps	8	50	96	28
University of Minho	Promoting student engagement with TBL	8	50	118	45
University of Minho	Diversifying learning assessment: from fundamentals to practice	8	300	99	110
Polytechinic Institute of Cávado and Ave	Teaching tools for dynamic learning in practical curricular units	8	50	60	19
University of Beira Interior	Learning Analytics - Understanding, perceiving and improving pedagogical action	9	50	99	65
University of Aveiro	Intercultural Competence and English as a Medium of Instruction: how to develop intercultural pedagogy in higher education?	9	50	37	25
Polytechinic Institute of Leiria	Foresight and Trends: Mapping horizons for the future of education	9	50	77	41
Polytechinic Institute of Cávado and do Ave	Introduction to Blender 3D software as a tool for creating static and animated content for teacher training	9	100	98	63
Polytechinic Institute of Viana do Castelo	The Kanban method as a way of promoting soft skills in students: case studies	9	100	101	47
University of Minho	The challenges of integrating Generative Artificial Intelligence in Education	9	100	110	64
University of Beira Interior	Inclusion of students with specific educational needs in Higher Education	9	50	75	43
Polytechinic Institute of Viana do Castelo	Co-creation in learning and teaching in a class: a more inclusive and dialogical approach in higher education	9	50	28	16
Polytechinic Institute of Leiria	Computer simulators in science and maths learning	9	50	36	23
University of Aveiro	Flexible Learning Environments: how to enhance students' active learning through the articulation of space, pedagogy and technology	9	50	48	25
University of Minho	Augmented Reality in Education: Unravelling the Present and Shaping the Future of Active Learning	9	100	60	30
Total			**5485**	**8495**	**3259**

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

ANEXO 8

JORNADAS INTERINSTITUCIONAIS DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO (JIDP)

Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico – JIDP

As **Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico - JIDP** têm como propósito promover o desenvolvimento profissional pedagógico dos docentes do ensino superior. Consistem num programa cocriado de formações pedagógicas destinadas a docentes do ensino superior, acolhendo iniciativas de formação das Instituições de Ensino Superior (IES) participantes (Universidades e Institutos Politécnicos).

Em 2020, em plena pandemia, a Universidade de Aveiro e Universidade do Minho idealizaram e promoveram as Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico – JIDP, desafiando outras IES nesta que é uma iniciativa disruptiva, diferenciadora que procura o que melhor se desenvolve em cada uma das instituições envolvidas na inovação pedagógica.

Este projeto iniciou com a participação de 9 Instituições de Ensino Superior (IES) e conta atualmente com 21 de norte a sul do país e Açores. A calendarização é definida com as instituições e abrange 2 semanas antes do início do ano letivo em setembro e 2 semanas entre semestres, em janeiro/fevereiro.

Cada IES propõe entre 1 e 2 formações e caso não possam oferecer numa determinada edição, isso não impossibilita a participação dos docentes da instituição nas JIDP.

Em cada edição, para além da Universidade de Aveiro e Universidade do Minho, a parte administrativa das JIDP tem a colaboração de uma das IES, que tem a responsabilidade de acompanhar todo o processo formativo durante as 2 semanas da iniciativa.

O processo de inscrições, nas 4 primeiras edições teve como base no processo de seriação, a participação de cada um dos docentes inscritos, a possibilidade de participar em pelo menos uma formação. A partir da 5ª edição, o processo de inscrições permite que cada docente se inscreva em até 3 formações.

Na 1ª edição, participaram 9 Instituições de Ensino Superior (IES), sendo 3 pertencentes a este projeto (Universidade de Aveiro, Universidade do Minho e o Instituto Politécnico de Leiria. Das 13 formações realizadas, 6 foram propostas por estas IES, contabilizando no total 1438 inscrições e 597 participações.

Na 2ª edição, o Instituto Politécnico do Cávado e Ave juntou-se à iniciativa, passando a 4 IES que estão neste consórcio. Nessa edição, o número de formações foi de 14, sendo 8 realizadas pelas 4 IES (Universidade de Aveiro, Universidade do Minho, Instituto Politécnico de Leiria e Instituto Politécnico do Cávado e Ave). O número de inscrições nesta edição foi de 2252, e 395 participações.

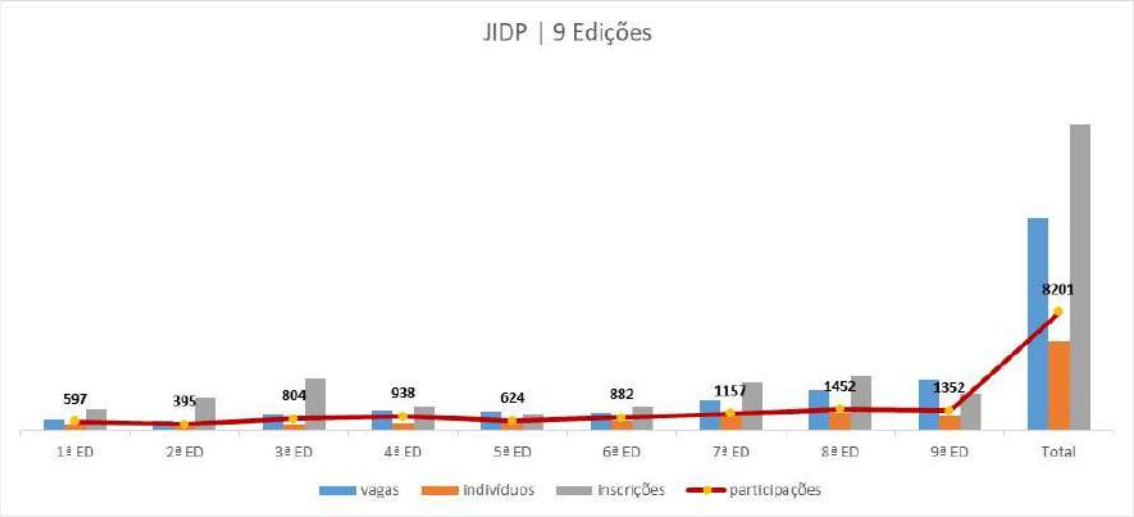
Excecionalmente, em 2021, realizaram-se 3 edições das JIDP. Na 3ª edição das JIDP que decorreu entre janeiro e fevereiro, o Instituto Politécnico de Viana do Castelo e a Universidade da Beira Interior integraram a equipa totalizando 19 formações, sendo 11 realizadas pelas IES deste projeto. As inscrições nesta edição foi de 3613 e participações de 804.

A 4ª edição, que decorreu em julho, contou com 1607 inscrições e 938 participações. Foram realizadas 25 formações e participaram 14 IES. A 5ª edição, decorreu em setembro, onde participaram 13 IES, foram realizadas 22 formações, 1088 inscrições e 624 participações.

Em 2022, decorreram 2 edições. Entre janeiro e fevereiro, decorreu a 6ª edição e contou com a oferta de 26 formações, 1610 inscrições, 882 participações e 15 IES.

A 7ª edição decorreu em setembro e a partir dessa edição, a plataforma desenvolvida pela Universidade de Aveiro passou a albergar todo o processo administrativo, desde as inscrições, calendarização, seriação e comunicação com todos os envolvidos. As inscrições nessa edição foram 3363, 1157 participações e 37 formações realizadas.

Finalmente em 2023, realizaram-se a 8ª e a 9ª edição das JIDP. Na 8ª edição, foram 3766 inscrições, 1452 participações, 38 formações e 21 IES. Na 9ª edição, as inscrições totalizaram 2529, 1352 participações, 36 formações realizadas e 21 IES participantes.



No âmbito das JIDP, as 6 IES que fazem parte deste consórcio, desenvolveram em conjunto, nas 9 edições realizadas, 2156 docentes num total de 5021, 89 formações das 230 oferecidas; 5485 vagas num total de 14787; 8495 inscrições em 21266 e 3259 participações em 8201, correspondendo a 39,7% em média de contribuição no projeto.

Instituição	Formações	Vagas	Inscritos	Participantes	Docentes
Instituto Politécnico de Leiria	14	670	1225	439	508
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	14	700	1161	453	291
Instituto Politécnico do Cávado e Ave	14	820	1266	410	390
Universidade da Beira Interior	11	605	959	333	208
Universidade de Aveiro	18	810	1813	650	350
Universidade do Minho	18	1880	2071	974	409
Total (EPIC)	**89**	**5485**	**8495**	**3259**	2156
Global (21 IES)	230	14787	21266	8201	5021
%	38,7%	37,1%	39,9%	39,7%	42,9%

Atualmente são 21 IES envolvidas neste projeto que conta com 9 edições realizadas e que têm procurado criar oportunidades de formação e desenvolvimento pedagógico dos docentes visando a melhoria do processo de Ensino e de Aprendizagem dos estudantes e prepará-los para a construção de uma sociedade onde a diversidade, a inclusão, a sustentabilidade e a equidade façam parte do seu quotidiano.

Formações

Instituição	Formação	Edição	Vagas	Inscritos	Participantes
Universidade de Aveiro	Jogos e Leitura Colaborativa: estratégias para a promoção da participação dos estudantes	1	30	134	36
Universidade do Minho	Estudantes ativamente envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: estratégias de utilização de Audience Response Systems (ARS)	1	120	138	72
Universidade do Minho	Team-Based Learning	1	200	108	90
Universidade de Aveiro	O Design para uma abordagem criativa na inovação pedagógica	1	45	71	53
Instituto Politécnico de Leiria	Transformar o trabalho autónomo dos estudantes	1	70	151	42
Universidade de Aveiro	Produção de conteúdos assíncronos em b-learning	2	40	199	25
Universidade do Minho	Estudantes ativamente envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: estratégias de utilização de Audience Response Systems (ARS)	2	60	155	33
Instituto Politécnico do Cávado e Ave	Metodologia Project Based Learning: uma estratégia de ensino, os desafios e a cooperação com as empresas	2	60	149	38
Universidade do Minho	Avaliação da aprendizagem: dos fundamentos à prática	2	80	172	51
Instituto Politécnico de Leiria	Transformar o trabalho autónomo dos estudantes	2	30	188	23
Universidade de Aveiro	Estratégias de avaliação em ambiente de b-learning	2	20	188	16
Instituto Politécnico do Cávado e Ave	Inovação pedagógica no ensino do design em contexto de cooperação com o exterior	2	60	86	24
Instituto Politécnico de Leiria	Acessibilidade em contextos online	3	40	151	31
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Recursos Educativos Digitais à medida: potenciando a vertente produtora de professores e alunos	3	30	229	59
Universidade do Minho	Project Based Learning	3	40	186	33
Instituto Politécnico de Leiria	A pegada digital do aluno enquanto elemento de avaliação diagnóstica e formativa	3	60	175	72
Instituto Politécnico do Cávado e Ave	Transformação das competências e das práticas: Simuladores pedagógicos em gestão logística e empresarial	3	30	111	15
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Aprendizagem-Serviço: Contributos para Inovação Pedagógica no Ensino Superior	3	30	196	33
Universidade do Minho	Team-Based Learning	3	100	190	37
Universidade de Aveiro	Gamificação, motivação e envolvimento dos estudantes	3	30	185	23
Universidade de Aveiro	Challenge Based Learning – da Teoria à Prática	3	60	188	43

Instituto Politécnico do Cávado e Ave	Testes online - moodle e ferramentas de monitorização (Safe Exam Browser e zoom)	3	30	258	46
Universidade da Beira Interior	Desafios, Estratégias e Oportunidades do Professor e do Estudante na Era Digital	3	30	188	0
Instituto Politécnico de Leiria	Desafios na lecionação em EaD de UC com elevada sensibilidade prática e laboratorial	4	40	44	34
Instituto Politécnico de Leiria	Orientações para um feedback eficaz	4	40	99	38
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Recursos Educativos Digitais à medida: potenciando a vertente produtora de professores e alunos	4	30	78	30
Universidade do Minho	Team-Based Learning	4	100	82	75
Instituto Politécnico do Cávado e Ave	Introdução ao Opensource Photepea como ferramenta de manipulação de imagens online para capacitação docente	4	50	35	29
Universidade do Minho	Gamificação	4	200	77	66
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Aprendizagem-Serviço: Contributos para Inovação Pedagógica no Ensino Superior	4	30	49	30
Instituto Politécnico do Cávado e Ave	Introdução às ferramentas colaborativas para edição de documentos de texto.	4	90	64	26
Universidade do Minho	Estudantes ativamente envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: estratégias de utilização de AUDIENCE RESPONSE SYSTEMS (ARS)	4	100	67	52
Universidade de Aveiro	Metodologias de ensino e de aprendizagem ativas: PrBL, PBL e CBL	4	40	84	40
Universidade de Aveiro	COIL na prática	4	50	64	50
Universidade da Beira Interior	Desafios, Estratégias e Oportunidades do Professor e do Estudante na Era Digital	4	50	48	36
Universidade de Aveiro	Mesmo a grande distância, eu Miro!	5	100	100	74
Universidade de Aveiro	ABC da Gamificação	5	40	42	24
Universidade da Beira Interior	Ensino Através de Aprendizagem Baseada em Projetos e Experiências Multidisciplinares	5	40	40	24
Universidade do Minho	TBL - TEAM-BASED LEARNING	5	100	82	64
Universidade do Minho	Do mapa mental à infografia: metodologia ativa para a construção e comunicação do conhecimento	5	40	40	10
Instituto Politécnico de Leiria	Como promover a autorregulação na aprendizagem dos estudantes	5	40	40	15
Universidade da Beira Interior	Práticas pedagógicas inclusivas promotoras da inclusão de estudantes LGBTI+	5	100	31	10
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Utilização da Gamificação e Game-based Learning em contexto de sala de aula	5	50	50	19
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Avaliação no Ensino Superior e tomada de decisão ajustada ao propósito	5	100	97	48
Instituto Politécnico do Cávado e Ave	Desenhar para compreender, construir e memorizar: a presença do diário gráfico como estratégia fundamental de aprendizagem	5	40	39	11

Instituto Politécnico do Cávado e Ave	Simulação do Turismo e das Viagens: o Sistema de Distribuição Global Galileo em contexto de sala de aula	5	50	15	6
Instituto Politécnico de Leiria	Das boas práticas pedagógicas em geral e nas ciências jurídicas em especial	5	50	18	4
Universidade do Minho	Estudantes Ativamente Envolvidos nas Aulas com os seus telemóveis - Estratégias de Utilização de Audience Response Systems	6	60	80	61
Universidade da Beira Interior	Ensino Através de Aprendizagem Baseada em Projetos e Experiências Multidisciplinares	6	30	50	16
Instituto Politécnico do Cávado e Ave	O Design e a Comunicação Digital - Construção de Convergências entre a Investigação e o Mercado Profissional	6	100	100	39
Universidade da Beira Interior	Gamificação no processo de ensino-aprendizagem	6	100	100	57
Universidade de Aveiro	Challenge-based Learning: da teoria à prática	6	30	50	30
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	O problema em abordagens Problem Based Learning	6	40	50	35
Universidade de Aveiro	Combinação de Team-Based Learning e Spaced Learning: Estratégias de Aprendizagem Ativa para turmas com muitos alunos	6	30	50	37
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global: derrubando muros e construindo pontes	6	30	50	25
Instituto Politécnico do Cávado e Ave	O Modelo Pedagógico: Explore First	6	60	80	36
Instituto Politécnico de Leiria	A pegada digital do aluno enquanto elemento de avaliação diagnóstica e formativa	7	40	47	32
Instituto Politécnico do Cávado e Ave	A utilização de impressão 3D no contexto pedagógico	7	50	36	17
Universidade de Aveiro	Escape rooms: como não escapar a esta inovação na sala de aula!	7	35	159	51
Universidade do Minho	Estudantes Ativamente Envolvidos nas aulas os seus Telemóveis: Estratégias de Utilização de AUDIENSE RESPONSE SYSTEMS (ARS)	7	80	193	48
Universidade do Minho	Gamificação da Aprendizagem	7	50	114	33
Universidade da Beira Interior	Gerir e promover a diversidade na sala envolvendo tod@s e cada estudante	7	60	79	27
Instituto Politécnico do Cávado e Ave	Introdução ao software Blender 3D como ferramenta de criação de conteúdos estáticos e animados para capacitação docente	7	50	135	41
Universidade de Aveiro	Metodologias para ensinar a aprender a aprender	7	60	135	56
Instituto Politécnico de Leiria	Orientações para um feedback eficaz	7	50	58	29
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Recursos Educativos Digitais à medida: potenciando a vertente produtora de professores e alunos	7	50	47	26
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Vozes e agências na (co)construção de saúde, bem-estar e cidadania no Ensino Superior	7	50	26	7
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	A avaliação de pares com recurso a rubricas como estratégia ativa de aprendizagem	8	50	100	50
Universidade da Beira Interior	In-class LEGO-based activities	8	35	68	24

Universidade da Beira Interior	Neurociências em sala de aula	8	60	181	31
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Implementar portfolios digitais e *logbooks* em cursos de cariz técnico-científico: objetivos, vantagens e dificuldades	8	60	60	28
Instituto Politécnico de Leiria	Educar pela Cultura Digital: a aplicação Miro em articulação com a gestão do pensamento complexo	8	60	45	27
Universidade de Aveiro	The Impact Plan — Orientando os estudantes na antecipação do impacto e no seu contributo para os ODSs	8	50	51	23
Universidade de Aveiro	Como definir um plano estratégico para a promoção do espírito empreendedor e de inovação nos Estudantes e Academia	8	50	28	19
Instituto Politécnico de Leiria	A minha UC online em 5 passos	8	50	96	28
Universidade do Minho	Promover o envolvimento dos alunos com TBL	8	50	118	45
Universidade do Minho	Diversificando a avaliação da aprendizagem: dos fundamentos à prática	8	300	99	110
Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	Ferramentas de ensino para uma aprendizagem dinâmica em unidades curriculares de caráter prático	8	50	60	19
Universidade da Beira Interior	Learning Analytics – Entender, perceber e melhorar a ação pedagógica	9	50	99	65
Universidade de Aveiro	Competência Intercultural e Inglês como Meio de Instrução: como desenvolver uma pedagogia intercultural no ensino superior?	9	50	37	25
Instituto Politécnico de Leiria	Prospetiva e Tendências: Mapeando horizontes para o futuro da educação	9	50	77	41
Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	Introdução ao software Blender 3D como ferramenta de criação de conteúdos estáticos e animados para capacitação docente	9	100	98	63
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	O método Kanban como forma de promover soft skills nos alunos: casos práticos	9	100	101	47
Universidade do Minho	The challenges of integrating Generative Artificial Intelligence in Education	9	100	110	64
Universidade da Beira Interior	Inclusão de estudantes com necessidades educativas específicas no Ensino Superior	9	50	75	43
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Cocriação na aprendizagem e no ensino numa turma: uma abordagem mais inclusiva e dialógica no ensino superior	9	50	28	16
Instituto Politécnico de Leiria	Simuladores computacionais na aprendizagem das Ciências e da Matemática	9	50	36	23
Universidade de Aveiro	Ambientes Flexíveis de Aprendizagem: como potenciar a aprendizagem ativa dos estudantes através da articulação do espaço, pedagogia e tecnologia	9	50	48	25
Universidade do Minho	Realidade Aumentada na Educação: Desvendando o Presente e Moldando o Futuro do Ensino Ativo	9	100	60	30
Total			**5485**	**8495**	**3259**

Tabela 4 - Inscritos em estabelecimentos de ensino superior por natureza do estabelecimento de ensino, tipo de ensino, estabelecimento/unidade orgânica, curso, ramo, curso/ciclo de estudos, área de educação e formação e sexo no ano letivo de 2022/2023 (exclui mobilidade internacional de crédito - *incoming*)

Natureza e tipo de ensino	Estab.	Curso	Ramo	Estabelecimento de ensino	Denominação do curso	Denominação do ramo	Curso/ciclo de estudos	Área de educação e formação						HM	H	M
								Área geral	Denominação da área geral	Área específica	Denominação da área específica	Área detalhada	Denominação da área detalhada			
TOTAL														########	########	########
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5356	1000017	Universidade de Aveiro	Estudos Literários	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	10	4	6
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5356	1052174	Universidade de Aveiro	Estudos Literários	Especialidade: Literaturas Comparadas	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	1	0	1
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5356	1052380	Universidade de Aveiro	Estudos Literários	Especialidade: Literaturas em Língua Espanhola	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	1	1	0
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5356	1052406	Universidade de Aveiro	Estudos Literários	Especialidade: Literaturas em Língua Inglesa	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	3	2	1
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5356	1052414	Universidade de Aveiro	Estudos Literários	Especialidade: Literaturas em Língua Portuguesa	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	6	4	2
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5571	1000017	Universidade de Aveiro	Design	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	36	18	18
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5591	1000017	Universidade de Aveiro	Informação e Comunicação em Plataformas Digitais	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0329	Programas de Jornalismo e informação não classificados noutras áreas	30	11	19
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5662	1000017	Universidade de Aveiro	Ciências da Linguagem	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	9	2	7
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5662	1050376	Universidade de Aveiro	Ciências da Linguagem	Especialidade: Linguística Aplicada	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	5	1	4
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5662	1050491	Universidade de Aveiro	Ciências da Linguagem	Especialidade: Linguística Contrastiva	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	2	0	2
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5662	1050665	Universidade de Aveiro	Ciências da Linguagem	Especialidade: Linguística Francesa	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	1	1	0
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5662	1050822	Universidade de Aveiro	Ciências da Linguagem	Especialidade: Linguística Portuguesa	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	4	3	1
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5711	1000017	Universidade de Aveiro	Música	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	1	0	1
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5711	1002435	Universidade de Aveiro	Música	Especialidade: Análise e Teoria da Música	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	1	1	0
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5711	1011291	Universidade de Aveiro	Música	Especialidade: Composição	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	9	7	2
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5711	1020536	Universidade de Aveiro	Música	Especialidade: Direcção	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	7	5	2
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5711	1028877	Universidade de Aveiro	Música	Especialidade: Ensino do Instrumento/Canto/Música	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	2	1	1
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5711	1033984	Universidade de Aveiro	Música	Especialidade: Etnomusicologia	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	17	11	6
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5711	1060839	Universidade de Aveiro	Música	Especialidade: Performance	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	61	38	23
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5769	1022292	Universidade de Aveiro	Ciências Económicas e Empresariais	Especialidade: Economia	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	15	8	7
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5769	1035618	Universidade de Aveiro	Ciências Económicas e Empresariais	Especialidade: Finanças	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	15	14	1
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5769	1039619	Universidade de Aveiro	Ciências Económicas e Empresariais	Especialidade: Gestão	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	38	20	18
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5796	1000017	Universidade de Aveiro	Políticas Públicas	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	92	49	43
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5824	1000017	Universidade de Aveiro	Estudos Culturais	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0229	Programas de Humanidades (exceto línguas) não classificados noutras áreas	45	16	29
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5866	1000017	Universidade de Aveiro	Tradução e Terminologia	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	11	4	7
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5876	1000017	Universidade de Aveiro	História das Ciências e Educação Científica	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	10	3	7
Ensino Superior Público - Universitário	0300	5973	1000017	Universidade de Aveiro	Novos Média	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	11	4	7
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6063	1000017	Universidade de Aveiro	Criação Artística Contemporânea	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0210	Artes sem definição precisa	26	6	20
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6198	1013325	Universidade de Aveiro	Música	Área de especialização: Composição	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	1	1	0
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6198	1020544	Universidade de Aveiro	Música	Área de especialização: Direcção	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	12	11	1
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6198	1084904	Universidade de Aveiro	Música	Área de especialização: Etnomusicologia e Estudos e	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	8	3	5
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6198	1084912	Universidade de Aveiro	Música	Área de Especialização: Performance (Canto, Contrat	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	26	14	12
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6408	1005678	Universidade de Aveiro	Comunicação Multimédia	Área de especialização: Audiovisual Digital	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	2	1	1
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6408	1057082	Universidade de Aveiro	Comunicação Multimédia	Área de especialização: Multimédia Interactivo	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	1	0	1
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6430	1000017	Universidade de Aveiro	Tradução Especializada	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	30	9	21
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6435	1047331	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Área de especialização: Inglês, Alemão e Chinês	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	3	0	3
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6435	1047349	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Área de especialização: Inglês, Alemão e Português	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	12	4	8
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6435	1047380	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Área de especialização: Inglês, Espanhol e Chinês	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	3	1	2
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6435	1047399	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Área de especialização: Inglês, Espanhol e Português	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	26	5	21
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6435	1047430	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Área de especialização: Inglês, Francês e Chinês	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	3	0	3
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6435	1047448	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Área de especialização: Inglês, Francês e Português	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	14	3	11
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6435	1085233	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Área de especialização: Inglês, Espanhol e Russo	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	2	1	1
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6435	1085241	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Área de especialização: Inglês, Francês e Russo	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	2	0	2
Ensino Superior Público - Universitário	0300	6440	1000017	Universidade de Aveiro	Estudos Editoriais	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	55	2	53
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9069	1000017	Universidade de Aveiro	Design	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	181	38	143
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9081	1000017	Universidade de Aveiro	Economia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	183	86	97
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9194	1047166	Universidade de Aveiro	Línguas e Estudos Editoriais	Percurso: Inglês e Alemão	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	29	9	20
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9194	1047216	Universidade de Aveiro	Línguas e Estudos Editoriais	Percurso: Inglês e Espanhol	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	41	12	29
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9194	1047258	Universidade de Aveiro	Línguas e Estudos Editoriais	Percurso: Inglês e Francês	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	27	5	22
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9196	1047307	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Percurso: Inglês, Alemão e Árabe	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	23	6	17
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9196	1047323	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Percurso: Inglês, Alemão e Chinês	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	56	9	47
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9196	1047357	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Percurso: Inglês, Espanhol e Árabe	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	24	7	17
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9196	1047372	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Percurso: Inglês, Espanhol e Chinês	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	45	11	34
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9196	1047406	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Percurso: Inglês, Francês e Árabe	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	18	5	13
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9196	1047422	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Percurso: Inglês, Francês e Chinês	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	50	11	39
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9196	1081165	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Percurso: Inglês, Alemão e Russo	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	34	11	23
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9196	1081173	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Percurso: Inglês, Espanhol e Russo	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	17	5	12
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9196	1081181	Universidade de Aveiro	Línguas e Relações Empresariais	Percurso: Inglês, Francês e Russo	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	16	6	10
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9204	1047166	Universidade de Aveiro	Línguas, Literaturas e Culturas	Percurso: Inglês e Alemão	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	52	13	39
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9204	1062950	Universidade de Aveiro	Línguas, Literaturas e Culturas	Percurso: Português e Espanhol	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	8	1	7
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9204	1063007	Universidade de Aveiro	Línguas, Literaturas e Culturas	Percurso: Português e Francês	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	30	2	28
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9204	1063064	Universidade de Aveiro	Línguas, Literaturas e Culturas	Percurso: Português e Inglês	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	24	7	17
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9214	1013325	Universidade de Aveiro	Música	Área de especialização: Composição	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	10	8	2
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9214	1020528	Universidade de Aveiro	Música	Área de especialização: Direção, Teoria e Formação d	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	17	6	11
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9214	1060847	Universidade de Aveiro	Música	Área de especialização: Performance	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	161	87	74
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9219	1000017	Universidade de Aveiro	Psicologia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	154	38	116
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9252	1037902	Universidade de Aveiro	Tradução	Percurso: Francês e Alemão	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	8	1	7
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9252	1037928	Universidade de Aveiro	Tradução	Percurso: Francês e Espanhol	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	9	3	6
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9252	1047166	Universidade de Aveiro	Tradução	Percurso: Inglês e Alemão	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	38	15	23
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9252	1047216	Universidade de Aveiro	Tradução	Percurso: Inglês e Espanhol	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	38	11	27
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9252	1047258	Universidade de Aveiro	Tradução	Percurso: Inglês e Francês	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	37	9	28
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9259	1000017	Universidade de Aveiro	Administração e Políticas Públicas	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	1	1	0
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9259	1062447	Universidade de Aveiro	Administração e Políticas Públicas	Área de especialização: Políticas e Administração de	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	7	1	6
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9259	1087683	Universidade de Aveiro	Administração e Políticas Públicas	Área de especialização: Governação Local e Regional	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	22	10	12
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9259	1087691	Universidade de Aveiro	Administração e Políticas Públicas	Área de especialização: Políticas de Ensino Superior,	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	14	2	12

Ensino Superior Público - Universitário	0300	9267	1077312	Universidade de Aveiro	Ciência Política	Área de especialização: Temas em Políticas Públicas	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	7	5	2
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9267	1085530	Universidade de Aveiro	Ciência Política	Área de especialização: Política Europeia	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	19	7	12
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9267	1085548	Universidade de Aveiro	Ciência Política	Área de especialização: Governação e Política Local	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	11	6	5
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9277	1088533	Universidade de Aveiro	Design	Área de especialização: Design de Comunicação	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	25	7	18
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9277	1088559	Universidade de Aveiro	Design	Área de especialização: Sem área de especialização	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	36	6	30
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9280	1022508	Universidade de Aveiro	Economia	Área de especialização: Economia da Empresa	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	15	6	9
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9280	1035667	Universidade de Aveiro	Economia	Área de especialização: Finanças	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	41	24	17
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9280	1088178	Universidade de Aveiro	Economia	Área de especialização: Empresa e Organização	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	17	7	10
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9280	1088186	Universidade de Aveiro	Economia	Área de especialização: Inovação e Internacionalizaç	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	5	0	5
Ensino Superior Público - Universitário	0300	9343	1000017	Universidade de Aveiro	Psicologia	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	24	5	19
Ensino Superior Público - Universitário	0300	L254	1000017	Universidade de Aveiro	Multimédia e Tecnologias da Comunicação	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	260	119	141
Ensino Superior Público - Universitário	0300	M417	1000017	Universidade de Aveiro	Estudos Chineses	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0310	Ciências sociais e comportamentais sem definição precisa	13	2	11
Ensino Superior Público - Universitário	0300	M532	1000017	Universidade de Aveiro	Engenharia e Design do Produto	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	46	24	22
Ensino Superior Público - Universitário	0300	M759	1000017	Universidade de Aveiro	Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	58	8	50
Ensino Superior Público - Universitário	0300	M874	1000017	Universidade de Aveiro	Português Língua Estrangeira/Língua Segunda	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	30	10	20
Ensino Superior Público - Universitário	0300	M959	1000017	Universidade de Aveiro	Gerontologia Aplicada	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0310	Ciências sociais e comportamentais sem definição precisa	20	3	17
Ensino Superior Público - Universitário	0300	M863	1000017	Universidade de Aveiro	Ciência de Dados para Ciências Sociais	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0310	Ciências sociais e comportamentais sem definição precisa	26	17	9
Ensino Superior Público - Universitário	0300	MC10	1000017	Universidade de Aveiro	Comunicação e Tecnologias Web	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	52	26	26
Ensino Superior Público - Universitário	0300	MC11	1000017	Universidade de Aveiro	Comunicação Audiovisual para Novos Média	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	51	23	28
Ensino Superior Público - Universitário	0300	MC23	1000017	Universidade de Aveiro	Desenvolvimento de Jogos Digitais	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	32	26	6
Ensino Superior Público - Universitário	0300	PA14	1000017	Universidade de Aveiro	Ciência Política (associação)	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	25	15	10
Ensino Superior Público - Universitário	0300	PA56	1000017	Universidade de Aveiro	Criação Artística (associação)	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0219	Programas de Artes não classificados noutras áreas	15	8	7
Ensino Superior Público - Universitário	0400	5115	1000017	Universidade da Beira Interior	Ciências da Comunicação	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	41	15	26
Ensino Superior Público - Universitário	0400	5153	1000017	Universidade da Beira Interior	Filosofia	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0223	Filosofia e ética	12	6	6
Ensino Superior Público - Universitário	0400	5941	1000017	Universidade da Beira Interior	Media Artes	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0210	Artes sem definição precisa	40	23	17
Ensino Superior Público - Universitário	0400	6108	1000017	Universidade da Beira Interior	Estudos de Cultura	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	28	14	14
Ensino Superior Público - Universitário	0400	6120	1000017	Universidade da Beira Interior	Estudos Lusófonos	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	36	15	21
Ensino Superior Público - Universitário	0400	6367	1000017	Universidade da Beira Interior	Jornalismo	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	26	5	21
Ensino Superior Público - Universitário	0400	6386	1000017	Universidade da Beira Interior	Psicologia Clínica e da Saúde	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	97	7	90
Ensino Superior Público - Universitário	0400	6665	1000017	Universidade da Beira Interior	Design Industrial	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	20	10	10
Ensino Superior Público - Universitário	0400	6963	1000017	Universidade da Beira Interior	Sociologia: Exclusões e Políticas Sociais	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	44	12	32
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9020	1000017	Universidade da Beira Interior	Ciência Política e Relações Internacionais	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	73	33	40
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9020	1069951	Universidade da Beira Interior	Ciência Política e Relações Internacionais	Ramo: Ciência Política	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	19	10	9
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9020	1070127	Universidade da Beira Interior	Ciência Política e Relações Internacionais	Ramo: Relações Internacionais	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	47	16	31
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9023	1000017	Universidade da Beira Interior	Ciências da Comunicação	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	185	62	123
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9025	1000017	Universidade da Beira Interior	Ciências da Cultura	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	66	27	39
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9048	1000017	Universidade da Beira Interior	Cinema	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	147	71	76
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9071	1000017	Universidade da Beira Interior	Design de Moda	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	175	26	149
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9074	1000017	Universidade da Beira Interior	Design Industrial	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	137	62	75
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9075	1000017	Universidade da Beira Interior	Design Multimédia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	156	73	83
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9081	1000017	Universidade da Beira Interior	Economia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	161	99	62
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9139	1000017	Universidade da Beira Interior	Filosofia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0223	Filosofia e ética	18	6	12
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9219	1000017	Universidade da Beira Interior	Psicologia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	194	27	167
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9240	1000017	Universidade da Beira Interior	Sociologia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	134	36	98
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9267	1000017	Universidade da Beira Interior	Ciência Política	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	33	18	15
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9280	1000017	Universidade da Beira Interior	Economia	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	45	28	17
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9329	1000017	Universidade da Beira Interior	Relações Internacionais	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	40	22	18
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9339	1022367	Universidade da Beira Interior	Economia	Área de especialidade: Economia - Plano B	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	9	6	3
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9339	1084749	Universidade da Beira Interior	Economia	Área de especialidade: Plano A - Percurso com parte	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	10	10	0
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9344	1000017	Universidade da Beira Interior	Sociologia	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	15	4	11
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9407	1000017	Universidade da Beira Interior	Design Multimédia	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	40	16	24
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9518	1000017	Universidade da Beira Interior	Design de Moda	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	48	6	42
Ensino Superior Público - Universitário	0400	9918	1000017	Universidade da Beira Interior	Estudos Portugueses e Espanhóis	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	70	19	51
Ensino Superior Público - Universitário	0400	D002	1000017	Universidade da Beira Interior	Psicologia Clínica e da Saúde	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	22	5	17
Ensino Superior Público - Universitário	0400	M307	1000017	Universidade da Beira Interior	Cinema	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	18	10	8
Ensino Superior Público - Universitário	0400	M395	1000017	Universidade da Beira Interior	Branding e Design de Moda	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	61	9	52
Ensino Superior Público - Universitário	0400	M764	1000017	Universidade da Beira Interior	Design e Desenvolvimento de Jogos Digitais	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	44	32	12
Ensino Superior Público - Universitário	0400	PA14	1000017	Universidade da Beira Interior	Ciência Política (associação)	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	6	6	0
Ensino Superior Público - Universitário	0400	PA15	1000017	Universidade da Beira Interior	Design de Moda (associação)	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	10	1	9
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5104	1000017	Universidade do Minho	Arqueologia	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	3	2	1
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5104	1054139	Universidade do Minho	Arqueologia	Especialidade: Materiais e Tecnologias	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	2	2	0
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5115	1000017	Universidade do Minho	Ciências da Comunicação	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	83	30	53
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5121	1000017	Universidade do Minho	Ciências da Literatura	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	7	6	1
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5153	1000017	Universidade do Minho	Filosofia	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0223	Filosofia e ética	15	9	6
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5662	1000017	Universidade do Minho	Ciências da Linguagem	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	8	2	6
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5662	1002253	Universidade do Minho	Ciências da Linguagem	Especialidade: Análise do Discurso	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	2	1	1
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5662	1050351	Universidade do Minho	Ciências da Linguagem	Especialidade: Linguística Alemã	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	1	1	0
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5662	1050624	Universidade do Minho	Ciências da Linguagem	Especialidade: Linguística Espanhola	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	1	0	1
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5662	1050822	Universidade do Minho	Ciências da Linguagem	Especialidade: Linguística Portuguesa	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	3	1	2
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5662	1073386	Universidade do Minho	Ciências da Linguagem	Especialidade: Sociolinguística	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	1	1	0
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5663	1000017	Universidade do Minho	Ciências da Cultura	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	18	10	8
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5729	1000017	Universidade do Minho	Ciência Política e Relações Internacionais	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	18	11	7
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5824	1000017	Universidade do Minho	Estudos Culturais	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0229	Programas de Humanidades (exceto línguas) não classificados noutras áreas	29	14	15
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5839	1000017	Universidade do Minho	Psicologia Básica	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	15	3	12
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5852	1000017	Universidade do Minho	Psicologia Aplicada	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	67	11	56
Ensino Superior Público - Universitário	1000	5862	1000017	Universidade do Minho	Modernidades Comparadas: Literaturas, Artes e Culturas	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	028	Programas e qualificações interdisciplinares que envolvem as Artes e humanidades	0288	Programas e qualificações interdisciplinares que envolvem as Artes e humanidades	12	1	11
Ensino Superior Público - Universitário	1000	6011	1000017	Universidade do Minho	Arqueologia	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	39	21	18
Ensino Superior Público - Universitário	1000	6158	1000017	Universidade do Minho	História	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	72	38	34
Ensino Superior Público - Universitário	1000	6182	1000017	Universidade do Minho	Língua, Literatura e Cultura Inglesas	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	12	2	10
Ensino Superior Público - Universitário	1000	6292	1000017	Universidade do Minho	Economia Social	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	26	10	16
Ensino Superior Público - Universitário	1000	6307	1072446	Universidade do Minho	Geografia	Área de especialização: Sistemas de Informação Geo	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	11	6	5

Ensino Superior Público - Universitário	1000	6307	1084722	Universidade do Minho	Geografia	Área de especialização: Riscos e Proteção Civil	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	22	11	11
Ensino Superior Público - Universitário	1000	6409	1000017	Universidade do Minho	Psicologia da Justiça	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	43	8	35
Ensino Superior Público - Universitário	1000	6703	1000017	Universidade do Minho	Ciências da Linguagem	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	12	3	9
Ensino Superior Público - Universitário	1000	6873	1000017	Universidade do Minho	Negócios Internacionais	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	37	13	24
Ensino Superior Público - Universitário	1000	8183	1000017	Universidade do Minho	Geografia e Planeamento	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	162	107	55
Ensino Superior Público - Universitário	1000	8494	1000017	Universidade do Minho	Design de Produto	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	112	39	73
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9006	1000017	Universidade do Minho	Arqueologia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	76	40	36
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9019	1000017	Universidade do Minho	Ciência Política	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	107	56	51
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9023	1000017	Universidade do Minho	Ciências da Comunicação	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	250	67	183
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9081	1000017	Universidade do Minho	Economia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	317	132	185
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9134	1000017	Universidade do Minho	Estudos Culturais	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0229	Programas de Humanidades (exceto línguas) não classificados noutras áreas	62	20	42
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9139	1000017	Universidade do Minho	Filosofia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0223	Filosofia e ética	80	28	52
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9181	1000017	Universidade do Minho	História	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	140	84	56
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9192	1000017	Universidade do Minho	Línguas Aplicadas	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	198	46	152
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9195	1047159	Universidade do Minho	Línguas e Literaturas Europeias	Variante: Inglês (monolíngue)	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	1	0	1
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9195	1052802	Universidade do Minho	Línguas e Literaturas Europeias	Variante: Major Inglês - minor Alemão Espanhol ou	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	169	55	114
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9195	1052810	Universidade do Minho	Línguas e Literaturas Europeias	Variante: Major Português - minor Alemão, Espanho	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	45	7	38
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9214	1012202	Universidade do Minho	Música	Área: Ciências Musicais	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	9	1	8
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9214	1047927	Universidade do Minho	Música	Área: Instrumento	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	111	59	52
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9214	1084954	Universidade do Minho	Música	Área: Direção Coral e Formação Musical	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	15	7	8
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9219	1000017	Universidade do Minho	Psicologia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	284	49	235
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9229	1000017	Universidade do Minho	Relações Internacionais	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	295	113	182
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9240	1000017	Universidade do Minho	Sociologia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	202	59	143
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9243	1000017	Universidade do Minho	Teatro	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	61	15	46
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9267	1000017	Universidade do Minho	Ciência Política	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	39	23	16
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9272	1005710	Universidade do Minho	Ciências da Comunicação	Área de especialização: Audiovisual e Multimédia	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	15	6	9
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9272	1046529	Universidade do Minho	Ciências da Comunicação	Área de especialização: Informação e Jornalismo	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	16	7	9
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9272	1048644	Universidade do Minho	Ciências da Comunicação	Área de especialização: Investigação	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	9	3	6
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9272	1067768	Universidade do Minho	Ciências da Comunicação	Área de especialização: Publicidade e Relações Públi	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	25	4	21
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9280	1000017	Universidade do Minho	Economia	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	20	16	4
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9329	1000017	Universidade do Minho	Relações Internacionais	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0312	Ciências políticas e cidadania	37	16	21
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9333	1059484	Universidade do Minho	Sociologia	Área de especialização: Organizações e Trabalho	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	14	2	12
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9333	1062637	Universidade do Minho	Sociologia	Área de especialização: Políticas Sociais	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	14	3	11
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9339	1000017	Universidade do Minho	Economia	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	23	18	5
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9341	1000017	Universidade do Minho	História	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	18	8	10
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9341	1043710	Universidade do Minho	História	Especialidade: História da Arte	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	1	0	1
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9341	1045989	Universidade do Minho	História	Especialidade: Idade Contemporânea	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	3	1	2
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9341	1045997	Universidade do Minho	História	Especialidade: Idade Média	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	3	2	1
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9341	1046010	Universidade do Minho	História	Especialidade: Idade Moderna	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	3	0	3
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9341	1060136	Universidade do Minho	História	Especialidade: Património	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	1	0	1
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9343	1088319	Universidade do Minho	Psicologia	Especialidade: Aprendizagem e Comportamento Arte	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	2	0	2
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9343	1088335	Universidade do Minho	Psicologia	Especialidade: Desenvolvimento e Psicopatologia	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	3	1	2
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9343	1088351	Universidade do Minho	Psicologia	Especialidade: Psicoterapia e Psicopatologia	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	2	2	0
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9343	1088368	Universidade do Minho	Psicologia	Especialidade: Aprendizagem, Instrução e Carreira	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	6	1	5
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9343	1088376	Universidade do Minho	Psicologia	Especialidade: Saúde, Bem-Estar e Rendimento	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	3	0	3
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9343	1088384	Universidade do Minho	Psicologia	Especialidade: Vítimas, Ofensores e Sistema de Justiç	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	2	0	2
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9344	1000017	Universidade do Minho	Sociologia	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	35	11	24
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9499	1000017	Universidade do Minho	Design e Marketing de Moda	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	109	11	98
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9555	1000017	Universidade do Minho	Psicologia	Tronco Comum	Mestrado integrado	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	23	7	16
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9650	1031582	Universidade do Minho	Geografia	Especialidade: Estudos da Paisagem	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	2	1	1
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9650	1038744	Universidade do Minho	Geografia	Especialidade: Geografia e Planeamento Regional	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	2	2	0
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9650	1038793	Universidade do Minho	Geografia	Especialidade: Geografia Física e Estudos Ambientais	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	5	3	2
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9650	1038843	Universidade do Minho	Geografia	Especialidade: Geografia Humana	Doutoramento 3.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	6	3	3
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9785	1000017	Universidade do Minho	Negócios Internacionais	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	147	65	82
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9817	1000017	Universidade do Minho	Artes Visuais	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0213	Belas-artes	70	18	52
Ensino Superior Público - Universitário	1000	9917	1000017	Universidade do Minho	Estudos Portugueses	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	97	11	86
Ensino Superior Público - Universitário	1000	L147	1000017	Universidade do Minho	Estudos Orientais: Estudos Chineses e Japoneses	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	132	35	97
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M066	1000017	Universidade do Minho	Psicologia do Trabalho e das Organizações	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	41	11	30
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M174	1000017	Universidade do Minho	Economia Monetária, Bancária e Financeira	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	38	21	17
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M175	1000017	Universidade do Minho	Economia Industrial e da Empresa	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	35	20	15
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M177	1000017	Universidade do Minho	Tradução e Comunicação Multilíngue	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	42	13	29
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M424	1000017	Universidade do Minho	Português Língua Não Materna	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	30	14	16
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M473	1000017	Universidade do Minho	Design de Comunicação de Moda	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	40	5	35
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M519	1000017	Universidade do Minho	Crime, Diferença e Desigualdade	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	31	4	27
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M535	1000017	Universidade do Minho	Comunicação de Ciência	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	10	2	8
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M559	1000017	Universidade do Minho	Comunicação, Arte e Cultura	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	27	8	19
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M679	1000017	Universidade do Minho	Filosofia Política	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0223	Filosofia e ética	10	8	2
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M681	1000017	Universidade do Minho	Espanhol Língua Segunda e Língua Estrangeira	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	10	2	8
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M742	1000017	Universidade do Minho	Estudos Luso-Alemães	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	11	3	8
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M931	1000017	Universidade do Minho	Design e Marketing de Produto Têxtil, Vestuário e Acessórios	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	10	1	9
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M953	1000017	Universidade do Minho	Património Cultural	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0222	História e arqueologia	56	25	31
Ensino Superior Público - Universitário	1000	M967	1000017	Universidade do Minho	Design de Produto e Serviços	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	22	8	14
Ensino Superior Público - Universitário	1000	MA06	1000017	Universidade do Minho	Humanidades Digitais	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0229	Programas de Humanidades (exceto línguas) não classificados noutras áreas	26	14	12
Ensino Superior Público - Universitário	1000	MA24	1000017	Universidade do Minho	Neuropsicologia Clínica e Experimental	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	1	0	1
Ensino Superior Público - Universitário	1000	MA73	1000017	Universidade do Minho	Tecnologias Interativas	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	1	1	0
Ensino Superior Público - Universitário	1000	MB60	1000017	Universidade do Minho	Sociologia do Género e da Sexualidade	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	1	0	1
Ensino Superior Público - Universitário	1000	MB88	1000017	Universidade do Minho	Psicologia Clínica e Psicoterapia de Adultos	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	45	7	38
Ensino Superior Público - Universitário	1000	MC02	1000017	Universidade do Minho	Psicologia Clínica na Infância e Adolescência	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	46	4	42
Ensino Superior Público - Universitário	1000	MC06	1000017	Universidade do Minho	Cognição Humana	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0313	Psicologia	16	6	10
Ensino Superior Público - Universitário	1000	MC15	1000017	Universidade do Minho	Media Arts	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	29	11	18
Ensino Superior Público - Universitário	1000	MD25	1088129	Universidade do Minho	Estudos Interculturais Português/Chinês	Área de especialização: Português para Falantes de C	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	31	3	28

Ensino Superior Público - Universitário	1000	M025	1088137	Universidade do Minho	Estudos Interculturais Português/Chinês	Área de especialização: Chinês para Falantes de Port	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	22	1	21
Ensino Superior Público - Universitário	1000	PA15	1000017	Universidade do Minho	Design de Moda (associação)	Tronco Comum	Doutoramento 3.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	18	1	17
Ensino Superior Público - Politécnico	3014	L138	1000017	Universidade de Aveiro - Escola Superior de Design, Gestão e Tecnologias da Produção de Aveiro-Norte	Design de Produto e Tecnologia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	130	57	73
Ensino Superior Público - Politécnico	3014	T638	1000017	Universidade de Aveiro - Escola Superior de Design, Gestão e Tecnologias da Produção de Aveiro-Norte	Design e Comunicação Digital de Produto	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	17	13	4
Ensino Superior Público - Politécnico	3033	9074	1000017	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Design	Design Industrial	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	136	58	78
Ensino Superior Público - Politécnico	3033	9470	1000017	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Design	Design Gráfico	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	164	46	118
Ensino Superior Público - Politécnico	3033	9873	1000017	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Design	Design Gráfico (regime pós-laboral)	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	98	39	59
Ensino Superior Público - Politécnico	3033	L260	1000017	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Design	Design Audiovisual	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	29	15	14
Ensino Superior Público - Politécnico	3033	M388	1000017	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Design	Ilustração e Animação	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	66	17	49
Ensino Superior Público - Politécnico	3033	M459	1000017	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Design	Design e Desenvolvimento do Produto	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	58	26	32
Ensino Superior Público - Politécnico	3033	M892	1000017	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Design	Design Digital	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	61	17	44
Ensino Superior Público - Politécnico	3035	T111	1000017	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Técnica Superior Profissional	Design para Media Digitais	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	55	31	24
Ensino Superior Público - Politécnico	3035	T194	1000017	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Técnica Superior Profissional	Ilustração e Arte Gráfica	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	49	17	32
Ensino Superior Público - Politécnico	3035	T349	1000017	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Técnica Superior Profissional	Design de Moda	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	78	14	64
Ensino Superior Público - Politécnico	3035	T584	1000017	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Técnica Superior Profissional	Audiovisual Digital	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	91	55	36
Ensino Superior Público - Politécnico	3101	9492	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	Tradução e Interpretação: Português/Chinês - Chinês/Português	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0231	Aprendizagem de línguas	104	38	66
Ensino Superior Público - Politécnico	3101	L039	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	Língua Portuguesa Aplicada	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	1	1	0
Ensino Superior Público - Politécnico	3101	L039	1079284	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	Língua Portuguesa Aplicada	Ramo: Tradução e Interpretação	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	023	Línguas	0232	Literatura e linguística	28	11	17
Ensino Superior Público - Politécnico	3101	L099	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	Comunicação e Media	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	168	43	125
Ensino Superior Público - Politécnico	3101	M618	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	Comunicação e Media	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	35	11	24
Ensino Superior Público - Politécnico	3101	M698	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	Comunicação Acessível	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	032	Jornalismo e informação	0321	Jornalismo e reportagem	19	4	15
Ensino Superior Público - Politécnico	3101	M727	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	Mediação Intercultural e Intervenção Social	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	44	5	39
Ensino Superior Público - Politécnico	3101	T023	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	Comunicação Digital	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	80	29	51
Ensino Superior Público - Politécnico	3101	T644	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Educação e Ciências Sociais	Música Digital	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	18	15	3
Ensino Superior Público - Politécnico	3102	6873	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	Negócios Internacionais	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0311	Economia	19	9	10
Ensino Superior Público - Politécnico	3102	L055	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	Jogos Digitais e Multimédia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	250	197	53
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	6416	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Design Gráfico	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	71	20	51
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	6620	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Design de Produto	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	66	28	38
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	6840	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Artes Plásticas	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0213	Belas-artes	53	11	42
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	8126	1019284	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Design Gráfico e Multimédia (regime pós-laboral)	Ramo: Design Gráfico	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	82	34	48
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	8525	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Design de Produto - Cerâmica e Vidro	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	71	16	55
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	9007	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Artes Plásticas	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0213	Belas-artes	167	39	128
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	9074	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Design Industrial	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	112	60	52
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	9243	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Teatro	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	74	19	55
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	9433	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Gestão Cultural	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	03	Ciências sociais, jornalismo e informação	031	Ciências sociais e comportamentais	0314	Sociologia e estudos culturais	30	11	19
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	9457	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Som e Imagem	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	157	86	71
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	9457	1083831	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Som e Imagem	Ramo: Projeto Final	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	82	43	39
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	9729	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Design Gráfico e Multimédia	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	73	23	50
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	9729	1019284	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Design Gráfico e Multimédia	Ramo: Design Gráfico	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	151	48	103
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	9729	1019389	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Design Gráfico e Multimédia	Ramo: Design Multimédia	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	78	42	36
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	L127	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Programação e Produção Cultural	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	022	Humanidades (exceto línguas)	0229	Programas de Humanidades (exceto línguas) não classificados noutras áreas	55	18	37
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	L257	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Design de Espaços	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	93	20	73
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	M484	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Design para a Saúde e Bem-Estar	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	28	4	24
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	M875	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Artes do Som e da Imagem	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	26	15	11
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	T110	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Ilustração e Produção Gráfica	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	38	15	23
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	T111	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Design para Media Digitais	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	63	44	19
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	T116	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Prototipagem Digital e Desenho 3D	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	34	24	10
Ensino Superior Público - Politécnico	3103	T203	1000017	Instituto Politécnico de Leiria - Escola Superior de Artes e Design das Caldas da Rainha	Audiovisual e Multimédia	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	45	32	13
Ensino Superior Público - Politécnico	3162	L122	1000017	Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Educação	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	80	21	59
Ensino Superior Público - Politécnico	3162	T110	1000017	Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Educação	Ilustração e Produção Gráfica	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0211	Técnicas audiovisuais e produção dos media	29	11	18
Ensino Superior Público - Politécnico	3162	T181	1000017	Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Educação	Artes e Tecnologia	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0215	Música e artes do espetáculo	15	11	4
Ensino Superior Público - Politécnico	3163	9723	1000017	Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	Design de Ambientes	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	111	34	77
Ensino Superior Público - Politécnico	3163	9727	1000017	Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	Design do Produto	Tronco Comum	Licenciatura 1.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	131	66	65
Ensino Superior Público - Politécnico	3163	M018	1000017	Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	Design Integrado	Tronco Comum	Mestrado 2.º ciclo	02	Artes e humanidades	021	Artes	0212	Design de moda, de interiores e industrial	25	9	16
Ensino Superior Público - Politécnico	3164	T628	1000017	Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Ciências Empresariais	Marketing Digital e E-commerce	Tronco Comum	Curso técnico superior profissional	02	Artes e humanidades	021	Artes	0210	Artes sem definição precisa	15	3	12

Fonte: Inquérito ao Registo de Alunos Inscritos e Diplomados do Ensino Superior, DGESC

Notas:

HM - Total de inscritos

H - Homens inscritos

M - Mulheres inscritas

Work Package	Activities	Description	Responsible	Team
	PT.1. Development of the Competence Certification Framework			
1	AT.1.1. Documentary overview and mapping of development policies	Survey and synthesis of international benchmarks with the aim of supporting the development of the EPIC framework and mapping and comparing policies for valuing pedagogical development in the consortium members	UMinho	UMinho
	AT.1.2. Developing the Version Zero of the Framework	Development of the version zero of the framework by an inter-institutional working group, accompanied by an international advisory committee, and pilot validation in the consortium members		UMinho
	AT.1.3 Designing the Framework Implementation Process	Completion of the framework based on feedback from the pilot validation and publication of the framework, including certification processes and criteria		IPL
	PT.2 Transformative Development Programmes for Higher Education Teachers			
2	AT.2.1 Beginner Level Courses	Development of short training actions, to be made available online or in person, which do not include an implementation phase, aimed at awakening interest in pedagogical innovation and more advanced thematic paths in less experienced or less involved teachers.	IPL	UBI
	AT.2.2 Intermediate Level Pathways - +Digital	Development of courses that include training, implementation with mentoring, evaluation and sharing of results for the +Digital thematic path, which aims to digitally transform teaching and learning experiences.		IPL
	AT.2.3 Intermediate Level Pathways - +Plural	Development of courses that include training, implementation with mentoring, evaluation and sharing of results for the +Plural thematic path, which focuses on universal learning design as a strategy for accessibility.		UMinho
	AT.2.4 Intermediate Level Pathways - +Student	Development of courses that include training, implementation with mentoring, evaluation and sharing of results for the +Student thematic path, which aims to understand the diversity of the current student population and strategies that promote success.		UBI
	AT.2.5 Intermediate Level Pathways - +Network	Development of courses that include training, implementation with mentoring, evaluation and sharing of results for the +Rede thematic path, which aims to design teaching and learning experiences in construction with the community.		UAveiro
	AT.2.6 Advanced Level Course	Development of personalized pedagogical development actions focused on more experienced teachers interested in pedagogical innovation, aimed at implementing projects with a high degree of innovation and training leaders for pedagogical innovation and in thematic pathways		IPL
	AT.2.7 Capacity building for facilitators and members of governance structures	Training and monitoring by international experts of the elements to be involved in mentoring pedagogical innovation processes, as well as, where appropriate, the elements that make up the consortium's governance structures		IPVC
	PT.3 Resources to Support Quality Pedagogical Innovation			
3	AT.3.1 Mapping Resources to Support Pedagogical Innovation	Mapping of resources to support pedagogical innovation (content and tools) produced by members and reuse/adaptation in line with the thematic paths	IPCA	IPCA
	AT.3.2 Provision of Resources to Support Pedagogical Innovation	Cataloging support resources and planning their usability for integration into the Digital Experience Platform (EPIC DXP)		IPCA
	AT.3.3 Modernization and digitalization of teaching and learning spaces	Sharing good practices, resources and experiences on flexible teaching and learning spaces, adapting and modernizing new spaces, empowering communities to use them effectively and regularly evaluating the results		UMinho
	AT.3.4 Ensuring the quality and standardization of teaching resources	Development of guidelines and actions for the production of quality teaching resources by teachers		IPVC
	PT.4 Impact Assessment and Valorisation of Initiatives			
4	AT.4.1 Evaluation of the implementation of the Competence Certification Framework	Evaluation of the results of the first phases of implementation of the framework, production of recommendations on future developments and characterization of the communities, evaluating the distribution of teachers in the EPIC communities across the levels of the framework.	UAveiro	UMinho
	AT.4.2 Mapping pedagogical practices (faculty perspective)	Development and application to teachers and researchers of a questionnaire aimed at characterizing the pedagogical practices being adopted, in an initial and final phase of the project		UMinho
	AT.4.3 Training and support for research into teaching practices	Support for the design and implementation of the evaluation of improvements to pedagogical practices designed in the training pathways		IPL
	AT.4.4 Study on teaching skills and pedagogical practices	Development of a methodology and its implementation to assess the teaching skills relevant to the four thematic pathways, as well as to characterize, in a more rigorous way, the pedagogical practices implemented		UAveiro
	AT.4.5. Evaluation of the student experience	Development of a methodology and its implementation to identify the most relevant components for the teaching and learning experience from the students' perspective		UAveiro
	AT.4.6 Monitoring Performance Indicators	Definition and measurement of the most relevant performance indicators for evaluating the project's impact		IPVC
	PT.5 Dissemination and EPIC Experience			
5	AT.5.1 Developing EPIC identity and dissemination	Creation of the communication identity and coordination of dissemination actions	UMinho	UMinho
	AT.5.2 Stimulating EPIC communities and mobility	Definition and dynamization of communities of practice in the consortium, including a community between pedagogical innovation centers, and design and implementation of mobility initiatives between members		UMinho
	AT.5.3 Creative Collaboration Hackathons	Holding Hackathons, promoting creative collaboration to face challenges in pedagogical transformation with a strong digital component in the areas of CSHA		IPCA
	AT.5.4 Annual Pedagogical Innovation Merit Awards	Definition and implementation of a model for Pedagogical Innovation Merit Awards, to be given at both institutional and consortium level, recognizing and celebrating the most innovative and impactful initiatives		UBI
	AT.5.5 EPIC Forum	Face-to-face events aimed at strengthening the sense of community, disseminating the innovation projects developed in the context of the project's activities and inspiring others to engage in innovation processes.		UBI
	AT.5.6 Digital Experience Platform (EPIC DXP)	Conceptualization and development of a digital experience platform (EPIC DXP) that integrates the actions of the consortia, including training actions and support resources, and strengthens the sense of community and inter-institutional sharing.		UAveiro

Pacotes de Trabalho	Atividades	Descrição	Responsável	Equipa
	PT.1. Desenvolvimento Referencial de Certificação de Competências			
1	AT.1.1. Síntese documental e mapeamento políticas de valorização	Levantamento e síntese de referenciais internacionais com o objetivo de apoiar o desenvolvimento do referencial EPIC e mapeamento e comparação das políticas de valorização do desenvolvimento pedagógico nos membros do consórcio	UMinho	UMinho
	AT.1.2. Desenvolvimento Versão Zero do Referencial	Desenvolvimento da versão zero do referencial por grupo de trabalho interinstitucional, acompanhado por comissão consultiva internacional, e validação piloto nos membros do consórcio		UMinho
	AT.1.3. Desenho do Processo de Implementação do Referencial na EPIC	Conclusão do referencial com base no feedback da validação piloto e publicação do referencial, incluindo processos e critérios de certificação		IPL
	PT.2. Programas Transformadores de Desenvolvimento de Docentes de Ensino Superior			
2	AT.2.1. Percursos Nível Iniciante	Desenvolvimento de ações de formação curtas, a disponibilizar online ou presencialmente, que não incluem uma fase de implementação, visando despertar o interesse pela inovação pedagógica e pelos percursos temáticos mais avançados em docentes menos experientes ou menos envolvidos nessa área.	IPL	UBI
	AT.2.2. Percursos Nível Intermédio - +Digital	Desenvolvimento de percursos semestrais que incluem formação, implementação com tutoria, avaliação e partilha de resultados para o percurso temático +Digital, que visa a transformação digital das experiências de ensino e aprendizagem		IPL
	AT.2.3. Percursos Nível Intermédio - +Plural	Desenvolvimento de percursos semestrais que incluem formação, implementação com tutoria, avaliação e partilha de resultados para o percurso temático +Plural, que visa o design universal de aprendizagem como estratégia para acessibilidade		UMinho
	AT.2.4. Percursos Nível Intermédio - +Estudante	Desenvolvimento de percursos semestrais que incluem formação, implementação com tutoria, avaliação e partilha de resultados para o percurso temático +Estudante, que visa a compreensão da diversidade da população estudantil atual e sobre estratégias que promovam o sucesso		UBI
	AT.2.5. Percursos Nível Intermédio - +Rede	Desenvolvimento de percursos semestrais que incluem formação, implementação com tutoria, avaliação e partilha de resultados para o percurso temático +Rede, que visa o desenho de experiências de ensino e aprendizagem em construção com a comunidade		UAveiro
	AT.2.6. Percurso Nível Avançado	Desenvolvimento de ações personalizadas de desenvolvimento pedagógico focadas em docentes mais experientes interessados na inovação pedagógica, visando a implementação de projetos de elevado grau de inovação e a formação de líderes para inovação pedagógica e nos percursos temáticos		IPL
	AT.2.7. Capacitação de Facilitadores e Membros das Estruturas de Governação	Formação e acompanhamento por especialistas internacionais dos elementos a envolver na tutoria de processos de inovação pedagógica, bem, nos casos em que tal se justifique, dos elementos que integram as estruturas de governação do consórcio		IPVC
	PT.3. Recursos de apoio à Inovação Pedagógica e Recursos Pedagógicos de Qualidade			
3	AT.3.1. Mapeamento dos Recursos de Apoio à Inovação Pedagógica	Mapeamento dos recursos de apoio à inovação pedagógica (conteúdos e ferramentas) produzidos pelos membros e reutilização/adaptação em alinhamento com os percursos temáticos	IPCA	IPCA
	AT.3.2. Disponibilização de Recursos de Apoio à Inovação Pedagógica	Catalogação dos recursos de apoio e planeamento da sua usabilidade para integração na Plataforma de Experiência Digital		IPCA
	AT.3.3. Modernização e Digitalização dos Espaços de Ensino e Aprendizagem	Partilha de boas práticas, recursos e experiências sobre os espaços flexíveis de ensino e aprendizagem, adaptação e modernização de novos espaços, capacitação das comunidades para a sua utilização eficaz e avaliação regular dos resultados		UMinho
	AT.3.4. Garantia da Qualidade e Normalização dos Recursos Pedagógicos	Desenvolvimento de orientações e de ações para a produção de recursos pedagógicos de qualidade pelos docentes		IPVC
	PT.4. Avaliação de Impacto e Valorização das Iniciativas			
4	AT.4.1. Avaliação da implementação do Referencial de Certificação de Competências	Avaliação dos resultados das primeiras fases de implementação do referencial, produção de recomendações sobre evolução futura e caracterização das comunidades, avaliando qual a distribuição dos docentes das comunidades do EPIC pelos níveis do referencial	UAveiro	UMinho
	AT.4.2. Mapeamento das práticas pedagógicas (perspetiva do corpo docente)	Desenvolvimento e aplicação aos docentes e investigadores de questionário que visa a caracterização das práticas pedagógicas que estão a ser adotadas, numa fase inicial e numa fase final do projeto		UMinho
	AT.4.3. Capacitação e apoio à investigação sobre práticas pedagógicas	Apoio ao desenho e execução da avaliação das melhorias às práticas pedagógicas projetadas nos percursos formativos		IPL
	AT.4.4. Estudo sobre competências para a docência e práticas pedagógicas	Desenvolvimento de uma metodologia e sua implementação para avaliar as competências para docência relevantes para os quatro percursos temáticos, bem como caracterizar, de forma mais rigorosa, as práticas pedagógicas implementadas		UAveiro
	AT.4.5. Avaliação da experiência dos estudantes	Desenvolvimento de uma metodologia e sua implementação para identificação das componentes mais relevantes para a experiência de ensino e aprendizagem na perspetiva dos estudantes		UAveiro
	AT.4.6. Monitorização de Indicadores de Resultado	Definição e medição dos indicadores de resultados mais relevantes para a avaliação do impacto do projeto e associação com atividades de desenvolvimento pedagógico		IPVC
	PT.5. Disseminação e Experiência EPIC			
5	AT.5.1. Desenvolvimento da identidade EPIC e Disseminação	Criação da identidade comunicacional e coordenação das ações de disseminação	UMinho	UMinho
	AT.5.2. Dinamização de comunidades EPIC e Mobilidade	Definição e dinamização de comunidades de prática no consórcio, incluindo uma comunidade entre centros de inovação pedagógica, e desenho e implementação de iniciativas de mobilidade entre os membros		UMinho
	AT.5.3. Hackathons Colaboração Criativa	Realização de Hackathons, promovendo a colaboração criativa para enfrentar desafios na transformação pedagógica com forte componente digital nas áreas de CSHA		IPCA
	AT.5.4. Prémios Anuais de Mérito Inovação Pedagógica	Definição e implementação de modelo de atribuição de Prémios de Mérito Inovação Pedagógica, a serem atribuídos tanto a nível institucional quanto do consórcio, reconhecendo e celebrando as iniciativas mais inovadoras e impactantes		UBI
	AT.5.5. EPIC Fórum	Eventos presenciais que visam o reforço do sentimento de comunidade, a disseminação dos projetos de inovação desenvolvidos no contexto das atividades do projeto e a inspiração de outros para os processos de inovação.		UBI
	AT.5.6. Plataforma de Experiência Digital (EPIC DXP)	Conceptualização e desenvolvimento de plataforma de experiência digital (EPIC DXP) que integre as ações do consórcios, incluindo as ações de formação e recursos de apoio, e reforcem o sentimento de comunidade e de partilha interinstitucional		UAveiro

Universidade do Minho

aauminho

PROTOCOLO DE COLABORAÇÃO

ENTRE

A UNIVERSIDADE DO MINHO

E A

ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA DA UNIVERSIDADE DO MINHO

NO ÂMBITO DO

INVESTIMENTO RE-C06-I07 | IMPULSO MAIS DIGITAL | 04/C06-i07/2023

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

A Universidade do Minho, instituição de ensino superior pública de natureza fundacional, com sede no Largo do Paço, 4704-553 Braga, Portugal, Pessoa Coletiva n.º 502 011 378, neste ato representada pelo seu Pró-reitor para os Assuntos Estudantis e Inovação Pedagógica, Professor Doutor Manuel João Tavares Mendes Costa, doravante denominada UMinho,

E

A Associação Académica da Universidade do Minho, Pessoa Coletiva n.º 500741093, com sede em Rua Dom Pedro V, 88 4710-374 Braga, neste ato representada por Margarida Isaías Ferreira dos Santos, doravante denominada AAUMinho,

Considerando a importância e o interesse recíproco em promover a cooperação iniciativas que promovam a modernização das práticas pedagógicas no ensino superior, tendo em vista a promoção do sucesso académico, a redução do abandono e o bem-estar estudantil, contribuindo para um ensino de qualidade, bem como a atualização tecnológica e modernização das condições de formação das IES, a UMinho e a AAUMinho, doravante conjuntamente designadas "Partes", celebram e reduzem a escrito, livremente e de boa-fé, o presente Protocolo de Colaboração (adiante "Protocolo"), e concordam em estabelecer uma colaboração na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do concurso para apresentação de manifestação de interesse ao Aviso 04/C06-i07/2023 | Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1.ª

Objetivos

O presente Protocolo tem por objetivo estabelecer as bases de colaboração entre as Partes, na consolidação de dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade:

a) Estimular a participação ativa das Partes na conceção e implementação conjunta de iniciativas de estímulo ao envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, nomeadamente através de processos de cocriação;
b) Promover a colaboração entre as Partes para o desenvolvimento e implementação de iniciativas que resultem em estratégias para o desenvolvimento e consolidação de dinâmicas institucionais que promovam a inovação pedagógica;

Cláusula 2.ª

Áreas de Colaboração

a) Trabalhar em conjunto para identificar e implementar tecnologias educativas inovadoras que possam enriquecer o processo de ensino;
b) Colaborar na criação de espaços de aprendizagem inovadores, incluindo ambientes de sala de aula flexíveis, laboratórios criativos e outras instalações que facilitem abordagens pedagógicas modernas;
c) Organizar eventos, palestras e workshops sobre inovação pedagógica, proporcionando oportunidades de aprendizagem contínua para estudantes e professores;
d) Trabalhar para garantir que as abordagens inovadoras sejam inclusivas e considerem a diversidade de perspetivas dos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizagem equitativo.
e) Qualquer outro tipo de colaboração considerada oportuna e de mútuo interesse.

Cláusula 3.ª

Compromissos das Partes

A Universidade do Minho compromete-se a:

a) Convocar a AAUMinho para todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;
b) Considerar e avaliar as propostas de iniciativas sugeridas pela AAUMinho na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023;
c) Disponibilizar recursos, espaços e apoio técnico necessários para a implementação e operacionalização das ações definidas no projeto.

A Associação Académica da Universidade do Minho (AAUMinho) compromete-se a:

a) A participar ativamente em todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;
b) Apresentar propostas de iniciativas e programas, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023, tendo em vista a modernização das práticas pedagógicas e consequente inovação pedagógica;
c) Envolver-se ativamente na identificação de áreas de melhoria e na promoção de ideias inovadoras.

Cláusula 4.ª

Confidencialidade

As Partes comprometem-se a garantir sigilo e confidencialidade relativamente a toda a informação a que venham a ter acesso no âmbito do presente Protocolo de Colaboração, comprometendo-se igualmente a não utilizar a referida informação para quaisquer outros fins que não os estabelecidos no presente Protocolo, a não ser com o prévio consentimento escrito da outra Parte, a ser obtido, caso a caso, e por escrito.

Lido e aprovado, o presente Protocolo de Cooperação é assinado pelos representantes legais de cada instituição, em 2 (duas) vias, em português, de igual teor e forma.

Ou

Universidade do Minho

aauminho

[*Lido e aprovado, o presente Protocolo consta de um único exemplar, assinado pelas Partes através de assinatura digital nos termos legais aplicáveis*.]

Universidade do Minho	Associação Académica da Universidade do Minho
MANUEL JOÃO TAVARES MENDES DA COSTA Digitally signed by MANUEL JOÃO TAVARES MENDES DA COSTA Date: 2024.01.14 23:33:24 Z	Assinado por: **Margarida Isaías Ferreira dos Santos** Num. de Identificação: 15084844 Data: 2024.01.13 10:48:26 +0000
Manuel João Tavares Mendes Costa Pró-reitor para os Assuntos Estudantis e Inovação Pedagógica	Margarida Isaías Ferreira dos Santos Presidente da Associação Académica da Universidade do Minho

PROTOCOLO DE COLABORAÇÃO

ENTRE

A UNIVERSIDADE DE AVEIRO

E A

ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA DA UNIVERSIDADE DE AVEIRO

NO ÂMBITO DO

INVESTIMENTO RE-C06-I07 | IMPULSO MAIS DIGITAL | 04/C06-i07/2023

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

A Universidade de Aveiro, instituição de ensino superior pública de natureza fundacional, com sede no Campus Universitário de Santiago, 3800-189 Aveiro, pessoa coletiva n.º 501 461 108, neste ato representada pela sua Vice-Reitora para o Ensino e Formação, Prof.ª Doutora Sandra Cristina de Oliveira Soares, doravante denominada UA,

E

A Associação Académica da Universidade de Aveiro, pessoa coletiva n.º 501618970, com sede em Agras do Castro, Campus Universitário de Santiago, 3810-193 Aveiro, neste ato representada por Wilson Santos do Carmo, doravante denominada AAUAv,

Considerando a importância e o interesse recíproco em promover a cooperação iniciativas que promovam a modernização das práticas pedagógicas no ensino superior, tendo em vista a promoção do sucesso académico, a redução do abandono e o bem-estar estudantil, contribuindo para um ensino de qualidade, bem como a atualização tecnológica e modernização das condições de formação das IES, a UA e a AAUAv, doravante conjuntamente designadas "Partes", celebram e reduzem a escrito, livremente e de boa-fé, o presente Protocolo de Colaboração (adiante "Protocolo"), e concordam em estabelecer uma colaboração na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do concurso para apresentação de manifestação de interesse ao Aviso 04/C06-i07/2023 | Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1.ª

Objetivos

O presente Protocolo tem por objetivo estabelecer as bases de colaboração entre as Partes, na consolidação de dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade:

a) Estimular a participação ativa das Partes na conceção e implementação conjunta de iniciativas de estímulo ao envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, nomeadamente através de processos de cocriação;
b) Promover a colaboração entre as Partes para o desenvolvimento e implementação de iniciativas que resultem em estratégias para o desenvolvimento e consolidação de dinâmicas institucionais que promovam a inovação pedagógica;

Cláusula 2.ª

Áreas de Colaboração

a) Trabalhar em conjunto para identificar e implementar tecnologias educativas inovadoras que possam enriquecer o processo de ensino;
b) Colaborar na criação de espaços de aprendizagem inovadores, incluindo ambientes de sala de aula flexíveis, laboratórios criativos e outras instalações que facilitem abordagens pedagógicas modernas;
c) Organizar eventos, palestras e workshops sobre inovação pedagógica, proporcionando oportunidades de aprendizagem contínua para estudantes e professores;
d) Trabalhar para garantir que as abordagens inovadoras sejam inclusivas e considerem a diversidade de perspetivas dos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizagem equitativo.
e) Qualquer outro tipo de colaboração considerada oportuna e de mútuo interesse.

Cláusula 3.ª

Compromissos das Partes

A Universidade de Aveiro compromete-se a:

a) Informar a AAUAv de todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;
b) Considerar e avaliar as propostas de iniciativas sugeridas pela AAUAv na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023;

c) Disponibilizar recursos, espaços e apoio técnico necessários para a implementação e operacionalização das ações definidas no projeto.

A Associação Académica da Universidade de Aveiro (AAUAv) compromete-se a:

a) Apresentar propostas de iniciativas e programas, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023, tendo em vista a modernização das práticas pedagógicas e consequente inovação pedagógica;

b) Envolver-se ativamente na identificação de áreas de melhoria e na promoção de ideias inovadoras.

Cláusula 4.ª

Confidencialidade

As Partes comprometem-se a garantir sigilo e confidencialidade relativamente a toda a informação a que venham a ter acesso no âmbito do presente Protocolo de Colaboração, comprometendo-se igualmente a não utilizar a referida informação para quaisquer outros fins que não os estabelecidos no presente Protocolo, a não ser com o prévio consentimento escrito da outra Parte, a ser obtido, caso a caso, e por escrito.

Lido e aprovado, o presente Protocolo de Cooperação é assinado pelos representantes legais de cada instituição, em 2 (duas) vias, em português, de igual teor e forma.

Ou

[*Lido e aprovado, o presente Protocolo consta de um único exemplar, assinado pelas Partes através de assinatura digital nos termos legais aplicáveis*.]

Aveiro, 16 de janeiro de 2024	Aveiro, 16 de janeiro de 2024
Universidade do Aveiro	Associação Académica da Universidade de Aveiro
Sandra Cristina de Oliveira Soares Vice-Reitora para o Ensino e Formação	Wilson Santos do Carmo Presidente da AAUAv

Assinado por: **Sandra Cristina de Oliveira Soares**
Num. de Identificação: 10738092
Data: 2024.01.22 14:26:03 +0000
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Vice-Reitora - Universidade de Aveiro**

CHAVE MÓVEL

Helena Alves João Nunes

PROTOCOLO DE COLABORAÇÃO

ENTRE

A UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR

E A

ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA DA UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR

NO ÂMBITO DO

INVESTIMENTO RE-C06-I07 | IMPULSO MAIS DIGITAL | 04/C06-i07/2023

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

A Universidade da Beira Interior, instituição de ensino superior pública de natureza fundacional, com sede em Convento de Santo António, 6201-001 Covilhã, pessoa coletiva n.º 502 083 514, neste ato representada pela sua Vice-Reitora para o Ensino, Assuntos Académicos e Empregabilidade, Prof.ª Doutora Helena Maria Baptista Alves, doravante denominada UBI,

E

A Associação Académica da Universidade da Beira Interior, pessoa coletiva n.º 502 129 689, com sede em Rua Senhor da Paciência, nº39 6200-123 Covilhã – Portugal, neste ato representada por Presidente da Associação Académica da Universidade da Beira Interior, João Silveira Nunes, doravante denominada AAUBI,

Considerando a importância e o interesse recíproco em promover a cooperação de iniciativas que promovam a modernização das práticas pedagógicas no ensino superior, tendo em vista a promoção do sucesso académico, a redução do abandono e o bem-estar estudantil, contribuindo para um ensino de qualidade, bem como a atualização tecnológica e modernização das condições de formação das IES, a UBI e a AAUBI, doravante conjuntamente designadas "Partes", celebram e reduzem a escrito, livremente e de boa-fé, o presente Protocolo de Colaboração (adiante "Protocolo"), e concordam em estabelecer uma colaboração na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do concurso para apresentação de manifestação de interesse ao Aviso 04/C06-i07/2023 | Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Helena Alves João Nunes

UNIVERSIDADE BEIRA INTERIOR

ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA DA UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR
a a u b i

Cláusula 1.ª

Objetivos

O presente Protocolo tem por objetivo estabelecer as bases de colaboração entre as Partes, na consolidação de dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade:

a) Estimular a participação ativa das Partes na conceção e implementação conjunta de iniciativas de estímulo ao envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, nomeadamente através de processos de cocriação;
b) Promover a colaboração entre as Partes para o desenvolvimento e implementação de iniciativas que resultem em estratégias para o desenvolvimento e consolidação de dinâmicas institucionais que promovam a inovação pedagógica;

Cláusula 2.ª

Áreas de Colaboração

a) Trabalhar em conjunto para identificar e implementar tecnologias educativas inovadoras que possam enriquecer o processo de ensino;
b) Colaborar na criação de espaços de aprendizagem inovadores, incluindo ambientes de sala de aula flexíveis, laboratórios criativos e outras instalações que facilitem abordagens pedagógicas modernas;
c) Organizar eventos, palestras e workshops sobre inovação pedagógica, proporcionando oportunidades de aprendizagem contínua para estudantes e professores;
d) Trabalhar para garantir que as abordagens inovadoras sejam inclusivas e considerem a diversidade de perspetivas dos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizagem equitativo.
e) Qualquer outro tipo de colaboração considerada oportuna e de mútuo interesse.

Helena Alves João Nunes

UNIVERSIDADE BEIRA INTERIOR

ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA DA UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR
a a u b i

Cláusula 3.ª

Compromissos das Partes

A Universidade da Beira Interior compromete-se a:

a) Informar a AAUBI de todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;
b) Considerar e avaliar as propostas de iniciativas sugeridas pela AAUBI na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023;
c) Disponibilizar recursos, espaços e apoio técnico necessários para a implementação e operacionalização das ações definidas no projeto.

A Associação Académica da Universidade da Beira Interior (AAUBI) compromete-se a:

a) Apresentar propostas de iniciativas e programas, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023, tendo em vista a modernização das práticas pedagógicas e consequente inovação pedagógica;
b) Envolver-se ativamente na identificação de áreas de melhoria e na promoção de ideias inovadoras.

Cláusula 4.ª

Confidencialidade

As Partes comprometem-se a garantir sigilo e confidencialidade relativamente a toda a informação a que venham a ter acesso no âmbito do presente Protocolo de Colaboração, comprometendo-se igualmente a não utilizar a referida informação para quaisquer outros fins que não os estabelecidos no presente Protocolo, a não ser com o prévio consentimento escrito da outra Parte, a ser obtido, caso a caso, e por escrito.

Lido e aprovado, o presente Protocolo de Cooperação é assinado pelos representantes legais de cada instituição, em 2 (duas) vias, em português, de igual teor e forma.

Ou

[*Lido e aprovado, o presente Protocolo consta de um único exemplar, assinado pelas Partes através de assinatura digital nos termos legais aplicáveis*.]

Covilhã, 15 de janeiro de 2024	Covilhã, 15 de janeiro de 2024
Universidade da Beira Interior	Associação Académica da Universidade da Beira Interior
Helena Alves	João Silveira Nunes
Helena Maria Baptista Alves Vice-Reitora para o Ensino, Assuntos Académicos e Empregabilidade	João Silveira Nunes Presidente da Associação de Estudantes da Universidade da Beira Interior

PROTOCOLO DE COLABORAÇÃO

ENTRE

O INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE

E A

ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA DO INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE

NO ÂMBITO DO

INVESTIMENTO RE-C06-I07 | IMPULSO MAIS DIGITAL | 04/C06-i07/2023

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

O Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, instituição de ensino superior pública de natureza fundacional, com sede no Campus do IPCA, Vila Frescaínha, Barcelos, Portugal, Pessoa Coletiva n.º 503 494 933, neste ato representada pelo seu Pró-Presidente para a Inovação Pedagógica e Projetos Educativos, Professor Doutor António Herculano Jesus Moeira, doravante denominada IPCA,

E

A Associação Académica do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, Pessoa Coletiva n.º 513 517 723, com sede em Rua do Aldão, Campus do IPCA, Barcelos, neste ato representada por João Salazar, doravante denominada AAIPCA,

Considerando a importância e o interesse recíproco em promover a cooperação iniciativas que promovam a modernização das práticas pedagógicas no ensino superior, tendo em vista a promoção do sucesso académico, a redução do abandono e o bem-estar estudantil, contribuindo para um ensino de qualidade, bem como a atualização tecnológica e modernização das condições de formação das IES, o IPCA e a AAIPCA, doravante conjuntamente designadas "Partes", celebram e reduzem a escrito, livremente e de boa-fé, o presente Protocolo de Colaboração (adiante "Protocolo"), e concordam em estabelecer uma colaboração na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do concurso para apresentação de manifestação de interesse ao Aviso 04/C06-i07/2023 | Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1.ª

Objetivos

O presente Protocolo tem por objetivo estabelecer as bases de colaboração entre as Partes, na consolidação de dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade:

a) Estimular a participação ativa das Partes na conceção e implementação conjunta de iniciativas de estímulo ao envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, nomeadamente através de processos de cocriação;
b) Promover a colaboração entre as Partes para o desenvolvimento e implementação de iniciativas que resultem em estratégias para o desenvolvimento e consolidação de dinâmicas institucionais que promovam a inovação pedagógica;

Cláusula 2.ª

Áreas de Colaboração

a) Trabalhar em conjunto para identificar e implementar tecnologias educativas inovadoras que possam enriquecer o processo de ensino;
b) Colaborar na criação de espaços de aprendizagem inovadores, incluindo ambientes de sala de aula flexíveis, laboratórios criativos e outras instalações que facilitem abordagens pedagógicas modernas;
c) Organizar eventos, palestras e workshops sobre inovação pedagógica, proporcionando oportunidades de aprendizagem contínua para estudantes e professores;
d) Trabalhar para garantir que as abordagens inovadoras sejam inclusivas e considerem a diversidade de perspetivas dos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizagem equitativo.
e) Qualquer outro tipo de colaboração considerada oportuna e de mútuo interesse.

Cláusula 3.ª

Compromissos das Partes

O Instituto Politécnico do Cávado e do Ave compromete-se a:

a) Convocar a AAIPCA para todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;
b) Considerar e avaliar as propostas de iniciativas sugeridas pela AAIPCA na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023;
c) Disponibilizar recursos, espaços e apoio técnico necessários para a implementação e operacionalização das ações definidas no projeto.

A Associação Académica do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (AAIPCA) compromete-se a:

a) A participar ativamente em todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;
b) Apresentar propostas de iniciativas e programas, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023, tendo em vista a modernização das práticas pedagógicas e consequente inovação pedagógica;
c) Envolver-se ativamente na identificação de áreas de melhoria e na promoção de ideias inovadoras.

Cláusula 4.ª

Confidencialidade

As Partes comprometem-se a garantir sigilo e confidencialidade relativamente a toda a informação a que venham a ter acesso no âmbito do presente Protocolo de Colaboração, comprometendo-se igualmente a não utilizar a referida informação para quaisquer outros fins que não os estabelecidos no presente Protocolo, a não ser com o prévio consentimento escrito da outra Parte, a ser obtido, caso a caso, e por escrito.

Lido e aprovado, o presente Protocolo de Cooperação é assinado pelos representantes legais de cada instituição, em 2 (duas) vias, em português, de igual teor e forma.

Ou

[*Lido e aprovado, o presente Protocolo consta de um único exemplar, assinado pelas Partes através de assinatura digital nos termos legais aplicáveis*.]

Barcelos, 15 de janeiro de 2024

Instituto Politécnico do Cávado e do Ave

António Herculano Jesus Moreira
Pró-Presidente para a Inovação Pedagógica e Projeto Educativos

Assinado por: **ANTÓNIO HERCULANO DE JESUS MOREIRA**
Num. de Identificação: 13042081
Data: 2024.01.17 17:01:37+00'00'

Barcelos, 15 de janeiro de 2024

Associação Académica do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave

João Salazar
Presidente da Associação Académica do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave

Assinado por: João Paulo Serra Salazar
Identificação: BI15437460
Data: 2024-01-15 às 17:09:23

INSTITUTO POLITÉCNICO
DE VIANA DO CASTELO

Federação Académica
Instituto Politécnico
Viana do Castelo

PROTOCOLO DE COLABORAÇÃO

ENTRE

O INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO

E A

FEDERAÇÃO ACADÉMICA DO INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO NO ÂMBITO

DO

INVESTIMENTO RE-C06-I07 | IMPULSO MAIS DIGITAL | 04/C06-i07/2023

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

O Instituto Politécnico de Viana do Castelo, instituição de ensino superior pública, com sede na Rua Escola Industrial e Comercial Nun'Álvares, n.º 34, 4900-347 Viana do Castelo, pessoa coletiva n.º 503 761 877, neste ato representado pelo seu Presidente, Prof. Doutor Carlos Manuel da Silva Rodrigues, doravante denominado IPVC,

E

A Federação Académica do Instituto Politécnico de Viana do Castelo, com sede no Largo 9 de abril, Centro Académico do Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 4900-339 Viana do Castelo, pessoa coletiva n.º 516 600 435, neste ato representada pela sua Presidente, Dra Vânia Rodrigues, doravante denominada FA IPVC,

Considerando a importância e o interesse recíproco em promover a cooperação iniciativas que promovam a modernização das práticas pedagógicas no ensino superior, tendo em vista a promoção do sucesso académico, a redução do abandono e o bem-estar estudantil, contribuindo para um ensino de qualidade, bem como a atualização tecnológica e modernização das condições de formação das IES, o IPVC e a FA IPVC, doravante conjuntamente designadas "Partes", celebram e reduzem a escrito, livremente e de boa-fé, o presente Protocolo de Colaboração (adiante "Protocolo"), e concordam em estabelecer uma colaboração na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do concurso para apresentação de manifestação de interesse ao Aviso 04/C06-i07/2023 | Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1.ª

Objetivos

O presente Protocolo tem por objetivo estabelecer as bases de colaboração entre as Partes, na consolidação de dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade:

a) Estimular a participação ativa das Partes na conceção e implementação conjunta de iniciativas de estímulo ao envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, nomeadamente através de processos de cocriação;

b) Promover a colaboração entre as Partes para o desenvolvimento e implementação de iniciativas que resultem em estratégias para o desenvolvimento e consolidação de dinâmicas institucionais que promovam a inovação pedagógica;

Cláusula 2.ª

Áreas de Colaboração

a) Trabalhar em conjunto para identificar e implementar tecnologias educativas inovadoras que possam enriquecer o processo de ensino;

b) Colaborar na criação de espaços de aprendizagem inovadores, incluindo ambientes de sala de aula flexíveis, laboratórios criativos e outras instalações que facilitem abordagens pedagógicas modernas;

c) Organizar eventos, palestras e workshops sobre inovação pedagógica, proporcionando oportunidades de aprendizagem contínua para estudantes e professores;

d) Trabalhar para garantir que as abordagens inovadoras sejam inclusivas e considerem a diversidade de perspetivas dos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizagem equitativo.

e) Qualquer outro tipo de colaboração considerada oportuna e de mútuo interesse.

Cláusula 3.ª

Compromissos das Partes

O Instituto Politécnico de Viana do Castelo compromete-se a:

a) Informar a FA IPVC de todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;

b) Considerar e avaliar as propostas de iniciativas sugeridas pela FA IPVC na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023;

c) Disponibilizar recursos, espaços e apoio técnico necessários para a implementação e operacionalização das ações definidas no projeto.

A Federação Académica do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (FA IPVC) compromete-se a:

a) Apresentar propostas de iniciativas e programas, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023, tendo em vista a modernização das práticas pedagógicas e consequente inovação pedagógica;

b) Envolver-se ativamente na identificação de áreas de melhoria e na promoção de ideias inovadoras.

Cláusula 4.ª

Confidencialidade

As Partes comprometem-se a garantir sigilo e confidencialidade relativamente a toda a informação a que venham a ter acesso no âmbito do presente Protocolo de Colaboração, comprometendo-se igualmente a não utilizar a referida informação para quaisquer outros fins que não os estabelecidos no presente Protocolo, a não ser com o prévio consentimento escrito da outra Parte, a ser obtido, caso a caso, e por escrito.

INSTITUTO POLITÉCNICO
DE VIANA DO CASTELO

Federação Académica
Instituto Politécnico
Viana do Castelo

Lido e aprovado, o presente Protocolo de Cooperação é assinado pelos representantes legais de cada instituição, em 2 (duas) vias, em português, de igual teor e forma.

Viana do Castelo, 15 de janeiro de 2024

Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Federação Académica do Instituto Politécnico de Viana do Castelo
Carlos Rodrigues	Vânia Rodrigues
Presidente	Presidente

PROTOCOLO DE COLABORAÇÃO

ENTRE

O INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

E A

ASSOCIAÇÕES DE ESTUDANTES DA ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS

INVESTIMENTO RE-C06-I07 | IMPULSO MAIS DIGITAL | 04/C06-i07/2023

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

O Politécnico de Leiria, instituição de ensino superior pública, com sede na Rua General Norton de Matos, apartado 4133, 2411-901 Leiria, Portugal, Pessoa Coletiva n.º 506 971 244, neste ato representada pela Diretora da Unidade de Ensino a Distância, Professora Doutora Susana Alexandre dos Reis, doravante denominada IPLeiria,

E

A Associação de Estudantes da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria, Pessoa Coletiva n.º 502336854, com sede em Campus 1 - Rua Dr. João Soares 2400-448 Porto Moniz, Leiria neste ato representada por João Pedro Monteiro Paredes, doravante denominada AEESECS, que representa as restantes associações de estudantes de cada uma das escolas do IPLeiria.

Considerando a importância e o interesse recíproco em promover a cooperação iniciativas que promovam a modernização das práticas pedagógicas no ensino superior, tendo em vista a promoção do sucesso académico, a redução do abandono e o bem-estar estudantil, contribuindo para um ensino de qualidade, bem como a atualização tecnológica e modernização das condições de formação das IES, o IPLeiria e a AEESECS, doravante conjuntamente designadas "Partes", celebram e reduzem a escrito, livremente e de boa-fé, o presente Protocolo de Colaboração (adiante "Protocolo"), e concordam em estabelecer uma colaboração na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do concurso para apresentação de manifestação de interesse ao Aviso 04/C06-i07/2023 | Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1.ª

Objetivos

O presente Protocolo tem por objetivo estabelecer as bases de colaboração entre as Partes, na consolidação de dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade:

a) Estimular a participação ativa das Partes na conceção e implementação conjunta de iniciativas de estímulo ao envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, nomeadamente através de processos de cocriação;
b) Promover a colaboração entre as Partes para o desenvolvimento e implementação de iniciativas que resultem em estratégias para o desenvolvimento e consolidação de dinâmicas institucionais que promovam a inovação pedagógica.

Cláusula 2.ª

Áreas de Colaboração

a) Trabalhar em conjunto para identificar e implementar tecnologias educativas inovadoras que possam enriquecer o processo de ensino;
b) Colaborar na criação de espaços de aprendizagem inovadores, incluindo ambientes de sala de aula flexíveis, laboratórios criativos e outras instalações que facilitem abordagens pedagógicas modernas;
c) Organizar eventos, palestras e workshops sobre inovação pedagógica, proporcionando oportunidades de aprendizagem contínua para estudantes e professores;
d) Trabalhar para garantir que as abordagens inovadoras sejam inclusivas e considerem a diversidade de perspetivas dos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizagem equitativo.
e) Qualquer outro tipo de colaboração considerada oportuna e de mútuo interesse.

Cláusula 3.ª

Compromissos das Partes

O IPLeiria compromete-se a:

a) Convocar a AEESECS para todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;

b) Considerar e avaliar as propostas de iniciativas sugeridas pela AEESECS na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023;

c) Disponibilizar recursos, espaços e apoio técnico necessários para a implementação e operacionalização das ações definidas no projeto.

A Associação de Estudantes da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (AEESECS) compromete-se a:

a) A participar ativamente em todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;

b) Apresentar propostas de iniciativas e programas, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023, tendo em vista a modernização das práticas pedagógicas e consequente inovação pedagógica;

c) Envolver-se ativamente na identificação de áreas de melhoria e na promoção de ideias inovadoras.

Cláusula 4.ª

Confidencialidade

As Partes comprometem-se a garantir sigilo e confidencialidade relativamente a toda a informação a que venham a ter acesso no âmbito do presente Protocolo de Colaboração, comprometendo-se igualmente a não utilizar a referida informação para quaisquer outros fins que não os estabelecidos no presente Protocolo, a não ser com o prévio consentimento escrito da outra Parte, a ser obtido, caso a caso, e por escrito.

Lido e aprovado, o presente Protocolo de Cooperação é assinado pelos representantes legais de cada instituição, em 2 (duas) vias, em português, de igual teor e forma.

Leiria, 15 de janeiro de 2024

Instituto Politécnico de Leiria

Susana Alexandre dos Reis

Susana Alexandre dos Reis,

Diretora da Unidade de Ensino a Distância

Leiria, 15 de janeiro de 2024

Associação de Estudantes

João Pedro Monteiro Paredes

João Pedro Monteiro Paredes,

Presidente da Associação de Estudantes da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria

PROTOCOLO DE COLABORAÇÃO

ENTRE O INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA E A

ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES DA ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DO POLITÉCNICO DE LEIRIA

INVESTIMENTO RE-C06-I07 | IMPULSO MAIS DIGITAL | 04/C06-i07/2023

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

O Politécnico de Leiria, instituição de ensino superior pública, com sede na Rua General Norton de Matos, apartado 4133, 2411-901 Leiria, Portugal, Pessoa Coletiva n.º 506 971 244, neste ato representada pela Diretora da Unidade de Ensino a Distância, Professora Doutora Susana Alexandre dos Reis, doravante denominada IPLeiria,

E

A Associação de Estudantes da Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria, Pessoa Coletiva n.º 502405368 com sede Campus 2 do IPL - Morro do Lena, Alto do Vieiro – Parceiros, 2400-822 Leiria, neste ato representada por AEESSLei.

Considerando a importância e o interesse recíproco em promover a cooperação iniciativas que promovam a modernização das práticas pedagógicas no ensino superior, tendo em vista a promoção do sucesso académico, a redução do abandono e o bem-estar estudantil, contribuindo para um ensino de qualidade, bem como a atualização tecnológica e modernização das condições de formação das IES, o IPLeiria e a AEESSLei, doravante conjuntamente designadas "Partes", celebram e reduzem a escrito, livremente e de boa-fé, o presente Protocolo de Colaboração (adiante "Protocolo"), e concordam em estabelecer uma colaboração na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do concurso para apresentação de manifestação de interesse ao Aviso 04/C06-i07/2023 | Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1.ª

Objetivos

O presente Protocolo tem por objetivo estabelecer as bases de colaboração entre as Partes, na consolidação de dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade:

a) Estimular a participação ativa das Partes na conceção e implementação conjunta de iniciativas de estímulo ao envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, nomeadamente através de processos de cocriação;
b) Promover a colaboração entre as Partes para o desenvolvimento e implementação de iniciativas que resultem em estratégias para o desenvolvimento e consolidação de dinâmicas institucionais que promovam a inovação pedagógica.

Cláusula 2.ª
Áreas de Colaboração

a) Trabalhar em conjunto para identificar e implementar tecnologias educativas inovadoras que possam enriquecer o processo de ensino;
b) Colaborar na criação de espaços de aprendizagem inovadores, incluindo ambientes de sala de aula flexíveis, laboratórios criativos e outras instalações que facilitem abordagens pedagógicas modernas;
c) Organizar eventos, palestras e workshops sobre inovação pedagógica, proporcionando oportunidades de aprendizagem contínua para estudantes e professores;
d) Trabalhar para garantir que as abordagens inovadoras sejam inclusivas e considerem a diversidade de perspetivas dos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizagem equitativo.
e) Qualquer outro tipo de colaboração considerada oportuna e de mútuo interesse.

Cláusula 3.ª
Compromissos das Partes

O IPLeiria compromete-se a:

a) Convocar a AEESSLei para todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;
b) Considerar e avaliar as propostas de iniciativas sugeridas pelas AEESSLei na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023;
c) Disponibilizar recursos, espaços e apoio técnico necessários para a implementação e operacionalização das ações definidas no projeto.

A Associação de Estudantes da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria (AEESSLei) compromete-se a:

a) A participar ativamente em todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;
b) Apresentar propostas de iniciativas e programas, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023, tendo em vista a modernização das práticas pedagógicas e consequente inovação pedagógica;
c) Envolver-se ativamente na identificação de áreas de melhoria e na promoção de ideias inovadoras.

Cláusula 4.ª
Confidencialidade

As Partes comprometem-se a garantir sigilo e confidencialidade relativamente a toda a informação a que venham a ter acesso no âmbito do presente Protocolo de Colaboração, comprometendo-se igualmente a não utilizar a referida informação para quaisquer outros fins que não os estabelecidos no presente Protocolo, a não ser com o prévio consentimento escrito da outra Parte, a ser obtido, caso a caso, e por escrito.

Lido e aprovado, o presente Protocolo consta de um único exemplar, assinado pelas Partes através de assinatura digital nos termos legais aplicáveis.

Leiria, 15 de janeiro de 2024	Leiria, 15 de janeiro de 2024
Instituto Politécnico de Leiria	Associação de Estudantes
Assinado por: **Susana Alexandre dos Reis** Num. de Identificação: 12412814 Data: 2024.01.18 11:17:53+00'00'	Assinado por: Bruna Raquel Boarqueiro Bastos Identificação: BI15548307 Data: 2024-01-17 às 00:19:59
Susana Alexandre dos Reis, Diretora da Unidade de Ensino a Distância	Bruna Raquel Boarqueiro Bastos, Presidente da Associação de Estudantes da Escola Superior de Saúde do Politécnico de Leiria

PROTOCOLO DE COLABORAÇÃO

ENTRE

O INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

E A

ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES DO ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA E GESTÃO

INVESTIMENTO RE-C06-I07 | IMPULSO MAIS DIGITAL | 04/C06-i07/2023

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

O Politécnico de Leiria, instituição de ensino superior pública, com sede na Rua General Norton de Matos, apartado 4133, 2411-901 Leiria, Portugal, Pessoa Coletiva n.º 506 971 244, neste ato representada pela Diretora da Unidade de Ensino a Distância, Professora Doutora Susana Alexandre dos Reis, doravante denominada IPLeiria,

E

A Associação de Estudantes da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Politécnico de Leiria, Pessoa Coletiva n.º 502 625 481, com sede em Morro do Lena – Alto do Vieiro, 2400-822 Leiria, neste ato representada pela sua Presidente, Anita Heitor, doravante denominada AEESTG.

Considerando a importância e o interesse recíproco em promover a cooperação iniciativas que promovam a modernização das práticas pedagógicas no ensino superior, tendo em vista a promoção do sucesso académico, a redução do abandono e o bem-estar estudantil, contribuindo para um ensino de qualidade, bem como a atualização tecnológica e modernização das condições de formação das IES, o IPLeiria e a AEESTG, doravante conjuntamente designadas "Partes", celebram e reduzem a escrito, livremente e de boa-fé, o presente Protocolo de Colaboração (adiante "Protocolo"), e concordam em estabelecer uma colaboração na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do concurso para apresentação de manifestação de interesse ao Aviso 04/C06-i07/2023 | Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1.ª

Objetivos

O presente Protocolo tem por objetivo estabelecer as bases de colaboração entre as Partes, na consolidação de dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade:

a) Estimular a participação ativa das Partes na conceção e implementação conjunta de iniciativas de estímulo ao envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, nomeadamente através de processos de cocriação;
b) Promover a colaboração entre as Partes para o desenvolvimento e implementação de iniciativas que resultem em estratégias para o desenvolvimento e consolidação de dinâmicas institucionais que promovam a inovação pedagógica.

Cláusula 2.ª

Áreas de Colaboração

a) Trabalhar em conjunto para identificar e implementar tecnologias educativas inovadoras que possam enriquecer o processo de ensino;
b) Colaborar na criação de espaços de aprendizagem inovadores, incluindo ambientes de sala de aula flexíveis, laboratórios criativos e outras instalações que facilitem abordagens pedagógicas modernas;
c) Organizar eventos, palestras e workshops sobre inovação pedagógica, proporcionando oportunidades de aprendizagem contínua para estudantes e professores;
d) Trabalhar para garantir que as abordagens inovadoras sejam inclusivas e considerem a diversidade de perspetivas dos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizagem equitativo.
e) Qualquer outro tipo de colaboração considerada oportuna e de mútuo interesse.

Cláusula 3.ª

Compromissos das Partes

O IPLeiria compromete-se a:

a) Convocar a AEESTG para todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;
b) Considerar e avaliar as propostas de iniciativas sugeridas pela AEESTG na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023;

c) Disponibilizar recursos, espaços e apoio técnico necessários para a implementação e operacionalização das ações definidas no projeto.

A Associação de Estudantes da Escola Superior de Tecnologia e Gestão compromete-se a:

a) A participar ativamente em todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;
b) Apresentar propostas de iniciativas e programas, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023, tendo em vista a modernização das práticas pedagógicas e consequente inovação pedagógica;
c) Envolver-se ativamente na identificação de áreas de melhoria e na promoção de ideias inovadoras.

Cláusula 4.ª

Confidencialidade

As Partes comprometem-se a garantir sigilo e confidencialidade relativamente a toda a informação a que venham a ter acesso no âmbito do presente Protocolo de Colaboração, comprometendo-se igualmente a não utilizar a referida informação para quaisquer outros fins que não os estabelecidos no presente Protocolo, a não ser com o prévio consentimento escrito da outra Parte, a ser obtido, caso a caso, e por escrito.

Lido e aprovado, o presente Protocolo de Cooperação consta de um único exemplar, assinado pelas Partes através de assinatura digital nos termos legais aplicáveis.

Leiria, 16 de janeiro de 2024

Instituto Politécnico de Leiria

Assinado por: **Susana Alexandre dos Reis**
Num. de Identificação: 12412814
Data: 2024.01.18 11:21:17+00'00'

Susana Alexandre dos Reis,

Diretora da Unidade de Ensino a Distância

Leiria, 16 de janeiro de 2024

Associação de Estudantes da Escola Superior de Tecnologia e Gestão

Assinado por: **Anita Inácio Heitor**
Num. de Identificação: 31011143
Data: 2024.01.16 23:50:30+00'00'

Presidente da Associação de Estudantes da Escola Superior de Tecnologia e Gestão

PROTOCOLO DE COLABORAÇÃO

ENTRE

O INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

E A

ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES DA ESCOLA SUPERIOR DE TURISMO E TECNOLOGIA DO MAR

INVESTIMENTO RE-C06-I07 | IMPULSO MAIS DIGITAL | 04/C06-i07/2023

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

O Politécnico de Leiria, instituição de ensino superior pública, com sede na Rua General Norton de Matos, apartado 4133, 2411-901 Leiria, Portugal, Pessoa Coletiva n.º 506 971 244, neste ato representada pela Diretora da Unidade de Ensino a Distância, Professora Doutora Susana Alexandre dos Reis, doravante denominada IPLeiria,

E

A Associação de Estudantes da Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar (ESTM), Pessoa Coletiva n.º 503609374, com sede em Santuário da Nossa Senhora dos Remédios, 2520-631 Peniche, neste ato representada por Patrícia Melo Barata Gomes, doravante denominada AEESTM,

Considerando a importância e o interesse recíproco em promover a cooperação iniciativas que promovam a modernização das práticas pedagógicas no ensino superior, tendo em vista a promoção do sucesso académico, a redução do abandono e o bem-estar estudantil, contribuindo para um ensino de qualidade, bem como a atualização tecnológica e modernização das condições de formação das IES, o IPLeiria e a AEESTM, doravante conjuntamente designadas "Partes", celebram e reduzem a escrito, livremente e de boa-fé, o presente Protocolo de Colaboração (adiante "Protocolo"), e concordam em estabelecer uma colaboração na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do concurso para apresentação de manifestação de interesse ao Aviso 04/C06-i07/2023 | Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1.ª

Objetivos

O presente Protocolo tem por objetivo estabelecer as bases de colaboração entre as Partes, na consolidação de dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade:

a) Estimular a participação ativa das Partes na conceção e implementação conjunta de iniciativas de estímulo ao envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, nomeadamente através de processos de cocriação;

b) Promover a colaboração entre as Partes para o desenvolvimento e implementação de iniciativas que resultem em estratégias para o desenvolvimento e consolidação de dinâmicas institucionais que promovam a inovação pedagógica.

Cláusula 2.ª

Áreas de Colaboração

a) Trabalhar em conjunto para identificar e implementar tecnologias educativas inovadoras que possam enriquecer o processo de ensino;

b) Colaborar na criação de espaços de aprendizagem inovadores, incluindo ambientes de sala de aula flexíveis, laboratórios criativos e outras instalações que facilitem abordagens pedagógicas modernas;

c) Organizar eventos, palestras e workshops sobre inovação pedagógica, proporcionando oportunidades de aprendizagem contínua para estudantes e professores;

d) Trabalhar para garantir que as abordagens inovadoras sejam inclusivas e considerem a diversidade de perspetivas dos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizagem equitativo.

e) Qualquer outro tipo de colaboração considerada oportuna e de mútuo interesse.

Cláusula 3.ª

Compromissos das Partes

O IPLeiria compromete-se a:

a) Convocar a AEESTM para todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;

b) Considerar e avaliar as propostas de iniciativas sugeridas pelas AEESTM na conceção e na definição das iniciativas e programas propostos, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023;

c) Disponibilizar recursos, espaços e apoio técnico necessários para a implementação e operacionalização das ações definidas no projeto.

A AESTM compromete-se a:

a) A participar ativamente em todas as reuniões preparatórias e de discussão de ideias no âmbito dos trabalhos de conceção do projeto de candidatura ao Aviso 04/C06-i07/2023;

b) Apresentar propostas de iniciativas e programas, no âmbito do Aviso 04/C06-i07/2023, tendo em vista a modernização das práticas pedagógicas e consequente inovação pedagógica;

c) Envolver-se ativamente na identificação de áreas de melhoria e na promoção de ideias inovadoras.

Cláusula 4.ª

Confidencialidade

As Partes comprometem-se a garantir sigilo e confidencialidade relativamente a toda a informação a que venham a ter acesso no âmbito do presente Protocolo de Colaboração, comprometendo-se igualmente a não utilizar a referida informação para quaisquer outros fins que não os estabelecidos no presente Protocolo, a não ser com o prévio consentimento escrito da outra Parte, a ser obtido, caso a caso, e por escrito.

Lido e aprovado, o presente Protocolo de Cooperação é assinado pelos representantes legais de cada instituição, em 2 (duas) vias, em português, de igual teor e forma.

Leiria, 15 de janeiro de 2024

Instituto Politécnico de Leiria

Susana Alexandre dos Reis

Susana Alexandre dos Reis,
Diretora da Unidade de Ensino a Distância do Instituto Politécnico de Leiria

Leiria, 15 de janeiro de 2024

Associação de Estudantes

Patrícia Melo Barata Gomes,
Presidente da Associação de Estudantes da Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar do Instituto Politécnico de Leiria

ACORDO DE PARCERIA ENTRE

A UNIVERSIDADE DO MINHO, A UNIVERSIDADE DE AVEIRO, A UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR, O INSTITUTO POLITÉCNICO DO CÁVADO E DO AVE, O INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA E O INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO,

NO ÂMBITO DO INVESTIMENTO RE-C06-I07 | IMPULSO MAIS DIGITAL| 04/C06-I07/2023

SUBMEDIDA INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR

CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

Entre

A Universidade do Minho, instituição de ensino superior pública de natureza fundacional, com sede no Largo do Paço, 4704-553 Braga, Portugal, Pessoa Coletiva n.º 502 011 378, neste ato representada pelo seu Reitor, Professor Doutor Rui Vieira de Castro, doravante denominada UMinho ou Promotor;

e

A Universidade de Aveiro, instituição de ensino superior pública de natureza fundacional, com sede no Campus Universitário de Santiago, 3810-193 Aveiro, Portugal, Pessoa Coletiva n.º 501 461 108, neste ato representada pelo seu Reitor, Professor Doutor Paulo Jorge Ferreira, doravante denominada UA ou Copromotor;

A Universidade da Beira Interior, instituição de ensino superior pública, com sede na Rua Marquês de Ávila e Bolama, Convento de Santo António, 6201-001 Covilhã, Portugal, Pessoa Coletiva n.º 502 083 514, neste ato representada pelo seu Reitor, Professor Doutor Mário Lino Barata Raposo, doravante denominada UBI ou Copromotor;

O Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, instituição de ensino superior pública de natureza fundacional, com sede na Rua do Aldão, 4750-810 Barcelos, Portugal, Pessoa Coletiva n.º 503 494 933, neste ato representada pela sua Presidente, Professora Doutora Maria José Fernandes, doravante denominada IPCA ou Copromotor;

O Instituto Politécnico de Leiria, instituição de ensino superior pública, com sede na Rua General Norton de Matos, Ap. 4133, 2411-901 Leiria, Portugal, Pessoa Coletiva n.º 506 971 244, neste ato representada pelo seu Presidente, Professor Doutor Carlos Manuel da Silva Rabadão, doravante denominada IPL ou Copromotor;

O Instituto Politécnico de Viana do Castelo, instituição de ensino superior pública, com sede na Praça General Barbosa, 4900-347, Viana do Castelo, Portugal, Pessoa Coletiva n.º 503 761 877,

neste ato representada pelo seu Presidente, Professor Doutor Carlos Manuel da Silva Rodrigues, doravante denominada IPVC ou Copromotor;

É celebrado o presente acordo que visa a constituição de uma Parceria para a concretização de um programa de promoção de práticas inovadoras que potenciem a qualidade do ensino superior, respondendo aos objetivos da submedida "Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica", do aviso 04/C06-i07/2023, a qual se rege pelas cláusulas seguintes:

Cláusula 1.ª

Objeto

1. O Acordo tem por objeto a criação de um Centro de Excelência para a Inovação Pedagógica, com polos em cada instituição, que promova nas instituições participantes uma comunidade de prática no âmbito da inovação pedagógica e implemente iniciativas conjuntas que visem, designadamente:
    a. apoiar percursos de desenvolvimento profissional dos docentes, visando a melhoria da qualidade do ensino;
    b. apoiar o envolvimento ativo dos estudantes no processo de aprendizagem, nomeadamente através de processos de cocriação;
    c. promover novas articulações dentro das instituições, seja entre diferentes áreas disciplinares, seja entre estruturas docentes e não-docentes, orientadas para a promoção de soluções inovadoras e a transformação do ensino e da aprendizagem;
    d. promover a alocação de tempo de serviço docente à inovação pedagógica por períodos de tempo pré-determinados, valorizando o currículo pedagógico dos docentes e enriquecendo a sua contribuição académica.

Cláusula 2.ª

Responsabilidades

1. Nas relações internas, cada uma das partes é responsável pela boa execução das atividades em que participe e que por estas sejam desenvolvidas no âmbito da Parceria.
2. As relações entre os membros regem-se pelas regras definidas pela estrutura de governo e pelas regras internas de cada instituição, sempre que aplicável.
3. À relação dos membros com terceiros é aplicável o regime da responsabilidade

conjunta.

4. Após a decisão de aprovação da candidatura, e respetiva aceitação pelo promotor e copromotores, o pagamento do incentivo e respetivo processamento dos pedidos de reembolso de despesas é efetuado de acordo com os pressupostos definidos no n.º 17 do Aviso de abertura do concurso para a apresentação de manifestação de interesse ao Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital |04/C06-i07/2023.

Cláusula 3.ª

Governo da Parceria

1. A Parceria é dirigida por uma Comissão Coordenadora, constituída por representantes de todas as entidades parceiras, indicados pelo respetivo reitor ou presidente.
2. São atribuições da Comissão Coordenadora:
    a. Monitorizar a execução dos trabalhos;
    b. Supervisionar a realização do Projeto;
    c. Pronunciar-se sobre qualquer assunto que lhe seja submetido por um dos seus membros.
3. A Comissão Coordenadora tem um Coordenador Geral, indicado pelo Promotor da Parceria, com as seguintes atribuições:
    a. Zelar pelo cumprimento dos objetivos do projeto;
    b. Convocar as reuniões da Comissão Coordenadora e assegurar a concretização das decisões tomadas;
    c. Coordenar tarefas e responsabilidades dos membros da Comissão.

Cláusula 4.ª

Disposições finais

1. As dúvidas suscitadas pela aplicação deste Acordo e as omissões são esclarecidas por comum acordo entre as partes signatárias, dentro do princípio geral da interpretação mais favorável a persecução das finalidades expressas.

O presente Acordo é assinado pelos representantes legais de cada instituição, em português e consta de um único exemplar, assinado pelas Partes através de assinatura digital nos termos legais aplicáveis

Cláusula 5.ª

Vigência do Acordo

1. O presente acordo é válido a partir da data de submissão da candidatura até à data do encerramento formal do projeto.
2. Caso à data de encerramento formal do projeto existam questões pendentes relativas a resultados do projeto e outros entregáveis será reavaliada a necessidade de prorrogar a vigência do acordo.

Braga, 19 de Janeiro de 2024

Universidade do Minho

Rui Vieira de Castro

Reitor

Assinado por: **Rui Manuel Costa Vieira de Castro**
Num. de Identificação: 03587725
Data: 2024.01.21 15:38:54 +0000

Aveiro, 19 de Janeiro de 2024

Universidade de Aveiro

Paulo Jorge Ferreira

Reitor

PAULO JORGE DOS SANTOS GONCALVES FERREIRA
Digitally signed by PAULO JORGE DOS SANTOS GONCALVES FERREIRA
Date: 2024.01.19 16:15:28 Z

Covilhã, 19 de Janeiro de 2024

[Assinatura Qualificada] Mário Lino Barata Raposo
Assinado de forma digital por [Assinatura Qualificada] Mário Lino Barata Raposo
Dados: 2024.01.19 11:35:00 Z

Universidade da Beira Interior

Mário Lino Barata Raposo

Reitor

Leiria, 19 de Janeiro de 2024

Assinado por: **CARLOS MANUEL DA SILVA RABADÃO**

Instituto Politécnico de Leiria

Carlos Manuel da Silva Rabadão

Presidente

Viana do Castelo, 19 de Janeiro de 2024

Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Carlos Manuel da Silva Rodrigues

Presidente

Barcelos, 19 de Janeiro de 2024

Instituto Politécnico do Cávado e do Ave

Maria José Fernandes

Presidente

[Assinatura Qualificada] Maria José da Silva Fernandes
Assinado de forma digital por [Assinatura Qualificada] Maria José da Silva Fernandes
Dados: 2024.01.19 16:47:56 Z

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital
08/C06-i07/2024

INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR
CRIAÇÃO DE CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

ANEXO 13

ORÇAMENTO DA OPERAÇÃO
CHAVE DE DISTRIBUIÇÃO FINANCIAMENTO
PROGRAMAÇÃO FINANCEIRA ANUAL (IES)
CONOGRAMA DA OPERAÇÃO

EPIC
EXCELÊNCIA PEDAGÓGICA
E INOVAÇÃO EM COCRIAÇÃO

Rubrica	Designação das Atividades/ Medidas a realizar na operação por rúbrica de investimento	Calendarização		Custo Total s/IVA	Ano (1)	Ano (2)
		Data início	Data Fim		2024	2025
R.1	**Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações**	2024	30.06.2026	538 229,76 €	- €	538 229,76 €
R.2.	**Máquinas, equipamentos e hardware**	2024	30.06.2026	651 400,00 €	65 133,34 €	586 266,68 €
R.3	**Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento**	2024	30.06.2026	662 857,14 €	266 470,22 €	396 386,94 €
R.4	**Gastos com pessoal docente e pessoal não docente**	2024	30.06.2026	1 701 149,24 €	247 435,50 €	1 453 713,71 €
R.5	**Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas**	2024	30.06.2026	289 221,00 €	97 304,37 €	191 916,63 €
			TOTAL	**3 842 857,14 €**	**676 343,43 €**	**3 166 513,71 €**

IPCA Instituto Politécnico do Cávado e do Ave · Politécnico de Leiria · ipvc Instituto Politécnico de Viana do Castelo · universidade de aveiro theoria poiesis praxis · Universidade Beira Interior · Universidade do Minho

EPIC
EXCELÊNCIA PEDAGÓGICA
E INOVAÇÃO EM COCRIAÇÃO

Rubrica	Designação das Atividades/ Medidas a realizar na operação por rúbrica de investimento	Custo Total s/IVA	Instituição Ensino Superior					
			UMinho	UA	UBI	IPCA	IPL	IPVC
R.1.	**Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações**	**538 229,76 €**	89 704,96 €	89 704,96 €	89 704,96 €	89 704,96 €	89 704,96 €	89 704,96 €
R.2.	**Máquinas, equipamentos e hardware**	**651 400,00 €**	108 566,67 €	108 566,67 €	108 566,67 €	108 566,67 €	108 566,67 €	108 566,67 €
R.3.	**Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento**	**662 857,14 €**	292 023,81 €	274 166,67 €	24 166,67 €	24 166,67 €	24 166,67 €	24 166,67 €
R.4.	**Gastos com pessoal docente e pessoal não docente**	**1 701 149,24 €**	316 858,21 €	276 858,21 €	276 858,21 €	276 858,21 €	276 858,21 €	276 858,21 €
R.5.	**Encargos com a realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas**	**289 221,00 €**	48 203,50 €	48 203,50 €	48 203,50 €	48 203,50 €	48 203,50 €	48 203,50 €
	TOTAL	**3 842 857,14 €**	**855 357,14 €**	**797 500,00 €**	**547 500,00 €**	**547 500,00 €**	**547 500,00 €**	**547 500,00 €**

IPCA Instituto Politécnico do Cávado e do Ave · Politécnico de Leiria · ipvc Instituto Politécnico de Viana do Castelo · universidade de aveiro theoria poiesis praxis · Universidade Beira Interior · Universidade do Minho

EPIC
EXCELÊNCIA PEDAGÓGICA
E INOVAÇÃO EM COCRIAÇÃO

Rubrica	Designação das Atividades/ Medidas a realizar na operação por rúbrica de investimento	FINANCIAMENTO TOTAL	Instituição Ensino Superior											
			UMINHO		UAVEIRO		UBI		IPCA		IPL		IPVC	
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
R.1.	**Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações**	**538 229,76 €**	- €	89 704,96 €	- €	89 704,96 €	- €	89 704,96 €	- €	89 704,96 €	- €	89 704,96 €	- €	89 704,96 €
R.2.	**Máquinas, equipamentos e hardware**	**651 400,02 €**	4 400,00 €	104 166,67 €	- €	108 566,67 €	14 166,67 €	94 400,00 €	4 400,00 €	104 166,67 €	37 766,67 €	70 800,00 €	4 400,00 €	104 166,67 €
R.3.	**Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento**	**662 857,16 €**	206 428,55 €	85 595,26 €	30 000,00 €	244 166,67 €	6 000,00 €	18 166,67 €	8 000,00 €	16 166,67 €	6 041,67 €	18 125,00 €	10 000,00 €	14 166,67 €
R.4.	**Gastos com pessoal docente e pessoal não docente**	**1 701 149,21 €**	69 662,29 €	247 195,91 €	17 500,00 €	259 358,20 €	65 000,00 €	211 858,20 €	17 000,00 €	259 858,21 €	19 077,30 €	257 780,90 €	59 195,91 €	217 662,29 €
R.5.	**Encargos com a realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas**	**289 221,00 €**	24 101,75 €	24 101,75 €	12 500,00 €	35 703,50 €	12 050,00 €	36 153,50 €	12 500,00 €	35 703,50 €	12 050,87 €	36 152,63 €	24 101,75 €	24 101,75 €
	TOTAL	**3 842 857,14 €**	**304 592,59 €**	**550 764,55 €**	**60 000,00 €**	**737 500,00 €**	**97 216,67 €**	**450 283,33 €**	**41 900,00 €**	**505 600,00 €**	**74 936,51 €**	**472 563,49 €**	**97 697,66 €**	**449 802,34 €**

IPCA Instituto Politécnico do Cávado e do Ave · Politécnico de Leiria · ipvc Instituto Politécnico de Viana do Castelo · universidade de aveiro theoria poiesis praxis · Universidade Beira Interior · Universidade do Minho

EPIC
EXCELÊNCIA PEDAGÓGICA
E INOVAÇÃO EM COCRIAÇÃO

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DO FINANCIAMENTO

Rubrica	Designação das Atividades/ Medidas a realizar na operação por rúbrica de investimento	2024												2025												2026					
		JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN
R.1.	**Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações**																														
R.2.	**Recuperação e modernização de equipamentos**																														
R.3.	**Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento**																														
R.4.	**Gastos com pessoal docente e pessoal não docente**																														
R.5.	**Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas**																														

IPCA Instituto Politécnico do Cávado e do Ave · Politécnico de Leiria · ipvc Instituto Politécnico de Viana do Castelo · universidade de aveiro theoria poiesis praxis · Universidade Beira Interior · Universidade do Minho

Assunto: Conformidade da Candidatura da Universidade do Minho submetida ao **Convite 08/C06-i07/2024** na sequência da Manifestação de Interesse 04/C06-i07/2023

Data: 12 de junho de 2024

Exmo. Senhor
Diretor-Geral do Ensino Superior
Professor Doutor Joaquim Mourato

Tendo o Painel de Avaliação analisado a candidatura submetida pela Universidade do Minho, projeto designado por "**EPIC (Excelência Pedagógica e Inovação em Cocriação)**", no âmbito do **Convite 08/C06-i07/2024,** para submissão de propostas com vista à celebração de contratos-programa com a DGES, na sequência e nos termos da avaliação da Manifestação de Interesse referente ao Investimento RE-C06-I07 | Impulso Mais Digital, **submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica**, o Painel de Avaliação declara que, nos termos do ponto 8 do referido Convite, a candidatura é considerada "**Conforme**" os termos aprovados na Fase 1 e as condições constantes na ata número 3 (três) de 8 de abril de 2024 do Painel de Avaliação.

Com os melhores cumprimentos.

O Coordenador do Painel de Avaliação

Assinado por: **Fernando Manuel Gomes Remião**
Num. de Identificação: 08147189
Data: 2024.06.12 12:00:32 +0100

CHAVE MÓVEL

(Prof. Doutor Fernando Remião)