Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO

Entre:

A **Direção Geral do Ensino Superior (DGES)**, com sede na Av. Duque d´Ávila, 137, 1069-016, Lisboa, representada neste ato por Joaquim António Belchior Mourato, portador do cartão de cidadão nº 07417673, válido até 03/08/2031, na qualidade de Diretor-Geral do Ensino Superior, adiante designada por Beneficiário Intermediário ou Primeiro Outorgante;

e

O **Promotor/Líder** do projeto **Universidade de Coimbra,** com sede no Paço das Escolas, 3004-531 Coimbra, NIF 501617582, representado neste ato por Amílcar Celta Falcão Ramos Ferreira, portador do cartão de cidadão nº 06559182 8ZX0, válido até 03/08/2031, na qualidade de Reitor;

O **copromotor Escola Superior de Enfermagem de Coimbra**, com sede na Avenida Bissaya Barreto s/n, 3004-011 Coimbra - Portugal, NIF 600081583, representado neste ato por António Fernando Salgueiro Amaral, portador do cartão de cidadão nº 04250501, válido até 17/03/2028, na qualidade de Presidente;

O **copromotor Instituto Politécnico de Castelo Branco**, com sede na Av. Pedro Álvares Cabral, Nº 12, 6000-084 Castelo Branco, NIF 504152980, representado neste ato por António Augusto Cabral Marques Fernandes, portador do cartão de cidadão nº 09761812, válido até 30/10/2028, na qualidade de Presidente;

O **copromotor Instituto Politécnico de Coimbra**, com sede na Rua da Misericórdia, Lagar dos Cortiços, S. Martinho do Bispo, 3045-093 Coimbra, NIF 600027350, representado neste ato por Jorge Manuel dos Santos Conde, portador do cartão de cidadão nº 08006342, válido até 24/02/2028, na qualidade de Presidente;

O **copromotor Instituto Politécnico da Guarda**, com sede na Av. Dr. Francisco Sá Carneiro, 50, 6300-559 Guarda, NIF 600023265, representado neste ato por Joaquim Manuel Fernandes Brigas, portador do cartão de cidadão nº 04414042, válido até 09/08/2024, na qualidade Presidente;

O **copromotor Instituto Politécnico de Santarém**, com sede no Complexo Andaluz, Moinho do Fau, Apt. 279, 2001-075 Santarém, NIF 501403906, representado neste ato por João Miguel Raimundo Peres Moutão, portador do cartão de cidadão nº 10991850 9 ZX8, válido até 03/08/2031, na qualidade de Presidente;

O **copromotor Instituto Politécnico de Tomar**, com sede na Quinta do Contador – Estrada da Serra, 2300-313 Tomar NIF 503767549, representado neste ato por João Paulo Pereira de Freitas Coroado, portador do cartão de cidadão nº 06571871 2 ZX4, válido até 14/07/2030, na qualidade de Presidente;

O **copromotor Instituto Politécnico de Viseu**, com sede na Av. Coronel José Maria Vale de Almeida, Campus Politécnico, 3504-510 Viseu, NIF 680033548, representado neste ato por José dos Santos Costa, portador do cartão de cidadão nº 03968707, válido até 04-05-2031, na qualidade de Presidente;

O **copromotor Instituto Universitário Militar**, com sede na Rua de Pedrouços 122, 1449-027 Lisboa, NIF 600010180, representado neste ato por Hermínio Teodoro Maio, portador do cartão de cidadão nº 07881129, válido até 12/10/2030, na qualidade de Comandante do Instituto Universitário Militar;

O **copromotor ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa**, com sede na Av. das Forças Armadas, 1649-026 Lisboa, NIF 501510184, representado neste ato por Maria de Lurdes Rodrigues, portadora do cartão de cidadão nº 05506374, válido até 03/01/2031, na qualidade de Reitora e

O **copromotor Universidade Aberta**, com sede na Rua da Escola Politécnica 147, 1269-001 Lisboa, NIF 502110660, representado neste ato por Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira, portadora do cartão de cidadão nº 06285848 3 ZX9, válido até 25/06/2029, na qualidade de Reitora,

adiante designados por Beneficiários Finais ou Segundos Outorgantes;

Considerando o apoio financeiro para a realização do projeto **Centro de Excelência de Inovação Pedagógica CEIP - INOV3P (Pedagogia, Projeto e Promoção)**, decorrente do Aviso de Abertura de Concurso para Apresentação de Manifestação de Interesse 04/C06-i07/2023 e do Convite à submissão de propostas para a celebração de contratos-programa com a DGES **08/C06-i07/2024**, ambos referentes ao Impulsos Mais Digital - **submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de**

excelência de inovação pedagógica, é celebrado o presente contrato-programa de financiamento para a realização do referido projeto, o qual se rege pela legislação nacional e comunitária aplicável, assim como pelas seguintes cláusulas:

CLÁUSULA 1ª

(Objeto do contrato)

1. O presente contrato tem por objeto a concessão de apoio financeiro para a realização do projeto liderado pela **Universidade de Coimbra,** designado por **Centro de Excelência de Inovação Pedagógica CEIP - INOV3P (Pedagogia, Projeto e Promoção)**, em que os Segundos Outorgantes são os Beneficiários Finais, o primeiro deles promotor e líder da candidatura aprovada e globalmente responsável pela execução do projeto ora contratualizado e os restantes, os respetivos copromotores (se aplicável).

2. Fazem parte integrante do presente contrato o Convite 08/C06-i07/2024 e a proposta (formulário de resposta ao Convite e respetivos anexos) declarada Conforme.

CLÁUSULA 2.ª

(Objetivos do projeto de investimento)

1. Os objetivos do projeto de investimento a que se refere a cláusula primeira estão descritos no Convite e na proposta (formulário de resposta ao Convite e respetivos anexos) declarada Conforme, visando contribuir para o Impulso Mais Digital e para a concretização dos indicadores e metas da submedida **Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica.**

2. A concretização e a operacionalização do projeto são da responsabilidade dos Segundos Outorgantes, na qualidade de Beneficiários Finais, em tudo o que essa qualidade e função obriga nos termos da regulamentação comunitário e nacional aplicável

CLÁUSULA 3.ª

(Custo do investimento e seu financiamento)

1. Pela execução do contrato, os Segundos Outorgantes receberão os seguintes montantes:

Promotor/líder **Universidade de Coimbra:** 997.722,89€ (novecentos e noventa e sete mil, setecentos e vinte e dois euros e oitenta e nove cêntimos);

Copromotor **Escola Superior de Enfermagem de Coimbra:** 96.849,36€ (noventa e seis mil, oitocentos e quarenta e nove euros e trinta e seis cêntimos);

Copromotor **Instituto Politécnico de Castelo Branco:** 137.526,12 € (cento e trinta e sete mil, quinhentos e vinte e seis euros e doze cêntimos);

Copromotor **Instituto Politécnico de Coimbra:** 303.307,76€ (trezentos e três mil, trezentos e sete euros e setenta e seis cêntimos);

Copromotor **Instituto Politécnico da Guarda:** 134.493,05€ (cento e trinta e quatro mil, quatrocentos e noventa e três euros e cinco cêntimos);

Copromotor **Instituto Politécnico de Santarém:** 110.148,61 (cento e dez mil, cento e quarenta e oito euros e sessenta e um cêntimos);

Copromotor **Instituto Politécnico de Tomar:** 123.304,18 (cento e vinte e três mil, trezentos e quatro euros e dezoito cêntimos);

Copromotor **Instituto Politécnico de Viseu:** 154.347,73€ (cento e cinquenta e quatro mil, trezentos e quarenta e sete euros e setenta e três cêntimos);

Copromotor **Instituto Universitário Militar:** 117.252,39€ (cento e dezassete mil, duzentos e cinquenta e dois euros e trinta e nove cêntimos);

Copromotor **ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa:** 518.815,90€ (quinhentos e dezoito mil, oitocentos e quinze euros e noventa cêntimos) e

Copromotor **Universidade Aberta:** 399.089,15€ (trezentos e noventa e nove mil, oitenta e nove euros e quinze cêntimos).

2. Os pagamentos serão efetuados aos Segundos Outorgantes, nos termos previstos no Convite e em função de:

a) Concretização dos indicadores e metas anuais constante da proposta declarada Conforme;

b) Validação, pela DGES, das condições legais e processuais da despesa realizada;

c) Disponibilidade financeira da DGES e cumprimento de todos os requisitos e procedimentos legais necessários à transferência de verbas para os Segundos Outorgantes.

CLÁUSULA 4.ª

(Prazo e cronograma de execução)

O projeto de investimento tem como data-limite de conclusão o dia 30 de junho de 2026, obrigando-se os Segundos Outorgantes ao seu integral cumprimento nos termos da proposta declarada Conforme, anexa ao presente contrato e que dele faz parte integrante.

Todas as despesas elegíveis devem estar devidamente contratualizadas até 31.12.2025 e totalmente executadas até 30.06.2026.

CLÁUSULA 5.ª

(Indicadores e resultados)

Constitui obrigação dos Segundos Outorgantes tomar as medidas que se revelem necessárias para assegurar o cumprimento dos resultados a alcançar no âmbito do projeto, nos termos da Proposta declarada Conforme, anexa ao presente contrato e que dele faz parte integrante.

CLÁUSULA 6.ª

(Pagamentos aos segundos outorgantes)

1. O processamento de pagamentos é feito a título de reembolso de despesas incorridas com a realização dos investimentos, na sequência da confirmação da realização da despesa entre os promotores e copromotores, quando existam, pela DGES e da informação relativa ao cumprimento dos indicadores e metas e execução financeira das operações;

2. Os pedidos de pagamento são submetidos pelo promotor e copromotores, quando existam, à DGES através do sistema de informação do PRR, apresentando os dados comprovativos de realização de despesa efetuada relacionada com a execução do programa contratualizado (dados das faturas ou documentos equivalentes) relativas à realização do investimento, instruídos dos respetivos procedimentos, que deram origem a essas despesas.

2. Nos projetos com copromotores, cabe ao promotor/líder garantir que as verbas que lhes são transferidas são executadas de acordo com o projeto aprovado.

3. No caso de haver Instituições de Ensino Superior com Unidades Orgânicas dotadas de autonomia financeira, as despesas poderão ser realizadas pelas mesmas, desde que previsto na candidatura declarada Conforme.

4. Os apoios a conceder revestem a forma de incentivo não reembolsável, a 100%, nas seguintes condições:

a) Após assinatura do presente contrato-programa, pagamento de um adiantamento ao promotor/líder e aos copromotores, no valor de 30% do montante de financiamento aprovado, desde que cumpridos todos os requisitos legais e processuais necessários ao mesmo;
b) No decorrer do projeto, os pedidos de reembolso são efetuados, em princípio, duas vezes por ano, entre 2024 e 2025, até 1 de junho e 1 de novembro e, em 2026, unicamente até 30 de junho;
c) No prazo de 40 dias úteis, a contar da data da receção do pedido de reembolso, a DGES analisa o pedido, delibera e emite a correspondente ordem de pagamento ou comunica os motivos da recusa, salvo quando solicite esclarecimentos adicionais relativos ao pedido de reembolso em análise, caso em que se suspende aquele prazo;
d) Os pagamentos serão processados na medida das disponibilidades da DGES, sendo efetuados até ao limite de 95% do montante de financiamento aprovado, ficando o pagamento do respetivo saldo (5%) condicionado à apresentação, pelos Segundos Outorgantes, do pedido de pagamento de saldo final e relatório final, confirmando a execução da operação nos termos aprovados;
e) Os pedidos de pagamento serão objeto de verificação administrativa ou no local;
f) Os copromotores beneficiam igualmente de financiamento em função da sua contribuição para a execução do projeto, de acordo com a chave de distribuição identificada na candidatura, a qual pode ser alterada uma vez pelo consórcio, aquando da avaliação intermédia, em função dos níveis de execução física e financeira verificados até esse momento;
g) O adiantamento, bem como todos os restantes pagamentos serão efetuados exclusivamente por transferência bancária, para os seguintes IBAN dos Segundos Outorgantes:

   Promotor/líder **Universidade de Coimbra:** PT50 0018 6484 7300 0000 4350 6

Copromotor **Escola Superior de Enfermagem de Coimbra**: PT50 0781 0112 0000 0007 6928 1

Copromotor **Instituto Politécnico de Castelo Branco**: PT50 0781 0112 0000 0002 9912 2

Copromotor **Instituto Politécnico de Coimbra**: PT50 0781 0112 0000 0001 0774 1

Copromotor **Instituto Politécnico da Guarda**: PT50 0781 0112 0000 0006 7247 5

Copromotor **Instituto Politécnico de Santarém**: PT50 0781 0112 0112 0013 9762 2

Copromotor **Instituto Politécnico de Tomar**: PT50078101120000000127820

Copromotor **Instituto Politécnico de Viseu**: PT50 0781 0112 0000 0002 9330 2

Copromotor **Instituto Universitário Militar**: PT50 0781 0112 0000 0008 0468 6

Copromotor **ISCTE Instituto Universitário de Lisboa**: PT50 0781 0112 0000 0004 5674 7

Copromotor **Universidade Aberta**: PT50 0781 0112 0000 0006 2028 9

h) O adiantamento recebido será regularizado através da dedução, em cada pedido de pagamento a título de reembolso (PTR), de um valor calculado pela percentagem resultante do rácio entre o valor apurado dos PTR e o total do financiamento contratado.

CLÁUSULA 7.ª

(Obrigações dos segundos outorgantes)

Os Segundos Outorgantes (promotor/líder e copromotores), obrigam-se perante o Primeiro Outorgante a:

a) Executar as operações nos termos e condições aprovadas, previstos no presente Convite e contratualizadas com o beneficiário intermédio (DGES);
b) Permitir o acesso aos locais de realização das operações e àqueles onde se encontrem os elementos e documentos necessários ao acompanhamento e controlo do projeto aprovado;
c) Conservar a totalidade dos dados relativos à realização do Investimento, em suporte digital, durante o prazo fixado na legislação nacional e comunitária aplicáveis;

d) Cumprir as obrigações de informação e comunicação e proceder à publicitação do financiamento ao abrigo do PRR, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável e com a Orientação Técnica 5/2021, da EMRP;
e) Manter as condições legais necessárias ao exercício da atividade;
f) Repor os montantes indevidamente recebidos e cumprir as sanções administrativas aplicadas;
g) Manter a sua situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social bem como assegurar o registo dos fornecedores no Registo Central do Beneficiário Efetivo (RCBE);
h) Adotar comportamentos que respeitem os princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir situações suscetíveis de configurar conflito de interesses, designadamente nas relações estabelecidas entre os beneficiários e os seus fornecedores ou prestadores de serviços;
i) Adotar um sistema de controlo interno que previna, detete e corrija irregularidades, que internalize procedimentos de prevenção de conflitos de interesses, de fraude, de corrupção e de duplo financiamento, assegurando o princípio da boa gestão e salvaguardando os interesses financeiros da União Europeia;
j) Disponibilizar, nos prazos estabelecidos, os elementos que lhe forem solicitados pelas entidades com competências para o acompanhamento, avaliação de resultados, controlo e auditoria;
k) Comunicar as alterações ou ocorrências relevantes que ponham em causa os pressupostos relativos à aprovação do projeto;
l) Não afetar a outras finalidades, locar, alienar ou por qualquer outro modo onerar, os bens e serviços adquiridos no âmbito dos projetos apoiados, sem prévia autorização do beneficiário intermediário (DGES);
m) O investimento produtivo ou as infraestruturas financiadas devem ser mantidos e afetos à respetiva atividade e, quando aplicável, na localização geográfica definida na operação, pelo menos durante cinco anos, a contar da data do pagamento final ao beneficiário final;
n) Nos prazos previstos na alínea anterior e quando aplicável, os beneficiários não devem proceder a nenhuma das seguintes situações, sem prévia autorização do beneficiário intermediário (DGES):
    i. Cessação ou relocalização de sua atividade;

ii. Mudança de propriedade de um item de infraestrutura que confira a uma entidade pública ou privada uma vantagem indevida;

iii. Alteração substancial da operação que afete a sua natureza, os seus objetivos ou as condições de realização, de forma a comprometer os objetivos originais e metas contratualizadas.

o) Quando aplicável, cumprir os normativos em matéria de contratação pública relativamente à execução do projeto;

p) Dar especial atenção às Orientações Técnicas 8/2023, 11/2023 e 12/2023 da EMRP no que se refere aos princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir e mitigar situações suscetíveis de configurar conflitos de interesses, fraude, corrupção e duplo financiamento;

q) Com a assinatura do presente contrato, os titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, ficam subsidiariamente responsáveis pelo cumprimento das obrigações referidas na presente Cláusula.

CLÁUSULA 8.ª

(Acompanhamento e controlo)

O acompanhamento e a verificação dos projetos são efetuados nos seguintes termos:

a) O promotor/líder deve enviar, até ao 2.º trimestre de 2025, o relatório de progresso físico e financeiro do projeto, englobando a execução global e a anual, mediante template a disponibilizar pela DGES;

b) Verificações administrativas relativamente à documentação do projeto, aos relatórios de progresso físicos e financeiros e a cada pedido de pagamento apresentado;

c) Verificação dos projetos no local, visando garantir a confirmação real do investimento.

d) As verificações referidas podem ser efetuadas em qualquer fase de execução dos projetos, bem como após a respetiva conclusão da operação.

e) A avaliação intermédia do 2.º trimestre de 2025 será efetuada pela DGES através da verificação do cumprimento dos indicadores de execução contratualizados (KPI); caso haja incumprimentos dos KPI, serão averiguadas pela DGES as razões desse incumprimento junto do Promotor da candidatura podendo, em caso de não justificação adequada ou de colocação em risco da execução global do contrato, condicionar ou impedir os pagamentos seguintes.

CLÁUSULA 9.ª

(Recuperação do apoio financeiro)

1. Os montantes indevidamente recebidos pelos beneficiários finais, nomeadamente por incumprimento das obrigações legais ou contratuais, pela ocorrência de qualquer irregularidade, bem como pela inexistência ou perda de qualquer requisito de concessão do apoio, constituem-se como dívida, sendo recuperados pela DGES de forma proporcional ao período relativamente ao qual as obrigações não foram cumpridas.

2. A responsabilidade subsidiária pela reposição dos montantes por parte dos beneficiários finais cabe aos titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, em exercício de funções à data da prática dos factos que a determinem.

CLÁUSULA 10.ª

(Proteção de dados)

Ao abrigo do disposto no Regulamento Geral de Proteção de Dados (UE) 2016/679 do Parlamento Europeu e do Conselho, de 27 de abril de 2016 (RGPD), é assegurada a licitude do tratamento de dados pessoais contantes das candidaturas submetidas e aprovadas no âmbito do presente contrato, nomeadamente nos termos previstos nos artigos 6.º,7.º, 8.º e 9.º do RGPD, não só por força da manifestação de vontade, livre, específica, informada e explícita das entidades beneficiárias titulares dos dados, bem como para efeito do cumprimento de obrigações legais decorrentes do ato de apresentação de candidatura.

É, ainda, assegurado pela DGES o cumprimento de todos os princípios e obrigações relativamente aos direitos dos titulares dos dados pessoais previstos à luz dos artigos 13.º a 23.º do RGPD, para a finalidade exclusiva de análise técnica da candidatura e a respetiva transferência desses dados que compõem a candidatura.

CLÁUSULA 11.ª

(Vigência)

O presente contrato produz efeitos a partir da data da sua assinatura e mantém-se em vigor até ao integral cumprimento de todas as obrigações dele emergentes.

CLÁUSULA 12.ª

(Disposições finais)

1. Em tudo o que não esteja expressamente regulado no presente contrato, são aplicadas as disposições legais europeias e nacionais vigentes bem como todas as OT aplicáveis emitidas pela EMRP ou pela DGES.

2. O presente contrato será assinado de modo eletrónico.

O Primeiro Outorgante (Beneficiário Intermédio)

Joaquim Mourato

Assinado de forma digital por Joaquim Mourato
Dados: 2024.06.28 16:00:31 +01'00'

Os Segundos Outorgantes (Beneficiários Finais)

Assinado por: **ANA MARIA DA CONCEIÇÃO FERREIRA**
Num. de Identificação: 10356400
Data: 2024.06.27 16:53:27 +0100

CHAVE MÓVEL

Assinado por: **ANTÓNIO FERNANDO SALGUEIRO AMARAL**
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Presidente - Escola Superior de Enfermagem de Coimbra**

CARTÃO DE CIDADÃO

Maria de Lurdes Rodrigues

Digitally signed by Maria de Lurdes Rodrigues
DN: c=PT, title=Reitora, ou=Iscte - Instituto Universitário de Lisboa, o=Iscte - Instituto Universitário de Lisboa, sn=Rodrigues, givenName=Maria de Lurdes, cn=Maria de Lurdes Rodrigues
Date: 2024.06.27 14:32:53 +01'00'

Assinado por: **Hermínio Teodoro Maio**
Num. de Identificação: 07881129
Data: 2024.06.27 17:47:06+01'00'

Assinado por: **Amílcar Celta Falcão Ramos Ferreira**
Num. de Identificação: 06559182
Data: 2024.06.27 18:06:12+01'00'
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Reitor - Universidade de Coimbra**

CHAVE MÓVEL

Assinado por: **NUNO FILIPE ALVES GAIOLA CASTELA**
Num. de Identificação: 09503849
Data: 2024.06.27 15:10:58 +0100
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Vice-Presidente - Instituto Politécnico de Castelo Branco**

[Autenticação] Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira

Assinado de forma digital por [Autenticação] Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira
DN: c=PT, o=UNIVERSIDADE ABERTA, ou=Certificado para pessoa singular - Autenticação, serialNumber=IDCPT-06285848, cn=[Autenticação] Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira
Dados: 2024.06.27 15:49:02 +01'00'

Assinado por: **JOÃO MIGUEL RAIMUNDO PERES MOUTÃO**
Num. de Identificação: 10991850
Data: 2024.06.28 08:55:45+01'00'
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Presidente - Instituto Politécnico de Santarém**

João Freitas Coroado

2024.06.28 15:11:34 +01'00'

JOAQUIM MANUEL FERNANDES BRIGAS

Assinado de forma digital por JOAQUIM MANUEL FERNANDES BRIGAS
DN: c=PT, ou=Certificate Profile - Qualified Certificate - Representative, ou=Obs1 - COM PODERES PARA, SOZINHO, OBRIGAR E VINCULAR A ENTIDADE, ou=Limitation1 - NO AMBITO DO OBJETO SOCIAL, 2.5.4.97=VATPT-600023265, o=INSTITUTO POLITECNICO DA GUARDA, ou=Entitlement - ASSINAR DOCUMENTOS E CONTRATOS, email=presidente.ipg@ipg.pt, serialNumber=PNOPT-04414042, sn=FERNANDES BRIGAS, givenName=JOAQUIM MANUEL, cn=JOAQUIM MANUEL FERNANDES BRIGAS
Dados: 2024.06.28 12:36:58 +01'00'

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e i
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

1	Entidade
2	Operação e indicadores
3	Enquadramento e caracterização
4	Declarações
5	Critérios de Seleção
6	Investimentos
7	Anexos

Validação e Submissão

O Beneficiário confirma que reúne capacidade institucional, técnica e administrativa para executar a operação dos termos do aviso e do presente formulário de candidatura

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e i
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

ANTERIOR | SEGUINTE | SAIR

Identificação do Beneficiário Final

Tipologia PRR	Instituições de Ensino Superior		
NIF	501617582	Nome	UNIVERSIDADE DE COIMBRA
Morada	PAÇO DAS ESCOLAS		
Freguesia	União das freguesias de Coimbra (S	Código Postal	3000-000
Concelho	Coimbra	Distrito	Coimbra
Telefone	239859900	Email	dapi@uc.pt
Tipo de entidade	Estabelecimento de Ensino Superio		
Natureza Jurídica	Pessoa Colectiva de Direito Público		

Caracterização da entidade

2307/3000

A Universidade de Coimbra (UC), líder da candidatura, é uma instituição de direito público criada em 1290, que integra doze unidades orgânicas de ensino e investigação (oito faculdades - Letras, Direito, Medicina, Ciências e Tecnologia, Farmácia, Economia, Psicologia e Ciências da Educação, Ciências do Desporto e Educação Física, e quatro unidades orgânicas de investigação: Tribunal Universitário Judicial Europeu, Instituto de Ciências Nucleares Aplicadas à Saúde, Instituto de Investigação Interdisciplinar e Colégio das Artes), bem como um conjunto de nove unidades de extensão cultural e de apoio à formação (Biblioteca Geral, Centro de Documentação 25 de Abril, Arquivo, Imprensa, Museu da Ciência, Teatro Académico Gil Vicente, Estádio Universitário, Biblioteca das Ciências da Saúde, Jardim Botânico). Estas estruturas distribuem-se em três polos, por mais de 120 edifícios, aos quais se acrescenta um segundo campus na Figueira da Foz desde 2022. A UC tem atualmente (2023), 25 396 estudantes matriculados e inscritos (incluindo estudantes de mobilidade e excluindo estudantes de cursos não conferentes de grau), dos quais 12 604 a frequentarem primeiros ciclos de estudos, e assegura o funcionamento de 46 licenciaturas, 149 mestrados, 4 mestrados integrados, 77 doutoramentos e 279 cursos não conferentes de grau ativos. Em 2023, a UC acolhe cerca de 5 390 alunos estrangeiros, oriundos de 105 países. A UC tem desenvolvido diversos projetos de investigação, com financiamento competitivo, e de intervenção estratégica associados à IP. Possui também, nos seus diversos polos, salas tecnológicas (com apoio PRR), estúdios e plataformas digitais próprias e tem desenvolvido diversas formações sobre competências digitais e metodologias ativas de ensino (UCDocênciaLabs). Integra Laboratórios de design thinking e de IP, uma Academia de Formação de Professores e um Núcleo de Ensino a Distância.
O consórcio é constituído por mais 10 IES (públicas) copromotoras, da região Centro e de Lisboa – Iscte-IUL; Universidade Aberta, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Institutos Politécnicos de Castelo Branco, Coimbra, Guarda, Santarém, Tomar e Viseu, e Instituto Universitário Militar- integrando mais de 80 mil estudantes (dos quais mais de 58 mil da região Centro) e mais de 5 mil docentes.

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e i
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

ANTERIOR | SEGUINTE | SAIR

Resumo do projeto

Designação	Centro de Excelência de Inovação Pedagógica CEIP - INOV3P (Pedagogia, Projeto e Promoção)	
Datas previstas início/fim	2024-01-01	2025-12-31
Investimento	3.092.857,14	

Sumário*

0/3000

Em consonância com o Aviso de Abertura 04/CO6-I07/2023 pretende-se, com esta submedida, "promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes)" e "consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através duma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade" (p. 4). A criação do CEIP INOV3P pretende concretizar estes propósitos, constituindo-se como um dos 5 CEIP nacionais, de acordo com a meta preconizada no concurso em epígrafe. Para tal agrega, de forma coerente e sinérgica, propostas formativas, de investigação e de valorização de práticas pedagógicas inovadoras, a concretizar por um consórcio amplo e diferenciado (Centro e Lisboa), representando mais de 80 mil estudantes e um universo de mais de 5 mil docentes. (5581 sem IPV e IPG, atualizar depois se chegar aos 6 mil)

O INOV3P estrutura-se em três Núcleos referenciais: o primeiro tem como objetivo, não só sistematizar práticas de inovação pedagógica (IP) nacionais e internacionais, mas também avaliar os impactos de iniciativas e processos de IP implementados no âmago do próprio consórcio e disseminar resultados e recursos; o segundo, associado à capacitação de docentes (sobretudo de áreas não-tecnológicas), valoriza, de forma particular, a transformação dos métodos de ensino-aprendizagem, de acompanhamento e de avaliação, bem como o ensino em ambientes não presenciais, a integração de ferramentas tecnológicas e de inteligência artificial nas práticas pedagógicas e a liderança para a IP, e o terceiro associado à valorização dos docentes e ao reconhecimento de percursos em prol da transformação pedagógica no ensino superior.

Em termos transversais, o Centro INOV3P comporta ainda, como estrutura de suporte e de reflexão contínua, um Laboratório de Inovação Pedagógica (LIP), integrando parceiros internacionais, estudantes e representantes de escolas inovadoras de ensino secundário, que visa produzir referenciais de "boas práticas" e recomendações de política pública de educação superior, alimentando a própria capacitação e adaptação das IES consorciadas e estabelecendo uma comunidade de prática que permita discutir e escalar os conhecimentos produzidos. O Laboratório terá um polo em cada IES do consórcio, complementando e aprofundando, em muitos casos, práticas já existentes, e tendo em vista a disseminação de proximidade, bem como o estímulo e o apoio aos docentes para a implementação de práticas inovadoras nos respetivos cursos e unidades curriculares.
O Centro contribui para a concretização da meta 2 do Aviso ao integrar o Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior.

**Preencha o campo Sumário com a descrição curta e concreta do projeto específico*

Indicadores

Código PRR	Descrição	Unidade	Valor
6.24	Criação de cinco centros de excelência para a inovação pedagógica, com destaque para as áreas não tecnológicas (ciências sociais, ciências humanas e artes). Criação do Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior.	Número	1,00

Localização

ID	Morada	Código Postal	Concelho	Freguesia
1	Paço das Escolas	3004-531	Coimbra - NUTS II: Centro	União das freguesias de Coimbra (Sé Nova, Santa Cruz, Almedina e São Bartolomeu)

Responsável da operação

Nome	Cristina Maria Pinto Albuquerque		
Telefone	+35123985981(	Telemóvel	+35193652399
E-mail	vr.cristina.albuquerque@uc.pt		
Cargo	Vice-Reitora		

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e i
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

ANTERIOR SEGUINTE SAIR

Enquadramento do projeto no aviso

1745/3000

A presente Manifestação de Interesse, liderada pela Universidade de Coimbra (UC), e apresentada em consórcio (Acordo integrado na Memória Descritiva) com 10 IES (ESEnfC; IPCB; IPC; IPG; IPSantarém; IPT; IPV; IUM; ISCTE – IUL; UAb), integra-se no Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital - Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior/ Centros de Excelência de Inovação Pedagógica (CEIP). Em consonância com o Aviso de Abertura 04/CO6-I07/2023 pretende-se, com esta submedida, "promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes)" e "consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através duma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade" (p. 4). A criação do CEIP INOV3P pretende concretizar estes propósitos. O consorcio constituído permite efetivar a criação de um dos cinco centros previstos no Aviso de Abertura. Integrando IES de territórios diferenciados - 8 do Centro do país (Castelo Branco, Coimbra, Guarda, Santarém, Tomar, Viseu), correspondendo a mais de 58 mil estudantes - e 3 de Lisboa (cerca de 22 mil estudantes), representa um total de mais de 80 mil estudantes (dados da DGEEC, 2022-2023). Possui, assim, a amplitude e o potencial de agregação e escala necessários ao cumprimento da meta preconizada no Aviso de Abertura. A diferenciação do consorcio, em termos de regiões, subsistemas de ensino, perfis de estudantes e níveis de especialização das IES é um elemento fundamental para assegurar a definição de modelos de IP, que possam ser escaláveis e que respondam a desafios distintos do ensino superior.

Descrição das ações e investimentos do projeto

2736/3000

O INOV3P pretende constituir-se como um espaço referencial de edificação de um ensino superior de qualidade (ODS4), contribuindo para a necessária transformação pedagógica, concebida de forma integrada e para além dos limiares estritos da candidatura. A capacitação das IES e dos docentes, em articulação estratégica com os estudantes, sujeitos e destinatários últimos da inovação preconizada, só pode efetivar-se por via de processos de cocriação e partilha, que o Centro permitirá concretizar. Assim sendo, o INOV3P estrutura-se em torno de três Núcleos articulados - 1) conhecimento e disseminação; 2) capacitação; 3) valorização e promoção – e de um Laboratório de Inovação Pedagógica (LIP). O conhecimento e reflexão em torno do que já foi produzido e testado em termos de IP, bem como a avaliação e monitorização de práticas e processos implementados nas IES consorciadas constitui-se como a base empírica para a definição de referenciais de IP, que possam ser disseminados e discutidos nacionalmente, influenciando a própria política pública de ensino superior. Do mesmo modo, a capacitação de docentes constitui-se como o pilar central para a implementação e disseminação de práticas pedagógicas inovadoras. No âmbito do CEIP INOV3P as diversas formações previstas integram-se em três eixos de capacitação essenciais: ensino não presencial e em ambientes digitais (eixo 1); transformação dos métodos de ensino-aprendizagem e avaliação (eixo 2) e liderança para a mudança pedagógica (eixo 3). O LIP constitui-se como uma estrutura transversal e operacional do INOV3P, em articulação estreita e retroativa com os Núcleos.
O CEIP INOV3P integra um orçamento global 3 000 000,00€, dos quais 967 768,16€ destinados à UC, como líder de consórcio, 890 346,7€ distribuídos pelas 2 IES (Iscte-IUL e UAb) com responsabilidades de cocoordenação de Núcleos e o restante montante distribuído pelas outras 8 IES consorciadas. Estão previstos em termos de gastos com pessoal docente e não docente 1.403.319,28€; com a recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações um investimento total de 579 491,06€; com a recuperação e modernização de equipamentos, o investimento global de 483 416,46€; em termos de despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas, o investimento global de 174 500,21€; com outras despesas e serviços diversos prevê-se um investimento global de 359 272,99. Ao valor global de 3 milhões de euros, na rubrica "outras despesas", acresce um montante de 92 857,14€, a distribuir pelos diferentes parceiros, destinado a despesas de funcionamento do Conselho Nacional de Inovação Pedagógica do Ensino Superior no qual o INOV3P se encontra representado.

Contributo e/ou cumprimento princípios para a promoção da igualdade de género, de oportunidades e não discriminação

1212/5000

Em termos de igualdade de oportunidades o CEIP INOV3P gera a possibilidade de maior democratização do conhecimento e de partilha de saberes entre diferentes regiões (mais desenvolvidas ou de baixa densidade) e entre docentes. Em termos de promoção da igualdade de género e de oportunidades e da adaptação à era digital, nomeadamente no que concerne à proteção dos dados pessoais, o CEIP INOV3P está alinhado com os valores da UE. Os referenciais, as ações de capacitação, a comunidade de prática, a framework, etc., serão concebidas tendo em atenção a efetivação dos princípios de conciliação entre trabalho e família (que potencialmente afetam mais as mulheres), assegurando os cursos em horários devidamente ajustados aos destinatários (contributo importante de parceiros como o .PT) Serão também perspetivados os critérios de avaliação de princípios de IP (Barómetro) e de valorização na carreira docente a princípios de equidade de género e de responsabilidades familiares. Para o efeito será definida uma grelha de relativização de critérios avaliativos, em termos de docência e investigação, e serão cumpridos os pressupostos das Cartas de Equidade e Diversidade existentes na maioria das IES consorciadas.

Contributo para a Transição Climática e/ou Digital

955/5000

O projeto contribui para o pilar de transição digital PRR ao preconizar a capacitação em áreas fundamentais para a literacia digital de docentes do ES menos familiarizados com a formação tecnológica. Destaca-se também o investimento em estruturas e equipamentos de ensino a distância e em salas tecnológicas capazes de potenciar, nas IES consorciadas, o potencial formativo. Deste modo, o investimento nestes domínios no quadro do projeto contribui para o esforço PRR (22% da dotação total do Plano) de uma sociedade e academia mais digitalizadas, promovendo, em particular, competências digitais na educação e promoção de literacia digital. Em termos de transição ecológica, o projeto contribui para a utilização racional de recursos locais, agregando IES de diferentes regiões do país, e para a racionalização da rede de ofertas de capacitação docente, minimizando deslocações pelo uso de ferramentas, próprias ou partilhadas, de ensino não presencial.

Justificar o respeito pelo princípio do DNSH, não apoiar ou realizar atividades económicas que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental (art.º 17.º Regulamento UE 2020/852)

1208/5000

O projeto INOV3P compromete-se, nas suas diversas atividades, com o cumprimento do princípio "não prejudicar significativamente" (DNSH), nomeadamente no que concerne às obras de construção e remodelação e em termos de eficiência energética e de resíduos, bem como a utilização sustentável e responsável de recursos, proteção de ecossistemas e contributo para a mitigação das alterações climáticas.
A Sustentabilidade e a Responsabilidade Social representam atitudes, comportamentos e ações que enquadram transversalmente toda a atividade da UC e dos copromotores. O ambiente, em particular, assume-se como uma área de atuação de destaque na IES líder. A UC pretende ser a primeira universidade portuguesa a alcançar a neutralidade carbónica e consciencializar a comunidade académica para o impacto da mudança de comportamentos no combate às alterações climáticas. A UC, a universidade posicionada em primeiro lugar em Portugal, de acordo com o THE Impact Ranking e a 29º no mundo, integra a Rede de Campus Sustentável o que constitui um compromisso institucional com os princípios e prática do Desenvolvimento Sustentável, em todas as vertentes de maior relevo, nomeadamente ambiental, social e económica.

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e li
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

← ANTERIOR → SEGUINTE SAIR

Declarações de compromisso

A entidade declara que:	Sim	NA
Tem a situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social	☑	☐
Possui ou pode assegurar os meios técnicos, físicos e financeiros e os recursos humanos necessários à implementação do investimento contratualizado	☑	☐
Apresenta uma situação económico-financeira equilibrada ou demonstra ter capacidade de financiamento da operação	☑	☐
Dispõe de contabilidade organizada nos termos da legislação aplicável	☑	☐
Respeita as obrigações decorrentes do Código dos Contratos Públicos	☑	☐
Cumprirá os requisitos de comunicação, informação e publicidade relativos à origem do financiamento, conforme o disposto no n.º2 do artigo 34.º do Regulamento (EU) 2021/241 do Parlamento Europeu e do Conselho de 12 de fevereiro de 2021 que criou o Mecanismo de Recuperação e Resiliência	☑	☐
As aquisições efetuadas no âmbito deste investimento não terão outro tipo de financiamento comunitário	☑	☐

Observações

0/3000

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e i
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

ANTERIOR SEGUINTE SAIR

Investimentos

Nº	Tipo	Designação	V-2023 €	V-2024 €	V-2025 €	Total €
1	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente - UC	0,00	124.488,31	186.732,47	311.220,78
2	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações - UC	0,00	107.770,66	161.655,99	269.426,65
3	Máquinas, equipamentos e hardware	Recuperação e modernização de equipamentos - UC	0,00	77.421,46	116.132,18	193.553,64
4	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas - UC	0,00	15.484,29	23.226,44	38.710,73
5	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento - UC	0,00	61.942,55	92.913,81	154.856,36
6	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente - ISCTE	0,00	111.177,21	166.765,81	277.943,02
7	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações - ISCTE	0,00	14.793,38	22.190,07	36.983,45
8	Máquinas, equipamentos e hardware	Recuperação e modernização de equipamentos - ISCTE	0,00	15.246,14	22.869,21	38.115,35
9	realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas - ISCTE	0,00	12.077,75	18.116,62	30.194,37
10	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento - ISCTE	0,00	48.001,30	72.001,95	120.003,25
11	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente - Uab	0,00	70.453,52	105.680,28	176.133,80
12	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações - Uab	0,00	48.775,52	73.163,27	121.938,79
13	Máquinas, equipamentos e hardware	Recuperação e modernização de equipamentos - Uab	0,00	18.581,15	27.871,72	46.452,87

14	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas - Uab	0,00	12.387,43	18.581,15	30.968,58
15	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento - Uab	0,00	4.645,29	6.967,93	11.613,22
16	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente - IPC	0,00	92.905,74	139.358,61	232.264,35
17	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações - IPC	0,00	4.645,29	6.967,93	11.613,22
18	Máquinas, equipamentos e hardware	Recuperação e modernização de equipamentos - IPC	0,00	9.290,57	13.935,86	23.226,43
19	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas - IPC	0,00	6.193,72	9.290,57	15.484,29
20	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento - IPC	0,00	4.645,29	6.967,94	11.613,23
21	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente - IPV	0,00	28.692,39	43.038,59	71.730,98
22	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações - IPV	0,00	6.193,72	9.290,57	15.484,29
23	Máquinas, equipamentos e hardware	Recuperação e modernização de equipamentos - IPV	0,00	23.141,27	34.711,91	57.853,18

24	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas - IPV	0,00	1.238,74	1.858,11	3.096,85
25	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento - IPV	0,00	619,37	929,06	1.548,43
26	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente - IPCB	0,00	26.416,20	39.624,30	66.040,50
27	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações - IPCB	0,00	5.264,66	7.896,99	13.161,65
28	Máquinas, equipamentos e hardware	Recuperação e modernização de equipamentos - IPCB	0,00	9.290,57	13.935,86	23.226,43
29	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas - IPCB	0,00	6.193,72	9.290,57	15.484,29
30	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento - IPCB	0,00	6.193,72	9.290,58	15.484,30
31	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente - IPSantarém	0,00	15.732,04	23.598,06	39.330,10
32	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações - IPSantarém	0,00	13.957,54	20.936,31	34.893,85
33	Máquinas, equipamentos e hardware	Recuperação e modernização de equipamentos - IPSantarém	0,00	13.047,07	19.570,59	32.617,66
34	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente - IPG	0,00	17.032,72	25.549,08	42.581,80
35	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações - IPG	0,00	15.484,29	23.226,44	38.710,73
36	Máquinas, equipamentos e hardware	Recuperação e modernização de equipamentos - IPG	0,00	6.813,09	10.219,63	17.032,72
37	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Recuperação e modernização de equipamentos Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas - IPG	0,00	9.290,57	13.935,86	23.226,43

38	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento - IPG	0,00	3.561,39	5.342,09	8.903,48
39	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente - IPT	0,00	42.179,52	63.269,28	105.448,80
40	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações - IPT	0,00	1.238,74	1.858,11	3.096,85
41	Máquinas, equipamentos e hardware	Recuperação e modernização de equipamentos - IPT	0,00	2.242,13	3.363,19	5.605,32
42	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas - IPT	0,00	1.455,52	2.183,28	3.638,80
43	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento - IPT	0,00	724,97	1.087,45	1.812,42
44	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente - ESEnfC	0,00	23.176,27	34.764,40	57.940,67
45	Máquinas, equipamentos e hardware	Recuperação e modernização de equipamentos - ESEnfC	0,00	4.645,29	6.967,93	11.613,22
46	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas - ESEnfC	0,00	929,06	1.393,59	2.322,65
47	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento - ESEnfC	0,00	8.826,05	13.239,06	22.065,11

48	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente - IUM	0,00	9.073,79	13.610,69	22.684,48
49	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações - IUM	0,00	13.672,63	20.508,94	34.181,57
50	Máquinas, equipamentos e hardware	Recuperação e modernização de equipamentos - IUM	0,00	13.647,85	20.471,78	34.119,63
51	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas	Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas - IUM	0,00	4.549,28	6.823,93	11.373,21
52	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento - IUM	0,00	4.549,28	6.823,94	11.373,22
53	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior - UC	0,00	11.981,89	17.972,84	29.954,73
54	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior - ISCTE	0,00	6.230,58	9.345,88	15.576,46
55	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior - Uab	0,00	4.792,76	7.189,13	11.981,89
56	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior - IPC	0,00	3.642,49	5.463,74	9.106,23
57	Outras despesas e serviços diversos necessários ao	Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior - IPV	0,00	1.853,60	2.780,40	4.634,00

58	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior - IPCB	0,00	1.651,58	2.477,38	4.128,96
59	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior - IPSantarém	0,00	1.322,80	1.984,20	3.307,00
60	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior - IPG	0,00	1.615,16	2.422,74	4.037,90
61	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior - IPT	0,00	1.480,79	2.221,18	3.701,97
62	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior - ESEnfC	0,00	1.163,09	1.744,63	2.907,72
63	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior - IUM	0,00	1.408,11	2.112,17	3.520,28
Total €			0,00	1.237.142,87	1.855.714,27	3.092.857,14

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-i07	Impulso Mais Digital
Aviso	08/C06-i07/2024	Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência e in
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

← ANTERIOR → SEGUINTE SAIR

Anexos

Candidatura conforme requisitos do Aviso em formato. (Obrigatório)

Formato(s) pdf

anx-01.pdf

DGES

INVESTIMENTO RE-C06-I07 /IMPULSO MAIS DIGITAL

04/CO6-I07/2023

SUBMEDIDA INOVAÇÃO E MODERNIZAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR – CENTROS DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

MEMÓRIA DESCRITIVA

(PARTE 1. PORTUGUÊS)

PRR
REPÚBLICA PORTUGUESA
Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

ÍNDICE GERAL

1. DESCRIÇÃO DAS INICIATIVAS A IMPLEMENTAR	p. 3
2. CONDIÇÕES DE ACOLHIMENTO/ INSTALAÇÃO DOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO E PLANO DE EXECUÇÃO DO FINANCIAMENTO SOLICITADO	p. 7
3. CONTRIBUTO RELATIVO DA CANDIDATURA PARA CUMPRIMENTO DAS METAS	p. 10
4. CONTRIBUTO DO PROJETO PARA OS PILARES DE TRANSIÇÃO ECOLÓGICA E DIGITAL DO PRR E PARA A PROMOÇÃO DA IGUALDADE DE GENERO, OPORTUNIDADES E NÃO DISCRIMINAÇÃO	p. 10
5. NÍVEL DE ENVOLVIMENTO DE COPROMOTOR E PARCEIROS	p. 11
PART 2. DESCRIPTIF REPORT (ENGLISH)	p. 13
ANEXOS/ ANNEXES	p. 23

SINOPSE DA PROPOSTA

NOME DO PROJETO	**CENTRO DE EXCELÊNCIA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA (CEIP) – INOV3P (PEDAGOGIA, PROJETO, PROMOÇÃO)**
PROMOTOR	**UNIVERSIDADE DE COIMBRA (UC)**
COPROMOTORES	**Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC); Instituto Politécnico de Castelo Branco (IPCB); Instituto Politécnico de Coimbra (IPC); Instituto Politécnico da Guarda (IPG); Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém); Instituto Politécnico de Tomar (IPT); Instituto Politécnico de Viseu (IPV); Instituto Universitário Militar (IUM); Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa- Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE – IUL); Universidade Aberta (UAb).**

A presente proposta, liderada pela Universidade de Coimbra (UC), e apresentada em consórcio (Acordo em Anexo) com 10 IES (ESEnfC; IPCB; IPC; IPG; IPSantarém; IPT; IPV; IUM; ISCTE – IUL; UAb), integra-se no Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital - Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior/ **Centros de Excelência de Inovação Pedagógica (CEIP).**

Em consonância com o Aviso de Abertura 04/CO6-I07/2023 pretende-se, com esta submedida, "*promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes)"* e *"consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através duma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade*" (p. 4). A criação do CEIP INOV3P pretende concretizar estes propósitos, constituindo-se como um dos 5 CEIP nacionais, de acordo com a meta preconizada no concurso em epígrafe. Para tal agrega, de forma coerente e sinérgica, propostas formativas, de investigação e de valorização de práticas pedagógicas inovadoras, a concretizar por um consórcio amplo e diferenciado (Centro e Lisboa), representando mais de 80 mil estudantes e um universo de mais de 5 mil docentes do ensino superior.

O INOV3P estrutura-se em três Núcleos referenciais: o primeiro tem como objetivo, não só sistematizar práticas de inovação pedagógica (IP) nacionais e internacionais, mas também avaliar os impactos de iniciativas e processos de IP implementados no âmago do próprio consórcio e disseminar resultados e recursos; o segundo, associado à capacitação de docentes (sobretudo de áreas não-tecnológicas), valoriza, de forma particular, a transformação dos métodos de ensino-aprendizagem, de acompanhamento e de avaliação, bem como o ensino em ambientes não presenciais, a integração de ferramentas tecnológicas e de inteligência artificial nas práticas pedagógicas e avaliativas e a liderança para a IP; o

terceiro associa-se à valorização dos docentes e ao reconhecimento de percursos em prol da transformação pedagógica no ensino superior.

Em termos transversais, o Centro INOV3P comporta ainda, como estrutura de suporte e de reflexão contínua, um Laboratório de Inovação Pedagógica (LIP), integrando parceiros internacionais, estudantes e representantes de escolas inovadoras de ensino secundário, que visa produzir referenciais de "boas práticas" e recomendações de política pública de educação superior, alimentando a própria capacitação e adaptação das IES consorciadas e estabelecendo uma comunidade de prática que permita discutir e escalar os conhecimentos produzidos. O Laboratório terá um polo em cada IES do consórcio, complementando e aprofundando, em muitos casos, práticas já existentes, e tendo em vista a disseminação de proximidade, bem como o estímulo e o apoio aos docentes para a implementação de práticas inovadoras nos respetivos cursos e unidades curriculares.

O projeto prevê um orçamento de 3 000 000,00 distribuído pelos diversos copromotores, de acordo com uma chave de distribuição que procura conjugar a dimensão e o contributo relativo de cada parceiro.

1. DESCRIÇÃO DAS INICIATIVAS A IMPLEMENTAR

1.1. ESTRATÉGIA INSTITUCIONAL E JUSTIFICAÇÃO DAS OPÇÕES CONSIDERADAS

As mudanças nos contextos socio laborais e no perfil dos estudantes colocam cada vez mais em evidência, a necessidade de ajustar os processos de ensino-aprendizagem aos novos desafios e expectativas, criando condições para a construção de um saber socialmente relevante e para a aquisição de competências flexíveis e multidimensionais. Neste sentido, o CEIP INOV3P integra, não somente processos de capacitação de docentes, mas também dimensões, a montante e a jusante, que permitam uma transformação consolidada e perene das próprias IES e das práticas pedagógicas que comportam. O conhecimento, a montante, de "boas práticas" (nacionais e internacionais) e a avaliação contínua dos impactos de processos de trabalho renovados (reconhecendo aos estudantes um papel essencial neste domínio) e, a jusante, a sistematização do conhecimento adquirido na forma de referenciais e recomendações, a capacitação e o reconhecimento de percursos docentes, constituem-se como os eixos fundamentais de processos de IP, que não se limitem a uma mudança meramente conjuntural, mas que se assumam como uma orientação estratégica para a transformação paradigmática do que se aprende e do modo como se ensina nas diversas IES consorciadas.

Para a concretização de um tal desiderato é fundamental o desenho de um consórcio pautado, por um lado, por preocupações de diversidade em termos de perfis (geográficos e académicos) e, por outro, de agregação comum em termos de valorização da IP, plasmada nos diversos projetos que todas as IES consorciadas possuem. O consórcio é constituído por IES de territórios diferenciados, do Centro do país (Coimbra, Castelo Branco, Guarda, Santarém, Tomar e Viseu), correspondendo a cerca de 58 mil estudantes, e de Lisboa (cerca de 22 mil estudantes[1]), possuindo, pois, a amplitude e o potencial de agregação e escala necessários ao cumprimento da meta preconizada no Aviso de Abertura. A diferenciação do consórcio, em termos de regiões, subsistemas de ensino, perfis de estudantes e níveis de especialização das IES é um elemento fundamental para assegurar a definição de modelos de IP, que possam ser escaláveis e que respondam a desafios distintos do ensino superior. Deste modo, o CEIP INOV3P assume-se como um projeto que visa potenciar sinergias, gerar escala e criar condições de sustentabilidade de práticas pedagógicas inovadoras, fundamentadas em evidências e em uma política de melhoria contínua.

1.2. PROGRAMAS DE FORMAÇÃO PROPOSTOS

[1] A Universidade Aberta possui também um Polo em Coimbra.

O INOV3P pretende constituir-se como um espaço referencial de edificação de um ensino superior de qualidade (ODS4), contribuindo para a necessária transformação pedagógica, concebida de forma integrada e para além dos limiares estritos da candidatura. A capacitação das IES e dos docentes, em articulação estratégica com os estudantes, sujeitos e destinatários últimos da inovação preconizada, só pode efetivar-se por via de processos de cocriação e partilha, que o Centro permitirá concretizar. Assim sendo, o INOV3P estrutura-se em torno de três Núcleos articulados - 1) conhecimento e disseminação; 2) capacitação; 3) valorização e promoção – e de um Laboratório de Inovação Pedagógica (LIP).

1.2.1. Núcleo de Conhecimento e Disseminação (NCD)

O conhecimento e reflexão em torno do que já foi produzido e testado em termos de IP, bem como a avaliação e monitorização de práticas e processos implementados nas IES consorciadas constitui-se como a base empírica para a definição de referenciais de IP, que possam ser disseminados e discutidos nacionalmente, influenciando a própria política pública de ensino superior. Em termos globais, pretende-se recolher dados que permitam assegurar, no quadro do LIP, em parceria com estudantes e parceiros nacionais e internacionais, a definição *evidence-based* de um modelo de IP passível de ser escalável e constituindo-se como catalisador de mudanças desejáveis e objetivas em cada IES. Neste sentido, pretende-se assegurar:

1*) A criação de um Observatório de Práticas Pedagógicas Inovadoras e Impacto na Aprendizagem (O2P-IA)* que visa: realizar *benchmarking* de práticas internacionais de referência no domínio da IP; assegurar estudos comparativos; identificar indicadores para aferir o nível e impacto de medidas de IP (Barómetro de Docência); proceder à recolha semestral de dados sobre transformações pedagógicas introduzidas (pilotos e *case studies*); produzir quadros de referência sobre o conceito de IP e formas de efetivação adequada às especificidades formativas de IES e públicos distintos;

2) *A produção/tradução de Referenciais e Recomendações*: tendo em vista linhas de orientação e recomendações que permitam estruturar iniciativas diversas de desenvolvimento docente e de transformação dos conteúdos, métodos e ferramentas (nomeadamente digitais) de ensino-aprendizagem (p.e., como utilizar a IA no ensino-aprendizagem e limites da sua utilização); ferramentas colaborativas para a criação coletiva de estruturas de práticas inovadoras; ferramentas de análise de impacto (recursos para medir e analisar o impacto das alterações das práticas pedagógicas no ensino e aprendizagem, incluindo indicadores de desempenho e avaliações);

3) *A Disseminação*: a) constituição de um *Repositório de Boas Práticas*, com exemplos de estratégias de ensino e aprendizagem inovadoras (à semelhança do programa "*easy innovations"* da Universidade de Harvard[2]); b) uma publicação digital anual dedicada à IP; c) um *dashboard* centralizado (com uma visão geral das práticas pedagógicas em destaque, estatísticas de impacto na aprendizagem e ferramenta de pesquisa avançada para identificar tendências e padrões emergentes); d) a criação de uma página de apoio ao Centro, que combine recursos no âmbito dos eixos de capacitação, textos de indagação pedagógica dos docentes, fóruns de discussão temáticos, datas dos eventos e programas de formação; e) realização de podcasts temáticos, com docentes responsáveis por soluções pedagógicas inovadoras e podcasts para a curadoria de ferramentas (potencialidades pedagógicas e exemplos); f) criação de videoteca pedagógica; g) integração com Redes Sociais para ampliar o alcance e promover a participação ativa da comunidade; h) produção de relatórios e estatísticas (análises de desempenho).

1.2.2. Núcleo de Capacitação (NC)

[2] https://hilt.harvard.edu/teaching-learning-resources/easy-innovations/

A capacitação e inspiração de docentes constitui-se como o pilar central para a implementação e disseminação de práticas pedagógicas inovadoras. No âmbito do CEIP INOV3P as diversas formações previstas integram-se em três eixos de capacitação essenciais: ensino não presencial e em ambientes digitais (eixo 1); transformação dos métodos de ensino-aprendizagem e avaliação (eixo 2) e liderança para a mudança pedagógica (eixo 3).

Eixo 1. Capacitação para o ensino não presencial e em ambientes digitais: neste eixo enquadram-se diversos cursos, destinados sobretudo a docentes de áreas não tecnológicas, relacionados com a utilização adequada de ferramentas digitais, inteligência artificial e processos de ensino a distância (e-learning e b-learning).

Eixo 2. Capacitação para a transformação dos métodos de ensino-aprendizagem e avaliação: neste âmbito pretende-se sobretudo disponibilizar formações associadas a metodologias ativas de ensino-aprendizagem e avaliação (nomeadamente com recurso a ferramentas digitais), estratégias adaptadas a diferentes tipos de cursos, perfis de estudantes e objetivos a atingir e processos de feedback e orientação/supervisão de trabalhos académicos.

Eixo 3. Capacitação de liderança para a transformação de práticas pedagógicas: neste eixo pretende-se sobretudo estimular a mudança institucional, concebendo a IP como uma dimensão estratégica das IES e da respetiva responsabilidade social, logo, políticas institucionais consonantes e inspiração para alteração de *mindset.* O curso de liderança para a transformação de práticas pedagógicas (5 ECTS) destina-se a dirigentes das IES e dos respetivos cursos, faculdades/escolas e departamentos e será estruturado em associação com os parceiros internacionais que apoiam a candidatura (Acordos em Anexo 3).

Assim sendo, o consórcio propõe, no âmbito dos três eixos, as seguintes formações, entre outras que possam ser constituídas de forma customizada em função das necessidades diagnosticadas:

Eixo 1	Docência Digital e em Rede; E-Atividades no Desenho dos Cursos; Avaliação Digital da Aprendizagem; Projeto de Unidade Curricular em Ambiente Digital (oficinas); E-moderação e Feedback.
Eixo 2	Supervisão da Investigação Pós-graduada; Metodologias Ativas de Aprendizagem (integrando diversos cursos breves); Inovação Pedagógica com Tecnologias Digitais; Aplicação da Inteligência Artificial ao Ensino; Técnicas de Avaliação com Inteligência Artificial; Safe exam browser; Docência no Ensino Superior; Comunicação na Docência; Metodologias e Processos Pedagógicos para estimular a Participação e a Motivação para a Aprendizagem; Internacionalização do Currículo e Uso de Ferramentas Digitais; Estratégias Inovadoras de Ensino Adaptado e Inclusivo.
Eixo 3	Inovação Pedagógica e Prevenção do Abandono; Estímulo à Inovação Pedagógica como Eixo Estratégico da IES; Liderança Cooperativa e Papel dos Estudantes; Observação e Avaliação por Pares: como incentivar e integrar na cultura institucional?; Desafios da Inovação Pedagógica face ao Mercado de Trabalho; Estímulo à IP: Como quebrar resistências de docentes e estudantes?, Ética e Integridade Académica

Todas as formações previstas têm um caráter essencialmente prático e são devidamente certificadas (algumas das quais com microcredenciais). Para o efeito, estruturam-se entre 1 a 5 ECTS e podem ser adaptadas às diferentes fases de carreira dos docentes. Diversos cursos serão lecionados a distância (alguns em formato MOOC), estando disponíveis para os docentes (com particular estímulo para os de áreas não-tecnológicas) e dirigentes do consórcio, beneficiando da estruturação de salas tecnológicas e equipamentos a adquirir (ou reforçar) nas diversas IES consorciadas.

1.2.3. Núcleo de Valorização e Promoção (NVP)

O reconhecimento do contributo dos docentes em prol de práticas de IP, "*valorizando o currículo pedagógico dos docentes e enriquecendo a sua contribuição académica*" (p. 5,

Aviso), é essencial para assegurar um maior investimento e motivação em prol da concretização da IP como objetivo estratégico. Neste sentido, o INOV3P assegura:

1) a atribuição de um *Prémio de IP* aos docentes do consórcio que mais se destaquem no desenvolvimento de práticas inovadoras, de acordo com critérios regulamentados;

2) a aplicação, transversal às diversas IES do consórcio, de uma *framework para valorização da competência pedagógica dos docentes,* que possa ser integrada como pressuposto de avaliação e de valorização de carreira docente, assente na triangulação entre formação pedagógica, evidência de inovação pedagógica e coordenação pedagógica[3].

1.2.4. LIP- Laboratório de Inovação Pedagógica

O LIP constitui-se como uma estrutura transversal e operacional do INOV3P, em articulação estreita e retroativa com os Núcleos. Integra, neste sentido:

1) Learning sets: espaços de cocriação que associam docentes, estudantes e técnicos de apoio na resolução de problemas comuns nas instituições (por exemplo a avaliação de grandes grupos ou a introdução de *team-based learning* ou *problem-based learning* na sala de aula), bem como a articulação entre áreas de saber distintas e geração de propostas de IP interdisciplinares;

2) Uma Comunidade de Prática para a IP: visando a construção conjunta de uma *framework* capaz de agregar o rigor do conhecimento e a cultura de IP em novas formas de aprender e de aprender a aprender (construir uma nova forma de pensar e um modelo de "ciência da aprendizagem"). Do mesmo modo, concebendo-se a IP como um processo de continuidade entre ES e ensino básico e secundário, serão também envolvidas escolas selecionadas num debate essencial para o sucesso no ES.

3) Apoio Académico para a IP: apoio técnico, em cada IES, para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, particularmente de ensino em ambientes não presenciais, e no acesso e utilização de plataformas e ferramentas digitais[4].

1.3. ESTRATÉGIA DE CRIAÇÃO DE IMPACTO JUNTO DO CORPO DOCENTE

As ações de valorização e promoção previstas no INOV3P constituem-se como uma estratégia importante de inspiração e de disseminação de processos de IP. O Barómetro da Atividade Docente (integrado no Observatório do NCD) permite, a partir de inquéritos anuais aplicados aos docentes, posicioná-los em um nível indicativo de IP e propor, em consonância, possíveis recomendações de modelos de formação e exemplos práticos para atingirem novos patamares. Em acréscimo, serão identificados e nomeados, em cada IES e Faculdade/Escola, docentes (*Faculty Mentors*), responsáveis por apoiar e orientar os colegas, sendo também envolvidos nas várias atividades do Centro.
De forma transversal, o INOV3P comporta um Plano de Comunicação ajustado aos diferentes públicos e, em particular, docentes de distintas áreas disciplinares.

1.4. COMPONENTE DIGITAL NO PROCESSO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

A literacia para a utilização de componentes digitais no processo de IP (em particular para docentes de áreas não tecnológicas) encontra-se prevista no primeiro eixo de capacitação do INOV3P. Prevê-se igualmente a disponibilização da maioria dos cursos em formato e-learning ou b-learning e a criação de condições estruturais (salas e equipamentos) para esse efeito nas diversas IES consorciadas. A participação da UAb no consórcio permite uma maior

[3]Como exemplo inspirador: https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-document-manager/documents/advance-he/UK%20Professional%20Standards%20Framework_1570613241.pdf.
[4]Exemplos: Centre for Academic Teaching and Learning - https://www.uu.nl/en/education/centre-for-academic-teaching; BOK Center de Havard: https://bokcenter.harvard.edu/.

profundidade, qualidade experiencial e amplitude em termos de formação e de certificação de competências digitais para a lecionação em ambientais não presenciais.

1.5. ENVOLVIMENTO DAS ASSOCIAÇÕES DE ESTUDANTES

A efetiva capacitação das IES e dos docentes só pode ser concebida em articulação estratégica com os estudantes, sujeitos e destinatários da IP concretizada nos diversos cursos e unidades curriculares. As 14 associações de estudantes das IES consorciadas são parceiras ativas do INOV3P. Serão envolvidas no desenho dos referenciais e instrumentos de avaliação e integrarão, em permanência, através de representantes por si designados, o LIP e o Conselho Consultivo do Centro (ver Modelo de Governo). Além disso, como fonte importante de informação, serão acrescentados, nos inquéritos pedagógicos respondidos pelos estudantes das IES, questões relativas aos níveis de IP assegurados numa determinada unidade curricular/curso e a importância reconhecida para a aprendizagem.

2. CONDIÇÕES DE ACOLHIMENTO/ INSTALAÇÃO DOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO E PLANO DE EXECUÇÃO DO FINANCIAMENTO SOLICITADO

2.1. CONDIÇÕES DE ACOLHIMENTO E CAPACIDADE INTEGRADA

As 11 IES que integram o consórcio possuem larga experiência formativa, de investigação e de atuação no domínio da IP, o que contribuirá para potenciar sinergias e gerar processos de aprendizagem partilhada e escala (apresentação das IES mais detalhada em Anexo 1):

A **UC** tem desenvolvido diversos projetos de investigação, com financiamento competitivo, e de intervenção estratégica associados à IP. Possui também, nos seus diversos polos, salas tecnológicas (com apoio PRR), estúdios e plataformas digitais próprias e tem desenvolvido diversas formações sobre competências digitais e metodologias ativas de ensino (UCDocênciaLabs). Integra Laboratórios de *design thinking* e de IP, uma Academia de Formação de Professores e um Núcleo de Ensino a Distância.

O **Iscte – IUL** dispõe de um Laboratório para a Inovação na Academia (LIA), uma unidade orgânica descentralizada, que tem como missão o desenvolvimento pessoal e profissional de docentes e investigadores, através da criação de oportunidades de formação contínua em particular na inovação no ensino-aprendizagem. Recentemente, criou uma escola em Sintra dedicada às tecnologias digitais aplicadas, cujo modelo de lecionação nos ciclos de estudo é fortemente baseado em *project-based learning* com recurso às novas tecnologias digitais tais como inteligência artificial.

A **UAb** tem-se dedicado à promoção da inovação pedagógica no ensino a distância no ES. Destacando-se como líder na conceção e desenvolvimento de formação para mais de 1200 docentes de 17 IES, a UAb participa, ativamente, em projetos de IP. Equipada com tecnologias avançadas, incluindo estúdios multimédia e software de produção em e-learning, a instituição conta também com uma estrutura de apoio a docentes que inclui cinco *designers* instrucionais responsáveis por auxiliar na conceção dos contextos educativos.A **ESEnfC** tem desenvolvido diversos projetos de investigação, formação e capacitação, com financiamento nacional e internacional, centrados na implementação de ações inovadoras no ensino e na resposta a novos desafios, com a utilização de ambientes digitais. A ESEnfC possui um Centro Avançado de Simulação de Práticas Clínicas, com recurso a Realidade aumentada no ensino prático, e desenvolve atividades de I&D, dispositivos e procedimentos técnicos, investigação interdisciplinar e formação de investigadores.

O **IPC** criou o Gabinete de Valorização Profissional e Inovação Pedagógica (GAVIP), dedicado à implementação de ações junto dos docentes que potenciem a inovação pedagógica, tendo dinamizado recentemente o projeto “IPC +Sucesso” (POCH-i2-2022-07), com duração de cerca de 1 ano, onde foi possível identificar e desenvolver algumas ações e

ferramentas com vista a promover novas práticas e abordagens de ensino, aprendizagem, trabalho e investigação focada no desenvolvimento de melhores práticas pedagógicas.

O **IPCB** tem desenvolvido vários projetos de investigação aplicada associados à inovação pedagógica. A escola superior de artes aplicadas, possui laboratórios orientados para a criação de conteúdos audiovisuais e digitais que podem ser aplicados na construção de conteúdos pedagógicos. No âmbito do consórcio "BAUHAUS4EU *European University Alliance"*, com selo de excelência da Comissão Europeia, o IPCB possui parcerias com Instituições de ensino superior europeias, com Centros de Inovação Pedagógica Instituídos.

O **IPG** tem vindo a dispensar uma importância considerável à inovação pedagógica. Entre 2022 e 2023, executou dois projetos financiados pelo POCH que dotaram a instituição de uma nova plataforma de ensino a distância e de um programa de inovação de práticas e metodologias pedagógicas. Possui também um repositório de recursos educativos aberto e um plano de formação para docentes. No âmbito da Universidade Europeia UNITÁ, de que o IPG é membro, a instituição participa em diversos projetos de inovação pedagógica de dimensão transnacional.

O **IPT** possui, desde 2019, o Laboratório de Inovação Pedagógica e Educação a Distância (LIED) que promove formações para docentes (100 internos e 250 de entidades parceiras), MOOCs, ensino a distância e divulga estratégias de ensino e aprendizagem através de *Webinares* regulares. Participa ativamente em projetos internacionais que promovem IP. Está equipado com um estúdio de produção de conteúdos digitais educativos, salas de aula assíncronas, estando prevista a construção de um Centro de Produção e Difusão de Conhecimento.

O **IPSantarém** concebeu e publicou, em 2023, o seu modelo pedagógico para o EaD e desenhou e implementou um campus virtual (e-Campus) e um Repositório de Recursos Educativos Abertos, bem como um plano de formação para docentes (200 horas). Formalizou, recentemente, a Unidade de Ensino a Distância e Inovação nas Práticas Pedagógicas. Na ESES, em particular, tem apostado em ambientes educativos inovadores (FabLab, CreativeLabs, Active Education Space, um estúdio de vídeo e uma régie dedicada, um mini-estúdio para trabalho autónomo, entre outros). Conta com o apoio de diferentes centros: Centro de Apoio Pedagógico, Centro Tecnológico, Centro de Competência TIC e está a liderar a candidatura à iniciativa European Universities Alliances com a temática/consórcio "ACE_EU: Applied Connected and Engaged EU Alliance.

O **IPV** integra a Universidade Europeia EUNICE (European University for Customised Education) que tem como objetivo oferecer percursos educativos únicos e personalizados aos estudantes. É a instituição de gestão principal da UI&D Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI). Desenvolveu e tem em curso diversos projetos de investigação, de modernização e de intervenção estratégica associados à IP. É Centro de Competências TIC, em articulação com o Ministério da Educação e os Agrupamentos de Escolas. Tem em funcionamento dois estúdios de produção de conteúdos digitais, reequipados em 2023, e desenvolve um plano de atualização pedagógica de todos os colaboradores com foco no ensino a distância.

O **IUM** desenvolve projetos de investigação em ensino e formação militar e tem experiência reconhecida na cooperação com diversas entidades estrangeiras, em especial com Países de Língua Oficial Portuguesa (Angola, Brasil, Cabo-Verde, Guiné-Bissau, Moçambique, São Tomé e Príncipe, Timor-Leste), através do intercâmbio de docentes e de alunos.

Constata-se, pois, que o consorcio possui, inequivocamente, as condições logísticas, académicas e científicas para a concretização dos objetivos propostos para o CEIP INOV3P.

2.2. PLANO DE EXECUÇÃO DO FINANCIAMENTO

O CEIP INOV3P integra um **orçamento global 3 000 000,00€,** dos quais 967 768,16€ destinados à UC, como líder de consórcio, 890 346,7€ distribuídos pelas 2 IES (Iscte-IUL e UAb) com responsabilidades de cocoordenação de Núcleos e o restante montante distribuído pelas outras 8 IES consorciadas (ver Chave de Distribuição Orçamental).

a) Gastos com pessoal docente e não docente – a alocação de recursos humanos internos e externos permite criar as condições para a concretização das diversas atividades do projeto, nomeadamente, dinamizar, acompanhar e coordenar atividades de formação, de disseminação e de certificação dos programas previstos. Enquadram a equipa das diversas IES não somente docentes e formadores com experiência no domínio da formação em competências digitais para a docência, mas também técnicos, de informática, gestão de serviço e gestão académica que possibilitam a gestão eficaz e eficiente das tarefas propostas. Nesta rúbrica prevê-se o investimento de 1.403.319,28€.

b) Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações – em termos de recuperação e modernização de infraestruturas que permitam a transição digital de modo a aumentar a eficácia e abrangência dos programas de capacitação propostos, encontra-se prevista a criação e melhoria de salas tecnológicas, nomeadamente para ensino não presencial, e estúdios nas diversas IES consorciadas. Nesta rubrica prevê-se um investimento total de 579 491,06€.

c) Recuperação e modernização de equipamentos – em termos de modernização de equipamentos e investimentos tecnológicos, nomeadamente em aplicações e plataformas, prevê-se o investimento global de 483 416,46€.

d) Despesas associadas à realização de conferências e workshops de disseminação de práticas pedagógicas – para a concretização de despesas associadas aos workshops previstos na candidatura e a ventos associados nomeadamente ao LIP e à comunidade de prática prevê-se o investimento global de 174 500,21€.

e) Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento – nesta rubrica orçamental enquadram-se honorários com formadores externos (nacionais e internacionais), produção de referenciais de formação (podcasts, vídeos, brochuras, etc.), contratação de serviços informáticos ou de design, e outros serviços, materiais e consumíveis. Assim, prevê-se um investimento global de 359 272,99.

Ao valor global de 3 milhões de euros, na rubrica “outras despesas”, acresce um montante de 92 857,14€, a distribuir pelos diferentes parceiros, destinado a despesas de funcionamento do **Conselho Nacional de Inovação Pedagógica do Ensino Superior** no qual o INOV3P se encontra representado.

3. CONTRIBUTO RELATIVO DA CANDIDATURA PARA CUMPRIMENTO DA META

O consorcio constituído permite efetivar a criação de um dos cinco centros previstos no Aviso de Abertura da presente Manifestação de Interesse. Integrando IES de territórios diferenciados - 8 do Centro do país (Castelo Branco, Coimbra, Guarda, Santarém, Tomar, Viseu), correspondendo a mais de 58 mil estudantes - e 3 de Lisboa[5] (cerca de 22 mil estudantes), representa um total de mais de 80 mil estudantes (dados da DGEEC, 2022-2023). Possui, assim, a amplitude e o potencial de agregação e escala necessários ao cumprimento da meta preconizada no Aviso de Abertura. A diferenciação do consorcio, em termos de regiões, subsistemas de ensino, perfis de estudantes e níveis de especialização

[5] A Universidade Aberta tem também um Polo em Coimbra.

das IES é um elemento fundamental para assegurar a definição de modelos de IP, que possam ser escaláveis e que respondam a desafios distintos do ensino superior.

4. CONTRIBUTO DO PROJETO PARA OS PILARES DE TRANSIÇÃO ECOLÓGICA E DIGITAL PRR E PARA A PROMOÇÃO DA IGUALDADE DE GÉNERO

O CEIP INOV3P, compromete-se, nas suas diversas atividades, com o cumprimento do princípio "não prejudicar significativamente" (DNSH), nomeadamente no que concerne às obras de construção e remodelação em termos de eficiência energética e de resíduos.
O projeto contribui para o pilar de transição digital PRR ao preconizar a capacitação em áreas fundamentais para a literacia digital de docentes do ES menos familiarizados com a formação tecnológica. Destaca-se também o investimento em estruturas e equipamentos de ensino a distância e em salas tecnológicas capazes de potenciar, nas IES consorciadas, o potencial formativo. Deste modo, o investimento nestes domínios no quadro do projeto contribui para o esforço PRR (22% da dotação total do Plano) de uma sociedade e academia mais digitalizadas, promovendo, em particular, competências digitais na educação e promoção de literacia digital. Em termos de transição ecológica, o projeto contribui para a utilização racional de recursos locais, agregando IES de diferentes regiões do país, e para a racionalização da rede de ofertas de capacitação docente, minimizando deslocações pelo uso de ferramentas, próprias ou partilhadas, de ensino não presencial.
Em termos de igualdade de oportunidades o CEIP INOV3P gera a possibilidade de maior democratização do conhecimento e de partilha de saberes entre diferentes regiões (mais desenvolvidas ou de baixa densidade) e entre docentes. Em termos de promoção da igualdade de género e de oportunidades e da adaptação à era digital, nomeadamente no que concerne à proteção dos dados pessoais, o CEIP INOV3P está alinhado com os valores da UE. Os referenciais, as ações de capacitação, a comunidade de prática, a framework, etc., serão concebidas tendo em atenção a efetivação dos princípios de conciliação entre trabalho e família (que potencialmente afetam mais as mulheres), assegurando os cursos em horários devidamente ajustados aos destinatários (contributo importante de parceiros como o .PT) Serão também perspetivados os critérios de avaliação de princípios de IP (Barómetro) e de valorização na carreira docente a princípios de equidade de género e de responsabilidades familiares. Para o efeito será definida uma grelha de relativização de critérios avaliativos, em termos de docência e investigação[6], e serão cumpridos os pressupostos das Cartas de Equidade e Diversidade existentes na maioria das IES consorciadas.

5. DESCRIÇÃO DO NÍVEL DE ENVOLVIMENTO DE COPROMOTORES E PARCEIROS

5.1. CONTRIBUTO DOS PARCEIROS PARA OS OBJETIVOS DO PROJETO

A **UC** assume a liderança do consórcio, assegurando o cumprimento do plano de trabalho, o envolvimento dos diversos copromotores e parceiros e a criação conjunta de um Plano de Comunicação (página geral do CEIP INOV3P e processos de comunicação interna e externa), bem como dos referenciais de gestão do consórcio (Plano Estratégico e de Ação e Regulamentos). Cabe-lhe também a cocoordenação de todos os Núcleos e a coordenação do LIP. Em acréscimo, assume o compromisso de desenhar e implementar, em articulação com as IES copromotoras, o curso de liderança para a IP (eixo 3 do Núcleo de Capacitação), com diversos minicursos associados, e de articular, com a DGES-Impulso Mais Digital, as questões estruturais de gestão do consórcio.

O **Iscte-IUL** assume a cocoordenação do Núcleo de Conhecimento e Disseminação. Com o envolvimento de todos as IES do consórcio e os parceiros externos, pretende discutir e definir conjuntos de indicadores e ferramentas que permitam a docentes e instituições avaliarem o seu grau de IP. Seguidamente, pretende-se, com base em levantamento de dados, facultar,

[6] Exemplo do Gender@UC: https://www.uc.pt/research/gender-uc/

aos parceiros internos e instituições e docentes externos, recomendações e medidas que permitam melhorar o seu nível de IP. Estas ações serão acompanhadas por diversos mecanismos públicos de divulgação e partilha de experiências. Adicionalmente o Iscte contribuirá para o eixo 2 do núcleo de capacitação, oferecendo formações em ensino-aprendizagem com técnicas digitais, em particular, a aplicação da inteligência artificial à lecionação e à avaliação.

A **UAb** assume a cocoordenação do Núcleo de Capacitação e do Núcleo de Valorização. No NC liderando em particular o Eixo 1 da Capacitação para o ensino não presencial e em ambientes digitais, assegurando o desenvolvimento de 6 a 8 cursos em formato Microcredencial com a previsão de pelo menos 400 participantes em formação. A UAb liderará ainda o desenvolvimento da *framework* para valorização da competência pedagógica dos docentes e acolherá os *learning sets* relacionados com ambientes digitais e não presenciais. Fruto das condições existentes nas suas instalações, a UAb ficará responsável principal (não exclusivo) pela gravação e produção dos podcasts temáticos e contribuirá para as atividades de disseminação, nomeadamente identificação de pilotos e *case studies,* exemplos de boas práticas e partilha de recursos para a página do Centro, nomeadamente aqueles ligados às práticas digitais e não presenciais.

As **demais IES** participarão, de forma ativa e comprometida, na construção e implementação das diversas atividades previstas para o CEIP INOV3P, de acordo com o plano estratégico já pré desenhado e o plano de atividades que vier a ser definido em conjunto.

O CEIP INOV3P integra ainda um conjunto de **44 parceiros** (Lista detalhada e Acordos de Parceria em Anexo 3) que contribuirão de forma expressa para a respetiva excelência no cumprimento dos objetivos estratégicos e para o incremento da inovação do Centro, num limiar de curto, médio e longo prazos (pós financiamento). Os parceiros podem ser agrupados em **3 tipologias**: i) associações de estudantes e organizações de ensino superior, que darão um contributo importante para a disseminação de boas práticas, construção de referenciais, modelos e recomendações de formação; ii) empresas, associadas nomeadamente ao setor tecnológico e digital, que contribuirão para a modernização das infraestruturas das IES consorciadas e para a formação dos profissionais que irão apoiar os docentes na utilização das ferramentas; iii) organizações que promovem, em diferentes níveis, processos de inovação pedagógica, contribuindo, nomeadamente, para a reflexão no contexto do LIP.

5.2. ESTRUTURA DE GOVERNAÇÃO DO CONSÓRCIO

O Modelo de Governo do Consórcio baseia-se numa gestão com tarefas bem definidas, feedback contínuo e comunicação clara entre parceiros (aproveitando a experiência das diversas IES, e em particular da instituição líder, na gestão de projetos de elevada complexidade). O CEIP INOV3P terá uma estrutura flexível e pragmática de modo a permitir uma gestão fluida, mas assegurando níveis decisórios estruturados e canais comunicacionais transparentes e bem definidos. Comporta assim, uma Direção, um Conselho Coordenador e um Conselho Consultivo. A **Direção** é composta pelos dirigentes máximos das IES consorciadas (ou seus representantes). Caber-lhe-á a tomada de decisão estrutural e a definição estratégica do plano de ação e de sustentabilidade do Centro, bem como a eleição do representante do INOV3P junto do Conselho Nacional de Inovação Pedagógica no Ensino Superior. O **Conselho Coordenador Central**, articula diretamente com a Direção e com os Gabinetes Técnicos de Operacionalização em cada IES, sendo composto pelos coordenadores e subcoordenadores dos diversos Núcleos do INOV3P. Este Conselho, assegurará o acompanhamento e implementação eficiente do projeto em termos de objetivos, evolução, execução do financiamento e garantia de qualidade, nomeadamente no que concerne à evolução das atividades de acordo com o calendário preconizado, avaliando continuamente eventuais disparidades entre os objetivos pretendidos e os resultados. O **Conselho Consultivo** será composto por docentes (1 por IES), estudantes (1 por IES) e

parceiros designados em função da pertinência para o Centro, tendo em vista a reflexão sobre os resultados alcançados, e a alcançar, e a respetiva pertinência e adequabilidade, bem como a proposição de ações capazes de potenciar os objetivos do Centro e a contribuição para a aquisição de maior visibilidade e de escala das ações preconizadas.

Um roteiro de gestão do INOV3P, contendo o planeamento estratégico (2024-2026) será elaborado pela IES líder, com a participação dos copromotores, para atribuição de papéis claros na prossecução dos objetivos partilhados e para assegurar vias de comunicação transparentes e mecanismos eficientes de monitorização. Os estudantes e as empresas e organizações que apoiam o projeto participam também na definição estratégica das ações a desenvolver e no desenho e implementação concreta dos cursos previstos. Os vários procedimentos, comunicação e plano de trabalho serão explicitados de forma clara no "Plano de Garantia da Qualidade", em consonância com as determinações do PRR Impulso + Digital.

5.3. CHAVE DE DISTRIBUIÇÃO DO FINANCIAMENTO

O financiamento global proposto para o Centro corresponde a **3 092 857,14€** de orçamento elegível. A Chave de Distribuição orçamental foi definida em consonância com a dimensão da IES e o contributo relativo de cada promotor, nomeadamente em termos de responsabilidades de liderança (UC) e de coordenação de Núcleos (Iscte-IUL e UAb). A tabela seguinte explicita o valor do orçamento, por IES, e a percentagem acordada para a chave de distribuição.

	Orçamento Total	**Chave de Distribuição (%)**
UC (Líder)	997 722,89	32,26%
ESEnfC	96 849,36	3,13%
ISCTE	518 815,90	16,77%
IPCB	137 526,12	4,45%
IPC	303 307,76	9,81%
IPG	134 493,05	4,35%
IPSantarém	110 148,61	3,56%
IPT	123 304,18	3,99%
IPV	154 347,73	4,99%
IUM	117 252,39	3,79%
Uab	399 089,15	12,90%
TOTAL	3 092 857,14	100,00%

As pessoas de contacto de cada IES para execução do projeto são as que constam em Anexo 2.

CENTERS OF EXCELLENCE FOR PEDAGOGICAL INNOVATION (RE-C06-I07 /IMPULSO MAIS DIGITAL 04/CO6-I07/2023)

DESCRIPTIVE REPORT (PART 2. ENGLSH)

OVERVIEW OF THE PROPOSAL

PROJECT NAME	**CENTER OF EXCELLENCE FOR PEDAGOGICAL INNOVATION (CEIP) - INNOV3P (PEDAGOGY, PROJECT, PROMOTION)**
PROMOTER	**UNIVERSIDADE DE COIMBRA (UC)**
CO-PROMOTERS	**Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC); Instituto Politécnico de Castelo Branco (IPCB); Instituto Politécnico de Coimbra (IPC); Instituto Politécnico da Guarda (IPG); Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém); Instituto Politécnico de Tomar (IPT); Instituto Politécnico de Viseu (IPV); Instituto**

	Universitário Militar (IUM); Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa- Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE – IUL); Universidade Aberta (UAb).

This Proposal, led by the University of Coimbra (UC), and presented in a consortium (Agreement attached) with 10 HEIs (ESEnfC; IPCB; IPC; IPG; IPSantarém; IPT; IPV; IUM; ISCTE - IUL; UAb), is part of the RE-C06-I07 Investment Program /Impulso Mais Digital - Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education / **Centers of Excellence for Pedagogical Innovation (CEIP).**

In line with Notice 04/CO6-I07/2023, this sub-measure aims to "*promote pedagogical innovation, with a strong digital component, focusing on non-technological areas (social sciences, humanities and arts)" and "consolidate institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that favours innovative practices that are effective in promoting quality teaching*" (p. 4). The creation of CEIP INOV3P aims to achieve these goals, becoming one of the 5 national CEIPs, in accordance with the target set in the call for proposals. To this end, it brings together, in a coherent and synergistic way, proposals for training, research and the development of innovative teaching practices, to be implemented by a broad and differentiated consortium (Central and Lisbon), representing more than 80,000 students and a universe of more than 5,000 teachers.

INOV3P is structured around three core areas: the first aims not only to systematize national and international pedagogical innovation (PI) practices, but also to evaluate the impacts of PI initiatives and processes implemented at the heart of the consortium itself and to disseminate results and resources; the second, associated with training teachers (especially in non-technological areas), particularly values the transformation of teaching-learning and evaluation methods, monitoring and assessment, as well as teaching in non-face-to-face environments, the integration of technological tools and artificial intelligence in teaching practices and leadership for PI; the third associated with valuing teachers and recognizing paths towards pedagogical transformation in higher education.

In cross-cutting terms, the INOV3P Center also includes a Pedagogical Innovation Laboratory (LIP) as a support and continuous reflection structure, integrating international partners, students and representatives of innovative secondary schools, which aims to produce "good practice" benchmarks and public policy recommendations for higher education, feeding into the training and adaptation of the consortium HEIs and establishing a community of practice to discuss and scale up the knowledge produced. The Laboratory will have a hub in each HEI of the consortium, complementing and deepening, in many cases, existing practices, and with a view to disseminating proximity, as well as encouraging and supporting teachers to implement innovative practices in their study cycles and curricular units.

The project has a budget of 3,000,000.00, distributed among the various co-promoters according to a distribution key that seeks to combine the size and relative contribution of each partner.

1. DESCRIPTION OF THE INITIATIVES TO BE IMPLEMENTED

1.1. INSTITUTIONAL STRATEGY AND JUSTIFICATION FOR THE OPTIONS CONSIDERED

Changes in socio-occupational contexts and in the profile of students are increasingly highlighting the need to adjust teaching-learning processes to new challenges and expectations, creating conditions for the construction of socially relevant knowledge and the acquisition of flexible and multidimensional skills. In this sense, CEIP INOV3P includes not only teacher training processes, but also upstream and downstream dimensions that enable a consolidated and permanent transformation of the HEIs themselves and the teaching practices they involve. Upstream, knowledge of "good practices" (national and international) and continuous evaluation of the impact of renewed work processes (recognizing that students play an essential role in this area) and, downstream, the systematization of the knowledge

acquired in the form of references and recommendations and the training and recognition of teaching paths, are the fundamental axes of PI processes that are not limited to a merely conjunctural change, but are seen as a strategic orientation for the paradigmatic transformation of what is learned and how it is taught in the various consortium HEIs.
In order to achieve this goal, it is essential to design a consortium based, on the one hand, on diversity in terms of profiles (geographical and academic) and, on the other hand, on common aggregation in terms of IP valorization, as reflected in the various projects that all the consortium member HEIs have. The consortium is made up of HEIs from different territories, from the center of the country (Coimbra, Castelo Branco, Guarda, Santarém, Tomar and Viseu), corresponding to around 58,000 students, and from Lisbon (around 22,000 students[7]), thus possessing the breadth and potential for aggregation and scale necessary to meet the goal set out in the Call for Proposals. The differentiation of the consortium in terms of regions, education subsystems, student profiles and levels of specialization of the HEIs is a fundamental element in ensuring the definition of PI models that can be scaled and that respond to different challenges in higher education. CEIP INOV3P is therefore a project that aims to boost synergies, generate scale, and create conditions for the sustainability of innovative teaching practices, based on evidence and a policy of continuous improvement.

1.2. TRAINING PROGRAMS PROPOSED

INOV3P aims to be a reference space for building quality in higher education (SDG4), contributing to the necessary pedagogical transformation, conceived in an integrated way and beyond the strict thresholds of the application. The training of HEIs and teachers, in strategic articulation with students, who are the subjects and ultimate beneficiaries of the recommended innovation, can only take place through processes of co-creation and sharing, which the Centre will make possible. INOV3P is therefore structured around three articulated cores - 1) knowledge and dissemination; 2) capacity building training; 3) valorization and promotion - and a Pedagogical Innovation Laboratory (PIL).

1.2.1. Core for Knowledge and Dissemination (CKD)

The knowledge and reflection on what has already been produced and tested in terms of PI, as well as the evaluation and monitoring of practices and processes implemented in the consortium HEIs, is the empirical basis for defining PI benchmarks that can be disseminated and discussed nationally, influencing public higher education policy itself. Overall, the aim is to collect data to ensure that, within the framework of the PIL, in partnership with students and national and international partners, an evidence-based definition of a scalable PI model can be established, which will be a catalyst for desirable and objective changes in each HEI. To this end, the aim is to ensure:

1*) The creation of an Observatory of Innovative Pedagogical Practices and Impact on Apprenticeship (O2P-IA):* benchmarking international reference practices in the field of PI; ensuring comparative studies; identifying indicators to measure the level of IP and the impact of PI measures (Teaching Barometer); collecting data every six months on pedagogical changes introduced (pilots and case studies); producing reference frameworks on the concept of PI and ways of implementing it that are appropriate to the specificities of training;

2) *The production/translation of Benchmarks and Recommendations:* guidelines and recommendations for structuring various initiatives for teacher development and the transformation of teaching and learning content, methods and tools (particularly digital ones) (e.g. how to use IA in teaching and learning and the limits of its use); collaborative tools for the collective creation of innovative practice structures; impact analysis tools (resources for measuring and analyzing the impact of changes in pedagogical practices on teaching and learning, including performance indicators and evaluations);

[7] The Universidade Aberta also has a delegation in Coimbra.

3) *Dissemination:* a) the creation of a Repository of Good Practices, with examples of innovative teaching and learning strategies (similar to Harvard University's "easy innovations" program[8]); b) an annual digital publication dedicated to PI; c) a centralized dashboard (with an overview of the pedagogical practices highlighted, statistics on the impact on learning and an advanced search tool to identify emerging trends and patterns); d) the creation of a support page for the Center combining resources on training axes, texts for teachers' pedagogical questions, thematic discussion forums, event dates and training programs; e) thematic podcasts, with teachers responsible for innovative pedagogical solutions and podcasts for curating tools (pedagogical potential and examples); f) a pedagogical video library; g) integration with Social Networks to broaden the reach and promote active community participation; h) reports and statistics (performance analysis).

1.2.2. Core for Training (CT)

Teacher training is the central pillar for implementing and disseminating innovative teaching practices. Within the scope of CEIP INOV3P, the various training courses planned fall under three essential training axes: non-face-to-face teaching and teaching in digital environments (axis 1); transformation of teaching-learning methods and assessment (axis 2) and leadership for pedagogical change (axis 3).

Axis 1. Training for non-face-to-face teaching and in digital environments: this axis includes various courses, mainly aimed at teachers in non-technological areas, related to the appropriate use of digital tools, artificial intelligence, and distance learning processes (e-learning and b-learning).

Axis 2. Training for the transformation of teaching-learning and assessment methods: the main aim here is to provide training associated with active teaching-learning methodologies (particularly using digital tools), strategies adapted to different types of courses, student profiles and objectives to be achieved, and feedback processes and guidance/supervision of academic work.

Axis 3. Leadership training for the transformation of pedagogical practices: the main aim of this axis is to stimulate institutional change, conceiving PI as a strategic dimension of HEIs and their social responsibility, and therefore institutional policies that are in line with and inspire a change in mindset. The leadership course for the transformation of pedagogical practices (5 ECTS) is aimed at heads of HEIs, courses' coordinators, faculties/schools and departments and will be structured in association with the international partners supporting the application (Agreements in Annex 3).

The consortium therefore proposes the following training courses within the three axes, among others that can be customized according to the needs diagnosed:

Axis 1	Digital and Networked Teaching; E-Activities in Course Design; Digital Assessment of Learning; Curriculum Unit Project in a Digital Environment (workshops); E-moderation and Feedback.
Axis 2	Supervision of Postgraduate Research; Active Learning Methodologies (integrating various short courses); Pedagogical Innovation with Digital Technologies; Application of Artificial Intelligence to Teaching; Assessment Techniques with Artificial Intelligence; Safe exam browser; Teaching in Higher Education; Communication in Teaching; Pedagogical Methodologies and Processes to Stimulate Participation and Motivation for Learning; Internationalization of the Curriculum and Use of Digital Tools; Innovative Strategies for Adapted and Inclusive Teaching.
Axis 3	Pedagogical Innovation and Dropout Prevention; Encouraging Pedagogical Innovation as a Strategic Axis of the HEI; Cooperative Leadership and the Role of Students; Peer Observation and Evaluation: how to encourage and integrate it into the institutional culture; Challenges of Pedagogical Innovation

[8] https://hilt.harvard.edu/teaching-learning-resources/easy-innovations/

	in the face of the Labor Market; Encouraging PI: How to break down faculty and student resistance?; Ethics and Academic Integrity

All the training courses planned are essentially practical in nature and are duly certified (some of them with micro-credentials). To this end, they are structured between 1 and 5 ECTS and can be adapted to the different stages of teachers' careers. Several courses will be taught at a distance (some in MOOC format) and will be available to teachers (with encouragement for those in non-technological areas) and consortium leaders, benefiting from the structuring of technology classrooms and equipment to be acquired (or reinforced) at the various consortium HEIs.

1.2.3. Core for valorization and promotion (CVP)

Recognizing the contribution of teachers towards PI practices, "*enhancing the teachers' pedagogical curriculum and enriching their academic contribution*" (p. 5, Notice), is essential to ensure greater investment and motivation towards achieving PI as a strategic objective. In this sense, INOV3P ensures:

1) the awarding of an *PI Prize* to the teachers in the consortium who stand out most in the development of innovative practices, according to regulated criteria;

2) the application, across the different HEIs in the consortium, of a *framework for valuing the pedagogical competence of teachers*, which can be integrated as a prerequisite for evaluating and valuing teaching careers, based on the triangulation between pedagogical training, evidence of pedagogical innovation and pedagogical coordination[9].

1.2.4. PIL - Pedagogical Innovation Laboratory

The PIL is a transversal and operational structure of INOV3P, in close and retroactive articulation with the Cores. In this sense, it includes:

1) Learning sets: co-creation spaces that bring together teachers, students and support staff to solve common problems in the institutions (for example, the assessment of large groups or the introduction of team-based learning or problem-based learning in the classroom), as well as the articulation between different areas of knowledge and the generation of interdisciplinary PI proposals.

2) A Community of Practice for PI: with a view to jointly building a framework capable of bringing together the rigor of knowledge and the culture of PI in new ways of learning and learning how to learn (building a new way of thinking and a "science of learning" model). Conceiving of PI as a process of continuity between HE and secondary education, selected high schools will also be involved in a debate that is essential for success in HE.

3) Academic support for PI: technical support, in each HEI, for the development of innovative teaching practices, particularly teaching in non-face-to-face environments, and access to and use of digital platforms and tools[10].

1.3. STRATEGY FOR CREATING IMPACT WITH THE TEACHING STAFF

The development and promotion actions provided for in INOV3P are an important strategy for inspiring and disseminating PI processes. The Teaching Activity Barometer (part of the O2P-IA) makes it possible, based on annual surveys applied to teaching staff, to position them at an indicative level of PI and propose, accordingly, possible recommendations for training

[9] As an inspiring example: https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-document-manager/documents/advance-he/UK%20Professional%20Standards%20Framework_1570613241.pdf.

[10] Examples: Centre for Academic Teaching and Learning - https://www.uu.nl/en/education/centre-for-academic-teaching; Harvard BOK Center: https://bokcenter.harvard.edu/.

models and practical examples to reach new levels. In addition, Faculty Mentors, identified and appointed at each HEI and Faculty/School, will be responsible for supporting and guiding their colleagues, and will also be involved in the Center's various activities. Across the board, INOV3P includes a Communication Plan tailored to different audiences and teachers from different disciplinary areas.

1.4. DIGITAL COMPONENT IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL INNOVATION

Literacy in the use of digital components in the PI process (particularly for teachers in non-technological areas) is provided for in INOV3P's first training axis. It is also planned to make most of the courses available in e-learning or b-learning format and to create structural conditions (rooms and equipment) for this purpose in the various consortium HEIs. UAb's participation in the consortium allows for greater depth, experiential quality, and breadth in terms of training and certification of digital skills for teaching in non-face-to-face environments.

1.5. INVOLVEMENT OF STUDENT ASSOCIATIONS

The effective training of HEIs and teachers can only be conceived in strategic articulation with the students, who are the subjects and recipients of the PI implemented in the various courses and curricular units. The 14 student associations of the consortium HEIs are active partners in INOV3P. They will be involved in the design of the benchmarks and assessment tools and will be a permanent part of the PIL and the Center's Advisory Board (see Governance Model), through representatives they designate. In addition, as an important source of information, the pedagogical surveys answered by HEI students will include questions about the levels of PI provided in each course unit and its recognized importance for learning.

2. CONDITIONS FOR HOSTING/SETTING UP THE TRAINING PROGRAMS AND PLAN FOR IMPLEMENTING THE FUNDING REQUESTED

2.1. RECEPTION CONDITIONS AND INTEGRATED CAPACITY

The 11 HEIs that make up the consortium have extensive training, research and operational experience in the field of PI, which will help to boost synergies and generate processes of shared learning and scale (more detailed presentation of the HEIs in the Annex 1):
The **UC** has developed several competitively funded research and strategic intervention projects associated with PI. It also has its own technology rooms (with RRP support), studios and digital platforms at its various centers and has developed various training courses on digital skills and active teaching methodologies (UCDocênciaLabs). It has design thinking and PI laboratories, a Teacher Training Academy and a Distance Learning Center.
Iscte - IUL has a Laboratory for Innovation in Academia (LIA), a decentralized organic unit whose mission is the personal and professional development of teachers and researchers, through the creation of continuous training opportunities, particularly in teaching-learning innovation. Recently, it created a school in Sintra dedicated to applied digital technologies whose teaching model in the study cycles is strongly based on project-based learning using new digital technologies such as artificial intelligence.
UAb has dedicated itself to promoting pedagogical innovation in distance learning in HE. Standing out as a leader in the design and development of training for more than 1,200 teachers from 17 HEIs, UAb actively participates in PI projects. Equipped with advanced technologies, including multimedia studios and e-learning production software, the institution also has a teacher support structure that includes five instructional designers responsible for helping to design educational contexts.
The **ESEnfC** has developed several research, training, and capacity-building projects, with national and international funding, focused on implementing innovative actions in teaching and responding to new challenges using digital environments. The ESEnfC has an Advanced Clinical Practice Simulation Center, which uses augmented reality in practical teaching, and

develops R&D activities, technical devices and procedures, interdisciplinary research, and the training of researchers.
The **IPC** created the Office for Professional Development and Pedagogical Innovation (GAVIP), dedicated to implementing actions with teachers that foster pedagogical innovation, having recently promoted the "IPC + Successo" project (POCH-i2-2022-07), which lasted about a year, where it was possible to identify and develop some actions and tools with a view to developing new practices and approaches to teaching, learning, work and research, focused on developing better pedagogical practices.
IPCB has developed several applied research projects associated with pedagogical innovation. The School of Applied Arts has laboratories geared towards the creation of audiovisual and digital content that can be applied to the construction of educational content. As part of the "BAUHAUS4EU European University Alliance" consortium, with the European Commission's seal of excellence, IPCB has partnerships with European higher education institutions with established Pedagogical Innovation Centers.
The **IPG** has attached considerable importance to pedagogical innovation. Between 2022 and 2023, it carried out two projects funded by POCH that provided the institution with a new distance learning platform and an innovation programme for teaching practices and methodologies. It also has an open educational resource repository and a training plan for teachers. Within the framework of the European University UNITÁ, of which the IPG is a member, the institution participates in various pedagogical innovation projects with a transnational dimension.
Since 2019, **IPT** has had the Laboratory for Pedagogical Innovation and Distance Education (LIED), which promotes training for teachers (100 in-house and 250 from partner organizations), MOOCs, distance learning and disseminates teaching and learning strategies through regular webinars. It actively participates in international projects that promote PI. It is equipped with a studio for producing digital educational content, asynchronous classrooms and there are plans to build a Knowledge Production and Dissemination Center.
In 2023, **IPSantarém** designed and published its pedagogical model for distance learning and designed and implemented a virtual campus (e-Campus) and an Open Educational Resources Repository, as well as a training plan for teachers (200 hours). It recently formalized the Distance Learning and Innovation in Pedagogical Practices Unit. At ESES, in particular, it has focused on innovative educational environments (FabLab, CreativeLabs, Active Education Space, a video studio and a dedicated studio, a mini-studio for autonomous work, among others). It has the support of different centers: Pedagogical Support Center, Technology Center, ICT Competence Center and is leading the application to the European Universities Alliances initiative with the theme/consortium "ACE_EU: Applied Connected and Engaged EU Alliance.
IPV is part of the European University for Customised Education (EUNICE), which aims to offer unique and personalised educational paths to students. It is the main management institution of the UI&D Centre for Studies in Education and Innovation (CI&DEI). It has developed and is currently working on various research, modernisation and strategic intervention projects associated with PI. It is an ICT Competence Centre, in conjunction with the Ministry of Education and the School Groups. It has two digital content production studios in operation, which will be re-equipped in 2023, and is developing a pedagogical refresher programme for all employees, with a focus on distance learning.
The **IUM** develops research projects in military education and training and has recognized experience in cooperation with various foreign entities, especially Portuguese-speaking countries (Angola, Brazil, Cape Verde, Guinea-Bissau, Mozambique, São Tomé and Príncipe, East Timor), through the exchange of teachers and students.
It can therefore be seen that the consortium unequivocally has the logistical, academic, and scientific conditions to achieve the objectives proposed for CEIP INOV3P.

2.2. FINANCING IMPLEMENTATION PLAN

CEIP INOV3P has an overall budget of **€3,000,000.00**, of which €967,768.16 is allocated to the UC, as consortium leader, €890,346.7 is distributed among the 2 HEIs (Iscte-IUL and UAb) responsible for coordinating Nuclei and the remaining amount is distributed among the other 8 consortium HEIs (see Budget Distribution Key).

a) Expenditure on teaching and non-teaching staff - the allocation of internal and external human resources makes it possible to create the conditions for carrying out the project's various activities, namely boosting, monitoring and coordinating training, dissemination and certification activities for the planned programs. The team from the various HEIs includes not only teachers and trainers with experience in training in digital skills for teaching, but also IT, service management and academic management technicians who enable the effective and efficient management of the proposed tasks. This heading involves an investment of €1,403,319.28.
b) Recovery, acquisition and modernization of infrastructures, facilities - in terms of recovery and modernization of infrastructures that enable the digital transition in order to increase the effectiveness and scope of the proposed training programs, it is planned to create and improve technology rooms, namely for non-face-to-face teaching, and studios in the various consortium HEIs. A total investment of 579,491.06 euros is planned under this heading.
c) Recovery and modernization of equipment - in terms of modernization of equipment and technological investments, namely in applications and platforms, a total investment of €483,416.46 is planned.
d) Expenses associated with holding conferences and workshops to disseminate teaching practices - in order to cover the expenses associated with the workshops provided for in the application and the events associated with the LIP and the community of practice, a total investment of 174,500.21 euros is planned.
e) Other miscellaneous expenses and services necessary for the investment - this budget heading includes fees for external trainers (national and international), production of training references (podcasts, videos, brochures, etc.), contracting IT or design services, and other services, materials and consumables. A total investment of 359,272.99 is therefore planned.

To the total amount of 3 million euros, under "other expenses", is added an amount of 92,857.14 euros, to be distributed among the different partners, for the running costs of the **National Council for Pedagogical Innovation in Higher Education**, on which INOV3P is represented.

3. RELATIVE CONTRIBUTION OF THE APPLICATION TO ACHIEVING THE GOALS

The consortium will enable the creation of one of the five centers provided for in the Call for Proposals. Comprising HEIs from different territories - 8 from the center of the country (Castelo Branco, Coimbra, Guarda, Santarém, Tomar, Viseu), corresponding to more than 58,000 students - and 3 from Lisbon[11] (around 22,000 students), it represents a total of more than 80,000 students (DGEEC data, 2022-2023). It therefore has the breadth and potential for aggregation and scale needed to meet the target set out in the Call for Proposals. The differentiation of the consortium in terms of regions, education subsystems, student profiles and levels of specialization of the HEIs is a fundamental element in ensuring the definition of PI models that can be scaled-up and that respond to different challenges in higher education.

[11] The Universidade Aberta also has a center in Coimbra..

4. CONTRIBUTION OF THE PROJECT TO THE ECOLOGICAL AND DIGITAL TRANSITION PILLARS OF THE RRP AND TO THE PROMOTION OF GENDER EQUALITY, OPPORTUNITIES AND NON-DISCRIMINATION

CEIP INOV3P is committed, in its various activities, to complying with the "do no significant harm" principle (DNSH), particularly about building and remodeling works in terms of energy efficiency and waste.
The project contributes to the RRP **digital transition** pillar by providing training in key areas for the digital literacy of HE teachers who are less familiar with technological training. Also noteworthy is the investment in distance learning structures and equipment and in technology rooms capable of boosting the training potential of the consortium HEIs. In this way, investment in these areas within the framework of the project contributes to the RRP effort (22% of the Plan's total allocation) for a more digitalized society and academia, promoting digital skills in education and promoting digital literacy. In terms of the **ecological transition**, the project contributes to the rational use of local resources, bringing together HEIs from different regions of the country, and to the rationalization of the network of teacher training offers, minimizing travel by using own or shared non-face-to-face teaching tools.
In terms of **equal opportunities**, CEIP INOV3P creates the possibility of greater democratization of knowledge and the sharing of knowledge between different regions (more developed or low-density), and between teachers. In terms of promoting gender equality and opportunities and adapting to the digital age, particularly regarding the protection of personal data, CEIP INOV3P is in line with EU values. The references, training actions, community of practice, framework, etc., will be designed with a view to implementing the principles of reconciling work and family life (which potentially affect women more), ensuring that the courses are held at times that suit the recipients (an important contribution from partners such as .PT). The criteria for evaluating the principles of PI (Barometer) and valuing teaching careers will also be based on the principles of gender equality and family responsibilities. To this end, a grid will be defined for relativizing evaluation criteria, in terms of teaching and research, and the assumptions of the Equity and Diversity Charters, existing in most of the consortium HEIs, will be met.

5. LEVEL OF INVOLVEMENT OF CO-PROMOTER AND PARTNERS

5.1. PARTNERS' CONTRIBUTION TO THE PROJECT'S OBJECTIVES

The **UC** takes the lead in the consortium, ensuring compliance with the work plan, the involvement of the various co-promoters and partners and the joint creation of a Communication Plan (general CEIP INOV3P website and internal and external communication processes), as well as the consortium's management benchmarks (Strategic and Action Plan and Regulations). It is also responsible for coordinating all the Cores and for coordinating the PIL. In addition, it is committed to designing and implementing, in conjunction with the co-promoting HEIs, the leadership course for PI (axis 3 of the CT), with various associated mini-courses, and to liaising with DGES-Impulso Mais Digital on the structural management issues of the consortium.

Iscte-IUL is co-coordinating the Core for Knowledge and Dissemination (CKD). With the involvement of all the HEIs in the consortium and external partners, it intends to discuss and define sets of indicators and tools that will enable teachers and institutions to assess their degree of PI. Then, based on a data survey, the aim is to provide internal partners and external institutions and teachers with recommendations and measures to improve their level of PI. These actions will be accompanied by various public mechanisms for disseminating and sharing experiences. In addition, Iscte will contribute to axis 2 of the core for training by offering courses in teaching and learning with digital techniques, in particular the application of artificial intelligence to teaching and assessment.

UAb takes on the co-coordination of the Core for Training. At the CT, it will lead in particular Axis 1 of Training for non-face-to-face teaching and in digital environments, ensuring the development of 6 to 8 courses in a Micro-credential format, with at least 400 participants expected to be trained. UAb will also lead the development of the framework for valuing teachers' pedagogical competence and will host learning sets related to digital and non-face-to-face environments. Due to the existing conditions at its facilities, UAb will be primarily (not exclusively) responsible for recording and producing the themed podcasts and will contribute to dissemination activities, namely identifying pilots and case studies, examples of good practice and sharing resources for the Centre's website, namely those linked to digital and non-face-to-face practices.

The **other HEIs** will take an active and committed part in the construction and implementation of the various activities planned for CEIP INOV3P, in accordance with the defined strategic plan and the Activities' Plan that will be defined jointly.

CEIP INOV3P also includes a number of **44 partners** (detailed list and Partnership Agreements in Annex 3) who will make a significant contribution to the excellence in meeting the Center's strategic objectives and increasing innovation in the short, medium and long terms (after funding). The partners can be grouped into **3 typologies**: i) student associations and higher education organizations, which will make an important contribution to the dissemination of good practices, the construction of benchmarks, models and training recommendations; ii) companies, particularly associated with the technological and digital sector, which will contribute to the modernization of the infrastructures of the consortium HEIs and to the training of professionals who will support teachers in the use of the tools; iii) organizations that promote, at different levels, processes of pedagogical innovation, contributing, in particular, to reflection in the context of the PIL.

5.2. GOVERNANCE STRUCTURE OF THE CONSORTIUM

The Consortium's governance model is based on management with well-defined tasks, continuous feedback, and clear communication between partners (drawing on the experience of the various HEIs, and the lead institution, in managing highly complex projects). CEIP INOV3P will have a flexible and pragmatic structure to allow for fluid management, while ensuring structured decision-making levels and transparent and well-defined communication channels. It will therefore comprise a Board of Directors, a Coordinating Council, and an Advisory Council. The **Board** is made up of the heads of the consortium member HEIs (or their representatives). It is responsible for structural decision-making and the strategic definition of the Center's action and sustainability plan, as well as electing INOV3P's representative to the National Council for Pedagogical Innovation in Higher Education. The **Central Coordinating Council** works directly with the Board and the Technical Operational Offices in each HEI and is made up of the coordinators and sub-coordinators of the various INOV3P Cores. This Board will ensure the efficient monitoring and implementation of the project in terms of objectives, progress, execution of funding and quality assurance, namely in what concerns the progress of activities according to the recommended timetable, and continuously assessing any disparities between the intended objectives and the results. The **Advisory Board** will be made up of teachers (1 per HEI), students (1 per HEI) and partners designated according to their relevance to the Center, with a view to reflecting on the results achieved, and intended, and their relevance and suitability, as well as proposing actions capable of enhancing the Center's objectives and contributing to the acquisition of greater visibility and scale of the actions recommended.

An INOV3P management roadmap containing the strategic planning (2024-2026) will be drawn up by the lead HEI, with the participation of the co-promoters, to assign clear roles in the pursuit of shared objectives and to ensure transparent communication channels and efficient monitoring mechanisms. The students and the companies and organizations

supporting the project will also be involved in the strategic definition of the actions to be developed and in the design and concrete implementation of the planned courses. The various procedures, communication and work plans will be clearly explained in the "Quality Assurance Plan", in line with the provisions of the RRP Impulso Mais Digital.

5.3. FUNDING DISTRIBUTION KEY

The overall funding proposed for the Centre is **€3 092 857,14**. The Budget Distribution Key was defined in line with the size of the HEI and the relative contribution of each promoter, namely in terms of leadership responsibilities (UC) and coordination of Centres (Iscte-IUL and UAb). The following table explains the amount of the budget (eligible and own), by HEI, and the percentage agreed for the distribution key.

	Global Budget	**Distribution Key (%)**
UC (Leader)	997 722,89	32,26%
ESEnfC	96 849,36	3,13%
ISCTE	518 815,90	16,77%
IPCB	137 526,12	4,45%
IPC	303 307,76	9,81%
IPG	134 493,05	4,35%
IPSantarém	110 148,61	3,56%
IPT	123 304,18	3,99%
IPV	154 347,73	4,99%
IUM	117 252,39	3,79%
Uab	399 089,15	12,90%
TOTAL	3 092 857,14	100,00%

The contact persons for each HEI to carry out the project are listed in the Annex 2.

ANEXOS/ ANNEXES

ANEXO 1 – DESCRIÇÃO DETALHADA DAS IES DO CONSÓRCIO

UNIVERSIDADE DE COIMBRA:

A Universidade de Coimbra (UC) é uma instituição de direito público criada em 1290, que integra doze unidades orgânicas de ensino e investigação (oito faculdades - Letras, Direito, Medicina, Ciências e Tecnologia, Farmácia, Economia, Psicologia e Ciências da Educação, Ciências do Desporto e Educação Física, e quatro unidades orgânicas de investigação: Tribunal Universitário Judicial Europeu, Instituto de Ciências Nucleares Aplicadas à Saúde, Instituto de Investigação Interdisciplinar e Colégio das Artes), bem como um conjunto de nove unidades de extensão cultural e de apoio à formação (Biblioteca Geral, Centro de Documentação 25 de Abril, Arquivo, Imprensa, Museu da Ciência, Teatro Académico Gil Vicente, Estádio Universitário, Biblioteca das Ciências da Saúde, Jardim Botânico). Estas estruturas distribuem-se em três polos, por mais de 120 edifícios, aos quais se acrescenta um segundo campus na Figueira da Foz desde 2022.

A UC tem atualmente (2023), 25 396 estudantes matriculados e inscritos (incluindo estudantes de mobilidade e excluindo estudantes de cursos não conferentes de grau), dos quais 12 604 a frequentarem primeiros ciclos de estudos, e assegura o funcionamento de 46 licenciaturas, 149 mestrados, 4 mestrados integrados, 77 doutoramentos e 279 cursos não conferentes de grau ativos. Em 2023, a UC acolhe cerca de 5 390 alunos estrangeiros, oriundos de 105 países.

A pertença da UC a várias redes europeias, nomeadamente, o Grupo de Coimbra (41 universidades parceiras), a Rede Utrecht (30 universidades parceiras), o Grupo Tordesilhas (54 universidades parceiras) e a associação FORGES (Fórum de Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa), permite dinamizar a troca de experiências e boas práticas, bem como a conceção de processos conjuntos de formação e mobilidade (alunos e staff), possuindo mais de 2000 protocolos internacionais ativos associados à mobilidade Erasmus +, diplomas duplos e cooperação em investigação. Destacam-se, como exemplo, os programas de formação avançada em áreas tecnológicas com os Programas MIT Portugal e UT Austin. A abordagem global também se expressa em várias iniciativas UNESCO da UC, nomeadamente, a Cátedra UNESCO de Salvaguarda da Biodiversidade para o Desenvolvimento Sustentável (2013), a Cátedra UNESCO de Diálogo Intercultural sobre Património de Influência Portuguesa (2018) e a colaboração com a Cátedra UNESCO - UNITWIN “Cultura, Turismo, Desenvolvimento” de Paris I, Panthéon – Sorbonne. A UC é também membro da Rede SYLFF (69 universidades parceiras) e da ERA-More - Rede Europeia de Centros de Mobilidade (190 centros em 32 países). Ambos apoiam a mobilidade dos investigadores, impulsionando a diplomacia de I&D e o networking.

O European Campus EC2U é uma aliança multicultural que envolve originalmente 7 universidades (agora alargando-se a 9), incluindo a UC. Representa uma comunidade de 160 000 estudantes e 20 000 funcionários, ao alcance direto de mais de 1 600 000 cidadãos. Tem a ambição de desenvolver um espaço aberto inovador que permita a livre circulação e a mobilidade entre as universidades e cidades associadas. A Aliança potencializa os eixos estratégicos de co-aprendizagem e abertura da UC a territórios de inovação, também de

âmbito internacional. Do mesmo modo, a UC desenvolve um conjunto de iniciativas dirigidas a contextos não europeus (China, Índia, CPLP, Canadá, EUA, etc.), que visam criar ligações com outros espaços, transferir conhecimentos e gerar ciência conjunta, bem como atrair Estudantes internacionais.

A temática da inovação pedagógica tem-se constituído como preocupação fundamental da UC, quer em termos de intervenções estruturais (por exemplo, a criação de salas tecnológicas e plataformas digitais para avaliação, com o apoio do PRR Impulso-C06), quer em termos de projetos de investigação, tendo já sido angariados neste âmbito cerca de dois milhões de euros. Destacam-se, a título exemplificativo, os projetos: HiEdTech - Modernisation of Higher Education in Central Asia Through New Technologies (598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-CBCHE-SP); CALOHEE - Measuring and Comparing Achievements of Learning Outcomes in Higher Education in Europe – Extension (Erasmus + KA3: Support for Policy Reform 2019), entre muitos outros.

ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE COIMBRA

A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC) é, há mais de 140 anos, a maior e mais antiga instituição pública de ensino superior politécnico de enfermagem em Portugal, constituindo uma pessoa coletiva de direito público, dotada de personalidade jurídica e de autonomia estatutária, científica, pedagógica, cultural, administrativa, financeira, patrimonial e disciplinar. Reconhecida pela qualidade e caráter inovador da sua intervenção, a ESEnfC tem vindo a impactar significativamente o sistema de saúde e a sociedade nacional, através da aposta na formação científica, técnica e humanista de profissionais de enfermagem, bem como na prestação de serviços de saúde orientados para as últimas tendências e desafios globais e locais.

Além da Licenciatura em Enfermagem, a ESEnfC faculta 11 cursos de Mestrado-abrangendo cerca de 2000 alunos e cerca de 100 docentes de carreira, 22 investigadores afetos a I&D e 98 funcionários não docentes.

A ESEnfC acolhe a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E), avaliada, acreditada e financiada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) desde 2004, que visa produzir respostas inovadoras e integradas a questões complexas e prioritárias, nos domínios da Enfermagem e ciências da saúde afins, como a promoção da saúde, a prevenção de doenças e a prestação de cuidados. A UICISA:E desenvolve vasta experiência em atividades de I&D, dispositivos e procedimentos técnicos, investigação interdisciplinar, formação de investigadores e produção, disseminação, síntese, transferência e implementação científica.

Ademais, a ESEnfC acolhe também o Jornal "Referencia" - uma revista internacional de revisão por pares, na área de Enfermagem, bem como o PORTUGAL Center for Evidence Based Practice: A JBI Centre of Excellence (PCEBP), e o Phi Chi Chapter of Sigma Theta Tau international. A ESEnfC é oficialmente reconhecida pela Organização Mundial de Saúde (OMS) como Centro Colaborador desde 2014 – sendo o único centro da OMS da Península Ibérica para a Enfermagem e um dos quatro centros a nível europeu. Neste contexto, é também membro da Rede Global de Centros Colaboradores da OMS para a Enfermagem e Obstetrícia.

INSTITUTO POLITÉCNICO DE CASTELO BRANCO

O Instituto Politécnico de Castelo Branco (IPCB) é uma instituição pública de ensino superior que iniciou a sua atividade em 1980. Possui uma ampla oferta formativa nas suas seis escolas superiores em Castelo Branco (5) e Idanha-a-Nova (1): Escola Superior Agrária; Escola Superior de Artes Aplicadas; Escola Superior de Educação, Escola Superior Dr. Lopes Dias, Escola Superior de Gestão, e Escola Superior de Tecnologia. O IPCB tem cerca de 4700 estudantes em CTeSP (9%), Licenciaturas (79%) e Mestrados e Pós-graduações (12%). O IPCB tem atualmente 444 docentes, dos quais 216 docentes de carreira, e 224 funcionários não docentes.

INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA

O IPC é uma instituição pública de ensino superior, criada em 1979, que integra seis unidades orgânicas de ensino, que abrangem as mais diversas áreas de formação, desde a agricultura e ambiente, passando pela educação, comunicação, turismo, artes, gestão, contabilidade e marketing, até à saúde e engenharia. Em particular: Escola Superior Agrária de Coimbra (ESAC); Escola Superior de Educação de Coimbra (ESEC); Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra (ESTeSC); Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Oliveira do Hospital (ESTGOH); Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra (ISCAC); Instituto Superior de Engenharia de Coimbra (ISEC).

As escolas do Politécnico de Coimbra têm atualmente 894 docentes e 427 funcionários não docentes.

Para além das unidades orgânicas de ensino, dispõe também de diversos serviços de apoio aos estudantes centralizados e disponíveis para todos os estudantes do IPC, como a unidade de saúde e bem-estar dos serviços de ação social do IPC (USBE), que disponibilizam o acesso gratuito dos estudantes a apoio psicológico, a clínica do IPC que apoia os estudantes nas questões relacionadas com a saúde, o Gabinete de apoio ao desporto, que dinamiza a atividade desportiva e apoia diretamente os estudantes atletas, um Serviço de Saúde Ocupacional e Ambiental, que dinamiza várias atividades que promovem o envolvimento dos estudantes em atividades de promoção do ambiente e de trabalho em equipa, um Gabinete de Interface com a Comunidade, que apoia a ligação dos estudantes ao contexto real e às empresas, um Gabinete de Valorização Profissional e Inovação Pedagógica, dedicado à dinamização de ações junto dos docentes que potenciem a inovação pedagógica, o Departamento de Gestão Académica, que apoia a relação do estudante com todos os atos académicos formais, desde a inscrição à conclusão do curso, e um departamento de Planeamento, Auditoria e Qualidade que promove a qualidade do ensino, mas também a produção de dashbord´s de indicadores que apoiam a gestão na decisão.

O IPC dispõe ainda de 1 unidade orgânica de investigação, o i2A - Instituto de Investigação Aplicada, e de 2 unidades orgânicas de apoio à formação e ao desenvolvimento, o INOPOL - Academia de Empreendedorismo e o Centro Cultural do Penedo da Saudade. O INOPOL tem como missão promover uma cultura de inovação e empreendedorismo, estimular a transferência e a valorização do conhecimento, potenciar a criação e crescimento de novas empresas (*startups e spinoffs*) de base científica e cariz inovador e gerir as estratégias adequadas a uma empregabilidade plena dos diplomados pela instituição

INSTITUTO POLITÉCNICO DA GUARDA

O Instituto Politécnico da Guarda, doravante referido como IPG, é uma instituição de ensino superior de direito público, orientada para a produção e difusão do conhecimento, criação e transmissão da cultura e do saber de natureza profissional, da ciência, da tecnologia e das

artes, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental.

O IPG compreende uma oferta de 41 Cursos Técnico Superior Profissional (CTeSP), 26 Licenciaturas, 12 Mestrados e 2 Pós-graduações, contando com uma comunidade total representada por 3553 alunos inscritos, para um total de 151 docentes com grau de Doutor, 96 docentes com grau de Mestre e 43 Técnicos Superiores.

O IPG compreende 4 Escolas, nomeadamente a:

•Escola Superior de Educação Comunicação e Desporto - uma unidade orgânica de ensino e investigação integrada no IPG, que tem como missão formar profissionais de elevado nível, privilegiando o "saber", o "saber fazer" e o "saber ser", contribuindo para um efetivo desenvolvimento regional.

•Escola Superior de Saúde - uma unidade orgânica de ensino e investigação do IPG, vocacionada para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência e da tecnologia, que tem por missão, formar profissionais com elevada qualificação no âmbito da saúde, nos aspetos científico, técnico, pedagógico, humano e cultural. É ainda uma unidade vocacionada para a investigação e a divulgação técnica e cultural, nos domínios da enfermagem e das tecnologias da saúde, num quadro de referência internacional.

•Escola Superior de Tecnologia e Gestão - promove a integração do ensino, da investigação aplicada e da prestação de serviços no âmbito de um centro de inovação e possui "saber-fazer" com vocação euro-transfronteiriça. A ESTG, dirigida para a empregabilidade socialmente reconhecida, tem vindo a colocar diplomados com habilitações e competências nas organizações que, conjugados com um espírito empreendedor, desenvolvem a aprendizagem e a experimentação ao longo da vida. No âmbito das suas atividades, a ESTG interage com os diversos stakeholders, promovendo uma cultura baseada em comportamentos e relações.

•Escola Superior de Turismo e Hotelaria – encontra- se localizada em Seia e forma os profissionais do Turismo, da Hotelaria e da Restauração. A Escola dispõe de equipamento informático e software específico que permite, para além de uma sólida formação teórica, uma consistente aprendizagem técnica, bem como uma ampla cultura geral e o desenvolvimento do espírito de equipa.

Por sua vez, os Departamentos Científicos ou Unidades Técnico-Científicas (UTC) são estruturas transversais de coordenação científica e pedagógica em áreas como: Ciências Exatas e Experimentais; Ciências Sociais e Comunicação; Desporto e Expressões; Educação; Enfermagem; Engenharia e Tecnologia; Gestão e Economia; Informática; Línguas e Culturas; Tecnologias da Saúde; Turismo e Hotelaria.

O IPG possui laboratórios dotados de capacidades para a realização de investigação aplicada, potenciando diferentes campos de conhecimento que sustentam o ensino que é praticado nas diferentes Escolas. Identificam-se os seguintes laboratórios: CEE – Centro de Eletrotecnia e Energia; CPIRN – Centro de Potencial e Inovação de Recursos Naturais; LABMIA – Laboratório de Monitorização e Investigação Ambiental; LABMOV – Laboratório de Avaliação do Rendimento Desportivo Exercício Físico e Saúde; Laboratório de Geotecnia; Laboratório de Prototipagem e Fabrico Digital; Laboratório de Química e Materiais; Laboratório de Sistemas de Informação; Laboratório de Robótica; LCA – Laboratório de Climatização e Ambiente; OTSE – Observatório de Turismo da Serra da Estrela.

A Unidade de Investigação para o Desenvolvimento do Interior (UDI) do IPG tem como objetivo promover a investigação, a inovação, a preparação de candidaturas, bem como a preparação de atividades de transferência de conhecimento e tecnologia para a indústria. Esta Unidade de Investigação é constituída por uma equipa multidisciplinar composta por 4

coordenadores técnico-científicos e 13 técnicos de investigação, contratados ao abrigo do projeto Recursos Humanos Altamente Qualificados, financiado pelo Programa Operacional Regional do Centro (CENTRO-04-3559- FSE-000162), na sua componente Fundo Social Europeu (FSE). Integra também 3 gestores de projeto, 1 técnico de comunicação e 12 bolseiros de investigação. Os projetos de IDI que se encontram em curso em prol da economia local, regional, nacional e internacional através da produção, divulgação e transferência de conhecimento assumem-se, cada vez mais, como uma força motriz da ciência e do tecido económico da região.

INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM

O Instituto Politécnico de Santarém (IPSantarém) é uma instituição de ensino superior, criada pelo DL 513-T/79 como uma instituição de ensino superior politécnico público, ao serviço da sociedade, empenhada na qualificação de alto nível dos cidadãos, destinada à produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão do saber de natureza profissional, da cultura, da ciência, da tecnologia, das artes, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental, relevando a centralidade no estudante e na comunidade envolvente, num quadro de referência internacional.

Neste sentido, são atribuições do IPSantarém: a realização de ciclos de estudos visando a atribuição de graus académicos; a realização de cursos pós-secundários e técnico superior; a realização de cursos de formação pós-graduada; a criação de um ambiente educativo adequado ao desenvolvimento da sua missão;a realização de investigação e o apoio e participação em instituições científicas; a transferência e valorização do conhecimento científico e tecnológico; a realização de ações de formação profissional e de atualização de conhecimentos; a prestação de serviços à comunidade e de apoio ao desenvolvimento; a cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras; a contribuição para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, em especial com os países de língua oficial portuguesa e os países europeus; a produção e difusão do conhecimento e da cultura.

Para a concretização da sua missão, o IPSantarém conta com cinco unidades orgânicas, designadas por Escolas Superiores: Escola Superior Agrária de Santarém (ESAS); Escola Superior de Desporto de Rio Maior (ESDRM); Escola Superior de Educação de Santarém (ESES); Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém (ESGTS); Escola Superior de Saúde de Santarém (ESSS).

INSTITUTO POLITÉCNICO DE TOMAR

O Instituto Politécnico de Tomar (IPT), fundado em 1973, é uma instituição pública de ensino superior constituído por 3 escolas: Escola Superior de Tecnologia de Tomar, Escola Superior de Gestão de Tomar e Escola Superior de Tecnologia de Abrantes. O IPT possui atualmente 2968 estudantes e integrando uma equipa com 229 docentes dos e 126 não docentes. A Oferta Formativa abrange a formação superior não graduada de muito curta duração, as microcredenciações (MC), formação conferente de diploma de estudos superiores, os Cursos Técnico Superiores Profissionais (cTeSP), a formação superior graduada de 1.º ciclo de estudos, as licenciaturas, de 2º ciclo, os mestrados, e de 3º ciclo, em parceria com Universidade Autónoma de Lisboa, o doutoramento, para além de formação superior pós-graduada não conferente de grau. Possui ainda 3 centros de investigação financiados pela FCT e 7 laboratório. Integra diferentes consórcios e associações no âmbito da formação académica, desenvolvimento regional e mobilidade internacional e investigação,

nomeadamente RPA23, Entre Tejo & Mar, Parque de Ciência e Tecnologia TAGUSVALLEY, Rede CRUSOE e Universidade Europeia KreativEU.

O IPT adota criticamente novos métodos pedagógicos, didáticos e de avaliação e oferece ao corpo docente a possibilidade de participação em ações de formação, promovidas pelo Laboratório de Inovação e Ensino a Distância (LIED.IPT). A experiência do IPT na Inovação Pedagógica (IP) passa pela atividade desenvolvida por este laboratório. O LIED.IPT foi constituído em 2019 e desde então desenvolve e participa em projetos nacionais e internacionais de IP e de novas metodologias de aprendizagem e na promoção da investigação. Promove várias iniciativas de formação de docentes, neste sentido formou, até ao momento, cerca de 100 docentes internos e 250 docentes externos desde o ensino básico ao superior no âmbito de vários protocolos celebrados na região do Médio Tejo e na região de Lisboa, mais especificamente com a Universidade Autónoma de Lisboa (UAL).

Ao longo deste período foram criados 3 MOOC através do protocolo celebrado com a NAU, nos quais se inscreveram perto de 6000 pessoas. Neste âmbito foi instalado um estúdio de gravação de conteúdos digitais educativos e tem em preparação duas salas de aula assíncronas devidamente equipadas para o efeito. Está ainda previsto a construção de um Centro de Produção e Difusão do Conhecimento, cujo projeto se encontra em fase de aprovação e é financiado pelo PRR, para apoio na produção de atividades digitais.

O ensino a distância nas suas variadas opções (síncronas, assíncronas, e-learning, b-learning) tem sido adotado em algumas formações disponibilizadas pelo IPT. Tem havido preocupação no Design de Interação criando produtos interativos com facilidade de aprendizagem, navegação, acessibilidade, mecanismos de procura amigável, eficazes e que proporcionem ao utilizador uma experiência gratificante.

O IPT promove a transferência de conhecimento para a comunidade envolvente através da prestação de serviços, mas principalmente via colaboração entre os seus Laboratórios e Centros de I&D e o tecido empresarial e a comunidade em geral. Neste enquadramento, o IPT tem reforçado a sua atuação em articulação com os seus diversos parceiros estratégicos como a Comunidade Intermunicipal do Médio Tejo (CIMT), os Municípios, o Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP), a Associação Empresarial da Região de Santarém (NERSANT), o Parque de Ciência e Tecnologia - TagusValley, o Convento de Cristo, as Agências de Desenvolvimento Regional e as Associações Industriais, Empresariais e Comerciais, entre outras instituições, promovendo, especialmente, o desenvolvimento de projetos e prestação de serviços em domínios e prioridades de especialização inteligente da região, incluindo os realizados em co-promoção com empresas. Também as parcerias com empresas têm sido orientadas para o aumento do investimento empresarial em I&D e a internacionalização e cadeias de valor, potenciando a especialização inteligente (Clusterização).

INSTITUTO POLITÉCNICO DE VISEU

O Instituto Politécnico de Viseu (IPV) é a única instituição de Ensino Superior (IES) pública situada nas regiões de Viseu, Dão-Lafões e Douro, o que lhe confere um papel insubstituível na qualificação da população, contribuindo para uma inserção ou reintegração bem-sucedida no mercado de trabalho e respondendo à crescente complexidade dos desafios que se colocam a profissionais e empregadores. Tem como missão a qualificação de alto nível, a produção e difusão do conhecimento e a formação cultural, artística, desportiva, tecnológica

e científica das pessoas num quadro de referência internacional. Inserido na realidade portuguesa, o IPV tem vindo a desenvolver a sua estratégia numa perspetiva de pensamento global e de aprendizagem universal, sem esquecer a singularidade da região onde se encontra enquadrado, alicerçada no respeito pelas pessoas e pelo ambiente.

Pretende percorrer o caminho da excelência nas suas atividades, nomeadamente no ensino, na investigação aplicada e desenvolvimento profissional de alto nível, na colaboração interinstitucional e comunitária, com vista ao desenvolvimento sustentável, valorização de recursos e satisfação de todos os atores envolvidos. Conta com cinco Unidades Orgânicas (UO): Escola Superior Agrária de Viseu (ESAV), Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV), Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV), Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu (ESTGV) e Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego (ESTGL). Através destas cinco escolas, a oferta formativa do IPV abrange diferentes áreas: formação de professores, serviço social e educação, enfermagem, saúde comunitária, engenharia, artes, design e multimédia, marketing, gestão, turismo, comunicação social, agricultura, relações-públicas, tecnologias de informação e comunicação e desporto.

O IPV tem cerca de 6000 estudantes em CTeSP, Licenciaturas, Mestrados e Pós-graduações. A instituição possui atualmente 510 docentes, dos quais 280 docentes de carreira, e 210 funcionários não docentes.

As atividades de investigação são desenvolvidas prioritariamente em quatro unidades de investigação (UI&D) nas áreas da educação (Centro de Estudos em Educação e Inovação, CI&DEI), dos serviços digitais (Centro de Investigação em Serviços Digitais, CISED), da saúde (Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, UICISA: E) e das ciências agrárias, ciência e engenharia alimentar e ambiente e sociedade (Centro de Estudos de Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade, CERNAS). Além das atividades centradas nas UI&D do IPV há ainda a destacar o envolvimento de grupos de investigadores do IPV em parcerias com outras instituições. Neste enquadramento, desenvolveu e tem em curso diversos projetos de investigação, de modernização e de intervenção estratégica, alguns deles associados à inovação pedagógica (IP). São exemplo os seguintes projetos: Sucesso Académico no Ensino Superior: Competências Emocionais e Prevenção do Abandono; Supervisão e Mentorado no Ensino Superior: Dinâmicas de Sucesso; JASM - Janela aberta sobre o mundo: línguas estrangeiras, criatividade multimodal e inovação pedagógica no ensino superior; EquIPES - Estudo de Qualidade e Inovação Pedagógica no Ensino Superior; Link Me Up - 1000 ideias - Sistema de Apoio à cocriação de inovação, criatividade e empreendedorismo; educação e cocriação no meta verso.

É Centro de Competências TIC, em articulação com o Ministério da Educação e os Agrupamentos de Escolas.

Tem em funcionamento dois estúdios de produção de conteúdos digitais, reequipados em 2023, e desenvolve um plano de atualização pedagógica de todos os colaboradores com foco no ensino a distância.

O IPV tem também reforçado a sua participação em alianças internacionais, integrando em 2023 a European University for Customised Education – EUNICE. Esta aliança, que agrega instituições de ensino superior de Espanha, França, Polónia, Alemanha, Bélgica, Itália, Finlândia, Suécia e Grécia, facilita a mobilidade de estudantes e docentes entre as diversas instituições, visando a criação de cursos e projetos comuns. O estreitamento da colaboração entre os parceiros desta universidade reforça a capacidade para superar e fazer face às crescentes necessidades da sociedade e aos rápidos avanços tecnológicos, a nível local e

global. Além disso, promove a transição ecológica e digital inclusiva em benefício de todos os europeus.

ISCTE- INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

O Iscte-Instituto Universitário de Lisboa é uma instituição pública de ensino universitário, criada em 1972, que dispõe de campi em Lisboa e Sintra. As áreas de ensino e investigação do Iscte estão organizadas em cinco escolas: Escola de Ciências Socias e Humanas; Escola de Sociologia e Políticas Públicas; Escola de Gestão; Escola de Tecnologias e Arquitetura e a mais recente Escola de Tecnologias Digitais, Economia e Sociedade, localizada em Sintra. O Iscte tem mais de 13 000 estudantes, em programas de graduação (41%) e pós-graduação (59%), 316 docentes de carreira, 454 investigadores afetos a I&D e 280 funcionários não docentes.

INSTITUTO UNIVERSITÁRIO MILITAR

O Instituto Universitário Militar (IUM) é uma instituição de ensino superior universitário militar, que integra as seguintes unidades orgânicas autónomas universitárias: A Escola Naval, a Academia Militar, a Academia da Força Aérea, o Departamento de Estudos Pós-Graduados, o Centro de Investigação e Desenvolvimento do IUM (CIDIUM) e a Unidade Politécnica Militar.

O IUM desenvolve atividades de ensino, investigação, apoio à comunidade, cooperação e intercâmbio, com a finalidade de formar os oficiais e sargentos dos quadros permanentes das Forças Armadas (FFAA) e da Guarda Nacional Republicana (GNR), habilitando-os ao exercício das funções que estatutariamente lhes são cometidas, conferindo as competências adequadas ao desempenho das mesmas e promovendo o desenvolvimento individual para o exercício de funções de comando, direção, chefia e estado-maior.

UNIVERSIDADE ABERTA

A Universidade Aberta (UAb) é a única universidade portuguesa que se dedica exclusivamente à oferta de cursos na modalidade de ensino a distância. O papel da UAb como promotora de um Ensino a Distância de qualidade no seio do ensino superior em Portugal, foi devidamente referenciado pelo Decreto-lei n.º 133/2019 que prevê, por um lado, “a especialização da Universidade Aberta em competências e metodologias científicas e pedagógicas e em infraestruturas e sistemas de ensino a distância” e, por outro lado, “a garantia do acesso generalizado e da disponibilização pública das competências, metodologias, infraestruturas e sistemas da Universidade Aberta a todas as instituições de ensino superior para a oferta conjunta de graus e diplomas em ciclos de estudos ministrados a distância”. É neste quadro que a UAb tem vindo a oferecer um plano de formação em capacitação pedagógica para o ensino a distância, quer a professores do ensino superior, quer a professores de escolas e de contextos de formação profissional. Ao longo dos últimos três anos a UAb deu formação, conferente de Microcréditos, a cerca de 1120 docentes de 17 instituições de ensino superior público e privado. Dando corpo à necessidade de reforço da dimensão da formação e apoio pedagógico aos docentes internos e externos, a UAb está a desenvolver um centro de inovação pedagógica em ensino a distância que conta já com cinco designers instrucionais e cinco técnicos de suporte às tecnologias de ensino, tendo a UAb a ambição de, até ao fim do ano de 2024, integrar 20 profissionais com diversidade de competências nesta área. Assente neste Centro, a UAb pretende nos próximos meses implementar duas salas de inovação pedagógica que funcionem como espaço de formação,

partilha e colaboração entre docentes, técnicos de apoio pedagógico e tecnológico, estudantes e empregadores.

Nos últimos dois anos, mais de 80% dos docentes da Universidade Aberta participou em pelo menos uma Microcredencial na temática do ensino a distância. De valorizar também o Selo de Qualidade para o EaD que é atribuído anualmente às UC mais bem avaliadas pelos estudantes da Universidade em sede de inquéritos de satisfação pedagógica. O número de selos atribuído tem vindo a aumentar anualmente pelo que fica evidenciado o impacto que a formação e a inovação pedagógicas têm nos docentes da instituição.

Paralelamente, a UAb acumula experiência de décadas na formação de adultos tendo em conta que a média de idades dos estudantes matriculados em Licenciaturas é de cerca de 41 anos de idade, ligeiramente inferior à média dos estudantes matriculados em Mestrado e Doutoramentos. O modelo pedagógico virtual foi desenhado a pensar nesta tipologia de estudantes estando alicerçado num ensino centrado no estudante, flexível, inclusivo e colaborativo. A UAb tem, à data de dezembro de 2023, 10242 estudantes de cursos conferentes de grau sendo que destes, 8044 estão matriculados em cursos na área das ciências sociais e humanidades. Acresce a estes estudantes, 2411 estudantes matriculados em formação ao longo da vida (pós-graduações, Microcredenciais ou unidades curriculares isoladas). No total a UAb tem 12653 estudantes.

No âmbito deste projeto, a UAb procura reforçar as suas competências na área do ensino a distância disponibilizando, igualmente, o portefólio pedagógico e tecnológico desenvolvido ao longo dos anos. Na área da inovação pedagógica e do ensino a distância, a UAb oferece, neste momento, sete Microcredenciais vocacionadas para docentes do ensino Superior. Simultaneamente, a UAb participa num consórcio de Universidades Europeias de Ensino a Distância (EADTU) que congrega a maioria das instituições de ensino superior a distância na Europa. Nestas, a UAb tem acesso às mais avançadas tecnologias educativas e ao mais avançado conhecimento pedagógico na área do EaD podendo, dessa forma, contribuir para o enriquecimento do consórcio nesta área. Também merece destaque o papel liderante da UAb na Associação de Educação a Distância dos Países de Língua Portuguesa, que permite chegar a outros públicos e influenciar as políticas e contextos de formação pedagógica no espaço lusófono nesta área.

ANNEX 1 - DETAILED DESCRIPTION OF THE HEI IN THE CONSORTIUM

UNIVERSIDADE DE COIMBRA

The University of Coimbra (UC) is a public law institution created in 1290, which includes twelve organic teaching and research units (eight faculties - Letters, Law, Medicine, Sciences and Technology, Pharmacy, Economics, Psychology and Educational Sciences, Sports Sciences and Physical Education, and four organic research units: European Judicial University Court, Institute of Nuclear Sciences Applied to Health, Institute of Interdisciplinary Research and College of Arts), as well as a set of nine cultural extension and training support units (General Library, 25 de Abril Documentation Center, Archive, Press, Science Museum, Gil Vicente Academic Theatre, University Stadium, Health Sciences Library, Botanical Garden). These structures are spread across three hubs and more than 120 buildings, to which a second campus in Figueira da Foz has been added since 2022.

The UC currently (2023) has 25,396 students enrolled and registered (including mobility students and excluding students on non-degree courses), 12,604 of whom are attending their first cycles of studies, and it operates 46 bachelor's degrees, 149 master's degrees, 4 integrated master's degrees, 77 doctorates and 279 active non-degree courses. In 2023, the UC welcomed around 5,390 foreign students from 105 countries.

The UC's membership of several European networks, namely the Coimbra Group (41 partner universities), the Utrecht Network (30 partner universities), the Tordesilhas Group (54 partner universities) and the FORGES association (Higher Education Management Forum in Portuguese-speaking Countries and Regions), allows for the exchange of experiences and best practices, as well as the design of joint training and mobility processes (students and staff), with more than 2,000 active international protocols associated with Erasmus+ mobility, double degrees and research cooperation. Examples include advanced training programs in technological areas with MIT Portugal and UT Austin. The global approach is also expressed in several of the UC's UNESCO initiatives, namely the UNESCO Chair on Safeguarding Biodiversity for Sustainable Development (2013), the UNESCO Chair on Intercultural Dialogue on Heritage of Portuguese Influence (2018) and the collaboration with the UNESCO - UNITWIN Chair "Culture, Tourism, Development" at Paris I, Panthéon - Sorbonne. UC is also a member of the SYLFF Network (69 partner universities) and ERA-More - European Network of Mobility Centers (190 centers in 32 countries). Both support the mobility of researchers, boosting R&D diplomacy and networking.

The European Campus EC2U is a multicultural alliance originally involving 7 universities (now expanding to 9), including the UC. It represents a community of 160,000 students and 20,000 staff, within direct reach of more than 1,600,000 citizens. Its ambition is to develop an innovative open space that allows free movement and mobility between universities and associated cities. The Alliance leverages the UC's strategic axes of co-learning and openness to innovation territories, also on an international scale. In the same way, the UC is developing a series of initiatives aimed at non-European contexts (China, India, CPLP, Canada, USA, etc.), which aim to create links with other spaces, transfer knowledge and generate joint science, as well as attract international students.

The issue of pedagogical innovation has been a key concern for the UC, both in terms of structural interventions (for example, the creation of technology rooms and digital platforms for assessment, with the support of PRR-C06) and in terms of research projects, with around two million euros having already been raised in this area. Examples include the following projects: HiEdTech - Modernization of Higher Education in Central Asia Through New Technologies (598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-CBCHE-SP); CALOHEE - Measuring and Comparing Achievements of Learning Outcomes in Higher Education in Europe - Extension (Erasmus + KA3: Support for Policy Reform 2019), among many others.

ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE COIMBRA

For over 140 years, the Nursing School of Coimbra (ESEnfC) has been the largest and oldest public polytechnic nursing institution in Portugal. It is a legal person governed by public law, endowed with legal personality and statutory, scientific, pedagogical, cultural, administrative, financial, property and disciplinary autonomy.

Recognized for the quality and innovative nature of its intervention, the ESEnfC has been making a significant impact on the health system and national society by investing in the

scientific, technical and humanistic training of nursing professionals, as well as in the provision of health services geared towards the latest global and local trends and challenges.

In addition to the Nursing Degree, the ESEnfC offers 11 Master's degree courses - covering around 2,000 students and around 100 career teachers, 22 researchers involved in R&D and 98 non-teaching staff.

The ESEnfC is home to the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA:E), which has been evaluated, accredited and funded by the Foundation for Science and Technology (FCT) since 2004, and which aims to produce innovative and integrated responses to complex and priority issues in the fields of Nursing and related health sciences, such as health promotion, disease prevention and care provision.

UICISA:E has extensive experience in R&D activities, technical devices and procedures, interdisciplinary research, training researchers and scientific production, dissemination, synthesis, transfer and implementation.

In addition, ESEnfC also hosts the "Referencia" Journal - an international peer-reviewed journal in the field of Nursing, as well as the PORTUGAL Center for Evidence Based Practice: A JBI Centre of Excellence (PCEBP), and the Phi Chi Chapter of Sigma Theta Tau international.

ESEnfC has been officially recognized by the World Health Organization (WHO) as a Collaborating Centre since 2014 - it is the only WHO center in the Iberian Peninsula for Nursing and one of four centers at European level. In this context, it is also a member of the WHO Global Network of Collaborating Centers for Nursing and Midwifery.

ISCTE- INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

Iscte-Instituto Universitário de Lisboa is a public university education institution, created in 1972, with campuses in Lisbon and Sintra. Iscte's teaching and research areas are organized into five schools: the School of Social Sciences and Humanities; the School of Sociology and Public Policy; the School of Management; the School of Technology and Architecture and the most recent School of Digital Technologies, Economy, and Society, located in Sintra. Iscte has more than 13,000 students, in undergraduate (41%) and postgraduate (59%) programs, 316 career teachers, 454 researchers involved in R&D and 280 non-teaching staff.

INSTITUTO POLITÉCNICO DE CASTELO-BRANCO

The Polytechnic Institute of Castelo Branco (IPCB) is a public higher education institution that began operating in 1980. It has a wide range of courses on offer at its six colleges in Castelo Branco (5) and Idanha-a-Nova (1): Escola Superior Agrária; Escola Superior de Artes Aplicadas; Escola Superior de Educação, Escola Superior Dr. Lopes Dias, Escola Superior de Gestão, and Escola Superior de Tecnologia. IPCB has around 4700 students on CTeSP (9%), Bachelor's degrees (79%) and Master's and Postgraduate degrees (12%). IPCB currently has 444 teaching staff, 216 of whom are career teachers, and 224 non-teaching staff.

INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA

The IPC is a public higher education institution, created in 1979, which includes six organic teaching units, covering the most diverse areas of training, from agriculture and the

environment, through education, communication, tourism, the arts, management, accounting and marketing, to health and engineering. In particular: Coimbra Higher School of Agriculture (ESAC); Coimbra Higher School of Education (ESEC); Coimbra Higher School of Health Technology (ESTeSC); Oliveira do Hospital Higher School of Technology and Management (ESTGOH); Coimbra Higher Institute of Accounting and Administration (ISCAC); Coimbra Higher Institute of Engineering (ISEC).

The schools of the Polytechnic of Coimbra currently have 894 teaching staff and 427 non-teaching staff.

In addition to the organic teaching units, there are also several centralized student support services available to all IPC students, such as the health and well-being unit of the IPC's social action services (USBE), which provides students with free access to psychological support, the IPC clinic, which supports students with health-related issues, the Sports Support Office, which promotes sporting activity and directly supports student athletes, an Occupational and Environmental Health Service, which organizes various activities that encourage student involvement in activities to promote the environment and teamwork, a Community Interface Office, which supports the connection of students to the real context and to companies, a Professional Development and Pedagogical Innovation Office, dedicated to promoting actions with teachers that boost pedagogical innovation, the Academic Management Department, which supports the student's relationship with all formal academic acts, from enrolment to completion of the course, and a Planning, Audit and Quality department that promotes the quality of teaching, but also the production of dashboards of indicators that support management in decision-making.

The IPC also has 1 organic research unit, i2A - Instituto de Investigação Aplicada, and 2 organic units to support training and development, INOPOL - Academia de Empreendedorismo and Centro Cultural do Penedo da Saudade. INOPOL's mission is to promote a culture of innovation and entrepreneurship, to stimulate the transfer and enhancement of knowledge, to foster the creation and growth of new companies (startups and spinoffs) with a scientific basis and an innovative nature, and to manage the appropriate strategies for the full employability of the institution's graduates.

INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM

The Polytechnic Institute of Santarém (IPSantarém) is a higher education institution, created by DL 513-T/79 as a public polytechnic higher education institution, at the service of society, committed to the high-level qualification of citizens, aimed at the production and dissemination of knowledge, creation, transmission and dissemination of knowledge of a professional nature, culture, science, technology, the arts, guided research and experimental development, emphasizing the centrality of the student and the surrounding community, within an international reference framework.

In this sense, IPSantarém is responsible for: carrying out cycles of studies aimed at awarding academic degrees; carrying out post-secondary and higher technical courses; carrying out post-graduate training courses; creating an educational environment suitable for the development of its mission;carrying out research and supporting and participating in scientific institutions; transferring and enhancing scientific and technological knowledge; carrying out professional training and updating knowledge; providing services to the community and supporting development; cooperation and cultural, scientific and technical exchange with similar national and foreign institutions; contributing to international cooperation and bringing people closer together, especially with Portuguese-speaking countries and European countries; producing and disseminating knowledge and culture.

In order to fulfill its mission, IPSantarém has five organic units, known as Higher Schools: Escola Superior Agrária de Santarém (ESAS); Escola Superior de Desporto de Rio Maior (ESDRM); Escola Superior de Educação de Santarém (ESES); Escola Superior de Gestão e Tecnologia de Santarém (ESGTS); Escola Superior de Saúde de Santarém (ESSS).

INSTITUTO POLITÉCNICO DE TOMAR

The Polytechnic Institute of Tomar (IPT), founded in 1973, is a public higher education institution made up of three schools: the Tomar School of Technology, the Tomar School of Management and the Abrantes School of Technology. IPT currently has 2968 students and a team of 229 teaching staff and 126 non-teaching staff. The Training Offer covers very short-term non-graduate higher education, micro-credentials (MC), higher education diploma training, Technical Higher Professional Courses (cTeSP), 1st cycle graduate training, bachelor's degrees, 2nd cycle, master's degrees, and 3rd cycle, in partnership with the Autonomous University of Lisbon, doctorates, as well as non-graduate postgraduate training. It also has 3 FCT-funded research centres and 7 laboratories. It is a member of various consortia and associations in the field of academic training, regional development and international mobility and research, namely RPA23, Entre Tejo & Mar, TAGUSVALLEY Science and Technology Park, CRUSOE Network and KreativEU European University.

IPT critically adopts new pedagogical, didactic and assessment methods and offers its teaching staff the chance to take part in training activities organised by the Laboratory for Innovation and Distance Learning (LIED.IPT). IPT's experience in Pedagogical Innovation (PI) is based on the activities carried out by this laboratory. LIED.IPT was set up in 2019 and since then it has developed and participated in national and international projects on PI and new learning methodologies, as well as promoting research. It promotes various teacher training initiatives and has so far trained around 100 internal teachers and 250 external teachers from primary to higher education under various protocols signed in the Médio Tejo region and in the Lisbon region, more specifically with the Autonomous University of Lisbon (UAL).

During this period, 3 MOOCs were created through the protocol signed with NAU, in which nearly 6000 people enrolled. In this context, a recording studio for digital educational content was installed and two asynchronous classrooms duly equipped for this purpose are being prepared. There are also plans to build a Knowledge Production and Dissemination Centre, the project for which is currently being approved and is funded by the PRR, to support the production of digital activities.

Distance learning in its various options (synchronous, asynchronous, e-learning, b-learning) has been adopted in some of the training programmes offered by the IPT. There has been a focus on Interaction Design, creating interactive products with ease of learning, navigation, accessibility, user-friendly search mechanisms that are effective and provide the user with a rewarding experience.

IPT promotes the transfer of knowledge to the surrounding community through the provision of services, but mainly through collaboration between its Laboratories and R&D Centres and the business community and the community in general. Within this framework, IPT has strengthened its activities in conjunction with its various strategic partners such as the Médio Tejo Intermunicipal Community (CIMT), the Municipalities, the Institute for Employment and Vocational Training (IEFP), the Santarém Region Business Association (NERSANT), the TagusValley Science and Technology Park, the Convent of Christ, Regional Development

Agencies and Industrial, Business and Commercial Associations, among other institutions, especially promoting the development of projects and the provision of services in the region's smart specialisation areas and priorities, including those carried out in co-promotion with companies. Partnerships with companies have also been geared towards increasing business investment in R&D and internationalisation and value chains, boosting smart specialisation (Clusterisation).

INSTITUTO UNIVERSITÁRIO MILITAR

The Military University Institute (IUM) is a military university higher education institution, which includes the following autonomous university organic units: the Naval Academy, the Military Academy, the Air Force Academy, the Department of Postgraduate Studies, the IUM Research and Development Center (CIDIUM) and the Military Polytechnic Unit.

The IUM carries out teaching, research, community support, cooperation, and exchange activities, with the aim of training officers and non-commissioned officers from the permanent ranks of the Armed Forces (FFAA) and the National Republican Guard (GNR), enabling them to carry out the duties assigned to them by statute, providing the appropriate skills for their performance and promoting individual development for the exercise of command, direction, leadership and staff functions.

UNIVERSIDADE ABERTA

The Universidade Aberta (UAb) is the only Portuguese university dedicated exclusively to offering distance learning courses. UAb's role as a promoter of quality distance learning within higher education in Portugal was duly referenced by Decree-Law no. 133/2019. 133/2019, which provides for, on the one hand, "the specialization of the Open University in scientific and pedagogical skills and methodologies and in distance learning infrastructures and systems" and, on the other hand, "the guarantee of widespread access and public availability of the Open University's skills, methodologies, infrastructures and systems to all higher education institutions for the joint offer of degrees and diplomas in distance learning study cycles". It is within this framework that UAb has been offering a training plan in pedagogical training for distance learning, both for higher education teachers and for teachers in schools and vocational training contexts. Over the last three years, UAb has provided training, conferring micro-credits, to around 1120 teachers from 17 public and private higher education institutions. In response to the need to strengthen the dimension of training and pedagogical support for internal and external teachers, UAb is developing a center for pedagogical innovation in distance learning which already has five instructional designers and five teaching technology support technicians. UAb's ambition is to integrate 20 professionals with a variety of skills in this area by the end of 2024. Based on this Center, in the coming months UAb intends to implement two pedagogical innovation rooms that will function as a space for training, sharing and collaboration between teachers, pedagogical and technological support technicians, students and employers.

Over the last two years, more than 80% of the Open University's teaching staff have taken part in at least one Microcredential on distance learning. Also noteworthy is the EaD Quality Seal, which is awarded annually to the UCs most highly rated by the University's students in pedagogical satisfaction surveys. The number of seals awarded has been increasing every

year, demonstrating the impact that pedagogical training and innovation have on the institution's teaching staff.

At the same time, UAb has accumulated decades of experience in adult education, bearing in mind that the average age of students enrolled in bachelor's degrees is around 41, slightly lower than the average age of students enrolled in master's degrees and PhDs. The virtual teaching model was designed with this type of student in mind and is based on student-centered, flexible, inclusive, and collaborative teaching.

As of December 2023, UAb has 10,242 students on degree courses, 8044 of whom are enrolled on courses in the social sciences and humanities. In addition to these students, there are 2411 students enrolled in lifelong learning (postgraduate courses, micro-credentials or isolated curricular units). In total, UAb has 12653 students.

As part of this project, UAb is seeking to strengthen its skills in distance learning by also making available the pedagogical and technological portfolio it has developed over the years. In the area of pedagogical innovation and distance learning, UAb is currently offering seven micro-credentials aimed at higher education teachers. At the same time, UAb participates in a consortium of European Distance Learning Universities (EADTU) which brings together most distance learning institutions in Europe. At these institutions, UAb has access to the most advanced educational technologies and pedagogical knowledge in the field of distance education and can thus contribute to enriching the consortium in this area. Also worth mentioning is UAb's leading role in the Association for Distance Education in Portuguese-speaking Countries, which allows it to reach other audiences and influence the policies and co

ANEXO 2 – EXECUÇÃO: PESSOAS DE CONTACTO

UNIVERSIDADE DE COIMBRA
Número de Identificação fiscal: 501 617 582
Morada: Paço das Escolas, 3004-531 Coimbra
Pessoa de contacto para a execução e acompanhamento do Projeto e cargo:
Cristina Albuquerque, Vice-Reitora para o Ensino e Atratividade
Email: vr.cristina.albuquerque@uc.pt
Telefone: +351 239 859 900

ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE COIMBRA
Número de Identificação fiscal: 600 081 583
Morada: Avenida Bissaya Barreto s/n, 3004-011 Coimbra
Maria da Conceição G. Marques Alegre de Sá, Vice-Presidente
Email: calegre@esenfc.pt
Telefone: 239802850

INSTITUTO POLITÉCNICO DE CASTELO BRANCO
Número de Identificação Fiscal: 504152980
Morada: Av. Pedro Álvares Cabral, N.º12, 6000-084 Castelo Branco
Pessoa de contacto para a execução e acompanhamento do Projeto e cargo:
Ana Teresa Vaz Ferreira, Vice-presidente do IPCB
Email: vaz.ferreira@ipcb.pt

INSTITUTO POLITECNICO DE COIMBRA
Número de Identificação fiscal: 600027350
Morada: Rua da Misericórdia, Lagar dos Cortiços, São Martinho do Bispo, 3045-093 Coimbra
Pessoa de contacto para a execução e acompanhamento do Projeto e cargo:
Ana Ferreira, Vice-Presidente para a Comunicação Institucional
Email: anaferreira@ipc.pt
Telefone: 239791250

INSTITUTO POLITÉCNICO DA GUARDA
Número de Identificação fiscal: 600023265
Morada: Av. Dr. Francisco Sá Carneiro, n.º 50, 6300-559 Guarda
Pessoa de contacto para a execução e acompanhamento do Projeto e cargo:
João Carvalhinho, Técnico Superior, Gestão de Projeto
Email: joao.carvalhinho@ipg.pt
Telefone: 271 220 100 ou 965138732

INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTARÉM
Número de Identificação fiscal: 501403906
Morada: Complexo Andaluz, Apartado 279, 2001-904 Santarém
Pessoa de contacto para a execução e acompanhamento do Projeto e cargo:
Ana Loureiro, Subdiretora da ESES
Email: Ana.Loureiro@ese.ipsantarem.pt

INSTITUTO POLITÉCNICO DE TOMAR
Número de Identificação fiscal: 503 767 549
Morada: Quinta do Contador, Estrada da Serra - 2300-313 Tomar
Pessoa de contacto para a execução e acompanhamento do Projeto e cargo:

Célio Gonçalo Marques (Pró-Presidente para a Internacionalização e Inovação Pedagógica)
Email: celiomarques@ipt.pt
Telefone: 249 328 100 ou 919 976 463

INSTITUTO POLITÉCNICO DE VISEU
Número de Identificação fiscal: 680033548
Morada: Avenida Coronel José Maria Vale de Andrade, Campus Politécnico, 3504-510 Viseu, Portugal
Pessoas de contacto para a execução e acompanhamento do Projeto e cargo:
João Paulo Balula, Vice-Presidente do IPV, jprbalula@sc.ipv.pt, 933283036
Cristina Azevedo Gomes, Presidente da ESEV, mcagomes@esev.ipv.pt, 919903817

Iscte – INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA
Número de Identificação fiscal:501 510 184
Morada: Av. das Forças Armadas, 1649-026 Lisboa
Pessoa de contacto para a execução e acompanhamento do Projeto e cargo:
Jorge Costa, Vice-Reitor para a Investigação e Modernização Tecnológica
Email: vice.reitor.imt@iscte-iul.pt
Telefone: 210 464 011

INSTITUTO UNIVERSITÁRIO MILITAR
Número de Identificação fiscal: 6000 10 180
Morada: Rua de Pedrouços 122, 1449-027 Lisboa
Pessoa de contacto para a execução e acompanhamento do Projeto e cargo:
Paulo Sousa, docente do Departamento de Estudos Pós-Graduados
Email: sousa.pjf@ium.pt
Telefone: 213002146

UNIVERSIDADE ABERTA
Número de iIdentificação fiscal:502110660
Morada: Rua da Escola Politécnica, nº141-147, 1269-001 Lisboa
Polo de Coimbra: Largo do Papa, 3000 Coimbra
Pessoa de contacto para a execução e acompanhamento do Projeto e cargo:
Diogo Casanova, Vice-Reitor para a Inovação, Qualidade e Transformação Digital
Email: diogo.casanova@uab.pt

ANNEX 2 - IMPLEMENTATION: CONTACT PERSONS

UNIVERSIDADE DE COIMBRA
Tax identification number: 501 617 582
Address: Paço das Escolas, 3004-531 Coimbra
Contact person for the execution and monitoring of the project and position:
Cristina Albuquerque, Vice-Reitora para o Ensino e Atratividade
Email: vr.cristina.albuquerque@uc.pt
Phone: +351 239 859 900

ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE COIMBRA
Tax identification number: 600 081 583
Address: Avenida Bissaya Barreto s/n, 3004-011 Coimbra
Contact person for the execution and monitoring of the project and position:
Maria da Conceição G. Marques Alegre de Sá, Vice-Presidente
Email: calegre@esenfc.pt

Phone: 239802850

INSTITUTO POLITÉCNICO DE CASTELO BRANCO
Tax Identification Number: 504152980
Address: Av. Pedro Álvares Cabral, N.º12, 6000-084 Castelo Branco
Contact person for the implementation and monitoring of the Project and position:
Ana Teresa Vaz Ferreira, Vice-president of IPCB
Email: vaz.ferreira@ipcb.pt

Iscte – INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA
Tax identification number:501 510 184
Address: Av. das Forças Armadas, 1649-026 Lisboa
Contact person for the execution and monitoring of the project and position:
Jorge Costa, Vice-Reitor para a Investigação e Modernização Tecnológica
Email: vice.reitor.imt@iscte-iul.pt
Phone: 210 464 011

INSTITUTO POLITECNICO DE COIMBRA
Tax identification number: 600027350
Address: Rua da Misericórdia, Lagar dos Cortiços, São Martinho do Bispo, 3045-093 Coimbra
Contact person for the execution and monitoring of the project and position:
Ana Ferreira, Vice-Presidente para a Comunicação Institucional
Email: anaferreira@ipc.pt
Phone: 239791250

INSTITUTO POLITÉCNICO DE SANTAREM
Número de Identificação fiscal: 501403906
Morada: Complexo Andaluz, Apartado 279, 2001-904 Santarém
Pessoa de contacto para a execução e acompanhamento do Projeto e cargo:
Ana Loureiro, Subdiretora da ESES
Email: Ana.Loureiro@ese.ipsantarem.pt

INSTITUTO POLITÉCNICO DE TOMAR
Tax identification number: 503 767 549
Address: Quinta do Contador, Estrada da Serra - 2300-313 Tomar
Contact person for the execution and monitoring of the project and position:
Célio Gonçalo Marques (Pró-Presidente para a Internacionalização e Inovação Pedagógica)
Email: celiomarques@ipt.pt
Phone: 249 328 100 ou 919 976 463

INSTITUTO UNIVERSITÁRIO MILITAR
Tax identification number: 6000 10 180
Address: Rua de Pedrouços 122, 1449-027 Lisboa
Contact person for the execution and monitoring of the project and position:
Paulo Sousa, docente do Departamento de Estudos Pós-Graduados
Email: sousa.pjf@ium.pt
Phone: 213002146

UNIVERSIDADE ABERTA

Tax identification number:502110660

Address: Rua da Escola Politécnica, nº141-147, 1269-001 Lisboa
Coimbra Centre: Largo do Papa, 3000 Coimbra
Contact person for the implementation and monitoring of the project and position:
Diogo Casanova, Vice-Rector for Innovation, Quality and Digital Transformation
Email: diogo.casanova@uab.pt

ANEXO 3 – ACORDOS PARCERIA ASSINADOS

TIPOLOGIA 1. Associações de Estudantes e organizações de ensino superior

Contributo: Disseminação de boas práticas, construção de referenciais, modelos e recomendações de formação, participação em cursos e grupos de assessoria.

Organização Parceira
Associação Académica de Coimbra (AAC)
Associações de Estudantes do IPC (5 Escolas)
Associação de Estudantes do ISCTE
Associação de Estudantes do IPT
União Associativa de Estudantes do IPT
Associação Académica de Castelo Branco
Associação de Estudantes da ESEnfC
Associação Académica do IPV
Associação Académica da Guarda
Associação Académica da UAb
Università Degli Studi di Padova
Agricultural University of Iceland
Agricultural University Plovdiv – Bulgaria
Powislanski University
Université de Picardie Jules Verne
Dunarea de Jos – University of Galati (Romania)
HEPL – Higher Education Institution of the Province of Liège
Universidade de S. Paulo – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto
Universidad Internacional de Valencia – VIU
Abdullah Gul University
Università Degli Studi di Bergamo
Linkoping University
European Association of Distance Teaching Universities
Universidad Oberta da Catalunya
TOTAL : 28

TIPOLOGIA 2. Empresas e Organismos Públicos e Privados, associadas nomeadamente ao setor tecnológico e digital

Contributo: Modernização das infraestruturas das IES consorciadas e formação dos docentes e dos profissionais que irão apoiar os docentes na utilização das ferramentas.

Organização Parceira
ICEM – International Council for Educational Media
Medien LB – Germany
EDUDigital
CDI Portugal – Inserção por Centros Digitais de Informação[12]
DNS.PT
Immersive Learning Research Network
Log.oscon
Clouts
DDL – Delft Digital Learning
TOTAL : 9

TIPOLOGIA 3. Organizações que promovem, em diferentes níveis, processos de inovação pedagógica

Contributo: Reflexão no contexto do LIP, assessoria, formações conjuntas, produção de referenciais e recomendações.

Organização Parceira
FGS – Fundação Gonçalo da Silveira
TUMO Coimbra
ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância
EIE – European Initiative for Education
INCOMA – International Consulting and Mobility Agency S.L.
SUPBiotech
EQI – Centre for Evaluation. Quality and Inspection
TOTAL: 7

[12] O CDI Portugal tem como missão a Inclusão e Inovação Social e Digital. Um dos seus projetos é o Apps for Good que pretende "promover a inovação pedagógica, com forte componente digital" e que tem forte implementação nas áreas não CTEAM. A sua ação coincide também com o objetivo de "consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica do ensino através duma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade". Confirmação dessa estratégia foi o prémio UNESCO recebido pela nossa ação na "Melhoria da Performance dos Professores".

ANNEX 3 - PARTNERSHIP SIGNED AGREEMENTS

i) TYPE 1: Student associations and higher education organizations, which will make an important contribution to disseminating good practices, building benchmarks, models and training recommendations:

Organização Parceira
Associação Académica de Coimbra (AAC)
Associações de Estudantes do IPC (5 Schools)
Associação de Estudantes do ISCTE
Associação de Estudantes do IPT
União Associativa de Estudantes do IPT
Associação Académica de Castelo Branco
Associação de Estudantes da ESEnfC
Associação Académica do IPV
Associação Académica da Guarda
Associação Académica da UAb
Università Degli Studi di Padova
Agricultural University of Iceland
Agricultural University Plovdiv – Bulgaria
Powislanski University
Université de Picardie Jules Verne
Dunarea de Jos – University of Galati (Romania)
HEPL – Higher Education Institution of the Province of Liège
Universidade de S. Paulo – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto
Universidad Internacional de Valencia – VIU
Abdullah Gul University
Università Degli Studi di Bergamo
Linkoping University
European Association of Distance Teaching Universities
Universidad Oberta da Catalunya
TOTAL : 28

ii) TYPE 2: Public and private companies and organizations, associated in particular with the technological and digital sector, which will contribute to the modernization of the infrastructures of the consortium HEIs and to the training of professionals who will support teachers in using the tools:

Organização Parceira
ICEM – International Council for Educational Media
Medien LB – Germany
EDUDigital
CDI Portugal – Inserção por Centros Digitais de Informação[13]
DNS.PT
Immersive Learning Research Network
Log.oscon
Clouts
DDL – Delft Digital Learning
TOTAL : 9

iii) TYPE 3: Organizations that promote, at different levels, processes of pedagogical innovation, contributing, in particular, to reflection in the context of PIL:

Organização Parceira
FGS – Fundação Gonçalo da Silveira
TUMO Coimbra
ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância
EIE – European Initiative for Education
INCOMA – International Consulting and Mobility Agency S.L.
SUPBiotech
EQI – Centre for Evaluation. Quality and Inspection
TOTAL: 7

[13] CDI Portugal's mission is Social and Digital Inclusion and Innovation. One of its projects is Apps for Good, which aims to "promote pedagogical innovation, with a strong digital component" and which is strongly implemented in non-TEAM areas. Its action also coincides with the objective of "consolidating institutional dynamics for the pedagogical modernisation of teaching through a systemic approach that favours innovative practices that are effective in promoting quality teaching". Confirmation of this strategy was the UNESCO award received for our action in "Improving Teacher Performance".

ANEXO 4 – ACORDO DE CONSORCIO / COPROMOTORS PROTOCOL

Investimento RE-C06-i07 - PRR Impulso Mais Digital Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica (AVISO N.º 04/C06-i07/2023)

Protocolo de Parceria

Entre as Instituições

1.ª) **Universidade de Coimbra**, com sede no Paço das Escolas, 3004-531 Coimbra, número de identificação fiscal 501617582, neste ato representada por Amílcar Celta Falcão Ramos Ferreira, na qualidade de Reitor, que outorga na qualidade de promotor líder, adiante designado por "UC";

2.ª) **ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa,** com sede na Avenida das Forças Armadas, 1649-026 Lisboa, número de identificação fiscal 501510184, neste ato representada por Jorge Manuel Lopes Leal Rodrigues da Costa, na qualidade de Vice-Reitor para a Investigação e Modernização Tecnológica, que outorga na qualidade de copromotor, adiante designado por "ISCTE-IUL;

3.ª) **Universidade Aberta,** com sede na Rua da Escola Politécnica, nº141-147, 1269-001 Lisboa, número de identificação fiscal 502110660, neste ato representada por Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira, na qualidade de Reitora, que outorga na qualidade de copromotor, adiante designado por "UAb";

4.ª) **Escola Superior de Enfermagem de Coimbra**, com sede na Avenida Bissaya Barreto s/n, 3004-011 Coimbra, número de identificação fiscal 600081583, neste ato representada por António Fernando Salgueiro Amaral, na qualidade de Presidente, que outorga na qualidade de copromotor, adiante designado por "ESEnfC";

5.ª) **Instituto Universitário Militar,** com sede em Rua de Pedrouços 122, 1449-027 Lisboa, entidade equiparada a pessoa coletiva com número de identificação fiscal 600010180, neste ato representado pelo Tenente-General Hermínio Teodoro Maio, na qualidade de Comandante, que outorga na qualidade de copromotor, adiante designado por "IUM";

6.ª) **Instituto Politécnico de Coimbra,** com sede na Rua da Misericórdia, Lagar dos Cortiços, 3045-093 Coimbra, número de identificação fiscal 600 027 350, neste ato representada por Jorge Manuel dos Santos Conde, na qualidade de Presidente, que outorga na qualidade de copromotor, adiante designado por "IPC";

7.ª) **Instituto Politécnico de Tomar,** com sede na Quinta do Contador, Estrada da Serra, 2300-313 Tomar, número de identificação fiscal 503767549, neste ato representada por Professor Doutor João Paulo Pereira de Freitas Coroado, na qualidade de Presidente, que outorga na qualidade de copromotor, adiante designado por "IPT;

8.ª) **Instituto Politécnico de Santarém,** com sede no Complexo Andaluz, Apartado 279, 2001-904 Santarém, número de identificação fiscal 501403906, neste ato representada por João Miguel Raimundo Peres Moutão, na qualidade de Presidente do Instituto, que outorga na qualidade de copromotor, adiante designado por "IPSantarém";

9.ª) **Instituto Politécnico de Castelo Branco,** com sede na Av. Pedro Álvares Cabral, N.º 12, 6000-084 Castelo Branco, número de identificação fiscal 504152980, neste ato representado por António Augusto Cabral Marques Fernandes, na qualidade de Presidente, que outorga na qualidade de copromotor, adiante designado por "IPCB";

10.ª) **Instituto Politécnico da Guarda,** com sede na Av. Dr. Francisco Sá Carneiro, n.º 50, número de identificação fiscal 600023265, neste ato representada por Joaquim Manuel Fernandes Brigas, na qualidade de Presidente, que outorga na qualidade de copromotor, adiante designado por "IPG";

11.ª) **Instituto Politécnico de Viseu,** com sede na Avenida Coronel José Maria Vale de Andrade, Campus Politécnico, 3504-510 Viseu, Portugal, número de identificação fiscal 680033548, neste ato representada por José dos Santos Costa, na qualidade de Presidente, que outorga na qualidade de copromotor, adiante designado por "IPV".

Designando-se as partes, em conjunto, por "**Outorgantes**" ou "**Partes**" ou "**Copromotores**".

Considerando:

A. A submissão de candidatura ao PRR - Plano de Recuperação e Resiliência publicado, no âmbito do Aviso 04-C06-i07 2023 – "Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica";
B. O disposto no ponto 7 do referido Aviso, que refere a necessidade das candidaturas serem instruídas com a indicação de todos os copromotores e parceiros e respetivos protocolos de parceria para a concretização do programa.

É estabelecido o presente Protocolo de Parceria de ora em diante designado de Protocolo, que as partes se obrigam mútua e reciprocamente a cumprir e a fazer cumprir:

Cláusula 1.ª

(Objeto)

1. O presente Protocolo tem por objeto definir o relacionamento entre os Outorgantes com vista à realização do projeto "Centro de Excelência de Inovação Pedagógica (CEIP) - INOV3P (Pedagogia, Pojeto, Promoção)";
2. Nos termos da candidatura do projeto, a UC é o promotor líder do mesmo, o ISCTE-IUL, a UAb, a ESEnfC, o IUM, o IPC, o IPT, o IPSantarém, o IPCB, o IPG e o IPV assumem a figura de copromotores.

Cláusula 2.ª

(Vigência)

O presente Protocolo terá a duração necessária ao integral cumprimento do seu objeto, entrando em vigor na data da sua assinatura por todas as Partes e terá o seu termo quando, cumulativamente, estejam salvaguardados os deveres, responsabilidades e obrigações de todas as partes para com a Direção-Geral de Ensino Superior (DGES), nos termos definidos:

a) No Aviso 04-C06-i07-2023 – "Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica" para a realização do Projeto "Centro de Excelência de Inovação Pedagógica (CEIP) - INOV3P (Pedagogia, Pojeto, Promoção)", coordenado pela Universidade de Coimbra;
b) No Contrato-Programa de Financiamento que vier a ser assinado entre a DGES e a UC;
c) Demais regulamentação aplicável.

Cláusula 3.ª

(Responsabilidade pela execução do projeto)

A responsabilidade pela execução do projeto é do promotor e dos copromotores, nos termos previstos na Memória Descritiva do mesmo.

Cláusula 4.ª

(Responsabilidade)

1. Nas relações internas, o regime da responsabilidade é o seguinte:

a) Cada Outorgante é responsável perante os demais pelo cumprimento das suas obrigações específicas e por aquelas em que for deliberado/decidido que sejam individualmente assumidas perante terceiros, em representação ou no interesse do Projeto;
b) Cada Outorgante é responsável pelos atrasos, erros ou imperfeições que cometer durante a execução do trabalho e obriga-se a recuperá-los ou repará-los por si ou a expensas suas;
c) Durante a execução das respetivas atividades, cada Outorgante é responsável por todos os prejuízos que causar aos outros;

d) Cada Outorgante é responsável por todos os prejuízos causados pelos seus representantes, trabalhadores ou colaboradores.

2. Nas relações externas, pretendem os Outorgantes a aplicação do regime da responsabilidade conjunta, sendo cada Membro responsável pelos prejuízos que, a qualquer título, causar a terceiros durante a execução das suas tarefas.

Cláusula 5.ª

(Deveres gerais do Promotor Líder)

1. A UC é o promotor líder que coordena o Projeto e é a responsável pela interlocução com a DGES, em nome da parceria.
2. Constituem deveres do Promotor Líder:

   a) Garantir que as verbas que lhe são transferidas pela DGES são executadas pelo copromotor de acordo com o projeto aprovado;
   b) Proceder à publicitação dos apoios, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável;
   c) Executar as tarefas que lhes são atribuídas no âmbito do Projeto, nos termos e prazos que vierem a ser fixados na Candidatura;
   d) Executar as operações nos termos e condições aprovadas pela DGES e de acordo com as orientações da Direção Geral do Orçamento (DGO);
   e) Proceder ao envio, de acordo com a regulamentação aplicável, nos prazos e condições que venham a ser estabelecidas pela entidade financiadora, dos Pedidos de Pagamento com as listagens de despesa devidamente certificadas e enviando os documentos que sejam requeridos.

Cláusula 6.ª

(Deveres gerais dos Copromotores)

1. Constituem deveres gerais dos copromotores e das suas equipas:

   a) Executar as tarefas que lhes são atribuídas no âmbito do Projeto, nos termos e prazos que vierem a ser fixados na Candidatura;
   b) Executar as operações nos termos e condições aprovadas pela DGES e de acordo com as orientações da Direção Geral do Orçamento (DGO);
   c) Proceder ao envio, de acordo com a regulamentação aplicável, nos prazos e condições que venham a ser estabelecidas pela entidade financiadora, dos Pedidos de Pagamento com as listagens de despesa devidamente certificadas e enviando os documentos que sejam requeridos;
   d) Permitir o acesso aos locais de realização das operações e àqueles onde se encontrem os elementos e documentos necessários ao acompanhamento e controlo do projeto aprovado;
   e) Conservar a totalidade dos dados relativos à realização do Investimento, em suporte digital, durante o prazo fixado na legislação nacional e comunitária aplicáveis;
   f) Proceder à publicitação dos apoios, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável;
   g) Manter as condições legais necessárias ao exercício da atividade;

h) Repor os montantes indevidamente recebidos e cumprir as sanções administrativas aplicadas;

i) Manter a sua situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social;

j) Adotar comportamentos que respeitem os princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir situações suscetíveis de configurar conflito de interesses, designadamente nas relações estabelecidas entre os beneficiários e os seus fornecedores ou prestadores de serviços;

k) Disponibilizar, nos prazos estabelecidos, os elementos que lhe forem solicitados pela UC e pelas entidades com competências para o acompanhamento, avaliação de resultados, controlo e auditoria do Projeto;

l) Comunicar as alterações ou ocorrências relevantes que ponham em causa os pressupostos relativos à aprovação do projeto;

m) Não afetar a outras finalidades, alocar, alienar ou por qualquer outro modo onerar, os bens e serviços adquiridos no âmbito dos projetos apoiados, sem prévia autorização da DGES, e após processo de consulta da UC;

n) Apresentar os relatórios de progresso desenvolvidos em modelo a definir pela DGES, com uma periodicidade anual ou sempre que tal seja solicitado pelo UC;

o) Quando aplicável, cumprir os normativos em matéria de contratação pública relativamente à execução do projeto.

2. Impendem ainda sobre os Copromotores os seguintes deveres:

   a) Consultar a UC antes de solicitar à DGES autorização para a prática dos atos previstos na alínea m) do número anterior;
   b) Sem prejuízo do disposto na alínea n) do número anterior, apresentar os relatórios de progresso aí previstos sempre que tal seja solicitado pela UC.

Cláusula 7.ª

(Regras de comunicação)

1. As obrigações de informação e comunicação dos financiamentos PRR seguem as orientações previstas na legislação da UE e nacional e devem ser cumpridas pelas partes.
2. O conceito de comunicação externa abrange todos os materiais informativos produzidos entre o promotor líder e os copromotores e todos os materiais utilizados como suporte de comunicação com os cidadãos, seja em ações diretas ou através dos media.
3. Todas as ações de informação e comunicação realizadas pelo promotor e os copromotores devem reconhecer o apoio dos fundos, apresentando a insígnia da UE com uma referência por extenso à União Europeia e ao mecanismo de referência (Next Generation EU).
4. Tanto o símbolo do PRR, como o símbolo da EU, devem ser utilizados, de preferência a cores e de forma bem visível, nos documentos ou materiais utilizados, não devendo nunca ter uma dimensão inferior em relação a outros logotipos. Esta orientação aplica-se aos logotipos que compõem a barra de cofinanciamento (marca PRR e insígnia UE) e a todos os outros cujo envolvimento no projeto ou ação determinem a sua presença.
5. O promotor líder e o copromotor devem garantir que os participantes nos projetos ou nas ações financiadas são informados dos apoios da UE, quer pela utilização de barras de

cofinanciamento em documentos e outros suportes, quer pela aposição de cartazes e painéis no local onde decorrem as atividades.

6. Nos casos em que as ações se tenham desenvolvido, total ou parcialmente, antes da assinatura do presente Protocolo, recomenda-se como boa prática que os outorgantes assegurem, de forma diferida, sempre que possível, a informação/comunicação dos apoios.
7. O promotor líder e os copromotores devem utilizar a informação disponível na página web da Estrutura de Missão "Recuperar Portugal" (https://recuperarportugal.gov.pt/comunicacao/)

Cláusula 8.ª

(Dever de Confidencialidade)

1. Salvaguardando-se o direito das Instituições de publicarem os resultados do desenvolvimento do projeto por si realizados, que não dão origem a propriedade intelectual, e de divulgarem amplamente os seus resultados através de conferências ou publicações científicas e técnicas, todas as informações trocadas entre as equipas de investigação, relativamente a este protocolo e todas as informações científicas e técnicas resultantes desta colaboração, são de natureza confidencial, só podendo ser utilizadas para os fins do presente Protocolo e não podendo ser reveladas a terceiros sem o prévio consentimento por escrito da outra parte.
2. Cada Instituição deverá assegurar que os seus colaboradores respeitem a obrigação de confidencialidade aqui prevista, não fazendo uso das informações confidenciais nem as revelando a terceiros sem a devida autorização.
3. Qualquer uma das partes deverá entregar às restantes, uma cópia do conteúdo da informação a divulgar, devendo estas aprovar, indeferir ou propor alterações à divulgação e ao teor da mesma no prazo não prorrogável de 30 dias após a receção do pedido.
4. Transcorrido o prazo previsto no número anterior sem que as partes se tenham pronunciado, considera-se autorizada a comunicação por parte do autor da mesma, não sendo este responsável, a qualquer título e perante as partes ou qualquer terceiro, por qualquer prejuízo decorrente dessa divulgação.
5. Excetuam-se do disposto nos números 1 e 2 as informações que:
    a) Sejam legitimamente obtidas de um terceiro não vinculado por compromisso de confidencialidade a qualquer das partes;
    b) Sejam já do conhecimento de uma parte, antes de esta as ter recebido no âmbito deste acordo, conforme prova constante dos seus arquivos;
    c) Sejam já do conhecimento público à data da receção ou se tornem do conhecimento público, sem que tenha havido incumprimento de nenhuma das partes.
6. A obrigação de confidencialidade assumida através desta Cláusula manter-se-á, independentemente do seu termo, por um período de 5 anos.

Cláusula 9.ª

(Direitos de Propriedade Intelectual)

1. Os direitos de propriedade intelectual, sejam direitos de autor sejam direitos de propriedade industrial, bem como o conhecimento, constituídos como resultado de atividades anteriores à celebração do presente Protocolo permanecem em exclusivo na titularidade da Instituição que as desenvolveu, mesmo que sirvam de base para desenvolvimentos ao abrigo do presente protocolo.

2. A revelação de informação relativa aos direitos ou conhecimento referidos no número anterior em momento prévio à celebração do presente protocolo, não cria em benefício da Instituição recetora qualquer licença ou transferência de direitos sobre patentes, marcas, direitos de autor, ou sobre quaisquer outros direitos de propriedade intelectual que a Instituição reveladora já tenha como garantidos.
3. A titularidade dos direitos de propriedade intelectual sobre os resultados decorrentes do presente protocolo será determinada, caso a caso, mediante a contribuição das partes para a sua obtenção, devendo ser objeto de acordo específico reduzido a escrito que regule os termos da sua proteção e exploração.
4. Sem prejuízo do disposto na Cláusula sobre Confidencialidade e no número anterior, cada Instituição poderá utilizar livremente, para fins de investigação e de divulgação científica não comercial, os resultados desta colaboração.

Cláusula 10.ª

(Tratamento de dados pessoais)

1. Na execução do presente Protocolo, os Outorgantes garantem o cumprimento integral do disposto no Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD), bem como na demais legislação aplicável em matéria de proteção de dados pessoais, em vigor a cada momento.
2. Sem prejuízo do disposto no número anterior, os Outorgantes comprometem-se:
    a. A que todo e qualquer tratamento de dados pessoais a realizar dependa da verificação de condições de legitimidade da finalidade, bem como da observância do princípio da proporcionalidade *lato sensu*;
    b. A proceder à comunicação ou a solicitar ao titular dos dados o seu prévio consentimento, devendo, para tanto, transmitir-lhe informação circunstanciada acerca dos dados a recolher, da identificação do responsável pelo tratamento dos dados, da natureza e fins da operação, bem como, se for o caso, a identificação da entidade terceira a quem os dados serão transmitidos;
    c. A prestar assistência mútua no sentido de assegurar o cumprimento das obrigações de segurança no tratamento, notificação à autoridade de controlo e aos titulares em caso de violação de dados pessoais, avaliação de impacto sobre a proteção de dados e consulta prévia, ficando obrigado a comunicar imediatamente qualquer incidente de segurança de informação relativo aos dados pessoais aos quais tenha acesso no âmbito do presente Protocolo aos restantes Outorgantes.
3. Cada um dos Outorgantes compromete-se a utilizar os dados pessoais a que tenha acesso no âmbito do presente Protocolo, única e exclusivamente, para efeitos da execução das obrigações assumidas no presente Protocolo, ficando obrigado a manter confidencial e a não divulgar a terceiros tais dados, nos termos previstos na cláusula anterior.

Cláusula 11.ª

(Contribuição de cada Instituição)

1. A contribuição de cada Instituição para o Projeto é definida nos termos da Candidatura devidamente aprovada pela DGES e do Contrato-Programa de Financiamento que vier a ser assinado entre a UC e a DGES, no caso de aprovação do projeto a que se refere o presente protocolo.

2. Cada Instituição obriga-se a, dentro dos prazos contratuais, corrigir as deficiências encontradas no tocante à sua contribuição para o Projeto, cuja retificação seja exigida pelas entidades competentes para acompanhamento, controlo e fiscalização do Projeto.

Cláusula 12.ª

(Receitas e despesas)

1. As importâncias que vierem a ser recebidas pelas instituições ao abrigo do financiamento previsto no Contrato-Programa de Financiamento que for assinado com a DGES, constituirão receita dessas Instituições, que devem obedecer às orientações específicas da Direção Geral do Orçamento (DGO).
2. Qualquer tipo de despesa deve respeitar o "Princípio da Adicionalidade" em termos da absoluta necessidade de representar um adicional ao funcionamento corrente das instituições, não podendo incluir a substituição de despesas normalmente financiadas por fundos nacionais ou comunitários.
3. As despesas com construção, recuperação, modernização de infraestruturas, instalações e equipamentos, apenas serão elegíveis se ficar demonstrado o cumprimento da lista de controlo do princípio de «não prejudicar significativamente», previsto no PRR.
4. A UC, enquanto promotor líder, deve proceder à transferência, para os copromotores, da correspondente parcela do financiamento, após recebimento de cada tranche de financiamento e receção da informação completa que permita associar o financiamento creditado ao projeto em causa, no prazo máximo de 30 dias úteis.

Cláusula 13.ª

(Propriedade Final dos Bens Adquiridos e Resultados)

Os bens e serviços adquiridos no âmbito do projeto são propriedade do Outorgante que os adquirir.

Cláusula 14.ª

(Alterações)

Qualquer alteração ao disposto no presente Protocolo terá obrigatoriamente que constar de documento escrito, assinado pelas partes, constituindo aditamento ao presente protocolo e dele fazendo parte integrante.

Cláusula 15.ª

(Foro)

Em caso de litígio emergente do presente Protocolo e na impossibilidade de se alcançar a sua resolução pela via amigável, será competente o foro da Comarca de Coimbra.

O presente Protocolo de Parceria é feito num exemplar único, assinado digitalmente pelos representantes legais das Instituições, mediante aposição de assinatura eletrónica qualificada, que ficará na posse dos outorgantes.

Coimbra, 17 de janeiro de 2024

Pela Universidade de Coimbra

Assinado por: **AMÍLCAR CELTA FALCÃO RAMOS FERREIRA**
Num. de Identificação: 06559182
Data: 2024.01.22 11:57:18+00'00'
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Reitor - Universidade de Coimbra**
CARTÃO DE CIDADÃO

Assinatura_____

(Amílcar Celta Falcão Ramos Ferreira)

Pelo ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Assinado por: **Jorge Manuel Lopes Leal Rodrigues da Costa**
Num. de Identificação: 10234887
Data: 2024.01.17 19:12:36 +0000

Assinatura_____

(Jorge Manuel Lopes Leal Rodrigues da Costa)

Pela Universidade Aberta

[Assinatura Qualificada] Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira

Assinado de forma digital por [Assinatura Qualificada] Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira
Dados: 2024.01.18 10:16:15 Z

Assinatura_____

(Carla Maria Bispo Padrel de Oliveira)

Pela Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

Assinado por: **ANTÓNIO FERNANDO SALGUEIRO AMARAL**
Num. de Identificação: 04250501
Data: 2024.01.18 14:16:26+00'00'
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Presidente - Escola Superior de Enfermagem de Coimbra**

Assinatura_____

(António Fernando Salgueiro Amaral)

Pelo Instituto Universitário Militar

Assinado por: **Hermínio Teodoro Maio**
Num. de Identificação: 07881129
Data: 2024.01.19 16:43:11+00'00'

Assinatura_____

(Hermínio Teodoro Maio)

Pelo Instituto Politécnico de Coimbra

Assinado por: **Jorge Manuel dos Santos Conde**
Num. de Identificação: 08006342
Data: 2024.01.18 15:54:19 +0000
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Presidente - Instituto Politécnico de Coimbra**

Assinatura_____

(Jorge Manuel dos Santos Conde)

Pelo Instituto Politécnico de Tomar

Assinado por: **João Paulo Pereira de Freitas Coroado**
Num. de Identificação: 06571871
Data: 2024.01.19 09:49:23+01'00'

Assinatura_____

(João Paulo Pereira de Freitas Coroado)

Pelo Instituto Politécnico de Santarém

Assinado por: **JOÃO MIGUEL RAIMUNDO PERES MOUTÃO**
Num. de Identificação: 10991850
Data: 2024.01.19 15:46:37+00'00'
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Presidente - Instituto Politécnico de Santarém**

Assinatura_____

CARTÃO DE CIDADÃO

; Moutão)

Pelo Instituto Politécnico de Castelo Branco

Assinado por: **Ana Teresa Vaz Ferreira**
Num. de Identificação: 12307354
Data: 2024.01.19 17:07:51+00'00'
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Vice-presidente - Instituto Politécnico de Castelo Branco**

CHAVE MÓVEL

Assinatura_____

(António Augusto Cabral Marques Fernandes)

Pelo Instituto Politécnico da Guarda

JOAQUIM MANUEL FERNANDES BRIGAS

Assinado de forma digital por JOAQUIM MANUEL FERNANDES BRIGAS
DN: c=PT, ou=Certificate Profile - Qualified Certificate - Representative, ou=Obs1 - COM PODERES PARA, SOZINHO, OBRIGAR E VINCULAR A ENTIDADE, ou=Limitation1 - NO AMBITO DO OBJETO SOCIAL, 2.5.4.97=VATPT-600023265, o=INSTITUTO POLITECNICO DA GUARDA, ou=Entitlement - ASSINAR DOCUMENTOS E CONTRATOS, email=presidente.ipg@ipg.pt, serialNumber=PNOPT-04414042, sn=FERNANDES BRIGAS, givenName=JOAQUIM MANUEL, cn=JOAQUIM MANUEL FERNANDES BRIGAS
Dados: 2024.01.19 17:25:54 Z

Assinatura_____

(Joaquim Manuel Fernandes Brigas)

Pelo Instituto Politécnico de Viseu

Assinado por: **JOSÉ DOS SANTOS COSTA**
Num. de Identificação: 03968707
Data: 2024.01.22 09:54:58+00'00'

Assinatura_____

(José dos Santos Costa)

ACORDO DE PARCERIA

No âmbito do PRR - **Aviso 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica**, promovido pela DGES – Direção Geral de Ensino Superior, eu, Renato Daniel Dias Simões, na qualidade Presidente, declaro que a Associação Académica de Coimbra (AAC) com o NIF 500032173 e sede em Rua Padre António Vieira, manifesta o seu interesse e compromisso em participar na candidatura em epígrafe, que tem, nos termos do respetivo Aviso de Abertura, os seguintes objetivos gerais:

a) Promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas;
b) Consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

A Associação Académica de Coimbra tem como missão de representar os estudantes da UC e defender os seus interesses. Promover a formação cultural e desportiva e a das condições dos estudantes, a ação social, integraçãoe acompanhamentode estudantes:

- Aceita ser entidade parceira do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica – INOV3P - liderado pela Universidade de Coimbra, em consórcio com o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade Aberta, a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Tomar, o Instituto Politécnico de Castelo Branco, o Instituto Politécnico de Santarém e o Instituto Universitário Militar, colaborando no desenho e prossecução dos objetivos do projeto e atividades acordadas de cooperação mútua, nomeadamente nos domínios da capacitação para a inovação pedagógica e investigação associada, no apoio à divulgação de ações e à implementação das mesmas caso se coadunem com os objetivos e áreas de atuação da entidade;
- Autoriza o líder do consórcio, enquanto entidade coordenadora do projeto, a acompanhar a sua participação na proposta, bem como o respetivo conteúdo;
- Apresenta as condições legais e de elegibilidade necessárias à participação na proposta, de acordo com o edital do concurso;
- Declara ter interesse e capacidade operacional para participar na definição conjunta e na implementação dos objetivos do projeto e ações associadas, através de Protocolos específicos a celebrar para o efeito;
- Declara estar consciente de que a parceria não envolve encargos financeiros decorrentes da participação no projeto, nem pressupõe a qualquer compromisso de exclusividade.

Confidencialidade

As entidades assumem o compromisso de que nenhuma parte partilhará Informação Confidencial recebida pela outra Parte, mantendo sob estrito sigilo toda a informação e conhecimentos a que tenham acesso no âmbito da preparação da proposta e do Projeto, e que possuam natureza confidencial.

Proteção de dados

Caso a proposta seja selecionada para financiamento, e com vista à promoção dos objetivos alcançados no âmbito do PRR - Plano de Recuperação e Resiliência/ Impulso Mais Digital, a DGES – Direção Geral de Ensino Superior e as Instituições de Ensino superior do consórcio poderão publicar e divulgar através da internet ou de qualquer outro meio, o nome e a manifestação de apoio da Associação Académica de Coimbra.

Coimbra, 10 de janeiro de 2024

O Presidente

Renato Daniel Dias Simões

ASSOCIAÇÃO ACADÉMICA DE COIMBRA
DIRECÇÃO GERAL

Im1185_01

CARTA DE APOIO

Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de centros de excelência de inovação pedagógica

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

AVISO: 04/C06-i07/2023

Patrícia Isabel Gouveia Vieira, na qualidade de Presidente da Direção Geral, representando a Associação de Estudantes da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra, confirma o apoio desta Associação ao projeto a submeter à candidatura que irá ser apresentada e liderada pela Universidade de Coimbra (UC), em parceria com o Instituto Politécnico de Coimbra (IPC), integrada no Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital, AVISO: 04/C06-i07/2023, que visa promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes) e, consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através duma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

Apoiamos, portanto, totalmente este inovador projeto, entre outras iniciativas já em curso, que visam incentivar o desenvolvimento das Instituições de Ensino Superior em Portugal, particularmente no âmbito da inovação pedagógica. Esperamos assim que o consórcio desta proposta tenha a oportunidade, por parte do Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital/PRR, de garantir os resultados bem-sucedidos deste projeto promissor.

Documento assinado eletronicamente em Coimbra, por Patrícia Isabel Gouveia Vieira, Presidente da Direção Geral da Associação de Estudantes da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra

Assinado por: **PATRÍCIA ISABEL GOUVEIA VIEIRA**
Num. de Identificação: BI14711423
Data: 2024.01.10 18.47.37 GMT Standard Time

CHAVE MÓVEL

Coimbra, 12 de janeiro de 2024

Politécnico de Coimbra

AEESAC
Associação de Estudantes
Escola Superior Agrária de Coimbra

CARTA DE APOIO

Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de centros de excelência de inovação pedagógica

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

AVISO: 04/C06-i07/2023

Jani Neto Dimas, na qualidade de Presidente da Direção, representando a Associação de Estudantes da Escola Superior Agrária de Coimbra, confirma o apoio desta Associação ao projeto a submeter à candidatura que irá ser apresentada e liderada pela Universidade de Coimbra (UC), em parceria com o Instituto Politécnico de Coimbra (IPC), integrada no Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital, AVISO: 04/C06-i07/2023, que visa promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes) e, consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através duma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

Apoiamos, portanto, totalmente este inovador projeto, entre outras iniciativas já em curso, que visam incentivar o desenvolvimento das Instituições de Ensino Superior em Portugal, particularmente no âmbito da inovação pedagógica. Esperamos assim que o consórcio desta proposta tenha a oportunidade, por parte do Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital/PRR, de garantir os resultados bem-sucedidos deste projeto promissor.

Documento assinado em Coimbra a 12 de janeiro de 2024

A Presidente da Associação de Estudantes da

Escola Superior Agrária de Coimbra

AEESAC
Associação de Estudantes
Escola Superior Agrária de Coimbra

janidimas

Jani Neto Dimas

Politécnico de Coimbra

CARTA DE APOIO

Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de centros de excelência de inovação pedagógica

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

AVISO: 04/C06-i07/2023

António Maria Afonso Pais Fernandes Rosa, na qualidade de Presidente da Direção Geral, representando a Associação de Estudantes da Escola Superior de Educação de Coimbra, confirma o apoio desta Associação ao projeto a submeter à candidatura que irá ser apresentada e liderada pela Universidade de Coimbra (UC), em parceria com o Instituto Politécnico de Coimbra (IPC), integrada no Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital, AVISO: 04/C06-i07/2023, que visa promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes) e, consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através duma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

Apoiamos, portanto, totalmente este inovador projeto, entre outras iniciativas já em curso, que visam incentivar o desenvolvimento das Instituições de Ensino Superior em Portugal, particularmente no âmbito da inovação pedagógica. Esperamos assim que o consórcio desta proposta tenha a oportunidade, por parte do Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital/PRR, de garantir os resultados bem-sucedidos deste projeto promissor.

Documento assinado eletronicamente em Coimbra, por António Maria Afonso Pais Fernandes Rosa, Presidente da Direção Geral da Associação de Estudantes da Escola Superior de Educação de Coimbra.

ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES
ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COIMBRA

António Maria Rosa

Coimbra, 12 de janeiro de 2024

Scanned with CamScanner

Politécnico de Coimbra

iscac

CARTA DE APOIO

Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de centros de excelência de inovação pedagógica

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

AVISO: 04/C06-i07/2023

Diogo de Sousa Machado, na qualidade de Presidente da Direção Geral, representando a Associação de Estudantes do Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra, confirma o apoio desta Associação ao projeto a submeter à candidatura que irá ser apresentada e liderada pela Universidade de Coimbra (UC), em parceria com o Instituto Politécnico de Coimbra (IPC), integrada no Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital, AVISO: 04/C06-i07/2023, que visa promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes) e, consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através duma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

Apoiamos, portanto, totalmente este inovador projeto, entre outras iniciativas já em curso, que visam incentivar o desenvolvimento das Instituições de Ensino Superior em Portugal, particularmente no âmbito da inovação pedagógica. Esperamos assim que o consórcio desta proposta tenha a oportunidade, por parte do Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital/PRR, de garantir os resultados bem-sucedidos deste projeto promissor.

Documento assinado em Coimbra a 12 de janeiro de 2024

O Presidente da Associação de Estudantes do Instituto Superior

de Contabilidade e Administração de Coimbra

Diogo Machado

Diogo de Sousa Machado

Politécnico de Coimbra

CARTA DE APOIO

Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de centros de excelência de inovação pedagógica

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

AVISO: 04/C06-i07/2023

Hugo Miguel Ferreira Figueiredo, na qualidade de Presidente da Direção, representando a Associação de estudantes do instituto superior de engenharia de Coimbra, confirma o apoio desta Associação ao projeto a submeter à candidatura que irá ser apresentada e liderada pela Universidade de Coimbra (UC), em parceria com o Instituto Politécnico de Coimbra (IPC), integrada no Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital, AVISO: 04/C06-i07/2023, que visa promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes) e, consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através duma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

Apoiamos, portanto, totalmente este inovador projeto, entre outras iniciativas já em curso, que visam incentivar o desenvolvimento das Instituições de Ensino Superior em Portugal, particularmente no âmbito da inovação pedagógica. Esperamos assim que o consórcio desta proposta tenha a oportunidade, por parte do Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital/PRR, de garantir os resultados bem-sucedidos deste projeto promissor.

Documento assinado eletronicamente em Coimbra, por Hugo Miguel Ferreira Figueiredo, Presidente da Direção da AEISEC.

Assinado por: **Hugo Miguel Ferreira Figueiredo**
Num. de Identificação: 14915020
Data: 2024.01.10 23:25:57+00'00'

_____

Coimbra, 12 de janeiro de 2024

ACORDO DE PARCERIA

No âmbito do PRR - **Aviso 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica**, promovido pela DGES – Direção Geral de Ensino Superior, eu, Afonso José Pedro Marques Branco Montargil, na qualidade Presidente, declaro que a Associação de Estudantes do Iscte, com o NIF 502546808 e sede em Avenida das Forças Armadas, Edifício Iscte, Sala 0, 1649-026 - Lisboa, manifesta o seu interesse e compromisso em participar na candidatura em epígrafe, que tem, nos termos do respetivo Aviso de Abertura, os seguintes objetivos gerais:

a) Promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas;
b) Consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

A Associação de Estudantes do Iscte,

- Aceita ser entidade parceira do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica – INOV3P - liderado pela Universidade de Coimbra, em consórcio com o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade Aberta, a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Tomar, o Instituto Politécnico de Castelo Branco, o Instituto Politécnico de Santarém e o Instituto Universitário Militar, colaborando no desenho e prossecução dos objetivos do projeto e atividades acordadas de cooperação mútua, nomeadamente nos domínios da capacitação para a inovação pedagógica e investigação associada, no apoio à divulgação de ações e à implementação das mesmas caso se coadunem com os objetivos e áreas de atuação da entidade;
- Autoriza o líder do consórcio, enquanto entidade coordenadora do projeto, a acompanhar a sua participação na proposta, bem como o respetivo conteúdo;
- Apresenta as condições legais e de elegibilidade necessárias à participação na proposta, de acordo com o edital do concurso;
- Declara ter interesse e capacidade operacional para participar na definição conjunta e na implementação dos objetivos do projeto e ações associadas, através de Protocolos específicos a celebrar para o efeito;
- Declara estar consciente de que a parceria não envolve encargos financeiros decorrentes da participação no projeto, nem pressupõe a qualquer compromisso de exclusividade.

Confidencialidade
As entidades assumem o compromisso de que nenhuma parte partilhará Informação Confidencial recebida pela outra Parte, mantendo sob estrito sigilo toda a informação e conhecimentos a que tenham acesso no âmbito da preparação da proposta e do Projeto, e que possuam natureza confidencial.

Proteção de dados
Caso a proposta seja selecionada para financiamento, e com vista à promoção dos objetivos alcançados no âmbito do PRR - Plano de Recuperação e Resiliência/ Impulso Mais Digital, a DGES – Direção Geral de Ensino Superior e as Instituições de Ensino superior do consórcio poderão publicar e divulgar através da internet ou de qualquer outro meio, o nome e a manifestação de apoio da Associação de Estudantes do Iscte.

16/01/2024,

Assinado por: **Afonso José Pedro Marques Branco Montargil**
Num. de Identificação: 14672911
Data: 2024.01.16 10:06:07 +0000

CHAVE MÓVEL

Presidente da AEISCTE

PRR REPÚBLICA PORTUGUESA Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

CARTA DE APOIO

Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de centros de excelência de inovação pedagógica

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

AVISO: 04/C06-i07/2023

Cristiana Isabel de Jesus Farinha, na qualidade de Presidente da Associação de Estudantes da Escola Superior de Tecnologia de Abrantes (ESTA), representando a Associação da Escola Superior de Tecnologia de Abrantes (ESTA) , confirma o apoio desta Associação ao projeto a submeter à candidatura que irá ser apresentada e liderada pela Universidade de Coimbra (UC), em parceria com o Instituto Politécnico de Tomar, integrada no Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital, AVISO: 04/C06-i07/2023, que visa promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes) e, consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através duma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

Apoiamos, portanto, totalmente este inovador projeto, entre outras iniciativas já em curso, que visam incentivar o desenvolvimento das Instituições de Ensino Superior em Portugal, particularmente no âmbito da inovação pedagógica. Esperamos assim que o consórcio desta proposta tenha a oportunidade, por parte do Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital/PRR, de garantir os resultados bem-sucedidos deste projeto promissor.

Documento assinado em Tomar, por Cristiana Isabel de Jesus Farinha,

Presidente da Associação de Estudantes da Escola Superior de Tecnologia de Abrantes, em representação da Associação de Estudantes da ESTA

Cristiana Isabel de Jesus Farinha

Tomar, 09 de janeiro de 2024

CARTA DE APOIO

Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de centros de excelência de inovação pedagógica

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

AVISO: 04/C06-i07/2023

Ísis Simas da Silva de Campos António, na qualidade de Presidente da União Associativa de Estudantes do Instituto Politécnico de Tomar representando a União Associativa de Estudantes do IPT confirma o apoio desta Associação ao projeto a submeter à candidatura que irá ser apresentada e liderada pela Universidade de Coimbra (UC), em parceria com o Instituto Politécnico de Tomar, integrada no Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital, AVISO: 04/C06-i07/2023, que visa promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes) e, consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através duma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

Apoiamos, portanto, totalmente este inovador projeto, entre outras iniciativas já em curso, que visam incentivar o desenvolvimento das Instituições de Ensino Superior em Portugal, particularmente no âmbito da inovação pedagógica. Esperamos assim que o consórcio desta proposta tenha a oportunidade, por parte do Programa de Investimento RE-C06-I07 /Impulso Mais Digital/PRR, de garantir os resultados bem-sucedidos deste projeto promissor.

Documento assinado em Tomar, por Ísis Simas da Silva de Campos António, Presidente da União Associativa de Estudantes do Instituto Politécnico de Tomar em representação da União Associativa de Estudantes do IPT.

Ísis Simas António

Tomar, 09 de janeiro de 2024

Carta de Apoio
para colaborar com o
CEIP INOV3P
Centro de Excelência para a Inovação Pedagógica

No âmbito do RRP - Call 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de centros de excelência de inovação pedagógica

DESCRIÇÃO DO PROJETO

De acordo com o convite, o CEIP INOV3P irá promover a inovação pedagógica, com uma forte componente digital, privilegiando áreas não tecnológicas (ciências sociais, humanas e artes) e consolidando dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de um ensino de qualidade. Para o efeito, foi criado um consórcio com as seguintes instituições:

Universidade de Coimbra (Líder do Consórcio)
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Universidade Aberta
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Instituto Politécnico de Coimbra
Instituto Politécnico de Tomar
Instituto Politécnico de Castelo Branco
Instituto Politécnico da Guarda
Instituto Politécnico de Viseu
Instituto Politécnico de Santarém
Instituto Universitário Militar

MANIFESTAÇÃO DE INTERESSE

A Associação Académica de Castelo Branco, em representação das Associações de Estudantes e Núcleo de Alunos das Escolas do IPCB, vem por este meio expressar o seu apoio e colaboração com as universidades parceiras do Consórcio no âmbito do projeto "Centro de Excelência para a Inovação Pedagógica – INOV3P".

Nome: Alexandre Fernandes Pinto
Função: Presidente da Direção
Data: 16 Janeiro 2024

Assinatura:

ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES DA ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE COIMBRA

ACORDO DE PARCERIA

No âmbito do PRR - **Aviso 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica**, promovido pela DGES – Direção Geral de Ensino Superior, eu, Ana Maria Santos Conceição, na qualidade de Presidente da Direção, declaro que a Associação de Estudantes da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, com o NIF **513238905** e sede em Rua 5 de Outubro s/n, 3045-043, Coimbra, manifesta o seu interesse e compromisso em participar na candidatura em epígrafe, que tem, nos termos do respetivo Aviso de Abertura, os seguintes objetivos gerais:

a) Promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas;
b) Consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

A Associação de Estudantes da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra,

- Aceita ser entidade parceira do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica – INOV3P - liderado pela Universidade de Coimbra, em consórcio com o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade Aberta, a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Tomar, o Instituto Politécnico de Castelo Branco, o Instituto Politécnico de Santarém e o Instituto Universitário Militar, colaborando no desenho e prossecução dos objetivos do projeto e atividades acordadas de cooperação mútua, nomeadamente nos domínios da capacitação para a inovação pedagógica e investigação associada, no apoio à divulgação de ações e à implementação das mesmas caso se coadunem com os objetivos e áreas de atuação da entidade;
- Autoriza o líder do consórcio, enquanto entidade coordenadora do projeto, a acompanhar a sua participação na proposta, bem como o respetivo conteúdo;
- Apresenta as condições legais e de elegibilidade necessárias à participação na proposta, de acordo com o edital do concurso;
- Declara ter interesse e capacidade operacional para participar na definição conjunta e na implementação dos objetivos do projeto e ações associadas, através de Protocolos específicos a celebrar para o efeito;
- Declara estar consciente de que a parceria não envolve encargos financeiros decorrentes da participação no projeto, nem pressupõe a qualquer compromisso de exclusividade.

Confidencialidade
As entidades assumem o compromisso de que nenhuma parte partilhará Informação Confidencial recebida pela outra Parte, mantendo sob estrito sigilo toda a informação e conhecimentos a que tenham acesso no âmbito da preparação da proposta e do Projeto, e que possuam natureza confidencial.

Proteção de dados
Caso a proposta seja selecionada para financiamento, e com vista à promoção dos objetivos alcançados no âmbito do PRR - Plano de Recuperação e Resiliência/ Impulso Mais Digital, a DGES – Direção Geral de Ensino Superior e as Instituições de Ensino superior do consórcio poderão publicar e divulgar através da internet ou de qualquer outro meio, o nome e a manifestação de apoio da Associação de Estudantes da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.

Data, 14 de janeiro de 2024

Assinado por: **Ana Maria Santos Conceição**
Num. de Identificação: 30954846
Data: 2024.01.14 23:53:40+00'00'

Presidente da Direção da Associação de Estudantes da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

PRR REPÚBLICA PORTUGUESA Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

ACORDO DE PARCERIA

No âmbito do PRR - **Aviso 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica**, promovido pela DGES – Direção Geral de Ensino Superior, eu, Ana Cláudia Ferreira Pinto na qualidade Presidente, declaro que a Associação Académica do Instituto Politécnico de Viseu com o NIF 504749 790 e sede em Av.ª Coronel José Maria vale de Andrade, Campos Politécnico Residência 2, 3504-510 Viseu manifesta o seu interesse e compromisso em participar na candidatura em epígrafe, que tem, nos termos do respetivo Aviso de Abertura, os seguintes objetivos gerais:

a) Promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas;
b) Consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

A Associação Académica do Instituto Politécnico de Viseu

- Aceita ser entidade parceira do **Centro de Excelência de Inovação Pedagógica – INOV3P** - liderado pela Universidade de Coimbra, em consórcio com o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade Aberta, a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Tomar, o Instituto Politécnico de Castelo Branco, o Instituto Politécnico de Santarém, o Instituto Politécnico da Guarda, o Instituto Politécnico de Viseu e o Instituto Universitário Militar, colaborando no desenho e prossecução dos objetivos do projeto e atividades acordadas de cooperação mútua, nomeadamente nos domínios da capacitação para a inovação pedagógica e investigação associada, no apoio à divulgação de ações e à implementação das mesmas caso se coadunem com os objetivos e áreas de atuação da entidade;
- Autoriza o líder do consórcio, enquanto entidade coordenadora do projeto, a acompanhar a sua participação na proposta, bem como o respetivo conteúdo;
- Apresenta as condições legais e de elegibilidade necessárias à participação na proposta, de acordo com o edital do concurso;
- Declara ter interesse e capacidade operacional para participar na definição conjunta e na implementação dos objetivos do projeto e ações associadas, através de Protocolos específicos a celebrar para o efeito;
- Declara estar consciente de que a parceria não envolve encargos financeiros decorrentes da participação no projeto, nem pressupõe a qualquer compromisso de exclusividade.

Confidencialidade

As entidades assumem o compromisso de que nenhuma parte partilhará Informação Confidencial recebida pela outra Parte, mantendo sob estrito sigilo toda a informação e conhecimentos a que tenham acesso no âmbito da preparação da proposta e do Projeto, e que possuam natureza confidencial.

Proteção de dados

Caso a proposta seja selecionada para financiamento, e com vista à promoção dos objetivos alcançados no âmbito do PRR - Plano de Recuperação e Resiliência/ Impulso Mais Digital, a DGES – Direção Geral de Ensino Superior e as Instituições de Ensino superior do consórcio poderão publicar e divulgar através da internet ou de qualquer outro meio, o nome e a manifestação de apoio da Associação Académica do Instituto Politécnico de Viseu.

Viseu, 18 de janeiro de 2024

Ana Cláudia Ferreira Pinto
Presidente da Associação Académica do Instituto Politécnico de Viseu

Im1185_01

ACORDO DE PARCERIA

No âmbito do PRR - **Aviso 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica**, promovido pela DGES – Direção Geral de Ensino Superior, eu, Beatriz Furtado Silva, na qualidade de Presidente, declaro que a Associação Académica da Guarda, com o NIF 502086602 e sede em Avenida Dr. Francisco Sá Carneiro, 50, 6300-559, Guarda, manifesta o seu interesse e compromisso em participar na candidatura em epígrafe, que tem, nos termos do respetivo Aviso de Abertura, os seguintes objetivos gerais:

a) Promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas;
b) Consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

A Associação Académica da Guarda

- Aceita ser entidade parceira do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica – INOV3P - liderado pela Universidade de Coimbra, em consórcio com o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade Aberta, a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Tomar, o Instituto Politécnico de Castelo Branco, o Instituto Politécnico de Santarém, o Instituto Politécnico da Guarda e o Instituto Universitário Militar, colaborando no desenho e prossecução dos objetivos do projeto e atividades acordadas de cooperação mútua, nomeadamente nos domínios da capacitação para a inovação pedagógica e investigação associada, no apoio à divulgação de ações e à implementação das mesmas caso se coadunem com os objetivos e áreas de atuação da entidade;
- Autoriza o líder do consórcio, enquanto entidade coordenadora do projeto, a acompanhar a sua participação na proposta, bem como o respetivo conteúdo;
- Apresenta as condições legais e de elegibilidade necessárias à participação na proposta, de acordo com o edital do concurso;
- Declara ter interesse e capacidade operacional para participar na definição conjunta e na implementação dos objetivos do projeto e ações associadas, através de Protocolos específicos a celebrar para o efeito;
- Declara estar consciente de que a parceria não envolve encargos financeiros decorrentes da participação no projeto, nem pressupõe a qualquer compromisso de exclusividade.

Confidencialidade
As entidades assumem o compromisso de que nenhuma parte partilhará Informação Confidencial recebida pela outra Parte, mantendo sob estrito sigilo toda a informação e conhecimentos a que tenham acesso no âmbito da preparação da proposta e do Projeto, e que possuam natureza confidencial.

Proteção de dados
Caso a proposta seja selecionada para financiamento, e com vista à promoção dos objetivos alcançados no âmbito do PRR - Plano de Recuperação e Resiliência/ Impulso Mais Digital, a DGES – Direção Geral de Ensino Superior e as Instituições de Ensino superior do consórcio poderão publicar e divulgar através da internet ou de qualquer outro meio, o nome e a manifestação de apoio da Associação Académica da Guarda.

Data, 18 de janeiro de 2024

Beatriz Furtado Silva

A Presidente da Associação Académica da Guarda

lm1185_01

Associação Académica
Universidade Aberta

ACORDO DE PARCERIA

No âmbito do PRR - **Aviso 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica**, promovido pela DGES – Direção Geral de Ensino Superior, eu, **Joaquim António de Carvalho Bompastor**, na qualidade **Presidente da Direção da Associação Académica da Universidade Aberta (AAUAb),** declaro que a **AAUAb**, com o NIF **513125914** e sede em **Rua da Escola Politécnica, 147 – 1269-001 Lisboa**, manifesta o seu interesse e compromisso em participar na candidatura em epígrafe, que tem, nos termos do respetivo Aviso de Abertura, os seguintes objetivos gerais:

a) Promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas;
b) Consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

A **AAUAb**

- Aceita ser entidade parceira do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica – INOV3P - liderado pela Universidade de Coimbra, em consórcio com o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade Aberta, a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Tomar, o Instituto Politécnico de Castelo Branco, o Instituto Politécnico de Santarém e o Instituto Universitário Militar, colaborando no desenho e prossecução dos objetivos do projeto e atividades acordadas de cooperação mútua, nomeadamente nos domínios da capacitação para a inovação pedagógica e investigação associada, no apoio à divulgação de ações e à implementação das mesmas caso se coadunem com os objetivos e áreas de atuação da entidade;
- Autoriza o líder do consórcio, enquanto entidade coordenadora do projeto, a acompanhar a sua participação na proposta, bem como o respetivo conteúdo;
- Apresenta as condições legais e de elegibilidade necessárias à participação na proposta, de acordo com o edital do concurso;
- Declara ter interesse e capacidade operacional para participar na definição conjunta e na implementação dos objetivos do projeto e ações associadas, através de Protocolos específicos a celebrar para o efeito;
- Declara estar consciente de que a parceria não envolve encargos financeiros decorrentes da participação no projeto, nem pressupõe a qualquer compromisso de exclusividade.

Confidencialidade
As entidades assumem o compromisso de que nenhuma parte partilhará Informação Confidencial recebida pela outra Parte, mantendo sob estrito sigilo toda a informação e conhecimentos a que tenham acesso no âmbito da preparação da proposta e do Projeto, e que possuam natureza confidencial.

Proteção de dados
Caso a proposta seja selecionada para financiamento, e com vista à promoção dos objetivos alcançados no âmbito do PRR - Plano de Recuperação e Resiliência/ Impulso Mais Digital, a DGES – Direção Geral de Ensino Superior e as Instituições de Ensino superior do consórcio poderão publicar e divulgar através da internet ou de qualquer outro meio, o nome e a manifestação de apoio da **AAUAb**.

Data, 18 de janeiro de 2024

Assinado por: **JOAQUIM ANTÓNIO DE CARVALHO BOMPASTOR**
Num. de Identificação: 03584427
Data: 2024.01.18 15:27:04+00'00'

Presidente da Direção da AAUAb

PRR REPÚBLICA PORTUGUESA Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA

Letter of Intent
to collaborate with the
CEIP INOV3P
Centre of Excellence for Pedagogical Innovation

on the framework of the RRP - Call 04/C06-i07/ Impulse More Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation

PROJECT DESCRIPTION

According to the call, the CEIP INOV3P will promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching. For this purpose, a consortium was created with the following Portuguese institutions:

Universidade de Coimbra (Leader)
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Universidade Aberta
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Instituto Politécnico de Coimbra
Instituto Politécnico de Tomar
Instituto Politécnico de Castelo Branco
Instituto Politécnico de Santarém
Instituto Universitário Militar

EXPRESSION OF INTEREST

The University of Padua hereby expresses the intent to collaborate with the partner universities of the Consortium within the project for “Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P” as partner.

REMARKS

This Letter of Intent does not create a legally binding obligation. Its purpose is to encourage mutual understanding for the facilitation of further discussions and cooperation.

The parties will set out mutually agreed upon terms and conditions for each programme to be undertaken pursuant to this Letter of Intent in separate documents.

The realization of joint projects will depend on the availability of funds to which neither of the parties commit themselves through this Letter of Intent.

All parties undertake to maintain the confidentiality of the information exchanged during the course of the collaborative activities proposed in this Letter of Intent.

SIGNATURES

Legal Name and legal status of Institution:
Università degli Studi di Padova
P.I. 00742430283 - C.F. 80006480281
Via 8 Febbraio, 2 - 35122 Padova (Italy)

Name of authorised person: Matteo Danielis
Function/status: Researcher - General, Clinical and Pediatric Nursing
Coordinator of international activities for nursing

Date: 16.01.24

Authorised stamp and signature: _____

Firmato digitalmente da: Matteo Danielis
Organizzazione: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA/00742430283
Data: 16/01/2024 05:17:40

Landbúnaðarháskóli Íslands
Agricultural University of Iceland

LETTER OF SUPPORT

Pedagogical Innovation and Modernization in Higher Education – Establishment of Centers of Excellence in Pedagogical Innovation

Investment RE-C06-i07 Impulso Mais Digital

NOTICE: 04/C06-i07/2023

Dr Ragnheiður I Þórarinsdóttir, in the capacity of rector, representing the Agricultural University of Iceland, confirms the support of this Association for the project to be submitted in the application to be presented and led by the University of Coimbra (UC), in partnership with the Polytechnic Institute of Coimbra (IPC), integrated into the Investment Program RE-C06-I07 / Impulso Mais Digital, NOTICE: 04/C06-i07/2023. This project aims to promote pedagogical innovation with a strong digital component, focusing on non-technological areas (social sciences, humanities, and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices effective in promoting quality teaching.

We fully endorse this innovative project, among other ongoing initiatives, which seek to encourage the development of Higher Education Institutions in Portugal, particularly in the field of pedagogical innovation. We hope that the consortium of this proposal will have the opportunity, through the Investment Program RE-C06-I07 / Impulso Mais Digital / PRR, to ensure the successful outcomes of this promising project.

This document is by Dr Ragnheiður I Þórarinsdóttir, rector, Agricultural University of Iceland.

Reykjavík, 12th of January, 2024

AGRICULTURAL UNIVERSITY • ICELAND •

Im I 185_01

PRR REPÚBLICA PORTUGUESA Financiado pela União Europeia

Politécnico de Coimbra

LETTER OF SUPPORT

Pedagogical Innovation and Modernization in Higher Education – Establishment of Centers of Excellence in Pedagogical Innovation

Investment RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

NOTICE: 04/C06-i07/2023

Hristina Yancheva, in the capacity of Rector, representing Agricultural university-Plovdiv, confirms the support of this Association for the project to be submitted in the application to be presented and led by the University of Coimbra (UC), in partnership with the Polytechnic Institute of Coimbra (IPC), integrated into the Investment Program RE-C06-I07 / Impulso Mais Digital, NOTICE: 04/C06-i07/2023. This project aims to promote pedagogical innovation with a strong digital component, focusing on non-technological areas (social sciences, humanities, and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices effective in promoting quality teaching.

We fully endorse this innovative project, among other ongoing initiatives, which seek to encourage the development of Higher Education Institutions in Portugal, particularly in the field of pedagogical innovation. We hope that the consortium of this proposal will have the opportunity, through the Investment Program RE-C06-I07 / Impulso Mais Digital / PRR, to ensure the successful outcomes of this promising project.

This document is electronically signed in Plovdiv, by prof. Hristina Yancheva, Rector of Agricultural university –Plovdiv, Bulgaria.

Hristina Georgieva Yancheva

Digitally signed by Hristina Georgieva Yancheva
Date: 2024.01.11 12:55:03 +02'00'

11 of January, 2024

PRR REPÚBLICA PORTUGUESA Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

PARTNERSHIP AGREEMENT

Within the scope of the Portuguese Recovery and Resilience Plan (PRR) - Call 04/C06-i07/ "Impulso Mais Digital – Subtopic Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation", promoted by DGES – General Directorate of Higher Education, I, Katarzyna Strzała-Osuch, prof. PSW, as Rector, declare that the Powiślański University, with VAT number N/A and headquarters at 11 Listopada 29, 82-500 Kwidzyn, expresses its interest and commitment in participating in the aforementioned application, which has, in accordance with the terms of the respective Call Notice, the following general objectives:

a) Promote pedagogical innovation with a strong digital component, focused on non-technological areas;

b) Consolidate institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that favors innovative practices that are effective in promoting quality teaching.

Powiślański University:

- Accepts to be a partner entity of the Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P - led by the University of Coimbra, in consortium with the ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa, the Universidade Aberta, the Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, the Instituto Politécnico de Coimbra, the Instituto Politécnico de Tomar, the Instituto Politécnico de Castelo Branco, the Instituto Politécnico de Santarém and the Instituto Universitário Militar, collaborating in the design and implementation of the project objectives and agreed activities of mutual cooperation, particularly in the areas of capacitating for pedagogical innovation and associated research, by supporting the dissemination of actions and their implementation (whenever these are in line with the Powiślański University objectives and areas of activity);
- Authorizes the consortium leader, as coordinating entity of the project, to monitor its participation in the proposal, including the provided content;
- Holds the necessary legal and eligibility conditions to participate in the proposal, in accordance with the call notice;
- Declares to have interest and operational capacity to participate in the joint definition and implementation of the project objectives and associated actions, through specific Protocols to be signed for this purpose;
- Declares to be aware that this partnership does not involve financial charges arising from the participation in the project, nor does it require any commitment of exclusivity.

Confidentiality

The entities undertake that no party will share Confidential Information received from other Party, keeping all the information and knowledge of confidential in nature to which they have access to, in the context of the proposal preparation and the Project execution, strictly confidential.

Data Protection

In case the proposal is selected for funding and aiming at promoting the objectives achieved within the scope of the PRR - Recovery and Resilience Plan / Impulso Mais Digital, the DGES – General Directorate of Higher Education and the Higher Education Institutions of the consortium will be able to publish and disseminate, via the internet or any other means, the name and expression of support of Powiślański University.

Date: 15.01.2024

Rector

Katarzyna Strzała-Osuch, PhD, Professor of PSW

POWIŚLAŃSKI UNIVERSITY
ul. 11 Listopada 29
82-500 Kwidzyn
tel. 55 261 31 39 / 55 615 13 71
NIP 581-17-22-066 REGON 191871175

Im1185_01

UNIVERSITÉ de Picardie Jules Verne

Letter of Intent
to collaborate with the
CEIP INOV3P
Centre of Excellence for Pedagogical Innovation

on the framework of the RRP - Call 04/C06-i07/ Impulse More Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation

PROJECT DESCRIPTION

According to the call, the CEIP INOV3P will promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching. For this purpose, a consortium was created with the following Portuguese institutions:

Universidade de Coimbra (Leader)
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Universidade Aberta
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Instituto Politécnico de Coimbra
Instituto Politécnico de Tomar
Instituto Politécnico de Castelo Branco
Instituto Politécnico de Santarém
Instituto Universitário Militar

EXPRESSION OF INTEREST

The University of Picardie Jules Verne hereby expresses the intent to collaborate with the partner universities of the Consortium within the project for "Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P" as partner.

REMARKS

This Letter of Intent does not create a legally binding obligation. Its purpose is to encourage mutual understanding for the facilitation of further discussions and cooperation.

The parties will set out mutually agreed upon terms and conditions for each programme to be undertaken pursuant to this Letter of Intent in separate documents.

The realization of joint projects will depend on the availability of funds to which neither of the parties commit themselves through this Letter of Intent.

All parties undertake to maintain the confidentiality of the information exchanged during the course of the collaborative activities proposed in this Letter of Intent.

SIGNATURES

Legal Name and legal status of Institution: Université de Picardie Jules Verne, Higher Education Institution, Public Body

Name of authorised person: Mohammed BENLAHSEN
Function/status: President of the University

Date: 11 JAN. 2024

Authorised stamp and signature: Le Président de l'Université de Picardie Jules Verne

UNIVERSITE DE PICARDIE JULES VERNE AMIENS

Pr Mohammed BENLAHSEN

ROMANIA
MINISTRY OF EDUCATION
"DUNAREA DE JOS" UNIVERSITY OF GALATI

UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
Nr. înregistrare 1098
Data intrare 16.01.2024

UNIVERSITAS GALATIENSIS

PARTNERSHIP AGREEMENT

Within the scope of the Portuguese Recovery and Resilience Plan (PRR) - Call 04/C06-i07/ "Impulso Mais Digital – Subtopic Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation", promoted by DGES – General Directorate of Higher Education, I, Professor Puiu-Lucian GEORGESCU, Ph.D., as RECTOR, declare that "Dunarea de Jos" University of Galati, with VAT number 3127522 and headquarters at Str. Domneasca 47, 800008, Galati, Romania, expresses its interest and commitment in participating in the aforementioned application, which has, in accordance with the terms of the respective Call Notice, the following general objectives:

a) Promote pedagogical innovation with a strong digital component, focused on non-technological areas;

b) Consolidate institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that favors innovative practices that are effective in promoting quality teaching.

"DUNAREA DE JOS" UNIVERSITY OF GALATI

- Accepts to be a partner entity of the Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P - led by the University of Coimbra, in consortium with the ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa, the Universidade Aberta, the Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, the Instituto Politécnico de Coimbra, the Instituto Politécnico de Tomar, the Instituto Politécnico de Castelo Branco, the Instituto Politécnico de Santarém and the Instituto Universitário Militar, collaborating in the design and implementation of the project objectives and agreed activities of mutual cooperation, particularly in the areas of capacitating for pedagogical innovation and associated research, by supporting the dissemination of actions and their implementation (whenever these are in line with "Dunarea de Jos" University of Galati objectives and areas of activity);
- Authorizes the consortium leader, as coordinating entity of the project, to monitor its participation in the proposal, including the provided content;
- Holds the necessary legal and eligibility conditions to participate in the proposal, in accordance with the call notice;
- Declares to have interest and operational capacity to participate in the joint definition and implementation of the project objectives and associated actions, through specific Protocols to be signed for this purpose;
- Declares to be aware that this partnership does not involve financial charges arising from the participation in the project, nor does it require any commitment of exclusivity.

Confidentiality
The entities undertake that no party will share Confidential Information received from other Party, keeping all the information and knowledge of confidential in nature to which they have access to, in the context of the proposal preparation and the Project execution, strictly confidential.

Data Protection
In case the proposal is selected for funding and aiming at promoting the objectives achieved within the scope of the PRR - Recovery and Resilience Plan / Impulso Mais Digital, the DGES – General Directorate of Higher Education and the Higher Education Institutions of the consortium will be able to publish and disseminate, via the internet or any other means, the name and expression of support of "Dunarea de Jos" University of Galati.

Date,
16.01.2024

Professor Puiu-Lucian GEORGESCU, Ph.D.
RECTOR

ROMÂNIA UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI RECTORAT MINISTERUL EDUCAȚIEI

lm1185_01

Politécnico de Coimbra

HEPL

LETTER OF SUPPORT

Pedagogical Innovation and Modernization in Higher Education – Establishment of Centers of Excellence in Pedagogical Innovation

Investment RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

NOTICE: 04/C06-i07/2023

Mr. Salvatore ANZALONE, in the capacity of General Director of the Education Department of the Province de Liège, representing the Higher Education Institution of the Province de Liège (HEPL), confirms the support of this Association for the project to be submitted in the application to be presented and led by the University of Coimbra (UC), in partnership with the Polytechnic Institute of Coimbra (IPC), integrated into the Investment Program RE-C06-I07 / Impulso Mais Digital, NOTICE: 04/C06-i07/2023. This project aims to promote pedagogical innovation with a strong digital component, focusing on non-technological areas (social sciences, humanities, and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices effective in promoting quality teaching.

We fully endorse this innovative project, among other ongoing initiatives, which seek to encourage the development of Higher Education Institutions in Portugal, particularly in the field of pedagogical innovation. We hope that the consortium of this proposal will have the opportunity, through the Investment Program RE-C06-I07 / Impulso Mais Digital / PRR, to ensure the successful outcomes of this promising project.

This document is electronically signed in Seraing (Belgium), by Salvatore ANZALONE, General Director of the Education Department of the Province de Liège, representing the Higher Education Institution of the Province de Liège (HEPL).

Salvatore ANZALONE

Friday, 12th of January, 2024

PRR REPÚBLICA PORTUGUESA Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA DE ENFERMAGEM DE RIBEIRÃO PRETO
Avenida Bandeirantes, 3900 - Ribeirão Preto - São Paulo - Brasil - CEP: 14040-902
Fones: 55 16 3315.3382 e 55 16 3315.3381 e-mail:eerp@usp.br - www.eerp.usp.br

ACORDO DE PARCERIA

No âmbito do PRR - **Aviso 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica**, promovido pela DGES – Direção Geral de Ensino Superior, eu, Prof. Dr. Pedro Fredemir Palha, na qualidade Diretor, declaro que a Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo, com o NIF 63.025.530/0027-43 e sede na Avenida Bandeirantes, 3900, Bairro Monte Alegre, na cidade de Ribeirão Preto, estado de São Paulo, Brasil, CEP 14040-902, manifesta o seu interesse e compromisso em participar na candidatura em epígrafe, que tem, nos termos do respetivo Aviso de Abertura, os seguintes objetivos gerais:

a) Promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas;
b) Consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

A Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo

- Aceita ser entidade parceira do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica – INOV3P - liderado pela Universidade de Coimbra, em consórcio com o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade Aberta, a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Tomar, o Instituto Politécnico de Castelo Branco, o Instituto Politécnico de Santarém e o Instituto Universitário Militar, colaborando no desenho e prossecução dos objetivos do projeto e atividades acordadas de cooperação mútua, nomeadamente nos domínios da capacitação para a inovação pedagógica e investigação associada, no apoio à divulgação de ações e à implementação das mesmas caso se coadunem com os objetivos e áreas de atuação da entidade;

- Autoriza o líder do consórcio, enquanto entidade coordenadora do projeto, a acompanhar a sua participação na proposta, bem como o respetivo conteúdo;

- Apresenta as condições legais e de elegibilidade necessárias à participação na proposta, de acordo com o edital do concurso;

- Declara ter interesse e capacidade operacional para participar na definição conjunta e na implementação dos objetivos do projeto e ações associadas, através de Protocolos específicos a celebrar para o efeito;

- Declara estar consciente de que a parceria não envolve encargos financeiros decorrentes da participação no projeto, nem pressupõe a qualquer compromisso de exclusividade.

Confidencialidade

As entidades assumem o compromisso de que nenhuma parte partilhará Informação Confidencial recebida pela outra Parte, mantendo sob estrito sigilo toda a informação e conhecimentos a que tenham acesso no âmbito da preparação da proposta e do Projeto, e que possuam natureza confidencial.

Documento assinado digitalmente - Por favor verifique o HASH de autenticidade na página 3 desse documento.

Proteção de dados

Caso a proposta seja selecionada para financiamento, e com vista à promoção dos objetivos alcançados no âmbito do PRR - Plano de Recuperação e Resiliência/ Impulso Mais Digital, a DGES – Direção Geral de Ensino Superior e as Instituições de Ensino superior do consórcio poderão publicar e divulgar através da internet ou de qualquer outro meio, o nome e a manifestação de apoio da Escola de Enfermgem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo.

Data, 12 de janeiro de 2024.

Prof. Dr. Pedro Fredemir Palha

Diretor da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo - Brasil

Documento assinado digitalmente - Por favor verifique o HASH de autenticidade na página 3 desse documento.

USPAssina - Autenticação digital de documentos da USP

Registro de assinatura(s) eletrônica(s)

Este documento foi assinado de forma eletrônica pelos seguintes participantes e sua autenticidade pode ser verificada através do código PDXA-9MYB-JG5R-FAVA no seguinte link: https://portalservicos.usp.br/iddigital/PDXA-9MYB-JG5R-FAVA

Pedro Fredemir Palha

Nº USP: 1402831

Data: 12/01/2024 15:56

PARTNERSHIP AGREEMENT

Within the scope of the Portuguese Recovery and Resilience Plan (PRR) - Call 04/C06-i07/ "Impulso Mais Digital – Subtopic Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation", promoted by DGES – General Directorate of Higher Education, I, **Eva Mª Giner Larza** as **Rector**, declare that the **Universidad Internacional de Valencia – VIU**, with VAT number B98585797and headquarters at C/ Pintor Sorolla, 21 - 46002 Valencia (Spain) expresses its interest and commitment in participating in the aforementioned application, which has, in accordance with the terms of the respective Call Notice, the following general objectives:

a) Promote pedagogical innovation with a strong digital component, focused on non-technological areas;

b) Consolidate institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that favors innovative practices that are effective in promoting quality teaching.

The **Universidad Internacional de Valencia – VIU:**

- Accepts to be a partner entity of the Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P - led by the University of Coimbra, in consortium with the ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa, the Universidade Aberta, the Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, the Instituto Politécnico de Coimbra, the Instituto Politécnico de Tomar, the Instituto Politécnico de Castelo Branco, the Instituto Politécnico de Santarém and the Instituto Universitário Militar, collaborating in the design and implementation of the project objectives and agreed activities of mutual cooperation, particularly in the areas of capacitating for pedagogical innovation and associated research, by supporting the dissemination of actions and their implementation (whenever these are in line with the **Universidad Internacional de Valencia - VIU** objectives and areas of activity);
- Authorizes the consortium leader, as coordinating entity of the project, to monitor its participation in the proposal, including the provided content;
- Holds the necessary legal and eligibility conditions to participate in the proposal, in accordance with the call notice;
- Declares to have interest and operational capacity to participate in the joint definition and implementation of the project objectives and associated actions, through specific Protocols to be signed for this purpose;
- Declares to be aware that this partnership does not involve financial charges arising from the participation in the project, nor does it require any commitment of exclusivity.

Confidentiality

The entities undertake that no party will share Confidential Information received from other Party, keeping all the information and knowledge of confidential in nature to which they have access to, in the context of the proposal preparation and the Project execution, strictly confidential.

Data Protection

In case the proposal is selected for funding and aiming at promoting the objectives achieved within the scope of the PRR - Recovery and Resilience Plan / Impulso Mais Digital, the DGES – General Directorate of Higher Education and the Higher Education Institutions of the consortium will be able to publish and disseminate, via the internet or any other means, the name and expression of support of **Universidad Internacional de Valencia - VIU**.

Date,

24356551B EVA MARIA GINER (R: B98585797)

Firmado digitalmente por 24356551B EVA MARIA GINER (R: B98585797)
Fecha: 2024.01.19 09:37:54 +01'00'

Eva Mª Giner Larza
Rector
Universidad Internacional de Valencia - VIU

PRR
REPÚBLICA PORTUGUESA
Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

ABDULLAH GÜL
UNIVERSITY

PARTNERSHIP AGREEMENT

Within the scope of the Portuguese Recovery and Resilience Plan (PRR) - Call 04/C06-i07/ "Impulso Mais Digital – Subtopic Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation", promoted by DGES – General Directorate of Higher Education, I, Prof. Dr. Cengiz Yılmaz, as Rectore declare that the Abdullah Gul University, with PIC number **947519960** and VAT number **TR5400387968** and headquarters at Kayseri, Türkiye, expresses its interest and commitment in participating in the aforementioned application, which has, in accordance with the terms of the respective Call Notice, the following general objectives:

a) Promote pedagogical innovation with a strong digital component, focused on non-technological areas;

b) Consolidate institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that favors innovative practices that are effective in promoting quality teaching.

The Abdullah Gul University:

- Accepts to be a partner entity of the Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P - led by the University of Coimbra, in consortium with the ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa, the Universidade Aberta, the Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, the Instituto Politécnico de Coimbra, the Instituto Politécnico de Tomar, the Instituto Politécnico de Castelo Branco, the Instituto Politécnico de Santarém and the Instituto Universitário Militar, collaborating in the design and implementation of the project objectives and agreed activities of mutual cooperation, particularly in the areas of capacitating for pedagogical innovation and associated research, by supporting the dissemination of actions and their implementation (whenever these are in line with the Abdullah Gül University objectives and areas of activity);
- Authorizes the consortium leader, as coordinating entity of the project, to monitor its participation in the proposal, including the provided content;
- Holds the necessary legal and eligibility conditions to participate in the proposal, in accordance with the call notice;
- Declares to have interest and operational capacity to participate in the joint definition and implementation of the project objectives and associated actions, through specific Protocols to be signed for this purpose;
- Declares to be aware that this partnership does not involve financial charges arising from the participation in the project, nor does it require any commitment of exclusivity.

Confidentiality

The entities undertake that no party will share Confidential Information received from other Party, keeping all the information and knowledge of confidential in nature to which they have access to, in the context of the proposal preparation and the Project execution, strictly confidential.

Data Protection

In case the proposal is selected for funding and aiming at promoting the objectives achieved within the scope of the PRR - Recovery and Resilience Plan / Impulso Mais Digital, the DGES – General Directorate of Higher Education and the Higher Education Institutions of the consortium will be able to publish and disseminate, via the internet or any other means, the name and expression of support of the Abdullah Gül University.

Date: 17 January 2024

Signature:

Representative of the partner entity:

Rectore, Prof. Dr. Cengiz Yılmaz

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

Letter of Intent
to collaborate with the
CEIP INOV3P
Centre of Excellence for Pedagogical Innovation

on the framework of the RRP - Call 04/C06-i07/ Impulse More Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation

PROJECT DESCRIPTION

According to the call, the CEIP INOV3P will promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching. For this purpose, a consortium was created with the following Portuguese institutions:

Universidade de Coimbra (Leader)
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Universidade Aberta
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Instituto Politécnico de Coimbra
Instituto Politécnico de Tomar
Instituto Politécnico de Castelo Branco
Instituto Politécnico de Santarém
Instituto Universitário Militar

EXPRESSION OF INTEREST

The Università degli Studi di Bergamo hereby expresses the intent to collaborate with the partner universities of the Consortium within the project for "Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P" as partner.

REMARKS

This Letter of Intent does not create a legally binding obligation. Its purpose is to encourage mutual understanding for the facilitation of further discussions and cooperation.

The parties will set out mutually agreed upon terms and conditions for each programme to be undertaken pursuant to this Letter of Intent in separate documents.

The realization of joint projects will depend on the availability of funds to which neither of the parties commit themselves through this Letter of Intent.

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO

All parties undertake to maintain the confidentiality of the information exchanged during the course of the collaborative activities proposed in this Letter of Intent.

SIGNATURES

Università degli Studi di Bergamo
THE RECTOR
prof. Sergio Cavalieri

Bergamo il 19/01/2024

Letter of Intent

to collaborate with the **CEIP INOV3P Centre of Excellence for Pedagogical Innovation** on the framework of the RRP - Call 04/C06-i07/ Impulse More Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation

Project description

According to the call, the CEIP INOV3P will promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching. For this purpose, a consortium was created with the following Portuguese institutions:

Universidade de Coimbra (Leader)
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Universidade Aberta
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Instituto Politécnico de Coimbra
Instituto Politécnico de Tomar
Instituto Politécnico de Castelo Branco
Instituto Politécnico de Santarém
Instituto Universitário Militar

Expression of interest

Didacticum (Center for Teaching and Learning in Higher Education) at Linköping University, Sweden herby expresses the intent to collaborate with the partner universities of the Consortium within the project for "Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P" as partner.

Remarks

This Letter of Intent does not create a legally binding obligation. Its purpose is to encourage mutual understanding for the facilitation of further discussions and cooperation.

The parties will set out mutually agreed upon terms and conditions for each programme to be undertaken pursuant to this Letter of Intent in separate documents.

Linköpings universitet
Didacticum

The realization of joint projects will depend on the availability of funds to which neither of the parties commit themselves through this Letter of Intent.

All parties undertake to maintain the confidentiality of the information exchanged during the course of the collaborative activities proposed in this Letter of Intent.

Linköping, 17 Januari 2024

Gunvor Larsson Torstensdotter

Director
Didacticum
Linköping University

Linköpings universitet
Didacticum

PARTNERSHIP AGREEMENT

Within the framework of the RRP - **Call 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation**, Promoted by DGES – Direção Geral de Ensino Superior, I, George Ubachs holding the position of Managing Director, declared that EADTU, with the adress Parkweg 27, 6212XN Maastricht, the Netherlands, expresses its interest and commitment to participate in the above application, which has, in accordance with its Call, the following general objectives:

a) Promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas;
b) Consolidate institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching.

The EADTU

- Agrees to be a partner entity of the Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P - Led by Universidade de Coimbra, in consortium with ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, Universidade Aberta, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Instituto Politécnico de Coimbra, Instituto Politécnico de Tomar, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Instituto Politécnico de Santarém and Instituto Universitário Militar, collaborating in the design and pursuit of the project's objectives and agreed mutual cooperation activities, namely in the fields of capacity building for pedagogical innovation and associated research, in supporting the dissemination of actions and their implementation if they are in line with the objectives and areas of action of the entity;
- Authorises the consortium leader, as the coordinating entity of the project, to monitor its participation in the proposal as well as its content;
- Submits the legal and eligibility conditions necessary to participate in the proposal, according to the tender notice;
- Declares to have an interest and operational capacity to participate in the joint definition and implementation of the objectives of the project and associated actions, through specific Protocols to be signed for this purpose;
- Declares to be aware that the partnership does not involve financial burdens arising from participation in the project, nor does it presuppose any commitment to exclusivity.

Confidentiality
The entities undertake that no party will share Confidential Information received by the other Party, keeping under strict secrecy all information and knowledge to which they have access within the scope of the preparation of the proposal and the Project, and which are of a confidential nature.

Data protection
If the proposal is selected for funding, and with a view to promoting the objectives achieved under the RRP - Recovery and Resilience Plan/ Impulso Mais Digital, from DGES – Direção Geral de Ensino Superior and the Higher Education Institutions of the consortium may publish and disseminate through the internet or any other means, the name and expression of support of the EADTU

Date, 16-01-2024

PARTNERSHIP AGREEMENT

Within the framework of the RRP - **Call 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation**, Promoted by DGES – Direção Geral de Ensino Superior, I, Àngels Fitó, holding the position of Rector, declared that Universitat Oberta de Catalunya, with the adress Avenida del Tibidabo, n.º 39-43 (08035 Barcelona, Spain), expresses its interest and commitment to participate in the above application, which has, in accordance with its Call, the following general objectives:

a) Promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas;
b) Consolidate institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching.

The Universitat Oberta de Catalunya

- Agrees to be a partner entity of the Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P - Led by Universidade de Coimbra, in consortium with ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, Universidade Aberta, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Instituto Politécnico de Coimbra, Instituto Politécnico de Tomar, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Instituto Politécnico de Santarém and Instituto Universitário Militar, collaborating in the design and pursuit of the project's objectives and agreed mutual cooperation activities, namely in the fields of capacity building for pedagogical innovation and associated research, in supporting the dissemination of actions and their implementation if they are in line with the objectives and areas of action of the entity;
- Authorises the consortium leader, as the coordinating entity of the project, to monitor its participation in the proposal as well as its content;
- Submits the legal and eligibility conditions necessary to participate in the proposal, according to the tender notice;
- Declares to have an interest and operational capacity to participate in the joint definition and implementation of the objectives of the project and associated actions, through specific Protocols to be signed for this purpose;
- Declares to be aware that the partnership does not involve financial burdens arising from participation in the project, nor does it presuppose any commitment to exclusivity.

Confidentiality
The entities undertake that no party will share Confidential Information received by the other Party, keeping under strict secrecy all information and knowledge to which they have access within the scope of the preparation of the proposal and the Project, and which are of a confidential nature.

Data protection
If the proposal is selected for funding, and with a view to promoting the objectives achieved under the RRP - Recovery and Resilience Plan/ Impulso Mais Digital, from DGES – Direção Geral de Ensino Superior and the Higher Education Institutions of the consortium may publish and disseminate through the internet or any other means, the name and expression of support of the Universitat Oberta de Catalunya

Barcelona, January 19th 2024

Àngels Fitó
Rector, Universitat Oberta de Catalunya

Letter of Intent

Centre of Excellence for Pedagogical Innovation

ICEM- The International Council for Educational Media is extremely interested in collaborating with the **CEIP INOV3P** with the he framework of the RRP - Call 04/C06-i07/ Impulse More Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation

PROJECT DESCRIPTION

ICEM is a non governmental organization created in 1950 by the European Ministries of Education with the purpose of bringing together educators who used educational films and the producers of those films for education. ICEM has a rich variety of technology in education members. It celebrates an annual conference in a different country each year. Our two most recent conferences have convened in Sanatrém, Portugal and in Kuching, Malaysia at institutions of higher learning.

As an organization, we are very pleased to offered collaboration with this important project and offer to involve our members in the development of technological assets and to collaborate in the design of digital components, privileging non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching. We will collaborate with the Portuguese institutions of higher , who are part of the consortium

Our current President and one of the signatories of this letter is a Professor at Universidad de Aveiro, where she is Professor do Quadro de Nomeação Definitivain the Department of Education and Psychology. https://www.ua.pt/pt/p/10308759. The second person signing this letter is our Secretary General, who is an Emeritus Professor, former Director of the Instructional Technology and Resource Center and the NASA Educator Resource Center at California State University.

EXPRESSION OF INTEREST

ICEM, hereby expresses the intent to collaborate with the partner universities of the Consortium within the project for “Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P” as partner.

REMARKS

This Letter of Intent does not create a legally binding obligation. Its purpose is to encourage mutual understanding for the facilitation of further discussions and cooperation.

The parties will set out mutually agreed upon terms and conditions for each programme to be undertaken pursuant to this Letter of Intent in separate documents.

The realization of joint projects will depend on the availability of funds to which neither of the parties commit themselves through this Letter of Intent.

All parties undertake to maintain the confidentiality of the information exchanged during the course of the collaborative activities proposed in this Letter of Intent.

SIGNATURES

Legal Name and legal status of Institution: International Council for Educational Media - ICEM

Name of authorised persons: Doctor María José Loureiro

Function/status: President

Name of authorised persons: Emeritus Professor Otto Benavides

Function/status: Secretary General

Date: 16 January, 2024

Authorised stamp and signature:
Maria José Loureiro, President
(PhD; profª requisitada)

Assinado por: **Maria José de Miranda Nazaré Loureiro**
Num. de Identificação: 08167007
Data: 2024.01.17 09:58:08+00'00'

Otto E. Benavides, ICEM Secretary General

Letter of Intent
to collaborate with the
CEIP INOV3P
Centre of Excellence for Pedagogical Innovation

on the framework of the RRP - Call 04/C06-i07/ Impulse More Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation

PROJECT DESCRIPTION

According to the call, the CEIP INOV3P will promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching. For this purpose, a consortium was created with the following Portuguese institutions:

Universidade de Coimbra (Leader)
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Universidade Aberta
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Instituto Politécnico de Coimbra
Instituto Politécnico de Tomar
Instituto Politécnico de Castelo Branco
Instituto Politécnico de Santarém
Instituto Universitário Militar

EXPRESSION OF INTEREST

The MedienLB hereby expresses the intent to collaborate with the partner universities of the Consortium within the project for "Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P" as partner.

REMARKS

This Letter of Intent does not create a legally binding obligation. Its purpose is to encourage mutual understanding for the facilitation of further discussions and cooperation.

The parties will set out mutually agreed upon terms and conditions for each programme to be undertaken pursuant to this Letter of Intent in separate documents.

The realization of joint projects will depend on the availability of funds to which neither of the parties commit themselves through this Letter of Intent.

All parties undertake to maintain the confidentiality of the information exchanged during the course of the collaborative activities proposed in this Letter of Intent.

SIGNATURES

Legal Name and legal status of Institution:
MedienLB – Medien für Lehrpläne und Bildungsstandards GmbH
Leutstettener Str. 28 | 82319 Starnberg | Germany

Name of authorised person: Dr. Anita Stangl
Function/status: CEO

Date: 16/01/2024

Authorised stamp and signature: _____

MedienLB
Medien für Lehrpläne und
Bildungsstandards GmbH
Leutstettener Str. 28
82319 Starnberg
info@medienlb.de
www.medienlb.de

Letter of Intent

to collaborate with the

CEIP INOV3P
Centre of Excellence for Pedagogical Innovation

on the framework of the RRP - Call 04/C06-i07/ Impulse More Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation

PROJECT DESCRIPTION

According to the call, the CEIP INOV3P will promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching. For this purpose, a consortium was created with the following Portuguese institutions:

Universidade de Coimbra (Leader)

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Universidade Aberta

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

Instituto Politécnico de Coimbra

Instituto Politécnico de Tomar

Instituto Politécnico de Castelo Branco

Instituto Politécnico de Santarém

Instituto Universitário Militar

EXPRESSION OF INTEREST

The EDUdigital Portugal - Educação e Tecnologias hereby expresses the intent to collaborate with the partner universities of the Consortium within the project for "Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P" as partner.

REMARKS

This Letter of Intent does not create a legally binding obligation. Its purpose is to encourage mutual understanding for the facilitation of further discussions and cooperation.

The parties will set out mutually agreed upon terms and conditions for each programme to be undertaken pursuant to this Letter of Intent in separate documents.

The realization of joint projects will depend on the availability of funds to which neither of the parties commit themselves through this Letter of Intent.

All parties undertake to maintain the confidentiality of the information exchanged during the course of the collaborative activities proposed in this Letter of Intent.

SIGNATURES

Legal Name and legal status of Institution: Edudigital Portugal, Educação e Tecnologias, Lda.

Name of authorised person: Ricardo Jorge Leal Sapina Santos

Function/status: Executive Director

Date: Oeiras, 15 January 2024

EDUdigital Portugal
Educação e Tecnologias, Lda.
Taguspark - Parque de Ciência e Tecnologia
Núcleo Central, n.º 302 | 2740 - 122 Oeiras
NIF - 510 130 968

Ricardo Jorge Leal Sapina Santos

Authorised stamp and signature:

ACORDO DE PARCERIA

No âmbito do PRR - **Aviso 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica**, promovido pela DGES – Direção Geral de Ensino Superior, eu, João Miguel de Sousa Baracho, na qualidade Diretor Executivo, declaro que a Associação para Inserção por Centros Digitais de Informação (CDI Portugal), com o NIF 510492517 e sede em Rua do Instituto Industrial 16 1200-225 Lisboa, manifesta o seu interesse e compromisso em participar na candidatura em epígrafe, que tem, nos termos do respetivo Aviso de Abertura, os seguintes objetivos gerais:

a) Promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas;
b) Consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

O CDI Portugal

- Aceita ser entidade parceira do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica – INOV3P - liderado pela Universidade de Coimbra, em consórcio com o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade Aberta, a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Tomar, o Instituto Politécnico de Castelo Branco, o Instituto Politécnico de Santarém, o Instituto Politécnico da Guarda e o Instituto Universitário Militar, colaborando no desenho e prossecução dos objetivos do projeto e atividades acordadas de cooperação mútua, nomeadamente nos domínios da capacitação para a inovação pedagógica e investigação associada, no apoio à divulgação de ações e à implementação das mesmas caso se coadunem com os objetivos e áreas de atuação da entidade;
- Autoriza o líder do consórcio, enquanto entidade coordenadora do projeto, a acompanhar a sua participação na proposta, bem como o respetivo conteúdo;
- Apresenta as condições legais e de elegibilidade necessárias à participação na proposta, de acordo com o edital do concurso;
- Declara ter interesse e capacidade operacional para participar na definição conjunta e na implementação dos objetivos do projeto e ações associadas, através de Protocolos específicos a celebrar para o efeito;
- Declara estar consciente de que a parceria não envolve encargos financeiros decorrentes da participação no projeto, nem pressupõe a qualquer compromisso de exclusividade.

Confidencialidade
As entidades assumem o compromisso de que nenhuma parte partilhará Informação Confidencial recebida pela outra Parte, mantendo sob estrito sigilo toda a informação e conhecimentos a que tenham acesso no âmbito da preparação da proposta e do Projeto, e que possuam natureza confidencial.

Proteção de dados
Caso a proposta seja selecionada para financiamento, e com vista à promoção dos objetivos alcançados no âmbito do PRR - Plano de Recuperação e Resiliência/ Impulso Mais Digital, a DGES – Direção Geral de Ensino Superior e as Instituições de Ensino superior do consórcio poderão publicar e divulgar através da internet ou de qualquer outro meio, o nome e a manifestação de apoio do CDI Portugal.

Lisboa, 17 de janeiro de 2024

Joao Baracho
Diretor Executivo
CDI Portugal

lm1185_01

ACORDO DE PARCERIA

No âmbito do PRR - **Aviso 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica**, promovido pela DGES – Direção Geral de Ensino Superior, eu, **Luisa Maria Cameira Ribeiro Lopes**, na qualidade de Presidente do Conselho Diretivo, declaro que a **Associação DNS.PT**, com o NIF **510664024** e sede em **Rua Eça de Queiróz, 29, 1050-095 Lisboa**, manifesta o seu interesse e compromisso em participar na candidatura em epígrafe, que tem, nos termos do respetivo Aviso de Abertura, os seguintes objetivos gerais:

a) Promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas;
b) Consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

A **Associação DNS.PT**

- Aceita ser entidade parceira do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica – INOV3P - liderado pela Universidade de Coimbra, em consórcio com o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade Aberta, a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Tomar, o Instituto Politécnico de Castelo Branco, o Instituto Politécnico de Santarém, o Instituto Politécnico da Guarda e o Instituto Universitário Militar, colaborando no desenho e prossecução dos objetivos do projeto e atividades acordadas de cooperação mútua, nomeadamente nos domínios da capacitação para a inovação pedagógica e investigação associada, no apoio à divulgação de ações e à implementação das mesmas caso se coadunem com os objetivos e áreas de atuação da entidade;
- Autoriza o líder do consórcio, enquanto entidade coordenadora do projeto, a acompanhar a sua participação na proposta, bem como o respetivo conteúdo;
- Apresenta as condições legais e de elegibilidade necessárias à participação na proposta, de acordo com o edital do concurso;
- Declara ter interesse e capacidade operacional para participar na definição conjunta e na implementação dos objetivos do projeto e ações associadas, através de Protocolos específicos a celebrar para o efeito;
- Declara estar consciente de que a parceria não envolve encargos financeiros decorrentes da participação no projeto, nem pressupõe a qualquer compromisso de exclusividade.

Confidencialidade
As entidades assumem o compromisso de que nenhuma parte partilhará Informação Confidencial recebida pela outra Parte, mantendo sob estrito sigilo toda a informação e conhecimentos a que tenham acesso no âmbito da preparação da proposta e do Projeto, e que possuam natureza confidencial.

Proteção de dados
Caso a proposta seja selecionada para financiamento, e com vista à promoção dos objetivos alcançados no âmbito do PRR - Plano de Recuperação e Resiliência/ Impulso Mais Digital, a DGES – Direção Geral de Ensino Superior e as Instituições de Ensino superior do consórcio poderão publicar e divulgar através da internet ou de qualquer outro meio, o nome e a manifestação de apoio da **Associação DNS.PT**.

Data, Assinado por: **Luísa Maria Cameira Ribeiro Lopes**
Num. de Identificação: 07304575
Data: 2024.01.17 16:05:53 +0000

Luisa Ribeiro Lopes, Presidente do Conselho Diretivo do .PT

PRR REPÚBLICA PORTUGUESA Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

Include logo

PARTNERSHIP AGREEMENT

Within the framework of the RRP - **Call 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation**, Promoted by DGES – Direção Geral de Ensino Superior, I, Leonel Caseiro Morgado, holding the position of Director of Scientific Quality, declared that the Immersive Learning Research Network, with the address 665 Hastings Avenue, Missoula, MT, USA, expresses its interest and commitment to participate in the above application, which has, in accordance with its Call, the following general objectives:

a) Promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas;
b) Consolidate institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching.

The Immersive Learning Research Network

- Agrees to be a partner entity of the Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P - Led by Universidade de Coimbra, in consortium with ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, Universidade Aberta, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Instituto Politécnico de Coimbra, Instituto Politécnico de Tomar, Instituto Politécnico de Castelo Branco, Instituto Politécnico de Santarém and Instituto Universitário Militar, collaborating in the design and pursuit of the project's objectives and agreed mutual cooperation activities, namely in the fields of capacity building for pedagogical innovation and associated research, in supporting the dissemination of actions and their implementation if they are in line with the objectives and areas of action of the entity;
- Authorises the consortium leader, as the coordinating entity of the project, to monitor its participation in the proposal as well as its content;
- Submits the legal and eligibility conditions necessary to participate in the proposal, according to the tender notice;
- Declares to have an interest and operational capacity to participate in the joint definition and implementation of the objectives of the project and associated actions, through specific Protocols to be signed for this purpose;
- Declares to be aware that the partnership does not involve financial burdens arising from participation in the project, nor does it presuppose any commitment to exclusivity.

Confidentiality
The entities undertake that no party will share Confidential Information received by the other Party, keeping under strict secrecy all information and knowledge to which they have access within the scope of the preparation of the proposal and the Project, and which are of a confidential nature.

Data protection
If the proposal is selected for funding, and with a view to promoting the objectives achieved under the RRP - Recovery and Resilience Plan/ Impulso Mais Digital, from DGES – Direção Geral de Ensino Superior and the Higher Education Institutions of the consortium may publish and disseminate through the internet or any other means, the name and expression of support of the Immersive Learning Research Network.

January 18th, 2024

Assinado por: **Leonel Caseiro Morgado**
Num. de Identificação: 09167724
Data: 2024.01.18 12:04:09+00'00'

Leonel Morgado
Director of Scientific Quality

ACORDO DE PARCERIA

No âmbito do PRR - **Aviso 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica**, promovido pela DGES – Direção Geral de Ensino Superior, José Miguel Bastos Fernandes Palma Ruivo e Tiago Jacob Fernandes França, na qualidade de Gerentes, declaram que a log.OSCON, Lda, com o NIF 505768674 e sede em Rua Rodrigues Faria, 103 - Edifício I, 4º andar, 1300-501 Lisboa, manifesta o seu interesse e compromisso em participar na candidatura em epígrafe, que tem, nos termos do respetivo Aviso de Abertura, os seguintes objetivos gerais:

a) Promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas;
b) Consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

A log.OSCON, Lda

- Aceita ser entidade parceira do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica – INOV3P - liderado pela Universidade de Coimbra, em consórcio com o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade Aberta, a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Tomar, o Instituto Politécnico de Castelo Branco, o Instituto Politécnico de Santarém e o Instituto Universitário Militar, colaborando no desenho e prossecução dos objetivos do projeto e atividades acordadas de cooperação mútua, nomeadamente nos domínios da capacitação para a inovação pedagógica e investigação associada, no apoio à divulgação de ações e à implementação das mesmas caso se coadunem com os objetivos e áreas de atuação da entidade;
- Autoriza o líder do consórcio, enquanto entidade coordenadora do projeto, a acompanhar a sua participação na proposta, bem como o respetivo conteúdo;
- Apresenta as condições legais e de elegibilidade necessárias à participação na proposta, de acordo com o edital do concurso;
- Declara ter interesse e capacidade operacional para participar na definição conjunta e na implementação dos objetivos do projeto e ações associadas, através de Protocolos específicos a celebrar para o efeito;
- Declara estar consciente de que a parceria não envolve encargos financeiros decorrentes da participação no projeto, nem pressupõe a qualquer compromisso de exclusividade.

Confidencialidade

As entidades assumem o compromisso de que nenhuma parte partilhará Informação Confidencial recebida pela outra Parte, mantendo sob estrito sigilo toda a informação e conhecimentos a que tenham acesso no âmbito da preparação da proposta e do Projeto, e que possuam natureza confidencial.

Proteção de dados

Caso a proposta seja selecionada para financiamento, e com vista à promoção dos objetivos alcançados no âmbito do PRR - Plano de Recuperação e Resiliência/ Impulso Mais Digital, a DGES – Direção Geral de Ensino Superior e as Instituições de Ensino superior do consórcio poderão publicar e divulgar através da internet ou de qualquer outro meio, o nome e a manifestação de apoio da log.OSCON, Lda.

Lisboa, 16 de Janeiro de 2024

Log.OSCON, Lda.
NIF: 505 768 674
Rua Rodrigues Faria, 103
LxFactory - Edifício I - 4º andar
1300-501 Lisboa

PRR REPÚBLICA PORTUGUESA Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

clouts

ACORDO DE PARCERIA

No âmbito do PRR - **Aviso 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica**, promovido pela DGES – Direção Geral de Ensino Superior, eu, José Herculano Cordeiro Vaz Serra Rebordão, na qualidade CEO - Gerente, declaro que a Clouts Lda, com o NIF 510078354 e sede em Rua Dr. Herculano Rebordão, A Vinha 6230-700 Souto da Casa e escritório na Rua Mário Cesariny, 5B 1600-313 Lisboa, manifesta o seu interesse e compromisso em participar na candidatura em epígrafe, que tem, nos termos do respetivo Aviso de Abertura, os seguintes objetivos gerais:

a) Promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas;
b) Consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

A Clouts Lda

- Aceita ser entidade parceira do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica – INOV3P - liderado pela Universidade de Coimbra, em consórcio com o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade Aberta, a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Tomar, o Instituto Politécnico de Castelo Branco, o Instituto Politécnico de Santarém, o Instituto Politécnico de Viseu, o Instituto Politécnico da Guarda e o Instituto Universitário Militar, colaborando no desenho e prossecução dos objetivos do projeto e atividades acordadas de cooperação mútua, nomeadamente nos domínios da capacitação para a inovação pedagógica e investigação associada, no apoio à divulgação de ações e à implementação das mesmas caso se coadunem com os objetivos e áreas de atuação da entidade;
- Autoriza o líder do consórcio, enquanto entidade coordenadora do projeto, a acompanhar a sua participação na proposta, bem como o respetivo conteúdo;
- Apresenta as condições legais e de elegibilidade necessárias à participação na proposta, de acordo com o edital do concurso;
- Declara ter interesse e capacidade operacional para participar na definição conjunta e na implementação dos objetivos do projeto e ações associadas, através de Protocolos específicos a celebrar para o efeito;
- Declara estar consciente de que a parceria não envolve encargos financeiros decorrentes da participação no projeto, nem pressupõe a qualquer compromisso de exclusividade.

Confidencialidade
As entidades assumem o compromisso de que nenhuma parte partilhará Informação Confidencial recebida pela outra Parte, mantendo sob estrito sigilo toda a informação e conhecimentos a que tenham acesso no âmbito da preparação da proposta e do Projeto, e que possuam natureza confidencial.

Proteção de dados
Caso a proposta seja selecionada para financiamento, e com vista à promoção dos objetivos alcançados no âmbito do PRR - Plano de Recuperação e Resiliência/ Impulso Mais Digital, a DGES – Direção Geral de Ensino Superior e as Instituições de Ensino superior do consórcio poderão publicar e divulgar através da internet ou de qualquer outro meio, o nome e a manifestação de apoio da Clouts Lda.

Lisboa, 18 de Janeiro de 2024

CEO - Gerente

DELFT DIGITAL LEARNING

Letter of Intent
to collaborate with the
CEIP INOV3P
Centre of Excellence for Pedagogical Innovation

on the framework of the RRP - Call 04/C06-i07/ Impulse More Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation

PROJECT DESCRIPTION

According to the call, the CEIP INOV3P will promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching. For this purpose, a consortium was created with the following Portuguese institutions:

Universidade de Coimbra (Leader)
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Universidade Aberta
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Instituto Politécnico de Coimbra
Instituto Politécnico de Tomar
Instituto Politécnico de Castelo Branco
Instituto Politécnico de Santarém
Instituto Universitário Militar

EXPRESSION OF INTEREST

DDL – Delft Digital Learning, Unipessoal Lda. hereby expresses the intent to collaborate with the partner universities of the Consortium within the project for “Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P” as partner.

REMARKS

This Letter of Intent does not create a legally binding obligation. Its purpose is to encourage mutual understanding for the facilitation of further discussions and cooperation.

The parties will set out mutually agreed upon terms and conditions for each programme to be undertaken pursuant to this Letter of Intent in separate documents.

The realization of joint projects will depend on the availability of funds to which neither of the parties commit themselves through this Letter of Intent.

All parties undertake to maintain the confidentiality of the information exchanged during the course of the collaborative activities proposed in this Letter of Intent.

SIGNATURES

Legal Name and legal status of Institution:
DDL – Delft Digital Learning, Unipessoal Lda.

Name of authorised person: Nelson Ribeiro Jorge
Function/status: Manager/CEO

Date: 19 January 2024

Authorised stamp and signature: _____

FGS

Letter of Intent
to collaborate with the
CEIP INOV3P
Centre of Excellence for Pedagogical Innovation

on the framework of the RRP - Call 04/C06-i07/ Impulse More Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation

PROJECT DESCRIPTION

According to the call, the CEIP INOV3P will promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching. For this purpose, a consortium was created with the following Portuguese institutions:

Universidade de Coimbra (Leader)
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Universidade Aberta
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Instituto Politécnico de Coimbra
Instituto Politécnico de Tomar
Instituto Politécnico de Castelo Branco
Instituto Politécnico de Santarém
Instituto Universitário Militar

EXPRESSION OF INTEREST

The *Fundação Gonçalo da Silveira* hereby expresses the intent to collaborate with the partner universities of the Consortium within the project for "Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P" as partner.

REMARKS

This Letter of Intent does not create a legally binding obligation. Its purpose is to encourage mutual understanding for the facilitation of further discussions and cooperation.

The parties will set out mutually agreed upon terms and conditions for each programme to be undertaken pursuant to this Letter of Intent in separate documents.

ONGD Jesuíta
Estrada da Torre, n.º 26, 1750-296 Lisboa
T.: 217541625 | geral@fgs.org.pt
NIF: 507 002 130

FGS

The realization of joint projects will depend on the availability of funds to which neither of the parties commit themselves through this Letter of Intent.

All parties undertake to maintain the confidentiality of the information exchanged during the course of the collaborative activities proposed in this Letter of Intent.

SIGNATURES

Legal Name and legal status of Institution: ___
FUNDAÇÃO GONÇALO DA SILVEIRA

Name of authorised person:
__JOSÉ MARIA BRITO

Function/status:
__ CHAIRMAN OF THE BOARD

Date:
_15TH JANUARY 2024

Authorised stamp and signature: _____

FUNDAÇÃO GONÇALO DA SILVEIRA
ONGD da Companhia de Jesus
Estrada da Torre, n.º 26 – 1750-296 Lisboa
Contribuinte n.º 507 002 130

ONGD Jesuíta
Estrada da Torre, n.º 26, 1750-296 Lisboa
T.: 217541625 | geral@fgs.org.pt
NIF: 507 002 130

ACORDO DE PARCERIA

No âmbito do PRR - **Aviso 04/C06-i07/ Impulso Mais Digital – Submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior – Criação de Centros de Excelência de Inovação Pedagógica**, promovido pela DGES – Direção Geral de Ensino Superior, eu, Francisco Martins e Pedro Santa Clara, na qualidade de Administradores, declaram que a Associação Topsail, com o NIF 516657364 e sede em Rua Neves Ferreira 13B, 1170-273 Lisboa, manifesta o seu interesse e compromisso em participar na candidatura em epígrafe, que tem, nos termos do respetivo Aviso de Abertura, os seguintes objetivos gerais:

a) Promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando as áreas não-tecnológicas;
b) Consolidar dinâmicas institucionais de modernização pedagógica no ensino superior através de uma abordagem sistémica que privilegie práticas inovadoras com eficácia na promoção de ensino de qualidade.

A Associação Topsail,

- Aceita ser entidade parceira do Centro de Excelência de Inovação Pedagógica – INOV3P - liderado pela Universidade de Coimbra, em consórcio com o ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, a Universidade Aberta, a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, o Instituto Politécnico de Coimbra, o Instituto Politécnico de Tomar, o Instituto Politécnico de Castelo Branco, o Instituto Politécnico de Santarém e o Instituto Universitário Militar, colaborando no desenho e prossecução dos objetivos do projeto e atividades acordadas de cooperação mútua, nomeadamente nos domínios da capacitação para a inovação pedagógica e investigação associada, no apoio à divulgação de ações e à implementação das mesmas caso se coadunem com os objetivos e áreas de atuação da entidade;
- Autoriza o líder do consórcio, enquanto entidade coordenadora do projeto, a acompanhar a sua participação na proposta, bem como o respetivo conteúdo;
- Apresenta as condições legais e de elegibilidade necessárias à participação na proposta, de acordo com o edital do concurso;
- Declara ter interesse e capacidade operacional para participar na definição conjunta e na implementação dos objetivos do projeto e ações associadas, através de Protocolos específicos a celebrar para o efeito;
- Declara estar consciente de que a parceria não envolve encargos financeiros decorrentes da participação no projeto, nem pressupõe a qualquer compromisso de exclusividade.

Confidencialidade
As entidades assumem o compromisso de que nenhuma parte partilhará Informação Confidencial recebida pela outra Parte, mantendo sob estrito sigilo toda a informação e conhecimentos a que tenham acesso no âmbito da preparação da proposta e do Projeto, e que possuam natureza confidencial.

Proteção de dados
Caso a proposta seja selecionada para financiamento, e com vista à promoção dos objetivos alcançados no âmbito do PRR - Plano de Recuperação e Resiliência/ Impulso Mais Digital, a DGES – Direção Geral de Ensino Superior e as Instituições de Ensino superior do consórcio poderão publicar e divulgar através da internet ou de qualquer outro meio, o nome e a manifestação de apoio da Associação Topsail (TUMO, centro de tecnologias criativas).

Lisboa, 17 de Janeiro de 2024

Francisco Martins
(Administrador Associação Topsail)

Pedro Santa Clara
(Administrador Associação Topsail)

lm1185_01

ABED ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Letter of Intent
to collaborate with the
CEIP INOV3P
Centre of Excellence for Pedagogical Innovation

on the framework of the RRP - Call 04/C06-i07/ Impulse More Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation

PROJECT DESCRIPTION

According to the call, the CEIP INOV3P will promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching. For this purpose, a consortium was created with the following Portuguese institutions:

Universidade de Coimbra (Leader)
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Universidade Aberta
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Instituto Politécnico de Coimbra
Instituto Politécnico de Tomar
Instituto Politécnico de Castelo Branco
Instituto Politécnico de Santarém
Instituto Universitário Militar

EXPRESSION OF INTEREST

The **Associação Brasileira de Educação a Distância – ABED** hereby expresses the intent to collaborate with the partner universities of the Consortium within the project for “Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P” as partner.

REMARKS

This Letter of Intent does not create a legally binding obligation. Its purpose is to encourage mutual understanding for the facilitation of further discussions and cooperation.

The parties will set out mutually agreed upon terms and conditions for each programme to be undertaken pursuant to this Letter of Intent in separate documents.

The realization of joint projects will depend on the availability of funds to which neither of the parties commit themselves through this Letter of Intent.

All parties undertake to maintain the confidentiality of the information exchanged during the course of the collaborative activities proposed in this Letter of Intent.

SIGNATURES

Legal Name and legal status of Institution: Associação Brasileira de Educação a Distância – ABED – CNPJ 00.975.548/0001-57

Name of authorised person: João Mattar
Function/status: Presidente

Date: 15 january 2024

Authorised stamp and signature:

Letter of Intent
to collaborate with the
CEIP INOV3P
Centre of Excellence for Pedagogical Innovation

on the framework of the RRP - Call 04/C06-i07/ Impulse More Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation

PROJECT DESCRIPTION

According to the call, the CEIP INOV3P will promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching. For this purpose, a consortium was created with the following Portuguese institutions:

Universidade de Coimbra (Leader)
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Universidade Aberta
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Instituto Politécnico de Coimbra
Instituto Politécnico de Tomar
Instituto Politécnico de Castelo Branco
Instituto Politécnico de Santarém
Instituto Universitário Militar

EXPRESSION OF INTEREST

The European Initiative for Education (EIE) hereby expresses the intent to collaborate with the partner universities of the Consortium within the project for “Center of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P” as partner.

REMARKS

This Letter of Intent does not create a legally binding obligation. Its purpose is to encourage mutual understanding for the facilitation of further discussions and cooperation.

The parties will set out mutually agreed upon terms and conditions for each programme to be undertaken pursuant to this Letter of Intent in separate documents.

Europäische Bildungsinitiative (eingetragener Verein) - European Initiative for Education
A-2700 Wiener Neustadt, H.O. Staglgasse 13

The realization of joint projects will depend on the availability of funds to which neither of the parties commit themselves through this Letter of Intent.

All parties undertake to maintain the confidentiality of the information exchanged during the course of the collaborative activities proposed in this Letter of Intent.

SIGNATURES

Legal Name and legal status of Institution
Europäische Bildungsinitiative
Non-profit NGO Organisation registered in Austria

Name of authorised person: Prof. Mag. Peter Mazohl
Function/status: President of the Association

Date: January 13th, 2024

Authorised stamp and signature:

Europäische Bildungsinitiative
Hans Otto Staglgasse 13
2700 Wiener Neustadt
EMail: ebi@chello.at
www.advanced-training.net

Politécnico de Coimbra

incoma

LETTER OF SUPPORT

Pedagogical Innovation and Modernization in Higher Education – Establishment of Centers of Excellence in Pedagogical Innovation

Investment RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

NOTICE: 04/C06-i07/2023

Juan Guerrero Caballero, in the capacity of Head Of INCOMA, representing International Consulting and Mobility Agency S.L. , confirms the support of this Association for the project to be submitted in the application to be presented and led by the University of Coimbra (UC), in partnership with the Polytechnic Institute of Coimbra (IPC), integrated into the Investment Program RE-C06-I07 / Impulso Mais Digital, NOTICE: 04/C06-i07/2023. This project aims to promote pedagogical innovation with a strong digital component, focusing on non-technological areas (social sciences, humanities, and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices effective in promoting quality teaching.

We fully endorse this innovative project, among other ongoing initiatives, which seek to encourage the development of Higher Education Institutions in Portugal, particularly in the field of pedagogical innovation. We hope that the consortium of this proposal will have the opportunity, through the Investment Program RE-C06-I07 / Impulso Mais Digital / PRR, to ensure the successful outcomes of this promising project.

This document is electronically signed in Seville, by Juan Guerrero Caballero representing International Consulting and Mobility Agency S.L.

_____

11 of January, 2024

28746829A JUAN GUERRERO (R: B91302695)

Firmado digitalmente por 28746829A JUAN GUERRERO (R: B91302695)
Fecha: 2024.01.11 09:12:24 +01'00'

PRR REPÚBLICA PORTUGUESA Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

Politécnico de Coimbra

Sup Biotech

LETTER OF SUPPORT

Pedagogical Innovation and Modernization in Higher Education – Establishment of Centers of Excellence in Pedagogical Innovation

Investment RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

NOTICE: 04/C06-i07/2023

Vanessa Proux, in the capacity of executive director, representing Supbiotech, confirms the support of this Association for the project to be submitted in the application to be presented and led by the University of Coimbra (UC), in partnership with the Polytechnic Institute of Coimbra (IPC), integrated into the Investment Program RE-C06-I07 / Impulso Mais Digital, NOTICE: 04/C06-i07/2023. This project aims to promote pedagogical innovation with a strong digital component, focusing on non-technological areas (social sciences, humanities, and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices effective in promoting quality teaching.

We fully endorse this innovative project, among other ongoing initiatives, which seek to encourage the development of Higher Education Institutions in Portugal, particularly in the field of pedagogical innovation. We hope that the consortium of this proposal will have the opportunity, through the Investment Program RE-C06-I07 / Impulso Mais Digital / PRR, to ensure the successful outcomes of this promising project.

This document is electronically signed the 12 January, by Vanessa Proux, executive director, Supbiotech.

_____

Supbiotech, 12 of January, 2024

Letter of Intent
to collaborate with the
CEIP INOV3P
Centre of Excellence for Pedagogical Innovation

On the framework of the RRR – Call 04/C06-i07/Impulse More Digital – Sub-measure Innovation and Pedagogical Modernization in Higher Education – Creation of Centers of Excellence for Pedagogical Innovation

PROJECT DESCRIPTION

According to the call, the CEIP INOV3P will promote pedagogical innovation, with a strong digital component, privileging non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidating institutional dynamics of pedagogical modernization in higher education through a systemic approach that privileges innovative practices with effectiveness in the promotion of quality teaching. For this purpose, a consortium was created with the following Portuguese institutions:
Universidade de Coimbra (Leader)
ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Universidade Aberta
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Instituto Politécnico de Coimbra
Instituto Politécnico de Tomar
Instituto Politécnico de Castelo Branco
Instituto Politécnico de Santarém
Instituto Universitário Militar
Instituto Politécnico da Guarda
Instituto Politécnico de Viseu

EXPRESSION OF INTEREST

EQI: Centre for Evaluation, Quality & Inspection hereby expresses the intent to collaborate with the partner universities of the Consortium within the project for "Centre of Excellence for Pedagogical Innovation – INOV3P" as partner.

REMARKS

This Letter of Intent does not create a legally binding obligation. Its purpose is to encourage mutual understanding for the facilitation of further discussions and cooperation.
The parties will set out mutually agreed upon terms and conditions for each programme to be undertaken pursuant to this Letter of Intent in separate documents.
The realization of joint point projects will depend on the availability of funds to which neither of the parties commit themselves through this Letter of Intent.
All parties undertake to maintain the confidentiality of the information exchanged during the course of the collaborative activities proposed in this Letter of Intent.

SIGNATURES

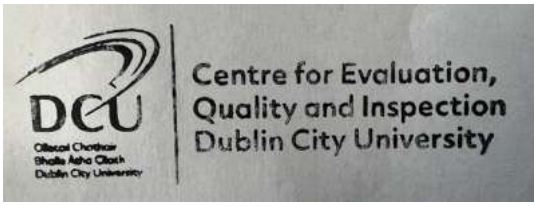
EQI: Centre for Evaluation, Quality & Inspection

Professor Joe O'Hara

Director

18 January 2024

Authorised stamp and signature



Assunto: Conformidade da Candidatura da Universidade de Coimbra submetida ao **Convite 08/C06-i07/2024** na sequência da Manifestação de Interesse 04/C06-i07/2023

Data: 12 de junho de 2024

Exmo. Senhor
Diretor-Geral do Ensino Superior
Professor Doutor Joaquim Mourato

Tendo o Painel de Avaliação analisado a candidatura submetida pela Universidade de Coimbra, projeto designado por "**Centro de Excelência de Inovação Pedagógica CEIP - INOV3P (Pedagogia, Projeto e Promoção)**", no âmbito do **Convite 08/C06-i07/2024,** para submissão de propostas com vista à celebração de contratos-programa com a DGES, na sequência e nos termos da avaliação da Manifestação de Interesse referente ao Investimento RE-C06-I07 | Impulso Mais Digital, **submedida Inovação e Modernização Pedagógica no Ensino Superior - Criação de centros de excelência de inovação pedagógica**, o Painel de Avaliação declara que, nos termos do ponto 8 do referido Convite, a candidatura é considerada "**Conforme**" os termos aprovados na Fase 1 e as condições constantes na ata número 3 (três) de 8 de abril de 2024 do Painel de Avaliação.

Com os melhores cumprimentos.

O Coordenador do Painel de Avaliação

CHAVE MÓVEL

(Prof. Doutor Fernando Remião)