

PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM E IMPULSO ADULTOS

CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) para 2021-2026

ENTRE:

A **Direção Geral do Ensino superior - DGES**, com sede em Lisboa, representada neste ato pela diretora geral Maria da Conceição Saraiva da Silva Costa Bento, portadora do Cartão de Cidadão nº 04464043, válido até 05/03/2022, que outorga na qualidade de Diretora-geral, cargo para o qual foi nomeada pelo despacho 7754/2021 de 9 de agosto, do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, adiante designada por “Beneficiário Intermediário” ou “Primeiro Outorgante”;

E

A Universidade de Lisboa, com sede em Alameda da Universidade, Cidade Universitária, 1640-004, Lisboa, NIPC 510739024, neste ato representada por Luís Manuel dos Anjos Ferreira, na qualidade de Reitor, portador do cartão de cidadão nº 07948634, válido até 29/03/2028, que outorga na qualidade de Beneficiário Final, adiante designado “Segundo Outorgante”.

E, CONJUNTAMENTE, DESIGNADOS POR “Partes”.

Considerando o apoio financeiro para a realização do projeto **ULisboa PostGraduation School and Young Impulse STEAM program**, aprovado nos termos do Aviso 01/PRR/2021 e do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), aprovado pelo Beneficiário Intermediário em 09 de dezembro de 2021.

É acordado e reciprocamente aceite o presente contrato de financiamento para a realização do projeto designado por **ULisboa PostGraduation School and Young Impulse STEAM program**, enquadrado no Convite nº N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, que se rege pela legislação nacional e comunitária aplicável, assim como pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1ª

(OBJETO DO CONTRATO)

1. O presente contrato tem por objeto a concessão de um apoio financeiro destinado a financiar a realização do projeto coordenado pela **Universidade de Lisboa**, designado por **ULisboa**

PostGraduation School and Young Impulse STEAM program, enquadrado no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, em que o Segundo Outorgante é o Beneficiário Final, entidade líder da candidatura aprovada e globalmente responsável pela execução do projeto de investimento ora contratualizado.

2. Fazem parte integrante do presente contrato os seguintes **cinco anexos**:

- a) **Projeto** para a realização de um contrato-programa com a DGES para o Projeto **ULisboa PostGraduation School and Young Impulse STEAM program**, coordenado pela **Universidade de Lisboa**, no sequencia e nos termos da avaliação da manifestação de interesse submetida aos programas: i) Investimento RE-C06-i03 - Incentivo Adultos; e ii) Investimento RE-C06-i04 - Impulso Jovens STEAM (até 30 páginas).
- b) **Plano de Financiamento e Cronograma** do Projeto;
- c) **Principais Indicadores e Metas** do Projeto;
- d) **Súmula do projeto**, com breve descrição das principais iniciativas, para divulgação pública;
- e) **Declaração de Conformidade** do “Painel de Alto Nível de Avaliação” sobre o projeto apresentado.

CLÁUSULA 2.ª

(OBJETIVOS DO INVESTIMENTO)

1. Os objetivos do projeto de investimento contratualizado a que se refere a cláusula primeira estão descritos na Proposta anexa ao presente contrato, visando contribuir para a formação e qualificação de Jovens de Adultos e a concretização dos indicadores e metas constantes da Proposta.
2. A concretização e a operacionalização do projeto são da responsabilidade do Segundo Outorgante, na qualidade de Beneficiário Final, em tudo o que essa qualidade e função obriga nos termos da regulamentação comunitário e nacional aplicável

CLÁUSULA 3.ª

(CUSTO TOTAL DO INVESTIMENTO E O SEU FINANCIAMENTO)

1. Pela execução do contrato, o Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura aprovada, receberá um montante de **6,272 milhões de euros** (seis milhões e duzentos e setenta e dois mil euros),

correspondente ao Impulso Jovens STEAM e de **15,817 milhões de euros** (quinze milhões e oitocentos e dezassete mil euros), correspondente ao Impulso Adultos;

2. Os pagamentos serão efetuados ao Segundo Outorgante, nos termos do previsto no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021 e em função de:

- a) Concretização dos indicadores e metas anuais que constam no anexo c) deste Contrato.
- b) Validação, pela DGES, das condições legais e processuais da despesa realizada, de acordo com o previsto da Proposta em anexo.
- c) Disponibilidade financeira por parte da DGES e cumprimento de todos os requisitos e procedimentos legais necessários à transferência de verbas para o Segundo Outorgante.

CLÁUSULA 4.ª

(PRAZO E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO)

1. O projeto de investimento tem como data limite de conclusão 30 de junho de 2026, obrigando-se o Segundo Outorgante ao seu integral cumprimento nos termos do cronograma incluído no anexo b) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

2. São elegíveis, ao abrigo do presente contrato as despesas:

- a) executadas ao abrigo de contratos celebrados até ao final do ano de 2025, com exceção da tipologia de despesa “Construção, recuperação, modernização de infraestruturas, instalações”, cujas despesas terão de ser contratualizadas até final de 2023.
- b) realizadas a partir de 1 de janeiro de 2021, ainda que executadas com base em contratos celebrados em data anterior.

CLÁUSULA 5.ª

(INDICADORES E RESULTADOS)

Constitui obrigação do Segundo Outorgante tomar as medidas que se revelem necessárias para assegurar o cumprimento dos resultados a alcançar no âmbito do projeto, nos termos dos indicadores e das metas incluídas no anexo c) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

CLÁUSULA 6.ª

(PAGAMENTOS AO SEGUNDO OUTORGANTE)

1. O processamento de pagamentos é feito a título de reembolso de despesas incorridas com a realização dos investimentos, na sequência da confirmação da realização dos indicadores anuais de resultado previstos nos contratos de financiamento a assinar entre os promotores e a DGES e da informação relativa à execução financeira das operações. Os pedidos de pagamento deverão ser feitos pelo Segundo Outorgante, através da plataforma PAS (em caso de indisponibilidade a PAS, a DGES indicará procedimento alternativo a seguir).

2. Uma vez que o segundo outorgante possui, Unidades Orgânicas com autonomia financeira, a realização das despesas no âmbito do presente contrato pode ser realizada pelas mesmas..

3. Os apoios a conceder no âmbito destas medidas revestem a forma de incentivo não reembolsável, com pagamento a 100% das despesas ocorridas, nas seguintes condições:

1. Após assinatura do contrato:

- a. Adiantamento de um montante até 12,3% correspondente ao Impulso Jovens STEAM e até 9,2% correspondente ao Impulso Adultos, do total do financiamento contratualizado entre o promotor da candidatura e a DGES;
- b. Este adiantamento será efetuado após a assinatura do contrato entre a DGES e a entidade promotora da candidatura aprovada, desde que cumpridos todos os requisitos legais e processuais necessários a este adiantamento.
- c. Este adiantamento, bem como todos os pagamentos a realizar pela DGES, será feito exclusivamente através de transferência bancária, para o IBAN PT50 0781 0112 0112 0014 3273 6 indicado pelo Segundo Outorgante.
- d. O adiantamento recebido será regularizado através da dedução, em cada pedido de pagamento a título de reembolso (PTR), de um valor calculado pela percentagem resultante do rácio entre o valor apurado dos PTR e o total do financiamento contratado.

2. Entre 2022-2026:

- a. O promotor da candidatura deve enviar para a DGES, para efeito de pedido de pagamento, os comprovativos de realização de despesa efetuada relacionada com a execução do programa contratualizado (faturas ou documentos

equivalentes) relativas à realização do investimento, instruídos dos respetivos procedimentos que deram origem a essas despesas.

- b. Este envio deverá ser feito duas vezes por ano: entre 2022 e 2025, até 1 de junho e até 1 de novembro; em 2026, o último pedido de pagamento deverá ser feito até 1 de junho.
- c. No prazo de 40 dias úteis, a contar da data da receção do pedido de pagamento (reembolso), a DGES analisa o pedido, delibera e emite a correspondente ordem de pagamento ou comunica os motivos da recusa, salvo quando a DGES solicite esclarecimentos adicionais relativos ao pedido de reembolso em análise, caso em que se suspende aquele prazo;
- d. Após a verificação e validação da despesa realizada, a DGES seguirá os procedimentos estabelecidos com a Estrutura de Missão Recuperar Portugal para que os pagamentos das despesas validadas ocorram com celeridade.
- e. Os pagamentos aos promotores são processados na medida das disponibilidades da DGES, sendo efetuados até ao limite de 95 % do montante da decisão de financiamento, ficando o pagamento do respetivo saldo (5 %) condicionado pela apresentação pelos promotores do pedido de pagamento de saldo final e relatório final, confirmando a execução da operação nos termos aprovados.
- f. No final de cada ano civil, será verificado pela DGES o cumprimento dos indicadores de execução anuais contratualizados (KPI); caso haja incumprimentos dos KPI, serão averiguadas pela DGES as razões desse incumprimento junto do promotor da candidatura podendo, em caso de não justificação adequada ou de colocação em risco da execução global do programa contratado, condicionar ou impedir os pagamentos seguintes.
- g. Os pedidos de pagamento poderão ser objeto de verificação administrativa e/ou verificação no local.

CLÁUSULA 7.ª

(OBRIGAÇÕES DO SEGUNDO OUTORGANTE)

O Segundo Outorgante, na qualidade de responsável global pela implementação física e financeira do projeto de investimento identificado na Cláusula 1.ª, obriga-se perante o Primeiro Outorgante a:

- a) Executar as operações nos termos e condições aprovadas, previstos no presente Convite e contratualizadas com a DGES;

- b) Permitir o acesso aos locais de realização das operações e àqueles onde se encontrem os elementos e documentos necessários ao acompanhamento e controlo do projeto aprovado;
- c) Conservar a totalidade dos dados relativos à realização do Investimento, em suporte digital, durante o prazo fixado na legislação nacional e comunitária aplicáveis;
- d) Proceder à publicitação dos apoios, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável;
- e) Manter as condições legais necessárias ao exercício da atividade;
- f) Repor os montantes indevidamente recebidos e cumprir as sanções administrativas aplicadas;
- g) Manter a sua situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social;
- h) Adotar comportamentos que respeitem os princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir situações suscetíveis de configurar conflito de interesses, designadamente nas relações estabelecidas entre os beneficiários e os seus fornecedores ou prestadores de serviços;
- i) Disponibilizar, nos prazos estabelecidos, os elementos que lhe forem solicitados pelas entidades com competências para o acompanhamento, avaliação de resultados, controlo e auditoria;
- j) Comunicar as alterações ou ocorrências relevantes que ponham em causa os pressupostos relativos à aprovação do projeto;
- k) Não afetar a outras finalidades, locar, alienar ou por qualquer outro modo onerar, os bens e serviços adquiridos no âmbito dos projetos apoiados, sem prévia autorização do Beneficiário Intermediário (DGES);
- l) Apresentar os relatórios de progresso desenvolvidos em modelo a definir pelo Primeiro Outorgante, com uma periodicidade anual ou sempre que tal seja solicitado pelo Primeiro Outorgante;
- m) Quando aplicável, cumprir os normativos em matéria de contratação pública relativamente à execução do projeto;
- n) Com a assinatura do presente termo de aceitação, os titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de

gestão, ficam subsidiariamente responsáveis pelo cumprimento das obrigações referidas na presente Cláusula.

CLÁUSULA 8.ª

(Acompanhamento e Controlo)

1. O acompanhamento e a verificação dos projetos são efetuados nos seguintes termos:
 - a. O promotor deve enviar, até 30 de novembro de cada ano, o relatório de progresso físico e financeiro do projeto, englobando a execução global e a execução anual do projeto, mediante *template* a disponibilizar pela DGES;
 - b. O relatório mencionado na alínea anterior (a.) deve incluir, entre outros: a identificação (nome; NIF; contacto) de todos os participantes nas ações de formação apoiadas pelo PRR; a evidência do cumprimento dos procedimentos legais adotados para a realização das despesas elegíveis;
 - c. Verificações administrativas relativamente à documentação do projeto, aos relatórios de progresso físicos e financeiros e a cada pedido de pagamento apresentado pelos promotores;
 - d. Verificação dos projetos no local, visando garantir a confirmação real do investimento.
2. As verificações referidas podem ser efetuadas em qualquer fase de execução dos projetos, bem como após a respetiva conclusão da operação.
3. A DGES poderá recorrer ao apoio do “Painel de Alto Nível de seleção e acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos” para as ações de acompanhamento e monitorização que considerar convenientes.

CLÁUSULA 9.ª

(RECUPERAÇÃO DO APOIO FINANCEIRO)

1. Os montantes indevidamente recebidos pelo beneficiário final, nomeadamente por incumprimento das obrigações legais ou contratuais, pela ocorrência de qualquer irregularidade, bem como pela inexistência ou perda de qualquer requisito de concessão do apoio, constituem-se como dívida, sendo recuperados pela DGES.
2. A responsabilidade subsidiária pela reposição dos montantes por parte do Beneficiário Final, cabe aos titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam

funções de administração ou de gestão, em exercício de funções à data da prática dos factos que a determinem.

CLÁUSULA 10.^a

(REGRAS DE COMUNICAÇÃO)

1. As obrigações de informação e comunicação dos financiamentos PRR seguem as orientações previstas na legislação da UE e nacional e devem ser cumpridas pelos promotores das candidaturas após assinatura do contrato.
2. **O incumprimento das obrigações**, em matéria de comunicação e transparência dos projetos ou iniciativas apoiadas pelo PRR, poderá suscitar a aplicação de medidas penalizadoras no acesso aos fundos para a operação em causa.
3. O conceito de comunicação externa **abrange todos os materiais informativos** produzidos entre os parceiros e todos os materiais utilizados como suporte de comunicação com os cidadãos, seja em ações diretas ou através dos media.
4. Todas as ações de informação e comunicação realizadas pelos promotores devem reconhecer o apoio dos fundos, **apresentando a insígnia da UE com uma referência por extenso à União Europeia e ao mecanismo de referência (Next Generation EU)**.
5. Tanto, **o símbolo do PRR** como o **símbolo da UE** devem ser utilizados de preferência a cores e de forma bem visível nos documentos ou materiais utilizados, não devendo nunca ter uma dimensão inferior em relação a outros logotipos. Esta orientação aplica-se aos logotipos que compõem a barra de cofinanciamento (marca PRR e insígnia UE) e a todos os outros cujo envolvimento no projeto ou ação determinem a sua presença.
6. Os promotores devem garantir que **os participantes nos projetos ou nas ações financiadas são informados** dos apoios da UE, quer pela utilização de barras de cofinanciamento em documentos e outros suportes quer pela aposição de cartazes e painéis no local onde decorrem as atividades.
7. **Nos casos em que as ações se tenham desenvolvido, total ou parcialmente, antes da assinatura do presente contrato**, recomenda-se como boa prática que os promotores assegurem, de forma diferida, sempre que possível, a informação/comunicação dos apoios.

8. Na página da Estrutura de Missão “Recuperar Portugal” (<https://recuperarportugal.gov.pt/comunicacao/>) encontra-se disponível a seguinte informação, de apoio à comunicação das várias iniciativas:

- a. Manual de Normas do PRR (https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/PRR_manual-de-normas-graficas_completo.pdf)
- b. Guia de Comunicação (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/GuiaComunicacao.pdf>)
- c. Logotipos (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/logotipos.zip>)

CLÁUSULA 11.ª

(VIGÊNCIA)

O presente contrato produz efeitos a partir da data da sua assinatura e mantém-se em vigor até ao integral cumprimento de todas as obrigações dele emergentes.

CLÁUSULA 12.ª

(DISPOSIÇÕES FINAIS)

1. Em tudo o que não esteja expressamente regulado no presente contrato, são aplicadas as disposições legais europeias e nacionais vigentes.
2. O presente contrato será assinado em dois exemplares, a entregar a cada um dos Outorgantes, valendo ambos como originais.

O Beneficiário Intermediário (Primeiro Outorgante)

O Beneficiário Final (Segundo Outorgante)

(assinaturas reconhecidas na qualidade e com poderes para o ato ou através do Cartão do Cidadão (CC) ou Chave Móvel Digital (CDM), com recurso ao Sistema de Certificação de Atributos Profissionais (SCAP).

PROJECT DESCRIPTION

Name of the application	ULisboa Post-Graduation School and Young Impulse STEAM program
HEI Leader of the project/application	University of Lisbon

BUDGET SUMMARY

Total budget requested:	€22.089.000
<i>of which:</i>	
“Young Impulse” Budget	€6.272.000
“Adult Impulse” Budget	€15.817.000
Budget by project promoters:	
IES/HEI Leader of the project	€22.089.000

PROJECT SUMMARY

Main objectives	
“Impulso Jovens”	To significantly increase the number of graduates in those courses where a very high number of extremely talented students have been unable to enrol in their first choice in the first phase of the national access to higher education institutions.
“Impulso Adultos”	To reorganize and significantly increase the entire set of non-degree postgraduate training offer, as well as its management structure, through the creation of a Post-Graduation School (ULisboa-PGS).
Training Offer	
“Impulso Jovens”	Nine degrees of engineering, arts and maths, with significant increase in the number of graduates by 2030.
“Impulso Adultos”	180 post-graduation courses.
Main indicators	
“Impulso Jovens”	Almost double the number of graduates by 2030, rising from 1224, in 2020, to about 2,300, in 2030.
“Impulso Adultos”	10,000 new post-graduation students (2025)
Budget structure	
Human Resources	10 674 320€
Construction	9 832 979€
Grants	1 581 700€
Total	22.089.000€

1 DESCRIPTION OF THE PROPOSED TRAINING PROGRAMS

INSTITUTIONAL STRATEGY

The University of Lisbon (ULisboa) comprises 18 Schools that are educational and research units with self-governing bodies: School of Architecture (FA); Faculty of Fine Arts (FBA); Faculty of Sciences (FC); Faculty of Law (FD); Faculty of Pharmacy (FF); School of Arts and Humanities (FL); Faculty of Medicine (FM); Faculty of Dental Medicine (FMD); Faculty of Veterinary Medicine (FMV); Faculty of Human Kinetics (FMH); Faculty of Psychology (FP); Institute of Social Sciences (ICS); Institute of Education (IE); Institute of Geography and Spatial Planning (IGOT); School of Agriculture (ISA); Institute of Social and Political Sciences (ISCSP); School of Economics & Management (ISEG), and the School of Engineering (Técnico - IST).

ULisboa is a thriving academic community of more than 58,000 people, of which more than 50,000 are students. It offers 429 programs and degrees, covering all areas of study, of which 92 are undergraduate degrees, 7 are integrated master's degrees, 210 are master's and 120 are doctoral programs. ULisboa annually receives about 8,000 1st and 2nd cycle students and welcomes around 10,000 foreign students. Each year, ULisboa awards around 12,000 diplomas for its several courses of study.

The strategic objective of ULisboa's present proposal to the "Young Impulse STEAM" program, is to double the number of its graduates by the end of 2030 in nine of its degrees in engineering, arts and maths. In these courses the number of candidates attempting to enrol in their first option in the first phase of the national access to higher education institutions, with a mark equal to, or greater than, 17, in a 0/20 scale, now exceeds the *total* number of student openings for the enrolling class.

The present project will be an important contribution to reduce the high number of extremely talented students who are unable to have access to their first choice of course of study. A sizeable pool of untapped talent is thus left behind. This is a source of perennial personal frustration and of long lasting social and cultural inequity.

In an attempt to counter the effects of such a grievous environment, this project aims to significantly increase the number of graduates in those courses where that disparity in overall access is more evident, ranging from 1.224, in 2020, to about 2.300, in 2030.

Within the framework of the "Adult Impulse" program, and of its aim to attract at least 10,000 new post-graduation students from 2022 to 2025, the institutional strategy adopted in this application is structured along 6 main axes:

1. To provide **essential and specific skills for professional practice**, increasing the general literacy and the application of knowledge in different contexts, in a lifelong learning approach.
2. To foster **internationalization** through the participation of students and professors, based on the university's international networking.
3. To increase the participation and training of professionals from different areas: **government organizations, local and regional administration, industry, public and private institutions and civil society**. Active participation involves the design of tailored training offers within an active framework that includes both employees and employers.
4. To facilitate the **transfer of knowledge, namely in the form of technical and technological upgrades**, in training schemes compatible with professional practice, with a marked impact on employability prospects. A special focus of attention to areas with clear needs for strengthening and updating skills.

5. To **anticipate emerging training needs**, based on prospective scenarios of specific training in areas of social and economic activity, in articulation with the training already provided at the level of regular academic background.
6. To **promote the interdisciplinary and transdisciplinary** offer of postgraduate courses, optimizing the resources and competences available in the 18 University Schools.

A micro-credential awarding scheme will be offered, certifying learning outcomes acquired through all post-graduation courses or study modules. The highly flexible nature of these qualifications allows for the targeted acquisition of skills and competences, which can be used by students enrolled in higher education courses, candidates interested in acquiring skills and competences without completing a full higher education program and by those interested in meeting particular needs of the labor market, including full-time employees. We are fully aware that the opportunity created by the PRR will also be a compelling stimulus to reorganize our postgraduate offer, which, notwithstanding its very significant current enrollment and results, is for the most part based on any given School's individual capacity, rather than on the complementarity of research fields and resources which may henceforth be established in a stable interdisciplinary way.

Accordingly, the ULisboa has decided to create a "Post-Graduate School", a cross institutional structure for training, designed to promote synergies that have been unexplored until now. This vision for the Post-Graduate School will practically achieve the transdisciplinarity goal set as a major objective for ULisboa and an essential vector of the merger process initiated in 2013 which led to its present structure.

The complementarity of knowledge and the optimization of the already existing networks of the different Schools are decisive arguments for the creation of this new university structure. This is well illustrated by the broad range and diversity of post-graduations courses now presented for application to the Adult Impulse program.

In what concerns the aim of promoting equality, ULisboa has in place successful Gender-Equality Plans at the School level, that have effectively promoted a balanced gender ratio in its courses, as demonstrated by its 54% female students in BSc and MSc courses, 52% in Integrated Master courses and 50% in Doctoral programs.

Building on this experience, the measures defined in those Gender-Equality Plans with relevant application to the programs submitted in the present application will be herein adopted, namely, those related to:

- Reduce gender divisions in STEM, deconstructing thereby stereotypes about STEM-related professions, and forestalling the segregation of professional careers based on gender.
- Awards to students that have made outstanding contributions throughout their professional career, to those with outstanding dissertations or with a remarkable academic performance in fields where either female or male students are not traditionally dominant.
- Embedding the commitment to equality and diversity in all policies, and ensuring that the governance model is representative of the diversity of the school community, thus increasing the share of male and female applicants in fields where they are underrepresented and object of unconscious biases.
- Participation in networks and initiatives aiming to share best practices in relation to gender balance (ex. INGDIVS, FostWom, GenderScan), diversity and social responsibility.

DESCRIPTION OF THE PROPOSED TRAINING PROGRAMS

“ADULT IMPULSE” PROGRAM

The proposal herein presented by ULisboa to the “Adult Impulse” program implies the reorganization of the entire non-degree postgraduate training offer of the University of Lisbon, as well as its management structure, through the creation of the Post-Graduation School (ULisboa-PGS).

The experience already gathered in all 18 ULisboa’s Schools and the diversity of the offer available today highlight the need for a qualitative leap in the policy and management of a training offer with a strong social and economic impact and recognizably impact on individual skills.

In fact, the existing training offer has a tradition based on disciplinary expertise, supported by the technical, cultural and scientific skills available in each of the 18 Schools. This type of training reflects an orientation centred on courses, departments and schools, with their own knowledge of training markets and sectorial needs. However, the creation of an interdisciplinary training offer, which was largely driven by the merger process that created the University of Lisbon in 2013, is a new reality that requires a different framework for this important training activity, in terms of human resources, equipment and of spaces. From a cell-structured conception of training, based on the strict boundaries of disciplinary knowledge, it is intended to evolve into a new model, characteristic of inter- and transdisciplinarity and the crossing of knowledge and skills.

The ULisboa-PGS within the Adult Impulse Program will create, from 2022 to 2025, 180 new courses, aiming to attract at least 10,000 new post-graduation students. All the 18 faculties and institutes of the University will participate in ULisboa-PGS, and most of the new programs will be offered by more than one of our Schools.

The organization structure of the training within the scope of the Adult Impulse Program is based on the following matrix:

	A - Basic training	B - Update / Requalification	C - Training / Specialization Complement
1 Agriculture; Veterinary Sciences	0	16	11
2 Natural Resources; Environment; Energy	2	8	7
3 Humanities; Arts; Culture	2	4	26
4 Social sciences; Business sciences; Law	0	5	14
5 Education; Formation	7	8	14
6 Health; Sport Sciences	0	6	10
7 Data Science; Information Technology; Digital transition	0	6	10
8 Engineering; Technologies; Industrialization	0	5	6
9 Territory; Urbanism; Architecture	0	0	13

Table 1 – Organization structure Matrix of the training within the scope of the Adult Impulse Program.

The ULisboa-PGS courses are shown in Table 2, where the column “Matrix” reports to Table 1 entries for the 9 training areas.

COURSE	SUMMARY	Matrix
<i>5G and IoT: from technology to applications</i>	The course will be structured in the following modules: Introduction, 5G Technology, IoT Technology, Features of Services & Applications and related case studies.	8C
<i>Alliance "New Generation of Housing" (4-course training project)</i>	Course on the legal framework and new instruments of housing policy and public housing promotion; building and urban rehabilitation; emergent housing and habitat trends, demands, dynamics and principles, and their implication to project practice and innovation; rental housing tenure, including, architectural and urban aspects, "built to rent", legal and financial framework, management, and incentives.	9C
<i>Active childhood in a digital world</i>	Knowledge and skills to create healthy outdoor environments for sustainable communities facing increasing urbanization, and to improve urban spaces available for children's play, leisure and recreation.	6C
<i>Adapted sport</i>	Knowledge and skills to organize sports practice as a privileged instrument of intervention with disabled people, highlighting the competitive aspect as an enhancer of social integration and development.	6C
<i>Advanced analytics</i>	Executive training course in Advanced Analytics for players in data science, innovation, and information areas.	7C
<i>Advanced materials and additive manufacturing</i>	It aims to provide the essential skills to understand how to improve supply chain efficiency, distributed and decentralized manufacturing, as well as multi-task and multifunctional properties.	8B
<i>Agile leadership</i>	In this course, trainees will understand how agility can help increase the performance of organizations and how to quantify these improvements.	4C
<i>Agricultural mechanization and machinery</i>	Efficient use of technological and machinery tools currently available in sustainable agriculture.	1B
<i>Agrofood ecosystems</i>	Systemic assessment of the agri-food value chain, green innovation strategies for food production, processing and marketing.	1C
<i>Animal health law - producer training</i>	Provide training to ruminant's and pig farmers and other food chain operators, to address the requirements of the Animal Health Law - Regulation (EU) 2016/429.	1B
<i>Animal health law - training of technicians</i>	Provide specific training/updating to Veterinarians to address the Animal Health Law (Regulation (EU) 2016/429) requirements to ruminants and pig farmers.	1B
<i>Animals and society</i>	This programme provides knowledge on the interdisciplinary area of Human-Animal Studies, contributing to the development of this area in Portugal.	4B
<i>Application of geophysical techniques in marine geology and environmental impact</i>	Use of acoustic and magnetic marine geophysical techniques to characterize the geological substrate of the continental shelf.	2C

<i>Applied climatology for municipalities and planning</i>	Bioclimatic assessment and urban climate applications based on the Roadmap for Climate Services and Nature-based solutions.	9C
<i>Applied entomology</i>	Agricultural, forest and urban entomology, forensic entomology, insect pollinators and insects for human food.	1C
<i>Applied mycology</i>	Characterization, use, protection and applications of fungi, including mycology biodiversity, production and pathogenicity.	1B
<i>Aquatic Invasive species management</i>	Capacity building for the use of tools to identify, assess, monitor and manage invasive non-indigenous species in Portuguese aquatic systems.	2B
<i>Art and nature</i>	It is intended to understand the dimension of the meaning of landscape. To explore, to appropriate and to intervene in and with the landscape of the eastern slope of Serra da Estrela.	3C
<i>Art-based methods in social research and intervention</i>	Focus on art-based and practice-led research Visual methods as applied to social issues or segments: from data collection and analysis to intervention and dissemination.	3C
<i>Artificial intelligence (AI) applied to law and its regulation</i>	Analysis of the application of AI in the performance of legal professions, in particular, by Courts and Lawyers Models of legal knowledge, reasoning and decision-making Legal, ethical and social implications of the use of AI in Law.	4C
<i>Artificial intelligence for manufacturing and services</i>	The course focuses on Intelligent Automation, Industrial Internet of Things, Augmented Reality, Digital Twins, Industrial Robotics, Predictive Maintenance and Flexible Manufacturing Systems.	8B
<i>Artistic practices mediation and community creation</i>	Training based on the idea of creating community, development of artistic processes in the places of essay, exhibition, and urban intervention.	3C
<i>Artistic research practices – PgDip IA</i>	The PG develops academic skills and advanced creative activities through the practical training of artistic research and includes a resident project.	3B
<i>Assisted reproduction technologies</i>	Confer specialization in ART, directed to animal selection, conservation, medical fertility management and translational research to the Human field.	1C
<i>B-Learning course on digital technologies for dental technicians</i>	The main objective of the Course is to focus on knowledge relevant to the comprehension of digital technologies in the field of oral health, in particular dental technicians' laboratorial component.	6B
<i>B-Learning course on digital technologies in dental medicine</i>	The proposed course will focus in providing knowledge necessary to the comprehension of digital technologies in the field of oral health, in particular clinical dental medicine component.	6B
<i>B-Learning course on digital technologies in oral hygiene</i>	The main objective of the Course is to focus on knowledge relevant to the understanding of digital technology in the field of dental area, in particular Oral Hygiene clinical component.	6B
<i>Big data and exploration of socio-spatial patterns in tourism</i>	Big Data in socio-spatial dynamics in tourism; training of Big Data acquisition, treatment and processing; analysis of carrying capacities and spatial patterns.	9C
<i>Biomarkers in aquaculture: hands-on new tools</i>	Application of biochemical tools (biomarkers) in aquaculture to assess growth, feed utilization, activity, stress, and health status of organisms.	1B

<i>Biosystematics of bryophytes</i>	Making use of the herbaria collections, this course explores bryophytes diversity and provide tools for identification of representative families and genera of Portuguese flora.	2C
<i>Biosystematics of insects</i>	Making use of the entomological collections, this course explores the evolution and classification of insects, providing tools for the identification of insect orders and common families.	2C
<i>Biosystematics of vascular plants</i>	Making use of the herbaria collections, this course explores vascular plants diversity and provide tools for identification of representative families and genera of Portuguese flora.	2C
<i>Business Intelligence and advanced data analytics</i>	The modules are: Introduction to BI&Analytics; design fundamentals for business analytics, imports, and transformations; ETL; DAX and Time Intelligence; Analysis and visualization; Security/Privacy, Updates.	7C
<i>Cartography and spatial modelling with unmanned aerial vehicles</i>	Mapping and modelling using Unmanned Aerial Systems – Basic and advanced applications of UAS for high-resolution mapping and modelling of natural and anthropogenic phenomena.	9C
<i>Children's studies</i>	Children are much more than future adults. This course studies children related issues and looks towards understanding children's perspectives.	5C
<i>Cinema and social sciences</i>	This programme aims to explore the relevance of cinema and audio-visual media for research in History, Geography, Anthropology or Sociology.	4B
<i>Circular design: cultural, systemic and material</i>	This course emphasizes an holistic vision which associates the circular economy knowledge with the one originated within design culture and methods.	3C
<i>Circular economy - management, frameworks</i>	Redesign of processes/products and new business models to optimize the use of resources.	8B
<i>Climate risk management</i>	Latest scientific evidence on climate change, emission reduction and risk management strategies, adaptation, and resilient development.	2A
<i>Collaborative methodologies in art and design</i>	Collaborative methodologies in art and design Formats from author-led to co-design; project design and implementation with a hands-on component with diverse populations.	3C
<i>Communication and Innovation in quality management and food safety</i>	Provide professionals in the food sector with skills to innovate and communicate appropriate messages increasing consumer satisfaction and confidence.	1B
<i>Companion animal medical-surgical nursing</i>	Improve knowledge and acquire new skills in veterinary nursing, namely in the surgical theatre, post operative recovery and diagnostic imaging.	1C
<i>Counselling and career education throughout life: concepts and interventions in different groups</i>	this program aims to develop and update conceptions, resources, strategies in the field of lifelong career interventions.	5C

<i>Course Art'Asia: artistic, social and scientific analyses to work Asia in the 21st century</i>	ArtAsia trains (non)specialists about Asian cultural and artistic realms, looking at centuries of transcontinental exchange with Portugal to reinforce scholarship on Asia.	3C
<i>Course Introduction to the conservation and exhibition of photographic collections</i>	This course is a useful training for those who take care of photography collections or as a complement to conservation and restoration training.	3C
<i>Cultural assets chromatic reintegration course</i>	The aim is to provide continuous training and to deepen the technical knowledge of chromatic reintegration in conservation and restoration.	3B
<i>Cybersecurity and information technology for legal professionals</i>	The objective is to administer advanced training in information technology and cybersecurity to non-technological professionals, specifically from the legal sector.	7C
<i>Danger, vulnerability and risks in the territory</i>	Fundamentals of risk analysis; models for susceptibility and hazard assessment of natural phenomena; identification of elements at risk and dasymetric cartography.	9C
<i>Data analysis in psychology</i>	The goal of this course is to acquire skills to analyse data in Psychology, from the most basic to the most advanced statistical methods.	5C
<i>Data protection and security for non-technical professionals</i>	It covers the main digital skills DPOs and other professional business cadres with responsibilities in activities that involve or require data security and protection.	7C
<i>Data Science for engineers (DaSh)</i>	DaSh addresses the issue of data science from an engineering perspective, resorting to the application of the information discovery process in a database.	7B
<i>Decision engineering</i>	Promotes the learning of basic conceptual knowledge and the ability to formulate and resolve situations with different alternatives and in uncertain environments.	4C
<i>Decision support systems in agriculture</i>	Optimization in agricultural and forestry production, biodiversity conservation, equipment and vehicle planning, project management.	1B
<i>Demographic studies</i>	The course Demographic studies aims to develop demographic analysis skills, namely through the elaboration of demographic prospective, relevant in the planning of public services.	4C
<i>Design and implementation of individual monographic exhibitions</i>	The course aims to train curators who work in museums, art centres, private art galleries and other agents of the art market on the specificities of the construction of one-person exhibitions.	3C
<i>Design thinking innovation</i>	Basic concepts of Innovation and Design Thinking are introduced, where the methodology is learned and tested, and then reflected on its application in the management of innovation.	8C
<i>Development of accessible digital solutions</i>	Development of websites and mobile applications well suited for people with disabilities.	7C

<i>Digital process accelerator</i>	Trainees will understand and practice how to create and manage digital products, promoting innovation and enabling teams to think, validate and launch new digital products.	7C
<i>Doping prevention</i>	Knowledge and skills to prevent the integrity of sport and the health of those who practice it, through training that will provide in-depth knowledge of the meaning of doping in sport and its consequences for health.	6C
<i>DXD</i>	The Digital Experience Design postgraduate course focuses on the design, build and launch of cutting-edge digital products and services.	7C
<i>Ecological modelling and data analysis</i>	Use with high level of productivity of GIS tools, ecological modelling and Data Analysis; interconnection with Modelling and Artificial Intelligence software.	9C
<i>Ecological quality assessment of carryover waters under the water framework directive</i>	Ecological water quality for the assessment of environmental quality in transition systems.	2C
<i>Economy for engineers</i>	Focuses on the fundamentals of Macro and Microeconomics and explains the functioning of the Portuguese economy, in the context of the Eurozone and the Global Economy.	4C
<i>Ecosystems restoration and nature-based solutions</i>	Environmental degradation and ecosystem restoration, assessment and monitoring tools, planning and implementation of restoration projects.	2C
<i>Educating for the sustainability of the marine environment: how to move from theory to practice?</i>	Educational resources for the theme of sustainability of the oceans suitable for different levels of education.	5A
<i>Electrical mobility and economy electrification</i>	This course focuses on the engineering of electric and hybrid vehicles, which will serve as a base theme to understand the impact and electrification process of various sectors of the economy.	2B
<i>Environmental risk assessment (ERA) and health in the ecological and digital transition</i>	Environment-sustainable development: water& sanitation, marine&terrestrial life protect. Train on xenobiotics ERA analytical®ulatory &Health impact.	5C
<i>Ergonomics in the resilience of labour organizations</i>	Knowledge and skills to train professionals in the Ergonomics, Health and Safety at Work, Occupational Health and related areas to promote work systems, so that the results of safety and health are adequate.	6C
<i>FABRICADEMY: executive training on textiles, materials and digital manufacturing</i>	Development of new technologies applied in the textile industry, in its broad range of applications, from the fashion industry and the upcoming wearable market.	8C
<i>Family mediation</i>	The postgraduate degree provides a scientific and empirical knowledge that corresponds to human, interdisciplinary and contemporary standards of justice.	5C
<i>Finance of engineers</i>	Classes are structured around a set of core concepts, with a view to stimulating and nurturing the discussion of various problems and practical situations in Finance.	4C

<i>Financial literacy and decision-making course in the context of economic recovery</i>	Empowering consumers by promoting their financial literacy and the quality of their decisions in order to combat over-indebtedness.	5A
<i>Fire control management</i>	Tools for fuel management and fire simulation, risk assessment and mapping, preventive forestry, pyrometeorology and meteorological hazard assessment.	1C
<i>Food analysis: nutritional profile, authenticity and food safety</i>	Analysis of nutritional profiles, traceability and authenticity of foods, and evaluation of nutrient safety levels.	6C
<i>Food quality and safety management</i>	Equip professionals in the food sector with skills to help organizations to continuously improve and strengthen their food quality and safety management systems.	1B
<i>Food safety</i>	International standards relating to physicochemical and microbiological characteristics applicable to the production, transport, storage and processing of food products.	
<i>Geographic information systems applied to the ocean and coastal zone</i>	Basic competences in Geographic Information Systems applied to marine sciences.	7B
<i>Geological heritage</i>	This course explores significant geological features, landscapes and sites in Portugal that preserve, explain and promote the earth's history and 'memory'.	3C
<i>Geomarketing</i>	GIS oriented Geomarketing; Geomarketing analysis; databases, georeferencing and address matching; market analysis and determination of optimal locations.	9C
<i>Historic gardens and garden design</i>	This course explores the history of gardens and landscape design and provides skills about plant diversity and management for scientific, educational and cultural purposes.	3C
<i>Humanities instruments program</i>	The program aims to increase the offer of training in foreign languages (LE), especially English, and Portuguese as a foreign language (PLE).	3A
<i>Illustration and visual narrative</i>	The course seeks to develop professionalism in this area of FBA, with opportunities for publication, exhibition and articulation with the community.	3C
<i>Industrial and collaborative robotics</i>	It provides a holistic detailed understanding of robotics, from industrial to collaborative, from manipulation to mobile, from the device to the intelligent automation system.	8B
<i>Innovation and communication in gastronomy</i>	Technical, historical and cultural knowledge towards new products/recipes and market trends in communication.	1B
<i>Innovation and plans for sustainability</i>	Plant management and conservation, including plant values, goods and services and plant-based products.	1C
<i>Innovation in public policy</i>	The programme aims to enhance the capabilities of local public administration to address sustainability and post-COVID 19 challenges in public policy.	4B
<i>ISO 27001 Implementation</i>	This course presents a thorough and consistent introduction to information security based on the ISO/IEC 27001:2013 standard.	7C

<i>Justice and international arbitration: New challenges</i>	Training program oriented towards the knowledge of the principles of international law and international dispute resolution; litigation and arbitration proceedings and techniques; negotiation and mediation.	4C
<i>Laboratory animal sciences</i>	Provide theoretical and practical training to coordinate projects involving the use of animals for experimental and other scientific purposes.	6C
<i>LeAD: Low-code application development</i>	This course includes Low-Code history, web development, operation of a web application using the OutSystems platform, and most common development patterns.	7B
<i>Letras summer institute</i>	The program foresees the creation of an international Summer School, offering an integrated set of postgraduate specialization courses in Humanities.	3C
<i>Lifelong psychological health</i>	knowledge and promotion of self-regulation and interpersonal relationships skills that contribute to Psychological Health throughout the life cycle.	5A
<i>Living together in childhood and adolescence: preventing (cyber)bullying and promoting social and emotional skills</i>	The course promotes assessment and psychoeducational and preventive intervention skills, while fostering pro-sociality in (cyber)bullying contexts.	5B
<i>Management for engineers</i>	It approaches soft skills, as well as general and analytical accounting, BS, IS and CF, working capital, and economic-financial ratios.	4C
<i>Management of research data</i>	This programme provides information on best-practice and techniques to enable the optimisation of research data collection, use, management and archive.	7C
<i>Management systems in medical and clinical laboratories</i>	Tools for the implementation of normative references related to the organizational and control systems of medical and clinical laboratories.	6B
<i>Master in data sciences applied in agriculture, environment and forest</i>	Decision support systems on natural resources production and management based on data collection, processing, analysis and use.	7C
<i>Master in food innovation</i>	Innovation technologies and strategies throughout the value chain, from raw materials to processing and commercialization, including sustainability and digitalization.	1C
<i>Mathematic and nature highlights</i>	Convergence and artistic paths considering ecosystem and landscape initiatives using painting, photography, video and performances.	3C
<i>Medicine on the border: Artificial intelligence and digital health</i>	Exponential digital technologies and their use in digital health for healthcare professionals and decision makers.	6B
<i>Microplastics: everything we (not yet) know!</i>	Contamination of ecosystems by plastic debris and associated potential deleterious effects on organisms.	5A

<i>Modelling and simulation of the spatial dynamics of land use and land cover</i>	Identification of the conditioning factors in land use and land cover changes; preparation of future scenarios based on spatial modelling.	9C
<i>Multimethods</i>	This programme aims to offer a multidisciplinary and practical approach to methods and techniques used in the analysis of social phenomena.	4C
<i>Municipal geographical information systems</i>	Specific features of geographic information in municipal context; articulation between National, Regional and Local spatial data infrastructures; structuring of a Municipal GIS.	9C
<i>Museums and education</i>	This course mobilizes the state of the art of museum education to explore interdisciplinary issues at the intersection of exhibitions, collections and audiences.	5B
<i>Museums and social inclusion</i>	This course explores the role played by museums in the promotion of social inclusion and cohesion, particularly the engagement of special communities and minorities.	3B
<i>Museums and wellbeing</i>	This course examines the growing role of museums and botanic gardens as spaces that promote physical and mental health, wellbeing and a better quality of life for people in all stages of life.	3C
<i>Museums, ethics and colonial collections</i>	This course explores ethical and legal issues in museums with a focus on provenance, research and display of scientific colonial collections.	3C
<i>Network analysis and transport</i>	Discussion of the topological and geometric structures of transport networks; transport problem solving algorithms; modelling of simple and multimodal networks.	9C
<i>Parental intervention for the promotion of self-regulation and the prevention of violence</i>	Training and supervision of professionals to implement an evidence-based parenting program to promote parental self-regulation and prevent violence.	5A
<i>Parents' school</i>	Promotion of psychoeducational skills in parents to improve the quality of parent-child relationships, their harmonious development and the family well-being.	5A
<i>Performance installation</i>	The PG in Performance / Installation aims at the acquisition of professional skills in applied research by promoting the direct contact of students with contemporary art agents.	3C
<i>Pest management</i>	T Confer technical competencies to design and apply Pest management plans, according to (NP) EN 16636:2015.	1C
<i>Photography</i>	It's focused in the analysis and discussion of contemporary photographic artistic works, and practices and in the reflection and historical and theoretical contextualization.	3C
<i>Physical literacy, environmental citizenship and sustainability</i>	Knowledge and skills to develop physical literacy as an ecological competence, favouring the adoption of physically, cognitively, emotionally and socially sustainable healthy lifestyles.	6C
<i>Physics and chemistry for education</i>	This course aims to provide educational agents with the essential background in physics and chemistry, in particular to modern physics, complemented by technological tools that allow teaching them more intuitive and self-explanatory.	5B

<i>Portuguese coast fish identification course</i>	Training of professionals from different areas of fish inspection control and marketing, in correct identification of species.	2B
<i>Postgraduate course on quality living: Work/life balance</i>	Address life quality&balance axes: handle Health& Disease; Activity/Mobility/Independence; Personal/Interpersonal Develop; Environment; Mental Health.	5C
<i>Postgraduate course in dental technologies</i>	Advanced training for dental technicians, enabling them to take an integral approach to the execution of different types of prosthesis, fixed and removable, using different CAD/CAM systems.	6C
<i>Postgraduate specialization course in digital literacy in adult education</i>	Aims to develop educators' skills in the use of ICT tools, means and digital resources, in contexts of innovative training processes aimed to empower adults in their life-long learning.	5C
<i>Postgraduate specialization course in robotics and emerging technologies in basic education</i>	Aims to develop primary teachers' skills in creating/adapting learning scenarios using digital technologies and educational robotics, and the widespread of digital educational resources.	5C
<i>Precision agriculture</i>	Smart farming with digital tools, namely IoT, remote sensing, artificial intelligence, robotics and sensors.	1B
<i>Precision agriculture</i>	This course gives an overview and implementation of new technologies from satellite and UAV imaging to special robotics, bringing all together.	
<i>Precision Irrigation</i>	Water plant and soil interactions with stress diagnosis, interpretation of multi-spectral images and crop irrigation needs.	1C
<i>Preparedness for new pandemics in the post Covid -19 era</i>	Train on immune system response (ISR) to viral infection, new technologies-based vaccines; prepare for ISR-associate sequelae/ de-regulation/mitigation.	5B
<i>Production and transformation of food in biological production mode</i>	Train undergraduates and graduates for a technically based intervention in the food production chain of organic production systems.	1C
<i>Program "Arts and Humanities"</i>	The program aims to offer an extra- or para-university audience contact with instruments developed by the Humanities.	3C
<i>Program language</i>	The program aims to expand open course formats with regular offer.	3C
<i>Program, system engineering and software (PROGRESS)</i>	PROGRESS is an intensive course aimed at providing participants with basic knowledge in all fundamental domains of programming and software engineering.	7B
<i>Project management for engineers</i>	It follows the PMBOK Structuring, Models; Scope, Time; Scheduling and Cost Tools; Decision, Risk and Communication; Earned Value, and practice.	4C
<i>Promoting healthy eating behaviour in nurseries and kindergartens</i>	Brief online program for educators/assistants on educational practices that promote healthy behaviours and self-regulation of food intake.	5A

<i>Promoting healthy schools: Intervention with students, teachers and parents</i>	Promotion of knowledge, assessment and preventive/promotional intervention skills with students, teachers and parents in the area of health/well-being.	5B
<i>Psychological evaluation and intervention in an educational context</i>	The course aims to improve knowledge and skills of assessment, counselling and psychological intervention in educational context.	6B
<i>Promotion of physical activity in pre-school education and in the 1st cycle of schooling</i>	Knowledge and skills to develop pedagogical supervision in order to strengthen the qualification of the in-service training of Physical Education.	5B
<i>Psychology and Law</i>	Provide tools for workers in the legal environment to use research in Psychology to analyse the practices of the Portuguese legal system and law.	5C
<i>Psychosomatics and liaison psychology</i>	To develop a Psychosomatic approach to illness and mental health based on a ecobiopsychosocial view for the practice of liaison psychology.	5C
<i>Qualitative data analysis</i>	This programme provides training in computer-assisted qualitative data analysis, providing knowledge on the main tools, resources and trends in this area.	4C
<i>Quantification of food and nutrition security in development projects</i>	Baseline data and indicators in design, implementation, ex-ante and ex-post assessments.	1B
<i>Radiological safety and protection - level II</i>	Course leading to the attainment of Level II qualification - "Qualified Technician", as provided for in article 3 of Decree-Law no. 227/2008, of November 25.	8C
<i>Radiological safety and protection - level III (medical and industrial areas)</i>	Courses leading to the attainment of Level III qualification - "Operator Technician", as provided for in article 3 of Decree-Law no. 227/2008, of November 25.	8C
<i>Regional and local governance and development</i>	The course Regional and Local Governance and Development, aims to develop skills for analysis and innovative and integrated management of local and territorial problems.	4C
<i>Relationship management</i>	It complements the technical skills that engineers already have, creating a forum focused on the transmission of knowledge, sharing and experience in behavioural and soft skills.	4C
<i>Remote sensing and gis applied to spatial planning</i>	Remote sensing and GIS applied to research and spatial planning Numerical modelling of physical variables in GIS Applying geomatics to collect, organize and analysing geoinformation.	9C
<i>Remote sensing applied to the ocean</i>	Image processing (satellite, drones) applied to the detection of ships and marine litter and to the study of the coast (floristic and faunal communities).	2B
<i>Responsible management of strategic mineral raw materials</i>	Integrated analysis of geological, technological, economic, environmental, and administrative issues with significance in the structuring of mining policies.	2B

<i>Risk prevention and competence promotion in the family: conjugality</i>	This Course aims to provide theoretical and practical knowledge in terms of risk prevention and the promotion of Skills in the specific area of Conjugality.	5C
<i>Risk prevention and promotion of family skills: parenting</i>	This Course aims to provide theoretical and practical knowledge in terms of risk prevention and the promotion of Skills in the specific area of Parenting.	5C
<i>RPA - Robotic Process Automation</i>	This course has 4 modules: Business Process Management, Programming Basics, RPA Associate Professional, and RPA Advanced Developer.	7B
<i>Scientific collections and biodiversity</i>	This course explores the earth's biodiversity archived in scientific collections as sources of knowledge for contemporary scientific research, education and conservation efforts.	2C
<i>Scientific collections and heritage</i>	This course offers specialised training into the nature, history and contemporary uses of scientific collections and heritage for research, education and culture.	3C
<i>Scientific collections conservation</i>	This course offers specialized skills and competences into the conservation and restoration of scientific collections and integrated scientific heritage.	3C
<i>Scientific diving techniques in ecology</i>	Effective, safe, and ecologically responsible underwater sampling techniques.	2B
<i>Scientific tourism</i>	This course provides specialized skills and competences towards the touristic promotion of scientific and natural heritage sites, gardens, parks and museums.	3C
<i>Service design for sustainable business</i>	Bridge service design with sustainable development business models, centred on people, using innovation and design thinking.	3C
<i>Sexual education (for adults)</i>	Sex education for adults, through the discussion of various themes about sexuality, is applicable to various professional contexts.	5B
<i>Software quality and testing: Theory and practice</i>	Theory and practice of software verification and validation processes.	7B
<i>Soil ecology and ecosystem services – SoilEco</i>	Integrated and up-to-date view of the soil biota and its critical role in ecosystem functions and services.	2B
<i>Sound arts course: creation practices and technologies</i>	Training focusing on sound tools for artistic practices and the integration of sound in multimedia projects.	3C
<i>Spatial databases</i>	Database structures and models; information for a spatial database; information structuring processes and spatial and alphanumeric enquiry.	9C
<i>Specialization postgraduate in Education STEAM</i>	Aims to develop educators' skills in the creation of STEAM learning scenarios, in the context of innovative teaching processes, and to promote the widespread of STEAM resources.	5C

<i>Strategies and innovation to enhance sustainability and maximize the economic return of agricultural holdings</i>	<i>Climate change and practical tools for adaptation and mitigation in sustainable production with a focus on nitrogen footprint.</i>	1B
<i>Summer/Winter School for secondary school teachers: updating of skills and knowledge in health-related STEAM areas</i>	Training high school teachers. Scientific update on i) experimentation methodologies & technology in Health STEAM ii) digital platforms on active learning.	5B
<i>Supervision and professional development in social work</i>	The course Supervision and professional development in Social Work aims to provide social workers with advanced professional.	4C
<i>Sustainable agriculture management</i>	Use of resources, productivity, quality, profitability in a sustainable agriculture production and management framework.	1B
<i>Sustainable animal and food production</i>	Raw materials for animal feed with sustainable production techniques and reduced emissions, animal welfare.	1B
<i>Sustainable materials and technologies</i>	This course will focus on how to create and manipulate materials derived from either renewable natural resources, very low carbon footprint materials or from the industrial upcycling.	8B
<i>Sustainable multifunctional management of the forest for a diversification of products and services</i>	Forest ecosystems knowledge, technological tools (digital) and data managing and processing.	1C
<i>Taxidermy</i>	This course offers an introduction to the basic techniques of taxidermy from a historical perspective it includes practical exercises of mounting and stuffing small animals and plants.	3A
<i>Technical history of art</i>	The postgraduate course in the technical history of art investigates transdisciplinary paths to preserve cultural heritage, from art history to materials, and techniques point of view.	3B
<i>Technologies and data analysis in sport</i>	Knowledge and skills to select, collect and analyse big data on sport, using statistical techniques, analysis techniques and computer tools to support planning and operationalization of sport.	6C
<i>Technologies for valorisation and recovery of sub-products and Biowastes from agriculture, forest and animal production</i>	Best Available Techniques for managing and valuing sub-products, agronomic valuation, bio-refinery, energy recovery and composting.	2B
<i>Three-dimensional modelling and urban environment</i>	Complexity of the urban environment and importance of its dimensions; three-dimensional modelling and integration of information in a GIS.	9C

<i>Tile and ceramics: Production, history, confluences, collections, exhibitions and conservation</i>	Specialization in the Tile Art, its production, history and confluences, curatorship, conservation and restoration.	3C
<i>Training program in political ethics and integrity systems in democracy</i>	The programme addresses measures to regulate and strengthen standards of political ethics and mechanisms to ensure lasting political commitment.	4B
<i>Transversal course in health. Health in all politics: multidisciplinary contribution for health promotion</i>	Multidisciplinary/transdisciplinary course on health, enabling dialogue & common experience&knowledge across professionals, to resolve health issues.	5C
<i>Urban tree management</i>	Assessment and conservation of urban green infrastructures, including advanced monitoring techniques in woody plants.	1B
<i>Vaccines and society</i>	This programme will convey reliable scientific information about vaccines and vaccination to empower citizens to make informed health decisions.	4B
<i>Vacuum engineering</i>	Is aimed at professionals who need to design and operate vacuum systems in different sub-atmospheric orders of magnitude.	8C
<i>Waste management</i>	Non-hazardous waste management and recyclable waste rows Screening and good practices in the management of hazardous waste produced in the laboratory.	2A
<i>Wayfinding design Course: Information, guidance and signage systems for public space</i>	Wayfinding Design short course focused on create and designing systems that allow for best use and navigation of public spaces, indoors and outdoors.	3C

Table 2 – ULisboa-PGS courses' summary and classification according to the organizational structure matrix shown in Table 1.

More detailed information about the courses can be found at www.ulisboa.pt/pgs.

“YOUNG IMPULSE STEAM” PROGRAM

The ULisboa's proposal to the “Young Impulse STEAM” program, in line with the strategic objective to significantly increase the number of graduates in the courses where the disparity in overall access is more acutely felt, encompasses nine 1st cycle courses. These are university degrees which have been granted an “excellence index” by the Ministry for Science, Technology and Higher Education, in its yearly issued official mandate setting the conditions for access to higher education institutions. We propose to increase the total number of vacancies in each course by about 15% in each year from 2022 to 2025.

The nine 1st cycle courses are:

- “Drawing, Communication Design and Multimedia Art”, at the Faculty of Fine Arts (FBA);

- “Aerospace Engineering”; “Physics Engineering”; “Information Systems and Computer Engineering”; “Applied Mathematics and Computation”; “Biomedical Engineering”; and “Industrial Engineering and Management”, at Técnico - IST.

In what concerns the now lapsed five-year “integrated master degree” in engineering, the proposal is that, starting in the academic year 2021/22, they will be replaced by a three-year “bachelor’s” followed by a two-year “master’s” course. The proposal is that the number of new vacancies in the master’s courses corresponds to 90% of the total number of vacancies in the 1st cycle of these courses in 2020.

The master courses included are:

- Aerospace Engineering
- Physics Engineering
- Information Systems and Computer Engineering
- Applied Mathematics and Computation
- Biomedical Engineering
- Industrial Engineering and Management

To achieve the aim of this proposal, three institutional prerequisites must be met: (i) to build the infrastructure required to accommodate such a marked increase of students; (ii) to hire at least 28 assistant professors; and (iii) to increase by about 15% annually the number of the incoming class for 1st cycle degrees, to be stipulated as such in the official yearly ministerial mandate previously alluded to.

SCIENTIFIC CAPACITY AND COORDINATION WITH R&D UNITS

ULisboa participates in 18 “associated laboratories” and 69 research unities evaluated with a classification of “Excellent,” “Very Good” and “Good” by FCT, the Portuguese national funding agency for science, research and technology. The research centres have their activity based on 9,300 integrated researchers, of which 40% are external to ULisboa. The FCT financing anticipated for 2020-2023 is 124.4 M€. The H2020 (2014-2020) program supported 327 ULisboa projects, for a total of 121.38 M€ of EU net contribution.

The 3,700 professors and 660 career researchers at ULisboa are for the most part qualified with a doctorate degree; technical and administrative support is provided by 2,300 highly specialized employees.

Fostered by the ULisboa resident scientific capacity, the ULisboa-PGS proposal, including 180 courses, implies a strong articulation among the Schools of the University of Lisbon. In the proposal herein presented at least sixty-nine cooperation processes between Schools are expected. This network will likely evolve into the detailed syllabus of the courses, leading to a wide exploration of scientific and technical complementarity between Schools and scientific communities.

The consortium also encompasses more than 90 other scientific entities or companies with a strong scientific research commitment. These partnerships are relating with normal international scientific activity of the ULisboa’s Schools and include, among other companies, major multinational entities (eg Glintt, Hovione, Microsoft, Solvay, Roche, etc.). Additionally, and in the context of the present application, ULisboa has signed partnership agreements with 5 well recognized foreign Universities (see Annex).

Partnerships may be analyzed in detail on the website www.ulisboa.pt/pgs of ULisboa, dedicated to PGS.

	FA	FBA	FC	FD	FF	FL	FM	FMD	FMH	FMV	FP	ICS	IE	IGOT	ISA	ISCSP	ISEG	IST
FA																		
FBA	X																	
FC																		
FD	X																	
FF	X	X	X	X														
FL	X	X			X													
FM					X													
FMD					X													
FMH	X	X	X		X													
FMV					X													
FP	X	X		X	X													
ICS	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X							
IE			X		X				X									
IGOT					X													
ISA		X	X		X				X	X		X						
ISCSP	X				X							X		X				
ISEG	X				X				X	X		X				X		
IST					X				X			X	X		X			
REIT	X	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X	X		X	X

Table 3 - Cooperation network between ULisboa Schools in the ULisboa-PGS courses.

INTERNATIONALIZATION

One of the main objectives of the postgraduate training offer, as part of the present ULisboa application, is the attraction of international students and the development of networks of specialized knowledge, oriented towards postgraduate training, through collaboration with renowned entities and specialists holding specialized knowledge in training matters. It is also intended to create a properly certified training offer that may contribute to the development of competences of high strategic value, as part of international research and policy agendas.

The involvement of relevant institutional partners in the sector will enhance the University's projection and its training offer internationally, taking advantage of its international networking, its teaching in English and its dissemination of work in world academic networks and in consortia in various thematic areas. The collaboration of foreign partners in teaching is largely ensured by important networks of technical, scientific and cultural nature between the ULisboa and its Schools. The active participation of ULisboa Schools in dynamic international associations not only facilitates the dissemination of initiatives and attraction of students, but also enhances the gathering of essential specialized skills for high quality formation. The international image of ULisboa, with many courses ranked in the top 100 in the respective scientific areas in the main international rankings, is also an additional factor of talent attraction.

The choice of training themes, namely the more in-depth themes and those involving more specialization, was based on the perception of potential interest among international audiences, namely from Portuguese-speaking countries, as well as Asian and European countries.

In some training initiatives, the expectation of participation of international students is very high, namely those to be organized in the context of summer schools. Based on the internationalization rate of the postgraduate training offer made available in recent years, a demand from international students of around 25% is to be expected in most courses.

The existence of online training resources, vastly improved in the current pandemic crisis, is also an enabling element of the internationalization process.

STRATEGY FOR ORGANIZING SPACES AND CONNECTION TO CITIZENS, CITIES AND TERRITORY

The creation of the ULisboa-PGS and a disciplinary complementarity that characterizes a large part of the active courses and, in particular, the new courses implemented with a reorganization of the postgraduate training subjacent to this proposal, entails major requirements regarding the adequate spaces to carry out the training. In addition to the spaces that require specific facilities and special equipment, namely those included in the Schools, it is of utmost importance to create new spaces vocationed towards ULisboa-PGS' activities and the vision and mission underlying its creation.

In fact, the spatial dimension of the ULisboa-PGS' training offer should reflect and encourage its character of excellence, inter- and transdisciplinarity, crossing between the academic, technical, professional and connection to society and territory, as well as being a privileged stage for internationalization.

Thus, alongside the local infrastructure rehabilitations to be carried out in various Schools, necessary to include the more disciplinary dimension with laboratory requirements or highly specific conditions, the present ULisboa-PGS project will be materialized and installed in a set of emblematic spaces not only for the University but also for the city, which not only have a unique potential to receive its training offer in conditions of excellence, but also to promote, facilitate and communicate the inter- and transdisciplinary nature of the project and its deep and close connection with society and its several actors and agencies.

The spaces in question are:

- Pavilion of Portugal;
- A New Building of the Faculty of Arts and Humanities;
- Expansion of the Faculty of Fine Arts Building.

The Pavilion of Portugal is an emblematic and symbolic space for the University, the City and even the country, and transversal to schools and publics, a space where teachers and students from multiple professional and knowledge areas will interact, alongside visitors, professionals and citizens from all over the world – a perfect embodiment of the ULisboa-PGS spirit.

2 CONDITIONS FOR THE RECEPTION/INSTALLATION OF THE TRAINING PROGRAMS AND THE FINANCING EXECUTION PLAN

CONSTRUCTION, INFRASTRUCTURES, INSTALLATIONS AND EQUIPMENTS

The amount of financing requested for construction, infrastructures, installations and equipment is as follows:

- Construction, Infrastructures, Installations – 9 832 979€;
- Equipment – 0€;

The main construction and remodelling works to be carried out to implement this proposal, the funding request and the respective schedule are detailed in Table 4.

Since our proposal was only financed by 55% of the proposed budget, ULisboa will support expenses related with the purchase of the necessary equipment for the courses, namely:

- **Equipment for the new building of Técnico at Arco do Cego** (construction financed under contract LISBOA-01-0246-FEDER-000021, POR LISBOA 2020).
- **Equipment for the building to be refurbished in the Faculty of Sciences.**
- **Equipment for the new building of the Faculty of Pharmacy** (construction financed under contract LISBOA-01-0246-FEDER-000016 POR LISBOA 2020).
- **Equipment for the new postgraduate courses at the Faculty of Dental Medicine.**
- **Equipment for the new building of the Faculty of Human Kinetics** (construction financed under contract LISBOA-01-0246-FEDER-000029 POR LISBOA 2020).
- **Equipment for the new postgraduate courses at the Institute of Education.**
- **Equipment for the new postgraduate courses at the Faculty of Veterinary Medicine.**

Building	Estimated execution calendar			Funding requested	% of the total investment
	Project conclusion	Beginning of building works	Conclusion		
Pavilion of Portugal	Concluded	Initiated	2022	5.192.000€	44%
Refurbishment of the former “Governo Civil” building for the Faculty of Fine Arts	Concluded	2022	2024	1.271.350€	30%
New building for the Faculty of Arts & Humanities	2021	2022	2024	3.369.629€	52%

Table 4 – Main construction and remodelling works, schedule and funding.

HUMAN RESOURCES

The proposal of the University of Lisbon for the Young + Adult Impulse Programs includes the financing of the salaries of 59 new Auxiliary Professors. These professors are essential for teaching the panoply of courses included in this proposal, and to keep the high quality of the courses expecting more students in the coming years (“Young Impulse STEAM” program).

About 36 new assistant professors (PAX) will be hired in 2022 and 23 in 2023. A total of 59 assistant professors will be hired, requesting a total funding of 10.674.320€ over the period.

Table 5 details the expenditure and number of teachers to be funded per year.

Year	2022	2023	2024	2025	Total
PAX	36	59	59	59	59
Expenditure Young Impulse	480 000€	1 568 000€	1 568 000€	1 384 650€	5 000 650€
Expenditure Adult Impulse	672 000€	1 736 000€	1 736 000€	1 529 671€	5 673 671€

Table 5 - Expenditure and the number of teachers to be funded per year.

SUPPORT FOR STUDENTS, IN THE FORM OF GRANTS, MERIT GRANTS AND / OR OTHERS

The total funding requested for student grants, including merit-based grants, is 1.581.700€.

The grants will be allocated proportionally to the number of students of the different courses and will be used to promote equality and social inclusion.

FINANCING EXECUTION PLAN

Table 6 presents the financing execution plan of the Young Impulse STEAM program.

Type of expense	2022	2023	Year 2024	2025	Total
Human Resources	480 000€	1 568 000€	1 568 000€	1 384 650€	5 000 650€
Construction		1 271 350€			1 271 350€
Total	480 000€	2 839 350€	1 568 000€	1 384 650€	6 272 000€

Table 6 – Financing Execution Plan of the Young Impulse STEAM program.

Table 7 presents the financing execution plan of the Adult Impulse Program.

Type of expense	2022*	2023	Year 2024	2025	Total
Human Resources	672 000€	1 736 000€	1 736 000€	1 529 671€	5 673 671€
Construction	5 192 000€	1 200 000€	2 169 629€	0 €	8 561 629€
Grants	341 825€	390 255€	465 745€	383 875€	1 581 700€
Total	6 205 825€	3 326 255€	4 371 374€	1 913 545€	15 817 000€

Table 7 – Financing Execution Plan of the Adult Impulse program.

* Includes the eligible expenses executed in 2021, according to the call for tender (*Aviso n.º 01/PRR/2021*, 2. *Princípios e definições, Financiamento – “elegibilidade”*).

3 REGIONAL AND NATIONAL IMPACT

The ULisboa-PGS within the Adult Impulse Program will create, from 2022 to 2025, 180 new courses, aiming to attract at least 10,000 new post-graduation students during that period.

The evolution of student attraction per year increases slightly over the 4 years period: 1,800 in 2022, 2,300 in 2023, 2,750 in 2024, and 3,150 in 2025.

For the “Young Impulse STEAM” Program, ULisboa’s aims to increase from 2020 to 2030, the number of graduates in 1,068 per year in nine university degrees which have been granted an “excellence index” by the Ministry for Science, Technology and Higher Education, in its yearly issued official mandate setting the conditions for access to higher education institutions.

The evolution of the number of vacancies in the 1st phase of the national access competition is shown in Table 8.

1st cycle courses	Vacancies					Total increase
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Drawing	40	46	53	61	70	30
Communication Design	63	72	83	95	109	46
Multimedia Art	55	63	72	83	95	40
Aerospace Engineering	120	130	150	170	191	71
Physics Engineering	92	102	117	137	159	67
Information Systems and Computer Engineering	178	203	233	273	318	140
Applied Mathematics and Computation	52	62	72	82	97	45
Biomedical Engineering	87	97	112	127	142	55
Industrial Engineering and Management	69	74	85	95	110	41
Total number of vacancies	756	849	977	1123	1291	535

Table 8 - Number of vacancies in the 1st cycle courses from 2021 to 2025.

In what concerns the now lapsed five-year “integrated master degrees” in engineering, which, starting in the academic year 2021/22, will be replaced by a three-year “bachelor’s” followed by a two-year “master’s” course, our proposal is that the number of new vacancies in the master’s courses corresponds to 90% of the total number of vacancies in the 1st cycle of these courses in 2020. The number of vacancies and their increase from 2022 to 2025 are shown in Table 9.

Given that the efficiency rate of these courses is approximately 100%, the likely increase in the number of new graduates in the years up until 2030, in relation to the number of graduates in 2020, is shown in Tables 10-11.

Master courses	Vacancies					Total increase
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Aerospace Engineering	120	140	155	170	200	80
Physics Engineering	92	112	126	141	171	79
Information Systems and Computer Engineering	178	208	238	278	366	188
Applied Mathematics and Computation	52	67	77	87	117	65
Biomedical Engineering	87	107	117	127	147	60
Industrial Engineering and Management	69	89	99	110	130	61
Total number of vacancies	598	723	812	913	1131	533

Table 9 - Number of vacancies in the master courses from 2021 to 2026.

1st cycle courses	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Drawing	6	13	21	30	30	30
Communication Design	9	20	32	46	46	46
Multimedia Art	8	17	28	40	40	40
Aerospace Engineering	10	30	50	71	71	71
Physics Engineering	10	25	45	67	67	67
Information Systems and Computer Engineering	25	55	95	140	140	140
Applied Mathematics and Computation	10	20	30	45	45	45
Biomedical Engineering	10	25	40	55	55	55
Industrial Engineering and Management	5	16	26	41	41	41
Total number of new graduates	93	221	367	535	535	535

Table 10 - Expected increase in the number of graduates in 1st cycle degrees from 2025 to 2030, in relation to the number of graduates in 2020.

Master courses	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Aerospace Engineering	20	35	50	80	80	80
Physics Engineering	20	34	49	79	79	79
Information Systems and Computer Engineering	30	60	100	188	188	188
Applied Mathematics and Computation	15	25	35	65	65	65
Biomedical Engineering	20	30	40	60	60	60
Industrial Engineering and Management	20	30	41	61	61	61
Total number of new graduates Master courses	125	214	315	533	533	533

Table 11 - Expected increase in the number of graduates in the master's degrees from 2025 to 2030, in relation to the number of graduates in 2020.

In summary, the estimated regional and national impact of the present application contribution to achieve the goals in terms of the population living in Portugal is:

- An annual increase of 535 vacancies in the 1st phase of the national access competition (constant value from 2025/2026). This leads to an increase of 1,605 young people aged 20 in nine higher education 1st cycle programs, by 2030.
- An increase of 1.068 higher education graduates among the population aged 30-34, by 2030, thereby increasing by 8,9% the number of annual diplomas of the University of Lisbon.
- An increase of (much) more than five times the number (10,000) of adults undergoing lifelong training, in conjunction with employers, by 2030.

Accordingly, the expected impact of the application's relative contribution to meeting the national targets is:

- i. 9 higher education programs in STEAM areas, by the second quarter of 2025.
- ii. 1,068 additional annual graduates (2030), with an intermediate target of 218 (2025) in higher education cycles of study exclusively in STEAM areas, compared to 2020.
- iii. 10,000 participants in short courses of high education scope, at initial and postgraduate level, supported until the 3rd quarter of 2025, with an intermediate target of 2,000 (2nd quarter of 2023).
- iv. Installation of a Post-Graduation School (that encompasses 1 Alliance), for postgraduate training, in collaboration with employers, for short postgraduate courses in 2022.

4. INVOLVEMENT OF THE CONSORTIUM PARTNERS

The present application is the result of the articulation and cooperation of the 18 ULisboa's Schools and of 291 external entities, that constitute the consortium partners, encompassing public and private employers, companies, other research and higher education institutions, administrative, technical and professional representatives and associations of all the relevant sectors (see Table 12).

Consortium partners (<i>non-exhaustive</i>)		
Agriculture Research Organization (Israel)	Esri Portugal - Sistemas de Informação Geográfica	Morais & Leitão Lda.
Altice Labs	Fidelidade - Companhia de Seguros, S.A.	Museu Nacional de Arte Antiga
Amorim Cork Composites	Fraunhofer	Nobel Biocare
Área Metropolitana de Lisboa	Fundação Calouste Gulbenkian	NOS Comunicações, S.A.
Banco Santander Totta SA	GENERIS	Novabase Serviços
BCG - Boston Consulting Group	Glintt	Novo Banco
BIAL	HOVIONE	Roche
BNP Paribas	IHRU, I.P.	SAPEC
Caixa Geral de Depósitos	Instituto Nacional Dr. Ricardo Jorge	Siemens
Câmara Municipal de Lisboa	IPMA - Instituto Português do Mar e da Atmosfera	SOLVAY
CCDR-LVT	Jerónimo Martins, SGPS	Sonae SGPS
Cimpor - Cimentos de Portugal, E.P.	KPMG Advisory - Consultores de Gestão, S.A.	The Navigator Company
CIPAN	Laboratório Azevedos	Urban Land Institute (ULI)
Cisco Systems Portugal, Lda.	LNEC	Vieira de Almeida & Ass.
Deloitte Consulting, Lda.	McKinsey International	Worten
EDP - Energias de Portugal S.A.	Microsoft	Y-Dreams

Table 12 – Some of the consortium partners of ULisboa's application.

The partners' involvement has already begun, namely through the involvement in the conception and development of the present application proposal. It will be further strengthened by cooperation in the creation of training conditions, both physical and human, and in the articulation between training and professional activity. In fact, the preliminary work for this application allowed to reinforce the connection between ULisboa and the social and business partners with which it interacts; the capacity to create new forms of cooperation with new and old partners was evident.

In the execution phase, the interaction between the University (and its Schools) and the institutional and business partners is manifested through (1) the co-design of training programs, (2) the provision of human resources and adequate conditions for specialized training, (3) the attraction of adult students, and the development of employability conditions for trainees.

An initial forecast of the proposed courses anticipates that the activity of the partner entities will contribute to the attraction/mobilization of students (86%), and that there will be effects on employability in 65% of the proposed courses. Participation in the design of training offers by partner entities was enacted in 55%, and the contribution of human and material resources from the partners for the good development of the courses is expected to occur in 67% of the courses.

5. CAPACITY TO LEVERAGE OTHER SOURCES OF CO-FUNDING

In what concerns the capacity to leverage other sources of co-funding for building works, we highlight the investments listed in Table 13.

Building	Total cost	University own revenues	Funding requested under Impulse Programs	Other Funding	% of the building to be used by Impulse Programs
Pavilion of Portugal	11.800.000€	6.608.000€	5.192.000€	0	44%
New building of Técnico at Arco do Cego	13.398.417€	8.839.050€	0€	4.559.366,96 € (FEDER)	0%
New building of the Faculty of Human Kinetics	10.569.997€	341.998€	0€	4.227.999€ (FEDER) 6.000.000€ (Municipality of Oeiras)	0%
Refurbishment of the former "Governo Civil" building for the Faculty of Fine Arts	4.216.867€	2.945.517€	1.271.350€	0	30%
New building for the Faculty of Arts & Humanities Building	6.500.000€	3.130.371€	3.369.629€	0	52%
New building of the Faculty of Pharmacy	2.563.973,37€	1.738.384€	0€	825.589,35€ (FEDER)	0%

Table 13 – Global investment and sources of funding for building works.

The cooperation and dynamics between the consortium partners of the ULisboa-PGS will also have the capacity to leverage other sources of co-funding, namely, from the next programming period of UE's structural funds. In fact, around 38% of the courses are linked to the 5 priority domains (health,

tourism, creatives, mobility, and ocean) and the transversal domain (advanced services to companies) of Lisbon's Research Innovation Strategies for Smart Specialisation 2021-2027 (RIS 3 Lisboa 2021-2027), whose main implementation instrument is the Lisbon's Regional Operational Program 2014-2020.

In fact, the work already started between the consortium partner's, especially with public administrations, research and innovation and private companies, and which will be strengthened by the enactment of the present application, will allow the rise of other projects in these areas, mainly in the priority typologies of intervention defined for the regional structural funds:

- Support for the scientific and technological system and to the production of knowledge;
- Support for cooperation between the scientific and technological system and companies and for the transformation of knowledge;
- Support for entrepreneurship, in particular with a technological and innovative basis, which promotes the economic valorisation of knowledge;
- Support to research and innovation in companies;
- Support for the internationalization of companies and knowledge production activities;
- Support for the qualification of human resources.

The same logic applies to Horizon Europe 2021-2027. In fact, 46% of the courses are linked to this programme's mission areas, in particular:

- Adaptation to climate change including societal transformation;
- Healthy oceans, seas, coastal and inland waters;
- Soil health and food;
- Climate-neutral and smart cities.

ANNEX – LIST OF THE CONSORTIUM PARTNERS WITHOUT A PORTUGUESE TIN (TAX IDENTIFICATION NUMBER)

TIN/NIP	Name	Address	Telephone	Email	URL	Found ation	Sector
868195081	Urban Land Institute	2001 L Street, NW, Suite 200 Washington, DC 20036 USA	1-2026247000	francisco@maisurbano.pt	www.uli.org	1936	Private not for profit corporation
CHE-101.464.911 TV/A	E.M.S. Electro Medical Systems S.A.	Ch. de la Vuarpillière 31. CH-1260 Nyon Switzerland	+4 1 229944700	welcome@ems-ch.com	www.ems-dental.com	1981	Private
CPF-091.881.853- 20	Prefeitura de Eusébio	Rua Edmilson Pinheiro, 150, Autódromo, Eusébio - Ceará, 61760-000 Brasil	85 3924-6780	prefeitura@eusebio.ce.gov.br	eusebio.ce.gov.br	1987	Public
EIT Health n.º: 143 SIRET n.º: 491 282 364 00018	E-Seniors: Initiation des Seniors aux NTIC Association	19 cité de Phalsbourg, 75011 Paris, France	33624396434	mepstein@eseniors.eu	www.eseniors.eu	2005	Private
FR44 130005457	Universite de Strasbourg	4 Rue Blaise Pascal, 67081 Strasbourg, France	03 68 85 00 00	online form	en.unistra.fr	1538	Public
GB592950700	University of Edinburgh	Old College, South Bridge, Edinburgh EH8 9YL, UK	+4401316501000	online form	www.ed.ac.uk	1583	Public
GB169562721	Nestlé Product Technology Centre Confectionery	1 City Place, Gatwick RH6 0PA, UK	+442086863333	online form	www.nestle.co.uk	1980	Private
GB572259918	Promethean Limited	Promethean House, Whitebirk Industrial Estate, Lower Philips Rd, Blackburn BB1 5TH, UK	+4401254298598	iberia@prometheanworld.com	www.prometheanworld.com	1977	Private
NIP7251843739	Medical University of Lodz	Medical University of Lodz, Al. Kościuszki 4, 90-419 Łódź, Poland	48 730550080	agata.wisniewska@umed.lodz. pl	www.umed.pl	2002	Public
NL002460984B03	Edukanvas	Wederborg 18, 1082TA, Amsterdam, The Netherlands	+31 0626451146	ana@edukanvas.com	www.edukanvas.com	2018	Private
Q-28 18014-I	Universidad Complutense de Madrid	Avenida de Séneca, n.º 2, 28040 – Madrid, España	+34 913941001	infocom@ucm.es	www.ucm.es	1499	Public
-	Neue Ya'ar Research Center (ARO)	P.O. Box 1021. Ramat Yishay 30095, Israel	+972 506220111	palevsky@volcani.agri.gov.il	www.agri.gov.il/en/units/regio nalcenters/9.aspx	1921	Public
Q3150012G	Universidad Pública de Navarra	Campus de Arrosadia, 31006 Pamplona, España	+34 948169156	idoia.ariz@unavarra.es	www.unavarra.es	1987	Public
Q4818001B	Universidad del Pais Vasco	Barrio Sarriena s/n 48940 Leioa, Bizkaia, España	+34 946012000	carmen.gmurua@ehu.eus	www.ehu.eus	1972	Public

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Nome da candidatura	ULisboa Post-Graduation School and Young Impulse STEAM program
Instituição de Ensino Superior líder do projeto/candidatura	Universidade de Lisboa

RESUMO DO ORÇAMENTO

Financiamento solicitado:	€22.089.000
<i>no qual:</i>	
Orçamento “Impulso Jovem”	€6.272.000
Orçamento “Impulso Adulto”	€15.817.000
Financiamento por promotor:	
IES líder do projeto	€22.089.000

SUMÁRIO DO PROJETO

Principais objetivos	
“Impulso Jovem STEAM”	Aumentar significativamente o número de graduados nos cursos em que um conjunto muito elevado de estudantes extremamente talentosos não tem conseguido assegurar colocação na sua primeira opção na primeira fase do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior.
“Impulso Adulto”	Reorganizar e aumentar significativamente todo o conjunto de oferta formativa pós-graduada não conferente de grau, bem como a sua estrutura de gestão, através da criação de uma Escola de Pós-Graduação (ULisboa-PGS).
Oferta Formativa	
“Impulso Jovem STEAM”	Nove graus de engenharia, artes e matemática, com aumento significativo do número de graduados até 2030.
“Impulso Adulto”	180 cursos de pós-graduação não conferentes de grau.
Principais indicadores e metas	
“Impulso Jovem STEAM”	Quase duplicar o número de graduados até 2030 nos nove cursos referidos, aumentando de 1224 em 2020 para cerca de 2300 em 2030.
“Impulso Adulto”	10.000 novos estudantes de cursos de pós-graduação (2025)
Estrutura do Orçamento	
Recursos Humanos	10 674 320€
Obras/Construção	9 832 979€
Bolsas	1 581 700€
Total	22.089.000€

1 DESCRIÇÃO DOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO PROPOSTOS

ESTRATÉGIA INSTITUCIONAL

A Universidade de Lisboa (ULisboa) é composta por 18 Escolas que são unidades de ensino e investigação com órgãos de gestão próprios: Faculdade de Arquitetura (FA); Faculdade de Belas Artes (FBA); Faculdade de Ciências (FC); Faculdade de Direito (FD); Faculdade de Farmácia (FF); Faculdade de Letras (FL); Faculdade de Medicina (FM); Faculdade de Medicina Dentária (FMD); Faculdade de Medicina Veterinária (FMV); Faculdade de Motricidade Humana (FMH); Faculdade de Psicologia (FP); Instituto de Ciências Sociais (ICS); Instituto de Educação (IE); Instituto de Geografia e Ordenamento do Território (IGOT); Instituto Superior de Agricultura (ISA); Instituto de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP); Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG), e Instituto Superior Técnico (Técnico - IST).

A ULisboa é uma comunidade académica dinâmica envolvendo mais de 58.000 pessoas, das quais mais de 50.000 são estudantes. Oferece 429 programas e cursos, abrangendo todas as áreas de conhecimento, dos quais 92 são cursos de licenciatura, 7 são mestrados integrados, 210 são programas de mestrado e 120 são programas de doutoramento. A ULisboa recebe anualmente cerca de 8.000 alunos do 1.º e 2.º ciclo e acolhe cerca de 10.000 alunos estrangeiros. Todos os anos, a ULisboa atribui cerca de 12.000 diplomas pelos seus vários cursos.

O objetivo estratégico da presente proposta da ULisboa para o programa “Impulso Jovem STEAM”, é duplicar o número de diplomados até ao final de 2030 em nove dos seus ciclos de estudo em engenharia, artes e matemática. Nestes cursos, o número de candidatos que, com nota de candidatura igual ou superior a 17, na escala 0/20, tentam obter colocação na sua primeira opção de escolha na primeira fase do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, já ultrapassa o número total de vagas colocadas à disposição dos candidatos.

O presente projeto será um importante contributo para reduzir o elevado número de estudantes extremamente talentosos que não conseguem aceder ao curso que corresponde à sua primeira escolha. Uma quantidade considerável de talentos inexplorados é desta forma deixada para trás. Esta é uma fonte de frustração pessoal perene e de desigualdade social e cultural duradoura.

Na tentativa de conter os efeitos de uma situação tão adversa, este projeto visa aumentar significativamente o número de graduados nos cursos onde essa disparidade no acesso geral é mais evidente, variando de 1224, em 2020, para cerca de 2300, em 2030.

No âmbito do programa “Impulso Adulto”, e com o objetivo de atrair pelo menos 10.000 novos alunos de pós-graduação entre 2022 e 2025, a estratégia institucional adotada neste projeto está estruturada nos seguintes 6 eixos principais:

1. Proporcionar **competências essenciais e específicas para a prática profissional**, aumentando a literacia geral e a aplicação dos conhecimentos em diferentes contextos, numa abordagem de aprendizagem ao longo da vida.
2. Fomentar a **internacionalização** através da participação de alunos e professores, a partir da rede de contactos internacionais da universidade.
3. Aumentar a participação e formação de profissionais de diferentes áreas: **órgãos governamentais, administração local e regional, indústria, instituições públicas e privadas e sociedade civil**. A participação ativa envolve a conceção de ofertas de formação sob medida dentro de uma estrutura ativa, que inclui funcionários e empregadores.

4. Facilitar a **transferência de conhecimento, designadamente sob a forma de atualização técnica e tecnológica**, em esquemas de formação compatíveis com a prática profissional e com forte impacto nas perspetivas de empregabilidade. Um foco especial de atenção será devotado às áreas com necessidades claras de fortalecimento e atualização de competências.
5. **Antecipar necessidades formativas emergentes**, com base em cenários prospetivos de formação específica em áreas de atividade social e económica, em articulação com a formação já ministrada ao nível de programas de formação académica existentes.
6. **Promover a oferta interdisciplinar e transdisciplinar** de cursos de pós-graduação, otimizando os recursos e competências disponíveis nas 18 Escolas da ULisboa.

Um esquema de concessão de micro-credenciais será oferecido, certificando os objetivos de aprendizagem adquiridos em todos os cursos de pós-graduação ou módulos de estudo. A natureza altamente flexível dessas qualificações permite a aquisição direcionada de aptidões e competências, as quais podem ser utilizadas por alunos matriculados em cursos de ensino superior, candidatos interessados em adquirir aptidões e competências sem concluir um programa de ensino superior completo e por aqueles interessados em estudar e aprofundar temas e competências requeridos pelo mercado de trabalho, incluindo trabalhadores a tempo inteiro. Temos plena consciência de que a oportunidade criada pelo PRR será também o estímulo conveniente para reorganizar a nossa oferta de pós-graduação, que, não obstante o volume de inscrições e os resultados atuais muito significativos, se baseia em grande parte na capacidade individual de cada Escola, e não na complementaridade de áreas e recursos de investigação que podem e devem doravante constituir-se de forma interdisciplinar estável.

Nesse sentido, a ULisboa decidiu criar uma “Escola de Pós-Graduação”, uma estrutura interinstitucional de formação, destinada a promover sinergias até agora inexploradas. Esta visão para a Escola de Pós-Graduação vai, na prática, concretizar o objetivo de transdisciplinaridade que se fixou como um dos grandes objetivos da ULisboa e como um vetor essencial do processo de fusão iniciado em 2013 e que deu origem à sua atual estrutura.

A complementaridade de conhecimentos e a otimização das redes já existentes nas diferentes Escolas são argumentos decisivos para a criação desta nova estrutura universitária. Isso é bem ilustrado pela ampla gama e diversidade de cursos de pós-graduação agora apresentados para aplicação no programa Impulso Adulto.

No que diz respeito ao objetivo da promoção da igualdade, a ULisboa tem implementado Planos de Igualdade de Género bem-sucedidos ao nível de cada Escola. Estes planos têm promovido de forma eficaz um rácio de género equilibrado nos seus cursos, como o demonstram 54% das alunas nos cursos de Licenciatura e Mestrado, 52 % em cursos de Mestrado Integrado e 50% em programas de Doutoramento.

Com base nesta experiência, serão aqui adotadas as medidas definidas naqueles Planos de Igualdade de Género com aplicação relevante aos programas apresentados no presente projeto, nomeadamente as relacionadas com:

- Reduzir as divisões de género, desconstruindo estereótipos sobre profissões relacionadas com STEM e evitando a segregação de carreiras profissionais com base no género;
- Atribuir prémios aos antigos alunos que tenham feito contribuições destacadas ao longo de sua carreira profissional, àqueles com dissertações de destaque ou com um desempenho

académico notável em áreas onde tanto os estudantes do género feminino quanto os do género masculino não são tradicionalmente dominantes;

- Incorporar o compromisso com a igualdade e a diversidade em todas as políticas, garantindo que o modelo de governança seja representativo da diversidade da comunidade escolar, aumentando assim a participação de candidatos dos géneros masculino e feminino em áreas onde estão sub-representados e objeto de preconceitos inconscientes.
- Participação em redes e iniciativas com o objetivo de partilhar as melhores práticas em relação à igualdade de género (ex. INGDIVS, FostWom, GenderScan), diversidade e responsabilidade social.

DESCRIÇÃO DOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO PROPOSTOS

PROGRAMA “IMPULSO ADULTO”

A proposta aqui apresentada pela ULisboa para o programa “Impulso Adulto” implica a reorganização de toda a oferta de formação pós-graduada não conferente de grau da Universidade de Lisboa, bem como da sua estrutura de gestão, através da criação da Escola de Pós-Graduação (ULisboa- PGS).

A experiência já acumulada nas 18 Escolas da ULisboa, e a diversidade da oferta hoje disponível, evidenciam a necessidade de um salto qualitativo na política e gestão de uma oferta formativa com forte impacto social e económico e com um significativo impacto no desenvolvimento de competências individuais.

De facto, a oferta formativa existente tem uma tradição assente num profundo conhecimento das áreas disciplinares, suportada nas competências técnicas, culturais e científicas disponíveis em cada uma das 18 Escolas da ULisboa. Este tipo de formação reflete uma orientação centrada em cursos, departamentos e escolas, com conhecimentos próprios dos mercados de formação e das necessidades setoriais. No entanto, a criação de uma oferta formativa interdisciplinar, em grande medida impulsionada pelo processo de fusão que deu origem à Universidade de Lisboa em 2013, é uma nova realidade que exige um enquadramento diferente para esta importante atividade formativa, ao nível dos recursos humanos, equipamentos e espaços. A partir de uma conceção de formação estruturada em células, assente nos limites estritos dos saberes disciplinares, pretende-se evoluir para um novo modelo, caracterizado pela inter e transdisciplinaridade e pelo cruzamento de saberes e competências.

A ULisboa-PGS, no âmbito do Programa Impulso Adulto, irá criar, de 2022 a 2025, 180 novos cursos, com o objetivo de atrair pelo menos 10.000 novos alunos de pós-graduação. Participarão na ULisboa-PGS todas as 18 faculdades e institutos da Universidade, sendo a maioria dos novos programas oferecidos por mais do que uma das nossas Escolas.

A estrutura de organização da formação no âmbito do Programa Impulso Adulto assenta na matriz apresentada na Tabela 1.

	A-Formação básica	B-Atualização / Requalificação	C-Formação / Complemento Especializado
1 Agricultura; Ciências Veterinárias	0	16	11
2 Recursos Naturais; Ambiente; Energia	2	8	7
3 Humanidades; Artes; Cultura	2	4	26
4 Ciências Sociais; Ciências Empresariais; Direito	0	5	14
5 Educação; Formação	7	8	14
6 Saúde; Ciências do Desporto	0	6	10
7 Ciência de Dados; Tecnologias de Informação; Transição Digital	0	6	10
8 Engenharia; Tecnologias; Industrialização	0	5	6
9 Território; Urbanismo; Arquitetura	0	0	13

Tabela 1 – Matriz com a Estrutura Organizacional no âmbito do Programa Impulso Adulto.

Os cursos a oferecer pela ULisboa-PGS encontram-se listados na Tabela 2, onde a coluna “Matriz” contém o código associado às entradas reportadas na Tabela 1 para cada uma das nove áreas de formação.

Curso	Sumário	Matriz
<i>5G e IoT: da tecnologia às aplicações</i>	O curso estruturar-se-á nos módulos seguintes: Introdução, Tecnologia do 5G, Tecnologia do IoT, Características de Serviços e Aplicações, Casos de estudo.	8C
<i>Aliança "Nova Geração de Habitação" (projeto de formação com 4 cursos)</i>	Curso sobre o enquadramento legal e novos instrumentos da política habitacional e promoção da habitação; edificação e reabilitação urbana; tendências emergentes da habitação; procura, dinâmicas e princípios, e suas implicações para a prática e inovação do projeto; posse de imóveis para locação, quadro jurídico e financeiro, gestão e incentivos.	9C
<i>Infância Ativa num Mundo Digital</i>	Conhecimentos e competências para criar ambientes externos saudáveis para comunidades sustentáveis e para melhorar os espaços urbanos disponíveis para o lazer e a recreação das crianças.	6C
<i>Desporto Adaptado</i>	Conhecimentos e competências para organizar a prática desportiva como instrumento privilegiado de intervenção junto a pessoas com deficiência, destacando-se o aspecto competitivo como potenciador da integração e desenvolvimento social.	6C
<i>Advanced analytics</i>	Curso de formação executiva em “Advanced Analytics” para agentes nas áreas da ciência de dados, inovação e informação.	7C
<i>Materiais Avançados e Fabricação Aditiva</i>	Compreender como os materiais avançados permitem a eficiência da cadeia de abastecimento, fabricação distribuída e descentralizada, necessidades reduzidas de armazenamento, aumento da complexidade de forma e função, bem como potenciam a definição de propriedades multitarefa e multifuncionais.	8B

<i>Agile leadership</i>	Neste curso, os formandos entenderão como a agilidade pode ajudar no aumento do desempenho das organizações e como quantificar essas melhorias.	4C
<i>Mecanização e Máquinas Agrícolas</i>	Uso eficiente de ferramentas tecnológicas e de máquinas agrícolas atualmente disponíveis para a agricultura sustentável.	1B
<i>Ecossistemas Agro-Alimentares</i>	Avaliação sistémica da cadeia de valor agroalimentar, estratégias de inovação verde para a produção, processamento e comercialização de alimentos.	1C
<i>Lei da Saúde Animal – Capacitação de produtores</i>	Fornecer formação para os produtores de ruminantes e suínos e outros operadores da cadeia alimentar, para atender aos requisitos da Lei de Saúde Animal - Regulamento (UE) 2016/429.	1B
<i>Lei da Saúde Animal – Capacitação de técnicos</i>	Fornecer formação específica/atualização para veterinários para atender aos requisitos da Lei de Saúde Animal (Regulamento (UE) 2016/429) no que respeita às explorações de ruminantes e de suínos.	1B
<i>Animais e Sociedade</i>	Este programa proporciona conhecimentos sobre a área interdisciplinar de Estudos Humano-Animais, contribuindo para o desenvolvimento desta área em Portugal.	4B
<i>Aplicação de técnicas geofísicas em Geologia Marinha e impacto ambiental</i>	Utilização de técnicas geofísicas marinhas acústicas e magnéticas para a caracterização do substrato geológico da plataforma continental.	2C
<i>Climatologia aplicada ao ordenamento e planeamento municipal</i>	Compreender os impactes das alterações climáticas nos ambientes urbanos, caracterizar os fatores climáticos locais relevantes, desenvolver a capacidade de desenhar medidas de adaptação às alterações climáticas urbanas.	9C
<i>Entomologia Aplicada</i>	Entomologia agrícola, florestal e urbana, entomologia forense, insetos polinizadores e insetos para alimentação humana.	1C
<i>Micologia Básica e Aplicada</i>	Caracterização, uso, proteção e aplicações de fungos, incluindo biodiversidade micológica, produção e patogenicidade.	1B
<i>Gestão de Espécies Invasoras Aquáticas</i>	Capacitação para a utilização de ferramentas de identificação, avaliação, monitorização e gestão de espécies invasoras não indígenas nos sistemas aquáticos portugueses.	2B
<i>Arte e Natureza</i>	Pretende-se compreender a dimensão do significado da paisagem. Explorar, apropriar-se e intervir na e com a paisagem da encosta oriental da Serra da Estrela.	3C
<i>Métodos artísticos para investigação e intervenção social</i>	Foco na pesquisa baseada na arte e na prática. Métodos visuais aplicados a questões ou segmentos sociais: da recolha e análise de dados à intervenção e disseminação.	3C
<i>Inteligência artificial (IA) aplicada a leis e à regulação</i>	Aplicação da IA ao exercício de profissões jurídicas, em particular, por Tribunais e Advogados. Modelos formais ou computacionais de conhecimento jurídico, raciocínio e tomada de decisão. Implicações jurídicas, éticas e sociais do uso da IA no Direito.	4C
<i>Automação Inteligente</i>	O curso aborda: automação inteligente, internet das coisas industrial, realidade aumentada, “digital twins”, robótica industrial, manutenção preditiva e sistemas flexíveis de fabrico.	8B
<i>Práticas artísticas, mediação e criação de comunidade</i>	Formação baseada na ideia de criação de comunidade, desenvolvimento de processos artísticos nos locais de ensaio, exposição e intervenção urbana.	3C

<i>Práticas de investigação artística – PgDip IA</i>	O curso combina: perspetivas sobre investigação artística; práticas de investigação das ciências e humanidades que empregam metodologias e métodos artísticos; práticas de atelier e laboratórios tecnológicos.	3B
<i>Tecnologias de Reprodução Assistida</i>	Confere especialização em TRA nas seguintes áreas: produção animal sustentável; biologia da conservação; reprodução em espécies de biotério; medicina da reprodução; investigação nas áreas da reprodução e desenvolvimento.	1C
<i>Curso B- learning de Tecnologias Digitais em Prótese Dentária</i>	O principal objetivo do curso é apostar em conhecimentos relevantes para a compreensão das tecnologias digitais na área da saúde oral, em particular a componente laboratorial de técnicos de prótese dentária.	6B
<i>Curso B- learning de Tecnologias Digitais em Medicina Dentária</i>	O curso proposto terá como foco fornecer conhecimentos necessários à compreensão das tecnologias digitais na área da saúde oral, em particular a componente de clínica dentária.	6B
<i>Curso B- learning de Tecnologias Digitais em Higiene Oral</i>	O objetivo do curso é abordar conhecimentos relevantes para a compreensão da tecnologia digital na área da odontologia, em particular a componente clínica de Higiene Oral.	6B
<i>Big data e exploração de padrões socio-espaciais em turismo</i>	Utilização de “ <i>Big Data</i> ” para a exploração de dinâmicas socio-espaciais em turismo. Capacitação para a aquisição, tratamento e processamento de “ <i>Big Data</i> ”. Análise espacial do turismo e correlação com indicadores socioeconómicos.	9C
<i>Biomarcadores em aquicultura: novas ferramentas práticas</i>	Aplicação de ferramentas bioquímicas (biomarcadores) na aquicultura para avaliar o crescimento, a utilização de alimentos, a atividade, o “ <i>stress</i> ” e o estado de saúde dos organismos.	1B
<i>Biosistemática de Briófitas</i>	Fazendo uso das coleções de herbários, este curso explora a diversidade de briófitas e fornece ferramentas para a identificação de famílias e géneros representativos da flora portuguesa.	2C
<i>Biosistemática de Insetos</i>	Fazendo uso de coleções entomológicas, este curso explora a evolução e classificação de insetos, fornecendo ferramentas para a identificação de ordens e famílias comuns de insetos.	2C
<i>Biosistemática de Plantas Vasculares</i>	Fazendo uso das coleções de herbários, este curso explora a diversidade das plantas vasculares e fornece ferramentas para a identificação de famílias e géneros representativos da flora portuguesa.	2C
<i>Business Intelligence e Analítica Avançada de Dados</i>	Os módulos são: Introdução ao BI & analítica avançada de dados; fundamentos de desenho de modelos de dados para analíticas empresariais; ETL; cálculo com DAX; análise e visualização de informação; Segurança/privacidade.	7C
<i>Cartografia e modelação espacial com veículos autónomos não-tripulados</i>	Mapeamento e modelação usando veículos aéreos não tripulados (VANT). Aplicações básicas e avançadas para mapeamento e modelação de alta resolução de fenómenos naturais e antropogénicos.	9C
<i>Children's Studies</i>	As crianças são muito mais do que futuros adultos. Este curso estuda questões relacionadas com a infância e busca compreender as perspetivas das crianças.	5C
<i>Cinema e ciências sociais</i>	Este programa pretende explorar a relevância do cinema e dos meios audiovisuais para a investigação em História, Geografia, Antropologia e Sociologia.	4B

<i>Design Circular: cultural, sistémico e material</i>	Este curso assenta numa visão holística ancorada na associação entre Economia Circular e Cultura do Design. Trata-se de uma abordagem pelo design que envolve uma aproximação interdisciplinar de diferentes áreas de conhecimento.	3C
<i>Economia circular – Gestão, Frameworks</i>	Redesenho de processos/produtos e novos modelos de negócio para otimizar o uso de recursos.	8B
<i>Gestão do Risco Climático</i>	Evidências científicas mais recentes sobre alterações climáticas, redução de emissões e estratégias de gestão de risco, adaptação e desenvolvimento resiliente.	2A
<i>Metodologias colaborativas em arte e design</i>	Metodologias colaborativas em arte e design. Formatos de autoria e co-design; concepção e implementação de projetos com uma componente prática.	3C
<i>Comunicação e Inovação na Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar</i>	Fornecer aos profissionais do setor alimentar competências para inovar e comunicar mensagens adequadas, aumentando a satisfação e a confiança do consumidor.	1B
<i>Enfermagem médico-cirúrgica de animais de companhia</i>	Aprofundar conhecimentos e adquirir novas competências na área da enfermagem veterinária, nomeadamente na área cirúrgica, recuperação pós-operatória e diagnóstico por imagem.	1C
<i>Aconselhamento e educação de carreira ao longo da vida: condições e intervenções em diferentes grupos</i>	Este curso visa desenvolver e atualizar conceções, recursos e estratégias no campo das intervenções de carreira ao longo da vida.	5C
<i>Curso Art'Ásia: análises artísticas, sociais e científicas para trabalhar a Ásia no século XXI</i>	O curso tem como objetivo aumentar e atualizar conhecimentos, para treinar e orientar especialistas asiáticos e interessados sobre a cultura e características artísticas da Ásia, especialmente aquelas com relações históricas e atuais com Portugal e com a União Europeia.	3C
<i>Introdução à conservação e exibição de acervos fotográficos</i>	Este curso é uma formação útil para quem cuida de acervos fotográficos ou como complemento da formação em conservação e restauro.	3C
<i>Reintegração Cromática Bens Culturais</i>	O objetivo é proporcionar formação contínua e aprofundar os conhecimentos técnicos de reintegração cromática em conservação e restauro.	3B
<i>Tecnologias de Informação e Cibersegurança para Juristas</i>	O objetivo é ministrar formação avançada em tecnologia da informação e cibersegurança a profissionais não tecnológicos, especificamente da área jurídica.	7C
<i>Perigosidade, vulnerabilidade e riscos no território</i>	Fundamentos análise de risco e do seu enquadramento em instrumentos de gestão do território. Modelos de avaliação da suscetibilidade e perigosidade, desenvolvidos em ambiente SIG. Identificação de elementos de risco e cartografia dasimétrica.	9C
<i>Análise de dados em psicologia</i>	O objetivo deste curso é fornecer competências de análise de dados em Psicologia, desde os métodos estatísticos mais básicos aos mais avançados.	5C
<i>Proteção e Segurança de Dados para Profissionais não Tecnológicos</i>	Este curso cobre as principais competências digitais que os Data Protection Officers (DPOs) e outros quadros profissionais empresariais com responsabilidades em atividades que envolvem ou requerem segurança e proteção de dados devem aprender.	7C

<i>Ciência de Dados para Engenheiros (DaSh)</i>	O curso DaSh aborda a questão da ciência de dados a partir de uma perspetiva de engenharia, recorrendo à aplicação do processo de descoberta de informações numa base de dados.	7B
<i>Engenharia da Decisão</i>	Promove a aprendizagem de conhecimentos conceptuais básicos e a capacidade para formular e resolver situações com diferentes alternativas e em ambientes incertos.	4C
<i>Metodologias de apoio à decisão nas Ciências Agrárias</i>	Otimização da produção agrícola e florestal, conservação da biodiversidade, planeamento de equipamentos e veículos, gestão de projetos.	1B
<i>Estudos Demográficos</i>	Este curso visa desenvolver competências de análise demográfica, nomeadamente através da elaboração de prospetiva demográfica, relevante no planeamento de serviços públicos.	4C
<i>Conceção e Implementação de Exposições Monográficas Individuais</i>	O curso visa formar curadores que atuam em museus, centros de arte, galerias de arte privadas e outros agentes do mercado de arte nas especificidades da construção de exposições individuais.	3C
<i>Design thinking innovation</i>	São introduzidos os conceitos básicos de Inovação e “ <i>Design Thinking</i> ”, onde a metodologia é aprendida e testada, para então se refletir sobre sua aplicação na gestão da inovação.	8C
<i>Desenvolvimento de soluções digitais acessíveis</i>	Desenvolvimento de sites e aplicativos móveis adequados para pessoas com deficiência.	7C
<i>Digital Process Accelerator</i>	Os formandos irão compreender e praticar a criação e a gestão de produtos digitais, promovendo a inovação e permitindo às equipas pensar, validar e lançar novos produtos digitais.	7C
<i>Prevenção da Dopagem</i>	Este curso proporciona uma visão ampla e atual do combate à dopagem no desporto. Visa a formação de agentes desportivos sobre o significado da dopagem no desporto, as suas consequências para a saúde e as suas implicações jurídicas.	6C
<i>DXD</i>	O curso em “ <i>Digital Experience Design</i> ” concentra-se no design, construção e lançamento de produtos e serviços digitais de ponta.	7C
<i>Modelação ecológica e análise de dados</i>	Utilizar com elevado nível de produtividade ferramentas de SIG, de modelação ecológica e de Análise de Dados. Transmissão de competências necessárias ao desenvolvimento de trabalhos em software SIG e posterior interligação com software de Inteligência Artificial	9C
<i>Avaliação da Qualidade Ecológica das águas de transição no âmbito da Diretiva Quadro de Água</i>	Qualidade ecológica da água para avaliação da qualidade ambiental em sistemas de transição.	2C
<i>Economia para Engenheiros</i>	Foca os fundamentos da Macro e Microeconomia e explica o funcionamento da economia portuguesa, no contexto da Zona Euro e da Economia Global.	4C
<i>Restauração de Ecossistemas e Soluções Baseadas na Natureza</i>	Degradação ambiental e restauro de ecossistemas. Estudo de ferramentas para avaliação e monitorização. Planeamento e implementação de projetos de restauro.	2C

<i>Educar para a sustentabilidade do meio marinho: como passar da teoria à prática?</i>	Fornecer recursos educacionais para o tema da sustentabilidade dos oceanos adequados a diferentes níveis de ensino. Promover uma educação para a sustentabilidade dos oceanos e valorizar a participação de todos na proteção dos oceanos e seus recursos.	5A
<i>Mobilidade Elétrica e Eletrificação da Economia</i>	Este curso tem como foco a engenharia de veículos elétricos e híbridos, que servirá como tema base para a compreensão do impacto e do processo de eletrificação de diversos setores da economia.	2B
<i>Risco ambiental e saúde na transição ecológica e digital</i>	Aborda o risco ambiental (RA) e a avaliação e análise do risco ambiental (AARA) de xenobióticos, disruptores endócrinos e antibióticos e o seu impacto no comportamento de organismos na biodiversidade e antibio-resistência.	5C
<i>Ergonomia na Resiliência das Organizações Laborais</i>	Formação de profissionais nas áreas de Ergonomia, Saúde e Segurança no Trabalho, Saúde Ocupacional e áreas afins para prevenir a ocorrência de erros e falhas, acidentes e incidentes, e eventos adversos nas organizações.	6C
<i>FABRICADEMY: formação executiva em têxteis, materiais e manufatura digital</i>	Formação em tópicos relacionados com têxteis, materiais e fabricação digital. Será abordada a biofabricação, envolvendo materiais geneticamente tratados, e a fusão de materiais biológicos, sintéticos e eletrônicos, como as fibras e têxteis “inteligentes”.	8C
<i>Mediação Familiar</i>	O curso proporciona um conhecimento científico e empírico que corresponde aos padrões humano, interdisciplinar e contemporâneo de justiça.	5C
<i>Finanças para Engenheiros</i>	As aulas são estruturadas em torno de um conjunto de conceitos básicos, com o objetivo de estimular e fomentar a discussão de diversos problemas e situações práticas em Finanças.	4C
<i>Literacia financeira e tomada de decisão em contexto de recuperação económica</i>	Capacitar os consumidores para o combate ao endividamento excessivo através da promoção da sua literacia financeira e capacidade para a tomada de decisões.	5A
<i>Controlo de Fogo</i>	Ferramentas para a gestão de combustíveis e a simulação de fogos urbanos e florestais. Avaliação e mapeamento de risco. Silvicultura preventiva. Avaliação de perigo meteorológico.	1C
<i>Análise alimentar: perfil nutricional, autenticidade e segurança alimentar</i>	Análise de perfis nutricionais, rastreabilidade e autenticidade dos alimentos e avaliação dos níveis de segurança dos nutrientes.	6C
<i>Gestão da Qualidade e Segurança dos Alimentos</i>	Capacitar profissionais do setor alimentar para ajudar as organizações a melhorar e fortalecer de forma continuada os seus sistemas de gestão de qualidade e segurança alimentar.	1B
<i>Segurança Alimentar</i>	Normas internacionais relativas às características físico-químicas e microbiológicas aplicáveis à produção, transporte, armazenamento e processamento de produtos alimentares.	
<i>Sistemas de Informação Geográfica aplicados ao Oceano e Zona Costeira</i>	Competências básicas em Sistemas de Informação Geográfica aplicadas às ciências marinhas.	7B
<i>Património Geológico</i>	Este curso explora características geológicas significativas, paisagens e locais em Portugal que preservam, explicam e promovem a história e a “memória” da Terra.	3C

<i>Geomarketing</i>	Aprofundar os conhecimentos sobre modelos de localização e compreender os princípios e fundamentos do planeamento e gestão de projetos em “Geomarketing”. Explorar SIG orientados para “Geomarketing”.	9C
<i>Jardins Históricos e Desenho de Jardins</i>	Este curso aborda a história dos jardins e da arquitetura paisagística e fornece competências sobre a diversidade e gestão de plantas para fins científicos, educacionais e culturais.	3C
<i>Programa Instrumentos das Humanidades</i>	O programa visa aumentar a oferta de formações em línguas estrangeiras (LE), principalmente inglês, e português como língua estrangeira (PLE).	3A
<i>Ilustração e Narrativa Visual</i>	O curso pretende gerar uma dinâmica com oportunidades de publicação, exposição e articulação com a comunidade, de forma a contribuir para o fortalecimento do pólo de criação cultural e artística já existente.	3C
<i>Robótica Industrial e Colaborativa</i>	O curso fornece uma compreensão holística detalhada da robótica, desde a industrial à colaborativa, da manipulação à mobilidade, do dispositivo ao sistema de automação inteligente.	8B
<i>Comunicação e Inovação na Gastronomia</i>	Conhecimentos técnicos, científicos, históricos e culturais para criar projetos, novos produtos, receitas, desenvolver novos processos e adquirir conhecimentos sobre tendências de mercado e novas necessidades em termos de comunicação.	1B
<i>Plantas e Inovação para a Sustentabilidade</i>	O curso trata abordagens inovadoras na gestão e preservação da vegetação, na obtenção sustentável de bens e serviços e energia, na melhoria da segurança alimentar, e visa estimular a investigação em novos produtos derivados de plantas.	1C
<i>Inovação em Política Pública</i>	O programa visa reforçar as capacidades da administração pública local para abordar as questões relacionadas com a sustentabilidade e os desafios pós-COVID 19 nas políticas públicas.	4B
<i>Implementação ISO 27001</i>	Este curso apresenta uma introdução completa e consistente à segurança da informação com base na norma ISO/IEC 27001: 2013.	7C
<i>Justiça e arbitragem internacional: novos desafios</i>	Programa de formação orientado para o conhecimento dos princípios do direito internacional e da resolução de litígios internacionais; procedimentos e técnicas de contencioso e arbitragem; negociação e mediação.	4C
<i>Ciências de Animais de Laboratório</i>	Proporcionar formação teórica e prática para a coordenação de projetos que envolvam a utilização de animais para fins experimentais e outros fins científicos.	6C
<i>LeAD: Low-Code Application Development</i>	Este curso inclui os seguintes módulos: o “Low-Code” e a sua evolução; desenvolvimento “web” e algoritmia; funcionamento de aplicações web em “Low-Code”, utilizando a plataforma OutSystems; desenvolvimento de uma aplicação “web”.	7B
<i>Letras Summer Institute</i>	O programa prevê a criação de uma Escola de Verão internacional, oferecendo um conjunto integrado de cursos de pós-graduação em Letras.	3C
<i>Saúde Psicológica ao Longo da Vida</i>	Conhecimento e promoção de competências de autorregulação e relacionamento interpessoal que contribuam para a Saúde Psicológica ao longo do ciclo vital.	5A

<i>Com@viver na infância e na adolescência: prevenção do (cyber)bullying e promoção de competências socioemocionais</i>	O curso promove competências de avaliação e de intervenção psicoeducativa e preventiva, fomentando a pró-socialidade no âmbito do (cyber)bullying. Pretende ainda transmitir as melhores práticas para fornecer ambientes de aprendizagem motivadores, seguros, e inclusivos nas escolas através da regulação emocional, motivacional e comportamental.	5B
<i>Gestão para Engenheiros</i>	O formando ficará a conhecer os “ <i>soft skills</i> ”, como o comportamento organizacional, a liderança e a motivação, assim como os “ <i>hard skills</i> ” de contabilidade geral e analítica e rácios económico-financeiros.	4C
<i>Gestão de dados de investigação</i>	Este curso fornece informações sobre as melhores práticas e técnicas para permitir a otimização da recolha, utilização, gestão e armazenamento de dados de investigação.	7C
<i>Sistemas de gestão em laboratórios médicos e clínicos</i>	Ferramentas para a implementação de referências normativas relacionadas com os sistemas organizacionais e de controle de laboratórios médicos e clínicos.	6B
<i>Mestrado em Ciência de Dados Aplicados em Agronomia, Ambiente e Floresta</i>	Sistemas de apoio à decisão na produção e gestão de recursos naturais com base na recolha, processamento, análise e uso de dados.	7C
<i>Mestrado Inovação em Alimentação</i>	O curso tem como base a visão da inovação como mecanismo de geração de riqueza, valorização dos recursos naturais, com base na sustentabilidade e digitalização de processos.	1C
<i>Encontros artísticos entre a Matemática e a Natureza</i>	Neste curso alguns conceitos matemáticos serão explicados formalmente, observados na Natureza e trabalhados pelos formandos através de experiências artísticas em domínios que incluem o desenho, a fotografia, o vídeo e a performance.	3C
<i>A Medicina na Fronteira: Inteligência Artificial e Saúde Digital</i>	Tecnologias digitais e seu uso em saúde digital para profissionais de saúde e tomadores de decisão.	6B
<i>Microplásticos: tudo o que (ainda não) sabemos!</i>	Contaminação dos nossos ecossistemas por detritos de plástico, bem como identificação dos potenciais efeitos deletérios nos organismos.	5A
<i>Modelação e simulação da dinâmica espacial do uso e ocupação do solo</i>	Conferir aos formandos as competências que lhes possibilitem, por intermédio de modelos de dinâmica e processos, identificar os fatores condicionantes de alterações de uso e ocupação do solo e a elaboração de cenários futuros, com base em modelação espacial.	9C
<i>Multimétodos</i>	Este programa tem como objetivo oferecer uma abordagem multidisciplinar e prática aos métodos e técnicas utilizadas na análise dos fenómenos sociais.	4C
<i>Sistemas de informação geográfica municipal</i>	Características específicas da informação geográfica no contexto municipal; articulação entre as infraestruturas de dados espaciais Nacionais, Regionais e Locais; estruturação de um SIG Municipal.	9C
<i>Museus e Educação</i>	Este curso mobiliza o estado da arte da educação em museus para explorar questões interdisciplinares na interseção de exposições, coleções e públicos.	5B

<i>Museus e Inclusão Social</i>	Este curso explora o papel desempenhado pelos museus na promoção da inclusão e coesão social, em particular o envolvimento de comunidades especiais e minorias.	3B
<i>Museus e Bem Estar</i>	Este curso examina o papel crescente dos museus e jardins botânicos como espaços que promovem a saúde física e mental, o bem-estar, e uma melhor qualidade de vida para as pessoas em todas as fases da vida.	3C
<i>Museus, Ética e Coleções Coloniais</i>	Este curso explora questões éticas e legais em museus, com foco na proveniência, pesquisa e exibição de coleções científicas coloniais.	3C
<i>Análise de redes e transportes</i>	Discussão das estruturas topológicas e geométricas das redes de transporte. Algoritmos de resolução de problemas de transporte. Modelação de redes simples e multimodais.	9C
<i>Intervenção Parental para a promoção da autorregulação e prevenção da violência</i>	Este curso é dirigido a técnicos que trabalham com famílias em risco. Inclui a formação num programa parental de grupo baseado na evidência, dirigido à promoção da autorregulação parental e a prevenção da violência.	5A
<i>Escola de Pais</i>	Visa promover conhecimentos e competências psicoeducativas nos pais, com vista à melhoria da qualidade da relação pais-filhos, ao desenvolvimento harmonioso destes e ao bem-estar da família.	5A
<i>Performance Instalação</i>	O principal objetivo deste curso é formar agentes, com formação artística nos campos mais avançados da criação nos domínios da Performance e da Instalação, em contexto nacional e internacional.	3C
<i>Gestão de Pragas</i>	Conferir competências técnicas para conceber e aplicar planos de gestão de pragas, de acordo com (NP) EN 16636: 2015.	1C
<i>Fotografia</i>	Curso focado na análise e discussão de trabalhos e práticas artísticas fotográficas contemporâneas e na reflexão e contextualização histórica e teórica.	3C
<i>Literacia Física, Cidadania Ambiental e Sustentabilidade</i>	Conhecimentos e competências para desenvolver a literacia física como competência ecológica, favorecendo a adoção de estilos de vida saudáveis, física, cognitiva, emocional e socialmente.	6C
<i>Física e Química para o Ensino (IE)</i>	Este curso pretende dotar os agentes educativos com os conhecimentos essenciais em física e química, em particular na física moderna, complementada por ferramentas tecnológicas que lhes permitam um ensino mais intuitivo e autoexplicativo.	5B
<i>Curso de identificação de pescado da costa Portuguesa</i>	Capacitação de profissionais de diferentes áreas de fiscalização e comercialização de pescado para a correta identificação de espécies.	2B
<i>Quality living</i>	Aborda os cinco eixos interventivos para uma vida de qualidade e equilibrada: gestão da saúde e doença; atividade física; conhecimento; ambiente; saúde mental.	5C
<i>Tecnologias Digitais em Prótese Dentária</i>	Formação avançada para técnicos de Prótese Dentária, permitindo-lhes uma abordagem integral à execução de diferentes tipos de próteses, fixas e amovíveis, utilizando diferentes sistemas CAD / CAM.	6C
<i>Literacia Digital na Formação de Adultos</i>	Tem como objetivo desenvolver as competências dos educadores na utilização de ferramentas, meios e recursos digitais TIC, em contexto de processos formativos inovadores e tendentes à capacitação dos adultos para a sua autoformação	5C

<i>Robótica e Tecnologias Emergentes no Ensino Básico</i>	Tem como objetivo desenvolver as competências dos professores primários na criação/adaptação de cenários de aprendizagem usando tecnologias digitais e robótica educacional, e a difusão de recursos educacionais digitais.	5C
<i>Agricultura de Precisão</i>	Agricultura inteligente com recurso a ferramentas digitais, nomeadamente IoT, deteção remota, inteligência artificial, robótica e sensores.	1B
<i>Agricultura de Precisão</i>	Este curso oferece uma visão geral e implementação de novas tecnologias recorrendo a imagens de satélite e UAV (veículos aéreos não tripulados) para manutenção de colheitas.	
<i>Rega de Precisão</i>	Aquisição de conhecimentos na utilização de software para a estimativa das necessidades de rega das culturas, tendo em conta a variabilidade espacial.	1C
<i>A era pós-pandémica Covid 19 e a preparação para novas pandemias</i>	Introduz a necessidade de planeamento/coordenação no pós COVID-19, prevendo o aparecimento de outras pandemias por infeção viral (IV). Aborda a resposta imune à IV, as tecnologias vacinais inovadoras e as sequelas da resposta imunitária.	5B
<i>Produção e transformação de alimentos em Modo de Produção Biológico</i>	Capacitar alunos de graduação e pós-graduação para uma intervenção de base tecnológica na cadeia produtiva de alimentos em sistemas de produção biológica.	1C
<i>Programa Letras</i>	O programa visa oferecer a um público extra-universitário ou para-universitário o contato com os instrumentos desenvolvidos pelas Letras.	3C
<i>Programa Língua</i>	O programa visa o aumento da oferta de formação em línguas estrangeiras, e português como língua estrangeira (PLE). Os cursos destinam-se essencialmente a públicos não-universitários, não sendo de excluir que os cursos de PLE possam atrair estudantes internacionais prospetivos.	3C
<i>Programação e Engenharia de Sistemas de Software (PROGRESS)</i>	PROGRESS é um curso intensivo que visa fornecer aos participantes conhecimentos básicos em todos os domínios fundamentais da programação e engenharia de software.	7B
<i>Gestão de Projetos de Engenharia</i>	O curso estruturar-se-á nos módulos seguintes: Introdução, Contexto de projeto; Estruturação PMBOK, Modelos; Tempo; Ferramentas de “Scheduling” e Custo; Decisão, Risco e Comunicação; Valor agregado; Ética; Monitorização e controlo.	4C
<i>Promoção do Comportamento Alimentar Saudável em Creches e Jardins de Infância</i>	Visa capacitar os educadores para o uso de estratégias promotoras de comportamento alimentar saudável em crianças de creche e jardim de infância. Inclui a aplicação de estratégias de autorregulação da ingestão alimentar e à aceitação de alimentos saudáveis e diversificados pelas crianças.	5A
<i>Promoção de Escolas Saudáveis: Intervenção com alunos, professores e pais</i>	O curso pretende contribuir para que os formandos compreendam as necessidades, desafios e recursos da Escola nas áreas da promoção da saúde psicológica de alunos, professores e pais.	5B
<i>Avaliação e Intervenção Psicológica em Contexto Educacional</i>	O curso visa melhorar os conhecimentos e competências para a avaliação, aconselhamento e intervenção psicológica em contexto educacional.	6B

<i>Promoção da Atividade Física na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo de Escolaridade</i>	Conhecimentos e competências para desenvolver a supervisão pedagógica de forma a fortalecer a qualificação da formação contínua em Educação Física.	5B
<i>Psicologia e Direito</i>	O objetivo é colmatar a lacuna de comunicação entre a psicologia e o direito processual, fornecendo àqueles que trabalham no ambiente jurídico ferramentas para usar a psicologia cognitiva e social para analisar e melhorar as práticas do sistema jurídico português.	5C
<i>Psicossomática e Psicologia de Ligação</i>	Desenvolver uma abordagem psicossomática da doença e saúde mental a partir de uma visão ecobiopsicossocial para a prática da psicologia da ligação.	5C
<i>Análise de dados qualitativos</i>	Este curso oferece formação em análise qualitativa de dados assistida por computador, proporcionando conhecimentos sobre as principais ferramentas, recursos e tendências nesta área.	4C
<i>Quantificação de Segurança Alimentar e Nutricional em Projetos de Desenvolvimento</i>	Este curso visa dotar os formandos de conceitos metodológicos e ferramentas quantitativas baseadas na utilização de dados e indicadores, análise de linha de base e métricas de acompanhamento, bem como competências para a sua integração em projetos e intervenções de Desenvolvimento	1B
<i>Proteção e Segurança Radiológica – Nível II</i>	Curso conducente à obtenção de qualificação de Nível II - “Técnico Qualificado”, nos termos do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 227/2008, de 25 de Novembro.	8C
<i>Proteção e Segurança Radiológica – Nível III (Área Médica e Industrial)</i>	Curso conducente à obtenção de qualificação de Nível III - “Técnico Operador”, nos termos do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 227/2008, de 25 de Novembro.	8C
<i>Governança e Desenvolvimento Regional e Local</i>	O curso sobre Governança e Desenvolvimento Regional e Local visa desenvolver competências de análise e gestão inovadora e integrada dos problemas locais e territoriais.	4C
<i>Comunicação e Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal para Engenheiros</i>	Complementa as competências técnicas que os engenheiros já possuem, criando um fórum focado na transmissão de conhecimentos, e partilha de experiências na área comportamental e das “soft skills”.	4C
<i>Deteção remota e SIG aplicados ao ordenamento do território</i>	Deteção remota e SIG aplicados ao estudo e ordenamento do território. Modelação numérica de variáveis físicas em SIG. A geomática como forma de recolha, organização e análise da geoinformação.	9C
<i>Deteção Remota Aplicada ao Oceano</i>	Processamento de imagens (satélite, drones) aplicado à deteção de navios e lixo marinho e ao estudo da costa (comunidades de flora e fauna).	2B
<i>Gestão responsável de matérias-primas minerais estratégicas</i>	Análise integrada de questões geológicas, tecnológicas, económicas, ambientais e administrativas com relevância na estruturação de políticas de mineração.	2B
<i>Prevenção do Risco e Promoção de competências na família: conjugalidade</i>	Este curso visa proporcionar conhecimentos teóricos e práticos em termos de prevenção de riscos e promoção de competências na área específica da conjugalidade.	5C

<i>Prevenção do Risco e Promoção de competências na família: parentalidade</i>	Este curso visa fornecer conhecimentos teóricos e práticos em termos de prevenção de riscos e promoção de competências na área específica da parentalidade.	5C
<i>Automatização de Processos com RPA - Robotic Process Automation</i>	Este curso tem 4 módulos: “ <i>Business Process Management</i> ”; Noções básicas de programação; “ <i>RPA Associate Professional</i> ” e “ <i>RPA Advanced Developer</i> ”.	7B
<i>Coleções Científicas e Biodiversidade</i>	Este curso tem como objetivo evidenciar a importância das coleções de história natural para a documentação e o estudo da biodiversidade, bem como para a educação e realização de pesquisas científicas contemporâneas.	2C
<i>Coleções e Património Científico</i>	O curso explora temas como: conceitos de património, museu e coleção no contexto da produção do conhecimento científico; o património da ciência no contexto do património cultural; origens, tipologias e evolução dos museus e coleções científicas.	3C
<i>Conservação de Coleções Científicas</i>	Este curso oferece competências especializadas na conservação e restauro de coleções científicas e património científico integrado.	3C
<i>Técnicas de Mergulho Científico em Ecologia</i>	Técnicas de amostragem subaquática eficazes, seguras e ecologicamente responsáveis.	2B
<i>Turismo Científico</i>	Este curso proporciona aptidões e competências especializadas para a promoção turística de locais de património científico e natural: jardins, parques e museus.	3C
<i>Design de Serviços para Negócios Sustentáveis</i>	Este curso visa alinhar modelos de negócios centrados nas pessoas com recurso à inovação e às ferramentas de design.	3C
<i>Educação Sexual (para adultos)</i>	A educação sexual para adultos, através da discussão de vários temas sobre a sexualidade. Aplicável a vários contextos profissionais.	5B
<i>Qualidade e teste de software: teoria e prática</i>	Teoria e prática dos processos de verificação e validação de software.	7B
<i>Ecologia do solo e serviços do ecossistema – SoilEco</i>	Visão integrada e atualizada da biota do solo e do seu papel crítico nas funções e serviços do ecossistema.	2B
<i>Curso Artes Sonoras: práticas e tecnologias de criação</i>	Formação com foco em ferramentas sonoras para práticas artísticas e integração sonora em projetos multimédia.	3C
<i>Bases de dados espaciais</i>	Conhecer e caracterizar estruturas e modelos de base de dados. Compreender os processos de aquisição e estruturação de informação. Compreender os processos de inquirição espacial e alfanumérica.	9C
<i>Pós-Graduado de Especialização em Educação STEAM</i>	Tem como objetivo desenvolver as competências dos educadores na criação de cenários de aprendizagem STEAM, em contexto de processos formativos inovadores, e promover a utilização generalizada de recursos educativos STEAM nos ensinos básico, secundário e profissional,	5C

<i>Estratégias e inovação para potenciar a sustentabilidade e maximizar o rendimento económico das explorações agrícolas</i>	Este curso tem como objetivo promover e apoiar a produção agrícola sustentável e rentável, num contexto de alterações climáticas, através de estratégias e técnicas inovadoras que potenciem maiores e melhores produções, bem como o aumento da rentabilidade das explorações.	1B
<i>Escola de Verão e Inverno para professores do Ensino Secundário: atualização de competências em áreas STEAM ligadas à saúde</i>	Formação de professores do ensino secundário. Atualização científica sobre i) metodologias e tecnologias de experimentação em Saúde STEAM ii) plataformas digitais de aprendizagem ativa.	5B
<i>Supervisão e Desenvolvimento Profissional em Serviço Social na Área do Envelhecimento</i>	O curso tem como objetivo proporcionar a aquisição, por parte dos intervenientes sociais, de competências que melhorem a qualidade do seu desempenho profissional junto da população idosa e os qualifiquem para a supervisão profissional.	4C
<i>Gestão Agrícola Sustentável</i>	Este curso aborda a adoção de práticas agrícolas, ambientais e tecnológicas que melhorem a eficiência no uso de recursos, a produtividade, a qualidade, a rentabilidade e a sustentabilidade das explorações agrícolas.	1B
<i>Produção e Alimentação Animal Sustentável</i>	Matérias-primas para ração animal com técnicas de produção sustentáveis e emissões reduzidas.	1B
<i>Materiais e Tecnologias Sustentáveis</i>	Esta formação incidirá sobre como criar e manipular materiais derivados de recursos naturais renováveis, materiais com pegada de carbono muito baixa ou quaisquer materiais provenientes do “upcycling”.	8B
<i>Gestão multifuncional sustentável da floresta para uma diversificação de produtos e serviços</i>	Conhecimento de ecossistemas florestais, ferramentas tecnológicas (digitais) e gestão e processamento de dados.	1C
<i>Taxidermia</i>	Este curso oferece uma introdução às técnicas básicas de taxidermia a partir de uma perspetiva histórica. Inclui exercícios práticos de montagem e empalhamento de pequenos animais e plantas.	3A
<i>História Técnica da Arte</i>	O curso investiga caminhos transdisciplinares para preservar o património cultural, através do conhecimento da história da arte, dos seus materiais, e das suas técnicas.	3B
<i>Tecnologias e Análise de Dados no Desporto</i>	Conhecimento e competências para selecionar, recolher, organizar e analisar dados sobre prática desportiva, utilizando técnicas estatísticas de análise de dados e aplicações de computador.	6C
<i>Tecnologias para a Recuperação e Valorização de subprodutos e bio-resíduos Agrícolas, Florestais e Pecuários</i>	Apresentação das melhores técnicas disponíveis para a gestão e avaliação de subprodutos, valoração agronómica, biorrefinaria, recuperação de energia e compostagem.	2B

<i>Modelação tridimensional e ambiente urbano</i>	Complexidade do ambiente urbano e a importância de suas dimensões; modelação tridimensional e integração de informações em Sistemas de Informação Geográfica (SIG).	9C
<i>Azulejo e Cerâmica: Produção, História, Confluências, Coleções, Exposições e Conservação</i>	Especialização na Arte do Azulejo, sua produção, história e confluências, curadoria, conservação e restauro.	3C
<i>Programa de Capacitação em Ética Política e Sistemas de Integridade em Democracia</i>	O programa aborda medidas para regular e fortalecer padrões de ética política e mecanismos para garantir um compromisso político duradouro.	4B
<i>Curso Pós-Graduado Transversal em Saúde: Saúde em todas as políticas: contributo multidisciplinar em promoção de saúde</i>	Curso multidisciplinar/transdisciplinar sobre saúde, permitindo o diálogo, a experiência e o conhecimento comuns entre os profissionais, para potenciar a resolução de problemas de saúde.	5C
<i>Gestão de Arvoredo Urbano</i>	Avaliação e conservação de infraestruturas verdes urbanas, incluindo técnicas avançadas de monitorização para plantas lenhosas.	1B
<i>Vacinas e sociedade</i>	Este programa irá transmitir informações científicas confiáveis sobre vacinas e vacinação para capacitar os cidadãos a tomar decisões de saúde informadas.	4B
<i>Engenharia do vácuo</i>	Destina-se a profissionais que precisam projetar e operar sistemas de vácuo em diferentes ordens de magnitude sub-atmosféricas.	8C
<i>Gestão de Resíduos</i>	Gestão de resíduos não perigosos e filas de resíduos recicláveis. Triagem e boas práticas na gestão de resíduos perigosos produzidos em laboratório.	2A
<i>Wayfinding Design: Sistemas de informação, orientação e sinalização para o espaço público</i>	Curso de curta duração Wayfinding Design focado em criar e projetar sistemas que permitam o melhor uso e navegação em espaços públicos, internos e externos.	3C

Tabela 2 - Resumo dos cursos da ULisboa-PGS e classificação de acordo com a matriz de estrutura organizacional apresentada na Tabela 1.

Informação mais detalhada sobre os cursos pode ser consultada em www.ulisboa.pt/pgs.

PROGRAMA “IMPULSO JOVEM STEAM”

A proposta da ULisboa para o programa “Impulso Jovem STEAM”, em linha com o objetivo estratégico de aumentar significativamente o número de diplomados nos cursos onde a disparidade de acesso global é mais acentuada, engloba nove cursos de 1.º ciclo. Correspondem a um conjunto de ciclos de estudo reconhecidos com o “índice de excelência” pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior no despacho oficial que anualmente estabelece as condições de acesso às Instituições de Ensino Superior. Propomos aumentar o número total de vagas em cada curso em cerca de 15% em cada um dos anos de 2022 a 2025.

Os nove cursos do 1º ciclo são:

- “Desenho”, “Design de Comunicação” e “Arte Multimédia”, na Faculdade de Belas Artes (FBA);
- “Engenharia Aeroespacial”; “Engenharia Física Tecnológica”; “Engenharia Informática e Computadores”; “Matemática Aplicada e Computação”; “Engenharia Biomédica”; e “Engenharia e Gestão Industrial”, no Técnico (IST).

No que diz respeito aos recentemente extintos mestrados integrados em engenharia, que tinham uma duração de cinco anos, a proposta é que, a partir do ano letivo de 2021/22, sejam substituídos por uma licenciatura de três anos seguida por um curso de mestrado. A proposta é que o número de novas vagas nos cursos de mestrado corresponda a 90% do número total de vagas no 1º ciclo desses cursos em 2020.

Os cursos de mestrado incluídos são os seguintes: “Engenharia Aeroespacial”, “Engenharia Física Tecnológica”, “Engenharia Informática e Computadores”, “Matemática Aplicada e Computação”, “Engenharia Biomédica” e “Engenharia e Gestão Industrial”.

Para alcançar o objetivo desta proposta, três pré-requisitos institucionais devem ser atendidos: (i) construir a infraestrutura necessária para acomodar o aumento tão acentuado de alunos; (ii) contratar pelo menos 28 professores auxiliares; e (iii) aumentar em cerca de 15% ao ano o número de vagas disponibilizadas no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior. Este aumento deve aparecer formalmente estipulado no despacho oficial de fixação de vagas anteriormente referido.

CAPACIDADE CIENTÍFICA E COORDENAÇÃO COM UNIDADES DE I&D

A ULisboa participa em 18 “Laboratórios Associados” e 69 unidades de investigação avaliadas com classificações “Excelente”, “Muito Bom” e “Bom” pela FCT, a agência nacional de financiamento da ciência, investigação e tecnologia. Os centros de investigação têm a sua atividade baseada em 9.300 investigadores integrados, dos quais 40% externos à ULisboa. O financiamento da FCT previsto para 2020-2023 é de 124,4 M €. O programa H2020 (2014-2020) apoiou 327 projetos da ULisboa, num total de 121,38 M € de contribuição líquida da UE.

Os 3.700 professores e 660 investigadores de carreira da ULisboa são maioritariamente doutorados. O apoio técnico e administrativo é prestado por 2.300 colaboradores altamente especializados.

Impulsionada pela capacidade científica existente, a proposta da ULisboa-PGS, incluindo 180 cursos, implica uma forte articulação entre as Escolas da Universidade de Lisboa. Na proposta ora apresentada estão previstos pelo menos sessenta e nove processos de cooperação entre Escolas. Esta rede irá provavelmente evoluir para o programa detalhado dos cursos, levando a uma ampla exploração da complementaridade científica e técnica entre Escolas e comunidades científicas.

O consórcio também engloba mais de 90 outras entidades científicas ou empresas com um forte compromisso em termos de investigação científica. Estas parcerias estão relacionadas com a atividade científica internacional normal das Escolas da ULisboa e incluem, entre outras empresas, grandes entidades multinacionais (ex: Glintt, Hovione, Microsoft, Solvay, Roche, etc.). Adicionalmente, e no âmbito da presente candidatura, a ULisboa celebrou acordos de parceria com 5 conceituadas Universidades estrangeiras (ver Anexo).

As parcerias podem ser analisadas detalhadamente no site da ULisboa dedicado à PGS, www.ulisboa.pt/pgs.

	FA	FBA	FC	FD	FF	FL	FM	FMD	FMH	FMV	FP	ICS	IE	IGOT	ISA	ISCSP	ISEG	IST
FA																		
FBA	X																	
FC																		
FD	X																	
FF	X	X	X	X														
FL	X	X			X													
FM					X													
FMD					X													
FMH	X	X	X		X													
FMV					X													
FP	X	X		X	X													
ICS	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X							
IE			X		X				X									
IGOT					X													
ISA		X	X		X				X	X		X						
ISCSP	X				X							X		X				
ISEG	X				X				X	X		X				X		
IST					X				X			X	X		X			
REIT	X	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X	X		X	X

Tabela 3 - Rede de cooperação entre Escolas da ULisboa nos cursos da ULisboa-PGS.

INTERNACIONALIZAÇÃO

Um dos principais objetivos da oferta de formação pós-graduada no âmbito deste projeto da ULisboa é a atração de estudantes internacionais e o desenvolvimento de redes de conhecimento especializado, orientados para a formação pós-graduada, através da colaboração com entidades de renome e especialistas detentores de conhecimentos especializados em questões de formação. Pretende-se também a criação de uma oferta formativa devidamente certificada, que contribua para o desenvolvimento de competências de elevado valor estratégico, no âmbito das agendas políticas e de investigação internacionais.

O envolvimento de parceiros institucionais relevantes no sector irá potenciar a projeção da Universidade e da sua oferta formativa a nível internacional, tirando partido das suas redes internacionais, do seu ensino em Inglês e da divulgação do seu trabalho em redes académicas mundiais e em consórcios associados a várias áreas temáticas. A colaboração de parceiros estrangeiros no ensino é em grande medida assegurada por importantes redes de carácter técnico, científico e cultural nas quais participam a ULisboa e as suas Escolas. A participação ativa das Escolas da ULisboa em associações internacionais dinâmicas não só facilita a divulgação de iniciativas e atração de alunos, como potencia a mobilização de competências especializadas essenciais para uma formação de elevada qualidade. A imagem internacional da ULisboa, com muitos cursos classificados entre os 100 primeiros nas respetivas áreas científicas nos principais rankings internacionais, é também um fator adicional de atração de talentos.

A escolha dos temas de formação, nomeadamente os temas mais aprofundados e os de maior especialização, baseou-se na perceção do potencial interesse por parte de públicos internacionais, nomeadamente de países de língua oficial portuguesa, bem como de países asiáticos e europeus.

Em algumas iniciativas de formação, a expectativa relacionada com a participação de estudantes internacionais é muito elevada, nomeadamente as que se vão organizar no âmbito de escolas de verão. Com base no índice de internacionalização da oferta formativa pós-graduada disponibilizada nos últimos anos, é previsível uma procura de alunos internacionais da ordem dos 25% na maioria dos cursos.

A existência de recursos de formação online, amplamente melhorados na atual crise pandémica, é também um elemento facilitador do processo de internacionalização.

ESTRATÉGIA DE ORGANIZAÇÃO DE ESPAÇOS E CONEXÃO COM CIDADÃOS, CIDADES E TERRITÓRIOS

A criação da ULisboa-PGS, e a complementaridade disciplinar que caracteriza grande parte dos cursos em atividade e, em particular, os novos cursos que resultarão de uma reorganização da formação pós-graduada subjacente a esta proposta, acarreta requisitos importantes quanto aos espaços adequados para a realização da formação. Para além dos espaços que requerem instalações específicas e equipamentos especiais, nomeadamente os que se encontram inseridos nas Escolas, é da maior importância a criação de novos espaços vocacionados para a atividade da ULisboa-PGS e para a visão e missão subjacentes à sua criação.

De facto, a dimensão espacial da oferta formativa da ULisboa-PGS deve refletir e fomentar o seu carácter de excelência, e de inter e transdisciplinaridade, estabelecendo pontes e sinergias entre os mundos académico, técnico, e profissional e promovendo a ligação à sociedade e ao território, para além de ser um palco privilegiado para a internacionalização.

Assim, a par da reabilitação de infraestruturas locais a efetuar em várias Escolas, necessárias para incluir a dimensão mais disciplinar com requisitos laboratoriais ou condições altamente específicas, o presente projeto da ULisboa-PGS vai materializar-se e instalar-se num conjunto de espaços emblemáticos, não só para a Universidade, mas também para a cidade. Estes espaços não só apresentam um potencial único para receber a nova oferta formativa em condições de excelência, como também promovem, facilitam e comunicam o carácter inter e transdisciplinar do projeto e a sua ligação profunda e estreita com a sociedade e seus diversos atores e agências.

Os espaços em questão são:

- Pavilhão de Portugal;
- Um Novo Edifício para a Faculdade de Letras;
- Ampliação do Edifício da Faculdade de Belas Artes.

O Pavilhão de Portugal é um espaço emblemático e simbólico para a Universidade, a Cidade e até mesmo o País, transversal a escolas e públicos, um espaço onde vão interagir professores e alunos de múltiplas áreas profissionais e do conhecimento, ao lado de visitantes, profissionais e cidadãos oriundos de todo o mundo: uma personificação perfeita do espírito da ULisboa-PGS.

2 CONDIÇÕES PARA A RECEÇÃO/INSTALAÇÃO DOS CURSOS DE FORMAÇÃO E PLANO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA

CONSTRUÇÃO; INFRAESTRUTURAS, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O montante de financiamento solicitado para construção, infraestruturas, instalações e equipamentos é o seguinte:

- Construção, Infraestruturas, Instalações - 9 832 979 €;
- Equipamento - 0 €;

As principais obras de construção e remodelação a realizar para a implementação desta proposta, o pedido de financiamento e o respetivo cronograma encontram-se detalhados na Tabela 4.

Dado que a proposta inicial foi financiada apenas em 55% pelo orçamento proposto, a ULisboa suportará despesas relacionadas com a aquisição do equipamento necessário aos cursos, nomeadamente:

- **Equipamento para o novo edifício do Técnico no Arco do Cego** (construção financiada ao abrigo do contrato LISBOA-01-0246-FEDER-000021, POR LISBOA 2020).
- **Equipamento do edifício a remodelar na Faculdade de Ciências.**
- **Equipamento para o novo edifício da Faculdade de Farmácia** (construção financiada ao abrigo do contrato LISBOA-01-0246-FEDER-000016 POR LISBOA 2020).
- **Equipamento para os novos cursos de pós-graduação da Faculdade de Medicina Dentária.**
- **Equipamento para o novo edifício da Faculdade de Motricidade Humana** (construção financiada ao abrigo do contrato LISBOA-01-0246-FEDER-000029 POR LISBOA 2020).
- **Equipamento para os novos cursos de pós-graduação do Instituto de Educação.**
- **Equipamento para os novos cursos de pós-graduação da Faculdade de Medicina Veterinária.**

Edifício	Calendário de Execução Previsto			Financiamento solicitado	% do investimento total
	Conclusão projecto	Início das obras	Conclusão		
Pavilhão de Portugal	Concluído	Iniciado	2022	5.192.000€	44%
Remodelação do antigo edifício do “Governo Civil” para a Faculdade de Belas-Artes	Concluído	2022	2024	1.271.350€	30%
Novo edifício da Faculdade de Letras	2021	2022	2024	3.369.629€	52%

Tabela 4 - Principais obras e remodelações, cronograma e financiamento.

RECURSOS HUMANOS

A proposta da ULisboa para os Programas Impulso Jovem STEAM + Adulto inclui o financiamento da remuneração de 59 novos Professores Auxiliares. Esses professores são essenciais para o ensino da panóplia de cursos contemplados neste projeto, e para manter a elevada qualidade dos cursos que nos próximos anos se propõem receber mais estudantes (programa “Impulso Jovem STEAM”).

Um total de 36 novos Professores Auxiliares serão contratados em 2022 e 23 em 2023. No total, serão contratados 59 Professores Auxiliares, sendo solicitado para tal finalidade um financiamento total de 10.674.320 € entre 2022 e 2025.

A Tabela 5 detalha as despesas e o número de professores a serem financiados por ano.

Ano	2022	2023	2024	2025	Total
PAX	36	59	59	59	59
Despesas Impulso Jovem STEAM	480 000€	1 568 000€	1 568 000€	1 384 650€	5 000 650€
Despesas Impulso Adulto	672 000€	1 736 000€	1 736 000€	1 529 671€	5 673 671€

Tabela 5 - Despesa e número de PAX a serem financiados por ano.

APOIOS A ESTUDANTES, NA FORMA DE BOLSAS, BOLSAS DE MÉRITO E/OU OUTROS

O financiamento total solicitado para bolsas de estudo, incluindo bolsas por mérito, é 1.581.700 €.

As bolsas serão atribuídas proporcionalmente ao número de estudantes dos diferentes cursos e visarão a promoção da igualdade e inclusão social.

PLANO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA

A Tabela 6 apresenta o plano de execução financeira do programa Impulso Jovem STEAM.

Tipo de despesa	2022	2023	Ano 2024	2025	Total
Recursos Humanos	480 000€	1 568 000€	1 568 000€	1 384 650€	5 000 650€
Obras/Construção		1 271 350€			1 271 350€
Total	480 000€	2 839 350€	1 568 000€	1 384 650€	6 272 000€

Tabela 6 - Plano de Execução Financeira do programa Impulso Jovem STEAM.

A Tabela 7 apresenta o plano de execução financeira do Programa Impulso Adulto.

Tipo de despesa	2022*	2023	Ano 2024	2025	Total
Recursos Humanos	672 000€	1 736 000€	1 736 000€	1 529 671€	5 673 671€
Obras/Construção	5 192 000€	1 200 000€	2 169 629€	0 €	8 561 629€
Bolsas	341 825€	390 255€	465 745€	383 875€	1 581 700€
Total	6 205 825€	3 326 255€	4 371 374€	1 913 545€	15 817 000€

Tabela 7 – Plano de execução financeira do programa Impulso Adulto

* Inclui as despesas elegíveis executadas em 2021, conforme edital (Aviso n.º 01 / PRR / 2021 ", 2. Princípios e definições, Financiamento -" elegibilidade ").

3 IMPACTO REGIONAL E NACIONAL

No âmbito do Programa Impulso Adulto, a ULisboa-PGS irá criar, de 2022 a 2025, 180 novos cursos, com o objetivo de atrair pelo menos 10.000 novos alunos de pós-graduação nesse período.

A evolução do número de estudantes por ano aumenta ligeiramente ao longo do período de 4 anos: 1.800 em 2022, 2.300 em 2023, 2.750 em 2024 e 3.150 em 2025.

No âmbito do programa "Impulso Jovem STEAM", a ULisboa pretende aumentar, de 2020 para 2030, o número de licenciados em 1.068 por ano em nove graus universitários que se encontram classificados com o "Índice de excelência" no despacho do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino que anualmente estabelece as condições de acesso às instituições de ensino superior.

A evolução do número de vagas na 1ª fase do concurso nacional de acesso é listada na Tabela 8.

Cursos de 1º ciclo	Vagas					Aumento total
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Desenho	40	46	53	61	70	30
Design de comunicação	63	72	83	95	109	46
Arte Multimédia	55	63	72	83	95	40
Engenharia Aeroespacial	120	130	150	170	191	71
Engenharia Física	92	102	117	137	159	67
Engenharia Informática e Computadores	178	203	233	273	318	140
Matemática Aplicada e Computação	52	62	72	82	97	45
Engenharia Biomédica	87	97	112	127	142	55
Engenharia e Gestão Industrial	69	74	85	95	110	41
Número total de vagas	756	849	977	1123	1291	535

Tabela 8 - Número de vagas nos cursos do 1.º ciclo de 2021 a 2025.

Cursos de mestrado	Vagas					Aumento total
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Engenharia Aeroespacial	120	140	155	170	200	80
Engenharia Física	92	112	126	141	171	79
Engenharia Informática e Computadores	178	208	238	278	366	188
Matemática Aplicada e Computação	52	67	77	87	117	65
Engenharia Biomédica	87	107	117	127	147	60
Engenharia e Gestão Industrial	69	89	99	110	130	61
Total number of vacancies	598	723	812	913	1131	533

Tabela 9 - Número de vagas nos cursos de mestrado de 2021 a 2026.

Cursos de 1º ciclo	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Desenho	6	13	21	30	30	30
Design de Comunicação	9	20	32	46	46	46
Arte Multimédia	8	17	28	40	40	40
Engenharia Aeroespacial	10	30	50	71	71	71
Engenharia Física	10	25	45	67	67	67
Engenharia Informática e Computadores	25	55	95	140	140	140
Matemática Aplicada e Computação	10	20	30	45	45	45
Engenharia Biomédica	10	25	40	55	55	55
Engenharia e Gestão Industrial	5	16	26	41	41	41
Número total de novos graduados	93	221	367	535	535	535

Tabela 10 - Aumento esperado do número de diplomados em cursos do 1.º ciclo de 2025 a 2030, em relação ao número de diplomados em 2020.

No que diz respeito aos agora extintos mestrados integrados em engenharia, que a partir do ano letivo de 2021/22 serão substituídos por uma licenciatura de três anos seguida de um curso de mestrado de dois anos, a proposta é que o número de novas vagas nos cursos de mestrado corresponda a 90% do número total de vagas para 1.º ciclo destes cursos em 2020. O número de vagas e o seu aumento de 2022 a 2025 encontram-se listados na Tabela 9.

Tendo em conta que o índice de eficiência desses cursos é de aproximadamente 100%, o provável aumento do número de recém-formados nos anos até 2030, em relação ao número de diplomados em 2020, é listado nas Tabelas 10 e 11.

Cursos de mestrado	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Engenharia Aeroespacial	20	35	50	80	80	80
Engenharia Física	20	34	49	79	79	79
Engenharia Informática e Computadores	30	60	100	188	188	188
Matemática Aplicada e Computação	15	25	35	65	65	65
Engenharia Biomédica	20	30	40	60	60	60
Engenharia e Gestão Industrial	20	30	41	61	61	61
Número total de novos graduados	125	214	315	533	533	533

Tabela 11 - Aumento esperado do número de graduados nos mestrados de 2025 a 2030, em relação ao número de graduados em 2020.

Em resumo, o impacto regional e nacional estimado para a contribuição do presente projeto para a concretização dos objetivos ao nível da população residente em Portugal é:

- Aumento anual de 535 vagas no concurso nacional de acesso ao ensino superior (valor constante a partir de 2025/2026). Isto conduz a um aumento de 1.605 jovens de 20 anos a frequentar cursos de licenciatura no ensino superior, até 2030;
- Aumento anual de 1.068 diplomados do ensino superior na população com 30-34 anos, até 2030, aumentando em 8,9% o número de diplomas anuais da Universidade de Lisboa;
- Um aumento de (muito) mais de cinco vezes o número (10.000) de adultos em programas de pós-graduação de curta duração (formação ao longo da vida), até 2030.

Assim, o impacto esperado deste projeto para o cumprimento das metas nacionais é o seguinte:

- 9 programas de ensino superior nas áreas STEAM, até ao segundo trimestre de 2025;
- 1.068 diplomados anuais adicionais (2030), com uma meta intermediária de 218 (2025) em ciclos de estudos superiores exclusivamente nas áreas STEAM, em comparação com 2020;
- 10.000 participantes em cursos de pós-graduação não conferentes de grau, de nível desde o inicial até ao avançado, até ao 3º trimestre de 2025, com meta intermediária de 2.000 (2º trimestre de 2023);
- Instalação de uma Escola de Pós-Graduação, em colaboração com os empregadores (que engloba 1 Aliança), para formação de pós-graduação, em 2022.

4. ENVOLVIMENTO DOS PARCEIROS DO CONSÓRCIO

A presente candidatura resulta da articulação e cooperação das 18 Escolas da ULisboa e de 291 entidades externas, que constituem os parceiros do consórcio, englobando entidades patronais públicas e privadas, empresas, outras instituições de investigação e ensino superior, instituições representativas de pessoal técnico e administrativo e associações de todos os setores relevantes (ver Tabela 12).

Parceiros (lista não exaustiva)		
Agriculture Research Organization (Israel)	Esri Portugal - Sistemas de Informação Geográfica	Morais & Leitão Lda.
Altice Labs	Fidelidade - Companhia de Seguros, S.A.	Museu Nacional de Arte Antiga
Amorim Cork Composites	Fraunhofer	Nobel Biocare
Área Metropolitana de Lisboa	Fundação Calouste Gulbenkian	NOS Comunicações, S.A.
Banco Santander Totta SA	GENERIS	Novabase Serviços
BCG - Boston Consulting Group	Glintt	Novo Banco
BIAL	HOVIONE	Roche
BNP Paribas	IHRU, I.P.	SAPEC
Caixa Geral de Depósitos	Instituto Nacional Dr. Ricardo Jorge	Siemens
Câmara Municipal de Lisboa	IPMA - Instituto Português do Mar e da Atmosfera	SOLVAY
CCDR-LVT	Jerónimo Martins, SGPS	Sonae SGPS
Cimpor - Cimentos de Portugal, E.P.	KPMG Advisory - Consultores de Gestão, S.A.	The Navigator Company
CIPAN	Laboratório Azevedos	Urban Land Institute (ULI)
Cisco Systems Portugal, Lda.	LNEC	Vieira de Almeida & Ass.
Deloitte Consulting, Lda.	McKinsey International	Worten
EDP - Energias de Portugal S.A.	Microsoft	Y-Dreams

Tabela 12 - Alguns dos parceiros associados à candidatura da ULisboa.

O envolvimento dos parceiros já se iniciou, nomeadamente através do envolvimento na conceção e desenvolvimento da presente proposta. Será ainda reforçado pela cooperação na criação de condições de formação, tanto em termos de infraestruturas físicas quanto de recursos humanos, e na articulação entre a formação e a atividade profissional. De facto, o trabalho preliminar envolvido no desenvolvimento deste projeto permitiu reforçar a ligação entre a ULisboa e os parceiros sociais e empresariais com os quais interage. A capacidade de criar novas formas de cooperação com novos e antigos parceiros foi evidente durante este processo.

Na fase de execução, a interação entre a Universidade (e as suas Escolas) e os parceiros institucionais e empresariais vai manifestar-se através (1) da conceção conjunta de programas de formação, (2) da disponibilização de recursos humanos e condições adequadas à formação

especializada, (3) a atração de estudantes adultos e o desenvolvimento de condições de empregabilidade para os formandos.

Uma primeira previsão para os cursos propostos prevê que a atividade das entidades parceiras contribuirá para a atração/mobilização de alunos (86%), e que haverá efeitos na empregabilidade em 65% dos cursos propostos. A participação na conceção de ofertas formativas por entidades parceiras foi concretizada em 55% dos casos, sendo que o contributo de recursos humanos e materiais dos parceiros para o bom desenvolvimento dos cursos deverá ocorrer em 67% dos casos.

5. CAPACIDADE DE ALAVANCAR OUTRAS FONTES DE CO-FINANCIAMENTO

No diz respeito à capacidade de alavancar outras fontes de cofinanciamento para obras, destacamos os investimentos listados na Tabela 13.

Edifício	Custo total	Receitas próprias da Universidade	Financiamento solicitado	Outro financiamento	% do edifício a ser utilizado pelos programas Impulso
Pavilhão de Portugal	11.800.000€	6.608.000€	5.192.000€	0	44%
Novo edifício do Técnico (IST) no Arco do Cego	13.398.417€	8.839.050€	0€	4.559.366,96 € (FEDER)	0%
Novo edifício da Faculdade de Motricidade Humana	10.569.997€	341.998€	0€	4.227.999€ (FEDER) 6.000.000€ (Municipality of Oeiras)	0%
Remodelação do antigo edifício “Governo Civil” para a Faculdade de Belas-Artes	4.216.867€	2.945.517€	1.271.350€	0	30%
Novo edifício da Faculdade de Letras	6.500.000€	3.130.371€	3.369.629€	0	52%
Novo edifício para a Faculdade de Farmácia	2.563.973,37€	1.738.384€	0€	825.589,35€ (FEDER)	0%

Tabela 13 - Investimento global e fontes de financiamento para obras.

A dinâmica da cooperação entre os parceiros da ULisboa-PGS também terá a capacidade de alavancar outras fontes de cofinanciamento, nomeadamente a partir do próximo período de programação dos fundos estruturais da UE. De facto, cerca de 38% dos cursos estão ligados aos 5 domínios prioritários (saúde, turismo, criatividade, mobilidade e oceano) e ao domínio transversal (serviços avançados a empresas) das Estratégias de Investigação e Inovação de Lisboa para a Especialização Inteligente 2021-2027 (RIS 3 Lisboa 2021-2027), cujo principal instrumento de implementação é o Programa Operacional Regional de Lisboa 2014-2020.

De facto, os trabalhos já iniciados entre os parceiros do consórcio, nomeadamente com entidades da administração pública, unidades de investigação e inovação e empresas do setor privado, e que será reforçada com a aprovação e concretização do presente projeto, vão permitir o surgimento de outros projetos nestas áreas, nomeadamente nas tipologias prioritárias de intervenção definidas para os fundos estruturais regionais:

- Apoio ao sistema científico e tecnológico e à produção de conhecimento;
- Apoio à cooperação entre o sistema científico e tecnológico e as empresas e à transformação do conhecimento;
- Apoio ao empreendedorismo, nomeadamente de base tecnológica e inovadora, que promova a valorização económica do conhecimento;
- Apoio à investigação e inovação nas empresas;
- Apoio à internacionalização de empresas e atividades de produção de conhecimento;
- Apoio à qualificação de recursos humanos.

A mesma lógica se aplica ao Horizonte Europa 2021-2027. Na realidade, 46% dos cursos estão ligados às áreas de missão deste programa, em particular:

- Adaptação às alterações climáticas, incluindo a transformação societal;
- Oceanos, mares, águas costeiras e interiores saudáveis;
- Saúde do solo e alimentação;
- Cidades inteligentes e com impacto neutro no clima.

ANEXO – LISTA DOS PARCEIROS DO CONSÓRCIO SEM NIF PORTUGUÊS (NÚMERO DE IDENTIFICAÇÃO FISCAL)

TIN/NIF	Nome	Morada	Telefone	Email	URL	Funda ção	Sector
868195081	Urban Land Institute	2001 L Street, NW, Suite 200 Washington, DC 20036 USA	1-2026247000	francisco@maisurbano.pt	www.uli.org	1936	Privado, sem fins lucrativos
CHE-101.464.911 TV/A	E.M.S. Electro Medical Systems S.A.	Ch. de la Vuarpillière 31. CH-1260 Nyon Switzerland	+41 229944700	welcome@ems-ch.com	www.ems-dental.com	1981	Privado
CPF-091.881.853- 20	Prefeitura de Eusébio	Rua Edmilson Pinheiro, 150, Autódromo, Eusébio - Ceará, 61760-000 Brasil	85 3924-6780	prefeitura@eusebio.ce.gov.br	eusebio.ce.gov.br	1987	Público
EIT Health n.º: 143 SIRET n.º: 491 282 364 00018	E-Seniors: Initiation des Seniors aux NTIC Association	19 cité de Phalsbourg, 75011 Paris, France	33624396434	mepstein@eseniors.eu	www.eseniors.eu	2005	Privado
FR44 130005457	Universite de Strasbourg	4 Rue Blaise Pascal, 67081 Strasbourg, France	03 68 85 00 00	online form	en.unistra.fr	1538	Público
GB592950700	University of Edinburgh	Old College, South Bridge, Edinburgh EH8 9YL, UK	+4401316501000	online form	www.ed.ac.uk	1583	Público
GB169562721	Nestlé Product Technology Centre Confectionery	1 City Place, Gatwick RH6 0PA, UK	+442086863333	online form	www.nestle.co.uk	1980	Privado
GB572259918	Promethean Limited	Promethean House, Whitebirk Industrial Estate, Lower Philips Rd, Blackburn BB1 5TH, UK	+4401254298598	iberia@prometheanworld.com	www.prometheanworld.com	1977	Privado
NIP7251843739	Medical University of Lodz	Medical University of Lodz, Al. Kościuszki 4, 90-419 Łódź, Poland	48 730550080	agata.wisniewska@umed.lodz. pl	www.umed.pl	2002	Público
NL002460984B03	Edukanvas	Wederborg 18, 1082TA, Amsterdam, The Netherlands	+31 0626451146	ana@edukanvas.com	www.edukanvas.com	2018	Privado
Q-28 18014-I	Universidad Complutense de Madrid	Avenida de Séneca, n.º 2, 28040 – Madrid, España	+34 913941001	infocom@ucm.es	www.ucm.es	1499	Público
-	Neue Ya'ar Research Center (ARO)	P.O. Box 1021. Ramat Yishay 30095, Israel	+972 506220111	palevsky@volcani.agri.gov.il	www.agri.gov.il/en/units/regio nalcenters/9.aspx	1921	Público
Q3150012G	Universidad Pública de Navarra	Campus de Arrosadia, 31006 Pamplona, España	+34 948169156	idoia.ariz@unavarra.es	www.unavarra.es	1987	Público
Q4818001B	Universidad del Pais Vasco	Barrio Sarriena s/n 48940 Leioa, Bizkaia, España	+34 946012000	carmen.gmurua@ehu.eus	www.ehu.eus	1972	Público

PROJECT DESCRIPTION

ANEXO D - Súmula

The University of Lisbon (ULisboa) is a community of more than 58,000 people, comprising 18 Schools and offering 429 courses covering all areas of knowledge. It awards around 12,000 diplomas per year.

For the development of its postgraduation offer, ULisboa has established as its main strategic goals: to provide core and specific skills for professional practice; to foster internationalization; to increase in-depth training of professionals from different areas; to facilitate the transfer of knowledge; to forecast and actively anticipate emerging training needs; to promote the interdisciplinary and transdisciplinary offer of postgraduate courses.

PRR affords an additional motivation to reorganize the postgraduation system, which has currently attained a very significant level of activity, mostly based on each of its several School's individual capacity, rather than on the complementarity of their fields of inquiry and academic resources so as to establish it in a more permanent interdisciplinary way.

The "Adult Impulse" program implies the reorganization of the whole non-degree postgraduate training offer, as well as its management structure, through the creation of a Post-Graduation School (ULisboa-PGS). In the framework of the application, the ULisboa-PGS will create, from 2022 to 2025, 180 new courses, aiming to attract at least 10.000 new post-graduation students. All of the 18 Schools of the University will participate in this massive scholastic undertaking, as most of the new programs will be jointly hosted by more than one School.

The scope of the ULisboa-PGS' training offer will reflect and encourage its character of excellence, its inter- and transdisciplinarity, its crossing of boundaries between the academic, the technical and the professional dimensions, as well as its underlying connection to society, and its fostering of a privileged setting for internationalization. The present project results from an extended articulation and cooperation with 291 external entities, encompassing public and private employers, corporations, other research and higher education institutions, as well as administrative, technical and professional representatives of the relevant sectors.

In what concerns its graduation offer (Young Impulse), ULisboa is committed to reduce the high number of extremely talented students who have been unable to follow their first chosen area of study in their access to the University. A sizeable pool of untapped talent has, thus, historically been left behind. This is a source of perennial personal frustration and of long-lasting social and cultural inequity.

To counter the effects of such a grievous environment, the ULisboa proposal to the "Young Impulse STEAM" program aims to significantly increase the number of graduates in those courses where that disparity in overall access has been more flagrant. The strategic objective is to double by 2030 the number of graduates in nine degrees of engineering, arts and mathematics, rising from the current number of 1.224, in 2020, to about 2.300, in 2030. In these degrees the number of candidates who have chosen them as their first option in the initial phase of the national access to higher education institutions, with a mark equal to, or greater than 17, in a 0/20 scale, exceeds the total number of vacancies for a given year's incoming class. These are university degrees which have been granted an "excellence index" by the Ministry for Science, Technology and Higher Education, in its yearly issued official mandate setting the conditions for access to higher education institutions. We propose to increase the total number of vacancies in each course by 15% each year from 2022 to 2025.

FINANCING EXECUTION PLAN

The financing execution plan for the Young Impulse STEAM program is presented in Table 1.

Type of expense	Year				Total
	2022	2023	2024	2025	
Human Resources	480 000€	1 568 000€	1 568 000€	1 384 650€	5 000 650€
Construction		1 271 350€			1 271 350€
Total	480 000€	2 839 350€	1 568 000€	1 384 650€	6 272 000€

Table 1: Financing Execution Plan for the Young Impulse STEAM program.

Figure 1 plots the evolution of the accumulated amounts of financing both for Human Resources and Construction financing and the total accumulated values (Young Impulse Program).

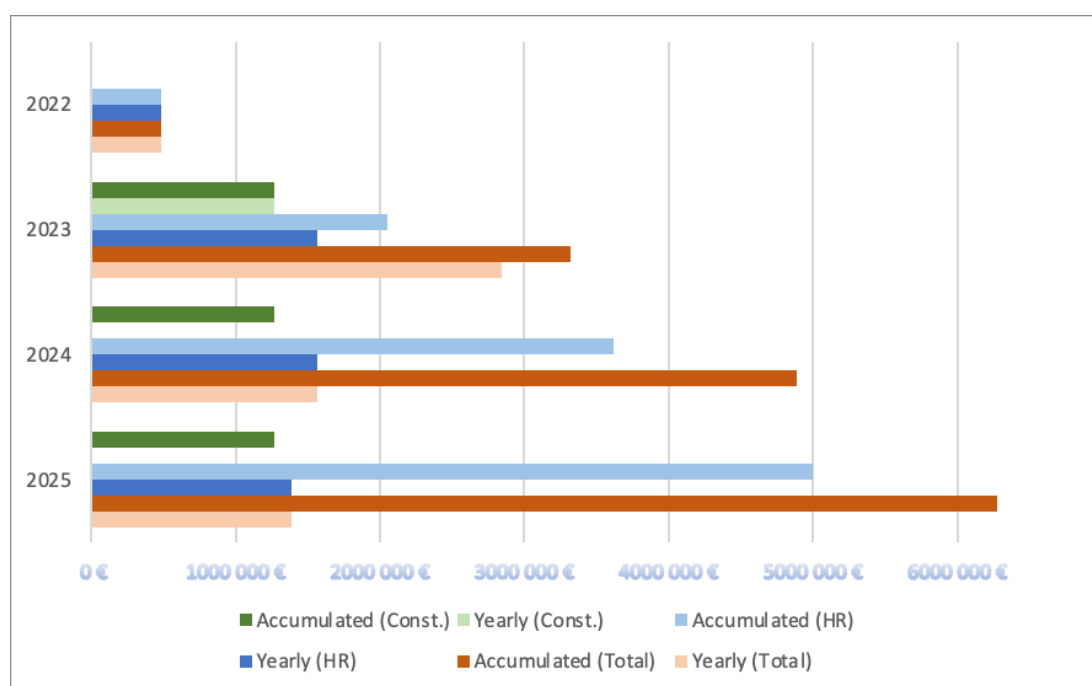


Figure 1: Financing Execution Plan for the Young Impulse STEAM program.

Table 2 presents the financing execution plan for the Adult Impulse Program. The values listed for 2022 include the eligible expenses executed in 2021, according to the call for tender (*Aviso n.º 01/PRR/2021*, 2. *Princípios e definições, Financiamento – “elegibilidade”*).

Type of expense	Year				Total
	2022	2023	2024	2025	
Human Resources	672 000€	1 736 000€	1 736 000€	1 529 671€	5 673 671€
Construction	5 192 000€	1 200 000€	2 169 629€	0 €	8 561 629€
Grants	341 825€	390 255€	465 745€	383 875€	1 581 700€
Total	6 205 825€	3 326 255€	4 371 374€	1 913 545€	15 817 000€

Table 2: Financing Execution Plan for the Adult Impulse program.

Figure 2 plots the evolution of the accumulated amounts of financing for Human Resources, Construction and Grants (Adult Impulse Program).

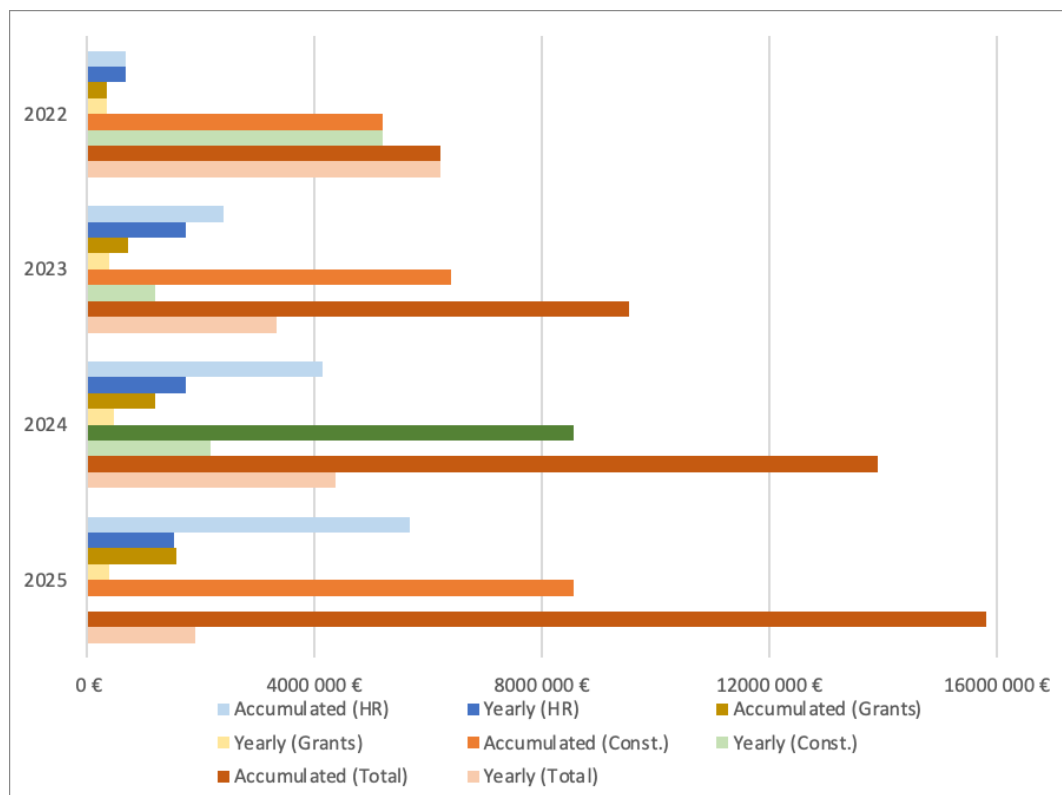


Figure 2: Financing Execution Plan for the Adult Impulse program.

The funding required for the construction and remodelling works to be carried out to implement this project are detailed in Table 3.

Building	Funding
Pavilion of Portugal	5.192.000€
Refurbishment of a building for the Faculty of Fine Arts	1.271.350€
Building for the Faculty of Arts & Humanities	3.369.629€
Total	9.832.979€

Table 3: Main construction and remodelling works (Adult and Young Impulse).

The project includes the financing of the salaries of a set of new assistant professors (PAX). About 36 new assistant professors will be hired in 2022 and 23 in 2023. Table 4 details the expenditure to be funded per year.

Year	2022	2023	2024	2025	Total
Expenditure Young Impulse	480 000€	1 568 000€	1 568 000€	1 384 650€	5 000 650€
Expenditure Adult Impulse	672 000€	1 736 000€	1 736 000€	1 529 671€	5 673 671€
Total	1.152.000€	3.304.000€	3.304.000€	2.914.321€	10.674.321€

Table 4: Expenditure to be funded per year (Human Resources in both Adult and Young Impulse programs).

The total funding requested for student grants, including merit-based grants, is 1.581.700€. The grants will be allocated proportionally to the number of students of the different courses and will be used to promote equality and social inclusion.

PROJECT KEY PERFORMANCE INDICATORS

For the “Young Impulse STEAM” Program, ULisboa’s aims to increase from 2020 to 2030, the number of graduates in 1.068 per year in nine university degrees which have been granted an “excellence index” by the Ministry for Science, Technology and Higher Education, in its yearly issued official mandate setting the conditions for access to higher education institutions. The evolution of the number of vacancies in the first phase of the national access competition is shown in Table 1.

1st cycle courses	Vacancies					Total increase
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Drawing	40	46	53	61	70	30
Communication Design	63	72	83	95	109	46
Multimedia Art	55	63	72	83	95	40
Aerospace Engineering	120	130	150	170	191	71
Physics Engineering	92	102	117	137	159	67
Information Systems and Computer Engineering	178	203	233	273	318	140
Applied Mathematics and Computation	52	62	72	82	97	45
Biomedical Engineering	87	97	112	127	142	55
Industrial Engineering and Management	69	74	85	95	110	41
Total number of vacancies	756	849	977	1123	1291	535

Table 1: Number of vacancies in the 1st cycle courses from 2021 to 2025 - Young Impulse STEAM Program.

In what concerns the now lapsed five-year “integrated master’s degrees” in engineering, which, starting in the academic year 2021/22, will be replaced by a three-year “bachelor’s” followed by a two-year “master’s” course, our goal is that the number of new vacancies in the master’s courses will correspond to 90% of the total number of vacancies in the 1st cycle of these courses in 2020. The number of vacancies and their increase from 2022 to 2025 are shown in Table 2.

Master courses	Vacancies					Total increase
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Aerospace Engineering	120	140	155	170	200	80
Physics Engineering	92	112	126	141	171	79
Information Systems and Computer Engineering	178	208	238	278	366	188
Applied Mathematics and Computation	52	67	77	87	117	65
Biomedical Engineering	87	107	117	127	147	60
Industrial Engineering and Management	69	89	99	110	130	61
Total number of vacancies	598	723	812	913	1131	533

Table 2: Number of vacancies in the master courses from 2021 to 2026 - Young Impulse STEAM Program.

The ULisboa-PGS within the Adult Impulse Program will create, from 2022 to 2025, 180 new courses, aiming to attract at least 10,000 new post-graduation students during that period. The evolution of student attraction per year is presented in Table 3.

Type of expense	Year				Total
	2022	2023	2024	2025	
Post-graduate students	1800	2300	2750	3150	10000

Table 3: Number of post-graduate students’ evolution - Adult Impulse Program.

DESCRIÇÃO DO PROJETO

A Universidade de Lisboa (ULisboa) é uma comunidade académica dinâmica envolvendo mais de 58.000 pessoas, composta por 18 Escolas, e oferecendo 429 cursos que abrangem todas as áreas do conhecimento. Todos os anos, a ULisboa atribui cerca de 12.000 diplomas nos seus cursos.

Para o desenvolvimento da sua oferta de pós-graduação, a ULisboa considera como objetivos estratégicos: proporcionar competências essenciais e específicas para a prática profissional; fomentar a internacionalização; aumentar a capacitação aprofundada de profissionais de diferentes áreas; facilitar a transferência de conhecimento; antecipar as necessidades emergentes de formação; promover a oferta interdisciplinar e transdisciplinar de cursos de pós-graduação.

O PRR induz uma motivação adicional para a reorganização do sistema de pós-graduação, que atualmente tem atingido um nível de atividade muito significativo, ainda que principalmente fundado na capacidade individual de cada uma das várias Escolas, e não tanto na complementaridade dos seus campos de investigação e recursos académicos diversos que é possível estabelecer, explorar e potenciar de forma interdisciplinar mais permanente.

O programa “Impulso Adulto” implica a reorganização de toda a oferta formativa pós-graduada não conferente de grau, bem como da sua estrutura de gestão, através da criação de uma Escola de Pós-Graduação (ULisboa-PGS). No âmbito deste projeto, a ULisboa-PGS irá criar, entre 2022 e 2025, 180 novos cursos, com o objetivo de atrair pelo menos 10.000 novos alunos de pós-graduação. Todas as 18 Escolas da ULisboa participarão neste enorme esforço de organização de oferta formativa pós-graduada.

A oferta formativa da ULisboa-PGS irá fomentar o seu carácter de excelência, a sua inter- e transdisciplinaridade, cruzando as fronteiras entre as dimensões académica, técnica e profissional, bem como a sua ligação à sociedade e ao território, e a promoção de um ambiente privilegiado para a internacionalização. Este projeto resulta de uma ampla articulação e cooperação com 291 entidades externas, abrangendo entidades públicas e privadas, empresas, outras instituições de investigação e ensino superior, e associações profissionais de vários setores de atividade.

No que se refere à oferta de licenciatura (Impulso Jovem), a ULisboa aposta no objetivo de reduzir o elevado número de alunos extremamente talentosos que não conseguem aceder ao curso que corresponde à sua primeira escolha. Uma quantidade considerável de talentos inexplorados é desta forma deixada para trás. Esta é uma fonte de frustração pessoal perene e de desigualdade social e cultural duradoura.

Na tentativa de conter os efeitos de uma situação tão adversa, este projeto visa aumentar significativamente o número de graduados nos cursos onde essa disparidade no acesso geral é mais flagrante. O objetivo estratégico é dobrar até 2030 o número de graduados em nove cursos de engenharia, artes e matemática, passando do número atual de 1224, em 2020, para cerca de 2300, em 2030. Nesses cursos, o número de candidatos que os escolheram como primeira opção na primeira fase do concurso nacional de acesso ao ensino superior, com nota igual ou superior a 17, na escala 0/20, supera o número total de vagas disponibilizadas anualmente.

Estes ciclos de estudo são reconhecidos pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior com o “índice de excelência” no despacho oficial que anualmente estabelece as condições de acesso às Instituições de Ensino Superior. Entre 2022 e 2025, o objetivo do projeto é assegurar um aumento de anual de 15% no número de vagas disponibilizadas em cada um destes ciclos de estudo.

PLANO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA E CRONOGRAMA

O plano de execução financeira do programa Impulso Jovem STEAM é apresentado na Tabela 1.

Tipo de despesa	Ano				
	2022	2023	2024	2025	Total
Recursos Humanos	480 000€	1 568 000€	1 568 000€	1 384 650€	5 000 650€
Obras		1 271 350€			1 271 350€
Total	480 000€	2 839 350€	1 568 000€	1 384 650€	6 272 000€

Tabela 1: Plano de execução financeira do programa Impulso Jovem STEAM.

A Figura 1 apresenta a evolução dos valores anuais e acumulados de financiamento para o caso dos Recursos Humanos, das Obras e ainda para os valores totais (Programa Impulso Jovem).

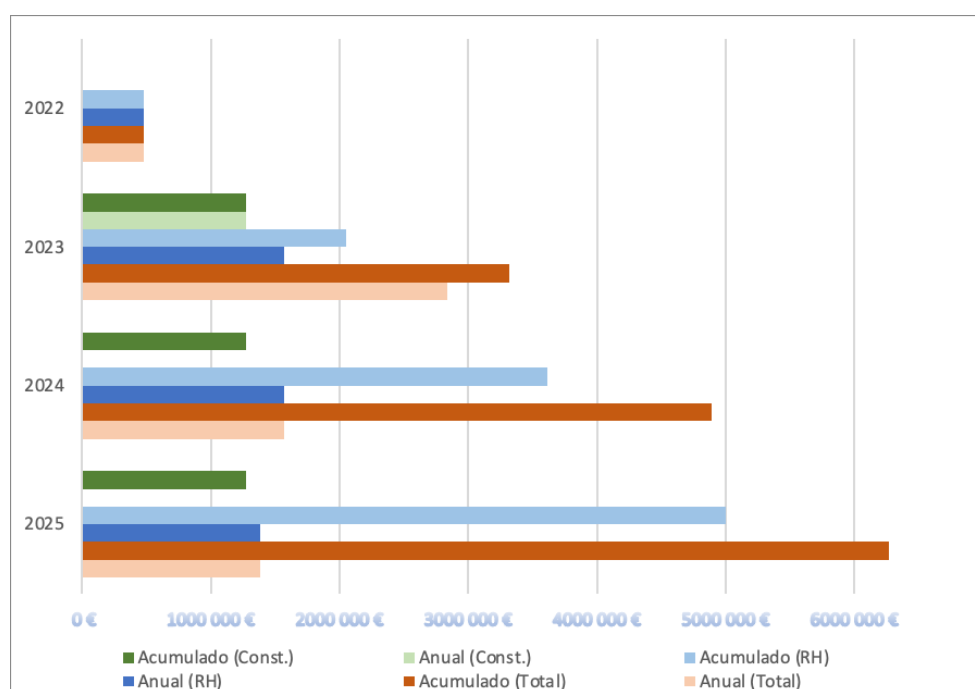


Figura 1: Plano de execução financeira do programa Impulso Jovem STEAM.

A Tabela 2 apresenta o plano de execução financeira do programa Impulso Adulto. Os valores indicados para 2022 incluem as despesas elegíveis executadas em 2021, de acordo com o edital (*Aviso n.º 01 / PRR / 2021*, 2. *Princípios e definições, Financiamento - "elegibilidade"*).

Tipo de despesa	Ano				
	2022	2023	2024	2025	Total
Recursos Humanos	672 000€	1 736 000€	1 736 000€	1 529 671€	5 673 671€
Obras	5 192 000€	1 200 000€	2 169 629€	0 €	8 561 629€
Bolsas	341 825€	390 255€	465 745€	383 875€	1 581 700€
Total	6 205 825€	3 326 255€	4 371 374€	1 913 545€	15 817 000€

Tabela 2: Plano de execução financeira do programa Impulso Adulto.

A Figura 2 mostra a evolução dos valores anuais e acumulados do financiamento atribuído para a contratação de Recursos Humanos, Obras e Bolsas (Programa Impulso Adulto).

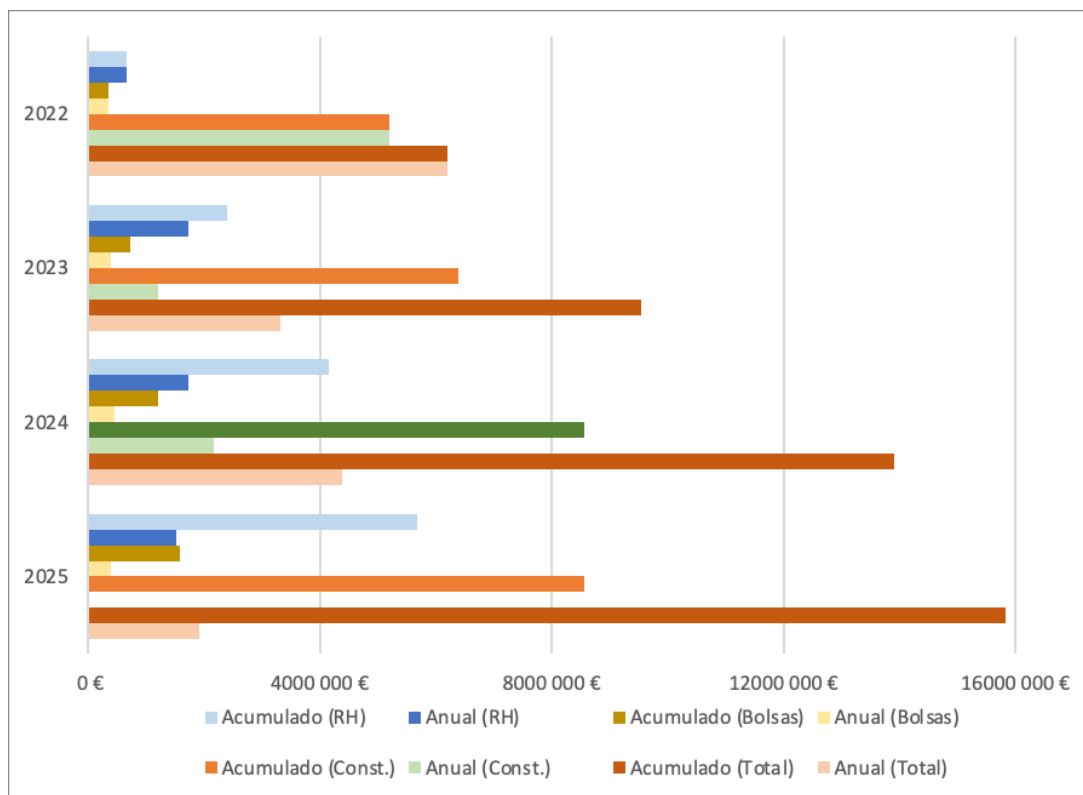


Figura 2: Plano de execução financeira do programa Impulso Adulto.

Os recursos financeiros necessários para as obras de construção e reabilitação a serem realizadas para a implementação deste projeto estão detalhados na Tabela 3.

Edifício	Financiamento
Pavilhão de Portugal	5.192.000€
Reabilitação de edifício para Faculdade de Belas-Artes	1.271.350€
Edifício para a Faculdade de Letras	3.369.629€
Total	9.832.979€

Tabela 3: Financiamento para construção e reabilitação de edifícios (Impulsos Jovem e Adulto).

O projeto prevê o financiamento do pagamento de salários de um conjunto de novos professores auxiliares (PAX). Cerca de 36 novos professores auxiliares serão contratados em 2022 e outros 23 em 2023. A Tabela 4 detalha os valores a financiar por ano.

Ano	2022	2023	2024	2025	Total
Impulso Jovem STEAM	480 000€	1 568 000€	1 568 000€	1 384 650€	5 000 650€
Impulso Adulto	672 000€	1 736 000€	1 736 000€	1 529 671€	5 673 671€
Total	1.152.000€	3.304.000€	3.304.000€	2.914.321€	10.674.321€

Tabela 4: Valores a financiar por ano relativos a Recursos Humanos (Impulsos Jovem e Adulto).

O financiamento total solicitado para bolsas de estudo, incluindo bolsas por mérito, é de 1.581.700 euros. As bolsas serão atribuídas proporcionalmente ao número de alunos dos diferentes cursos e visarão a promoção da igualdade e inclusão social.

INDICADORES DE DESEMPENHO DO PROJETO

No âmbito do Programa “Impulso Jovem STEAM”, a ULisboa pretende aumentar, de 2020 para 2030, o número de licenciados em 1.068 por ano nos nove cursos universitários classificados com o “índice de excelência” pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, no seu despacho anual de fixação de vagas para o acesso ao Ensino Superior. A evolução do número de vagas na primeira fase do concurso nacional de acesso encontra-se apresentada na Tabela 1.

Cursos de 1º ciclo (licenciatura)	Vagas					Aumento total
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Desenho	40	46	53	61	70	30
Design de Comunicação	63	72	83	95	109	46
Arte Multimédia	55	63	72	83	95	40
Engenharia Aeroespacial	120	130	150	170	191	71
Engenharia Física	92	102	117	137	159	67
Engenharia Informática e Computadores	178	203	233	273	318	140
Matemática Aplicada e Computação	52	62	72	82	97	45
Engenharia Biomédica	87	97	112	127	142	55
Engenharia e Gestão Industrial	69	74	85	95	110	41
Número total de vagas	756	849	977	1123	1291	535

Tabela 1: Número de vagas para os cursos de 1º ciclo entre 2021 e 2025 – programa Impulso Jovem STEAM.

No que diz respeito aos cursos de mestrado integrado em engenharia, que a partir do ano letivo de 2021/22 serão substituídos por uma licenciatura de três anos seguida por um curso de mestrado de dois anos, a meta a atingir é que o número de novas vagas nos cursos de mestrado corresponda a 90% do total de vagas de acesso ao 1.º ciclo destes cursos em 2020. O número de vagas e o seu aumento de 2022 para 2025 estão listados apresentados na Tabela 2.

Cursos de 2º ciclo (mestrados)	Vagas					Aumento total
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Engenharia Aeroespacial	120	140	155	170	200	80
Engenharia Física	92	112	126	141	171	79
Engenharia Informática e Computadores	178	208	238	278	366	188
Matemática Aplicada e Computação	52	67	77	87	117	65
Engenharia Biomédica	87	107	117	127	147	60
Engenharia e Gestão Industrial	69	89	99	110	130	61
Número total de vagas	598	723	812	913	1131	533

Tabela 2: Número de vagas para os cursos de 2º ciclo entre 2021 to 2025 - programa Impulso Jovem STEAM.

A Escola de Pós-Graduação da ULisboa, no âmbito do Programa Impulso Adulto, irá criar, de 2022 a 2025, 180 novos cursos, com o objetivo de atrair pelo menos 10.000 novos alunos de pós-graduação nesse período. A evolução do número de alunos por ano é apresentada na Tabela 3.

	Ano				Total
	2022	2023	2024	2025	
Estudantes pós-graduação	1800	2300	2750	3150	10000

Tabela 3: Evolução do número de estudantes inscritos em pós-graduação – Impulso Adulto.

ACORDOS DE PARCERIA

Os acordos celebrados com os parceiros podem ser encontrados a partir dos links seguintes:

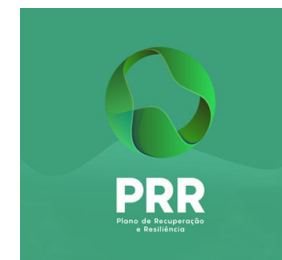
1. [Acordos de parceria – Lote 1](#)
2. [Acordos de parceria – Lote 2](#)
3. [Acordos de parceria – Lote 3](#)
4. [Acordos de parceria – Lote 4](#)
5. [Acordos de parceria – Lote 5](#)
6. [Acordos de parceria – Lote 6](#)
7. [Acordos de parceria – Lote 7](#)
8. [Acordos de parceria – Lote 8](#)
9. [Acordos de parceria – Lote 9](#)
10. [Acordos de parceria – Lote 10](#)

ANEXO C – Principais indicadores – Universidade de Lisboa

Nº students (valores acumulados)					
Graduates Youth STEAM (Nº Jovens STEAM <u>Diplomados</u>)				Adults (Nº adultos participantes em formações curtas e pós-graduação de âmbito superior)	
2022	2023	2024	2025	T3 2023	T3 2025
-	-	-	218	4.100	10.000

Students benefit every year from the modernization of infrastructure and equipment (Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e de equipamentos)			
2022	2023	2024	2025
-	1.000	1.000	5500

Aviso 2021-C06-02 PRR



ENQUADRAMENTO

SÚMULA DOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS / SÍNTESE DO PROJETO

The University of Lisbon (ULisboa) is a community of more than 58,000 people, comprising 18 Schools and offering 429 courses covering all areas of knowledge. It awards around 12,000 diplomas per year.

For the development of its postgraduation offer, ULisboa considers as strategic goals to: provide core and specific skills for professional practice; foster internationalization; increase in-depth training of professionals from different areas; facilitate the transfer of knowledge; anticipate emerging training needs; promote the interdisciplinary and transdisciplinary offer of postgraduate courses.

PRR brings additional motivation to reorganize the postgraduation system, which has currently attained a very significant level of activity, mostly based on each of its several School's individual's capacity, rather than on the complementarity of their several fields of inquiry and academic resources that can be established in a more permanent interdisciplinary way.

The proposal herein submitted to the "Adult Impulse" program implies the reorganization of the whole non-degree postgraduate training offer, as well as its management structure, through the creation of a Post-Graduation School (ULisboa-PGS). In the framework of the application, the ULisboa-PGS will create, from 2022 to 2025, 180 new courses, aiming to attract at least 10.000 new post-graduation students.

All of the 18 Schools of the University will participate in this massive scholastic undertaking, as most of the new programs will be hosted by more than one of the Schools. The present application results from an extended articulation and cooperation with 291 external entities, encompassing public and private employers, corporations, other research and higher education institutions, administrative, technical and professional representatives of the relevant sectors.

An initial forecast of the proposed courses anticipates that the activity of those consortium partners will contribute to the attraction/mobilization of students (86%), and that there will be tangible effects on their employability prospects in 65% of the proposed courses. The participation in the design of training offers by consortium partners was significant (55% of the cases) and the contribution of human and material resources from the partners for the development of courses is expected to occur in 67% of the latter. The scope of the ULisboa-PGS' training offer will reflect and encourage its character of excellence, its inter- and transdisciplinarity, crossing boundaries between the academic, the technical and the professional dimensions, as well as its underlying connection to society and territory, and its fostering of a privileged setting for internationalization.

Thus, alongside the local infrastructure rehabilitations to be carried out in various Schools, the ULisboa-PGS project will be materialized and installed in a set of emblematic spaces for the University, the City and, even, the country. These spaces have a unique potential to receive the tailored training offer in conditions of excellence and also to create settings where teachers and students from multiple professional and knowledge areas will be welcome, alongside visitors, incoming professionals and citizens from all over the world – the perfect embodiment of the ULisboa-PGS spirit.

Concerning the graduation offer (Young Impulse), ULisboa is concerned and committed to the goal of reducing the high number of extremely talented students who have been unable to follow their first choice in their access to the University. A sizeable pool of untapped talent has, in fact, historically been left behind. This is a source of perennial personal frustration and of long-lasting social and cultural inequity.

To counter the effects of such a grievous environment, the ULisboa proposal to the “Young Impulse STEAM” program aims to significantly increase the number of graduates in those courses where that disparity in overall access has been more flagrant. The strategic objective is to almost double by 2030 the number of graduates in nine degrees of engineering, arts and maths, rising from the current number of 1224, in 2020, to about 2300, in 2030. In these degrees the number of candidates who have chosen them as their first option in the first phase of the national access to higher education institutions, with a mark equal to, or greater than 17, in a 0/20 scale, exceeds the total number of vacancies for a given year's incoming class.

These are university degrees which have been granted an “excellence index” by the Ministry for Science, Technology and Higher Education, in its yearly issued official mandate setting the conditions for access to higher education institutions. We propose to increase the total number of vacancies in each course by 15% each year from 2022 to 2025.

CRONOGRAMA DO PROJETO (PEENCHIDO AUTOMATICAMENTE)

DATA INÍCIO
2022-01-01

DATA FIM
2025-12-31

Nº MESES
48

IDENTIFICAÇÃO

CARACTERIZAÇÃO DA IES PROMOTORA LÍDER

NOME OU DESIGNAÇÃO SOCIAL

UNIVERSIDADE DE LISBOA (UL)

MORADA (SEDE SOCIAL)

Alameda da Universidade - Cidade Universitária

LOCALIDADE

LISBOA

DISTRITO

Lisboa

TELEFONE(S)

210113400

SÍTIO WEB

<http://www.ulisboa.pt>

CÓDIGO POSTAL

1600-214

CONCELHO

Lisboa - Lisboa

E-MAIL

gp@reitoria.ulisboa.pt

IES COPROMOTORAS

NIF	COPROMOTOR	PRIV. / PÚB.	CARTA / DECLARAÇÃO
Não existem copromotores registados...			

ENTIDADES ENVOLVIDAS

--

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
500051070	Câmara Municipal de Lisboa	Público
600037002	INFARMED - Autoridade Nacional do Medicamento e Produtos de Saúde, I.P.	Público
501389660	Laboratório Nacional de Engenharia Civil, I.P.	Público
503293695	EDP - Gestão da Produção de Energia, S.A	Privado
501460888	Instituto da Habitação e da Reabilitação Urbana, I.P.	Público
502826126	Área Metropolitana de Lisboa	Público
508080142	Centro Hospitalar Universitário de Lisboa Central, EPE	Público
500745684	Centro de Arte Moderna da Fundação Calouste Gulbenkian	Privado
600084965	DGT- Direção Geral do Território	Público
508184509	AMA - Agência para a Modernização Administrativa, I.P.	Público

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
500100144	Jerónimo Martins, SGPS, S.A	Privado
600082440	DGADR - Direção Geral de Agricultura e Desenvolvimento Rural	Público
503933813	Infraestruturas de Portugal, S.A	Privado
500247480	Siemens, SA	Privado
510265600	IPMA - INSTITUTO PORTUGUÊS DO MAR E DA ATMOSFERA, I.P.	Público
510342647	ICNF-Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas	Público
504006452	Deloitte Consulting, Lda.	Privado
600076849	CCDR LVT - Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional de Lisboa e Vale do Tejo	Público
500960046	Caixa Geral de Depósitos S.A	Público
501532927	Sonae Mc, SGPS, S.A	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
500839166	Ordem dos Engenheiros	Privado
502266643	MACS - Museu de Arte Contemporânea de Serralves - Fundação de Serralves	Privado
504705610	ALTICE LABS, S.A.	Privado
503025798	The Navigator Company, S.A	Privado
504905945	Caiado Guerreiro, Sociedade de Advogados, SP. RL.	Privado
509828990	Carlos Pinto de Abreu e Associados - Sociedade de Advogados, SP, RL	Privado
503873292	Associação Portuguesa de Direito Intelectual	Público
507507207	Associação Portuguesa de Arbitragem	Privado
503095303	Morais Leitão, Galvão Teles, Soares da Silva & Associados, Sociedade de Advogados, SP. RL.	Privado
503584215	EGEAC	Público

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
980173515	Manohay Dental, S.A. - Sucursal em Portugal	Privado
507862775	Nobel Biocare Portugal, S.A.	Privado
513641327	Dental Wave, Lda.	Privado
600045234	Direção Geral de Alimentação e Veterinária (DGAV)	Público
501313974	APED - Associação Portuguesa de Empresas de Distribuição	Privado
500970653	Associação Portuguesa de Industriais de Carne (APIC)	Privado
500835233	Associação de Grossistas de Produtos Químicos e Farmacêuticos (GROQUIFAR)	Privado
507871138	Associação de Enfermeiros Veterinários Portugueses (AEVP)	Privado
509569242	Transparência e Integridade / Transparency International Portugal (TI-PT)	Privado
501627413	ANMP – Associação Nacional de Municípios Portugueses	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
501648011	Associação Portuguesa de Medicina Geral e Familiar	Privado
500259690	Jardim Zoológico de Lisboa	Privado
501603409	Cinemateca de Lisboa – Museu do Cinema, CML	Público
503539473	Câmara Municipal de Albufeira	Público
500051054	Câmara Municipal de Almada	Público
505187531	Câmara Municipal de Cascais	Público
502098139	Câmara Municipal de Loulé	Público
501294996	Câmara Municipal de Loures	Público
506818837	Câmara Municipal de Silves	Público
506673626	Câmara Municipal do Barreiro	Público

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
600075826	CCDRAlentejo - Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Alentejo	Público
600075818	CCDRAlgarve- Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Algarve	Público
508821509	Turismo de Lisboa, ERT	Público
508817897	Turismo do Alentejo, ERT	Público
506199428	Turismo do Algarve, ERT	Público
501941231	ESRI Portugal - Sistemas e Informação Geográfica, S.A.	Privado
513128913	Mapidea - Consultoria em Geografia, S.A.	Privado
508885329	ABERDEEN-ANGUS PORTUGAL - ASSOCIAÇÃO DE CRIADORES DA RAÇA ABERDEEN-ANGUS	Privado
501896732	ACBM - Associação de Criadores de Bovinos Mertolengos	Privado
501263055	ADVID - Associação Para O Desenvolvimento da Viticultura Duriense	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
514797240	AGIF - Agência para a Gestão Integrada de Fogos Rurais I.P.	Público
502467380	Agrogés-Sociedade de Estudos e Projectos, Lda	Privado
513583670	Agroinsider Lda	Privado
509693326	Allmicroalgae - Natural Products, S.A	Privado
500249741	Altri Florestal, S.A.	Privado
502413484	ANCORME - Associação Nacional de Criadores de Ovinos da Raça Merina	Privado
501248846	ANPOC – Associação Nacional de Produtores de Proteaginosas, Oleaginosas e Cereais	Privado
502058595	ANPROMIS-ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PRODUTORES DE MILHO E SORGO	Privado
502302470	APEZ - Associação Portuguesa de Engenharia Zootécnica	Privado
509402267	ASSOCIAÇÃO BLC3 - CAMPUS DE TECNOLOGIA E INOVAÇÃO	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
515544884	ASSOCIAÇÃO CECOLAB - COLLABORATIVE LABORATORY TOWARDS CIRCULAR ECONOMY	Privado
515410462	ASSOCIAÇÃO COLAB4FOOD - LABORATÓRIO COLABORATIVO PARA INOVAÇÃO DA INDÚSTRIA AGROALIMENTAR	Privado
500032408	ASSOCIAÇÃO DE REGANTES E BENEFICIARIOS DO VALE DO SORRAIA	Privado
508761247	ASSOCIAÇÃO INTEGRALAR - INTERVENÇÃO DE EXCELÊNCIA NO SECTOR AGRO-ALIMENTAR	Privado
503255785	BIOSANI-AGRICULTURA BIOLOGICA E PROTECÇÃO INTEGRADA LDA	Privado
506811913	MUNICÍPIO DE PONTE DE LIMA	Público
505941350	MUNICÍPIO DE SANTARÉM	Público
504777181	CENTRO OPERATIVO E DE TECNOLOGIA DE REGADIO	Privado
504475533	APOSOLO - ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE MOBILIZAÇÃO DE CONSERVAÇÃO DO SOLO - (ATIVA)	Privado
501294635	Barão e Barão, Limitada	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
505813238	CENTRO OPERATIVO E TECNOLÓGICO HORTOFRUTÍCOLA NACIONAL - CENTRO DE COMPETENCIAS	Privado
502550643	CESO CI INTERNACIONAL S.A.	Privado
516033727	ASSOCIAÇÃO BIOPOLIS	Privado
500068054	COMPANHIA DAS LEZIRIAS S.A.	Privado
510056229	CONQUEIROS INVEST, LDA	Privado
505223260	CONSULAI, CONSULTORIA AGRO-INDUSTRIAL LDA	Privado
502229179	C.V.R.A.-COMISSÃO VITIVINÍCOLA REGIONAL ALENTEJANA	Privado
980513162	Koppert Espanã A, S.L.U. - Sucursal Em Portugal	Privado
503450189	EDIA - EMPRESA DE DESENVOLVIMENTO E INFRA-ESTRUTURAS DO ALQUEVA S.A.	Privado
502957786	ESPAÇO VISUAL - CONSULTORES DE ENGENHARIA AGRONÓMICA LDA	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
515747955	ASSOCIAÇÃO PARA A INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO EM NUTRIÇÃO E ALIMENTAÇÃO ANIMAL - FEEDINOV	Privado
515657441	FOOD4SUSTAINABILITY - ASSOCIAÇÃO PARA A INOVAÇÃO NO ALIMENTO SUSTENTÁVEL	Privado
503130630	FROMAGERIES BEL PORTUGAL S.A.	Privado
510148352	HARKER XXI, S.A.	Privado
508591392	HIDROSOPH LDA	Privado
500835411	ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DOS INDUSTRIAIS DE ALIMENTOS COMPOSTOS PARA ANIMAIS	Privado
507165144	Fenareg - Federação Nacional de Regantes de Portugal	Privado
510345271	INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGAÇÃO AGRÁRIA E VETERINÁRIA, I.P.	Público
501277625	MENDES GONÇALVES, S.A.	Privado
515935239	NBI-NATURAL BUSINESS INTELLIGENCE, LDA	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
510600158	OYSTERWORLD, LDA	Privado
501773339	PROSPECTIVA - PROJECTOS, SERVIÇOS, ESTUDOS S.A.	Privado
513796274	QUINTA DA CHOLDA, S.A.	Privado
507104145	SINERGIAE - AMBIENTE, LDA	Privado
500252742	SOCIEDADE AGRICOLA DA QUINTA DA FREIRIA S.A.	Privado
500069280	Nutrifarms, S.A	Privado
514387149	Pereira Palha Agricultura, Lda	Privado
504668005	Plataforma Portuguesa das Organizações Não-Governamentais Para o Desenvolvimento	Privado
508800102	Rica Granja - Produção e Comércio Avícola, S.A	Privado
169463389	Rodrigo Lothar Seifert	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
506063836	Sociedade Portuguesa de Recursos Genéticos Animais	Privado
505042037	SUMOL+COMPAL MARCAS, S.A.	Privado
516110071	THE CRICKET FARMING CO., LDA	Privado
510948324	TPRO - TECHNOLOGIES, LDA	Privado
507589815	VALORGADO - AGRICULTURA E PECUÁRIA, LDA	Privado
509198520	HANNER & HANNIEL, UNIPessoal LDA	Privado
504441361	INESC TEC - INSTITUTO DE ENGENHARIA DE SISTEMAS E COMPUTADORES, TECNOLOGIA E CIÊNCIA	Público
515423556	ASSOCIAÇÃO SFCOLAB LABORATÓRIO COLABORATIVO PARA A INOVAÇÃO DIGITAL NA AGRICULTURA	Privado
513112146	WISE CONNECT S.A.	Privado
503536890	RAÍZ - INSTITUTO DE INVESTIGAÇÃO DA FLORESTA E PAPEL	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
600084884	SERVIÇO DE INTERVENÇÃO NOS COMPORTAMENTOS ADITIVOS E NAS DEPENDÊNCIAS	Público
510369871	PIN - PROGRESSO INFANTIL, LDA	Privado
510265006	AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.	Público
500263590	Sociedade Agrícola do Ameixial, S.A.	Privado
505028840	Ecotill - Consultores de Agricultura de Conservação Lda	Privado
506512495	INSTITUTO DE CIÊNCIAS JURÍDICO-POLÍTICAS DA FACULDADE DE DIREITO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA	Privado
501938206	SANTA CASA DA MISERICORDIA DA AMADORA	Privado
506602222	FREGUESIA DE BENFICA	Público
513904913	ASSOCIAÇÃO NO BULLY PORTUGAL	Privado
509894631	CRIAGENTE - ASSOCIAÇÃO PARA A INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL, SOCIAL E CULTURAL	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
502744910	FUNDAÇÃO DE ASSISTENCIA MEDICA INTERNACIONAL	Privado
500745471	SANTA CASA DA MISERICORDIA DE LISBOA	Privado
506614913	MUNICÍPIO DE VILA FRANCA DE XIRA	Público
514187301	Aromni - Omnipresent Augmented Reality, S.A	Privado
504768069	Colégio Valsassina SA	Privado
503365165	Associação Portuguesa de Classificação e Análise de Dados - CLAD	Privado
600079473	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MOINHOS DA ARROJA	Público
504506722	Associação Educativa para o Desenvolvimento da Criatividade	Privado
500745943	MUNICIPIO DE OEIRAS	Público
503103128	Sociedade Portuguesa de Psicossomática	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
514912774	RICARDO ANDRÉ ARAÚJO DE SOUSA, UNIPESSOAL LDA	Privado
507410823	SAR - Soluções de Automação e Robótica Lda	Privado
510492517	AICD - ASSOCIAÇÃO PARA INSERÇÃO POR CENTROS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO	Privado
505456010	MUNICÍPIO DA AMADORA	Público
503532479	ESPAÇO T - ASSOCIAÇÃO PARA APOIO À INTEGRAÇÃO SOCIAL E COMUNITÁRIA	Privado
513285857	ASSOCIAÇÃO LOCALSAPPROACH	Privado
508754275	UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO BAIXO ALENTEJO E.P.E.	Público
508198534	ALTO COMISSARIADO PARA AS MIGRAÇÕES, I.P.	Público
600083349	AUTORIDADE PARA AS CONDIÇÕES DO TRABALHO	Público
600037100	DIRECÇÃO GERAL DA SAUDE	Público

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
501498958	COMITE OLIMPICO DE PORTUGAL	Público
510089224	INSTITUTO PORTUGUÊS DO DESPORTO E JUVENTUDE, I.P.	Público
503028010	ROCHA, MOREIRA, PINTO & SOARES LDA	Privado
505377691	WISDOM TELE VISION - SISTEMAS INFORMÁTICOS PARA TELEVISÃO LDA	Privado
503984345	STV - EQUIPAMENTOS PARA A INDUSTRIA E LABORATÓRIOS LDA	Privado
600087301	AUTORIDADE ANTIDOPAGEM DE PORTUGAL	Público
507805259	COMITÉ PARALÍMPICO DE PORTUGAL	Privado
503042579	CONFEDERAÇÃO DO DESPORTO DE PORTUGAL	Privado
600084914	DIREÇÃO-GERAL DO PATRIMÓNIO CULTURAL	Público
504754408	MAPA DAS IDEIAS - EDIÇÕES DE PUBLICAÇÕES LDA	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
504569759	SAP PORTUGAL - SISTEMAS, APLICAÇÕES E PRODUTOS INFORMÁTICOS, SOCIEDADE UNIPessoal, LDA (ATIVA)	Privado
980151937	Kuka Robots Iberica, S.A. (Sucursal Em Portugal)	Privado
502309440	ACCENTURE, CONSULTORES DE GESTÃO S.A.	Privado
505993058	Robert Mauser Lda	Privado
501094628	Sociedade Portuguesa de Física	Privado
506204650	EVERIS PORTUGAL, S.A.	Privado
508771862	FEEDZAI - CONSULTADORIA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA, S.A.	Privado
504686496	NOVABASE SERVIÇOS - SERVIÇOS DE GESTÃO E CONSULTORIA S.A.	Privado
500844321	BANCO SANTANDER TOTTA, S.A.	Privado
507775597	THALES PORTUGAL, S.A.	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
502604751	NOS COMUNICAÇÕES, S.A.	Privado
502199326	PHC-SOFTWARE,S.A.	Privado
502546255	AMORIM CORK COMPOSITES, S.A.	Privado
503794619	VIEIRA DE ALMEIDA & ASSOCIADOS - SOCIEDADE DE ADVOGADOS, SP RL	Privado
505268302	TEKEVER - TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO, S.A.	Privado
508528283	HITACHI VANTARA PORTUGAL, UNIPessoal LDA	Privado
506061590	FILSTONE, COMÉRCIO DE ROCHAS, S.A.	Privado
507505280	BANA CONSULTING LDA	Privado
510800467	BRIGHTWIZARD, S.A.	Privado
505046075	Associação Portuguesa de Demografia	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
513864202	Associação Nacional de Assembleias Municipais	Privado
505861801	BCG - Boston Consulting Group	Privado
980000416	BNP Paribas	Privado
502829257	Capgemini Portugal - Serviços de Consultoria e Informática S.A	Privado
504727060	Cisco Systems Portugal, Lda.	Privado
503591807	At Kearney (Portugal) - Consultadoria de Gestão, Lda	Privado
980043727	McKinsey International Inc - Sucursal de Portugal	Privado
509217605	SGHL - SOCIEDADE GESTORA DO HOSPITAL DE LOURES, S.A.	Privado
515232319	VECTOR B2B - DRUG DEVELOPING - ASSOCIAÇÃO PARA INVESTIGAÇÃO EM BIOTECNOLOGIA	Privado
510306624	AGÊNCIA PORTUGUESA DO AMBIENTE, I.P.	Público

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
600080986	AUTORIDADE DE SEGURANÇA ALIMENTAR E ECONÓMICA (ASAE)	Público
502112255	INSTITUTO DE BIOLOGIA EXPERIMENTAL E TECNOLÓGICA (IBET)	Privado
500697256	Edp - Energias de Portugal S.A	Privado
500722900	Cimpor - Cimentos de Portugal, E.P. (Inter cement Portugal, S.A)	Privado
500918880	Fidelidade - Companhia de Seguros, S.A	Privado
980540488	Sky Cp Limited - Sucursal Em Portugal	Privado
503630330	Worten - Equipamentos Para O Lar S.A	Privado
503847674	Kpmg Advisory - Consultores de Gestão, S.A	Privado
508203970	INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL E CIÊNCIAS FORENSES, I.P.	Público
503625213	Megasa, Comércio de Produtos Siderúrgicos Lda	Privado

MODELO DE GOVERNAÇÃO DO CONSÓRCIO

TOPICOS

The ULisboa-PGS brings together the university's 18 Schools, with their various fields of inquiry and academic disciplines. It aims to foster, among other goals, transdisciplinary crossing of boundaries, academic excellence and active proximity to society, sustainable development expectations and challenges.

ULisboa sees the way to achieve these aims so as to make them central in all the project dimensions, from training programs' conception and partner involvement, to location and facilities, in a clear design of the governance model.

In order to adequately reflect this integrated approach of the project, the governance model is ruled by clear and shared goals between ULisboa's Schools and its partners, fostering and deepening the dialogue, cooperation, networking and decentralized approach already initiated in the preparation of the present application.

Another principle taken into account in the present proposal is its result orientation, and the need to implement a consistent monitoring and evaluation process, with all the flexibility needed to delineate a quick response to any unexpected set of events, so as to fully and timely achieve all previously defined outcomes.

A decentralized governance model with a great deal of pedagogical and scientific autonomy in the management of postgraduate courses will therefore be adopted. This principle clearly ascribes responsibilities for the good management of the courses and allows flexible cooperation between Schools. It also ensures the optimization of transversal resources and raises the added value of existing cooperation networks at the School level.

Accordingly, the governance model has 3 structural pillars:

- University Level: strategic coordination – the Rector of the University will be responsible for the strategic management of the project, ensuring that its application is coherent with the institutional, national and European strategic guidelines; will centralize the communication and commitments with the national Government and PRR's program management authority; will be responsible for the global supervision of the project and its execution, namely, in what pertains to the Training Offer and Quality Control, the coordination of large investments in infrastructure and, if needed, the equipment for transversal use; will be responsible for the gathering of all relevant information and data about the ongoing execution of the project; and, finally, will be responsible for the communication strategy of the global project.
- Consortium level: a steering committee will be created as an advisory body, created for the project, where all of the ULisboa's Schools will be represented, as well as all consortium partner representatives, including the main stakeholders of the public and private sectors and employers. Its main aims and responsibilities are to verify the implementation of the project and its results; to support the decision-making process at the University level by analysing the ongoing monitoring and evaluation reports, and by proposing measures and recommendations; to reinforce the transdisciplinary nature of the project, its articulation between scientific areas and organizations, and the "two-pronged" transfer of knowledge between academy and society throughout the execution phase.
- Schools level: operational units responsible for managing the courses which they lead, with pedagogical and scientific autonomy, including the financial management, ensuring

that the necessary means and human resources are allocated; for coordinating the course level partnership, its formalization and development, and assuring the involvement and commitment of the internal (other ULisboa's Schools) and external partners (in the co-definition and co-design of training programs; the availability of human resources for specialized training; the attraction of students; the sought for employability conditions of trainees; the co-funding of activities to be promoted; with the aim to provide regular reports with information and data about the execution of the courses they lead to the University level, and enact the communication strategy of the specific courses.

To make this governance model more efficient, it is also planned the development of a robust monitoring methodology and instruments, including all the necessary information to support management, monitoring, follow-up, and accountability (namely, to the PRR's program management authority).

To promote the project public dissemination and its integrated approach, a Project Site (www.ulisboa.pt/pgs) has been already created, to be developed further in the execution phase, which will centralize all the available information on the vision, mission, structure, training offer, opportunities, partners, financing, applications, and accommodation available.

RESPONSÁVEL TÉCNICO PELO PROJETO

NOME

Luís Manuel Soares dos Santos Castro

E-MAIL

luís.castro@reitoria.ulisboa.pt

TELEFONE

351210113400

PROJETO

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Cursos de pós-graduação não conferentes de grau	Pretende-se assegurar no período entre janeiro de 2022 e dezembro de 2025 haja um total acumulado de 10000 estudantes inscritos em cursos de pós-graduação não conferentes de grau.	UNIVERSIDADE DE LISBOA (UL)		2022-01-01	2025-12-31	48
Impulso Jovens	Aumento do número de estudantes em ciclos de estudo com grande procura	Pretende-se aumentar o número de vagas no Concurso Nacional de Acesso para os ciclos de estudo nos quais o número de candidatos em primeira opção com média igual ou superior a 17/20 valores é superior ao número de vagas atualmente disponibilizadas.	UNIVERSIDADE DE LISBOA (UL)		2022-01-01	2025-12-31	48

METAS PROPOSTAS

METAS ANUAIS E KPI

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Número de estudantes inscritos em novos cursos de pós-graduação não conferentes de grau	Universidade de Lisboa	Cursos de pós-graduação não conferentes de grau	Impulso Adultos
META DA ATIVIDADE			
2021		2022	
0		1800	
2023		2024	
2300		2750	
2025		2026	
3150		0	

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Esta medida não contribui para esta meta específica.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Esta medida não contribui para esta meta específica.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

Esta medida contribui diretamente para este aumento. A proposta inclui a oferta de novos cursos de pós-graduação não conferentes de grau a um total de 10000 formandos. Estes cursos cobrem uma gama variada de áreas de especialização e encontram-se organizados em três níveis de profundidade: formação básica, requalificação/atualização e formação especializada.

Estes cursos serão desenhados com a cooperação das 18 Escolas da ULisboa e em articulação com 291 entidades externas, que constituem os parceiros do consórcio, englobando entidades públicas e privadas, empresas, outras instituições de investigação e ensino superior e associações de todos os setores relevantes.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

Esta medida não contribui para esta meta específica.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

Esta medida não contribui para esta meta específica.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

A Escola de Pós-Graduação da Universidade de Lisboa contribui diretamente para esta meta. A proposta inclui a oferta de novos cursos de pós-graduação não conferentes de grau a um total de 10000 formandos. Estes cursos cobrem uma gama variada de áreas de especialização e encontram-se organizados em três níveis de profundidade: formação básica, requalificação/atualização e formação especializada.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

Será criada a Escola de Pós-Graduação da Universidade de Lisboa (que engloba 1 Aliança) para organizar a oferta de cursos de pós-graduação não conferentes de grau..

Na fase de implementação, a interação entre a Universidade (e as suas Escolas) e os parceiros institucionais e empresariais manifesta-se através (1) da conceção conjunta de programas de formação, (2) da disponibilização de recursos humanos e condições adequadas à formação especializada, (3) da atração de alunos adultos e o desenvolvimento de condições de empregabilidade para os formandos.

Uma primeira previsão antecipa que a atividade das entidades parceiras contribuirá para a atração/mobilização de alunos em 86% dos cursos, e que haverá efeitos na empregabilidade em 65% dos cursos propostos. A participação na conceção de ofertas formativas por entidades parceiras foi concretizada em 55% dos casos, estando prevista a contribuição de recursos humanos e materiais dos parceiros para o bom desenvolvimento dos programas em 67% dos cursos.

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Número de vagas no Concurso
Nacional de Acesso para nove cursos
de 1º ciclo com elevada procura

Universidade de Lisboa

Aumento do número de estudantes em Impulso Jovens
ciclos de estudo com grande procura

META DA ATIVIDADE

2021	2022
756	849
2023	2024
977	1123
2025	2026
1291	1291

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Em relação ao ano letivo 2021/2022, este projeto permitirá aumentar o número de vagas em nove cursos de 1º ciclo no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior. No ano letivo de 2025/2026, esse aumento anual de vagas será de 535.

Como esse incremento se mantém a partir desse ano letivo, e tendo em conta que os cursos de primeiro ciclo têm uma duração de três anos, é expectável que este projeto seja responsável por um acréscimo (face ao ano letivo 2021/2022) de 1605 no número de jovens com 20 anos que em 2030 se encontram a frequentar cursos do Ensino Superior.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Tendo em conta que os cursos em que se propõe o aumento de vagas no Concurso Nacional de Acesso têm uma taxa de eficiência formativa de aproximadamente 100%, é possível estimar o aumento do número de graduados, face ao verificado no ano letivo 2021/2022.

Como o aumento do número de vagas se fará sentir no concurso nacional de acesso no ano letivo 2022/2023, o consequente aumento de diplomados far-se-á sentir a partir do ano de 2025 (inclusive). Esse aumento será de 93 (2025), 221 (2026), 367 (2027), 535 (2028), 535 (2029) e 535 (2030). Por consequência, até 2030 está previsto um aumento de 2286 no número de diplomados (no conjunto dos nove cursos de 1º ciclo) face ao número de diplomados que se teria se se mantivesse inalterado o número de vagas nesse conjunto de cursos.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

Esta medida não tem impacto para esta meta específica.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

Este projeto tem impacto direto em nove ciclos de estudo em áreas STEAM.

Os cursos de 1º ciclo em causa são: Desenho. Design de Comunicação, Arte Multimédia, Engenharia Aeroespacial, Engenharia Física, Engenharia Biomédica, Matemática Aplicada e Computação, Engenharia Informática e Computadores, Engenharia e Gestão Industrial.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

A implementação deste projeto conduzirá a um acréscimo anual de 535 diplomados em áreas STEAM face à situação existente em 2020.

Os cursos de 1º ciclo em causa são: Desenho. Design de Comunicação, Arte Multimédia, Engenharia Aeroespacial, Engenharia Física, Engenharia Biomédica, Matemática Aplicada e Computação, Engenharia Informática e Computadores, Engenharia e Gestão Industrial.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

Esta medida não tem impacto para esta meta específica.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

Esta medida não tem impacto para esta meta específica.

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Número de vagas em seis cursos de 2º Universidade de Lisboa
ciclo com elevada procura

Aumento do número de estudantes em Impulso Jovens
ciclos de estudo com grande procura

META DA ATIVIDADE

2021	2022
598	723
2023	2024
812	913
2025	2026
1131	1131

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Em relação ao ano letivo 2021/2022, este projeto permitirá aumentar o número de vagas em seis cursos de 2º ciclo. No ano letivo de 2025/2026, esse aumento anual de vagas será de 533.

Como esse incremento se mantém a partir desse ano letivo, e tendo em conta que os cursos de segundo ciclo têm uma duração de dois anos, é expectável que este projeto seja responsável por um acréscimo (face ao ano letivo 2021/2022) de 1066 no número de jovens que em 2030 se encontram a frequentar cursos do Ensino Superior. No entanto, e tendo em conta que se tratam de cursos de 2º ciclo, é expectável que os estudantes em causa tenham mais de 20 anos.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Tendo em conta que os cursos nos quais se propõe o aumento de vagas têm uma taxa de eficiência formativa de aproximadamente 100%, é possível estimar o aumento do número de graduados, face ao verificado no ano letivo 2021/2022.

O aumento no número de diplomados far-se-á sentir a partir do ano de 2025 (inclusive). Esse aumento será de 125 (2025), 214 (2026), 315 (2027), 533 (2028), 533 (2029) e 533 (2030). Por consequência, até 2030 está previsto um aumento de 2253 no número de diplomados (no conjunto dos seis cursos de 2º ciclo) face ao número de diplomados que se teria se se mantivesse inalterado o número de vagas nesse conjunto de cursos.

Conjugando o aumento de diplomados de 1º e 2º ciclo, estima-se para 2030 um aumento de 4539 no número de diplomados (no conjunto dos nove cursos de 1º ciclo e dos seis cursos de 2º ciclo) face ao valor que se teria caso não se tivesse implementado o programa "Impulso Jovem STEAM".

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

Esta medida não tem impacto para esta meta específica.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

Este projeto tem impacto direto em seis ciclos de estudo em áreas STEAM.

Os cursos de 2º ciclo em causa são: Engenharia Aeroespacial, Engenharia Física, Engenharia Biomédica, Matemática Aplicada e Computação, Engenharia Informática e Computadores, Engenharia e Gestão Industrial.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

A implementação deste projeto conduzirá a um acréscimo anual de 533 diplomados em áreas STEAM face à situação existente em 2020.

Os cursos de 2º ciclo em causa são: Engenharia Aeroespacial, Engenharia Física, Engenharia Biomédica, Matemática Aplicada e Computação, Engenharia Informática e Computadores, Engenharia e Gestão Industrial.

Conjugando o aumento de diplomados de 1º e 2º ciclo, estima-se para 2030 um acréscimo anual de 1068 no número de diplomados (no conjunto dos nove cursos de 1º ciclo e dos seis cursos de 2º ciclo) face ao valor que se teria caso não se tivesse implementado o programa "Impulso Jovem STEAM".

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

Esta medida não tem impacto para esta meta específica.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

Esta medida não tem impacto para esta meta específica.

ORÇAMENTO

RECEITAS E DESPESAS POR MEDIDA E ATIVIDADE

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Cursos de pós-graduação não conferentes de grau	UNIVERSIDADE DE LISBOA (UL)	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	672.000	1.736.000	1.736.000	1.529.671	0
Cursos de pós-graduação não conferentes de grau	UNIVERSIDADE DE LISBOA (UL)	Obras, infraestruturas, instalações	0	5.192.000	1.200.000	2.169.629	0	0
Cursos de pós-graduação não conferentes de grau	UNIVERSIDADE DE LISBOA (UL)	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	341.825	390.255	465.745	383.875	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Aumento do número de estudantes em ciclos de estudo com grande procura	UNIVERSIDADE DE LISBOA (UL)	Obras, infraestruturas, instalações	0	0	1.271.350	0	0	0
Aumento do número de estudantes em ciclos de estudo com grande procura	UNIVERSIDADE DE LISBOA (UL)	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	480.000	1.568.000	1.568.000	1.384.650	0

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO TÉCNICO INTEGRANDO A MEMÓRIA DESCRITIVA
Project_Description_ULisboa_revised.pdf

OUTROS ANEXOS
Annex_B_C_D.pdf

DECLARAÇÕES

1. GERAL

Declaro que autorizo a utilização dos dados constantes desta candidatura para efeitos da sua avaliação e decisão, nos termos do presente Aviso e pelas entidades nele mencionadas, não podendo ser utilizados para outros efeitos e salvaguardando-se o sigilo para o exterior.



Declaro que todas as informações contantes desta candidatura são verdadeiras, incluindo a veracidade dos pressupostos utilizados na definição do projeto de investimento.



Declaro cumprir as obrigações relativas ao tratamento de dados pessoais, nos termos do Regulamento Geral de Proteção de Dados, relativamente aos dados pessoais constantes desta candidatura.



Declaro que as entidades copromotoras e promotora líder desta candidatura têm a situação tributária e contributiva regularizada, respetivamente, perante a Autoridade Tributária e a Segurança Social e em matéria de reposições no âmbito dos fundos europeus.



Declaro que a proposta garante o cumprimento do princípio do Não Prejudicar Significativamente “Do No significant Harm” (DNSH), não incluindo atividades que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental na aceção do Artigo 17.º do Regulamento (UE) 2020/852 do Parlamento Europeu e do Conselho (Regulamento da Taxonomia da UE).



Declaro que as entidades que constituem o consórcio se encontram em condições de assegurar as fontes de financiamento do projeto de investimento identificadas no projeto.



Assunto: Conformidade da Candidatura da Universidade de Lisboa, submetida ao Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021

Data: 9 de dezembro de 2021

Exma. Sra. Diretora-Geral do Ensino Superior

Professora Maria da Conceição Bento,

Tendo o Painel de Alto Nível analisado a candidatura submetida pela Universidade de Lisboa a 6 de dezembro de 2021, no âmbito do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), informa-se que, nos termos desse Convite, o Painel considera a candidatura **“Conforme”** os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível.

Com os melhores cumprimentos, *e a estufa pessoal*



O Coordenador do Painel de Alto Nível de Seleção e Acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos

ANEXO E

Declaração de Conformidade

No seguimento da submissão da candidatura de que é preponente a Universidade de Lisboa, projeto designado por **“ULisboa Post-Graduation School and Young Impulse STEAM program”**, correspondente ao Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), no âmbito dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos, e após avaliação e verificação da Conformidade da mesma com os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível, considera-se que a candidatura é elegível para financiamento.

A Diretora-Geral do Ensino Superior