

PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM E IMPULSO ADULTOS

CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) para 2021-2026

ENTRE:

A **Direção Geral do Ensino superior - DGES**, com sede em Lisboa, representada neste ato pela diretora geral Maria da Conceição Saraiva da Silva Costa Bento, portadora do Cartão de Cidadão nº 04464043, válido até 05/03/2022, que outorga na qualidade de Diretora-geral, cargo para o qual foi nomeada pelo despacho 7754/2021 de 9 de agosto, do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, adiante designada por "Beneficiário Intermediário" ou "Primeiro Outorgante";

E

A **Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro**, com sede em Quinta de Prados, 5000-801 Vila Real, número de identificação fiscal 501345361, neste ato representada por Emídio Ferreira dos Santos Gomes, na qualidade de Reitor, portador do cartão de cidadão nº 03705653 0ZX9, válido até 22/08/2022, que outorga na qualidade de Beneficiário Final, adiante também designado por UTAD, ou "Segundo Outorgante".

E, CONJUNTAMENTE, DESIGNADOS POR "Partes".

Considerando o apoio financeiro para a realização do projeto **Skills for Life**, aprovado nos termos do Aviso 01/PRR/2021 e do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), aprovado pelo Beneficiário Intermediário em 09 de dezembro de 2021.

É acordado e reciprocamente aceite o presente contrato de financiamento para a realização do projeto designado por **Skills for Life**, enquadrado no Convite nº N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, que se rege pela legislação nacional e comunitária aplicável, assim como pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1ª

(OBJETO DO CONTRATO)

1. O presente contrato tem por objeto a concessão de um apoio financeiro destinado a financiar a realização do projeto coordenado pela **Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro**, designado por **Skills for Life**, enquadrado no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, em que o Segundo Outorgante é o Beneficiário Final, entidade líder da candidatura aprovada e globalmente responsável pela execução do projeto de investimento ora contratualizado.

2. Fazem parte integrante do presente contrato os seguintes **cinco anexos**:

a) **Projeto** para a realização de um contrato-programa com a DGES para o Projeto **Skills for Life**, coordenado pela **Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro**, no sequencia e nos termos da avaliação da manifestação de interesse submetida aos programas: i) Investimento RE-C06-i03 - Incentivo Adultos; e ii) Investimento RE-C06-i04 - Impulso Jovens STEAM (até 30 páginas).

b) **Plano de Financiamento e Cronograma** do Projeto;

c) **Principais Indicadores e Metas** do Projeto;

d) **Súmula do projeto**, com breve descrição das principais iniciativas, para divulgação pública;

e) **Declaração de Conformidade** do “Painel de Alto Nível de Avaliação” sobre o projeto apresentado.

CLÁUSULA 2.ª

(OBJETIVOS DO INVESTIMENTO)

1. Os objetivos do projeto de investimento contratualizado a que se refere a cláusula primeira estão descritos na Proposta anexa ao presente contrato, visando contribuir para a formação e qualificação de Jovens de Adultos e a concretização dos indicadores e metas constantes da Proposta.

2. A concretização e a operacionalização do projeto são da responsabilidade do Segundo Outorgante, na qualidade de Beneficiário Final, em tudo o que essa qualidade e função obriga nos termos da regulamentação comunitário e nacional aplicável

CLÁUSULA 3.ª

(CUSTO TOTAL DO INVESTIMENTO E O SEU FINANCIAMENTO)

1. Pela execução do contrato, o Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura aprovada, receberá um montante de **3,049 milhões de euros** (três milhões e quarenta e nove mil euros), correspondente ao Impulso Jovens STEAM e de **1,733 milhões de euros** (um milhão e setecentos e trinta e três mil euros), correspondente ao Impulso Adultos;

2. Os pagamentos serão efetuados ao Segundo Outorgante, nos termos do previsto no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021 e em função de:

a) Concretização dos indicadores e metas anuais que constam no anexo c) deste Contrato, e que são reproduzidos na Cláusula 5ª deste Contrato.

b) Validação, pela DGES, das condições legais e processuais da despesa realizada, de acordo com o previsto da Proposta em anexo.

c) Disponibilidade financeira por parte da DGES e cumprimento de todos os requisitos e procedimentos legais necessários à transferência de verbas para o Segundo Outorgante.

CLÁUSULA 4.ª

(PRAZO E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO)

O projeto de investimento tem como data limite de conclusão 30 de junho de 2026, obrigando-se o Segundo Outorgante ao seu integral cumprimento nos termos do cronograma incluído no anexo b) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

As despesas a realizar podem ser contratualizadas até final de 2025, com exceção da tipologia de despesa “Construção, recuperação, modernização de infraestruturas, instalações”, cujas despesas terão de ser contratualizadas até final de 2023.

CLÁUSULA 5.ª

(INDICADORES E RESULTADOS)

Constitui obrigação do Segundo Outorgante tomar as medidas que se revelem necessárias para assegurar o cumprimento dos resultados a alcançar no âmbito do projeto, nos termos dos indicadores e das metas incluídas no anexo c) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

CLÁUSULA 6.ª

(PAGAMENTOS AO SEGUNDO OUTORGANTE)

1. O processamento de pagamentos é feito a título de reembolso de despesas incorridas com a realização dos investimentos, na sequência da confirmação da realização dos indicadores anuais de resultado previstos nos contratos de financiamento a assinar entre os promotores e a DGES e da informação relativa à execução financeira das operações. Os pedidos de pagamento deverão ser feitos pelo Segundo Outorgante, através da plataforma PAS (em caso de indisponibilidade a PAS, a DGES indicará procedimento alternativo a seguir).

2. Nas candidaturas onde há IES copromotoras, cabe ao Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura, garantir que as verbas que lhe são transferidas são executadas pelos copromotores de acordo com o projeto aprovado, e que é parte integrante do presente contrato;

3. No caso de haver IES com Unidades Orgânicas com autonomia financeira, a realização das despesas poderá ser realizada pelas mesmas, desde que estejam previstas na candidatura aprovada.

4. Os apoios a conceder no âmbito destas medidas revestem a forma de incentivo não reembolsável, com pagamento a 100% das despesas ocorridas, nas seguintes condições:

1. Após assinatura do contrato:

- a. Adiantamento de um montante até 12,3% correspondente ao Impulso Jovens STEAM e até 9,2% correspondente ao Impulso Adultos, do total do financiamento contratualizado entre o promotor da candidatura e a DGES;
- b. Este adiantamento será efetuado após a assinatura do contrato entre a DGES e a entidade promotora da candidatura aprovada, desde que cumpridos todos os requisitos legais e processuais necessários a este adiantamento.
- c. Este adiantamento, bem como todos os pagamentos a realizar pela DGES, será feito exclusivamente através de transferência bancária, para o IBAN PT50 0781 0112 0000 0007 9188 2 indicado pelo Segundo Outorgante.
- a. O adiantamento recebido será regularizado através da dedução, em cada pedido de pagamento a título de reembolso (PTR), de um valor calculado pela percentagem resultante do rácio entre o valor apurado dos PTR e o total do financiamento contratado.

2. Entre 2022-2026:

- a. O promotor da candidatura deve enviar para a DGES, para efeito de pedido de pagamento, os comprovativos de realização de despesa efetuada relacionada com a execução do programa contratualizado (faturas ou documentos

equivalentes) relativas à realização do investimento, instruídos dos respetivos procedimentos que deram origem a essas despesas.

- b. Este envio deverá ser feito duas vezes por ano: entre 2022 e 2025, até 1 de junho e até 1 de novembro; em 2026, o último pedido de pagamento deverá ser feito até 1 de junho.
- c. No prazo de 40 dias úteis, a contar da data da receção do pedido de pagamento (reembolso), a DGES analisa o pedido, delibera e emite a correspondente ordem de pagamento ou comunica os motivos da recusa, salvo quando a DGES solicite esclarecimentos adicionais relativos ao pedido de reembolso em análise, caso em que se suspende aquele prazo;
- d. Após a verificação e validação da despesa realizada, a DGES seguirá os procedimentos estabelecidos com a Estrutura de Missão Recuperar Portugal para que os pagamentos das despesas validadas ocorram com celeridade.
- e. Os pagamentos aos promotores são processados na medida das disponibilidades da DGES, sendo efetuados até ao limite de 95 % do montante da decisão de financiamento, ficando o pagamento do respetivo saldo (5 %) condicionado pela apresentação pelos promotores do pedido de pagamento de saldo final e relatório final, confirmando a execução da operação nos termos aprovados.
- f. No final de cada ano civil, será verificado pela DGES o cumprimento dos indicadores de execução anuais contratualizados (KPI); caso haja incumprimentos dos KPI, serão averiguadas pela DGES as razões desse incumprimento junto do promotor da candidatura podendo, em caso de não justificação adequada ou de colocação em risco da execução global do programa contratado, condicionar ou impedir os pagamentos seguintes.
- g. Os pedidos de pagamento poderão ser objeto de verificação administrativa e/ou verificação no local.

CLÁUSULA 7.ª

(OBRIGAÇÕES DO SEGUNDO OUTORGANTE)

O Segundo Outorgante, na qualidade de responsável global pela implementação física e financeira do projeto de investimento identificado na Cláusula 1.ª, obriga-se perante o Primeiro Outorgante a:

- a) Executar as operações nos termos e condições aprovadas, previstos no presente Convite e contratualizadas com a DGES;

- b) Permitir o acesso aos locais de realização das operações e àqueles onde se encontrem os elementos e documentos necessários ao acompanhamento e controlo do projeto aprovado;
- c) Conservar a totalidade dos dados relativos à realização do Investimento, em suporte digital, durante o prazo fixado na legislação nacional e comunitária aplicáveis;
- d) Proceder à publicitação dos apoios, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável;
- e) Manter as condições legais necessárias ao exercício da atividade;
- f) Repor os montantes indevidamente recebidos e cumprir as sanções administrativas aplicadas;
- g) Manter a sua situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social;
- h) Adotar comportamentos que respeitem os princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir situações suscetíveis de configurar conflito de interesses, designadamente nas relações estabelecidas entre os beneficiários e os seus fornecedores ou prestadores de serviços;
- i) Disponibilizar, nos prazos estabelecidos, os elementos que lhe forem solicitados pelas entidades com competências para o acompanhamento, avaliação de resultados, controlo e auditoria;
- j) Comunicar as alterações ou ocorrências relevantes que ponham em causa os pressupostos relativos à aprovação do projeto;
- k) Não afetar a outras finalidades, locar, alienar ou por qualquer outro modo onerar, os bens e serviços adquiridos no âmbito dos projetos apoiados, sem prévia autorização do Beneficiário Intermediário (DGES);
- l) Apresentar os relatórios de progresso desenvolvidos em modelo a definir pelo Primeiro Outorgante, com uma periodicidade anual ou sempre que tal seja solicitado pelo Primeiro Outorgante;
- m) Quando aplicável, cumprir os normativos em matéria de contratação pública relativamente à execução do projeto;
- n) Com a assinatura do presente termo de aceitação, os titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de

gestão, ficam subsidiariamente responsáveis pelo cumprimento das obrigações referidas na presente Cláusula.

CLÁUSULA 8.ª

(Acompanhamento e Controlo)

1. O acompanhamento e a verificação dos projetos são efetuados nos seguintes termos:
 - a. O promotor deve enviar, até 30 de novembro de cada ano, o relatório de progresso físico e financeiro do projeto, englobando a execução global e a execução anual do projeto, mediante *template* a disponibilizar pela DGES;
 - b. O relatório mencionado na alínea anterior (a.) deve incluir, entre outros: a identificação (nome; NIF; contacto) de todos os participantes nas ações de formação apoiadas pelo PRR; a evidência do cumprimento dos procedimentos legais adotados para a realização das despesas elegíveis;
 - c. Verificações administrativas relativamente à documentação do projeto, aos relatórios de progresso físicos e financeiros e a cada pedido de pagamento apresentado pelos promotores;
 - d. Verificação dos projetos no local, visando garantir a confirmação real do investimento.

2. As verificações referidas podem ser efetuadas em qualquer fase de execução dos projetos, bem como após a respetiva conclusão da operação.

3. A DGES poderá recorrer ao apoio do “Painel de Alto Nível de seleção e acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos” para as ações de acompanhamento e monitorização que considerar convenientes.

CLÁUSULA 9.ª

(RECUPERAÇÃO DO APOIO FINANCEIRO)

1. Os montantes indevidamente recebidos pelo beneficiário final, nomeadamente por incumprimento das obrigações legais ou contratuais, pela ocorrência de qualquer irregularidade, bem como pela inexistência ou perda de qualquer requisito de concessão do apoio, constituem-se como dívida, sendo recuperados pela DGES.

2. A responsabilidade subsidiária pela reposição dos montantes por parte do Beneficiário Final, cabe aos titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, em exercício de funções à data da prática dos factos que a determinem.

CLÁUSULA 10.^a

(REGRAS DE COMUNICAÇÃO)

1. As obrigações de informação e comunicação dos financiamentos PRR seguem as orientações previstas na legislação da UE e nacional e devem ser cumpridas pelos promotores das candidaturas após assinatura do contrato.
2. **O incumprimento das obrigações**, em matéria de comunicação e transparência dos projetos ou iniciativas apoiadas pelo PRR, poderá suscitar a aplicação de medidas penalizadoras no acesso aos fundos para a operação em causa.
3. O conceito de comunicação externa **abrange todos os materiais informativos** produzidos entre os parceiros e todos os materiais utilizados como suporte de comunicação com os cidadãos, seja em ações diretas ou através dos media.
4. Todas as ações de informação e comunicação realizadas pelos promotores devem reconhecer o apoio dos fundos, **apresentando a insígnia da UE com uma referência por extenso à União Europeia e ao mecanismo de referência (Next Generation EU)**.
5. Tanto, **o símbolo do PRR** como o **símbolo da UE** devem ser utilizados de preferência a cores e de forma bem visível nos documentos ou materiais utilizados, não devendo nunca ter uma dimensão inferior em relação a outros logotipos. Esta orientação aplica-se aos logotipos que compõem a barra de cofinanciamento (marca PRR e insígnia UE) e a todos os outros cujo envolvimento no projeto ou ação determinem a sua presença.
6. Os promotores devem garantir que **os participantes nos projetos ou nas ações financiadas são informados** dos apoios da UE, quer pela utilização de barras de cofinanciamento em documentos e outros suportes quer pela aposição de cartazes e painéis no local onde decorrem as atividades.
7. **Nos casos em que as ações se tenham desenvolvido, total ou parcialmente, antes da assinatura do presente contrato**, recomenda-se como boa prática que os promotores assegurem, de forma diferida, sempre que possível, a informação/comunicação dos apoios.

8. Na página da Estrutura de Missão “Recuperar Portugal” (<https://recuperarportugal.gov.pt/comunicacao/>) encontra-se disponível a seguinte informação, de apoio à comunicação das várias iniciativas:

- a. Manual de Normas do PRR (https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/PRR_manual-de-normas-graficas_completo.pdf)
- b. Guia de Comunicação (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/GuiaComunicacao.pdf>)
- c. Logotipos (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/logotipos.zip>)

CLÁUSULA 11.ª

(VIGÊNCIA)

O presente contrato produz efeitos a partir da data da sua assinatura e mantém-se em vigor até ao integral cumprimento de todas as obrigações dele emergentes.

CLÁUSULA 12.ª

(DISPOSIÇÕES FINAIS)

1. Em tudo o que não esteja expressamente regulado no presente contrato, são aplicadas as disposições legais europeias e nacionais vigentes.
2. O presente contrato será assinado em dois exemplares, a entregar a cada um dos Outorgantes, valendo ambos como originais.

O Beneficiário Intermediário (Primeiro Outorgante)

O Beneficiário Final (Segundo Outorgante)

(assinaturas reconhecidas na qualidade e com poderes para o ato ou através do Cartão do Cidadão (CC) ou Chave Móvel Digital (CDM), com recurso ao Sistema de Certificação de Atributos Profissionais (SCAP).

AVISO DE ABERTURA DE CONCURSO
INVESTIMENTO RE-C06-I03.03 - INCENTIVO ADULTOS; E
INVESTIMENTO RE-C06-I04.01 - IMPULSO JOVENS STEAM
N.º 002/C06-I03.03/2021 N.º 002/C06-I04.01/2021

CONVITE À SUBMISSÃO DE PROPOSTAS DE PROJETO
PARA A REALIZAÇÃO CONTRATOS-PROGRAMA COM A
DGES, NA SEQUÊNCIA E NOS TERMOS DA AVALIAÇÃO DA
MANIFESTAÇÃO DE INTERESSE SUBMETIDA AOS
PROGRAMAS IMPULSO JOVENS STEAM E INCENTIVO
ADULTOS

UTAD - Skills for Life

Project Description | Memória Descritiva

15 de novembro de 2021

Project Description

Name of the application	UTAD - Skills for Life
HEI Lider of the project/application	UNIVERSIDADE DE TRAS OS MONTES E ALTO DOURO

Budget summary / Resumo do Investimento

Total budget requested:	4.782.000 €
of which:	
“Impulso Jovens” Budget	3.049.000 €
“Impulso Adultos” Budget	1.733.000 €
Budget by project promoters (only IES):	
IES/HEI Lider of the project	4.782.000 €

KPI Summary / Resumo dos Indicadores

Nº students (valores acumulados)					
Graduates Youth STEAM (Nº Jovens STEAM <u>Diplomados</u> em cada ano civil)				Adults (Nº participantes em formações curtas e pós-graduação de âmbito superior)	
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025	Q3 2023	Q3 2025
0	125	320	605	490	1700

Nota: as estimativas nesta tabela para os Jovens STEAM diplomados considera os cursos de licenciatura, CTeSP e mestrado, de acordo com a tabela da página 25; as estimativas para os adultos estão detalhadas na tabela da página 24.

Students benefit every year from the modernization of infrastructure and equipment (Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e de equipamentos)			
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025
7800	8315	8940	9615

Nota: as estimativas nesta tabela assumem, como explicado mais à frente no ponto 2. iv., que várias medidas beneficiam toda a comunidade académica da UTAD, jovens e adultos, em todos os tipos de formação, pelo que esta tabela reflete o número total de estudantes previstos na UTAD, em todas as formações conferentes de grau e não conferentes de grau.

Nº “schools” and / or “alliances” for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses – Q3 2023 / Nº “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, até 3ºT de 2023	
Total: 1	No “interior”: 1

1. Description of the proposed training program (s), in terms of the objectives of the two programs, “Impulso Jovens STEAM” and “Impulso Adultos”, including in particular

i. description of the institutional strategy and justification of the options considered

A UTAD, como instituição do ensino superior público, tem como missão:

- A construção de um mundo melhor, mais desenvolvido, livre e justo, através do valor do conhecimento que produz e coloca ao serviço da sociedade, em perfeita harmonia com a natureza.
- Proporcionar a todos os alunos a melhor experiência global de aprendizagem, formando profissionais competentes, seres humanos com consciência social, integrados e autónomos, graças à qualidade do seu ensino e à luz dos princípios da cidadania ativa, do respeito pela vida e pela natureza.
- Produzir e difundir conhecimento científico inovador, em sintonia com as necessidades da sociedade e das empresas, enquanto acelerador do desenvolvimento económico e da melhoria da qualidade de vida das pessoas, sendo um importante fator de coesão territorial.

A UTAD deverá ser uma referência nas novas Sociedades do Conhecimento, reconhecida pelo valor do conhecimento que produz e pelo impacto que tem no mundo.

Uma universidade atrativa, protagonista e inspiradora, aberta ao mundo e envolvida nas causas do planeta, nomeadamente na defesa e preservação do meio-ambiente e no combate às alterações climáticas.

Uma UTAD competitiva, rigorosa e exigente, reposicionada nos rankings do ensino superior, à altura da qualidade da sua oferta global.

Uma universidade com relevância, direta e legítima, no desenvolvimento e na coesão territorial.

Uma UTAD com reputação sólida, igualmente reconhecida como:

- Uma boa universidade para aprender e para crescer, com uma experiência global de aprendizagem enriquecedora nas suas várias dimensões e etapas
- Uma boa universidade para fazer ciência, incentivada com autonomia e recursos
- Uma boa universidade para trabalhar, que reconhece o talento e a dedicação
- Uma boa universidade para as empresas, comprometida e inovadora, que partilha o risco e o sucesso
- Uma boa universidade para ouvir e seguir, com conhecimento relevante e pertinente para passar

Dentre as prioridades para os próximos anos salientam-se a reformulação da oferta educativa, o reforço da identidade e da reputação, a internacionalização e melhorar a relação com as empresas.

Em termos de oferta educativa, a UTAD quer continuar a fazer uma reflexão profunda, com toda a academia e stakeholders, ouvindo e valorizando as suas expectativas, críticas e propostas. Esta reflexão não se fica apenas pelas áreas de ensino - como se conjugam ou como se complementam - mas incide também em como o ensino é realizado, quais os graus e os níveis, as metodologias e as ferramentas de aprendizagem. Queremos que os Cursos, os Departamentos e as Escolas aproveitem este processo para intervir nos planos de estudos.

Precisamos clarificar quais as áreas de maior impacto estratégico e aquelas com maior potencial de crescimento. Como áreas de maior impacto estratégico temos já identificadas: a Agroalimentar, a Saúde, as Ciências Veterinárias, as Ciências do Desporto, os Sistemas de Informação, a Biotecnologia e o Território.

Ao nível da oferta do 2º ciclo deveremos reestruturar alguns cursos existentes, para que deixem de ser encarados como “meras continuidades” e passem a ser assumidos como importantes etapas de especialização, no sentido de complementarem a formação obtida nas licenciaturas existentes.

Queremos estar mais próximos das empresas e da formação contínua dos seus quadros (e demais profissionais integrados no mercado de trabalho), em conjunto com as próprias empresas.

Iremos promover a criação de pós-graduações ajustadas aos ex-alunos já no mercado de trabalho, assentes em ciclos de especialização, desenhadas em conjunto com as empresas, para assegurar uma maior proximidade às novas tendências e à procura do mercado.

Iremos implementar a formação para a cidadania - pela crescente importância que tem na preparação para o mundo e para os mercados de trabalho - através da criação de unidades curriculares transversais aos vários interesses da comunidade académica, como sejam o desenvolvimento do pensamento crítico, de competências pessoais e sociais ou até princípios de economia.

Queremos uma UTAD cada vez mais aberta ao mundo e preparada, a todos os níveis, para receber alunos de várias geografias. Também por isso iremos estimular a criação de cursos lecionados em inglês.

A génese do HUB DE CONHECIMENTO que defendemos para a UTAD começa na nossa agenda da Educação.

ii. a general description of the proposed training programs, which already exist and / or are to be created under the current legal regime, including relevant adjustments to already existing training as a result of concrete interactions with employers;

Os programas de formação propostos assentam nas seguintes grandes temáticas abrangentes e enquadradoras, que não são mutualmente exclusivas e devem ser vistas como complementares e geradores de sinergias mútuas:

- Sustentabilidade (nas dimensões ambiental, económica e social; 17 ODS da ONU; inclui transição energética)
- Saúde Única (One Health - abordagem abrangente e integrada da saúde humana e da saúde animal, incluindo aspetos como a nutrição humana e animal, a produção

sustentável de alimentos e a adoção de políticas públicas efetivas para prevenção e controle de enfermidades)

- Transição digital

As áreas de formação e tipos de curso são apresentadas de acordo com o respetivo Programa associado. Assim, apresentam-se a seguir duas subsecções, uma para o programa relativo ao Impulso Jovens STEAM (denominado STEAM UTAD) e outra para o programa relativo ao Impulso Adultos (denominado ALV UTAD).

➤ **Programa Impulso Jovens STEAM: Programa ou Aliança “STEAM UTAD”**

A perspetiva global do Programa ou Aliança “STEAM UTAD é (re)definir os cursos da área STEAM da UTAD, envolvendo empregadores relevantes na co-definição e co-conceção dos planos de estudo e na sua implementação (através da oferta de estágios em contexto de trabalho e da participação de recursos humanos qualificados na lecionação de módulos, em palestras ou noutras atividades letivas). Há subprogramas dedicados para abordar aspetos específicos, mas sempre com uma temática abrangente e urgente como linha condutora desta transformação: a sustentabilidade e a ação climática. Os subprogramas cruzam-se nalguns cursos, em função desta linha condutora e de objetivos mais específicos que a UTAD assume também como estratégicos: a maior inclusão de todos os estudantes nos seus cursos de STEAM e, em particular, as raparigas nos cursos em que estão sub-representadas (principalmente engenharias), o desenvolvimento de competências para a transição digital e a ideia de saúde única (One-Health).

O STEAM UTAD inclui os seguintes grupos de formações:

- **Engenharia para Todos**, englobando os cursos de licenciatura em engenharia da ECT, ECVA e ECAV, sob o signo da inclusão e da atração de jovens do género feminino para as formações nestas áreas, onde estão sub-representadas. Pretende-se envolver as escolas da região (alargada) e todas as professoras, investigadoras, ex-alunas e mulher com formação em STEM envolvidas em atividades profissionais, que possam servir de *role-model* e dar testemunho da sua motivação e sucesso. Ações previstas; competições STEAM com escolas, mentoria de estudantes, workshops, palestras e outros eventos, vídeos, estágios ou experiências de trabalho para estudantes (por exemplo, STEM summer schools), dias abertos, laboratórios abertos, etc.
- **Competências Digitais** (incluindo as licenciaturas em Comunicação e Multimédia; Engenharia Informática; Engenharia Eletrotécnica e de Computadores; Matemática Aplicada e Ciências de Dados), especialmente dirigido para o aumento da oferta formativa inicial nesta área, essencial para a transição digital. Mantém-se a ênfase na inclusão e na atração de jovens do género feminino e nas temáticas transversais da sustentabilidade e da ação climática.
- **Planeta Sustentável** (licenciaturas em Design Sustentável e em Ciências do Ambiente; em menor escala, todos os restantes cursos de licenciatura nas áreas de STEM). Engloba ainda todos os cursos de licenciatura em engenharia da UTAD e as licenciaturas em Comunicação e Multimédia e em Matemática Aplicada e Ciências de Dados, que é preciso reconfigurar para passar a incluir ou aumentar a ênfase nas temáticas transversais sustentabilidade e ação climática, de acordo com a

especificidade de cada licenciatura e com o input de entidades parceiras com know-how relevante nesta área (incluindo empregadores públicos e privados, centros de I&D, incubadoras e parques de C&T, outras entidades ligadas a estas temáticas). O objetivo é tornar os estudantes muito mais conscientes e capazes de intervir nos domínios da sustentabilidade e da ação climática, bem como da transição energética e, em menor escala neste grupo de formações, da transição digital.

- **One-Health** , englobando um conjunto de licenciaturas da área de STEM (Medicina Veterinária, Enfermagem, Ciências da Nutrição, Engenharia Agronómica, Engenharia Zootécnica, Enologia, Biotecnologia e Engenharia Florestal, Genética e Biotecnologia), numa abordagem abrangente e integrada da saúde humana e da saúde animal, incluindo aspetos como a nutrição humana e animal, a produção sustentável de alimentos e a adoção de políticas públicas efetivas para prevenção e controle de enfermidades, mantendo sempre a ênfase nas temáticas transversais da sustentabilidade e da ação climática.

Os **projetos transversais necessários ao desenvolvimento do programa STEAM UTAD** são:

- Projeto ***Student Development Academic***, para desenvolver ações de formação na área das *soft-skills* e em áreas identificadas como fundamentais para o desenvolvimento da autonomia e empregabilidade dos estudantes. A UTAD já desenvolve anualmente um programa de *Soft-Skills* para estudantes, mas é preciso alargar e escalar esta oferta.
- Projeto ***OPAPSE (Observatório para a Prevenção do Abandono e Promoção do Sucesso Escolar)***, para desenvolver ações de monitorização do percurso académico dos estudantes da UTAD, intervindo sempre que a monitorização o justifique com ações que permitam melhorar os indicadores de abandono e sucesso académico na UTAD. O projeto fará o acompanhamento dos estudantes e pretende também contribuir para mobilizar docentes e funcionários para a prevenção do abandono e para a melhoria do sucesso académico, bem como produzir conhecimento sobre estas temáticas que permitam melhorar/adequar a oferta formativa e os mecanismos de apoio ao estudante que a UITAD oferece.

➤ **Programa Impulso Adultos: Programa ou Aliança “ALV UTAD”**

Este programa dirige-se ao desenvolvimento de formação para adultos, principalmente numa perspetiva de atualização e de reconversão de competências. Podem ser cursos conferentes de grau (mestrados) ou formações não conferentes de grau (pós-graduações e cursos de formação avançada).

Em qualquer dos casos, o objetivo é que sejam incluídos os cursos que envolvam empregadores relevantes na (re)definição dos planos de estudo e na sua implementação (através da oferta de estágios em contexto de trabalho e da participação de recursos humanos qualificados na lecionação de módulos, em palestras ou noutras atividades letivas).

Também é fundamental a oferta destas formações em formatos flexíveis, de modo a conseguir captar estudantes que tipicamente estão a trabalhar e dificilmente têm possibilidade de frequentar a universidade no horário tradicional. Assim, assume um papel crucial a oferta assente em ensino a distância digital (modalidades de b-learning ou de e-

learning), com as eventuais componentes presenciais a funcionar em horário pós-laboral. Para tal revela-se imprescindível a criação de um Núcleo de Inovação Pedagógica e e-Learning na UTAD, projeto transversal explicado mais abaixo.

Para além de outras pós-graduações específicas (ver abaixo), o 1º ano de cada curso de mestrado já existente pode ser oferecido como pós-graduação (curso não conferente de grau). Na prática, tal já é possível, mas não é feita muita divulgação nesse sentido e, portanto, é preciso trabalhar os públicos-alvo e envolver os empregadores relevantes na (re)definição dos planos de estudo e na sua implementação (através da oferta de estágios em contexto de trabalho e da participação de recursos humanos qualificados na lecionação de módulos, em palestras ou noutras atividades).

Serão também desenvolvidos outros cursos de atualização e de reconversão, de duração mais curta, dirigidos principalmente para adultos (no mercado de trabalho ou desempregados), por exemplo, cursos de especialização pós-graduada (30 ECTS) ou outros cursos, desde cursos de especialização (de duração inferior a 30ECTS) até formações modulares de curta duração (passíveis de microcreditação).

A ideia fundamental neste programa é oferecer unidades curriculares já existentes nos cursos conferentes de grau (licenciaturas e mestrados) como unidades de formação não conferente de grau, em modalidades de ensino flexível (pós-laboral e/ou e-learning), dirigidas principalmente a adultos com necessidades de upskilling ou de reskilling.

Em algumas áreas, como por exemplo a área de programação, é possível oferecer um conjunto destas UCs, cuja conclusão permite obter um diploma de curso de especialização em programação. Outro conjunto de outras unidades curriculares que são particularmente relevantes, na área mais genérica das TIC, lecionadas em vários cursos, que podem igualmente ser oferecidas como unidades de formação não conferente de grau, em modalidades de ensino flexível (pós-laboral e/ou e-learning), podendo conferir um diploma de especialização em TIC, se o estudante concluir um conjunto de unidades de formação nesta área.

A identificação das unidades de formação a oferecer nestas modalidades será realizada com o envolvimento de entidades empregadoras, que colaborarão na sua (re)definição e/ou na sua implementação.

Serão também propostos cursos não conferentes de grau em áreas não cobertas por estas ofertas, identificadas em conjunto com as entidades parceiras do consórcio. Uma das áreas já identificada é a segurança informática, em que há necessidades de formação identificadas desde um nível básico ao nível do utilizador quotidiano, até necessidades mais específicas e avançadas no domínio da cibersegurança.

Os projetos transversais necessários ao desenvolvimento do programa ALV UTAD são:

- **Núcleo de Inovação Pedagógica e e-Learning da UTAD**, para desenvolver ações de apoio ao desenvolvimento da oferta formativa em formatos digitais, no ensino presencial, bem como nas modalidades de b-learning e de e-learning. Pretende-se dotar este núcleo de técnicos habilitados capazes de prestar apoio na vertente das tecnologias educativas, mas também na vertente pedagógica e de desenho instrucional.
- **Projeto Academias de Formação:** principalmente formação para melhorar a capacitação pedagógica e para apoiar a transição digital no ensino e na

aprendizagem. Esta última área é fundamental para o aumento da oferta de formação da UTAD nas modalidades de *b-learning* e de *e-learning* na universidade. Já há alguma experiência acumulada em parceria com a Universidade Aberta (a UTAD participa em dois cursos em associação com a UAb: o doutoramento em Ciência e Tecnologia Web, desde 2016, e o mestrado em Engenharia Informática e Tecnologia Web, iniciado em 2021/2022). No âmbito desta parceria, vários docentes frequentaram formação dada pela UAb precisamente para a sua capacitação para atuarem na Educação a Distância Digital.

Neste âmbito a formação, que contribuirá decisivamente para a capacitação dos docentes e consequente para o sucesso do projeto UTAD – Skills for Life, engloba os aspetos pedagógicos, didáticos e tecnológicos do ensino e da aprendizagem, com formações modulares, oficinas e trabalho colaborativo em comunidades de aprendizagem, para desenvolver uma cultura de “scholarship of teaching and learning”.

As propostas específicas associadas aos dois programas (SETAM UATD e ALV UTAD) estão apresentadas e aprofundadas no ponto “v. academic offer strategy and reinforcement of training leading to micro-accreditations” do presente documento.

iii. experimental projects, within a framework of interdisciplinarity and transdisciplinarity, following the best international practices;

A UTAD tem vindo ao longo dos anos a implementar projetos diferenciadores, seguindo as melhores práticas internacionais.

Algumas das atividades são as seguintes:

- Participação em Feiras Promocionais (caso do Fórum Internacional do Estudante em Casablanca, Marrocos);
- Iniciativas de promoção da oferta educativa a nível internacional, através de plataformas de marketing digital;
- II Fórum para a Internacionalização das universidades com cerca de 70 participantes, para debater as perspetivas e prioridades no quadro da internacionalização da UTAD (que demonstrou a importância das cotutelas e da oferta de graus em conjunto com instituições de outros países);
- Welcome Week dedicada a estudantes Erasmus+ e internacionais;
- Sessões de apresentação dos programas IAOBUS e Fulbright;
- Acolhimento de delegações de instituições de ensino superior de vários países (sendo de realçar a visita de uma comitiva diplomática da República Popular da China, chefiada pelo Embaixador Cai Run, assim como da Cônsul Geral do Brasil no Porto, Embaixadora Maria Dulce Barros).
- A UTAD coordenou a candidatura “Universities Portugal – Connecting Knowledge” ao Programa COMPETE – Programa Operacional Fatores de Competitividade (desenvolvida no âmbito do CRUP, com o objetivo de promover a internacionalização das universidades portuguesas).

- Participou no projeto POCTEP “Universidades Sem Fronteiras”, em parceria com as Universidades do Norte e da Galiza (visando a criação de graus conjuntos de 2º e 3º Ciclo).
- Integrou o consórcio europeu CURE, visando a candidatura a Aliança de Universidades no quadro do Programa Erasmus+.

Igualmente esteve inserida em projetos internacionais, em projetos Erasmus+ e em iniciativas de mobilidade incoming de docentes e não docentes.

No quadro do Programa Erasmus+, foram aprovadas 7 candidaturas e ampliado o portfolio de projetos com a candidatura à Ação Chave I, setor do ensino superior (KA107), referente a 17 mobilidades, visando o intercâmbio com universidades da Federação Russa.

O próprio roteiro do conhecimento e da inovação lançado pelo Governo, além do formato colaborativo dos COLAB inclui ainda importantes parcerias internacionais, entre as quais se destaca o Instituto Fraunhofer, através do centro AWAM, dirigido para o desenvolvimento de sistemas inteligentes no domínio da agricultura de precisão, bem como o UTAD Food Alliance, destinado ao estudo dos modelos futuros da interação entre a alimentação humana e os sistemas de produção animal.

Para além do mencionado a UTAD encontra-se a definir ações com vista, nomeadamente, a:

- Promover Unidades Curriculares transversais a toda a academia;
- Agregar Unidades Curriculares comuns às várias Escolas da UTAD;
- Dinamizar a creditação de seminários especializados, que possam inclusive envolver docentes convidados externos à UTAD;
- Dinamizar e reforçar os programas de mentoria para alunos da UTAD;
- Desenvolver um programa de partilha de conteúdos programáticos com outras Instituições do Ensino Superior.

Neste projeto o contributo da SPEE – Sociedade Portuguesa para a Educação em Engenharia é relevante, nomeadamente nas práticas diferenciadoras que tem vindo a praticar.

A SPEE é uma associação sem fins lucrativos que visa promover a educação em engenharia através da formação pedagógica e desenvolvimento pessoal de professores, da difusão e colaboração em projetos, do intercâmbio entre pessoas e instituições nacionais e estrangeiras e da análise e resolução de problemas no âmbito da educação em engenharia.

O grupo de trabalho ‘Investigação, Género e Diversidade na Educação em Engenharia’ da [SPEE](#), em articulação com o grupo ‘Engineering Education Research’ do ISRC, dinamiza a Rede de Boas Práticas para a Captação de Alunas para a Engenharia, com uma série de atividades para vários tipos de instituições, incluindo famílias, empresas e escolas dos vários níveis de ensino. Para além deste, destacam-se as práticas implementadas em diferentes grupos de trabalhos desta associação, tais como: TIC na Educação em Engenharia; Matemática na Educação em Engenharia; Ética na Educação em Engenharia.

iv. scientific capacity and coordination with R&D units;

Para a UTAD, a visão estratégica da investigação tem uma nova perspetiva e um domínio mais abrangente, focando-se nos problemas do território, seguramente constituindo novas oportunidades, que compreendem o ambiente e a sociedade e enquadrados naturalmente no desenvolvimento económico do tecido empresarial, assumido assim cada vez mais um papel social no desenvolvimento do conhecimento. Deste modo, os “drivers” da investigação passam assim a estar centrados nos desafios e problemáticas externas à academia.

A Investigação Científica é cada vez mais valorizada pela capacidade de gerar retorno económico através da transferência de tecnologia e de conhecimento, contribuindo para a sustentabilidade das universidades, para a sua consolidação identitária, a interação com empresas e comunidades, assim como para a sua afirmação cultural.

A UTAD dispõe de quatro Laboratórios Colaborativos (COLAB) em áreas das suas competências de investigação e, adicionalmente, passou a integrar o COLAB Probiorrefinaria (Associação BIOREF - Laboratório Colaborativo para as Bio Refinarias), que tem por objetivo a promoção de bio refinarias avançadas através do desenvolvimento de atividades de investigação e inovação em plataformas tecnológicas para a conversão de biomassa e bio resíduos.

Este novo formato de COLAB permite reforçar a estrutura dos centros de interface tecnológica com outras instituições e com o tecido empresarial e, deste modo, diversificar e complementar a estrutura existente.

O roteiro do conhecimento e da inovação lançado pelo Governo, além do formato colaborativo dos COLAB inclui ainda importantes parcerias internacionais, entre as quais se destaca o Instituto Fraunhofer, através do centro AWAM, dirigido para o desenvolvimento de sistemas inteligentes no domínio da agricultura de precisão, bem como o UTAD Food Alliance, destinado ao estudo dos modelos futuros da interação entre a alimentação humana e os sistemas de produção animal.

A recente aprovação de dois Laboratórios Associados pela FCT, envolvendo dois centros de investigação da UTAD, constitui uma marca nunca antes atingida pela universidade.

Os Laboratórios Colaborativos (COLAB) que a UTAD integra são os seguintes:

Acrónimo	Designação	Instituição Proponente
ForestWISE	Gestão Integrada da Floresta e do Fogo	INESC TEC - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência. Sede: UTAD
CoLAB Vines & Wines	Vinha e Vinhos Portugueses, Competitividade e Sustentabilidade	ADVID - Associação para o Desenvolvimento da Viticultura Duriense Sede: UTAD
CoLab4Food	Laboratório Colaborativo para Inovação na Indústria Alimentar	Associação Integralar - Intervenção de Excelência no Setor Agroalimentar
CoLAB InovFeed	Estratégias de Alimentação Inovadoras para uma Produção Animal Sustentável	INIAV - Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária, I.P.

v. academic offer strategy and reinforcement of training leading to micro-accreditations;

Os programas que se pretende implementar no âmbito do presente projeto reforçam a estratégia da oferta académica existente de forma a superar os novos desafios, indo assim de encontro ao previsto no presente concurso, no qual se prevê também o reforço nas formações conducentes a micro credenciações.

A estrutura geral da organização do projeto é apresentada na tabela que se segue.

Projeto	Programas	Medidas
UTAD – Skills for Life	STEAM UTAD	Formação de Curta Duração para Jovens
		Formação Inicial Superior em STEAM para Jovens
	ALV UTAD	Formação Pós-graduada para Adultos
		Formação de Curta Duração para Adultos

Formação de Curta Duração para Jovens

Genericamente, esta medida contempla formações de curta duração (tipicamente entre 1 e 6 ECTS), maioritariamente em Competências Digitais e formações em soft-skills e para a empregabilidade (online e presenciais), dirigidas principalmente aos estudantes da UTAD inscritos em cursos de licenciatura e CTeSP (na Escola Superior de Saúde).

Um programa de formação que a UTAD já oferece é o Programa de Soft-Skills, dirigido principalmente aos estudantes dos cursos de formação inicial da UTAD, para desenvolvimento de soft-skills e de competências para a empregabilidade. O objetivo neste programa é aumentar o número de formações oferecidas e o número de estudantes que as frequentam.

Uma oferta formativa importante é a proposta em parceria com a UNLOCKED de um curso de curta duração para jovens em Data Analytics, baseado em Python 4:

- ✓ 1) Python 4 Data -> 2) Analytics & Visualization -> 3) Advanced Analytics -> 4) ML Fundamentals. Goal: Learn to program and analyze data with Python in the first program. Duration: 6 weeks, part-time (10-15h / weeks) duration and intensity can be adjusted. Target: students and young professionals aiming to gain an additional layer of competences.

Há ainda um conjunto de formações curtas desenhadas pelos nossos parceiros CISCO e MICROSOFT, que pretendemos oferecer em conjunto aos estudantes da UTAD das várias áreas de formação. Seguem-se alguns exemplos.

- ✓ **Propostas da Cisco:** Get Connected - Course (30h); Introduction to Cybersecurity - Course (15h); Cybersecurity Essentials - Course (30h); PCAP: Programming Essentials in Python - Course (60-70h).

- ✓ **Propostas da Microsoft:** Módulo A - Envisioning de Cultura Digital: Dotar todos os estudantes de noções básicas de utilização de tecnologia. Módulo B - Novas formas de trabalhar Produtividade e Colaboração | Informação de Gestão | IA: Promover aquisições de boas práticas num mundo de trabalho atual e digital. Módulo C - Cloud | Data Platform | Data & IA | Cibersegurança: Desenvolver competências tecnológicas nestas áreas especializadas.

Formação Inicial Superior em STEAM para Jovens

Esta medida está dirigida para a revisão/adaptação de planos de estudos em colaboração com empregadores, reforçando o ensino experimental nos cursos de licenciatura nas áreas de STEAM da UTAD e um maior envolvimento dos empregadores nas atividades letivas. Inclui a entrada em funcionamento de novos cursos de licenciatura em Design Sustentável e em Engenharia Física, bem como um CTesP (ancorado na Escola Superior de Saúde da UTAD) no âmbito do eixo estratégico One-Health.

Estão identificados cursos de licenciatura que podem ser redesenhados com ajustes relevantes em função de interações concretas com entidades empregadoras são: Comunicação e Multimédia, Engenharia Informática, Engenharia Eletrotécnica e de Computadores, Engenharia Mecânica, Engenharia Civil, Engenharia Biomédica, Engenharia e Gestão Industrial, Engenharia Física; Matemática Aplicada e Ciência de Dados. Em alguns destes cursos já há alguma interação com entidades empregadoras, nomeadamente através de protocolos para realização de estágios e algumas colaborações de recursos humanos qualificados destas entidades em palestras e workshops. Estas parcerias serão aprofundadas e alargadas a outras entidades públicas e privadas, envolvendo-as na co-definição e co-concepção dos vários programas de formação redesenhados.

Uma componente importante desta medida são ações de divulgação com escolas do Ensino Básico e Secundário das 4 CIMs, em parceria com SPEE, para atração de jovens, em particular do sexo feminino, para as áreas de STEM, uma vez que, como já foi referido, o grupo de trabalho 'Investigação, Género e Diversidade na Educação em Engenharia' da [SPEE](#), em articulação com o grupo 'Engineering Education Research' do ISRC, dinamiza a Rede de Boas Práticas para a Captação de Alunas para a Engenharia, com uma série de atividades para vários tipos de instituições, incluindo famílias, empresas e escolas dos vários níveis de ensino. Destacam-se ainda as práticas implementadas em diferentes grupos de trabalhos desta associação, tais como: TIC na Educação em Engenharia; Matemática na Educação em Engenharia; Ética na Educação em Engenharia.

Formação Pós-graduada para Adultos

Esta medida contempla cursos de pós-graduação e de mestrado nas áreas de: Gestão, Saúde, TIC/Competências Digitais, Ação Climática e Tecnologias para a Indústria.

Em algumas áreas, como por exemplo a área de programação, é possível oferecer um conjunto de UCs (já existentes em vários cursos conferentes de grau), cuja conclusão permite obter um diploma de curso de especialização em programação. Outro conjunto de unidades curriculares que são particularmente relevantes, na área mais genérica das TIC, lecionadas em vários cursos, podem igualmente ser oferecidas como unidades de formação não conferente de grau, em modalidades de ensino flexível (pós-laboral e/ou e-learning), podendo conferir um diploma de especialização em TIC, se o estudante concluir um conjunto de unidades de formação nesta área. A identificação das unidades de formação a oferecer nestas modalidades será realizada com o envolvimento de entidades empregadoras, que colaborarão na sua (re) definição e/ou na sua implementação.

Em termos de exemplos concretos, a Escola Superior de Saúde da UTAD tem condições para propor programas de formação nas seguintes áreas, em articulação com Agrupamento de Centros de Saúde, Hospitais e Câmaras: Gestão do risco em tempo de pandemia; Cuidados paliativos; Capacitação de cuidadores informais; Higiene, Saúde e Segurança no trabalho

Outros programas de formação pós-graduada para adultos:

- ✓ Mestrado em Ação Climática (Avaliação, mitigação e adaptação às alterações climáticas). O 1º ano deste mestrado constitui também uma pós-graduação oferecida autonomamente. Há pelo menos um projeto nesta área com este mesmo nome e outro chamado INTERREG Triple-C, que mostram o envolvimento da UTAD na investigação nesta área, que deve ser traduzido em formação.
- ✓ Mestrados/pós-graduações para atualização de professores das várias áreas (STEM, línguas, etc.).
- ✓ Mestrados de habilitação para a docência nas áreas disciplinares
- ✓ Pós-graduação em Jardinagem Avançada. Formação muito modular com possibilidade de oferecer módulos curtos específicos com micro creditações.
- ✓ Pós-graduação na área da prevenção dos fogos, na sequência do curso já realizado com a ENB. Pode também ser oferecido em módulos. Parceria com AGIF (Agência Integrada de Fogos Rurais).
- ✓ Pós-graduação em Desporto na natureza, sustentabilidade e saúde (60 ECTS).
- ✓ Pós-Graduação em tecnologias e transformação digital no desporto (30-60 ECTS).
- ✓ Pós-Graduação em gestão e organização desportiva (30-60 ECTS) em coordenação com as organizações desportivas com Utilidade Pública desportiva (COP; CPP e federações desportivas).
- ✓ Pós-graduação em Ambiente e Saúde (Iniciar como Pós-graduação de 1 ano, 60 ECTS e, se tiver procura que justifique, escalar para 2 anos). Funcionamento modular.

Segue-se um conjunto de cursos de pós-graduações (que podem evoluir para cursos de mestrado), em áreas que têm procura por parte das empresas, a propor em parceria com a AEP, com a possibilidade de integrarem os bootcamps abaixo indicados na sua estrutura:

- ✓ Pós-graduação em Design digital
- ✓ Pós-graduação em Gestão de vendas e de e-commerce
- ✓ Pós-graduação em Ciência de dados
- ✓ Pós-graduação em Segurança e Informação nas Organizações
- ✓ Bootcamps para desenvolver a integração profissional, através do aconselhamento e orientação dos adultos visando promover o seu desenvolvimento global:
 - 1º Bootcamp: Com a duração de 2 dias (15 h) visando o desenvolvimento de soft skills. Temas a abordar: Comunicação; Negociação; Inteligência emocional; Resolução de problemas; Coordenação; Pensamento criativo e crítico. Público: Pós-graduação e formação executiva.

- 2º Bootcamp: Com a duração de 5 dias (37,5 h) visando: a mentoria e acompanhamento para ajustamento do perfil do adulto face às exigências do mercado de trabalho (soft e hard skills); visitas a empresas; construção de um plano de carreira. Público: Pós-graduação.
- 3º Bootcamp: Com a duração de 2 dias (15 h) visando: a integração (ou reintegração) profissional; a orientação para uma apresentação breve (pitch) a um conjunto de empresas convidadas para o efeito; Pitch; a criação de uma rede de networking; a recolha de manifestações de interesse de empresas para a formação prática do bootcamp seguinte. Público: Pós-graduação e formação executiva.
- 4º Bootcamp: Com a duração de 3 meses visando: a formação prática em contexto real de trabalho no fim da pós-graduação (com possibilidade de atribuição de bolsa); e o aumento do grau de empregabilidade de desempregados em processos de reskilling. Público: Desempregados ingressados pela pós-graduação.

Formação de Curta Duração para Adultos

Formações de curta duração (tipicamente 1 a 6 ECTS) nas áreas de: Gestão, Saúde, TIC/Competências Digitais, Soft-skills e Empregabilidade, bem como formações para a capacitação de docentes para a inovação pedagógica e para a oferta formativa em formatos online.

Seguem-se exemplos de formações de curta duração que podem ser oferecidas pelas escolas da UTAD, em colaboração com diversas entidades.

- ✓ Cursos não conferentes de grau para capacitação em competências digitais: A ideia é oferecer unidades curriculares já existentes nos cursos conferentes de grau (licenciaturas e mestrados) como unidades de formação não conferente de grau, em modalidades de ensino flexível (pós-laboral e/ou *e-learning*), dirigidas principalmente a adultos com necessidades de upskilling ou de reskilling.
- ✓ Cursos de formação para docentes do Ensino Básico e Secundário, nas diversas áreas (tipicamente 1 a 2 ECTS).
- ✓ Transição para a economia circular: Curso de curta duração para decisores políticos (transversal a várias escolas da UTAD).
- ✓ Boas práticas para a mitigação das alterações climáticas: Curso de curta duração para decisores políticos (transversal a várias escolas da UTAD).
- ✓ Cursos de atualização/iniciação de conhecimento para enólogos e outros públicos: Curso de formação avançada e cursos de iniciação para pessoas “curiosos da área” e pequenos agricultores que têm as suas vinhas.
- ✓ Curso em ciências gastronómicas.
- ✓ Cursos de Formação no âmbito das Ciências Veterinárias Forenses
- ✓ Cursos de Formação na área de animais selvagens e exóticos
- ✓ Cursos de Formação na área bem-estar animal

- ✓ Cursos de curta duração (que poderão evoluir para cursos de pós-graduação) nas seguintes áreas de formação: Liderança/administração e gestão escolar; aprendizagem organizacional; Educação, cultura e desenvolvimento territorial (local); aprendizagem organizacional; Animação, cultura e território; Educação e formação de adultos; educação comunitária e desenvolvimento local/territorial.

Em sede de execução do presente projeto e dos dois programas as propostas apresentadas poderão ser reajustadas de acordo com a evolução das necessidades presentes quer no mercado de trabalho e na região, quer na própria UTAD e parceiros.

Salienta-se que na identificação das propostas foi tido em consideração a sua implementação no público alvo definido no ponto 3 do aviso de concurso, como também a atração e reconversão dos jovens/ estudantes STEAM, e dos adultos participantes nas formações curtas (listadas) de forma a contribuir para a qualificação/ reconversão e como resposta aos desafios da administração pública, organismos, instituições dos diferentes setores e das próprias empresas (de carácter regional, nacional e internacional).

vi. level and capacity for internationalization and strategy for attracting foreign students, including involvement in European networks;

Na internacionalização, quer a capacidade de internacionalização e a estratégia de atração de estudantes estrangeiros, continuam a ser desafios e apostas da UTAD de melhoria constante.

No programa atual da UTAD está patente a motivação e o foco para contrariar a tendência do elevado défice de exposição e afirmação à escala internacional e continuar a melhorar.

Neste domínio, da internacionalização, em 2019 a atividade desenvolveu-se em torno de três focos principais:

- 1) Promoção de contactos com instituições de ensino superior estrangeiras e públicos internacionais - para dar a conhecer a oferta educativa e a investigação;
- 2) Promoção da mobilidade de estudantes, docentes, investigadores e demais trabalhadores;
- 3) Reforço do envolvimento em redes, programas de cooperação e acordos académicos nacionais e internacionais, projetos e consórcios, envolvendo diversos países da Europa e do Mundo - promovendo de forma global e transversal a internacionalização.

Conforme já foi referido no ponto 'iii. experimental projects, within a framework of interdisciplinarity and transdisciplinarity, following the best international practices' a UTAD tem apostado na participação de iniciativas diferenciadoras de forma a promover a internacionalização. Destacam-se as seguintes:

- Participação em Feiras Promocionais;
- Iniciativas de promoção da oferta educativa a nível internacional, através de plataformas de marketing digital;
- II Fórum para a Internacionalização das universidades;
- Welcome Week dedicada a estudantes Erasmus+ e internacionais;

- Sessões de apresentação dos programas IAOBUS e Fulbright;
- Acolhimento de delegações de instituições de ensino superior de vários países;
- Coordenação da candidatura “Universities Portugal – Connecting Knowledge”;
- Participação no projeto POCTEP “Universidades Sem Fronteiras”;
- Integração no consórcio europeu CURE.

O impacto de projetos internacionais é relevante. Em termos práticos, temos a frequentar a UTAD 428 estudantes estrangeiros oriundos de 36 nacionalidades. Destas, as 5 nacionalidades mais representadas em número de estudantes são: Brasil; China; Cabo Verde; Angola; e Espanha. A estes 428 estudantes internacionais acrescem 34 estudantes sul-africanos que estavam (à data) em fase de regularização de matrícula. Assim, no seu conjunto, os estudantes internacionais representam 6,1% do total de estudantes. Estes estudantes estrangeiros frequentam 77 cursos, maioritariamente de 2º e 3º Ciclo.

No curso preparatório de língua portuguesa realizaram-se 35 inscrições (17 de Marrocos, 14 da China e 4 de outros países).

Para além destes estudantes, a UTAD recebeu ainda, no âmbito dos projetos Erasmus+, 187 estudantes e 59 docentes e não docentes em mobilidade incoming. Por sua vez, 142 estudantes e 144 docentes e não docentes deslocaram-se em mobilidade para universidades de outros países. No quadro do Programa Erasmus+, foram aprovadas 7 candidaturas e ampliado o portefólio de projetos com a candidatura à Ação Chave I, setor do ensino superior (KA107), referente a 17 mobilidades, visando o intercâmbio com universidades da Federação Russa.

Para além do mencionado, a UTAD encontra-se a definir ações com vista, nomeadamente, a:

- Melhorar o posicionamento nos rankings nacionais e internacionais;
- Desenvolver e consolidar parcerias estratégicas com instituições de ensino superior estrangeiras, de modo a apoiar ativamente a investigação e o ensino, e atrair mais alunos internacionais;
- Reforçar e encorajar o papel de embaixadores que os Centros ou Unidades de Investigação têm tido na afirmação da UTAD;
- Desenvolver uma estratégia de comunicação, valorização e promoção da UTAD;
- Organizar uma campanha de divulgação da UTAD destinada especificamente ao espaço CPLP de língua portuguesa;
- Aumentar a presença e participação nas redes internacionais de conhecimento;
- Criar e estruturar uma oferta de programas de formação online para alunos de contextos internacionais.

vii. capacity and strategy for articulation with collaborative innovation centres and networks, in conjunction with employers and the incubation of business projects;

A capacidade e a existência de uma estratégia de articulação com os centros e redes colaborativas de inovação, em articulação com os empregadores e a incubação de projetos empresariais encontra-se assegurada pela a UTAD.

A UTAD detém centros e redes colaborativas de inovação, dos quais se destacam o papel ativo dos 4 laboratórios colaborativos (COLAB), já mencionados, em áreas das suas competências de investigação e, adicionalmente, passou a integrar o COLAB Probiorrefinaria (Associação BIOREF - Laboratório Colaborativo para as Bio Refinarias), que tem por objetivo a promoção de bio refinarias avançadas através do desenvolvimento de atividades de investigação e inovação em plataformas tecnológicas para a conversão de biomassa e bio resíduos.

Este novo formato de COLAB permite reforçar a estrutura dos centros de interface tecnológica com outras instituições e com o tecido empresarial e, deste modo, diversificar e complementar a estrutura existente.

O roteiro do conhecimento e da inovação lançado pelo Governo, além do formato colaborativo dos COLAB, inclui ainda importantes parcerias internacionais, entre as quais se destaca o Instituto Fraunhofer, através do centro AWAM, dirigido para o desenvolvimento de sistemas inteligentes no domínio da agricultura de precisão, bem como o UTAD Food Alliance, destinado ao estudo dos modelos futuros da interação entre a alimentação humana e os sistemas de produção animal.

A recente aprovação de dois Laboratórios Associados pela FCT, envolvendo dois centros de investigação da UTAD, constitui uma marca nunca antes atingida pela universidade.

A relação com as empresas e a comunidade é um fator crucial para a UTAD, dado que se trata de uma das dimensões que mais contribui para o desenvolvimento e a afirmação de qualquer universidade.

Na UTAD o saldo desta relação é muito positivo, sobretudo pelo número significativo de projetos de investigação em co-promoção com empresas. Os projetos têm funcionado bem, demonstrando e afirmando a continuidade desta aposta.

O montante financeiro de projetos em parceria com empresas representa já 16% do total de financiamento obtido em 2019 – sendo que os projetos aprovados pela FCT representam apenas 1%. Um destaque muito positivo vai para a dinâmica que a UTAD conquistou e tem conseguido manter na aprovação de projetos transfronteiriços, o que ainda não acontece, por exemplo, no programa europeu Horizonte 2020.

Igualmente, é importante salientar que em 2019 e 2020 foram aprovados 29 projetos, a maioria dos quais através do Portugal 2020, cujo financiamento foi de 10,5 M€, com realce para mais de 3,5 M€ para projetos de sustentabilidade e modernização administrativa.

viii. capacity and strategy for articulation with secondary schools, especially in the vocational education, when applicable;

A UTAD tem boas relações com as escolas da região (tanto no ensino regular, como no ensino profissional), quer devido à formação inicial e contínua de professores que tem vindo a desenvolver, quer pelos projetos conjuntos que têm existido. Muitos professores fizeram a sua formação inicial na UTAD, muitos mais têm participado nas ações de formação contínua desenvolvidas pela UTAD e há um conjunto muito significativo de escolas e de professores

que têm colaborado nos programas de orientação de estágios/prática de ensino supervisionada.

A procura de formação por parte dos professores chega ao nível do doutoramento, onde muitos acabam por se envolver também em atividades de I&D na área da educação.

A estratégia passa por envolver estes atores com quem a UTAD já tem uma relação e dinamizá-la para potenciar a sua participação, quer na definição de programa de formação, quer na captação de alunos para prosseguimento de estudos superiores, nomeadamente nas áreas de STEM. Por outro lado, os docentes e investigadores da UTAD terão oportunidade de aprofundar a relação de proximidade que muitos já têm com algumas escolas, colaborando com elas na definição da oferta de educação vocacional (a UTAD participa em conselhos consultivos e conselhos gerais de várias escolas secundárias e profissionais) e também na execução de projetos específicos (por exemplo, em palestras, lecionação de módulos, dinamização de ações em clubes de ciências, robótica, etc.).

AS CIMs e as respetivas autarquias são parceiros importantes nesta ligação às escolas e ao conhecimento do território. A sua colaboração ativa, com o envolvimento da SPEE, permitirá uma melhor articulação entre as escolas e as universidades.

ix. strategy for organizing learning / teaching / research spaces and encouraging their connection to citizens, cities and territory, in the case of renovation projects / construction of facilities.

O sistema de ensino superior encontra-se já hoje confrontado com a necessidade de estender a sua oferta formativa, muito para além da formação inicial, sendo confrontado com a necessidade de integrar a possibilidade de (re)conversões profissionais (re-Skilling) e de aprendizagem ao longo da vida, a permanente atualização (up-skilling), formação em novas áreas como também as tecnológicas, sem esquecer a muito necessária formação de executivos. Este desafio vai passar também por incluir instrumentos e modelos formativos diferentes dos adotados da formação inicial, sendo este um fator crítico de sucesso para a eficácia desta nova oferta.

Assim, faz sentido pensar em aspetos como a alteração do próprio espaço da formação, potenciando a utilização das novas tecnologias de apoio ao ensino, como por ex: o ensino B-learning, como em contexto de trabalho.

O projeto foi definido de forma a alavancar o contributo individual de cada parceiro para reforçar quer o cumprimento dos objetivos e das metas propostas, quer para assegurar um contributo significativo no âmbito dos compromissos da Estratégia para a Igualdade e Não Discriminação 2018-2030 e do Plano Nacional contra o Racismo e a Discriminação 2021-2025. Existe, assim, uma grande preocupação de incentivar o ingresso no ensino superior de jovens e adultos provenientes de territórios desfavorecidos, como também do sexo feminino nas áreas STEAM, combatendo, assim, a tendência presente nas taxas de participação de raparigas e mulheres no domínio das TIC.

2. Conditions for the reception / installation of the proposed training program (s) and the financing execution plan, preferably until the end of 2025 and ensuring the full execution of the commitments assumed and contracted by the proposers by the end of 2023, namely for:

i. construction, infrastructures, installations and equipments;

De forma a UTAD operacionalizar os programas descritos é necessário:

- A requalificação de alguns espaços e o reequipamento ou melhoria do equipamento de laboratórios de ensino para os cursos de STEAM, principalmente os cursos da área de Engenharia e de Design Sustentável. Estes são laboratórios de ensino, mas há alguns que, sendo certificados, podem prestar serviços relevantes e contribuir para a formação prática dos estudantes e a aproximação às empresas e outras entidades que necessitam deste tipo de serviços especializados.
- A requalificação de partes de edifícios para criação de espaços comuns multidisciplinares e interdisciplinares nas áreas STEAM: salas de projeto e de estudo para estudantes; maker spaces; reequipamento de laboratórios de ensino interdisciplinares.
- A aquisição de equipamento informático e de redes para apoio aos cursos na área das competências digitais e reforço da infraestrutura de gestão académica e ensino online.

Para todas as necessidades foi efetuado um levantamento das despesas associadas, sendo consideradas como despesas elegíveis para o financiamento a atribuir no âmbito do presente concurso, uma vez que respeitam o “Princípio da Adicionalidade”.

Salienta-se que as necessidades levantadas representam uma absoluta necessidade associada à implementação e execução dos programas, correspondendo assim a verdadeira necessidade adicional ao funcionamento corrente da UTAD instituições.

Assim, de acordo com o previsto no ponto 5 do aviso, na despesa elegível: ‘Construção, recuperação, modernização de infraestruturas, instalações e equipamentos’ estima-se um custo elegível total de 1.180.000,00 € (dos quais 580.000,00 € para obras de requalificação de espaços letivos e 600.000,00 € para custos com aquisição de equipamentos específicos à boa execução dos cursos/formações).

Salienta-se a título exemplificativo, que para curso de design sustentável será necessário a criação de um novo espaço para a implementação de uma oficina de fabricação, que terá que ser apetrechada com equipamentos tecnológicos, tais como equipamentos de conceção e produção em 3D.

Esta despesa é crucial para o arranque do projeto (em particular no início do ano letivo 2022/2023) e para a execução dos diferentes programas estimando-se que a sua execução ocorra na totalidade durante o ano de 2022.

ii. hiring of human resources;

De forma a UTAD operacionalizar os programas descritos é necessário a:

- Contratação de recursos humanos (professores/formadores), principalmente nas áreas da informática e tecnologias digitais, onde a UTAD ainda não dispõe de quantidade suficiente, nomeadamente para acomodar o crescente aumento da

procura e também para fortalecer subáreas específicas (por exemplo, cibersegurança), bem como na área de design sustentável.

- Contratação de técnicos superiores e especialistas de informática para o Núcleo de Inovação Pedagógica e e-Learning, para prestar apoio técnico e para colaborar na capacitação do corpo docente da UTAD (quer na vertente tecnológica, quer na vertente pedagógica e de design instrucional), de modo a permitir aumentar a oferta formativa em formatos online.

Para todas as necessidades foram efetuadas um levantamento das despesas associadas, sendo consideradas como despesas elegíveis para o financiamento a atribuir no âmbito do presente concurso, uma vez que respeitam o “Princípio da Adicionalidade”.

Salienta-se que as necessidades levantadas representam uma absoluta necessidade associada à implementação e execução dos programas, correspondendo assim a verdadeira necessidade adicional ao funcionamento corrente da UTAD.

Assim, de acordo com o previsto no ponto 5 do aviso, na despesa elegível: ‘Contratação de recursos humanos’ estima-se um custo elegível total de 1.201.304,00 €, prevendo-se que esse custo ocorra entre os anos de 2022 a 2026. Estimando-se assim um custo médio anual de 300.325,00 €, exceto nos anos de 2022 e de 2026, em que se prevê um custo de 150.164,00 €, correspondente a apenas 6 meses. As razões prendem-se com o término do projeto em junho de 2026 e, em 2022, com a previsível demora na contratação dos recursos humanos devido às exigências processuais da contratação pública.

No apuramento foi tido em consideração a necessidade, face às exigências dos 2 programas:

- no STEAM UTAD: a contratação de 2 professores auxiliares (assumindo o índice 195 e a entrada na carreira com exclusividade).
- no ALV UTAD, a contratação de 2 professores auxiliares (assumindo o índice 195 e a entrada na carreira com exclusividade), 2 técnicos superiores (assumindo a entrada na carreira) e de 1 especialistas de informática, tendo em consideração os valores regulados.

A distribuição destes RH corresponde a 2 professores auxiliar na medida Formação Inicial Superior em STEAM para Jovens, para reforço das áreas de design sustentável e de informática e tecnologias digitais. Na medida Formação Pós-graduada de Adultos estão previstos 2 professores auxiliar para reforço das áreas de informática e tecnologias digitais e área da formação em “Uma Só Saúde” (One-Health). Uma vez que a formação de adultos é aquela em que será necessário um maior reforço na oferta formativa em formatos online, prevê-se a contratação de 1 técnico superior na medida Formação Pós-graduada de Adultos e de 1 técnico superior e 1 especialista de informática na medida Formação de Curta Duração para Adultos.

iii. other expenses;

De forma a UTAD operacionalizar os programas descritos é necessário:

- Pagar custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto.
- Aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto.

- Aquisição de bibliografia para as áreas dos cursos propostos.
- Aquisição de consumíveis.
- Aquisição de software.

Para todas as necessidades foram efetuadas um levantamento das despesas associadas, sendo consideradas como despesas elegíveis para o financiamento a atribuir no âmbito do presente concurso, uma vez que respeitam o “Princípio da Adicionalidade”.

Salienta-se que as necessidades levantadas representam uma absoluta necessidade associada à implementação e execução dos programas, correspondendo assim a verdadeira necessidade adicional ao funcionamento corrente da UTAD instituições.

Na execução dos programas mencionados e no âmbito da implementação das iniciativas propostas será necessário um envolvimento ativo dos parceiros, nomeadamente no desenvolvimento e implementação de atividades de formação específicas (em estreito cumprimento com as obrigações legais aplicáveis), em que detêm competências específicas e técnicas reconhecidas no mercado.

Assim, de acordo com o previsto no ponto 5 do aviso, na despesa elegível: ‘Despesas várias’ estima-se um custo elegível total de 666.120,00 €, prevendo-se que esse custo ocorra entre os anos de 2022 a 2026.

No apuramento foi tido em consideração a necessidade, face às exigências dos 2 programas:

- recurso à prestação de serviços associados à implementação de ações de formação específicas num montante de 221.445,00 € (ALV UTAD, Formação Pós-graduada para Adultos) e de 76.000,00 € (STEAM UTAD, Formação de Curta Duração para Jovens)
- melhoria da infraestrutura de comunicações e de integração dos sistemas de ensino e académicos num montante de 307.665,00 € (STEAM UTAD, Formação Inicial Superior em STEM para Jovens), capaz de responder ao acréscimo de novos cursos de formação e melhorando a eficácia e eficiência dos sistemas de ensino e académicos.
- pagar custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto, nomeadamente para os trabalhos de planeamento e execução da formação fora de Vila Real.

Prevê-se, assim, durante a implementação do projeto (2021-26) a afetação do montante 383.665,00 € ao Programa “STEAM UTAD” e do montante de 221.445,00 € ao Programa ‘ALV UTAD’.

iv. support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.

Referente aos apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras encontra-se definido a atribuição de bolsas de estudo para estudantes (incluindo: bolsas de iniciação científica de jovens especialmente dirigidas para as áreas de STEM e para raparigas; bolsas de mérito; bolsas para estudantes com carências económicas não abrangidos por outras bolsas de estudo; apoios financeiros para aquisição de equipamentos informáticos e acesso à Internet).

Dado que são bolsas novas, associadas a programas diferenciadores implementados no âmbito do presente concurso, consideram-se as despesas como despesas elegíveis para o financiamento a atribuir no âmbito do presente concurso, uma vez que respeitam o “Princípio da Adicionalidade”.

Assim, de acordo com o previsto no ponto 5 do aviso, na despesa elegível: ‘Apoios e incentivos dirigidos a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras’ estima-se um custo elegível total de 1.734.576,00 €. Prevendo-se que esse custo ocorra entre os anos de 2022 a 2025, estimando-se assim um custo médio anual de 433.644,00 €.

No apuramento foi tido em consideração a necessidade a necessidade de criação de duas categorias de bolsas distintas: uma associada ao mérito e outra associada à atração de estudantes para licenciaturas/ mestrados nas áreas em causa. As bolsas serão definidas anualmente.

Prevê-se, assim, durante a implementação do projeto (2021-26) a atribuição de 240 bolsas no STEAM UTAD e de 131 bolsas no ALV UTAD, estimando-se a afetação do montante 1.01.760,00 € ao Programa ‘STEAM UTAD’ e do montante de 722.816,00 € ao Programa ‘ALV UTAD’.

Resumo do orçamento

RÚBRICA	2021 (€)	2022 (€)	2023 (€)	2024 (€)	2025 (€)	2026 (€)	TOTAL (€)
Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	433.644	433.644	433.644	433.644	0	1.734.576
Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	0	234.985	119.887	119.887	119.887	10.464	605.110
Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	2.200	3.200	3.200	3.200	0	11.800
Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	600.000	0	0	0	0	600.000
Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluindo contratação de RH	0	150.164	300.326	300.325	300.325	150.164	1.201.304
Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	0	7.600	12.247	12.247	12.247	4.869	49.210
Obras, infraestruturas, instalações	0	580.000	0	0	0	0	580.000
Total (€)	0	2.008.593	869.304	869.303	869.303	165.497	4.782.000

É importante salientar que despesas que são efetuadas no âmbito de uma determinada medida acabam muitas vezes por beneficiar estudantes que frequentam cursos/formações

desenvolvidos no âmbito de outras medidas, num efeito de sinergia altamente positivo. Por exemplo, as despesas com a requalificação de espaços letivos e com equipamentos para laboratórios de ensino e outras atividades letivas, acabam por beneficiar toda a comunidade académica da UTAD, jovens e adultos, em todos os tipos de formação, que irão beneficiar da utilização destes espaços e equipamentos letivos. O mesmo se passa com as despesas para a melhoria da infraestrutura de comunicações e de integração dos sistemas de ensino e académicos, que beneficiará todos os docentes e todos os estudantes (jovens e adultos) da UTAD, em particular na componente de serviços e oferta formativa online.

3. Estimated analysis for the regional and national impact in terms of the relative contributions of the proposed training program (s) to achieve the following goals in terms of the population living in Portugal:

O projeto prevê no Programa “STEAM UTAD” o envolvimento de 1360 estudantes de áreas STEAM, conforme a tabela abaixo.

STEAM UTAD	ECTS	Estimativa anual nº formandos			
		2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Engenharia Física	180		20	20	20
Design Sustentável	180	30	30	30	30
CTeSP na área de "Uma Só Saúde" (one-Health)	120	20	20	20	20
Alunos adicionais nas licenciaturas já existentes	180	75	75	75	75
Python Data Course	6	100	100	100	100
Student Development Academic Courses (soft-skills)	1 a 6	100	100	100	100
Total		325	345	345	345
Total acumulado			670	1015	1360

Destaca-se a participação de 120 novos alunos no curso de licenciatura em Design Sustentável e 60 novos alunos no curso de licenciatura em Engenharia Física, bem como a atração e fixação de 75 alunos adicionais anualmente, através de um impacto significativo nos números associados ao abandono/desistência, bem como na melhoria do time-to-completion nos cursos de licenciatura (através da *Student Development Academy* e do OPAPSE). Neste contexto estimam-se, potencialmente, 300 novos graduados em cursos de STEAM. Há ainda a assinalar participação de 400 estudantes na formação de curta duração online “Python Data Course” e o envolvimento de 400 jovens em outras ações de formação de curta duração. Está prevista a atribuição de 60 bolsas anualmente, como importante apoio aos estudantes para atrair e fixar alunos, num total de 240 bolsas neste programa.

Para além destes impactos a UTAD irá continuar a aumentar o número de alunos em licenciaturas, dentro das limitações impostas pela tutela.

No Programa ‘ALV UTAD’ prevê-se o envolvimento de pelo menos 2500 adultos, contando com os 2400 discriminados na tabela abaixo, mais 100 adultos a frequentar ações de curta duração ainda antes do início do ano letivo 2022/23.

ALV UTAD	ECTS	Estimativa anual nº formandos/ano letivo			
		2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Mestrado em Ação Climática	120		20	20	20
Novos mestrados para professores Ensino Básico e Secundário	60	20	40	40	60
Alunos adicionais em cursos de mestrado já existentes	60	50	100	150	200
Gestão do risco em tempo de pandemia	30	20	20	20	20
Cuidados paliativos	30	20	20	20	20
Capacitação de cuidadores informais	30	20	20	20	20
Higiene, Saúde e Segurança no trabalho	30	20	20	20	20
PG Jardinagem Avançada	30 a 60	20	20	20	20
PG Design digital *	30	20	20	20	20
PG Gestão de vendas e de e-commerce *	30	20	20	20	20
PG Ciência de dados *	30	20	20	20	20
PG Segurança e Informação nas Organizações *	30	20	20	20	20
PG Desporto na natureza, sustentabilidade e saúde	60	20	20	20	20
PG em tecnologias e transformação digital no desporto	30	20	20	20	20
PG em Ambiente e Saúde	60	20	20	20	20
FNCG cultura e desenvolvimento territorial	6 a 30	20	20	20	20
FNCG liderança/administração e gestão escolar	6 a 30	20	20	20	20
FNCG aprendizagem organizacional	6 a 30	20	20	20	20
FNCG Educação, cultura e desenvolvimento territorial	6 a 30	20	20	20	20
Outras formações de curta duração	1 a 6	100	100	100	100
Total		490	580	630	700
Total acumulado			1070	1700	2400

Destaca-se a participação de 320 formandos nas pós-graduações co-desenhadas com a AEP, o que representa até 960 participações nas 3 ações bootcamp em parceria com a AEP mais 240 estágios financiados, em contexto de trabalho, também em parceria com a AEP. Igualmente importante é a meta de atingir o número de 700 graduados em cursos de mestrado em 2025/2026, tendo em consideração que atualmente diplomam-se cerca de 500 mestres por ano na UTAD, em cursos de mestrado e de mestrado integrado. Com o projeto estima-se o acréscimo de cerca de 50 graduados anualmente. Assumindo valor de referência (de 500) estima-se 550 em 2022, 600 em 2023, 650 em 2024, 700 em 2025. Assim, são 500 mestres adicionais em 4 anos. Prevê-se a atribuição de cerca de 30 bolsas anualmente, atingindo um total de 131 estudantes apoiados no âmbito do Programa ALV UTAD.

i. 60% of young people aged 20 to participate in higher education, by 2030 (compared to 51% in 2020).

O projeto estima um impacto regional e nacional relevante em termos dos contributos relativos à participação de jovens de 20 anos a participar no ensino superior até 2030, dado que com a implementação do Programa “STEAM UTAD” se prevê atingir, em 2026, 260 novos

estudantes nos cursos de licenciatura e CTeSP a criar no âmbito do STEAM UTAD, a que se somam 300 estudantes adicionais nos cursos já existentes. Ou sejam, a UTAD espera com este projeto contribuir com mais 560 jovens na faixa dos 20 anos a participar no Ensino Superior (ingressados até ao ano letivo 2025/2026).

ii. 50% of higher education graduates among the population aged 30-34, by 2030 (while it was around 37% in 2020).

O projeto estima um impacto regional e nacional relevante em termos dos contributos relativos à percentagem de graduados do ensino superior entre a população de 30-34 anos até 2030, dado que com a implementação do Programa ‘STEAM UTAD’ se prevê atingir em 2026 um total de 980 novos diplomados, sendo expetável que continue a crescer nos anos seguintes até 2030.

	Estimativa anual nº novos diplomados			
	2023	2024	2025	2026
Novas licenciaturas e CTeSP	0	20	60	100
Diplomados adicionais nas licenciaturas existentes	75	75	75	75
Diplomados adicionais nos cursos de mestrado	50	100	150	200
	125	195	285	375
Acumulado	125	320	605	980

iii. Increase in five times the number of adults undergoing lifelong training in all HEIs, in conjunction with employers, by 2030.

O projeto estima um impacto regional e nacional relevante em termos dos contributos relativos ao aumento do número de adultos em formação ao longo da vida, em articulação com empregadores. O Programa ALV UTAD prevê o envolvimento de 2000 adultos adicionais envolvidos em formação ao longo da vida (seja em mestrados, pós-graduações ou formações de curta duração). Na UTAD este número representa um aumento considerável e, portanto, é de esperar que seja igualmente significativo no contributo para ao aumento esperado a nível nacional.

It should also include an estimate of the expected impact of the application's relative contribution to meeting the following national targets:

i. At least 25 higher education programs in the areas of science, technology, engineering, arts / humanities and mathematics (STEAM), by the second quarter of 2025.

O projeto estima um impacto relevante em termos dos contributos relativos às metas nacionais definidas, nomeadamente nos programas de formação nas áreas de STEAM, dado que se prevê com o projeto a implementação de 3 novos programas de formação (ao nível da formação inicial, i.e., licenciatura e CTeSP) e pelo menos 2 novos cursos de mestrado, para além de várias pós-graduações.

ii. At least 10,000 additional annual graduates in higher education courses/cycles of study exclusively in STEAM areas, compared to 2020.

O projeto estima um impacto relevante em termos dos contributos relativos às metas nacionais definidas, nomeadamente no número de diplomados anuais adicionais, dado que se prevê com o projeto a obtenção de 980 diplomados (9,8% da meta), conforme tabela da página anterior.

iii. At least 23 thousand participants in short courses of superior scope, at initial and postgraduate level, supported until the 3rd quarter of 2025, with an intermediate target of 15 thousand (2nd quarter of 2023).

O projeto estima um impacto relevante em termos dos contributos relativos às metas nacionais definidas, nomeadamente no número de participantes em formações curtas de âmbito superior, dado que se prevê com o projeto a participação de 2400 estudantes nas formações listadas na tabela da secção 3. (*“Estimated analysis for the regional and national impact in terms of the relative contributions of the proposed training program (s) to achieve the following goals in terms of the population living in Portugal”*, na página 24). Destes, pelo menos 131 adultos serão apoiados com bolsas. Para além, destes haverá 560 estudantes adicionais em formação inicial superior (licenciaturas e CTeSP), estando previsto apoiar 240 estudantes com bolsas.

iv. Installation of a network of at least 10 “schools” and / or “alliances” for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses, with at least 4 “schools” and / or “Alliances” for postgraduate training in the inland areas of the country, until the 3rd quarter of 2023.

O projeto estima um impacto relevante em termos dos contributos relativos às metas nacionais definidas, nomeadamente na instalação de escolas ou alianças para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores no interior do país. Tal facto é assegurado pelo Programa ALV UTAD, que desenvolve um conjunto bastante alargado de formações ao nível quer da formação pós-graduada, quer da formação de curta duração. O ALV UTAD é desenvolvido em parceria com empregadores, destacando-se a AEP e os seus associados, bem como as 4 CIMs da região interior Norte de Portugal. Estas 4 CIMs são as que possuem o PIB per capita mais baixo da região Norte (e mesmo do país, no caso da CIM Alto Tâmega e da CIM Tâmega e Sousa). Portanto, o Programa ALV UTAD abrange a área geográfica no interior Norte de Portugal, que é também uma das regiões mais desfavorecidas do país em termos económicos.

4. Relative level of involvement of the consortium partners, especially public and private employers, in the programming and implementation of the proposed training programme(s), namely in:

i. co-definition and co-design of training programs.

É fundamental o envolvimento de empresas, das associações empresariais, autarquias e outras entidades, com as IES (em parcerias ou consórcios) na preparação dos programas e nas ações a desenvolver, nomeadamente “co-definição e co-concepção dos programas de formação, disponibilização de recursos humanos para a formação especializada, atração de estudantes (sobretudo adultos) e a empregabilidade dos formandos”.

A ligação entre a Academia e as empresas, é considerada essencial e tem vindo a conhecer um importante desenvolvimento, essencialmente por via de alguns grandes projetos envolvendo grandes empresas. Esta ligação contribui para um bem maior para a economia nacional, que é a inovação.

A UTAD tem vindo a empreender um esforço contínuo e estruturado de aproximação às empresas, passo fundamental para que ambas possam alcançar um novo patamar de cooperação. Ao nível do diagnóstico das necessidades de formação, o amadurecimento da relação permite que a participação das empresas assegure a eficácia do processo formativo. A parceria com empresas permite facilitar a identificação de áreas onde estas podem trazer a sua experiência e conhecimento em áreas específicas, designadamente para a preparação de seminários integrados em unidades letivas ou não, bem como eventualmente para que quadros altamente qualificados das empresas possam colaborar na docência (como professor convidado), aumentando paralelamente a notoriedade destas empresas junto do meio académico. Por último, uma aproximação (estruturada e monitorizada) às empresas pode ser um excelente meio para a UTAD conseguir uma angariação de fundos, cada vez mais fundamental num contexto em que se pretende que a Academia alargue o seu papel de especial relevo na sociedade nacional e internacional. A ligação das empresas à IES e a outras entidades que venham a ser consideradas pertinentes, como por exemplo centros e redes colaborativas de inovação, clusters em função das temáticas (como por exemplo as florestas; o digital;) é essencial.

A AEP assume o papel de elaborar, em co-definição e co-concepção, alguns dos programas de formação, com procura por parte do mercado de trabalho (estruturados em módulos com atribuição de ECTS, que capitalizem para a conclusão de percursos académicos, por exemplo mestrado para uma licenciatura, para pós-graduação, ou simplesmente para a formação de executivos numa lógica de formação ao longo da vida, obtendo ECTS e que os mesmos, possam capitalizar para uma segunda licenciatura, por exemplo). Trata-se de uma atividade que a AEP fará sem contrapartidas financeiras. A AEP colaborará ainda na lecionação dos bootcamps e estágios descritos na seção v.

As 4 CIMs (CIM-Alto Tâmega, CIM-Terras de Trás-os-Montes, CIM-Douro e CIM-Tâmega e Sousa) são essenciais pelo conhecimento que têm da realidade regional e pela ligação ao território envolvente. Irão colaborar na identificação de carências de formação, nomeadamente para atualização e reconversão de adultos. Prevê-se ainda que as autarquias destas CIMs contribuam com recursos especializados para a co-definição dos programas de formação e, eventualmente, para a colaboração na sua lecionação, bem como nas condições de acolhimento das formações que venham a ser oferecidas fora da UTAD (pós-graduações e formações de curta duração para adultos no âmbito do ALV UTAD).

Existe ainda um conjunto de empresas (CISCO, a Microsoft e a UnlockEd, etc.) que contribuem para a co-definição dos programas de formação e na oferta de formação em áreas específicas (principalmente competências digitais).

Adicionalmente, o Régia Douro Park (Parque de C&T) e o IET (Instituto Empresarial do Tâmega), entidades em que a UTAD participa e que, dadas as suas características, irão

colaborar na co-definição dos programas de formação e, eventualmente, acolher nas suas instalações formações para adultos no âmbito do ALV UTAD).

O envolvimento dos parceiros do consórcio encontra-se presente em todo o processo de elaboração da presente candidatura, sobretudo das empresas (quer através da AEP, quer individualmente), das autarquias (presentes nas CIMs) e, conseqüentemente, dos empregadores públicos e privados, bem como na programação e na implementação dos programas de formação propostos, que será devidamente evidenciado no acordo de parceria, do presente projeto.

ii. availability of human resources for specialized training.

Prevê-se que as autarquias contribuam com RH especializados para a co-definição dos programas de formação, como mencionado, mas também para a sua implementação (leccionando palestras/seminários/módulos e acompanhando formação em contexto de trabalho).

O conjunto de empresas referido, que se têm vindo a associar, nomeadamente a CISCO, a Microsoft e a UnlockEd, irão colaborar na formação, na área das competências digitais.

Adicionalmente, quadros altamente qualificados de empresas poderão colaborar na docência (como professores convidados).

A AEP terá um papel particularmente importante em:

- Identificar recursos humanos, altamente qualificados e oriundos das empresas ou outras entidades, para serem professores convidados, o que permite transmitir uma experiência única e enriquecedora ao que é ensinado que, paralelamente, contribui para solidificar o desejado relacionamento institucional com o meio empresarial. Trata-se de uma atividade que a AEP fará sem contrapartidas financeiras.
- Identificar empresas para acolher formação em contexto de trabalho.

O Régia Douro Park (Parque de C&T) e o IET (Instituto Empresarial do Tâmega), além da colaboração na co-definição dos programas de formação, também colaborarão na sua implementação (disponibilizando instalações e recursos humanos para lecionar palestras/seminários/módulos e acompanhar/acolher formação em contexto de trabalho).

iii. attraction of students (especially adults).

As 4 CIMs, além de, como referido, colaborarem na identificação de carências de formação e logo, para a co-definição e co-coeção dos programas de formação, irão colaborar na divulgação das formações e na captação de estudantes, facilitando a ligação com as escolas, para ações de divulgação e sensibilização dos alunos, nomeadamente para captação de futuros estudantes para as áreas de STEM e de captação de público feminino no programa STEAM UTAD. Nalguns casos, é expectável que sejam desenvolvidas ações de divulgação e eventualmente de formação nas áreas geográficas destas CIMs. A SPEE será também um parceiro importante na captação de estudantes dada a sua experiência, já referida.

As escolas da região (principalmente as escolas parceiras nesta fase) serão envolvidas em ações de divulgação e sensibilização dos alunos, nomeadamente para captação de futuros

estudantes para as áreas de STEM e captação de público feminino no programa STEAM UTAD.

A AEP assume também um papel importante na atração de estudantes (adultos), pelas redes europeias (através de Projetos em que participa) e também via Projeto da Diáspora da Fundação da AEP.

iv. employability conditions of trainees.

Em colaboração com a AEP, propõe-se a conceção de um Bootcamp que trabalhe a integração profissional, através do aconselhamento orientação dos adultos visando promover o seu desenvolvimento global” e também um Bootcamp remunerado para formandos adultos, em contexto de trabalho.

Adicionalmente, propõe-se a criação de um sistema de monitorização/acompanhamento ongoing que permita potenciar a empregabilidade dos adultos e dar notoriedade à “Academia Empresarial” da UTAD.

A AEP e as CIMs desempenham um papel crucial na empregabilidade, dado que realizam um levantamento das necessidades existentes no tecido empresarial, das autarquias e entidades publicas, bem como instituições dos diferentes setores.

Para além do mencionado, a UTAD conta com as sinergias presentes na sua estrutura e da sua proximidade com o tecido empresarial, no qual salienta diferentes exemplos de empresas empregadoras no território: Critical Software, Continental Advanced Antenna, Merkel, Isobar (Blue Infinity), Arquiconsult, Innowave. Para além de várias empresas do sector agro-alimentar e florestal, tais como produtores de vinho do Douro/Porto: Symington, Gran Cruz, Sogrape, Ramos Pinto, Taylor's.

Durante o processo de conceção do presente projeto foram auscultadas as diferentes empresas, nomeadamente a identificação de necessidades específicas.

v. co-funding of activities to be promoted.

O cofinanciamento das atividades a promover, nomeadamente a contrapartida privada, será devidamente assegurada pela UTAD, sendo a única IES promotora do presente projeto.

Contudo contará com o envolvimento dos diferentes parceiros de forma a assegurar os objetivos e as metas propostas.

É de salientar que a vertente destes programas direcionados indiretamente para as empresas (dado que o público alvo são os adultos (maiores de 23) participantes nas formações curtas de âmbito superior e residentes no território nacional aquando das ações de que forem beneficiários; e os Jovens STEAM - os destinatários são estudantes inscritos em cursos STEAM, residentes no território nacional aquando das ações de que forem beneficiários) demonstra sustentabilidade, porque as empresas auscultadas estão dispostas a pagar a formação, como também a colaborar na própria formação (com a disponibilização de RH, estágios, workshops e outras atividades em contexto de trabalho) e, noutros casos, a disponibilizar academias ou cursos.

5. Capacity of the investment proposed to leverage other sources of co-funding, public and private, national and European, including synergies with other programs of the PRR/RRP, as well as other national and community funding programs (ie, centrally managed funds, including Horizon Europe, or decentralized, including structural funds).

Face ao investimento associado aos dois programas propostos, a UTAD demonstra deter a capacidade para financiar a contrapartida privada, afetando a sua capacidade de autofinanciamento e as suas próprias receitas e comprometendo-se a inscrever no plano plurianual da instituição os montantes associados à execução do projeto, de acordo com a sua calendarização.

A UTAD detém duas componentes de receita que não dependem da estratégia da instituição: o Orçamento de Estado e as propinas, ambas fixadas de forma unilateral por parte do Estado.

Contudo existem áreas com margem de crescimento orçamental que são as dos projetos de investigação, dos serviços especializados, e do crescimento da formação especializada, sobretudo através do conceito de “hub setorial”. Estas são as novas apostas da UTAD de forma a assegurar o aumento da sua capacidade, inclusive para a implementação de novos projetos.

A captação direta de fundos europeus é também uma opção, para o financiamento da sua atividade.

Para além do mencionado, o Reitor encontra-se a promover a definição e implementação de uma política de financiamento e desenvolvimento económico a partir das fontes que dependem diretamente da sua ação, como também a desenvolver as seguintes ações:

- Criar e instalar uma parceria profissional de fundraising;
- Desenvolver uma política de patrocínios de espaços temáticos do campus;
- Aumentar o número de alunos internacionais;
- Dinamizar e promover a adesão às formações especializadas;
- Profissionalizar a estrutura de apoio aos serviços especializados.

É de salientar as sinergias com as candidaturas em que a UTAD está envolvida no âmbito do PRR, designadamente nas Agendas Mobilizadoras e nas Agendas Verdes para a Inovação Empresarial, que envolvem muitas empresas e outras entidades, algumas das quais são também parceiras neste projeto UTAD – Skills for Life e outras podem, por via destes outros projetos, vir a ser parceiros importantes.

Atendendo, assim, à capacidade financeira atual e às ações que se encontram em curso para maximizar o financiamento nos próximos anos, encontra-se assegurada capacidade de cofinanciamento do presente projeto.

Cronograma do Projeto

Data Início	Data Fim	N.º Meses
01-01-2022	30-06-2026	54

Cronograma de Execução e Financeiro

Medida	2022		2023		2024		2025		2026
	Jan-Jun	Jul-Dez	Jan-Jun	Jul-Dez	Jan-Jun	Jul-Dez	Jan-Jun	Jul-Dez	Jan-Jun
Impulso Jovens									
Formação de Curta Duração para Jovens									
Formação Inicial Superior em STEM para Jovens									
Impulso Adultos									
Formação Pós-graduada de Adultos									
Formações de Curta Duração para Adultos									

Resumo do Orçamento

RÚBRICA	2021 (€)	2022 (€)	2023 (€)	2024 (€)	2025 (€)	2026 (€)	TOTAL (€)
Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	433.644	433.644	433.644	433.644	0	1.734.576
Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	0	234.985	119.887	119.887	119.887	10.464	605.110
Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	2.200	3.200	3.200	3.200	0	11.800
Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	600.000	0	0	0	0	600.000
Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluindo contratação de RH	0	150.164	300.326	300.325	300.325	150.164	1.201.304
Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	0	7.600	12.247	12.247	12.247	4.869	49.210
Obras, infraestruturas, instalações	0	580.000	0	0	0	0	580.000
Total (€)	0	2.008.593	869.304	869.303	869.303	165.497	4.782.000

Orçamento por medida e programa

	2022	2023	2024	2025	2026		
	12	12	12	12	6		
Formação de Curta Duração para Jovens							- €
Obras, infraestruturas, instalações							- €
Equipamentos							- €
Recursos humanos							- €
Deslocações	3 600,00 €	3 600,00 €	3 600,00 €	3 600,00 €	2 226,00 €		16 626,00 €
Apoios a estudantes							- €
Consumíveis e outros fornecimentos	500,00 €	500,00 €	500,00 €	500,00 €			2 000,00 €
Aquisição de serviços a terceiros	19 000,00 €	19 000,00 €	19 000,00 €	19 000,00 €			76 000,00 €
Formação Graduada em STEM para Jovens							- €
Obras, infraestruturas, instalações	580 000,00 €						580 000,00 €
Equipamentos	600 000,00 €						600 000,00 €
Recursos humanos	56 619,00 €	113 237,00 €	113 237,00 €	113 237,00 €	56 619,00 €		452 949,00 €
Deslocações							- €
Apoios a estudantes	252 940,00 €	252 940,00 €	252 940,00 €	252 940,00 €			1 011 760,00 €
Consumíveis e outros fornecimentos	500,00 €	500,00 €	500,00 €	500,00 €			2 000,00 €
Aquisição de serviços a terceiros	160 623,00 €	45 526,00 €	45 526,00 €	45 526,00 €	10 464,00 €		307 665,00 €
Jovens STEAM							- €
							3 049 000,00 €
Formação Pós-graduada de Adultos							- €
Obras, infraestruturas, instalações							- €
Equipamentos							- €
Recursos humanos	67 635,00 €	135 270,00 €	135 269,00 €	135 269,00 €	67 635,00 €		541 078,00 €
Deslocações	4 000,00 €	8 647,00 €	8 647,00 €	8 647,00 €	2 643,00 €		32 584,00 €
Apoios a estudantes	180 704,00 €	180 704,00 €	180 704,00 €	180 704,00 €			722 816,00 €
Consumíveis e outros fornecimentos	600,00 €	1 100,00 €	1 100,00 €	1 100,00 €			3 900,00 €
Aquisição de serviços a terceiros	55 362,00 €	55 361,00 €	55 361,00 €	55 361,00 €			221 445,00 €
Formação de Curta Duração para Adultos							- €
Obras, infraestruturas, instalações							- €
Equipamentos							- €
Recursos humanos	25 910,00 €	51 819,00 €	51 819,00 €	51 819,00 €	25 910,00 €		207 277,00 €
Deslocações							- €
Apoios a estudantes							- €
Consumíveis e outros fornecimentos	600,00 €	1 100,00 €	1 100,00 €	1 100,00 €			3 900,00 €
Aquisição de serviços a terceiros							- €
Adultos							1 733 000,00 €
Total							4 782 000,00 €

Principais Indicadores

Nº students (valores acumulados)					
Graduates Youth STEAM (Nº Jovens STEAM <u>Diplomados</u> em cada ano civil)				Adults (Nº participantes em formações curtas e pós-graduação de âmbito superior)	
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025	Q3 2023	Q3 2025
0	125	320	605	490	1700

Nota: as estimativas nesta tabela para os Jovens STEAM diplomados considera os cursos de licenciatura, CTeSP e mestrado, de acordo com a tabela da página 25; as estimativas para os adultos estão detalhadas na tabela da página 24.

Students benefit every year from the modernization of infrastructure and equipment (Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e de equipamentos)			
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025
7800	8315	8940	9615

Nota: as estimativas nesta tabela assumem, como explicado mais à frente no ponto 2. iv., que várias medidas beneficiam toda a comunidade académica da UTAD, jovens e adultos, em todos os tipos de formação, pelo que esta tabela reflete o número total de estudantes previstos na UTAD, em todas as formações conferentes de grau e não conferentes de grau.

Nº “schools” and / or “alliances” for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses – Q3 2023 / Nº “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, até 3ºT de 2023	
Total: 1	No “interior”: 1

Metas do Projeto

Indicador	2022	2023	2024	2025	2026
Nº Jovens STEAM diplomados em cada ano civil Formação Inicial Superior em STEM para Jovens	0	75	95	135	175
Nº participantes em formações curtas de âmbito superior para adultos Formações de Curta Duração para Adultos	100	100	100	100	100
Nº de participantes em formação pós- graduada para adultos Formação Pós-graduada de Adultos	100	290	480	530	600
Nº de participantes em formações de curta duração para jovens Formação de Curta Duração para Jovens	100	200	200	200	100

Súmula do Projeto

'UTAD - Skills for Life' é uma aposta conjunta para a promoção da atualização e reconversão de competências da população ativa, em particular de nível superior no domínio das STEAM, reforçando a necessidade da aprendizagem contínua ao longo da vida, e contribuindo, assim, para colmatar a crescente complexidade dos desafios enfrentados pelos profissionais, pela administração pública e pelas diferentes empresas.

Foi definido de forma a alavancar o contributo individual de cada parceiro para reforçar, quer o cumprimento dos objetivos e das metas propostas, quer para assegurar um contributo significativo no âmbito dos compromissos da Estratégia para a Igualdade e Não Discriminação 2018-2030 e do Plano Nacional contra o Racismo e a Discriminação 2021-2025.

Existe, assim, uma grande preocupação de incentivar o ingresso no ensino superior de jovens e adultos provenientes de territórios desfavorecidos, como também do sexo feminino nas áreas STEM, combatendo, assim, a tendência presente nas taxas de participação de raparigas e mulheres no domínio das TIC.

O projeto assenta na implementação de dois grandes programas ou alianças: o "STEAM UTAD" e o "ALV UTAD", dando resposta às novas necessidades do mercado de trabalho e aos novos desafios presentes na região e no próprio país.

Os programas de formação propostos no "STEAM UTAD" e no "ALV UTAD" assentam nas seguintes grandes temáticas abrangentes e enquadradoras, não mutualmente exclusivas mas sim complementares e geradoras de sinergias mútuas:

Sustentabilidade (nas dimensões ambiental, económica e social; 17 ODS da ONU; inclui transição energética); Saúde Única (One Health - abordagem abrangente e integrada da saúde humana e animal); e Transição digital.

O "STEAM UTAD" implementa um conjunto de iniciativas e de ações de formação diferenciadas, direcionadas para os estudantes inscritos nas áreas STEAM, promovendo a graduação superior de jovens em áreas de ciências, tecnologias, engenharias, artes e matemática. Destaca-se pela maior inclusão de todos os estudantes nos seus cursos STEAM e, em particular, as raparigas nos cursos em que estão sub-representadas (principalmente engenharias), o desenvolvimento de competências para a transição digital e a ideia de saúde única.

O "ALV UTAD" implementa um conjunto de iniciativas e de ações curtas de formação, direcionadas para os adultos, reforçando e diversificando a formação pós-secundária, garantindo a reconversão e atualização de competências através do desenvolvimento de soluções de qualificação flexíveis, de qualidade e capazes de dar resposta à transformação dos mercados de trabalho e aos novos requisitos da empregabilidade.

De forma a maximizar os resultados dos dois programas, foi garantido uma boa articulação entre a UTAD, as empresas, comunidades intermunicipais, associações empresariais e outras entidades de relevo, na definição de soluções conjuntas que possibilitem potenciar quer a relevância das competências adquiridas e o sucesso dos diplomados no mercado de trabalho, quer novos arranjos colaborativos orientados pelo conhecimento científico.

ANEXO E

Assunto: Conformidade da Candidatura da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, submetida ao Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021

Data: 9 de dezembro de 2021

Exma. Sra. Diretora-Geral do Ensino Superior

Professora Maria da Conceição Bento,

Tendo o Painel de Alto Nível analisado a candidatura submetida pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro a 6 de dezembro de 2021, no âmbito do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), informa-se que, nos termos desse Convite, o Painel considera a candidatura **“Conforme”** os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível.

Com os melhores cumprimentos, *e a estimo pessoal*



O Coordenador do Painel de Alto Nível de Seleção e Acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos

ANEXO E

Declaração de Conformidade

No seguimento da submissão da candidatura de que é preponente a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, projeto designado por “**UTAD - Skills for Life**”, correspondente ao Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), no âmbito dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos, e após avaliação e verificação da Conformidade da mesma com os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível, considera-se que a candidatura é elegível para financiamento.

A Diretora-Geral do Ensino Superior