

PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM E IMPULSO ADULTOS

CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) para 2021-2026

ENTRE:

A **Direção Geral do Ensino superior - DGES**, com sede em Lisboa, representada neste ato pela diretora geral Maria da Conceição Saraiva da Silva Costa Bento, portadora do Cartão de Cidadão nº 04464043, válido até 05/03/2022, que outorga na qualidade de Diretora-geral, cargo para o qual foi nomeada pelo despacho 7754/2021 de 9 de agosto, do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, adiante designada por "Beneficiário Intermediário" ou "Primeiro Outorgante";

E

A **Universidade de Évora**, com sede em Évora, número de identificação fiscal 501201920, neste ato representada por Ana Maria Ferreira da Silva da Costa Freitas, na qualidade de Reitora, portador do cartão de cidadão nº 04650630 6ZX1, válido até 21/06/2028, que outorga na qualidade de Reitora, conforme despacho nº 3995/2018 (2^a série) de 19 abril, adiante designada por "Beneficiário Final" ou "Segundo Outorgante";

E, CONJUNTAMENTE, DESIGNADOS POR "Partes".

Considerando o apoio financeiro para a realização do projeto **Prometheus**, aprovado nos termos do Aviso 01/PRR/2021 e do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), aprovado pelo Beneficiário Intermediário em 11 de dezembro de 2021.

É acordado e reciprocamente aceite o presente contrato de financiamento para a realização do projeto designado por **Prometheus**, enquadrado no Convite nº N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, que se rege pela legislação nacional e comunitária aplicável, assim como pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1^a

(OBJETO DO CONTRATO)

1. O presente contrato tem por objeto a concessão de um apoio financeiro destinado a financiar a realização do projeto coordenado pela **Universidade de Évora**, designado por **Prometheus**, enquadrado no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, em que o Segundo Outorgante é o Beneficiário Final, entidade líder da candidatura aprovada e globalmente responsável pela execução do projeto de investimento ora contratualizado.

2. Fazem parte integrante do presente contrato os seguintes **cinco anexos**:

- a) **Projeto** para a realização de um contrato-programa com a DGES para o Projeto **Prometheus** coordenado pela **Universidade de Évora**, no sequencia e nos termos da avaliação da manifestação de interesse submetida aos programas: i) Investimento RE-C06-i03 - Incentivo Adultos; e ii) Investimento RE-C06-i04 - Impulso Jovens STEAM (até 30 páginas).
- b) **Plano de Financiamento e Cronograma** do Projeto;
- c) **Principais Indicadores e Metas** do Projeto;
- d) **Súmula do projeto**, com breve descrição das principais iniciativas, para divulgação pública;
- e) **Declaração de Conformidade** do “Painel de Alto Nível de Avaliação” sobre o projeto apresentado.

CLÁUSULA 2.^a

(OBJETIVOS DO INVESTIMENTO)

- 1. Os objetivos do projeto de investimento contratualizado a que se refere a cláusula primeira estão descritos na Proposta anexa ao presente contrato, visando contribuir para a formação e qualificação de Jovens de Adultos e a concretização dos indicadores e metas constantes da Proposta.
- 2. A concretização e a operacionalização do projeto são da responsabilidade do Segundo Outorgante, na qualidade de Beneficiário Final, em tudo o que essa qualidade e função obriga nos termos da regulamentação comunitário e nacional aplicável

CLÁUSULA 3.^a

(CUSTO TOTAL DO INVESTIMENTO E O SEU FINANCIAMENTO)

- 1. Pela execução do contrato, o Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura aprovada, receberá um montante de **2,964 milhões de euros** (dois milhões e novecentos e sessenta e quatro mil

euros), correspondente ao Impulso Jovens STEAM e **1,858 milhões de euros** (um milhão e oitocentos e cinquenta e oito mil euros), correspondente ao Impulso Adultos;

2. Os pagamentos serão efetuados ao Segundo Outorgante, nos termos do previsto no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021 e em função de:

- a) Concretização dos indicadores e metas anuais que constam no anexo c) deste Contrato, e que são reproduzidos na Cláusula 5^a deste Contrato.
- b) Validação, pela DGES, das condições legais e processuais da despesa realizada, de acordo com o previsto da Proposta em anexo.
- c) Disponibilidade financeira por parte da DGES e cumprimento de todos os requisitos e procedimentos legais necessários à transferência de verbas para o Segundo Outorgante.

CLÁUSULA 4.^a

(PRAZO E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO)

O projeto de investimento tem como data limite de conclusão 30 de junho de 2026, obrigando-se o Segundo Outorgante ao seu integral cumprimento nos termos do cronograma incluído no anexo b) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

As despesas a realizar podem ser contratualizadas até final de 2025, com exceção da tipologia de despesa “Construção, recuperação, modernização de infraestruturas, instalações”, cujas despesas terão de ser contratualizadas até final de 2023.

CLÁUSULA 5.^a

(INDICADORES E RESULTADOS)

Constitui obrigação do Segundo Outorgante tomar as medidas que se revelem necessárias para assegurar o cumprimento dos resultados a alcançar no âmbito do projeto, nos termos dos indicadores e das metas incluídas no anexo c) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

CLÁUSULA 6.^a

(PAGAMENTOS AO SEGUNDO OUTORGANTE)

1. O processamento de pagamentos é feito a título de reembolso de despesas incorridas com a realização dos investimentos, na sequência da confirmação da realização dos indicadores anuais de

resultado previstos nos contratos de financiamento a assinar entre os promotores e a DGES e da informação relativa à execução financeira das operações. Os pedidos de pagamento deverão ser feitos pelo Segundo Outorgante, através da plataforma PAS (em caso de indisponibilidade a PAS, a DGES indicará procedimento alternativo a seguir).

2. Nas candidaturas onde há IES copromotoras, cabe ao Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura, garantir que as verbas que lhe são transferidas são executadas pelos copromotores de acordo com o projeto aprovado, e que é parte integrante do presente contrato;

3. No caso de haver IES com Unidades Orgânicas com autonomia financeira, a realização das despesas poderá ser realizada pelas mesmas, desde que estejam previstas na candidatura aprovada.

4. Os apoios a conceder no âmbito destas medidas revestem a forma de incentivo não reembolsável, com pagamento a 100% das despesas ocorridas, nas seguintes condições:

1. Após assinatura do contrato:

- a. Adiantamento de um montante até 12,3% correspondente ao Impulso Jovens STEAM e até 9,2% correspondente ao Impulso Adultos, do total do financiamento contratualizado entre o promotor da candidatura e a DGES;
- b. Este adiantamento será efetuado após a assinatura do contrato entre a DGES e a entidade promotora da candidatura aprovada, desde que cumpridos todos os requisitos legais e processuais necessários a este adiantamento.
- c. Este adiantamento, bem como todos os pagamentos a realizar pela DGES, será feito exclusivamente através de transferência bancária, para o IBAN PT 50 0033 00000020800699505 indicado pelo Segundo Outorgante.
 - a. O adiantamento recebido será regularizado através da dedução, em cada pedido de pagamento a título de reembolso (PTR), de um valor calculado pela percentagem resultante do rácio entre o valor apurado dos PTR e o total do financiamento contratado.

2. Entre 2022-2026:

- a. O promotor da candidatura deve enviar para a DGES, para efeito de pedido de pagamento, os comprovativos de realização de despesa efetuada relacionada com a execução do programa contratualizado (faturas ou documentos equivalentes) relativas à realização do investimento, instruídos dos respetivos procedimentos que deram origem a essas despesas.

- b. Este envio deverá ser feito duas vezes por ano: entre 2022 e 2025, até 1 de junho e até 1 de novembro; em 2026, o último pedido de pagamento deverá ser feito até 1 de junho.
- c. No prazo de 40 dias úteis, a contar da data da receção do pedido de pagamento (reembolso), a DGES analisa o pedido, delibera e emite a correspondente ordem de pagamento ou comunica os motivos da recusa, salvo quando a DGES solicite esclarecimentos adicionais relativos ao pedido de reembolso em análise, caso em que se suspende aquele prazo;
- d. Após a verificação e validação da despesa realizada, a DGES seguirá os procedimentos estabelecidos com a Estrutura de Missão Recuperar Portugal para que os pagamentos das despesas validadas ocorram com celeridade.
- e. Os pagamentos aos promotores são processados na medida das disponibilidades da DGES, sendo efetuados até ao limite de 95 % do montante da decisão de financiamento, ficando o pagamento do respetivo saldo (5 %) condicionado pela apresentação pelos promotores do pedido de pagamento de saldo final e relatório final, confirmando a execução da operação nos termos aprovados.
- f. No final de cada ano civil, será verificado pela DGES o cumprimento dos indicadores de execução anuais contratualizados (KPI); caso haja incumprimentos dos KPI, serão averiguadas pela DGES as razões desse incumprimento junto do promotor da candidatura podendo, em caso de não justificação adequada ou de colocação em risco da execução global do programa contratado, condicionar ou impedir os pagamentos seguintes.
- g. Os pedidos de pagamento poderão ser objeto de verificação administrativa e/ou verificação no local.

CLÁUSULA 7.^a

(OBRIGAÇÕES DO SEGUNDO OUTORGANTE)

O Segundo Outorgante, na qualidade de responsável global pela implementação física e financeira do projeto de investimento identificado na Cláusula 1.^a, obriga-se perante o Primeiro Outorgante a:

- a) Executar as operações nos termos e condições aprovadas, previstos no presente Convite e contratualizadas com a DGES;
- b) Permitir o acesso aos locais de realização das operações e àqueles onde se encontrem os elementos e documentos necessários ao acompanhamento e controlo do projeto aprovado;

- c) Conservar a totalidade dos dados relativos à realização do Investimento, em suporte digital, durante o prazo fixado na legislação nacional e comunitária aplicáveis;
- d) Proceder à publicitação dos apoios, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável;
- e) Manter as condições legais necessárias ao exercício da atividade;
- f) Repor os montantes indevidamente recebidos e cumprir as sanções administrativas aplicadas;
- g) Manter a sua situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social;
- h) Adotar comportamentos que respeitem os princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir situações suscetíveis de configurar conflito de interesses, designadamente nas relações estabelecidas entre os beneficiários e os seus fornecedores ou prestadores de serviços;
- i) Disponibilizar, nos prazos estabelecidos, os elementos que lhe forem solicitados pelas entidades com competências para o acompanhamento, avaliação de resultados, controlo e auditoria;
- j) Comunicar as alterações ou ocorrências relevantes que ponham em causa os pressupostos relativos à aprovação do projeto;
- k) Não afetar a outras finalidades, locar, alienar ou por qualquer outro modo onerar, os bens e serviços adquiridos no âmbito dos projetos apoiados, sem prévia autorização do Beneficiário Intermediário (DGES);
- l) Apresentar os relatórios de progresso desenvolvidos em modelo a definir pelo Primeiro Outorgante, com uma periodicidade anual ou sempre que tal seja solicitado pelo Primeiro Outorgante;
- m) Quando aplicável, cumprir os normativos em matéria de contratação pública relativamente à execução do projeto;
- n) Com a assinatura do presente termo de aceitação, os titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, ficam subsidiariamente responsáveis pelo cumprimento das obrigações referidas na presente Cláusula.

CLÁUSULA 8.^a
(Acompanhamento e Controlo)

1. O acompanhamento e a verificação dos projetos são efetuados nos seguintes termos:
 - a. O promotor deve enviar, até 30 de novembro de cada ano, o relatório de progresso físico e financeiro do projeto, englobando a execução global e a execução anual do projeto, mediante *template* a disponibilizar pela DGES;
 - b. O relatório mencionado na alínea anterior (a.) deve incluir, entre outros: a identificação (nome; NIF; contacto) de todos os participantes nas ações de formação apoiadas pelo PRR; a evidência do cumprimento dos procedimentos legais adotados para a realização das despesas elegíveis;
 - c. Verificações administrativas relativamente à documentação do projeto, aos relatórios de progresso físicos e financeiros e a cada pedido de pagamento apresentado pelos promotores;
 - d. Verificação dos projetos no local, visando garantir a confirmação real do investimento.
2. As verificações referidas podem ser efetuadas em qualquer fase de execução dos projetos, bem como após a respetiva conclusão da operação.
3. A DGES poderá recorrer ao apoio do “Painel de Alto Nível de seleção e acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos” para as ações de acompanhamento e monitorização que considerar convenientes.

CLÁUSULA 9.^a
(RECUPERAÇÃO DO APOIO FINANCEIRO)

1. Os montantes indevidamente recebidos pelo beneficiário final, nomeadamente por incumprimento das obrigações legais ou contratuais, pela ocorrência de qualquer irregularidade, bem como pela inexistência ou perda de qualquer requisito de concessão do apoio, constituem-se como dívida, sendo recuperados pela DGES.
2. A responsabilidade subsidiária pela reposição dos montantes por parte do Beneficiário Final, cabe aos titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam

funções de administração ou de gestão, em exercício de funções à data da prática dos factos que a determinem.

CLÁUSULA 10.^a

(REGRAS DE COMUNICAÇÃO)

1. As obrigações de informação e comunicação dos financiamentos PRR seguem as orientações previstas na legislação da UE e nacional e devem ser cumpridas pelos promotores das candidaturas após assinatura do contrato.
2. **O incumprimento das obrigações**, em matéria de comunicação e transparência dos projetos ou iniciativas apoiadas pelo PRR, poderá suscitar a aplicação de medidas penalizadoras no acesso aos fundos para a operação em causa.
3. O conceito de comunicação externa **abrange todos os materiais informativos** produzidos entre os parceiros e todos os materiais utilizados como suporte de comunicação com os cidadãos, seja em ações diretas ou através dos media.
4. Todas as ações de informação e comunicação realizadas pelos promotores devem reconhecer o apoio dos fundos, **apresentando a insígnia da UE com uma referência por extenso à União Europeia e ao mecanismo de referência (Next Generation EU)**.
5. Tanto, **o símbolo do PRR** como o **símbolo da UE** devem ser utilizados de preferência a cores e de forma bem visível nos documentos ou materiais utilizados, não devendo nunca ter uma dimensão inferior em relação a outros logotipos. Esta orientação aplica-se aos logotipos que compõem a barra de cofinanciamento (marca PRR e insígnia UE) e a todos os outros cujo envolvimento no projeto ou ação determinem a sua presença.
6. Os promotores devem garantir que **os participantes nos projetos ou nas ações financiadas são informados** dos apoios da UE, quer pela utilização de barras de cofinanciamento em documentos e outros suportes quer pela aposição de cartazes e painéis no local onde decorrem as atividades.
7. **Nos casos em que as ações se tenham desenvolvido, total ou parcialmente, antes da assinatura do presente contrato**, recomenda-se como boa prática que os promotores assegurem, de forma diferida, sempre que possível, a informação/comunicação dos apoios.

8. Na página da Estrutura de Missão “Recuperar Portugal” (<https://recuperarportugal.gov.pt/comunicacao/>) encontra-se disponível a seguinte informação, de apoio à comunicação das várias iniciativas:

- a. Manual de Normas do PRR (https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/PRR_manual-de-normas-graficas_completo.pdf)
- b. Guia de Comunicação (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/GuiaComunicacao.pdf>)
- c. Logotipos (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/logotipos.zip>)

CLÁUSULA 11.^a

(VIGÊNCIA)

O presente contrato produz efeitos a partir da data da sua assinatura e mantém-se em vigor até ao integral cumprimento de todas as obrigações dele emergentes.

CLÁUSULA 12.^a

(DISPOSIÇÕES FINAIS)

1. Em tudo o que não esteja expressamente regulado no presente contrato, são aplicadas as disposições legais europeias e nacionais vigentes.
2. O presente contrato será assinado em dois exemplares, a entregar a cada um dos Outorgantes, valendo ambos como originais.

O Beneficiário Intermediário (Primeiro Outorgante)

O Beneficiário Final (Segundo Outorgante)

(assinaturas reconhecidas na qualidade e com poderes para o ato ou através do Cartão do Cidadão (CC) ou Chave Móvel Digital (CDM), com recurso ao Sistema de Certificação de Atributos Profissionais (SCAP).

AVISO DE ABERTURA DE CONCURSO

INVESTIMENTO RE-C06-I03.03 - INCENTIVO ADULTOS; E INVESTIMENTO RE-C06-I04.01 - IMPULSO JOVENS STEAM

N.º 002/C06-I03.03/2021 N.º 002/C06-I04.01/2021

Project Description | Memória Descritiva

Name of the application: PROMETHEUS – Promoting Education and Transdisciplinarity – Health, Engineering and Unified Science

HEI Lider of the project/application: Universidade de Évora

Budget summary / Resumo do Investimento

Total budget requested: € 4.822.000 *of which:*

“Impulso Jovens” Budget: € 2.964.000 “Impulso Adultos” Budget: € 1.858.000

Budget by project	promoters (only IES):
IES/HEI Lider of the project Universidade de Évora	€ 4.228.606
IES/HEI Copromoter 1 Instituto Politécnico de Portalegre	€ 197.798
IES/HEI Copromoter 2 Instituto Politécnico de Setúbal	€ 197.798
IES/HEI Copromoter 3 Universidade Atlântica	€ 197.798

KPI Summary / Resumo dos Indicadores

Nº students (valores acumulados)					
Graduates Youth STEAM (Nº Jovens STEAM Diplomados em cada ano civil)				Adults (Nº participantes em formações curtas e pós-graduação de âmbito superior)	
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025	Q3 2023	Q3 2025
0	113	198	426	1030	2090

Students benefit every year from the modernization of infrastructure and equipment (Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e de equipamentos)			
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025
8000	8250	8550	8900

Nº “schools” and / or “alliances” for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses – Q3 2023 / Nº “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, até 3ºT de 2023

Total: 1

No “interior”: 1

1. Descrição do (s) programa (s) de formação proposto (s), à luz dos objetivos dos dois programas, “Impulso Jovens STEAM” e “Impulso Adultos”

1.1. O racional do consórcio PROMETHEUS

Reunindo parceiros públicos e privados nacionais e regionais, o projeto PROMETHEUS é a resposta da Universidade de Évora para fazer face aos desafios que hoje se colocam à sociedade portuguesa e numa perspetiva de reforço da competitividade e sustentabilidade da Região do Alentejo, nomeadamente no atual contexto pós-pandemia COVID-19.

A Universidade de Évora tem vindo a desenvolver de forma sustentada uma estratégia de educação, investigação e transferência de conhecimento que lhe permite posicionar-se a nível regional e nacional como uma referência em diferentes domínios do conhecimento nomeadamente, biodiversidade e alterações climáticas, ecossistemas mediterrânicos, energias renováveis e transição energética, património e trânsitos culturais, economia azul, transição digital e sistemas produtivos, demografia e envelhecimento, entre muitos outros. Para potenciar a sua atuação, definiu áreas âncora que, mais do que domínios fechados, pretendem ser eixos aglutinadores e transdisciplinares das diferentes áreas científicas, explorando as interfaces, criando conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento científico e tecnológico e para a sua transferência para a sociedade e o tecido socioeconómico.

A Universidade de Évora (UÉ), enquanto instituição de ensino superior, tem como missão ser um centro de criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência e da tecnologia, pela articulação do estudo, do ensino e da investigação, através de:

- Produção de conhecimento por meio da investigação científica e artística, da experimentação e do desenvolvimento tecnológico e humanístico;
- Socialização do conhecimento, proporcionando qualificação académica tanto à população estudantil tradicional como à população ativa;
- Transmissão de conhecimento à comunidade com vista à inovação e competitividade empresarial, bem como à modernização dos serviços públicos e ao desenvolvimento social e cultural de toda a comunidade.

A Universidade de Évora está estruturada em seis unidades: 5 Escolas (Artes; Ciências Sociais; Ciências e Tecnologia; Enfermagem e a recém-criada Saúde e Desenvolvimento Humano) e o Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA), sendo este último focado na produção científica, investigação e transferência de conhecimento na UÉvora por meio das Unidades de Investigação e Cátedras associadas. A investigação e desenvolvimento produzidos nas Unidades e Cátedras de Investigação contribuem para que a Universidade de Évora se positione como Centro de Valorização e Transferência de Tecnologia (CVTT) com a missão de contribuir para tornar a região uma referência em áreas tecnológicas estratégicas, privilegiando o desenvolvimento de setores emergentes e incorporação de novas tecnologias em setores tradicionais promovendo a diversificação e melhoria da competitividade da estrutura empresarial regional. Neste sentido, a Universidade de Évora é membro ativo do Sistema Regional de Transferência de Tecnologia, está presente no Roteiro Nacional de Infraestruturas de Investigação de Interesse Estratégico (RNIE) com a coordenação de 2 infraestruturas (INIESC - Infraestrutura Nacional de Investigação para Concentração de Energia Solar ; ERIHS.pt - Plataforma Portuguesa da Infraestrutura Europeia de Investigação para as Ciências do Património) e participação em 5 outras (CLARIN - Common Language Resources Infrastructure; COASTNET - Rede de Monitorização Costeira Portuguesa; ENGAGE-SKA; C4G - Laboratório Colaborativo de Geociências; EMSO-PT - Observatório Europeu Multidisciplinar do Fundo Marinho e das Colunas de Água - Portugal) e tem investido fortemente nos últimos 5 anos na criação de instalações e infraestruturas de ponta e na procura de parceiros de referência em áreas chave: Agricultura Inteligente e Gestão da Água (FRAUNHOFER AWA), Pedra Ornamental (LITHOS), Engenharia Aeroespacial (INEGI-Alentejo), Gestão de Dados e Inteligência Artificial (BigData @ UE), Transição Digital na Educação (PIXEL e PUMA), Artes e Património

(ARTERIA_Lab e SPHERA), Ciências Marinhais e Economia Azul (CIEMAR) e Empreendedorismo (BLUE).

O projeto PROMETHEUS concretiza-se na orientação estratégica das Áreas Âncora da UEvora: Mediterrâneo; Património e Indústrias Criativas; Saúde e bem-estar; Transição Aeroespacial e Digital, capaz de ancorar competências internas e afirmar a UEvora como um Parceiro Líder cuja contribuição é procurada e valorizada, e um motor de inovação e desenvolvimento regional nestas áreas, promovendo um maior envolvimento com a comunidade e a criação de empregos qualificados na região. Neste contexto, o projeto PROMETHEUS visa criar um ecossistema interinstitucional com mecanismos de cooperação na comunidade científica da UEvora, entre esta e a sociedade e entre esta e outras instituições nacionais com o objetivo final de fortalecer e alargar o portfólio educacional em áreas estratégicas para Região Alentejo:

- 1. Ciências e Tecnologias de Saúde e Bem-estar**
- 2. Engenharia Aeroespacial**
- 3. Estudos Transdisciplinares**

Com estas áreas estratégicas, a Universidade de Évora pretende um novo compromisso com a sociedade, ao oferecer um vasto leque de oportunidades de formação em consonância com o proclamado Pilar Europeu dos Direitos Sociais e a visão da Comissão Europeia para um Espaço Europeu da Educação em 2025 consubstanciado na Agenda Europeia de Competências e o papel das instituições de ensino superior no apoio não só à formação no ensino superior, mas também à aprendizagem ao longo da vida e uma maior abrangência da população.

O projeto PROMETHEUS é uma abordagem integrada que abrange diferentes níveis de cursos de formação educacional formal, incluindo programas de licenciatura, mestrado e especialização, e cursos de curta duração com o objetivo de aprendizagem ao longo da vida-micro-credenciais para capacitação e inclusão de diferentes populações-alvo, incluindo jovens, desempregados e administração pública. Os parceiros do Consórcio PROMETHEUS incluindo empresas, municípios e entidades públicas e privadas irão desempenhar um papel central no planeamento, desenvolvimento e co-design das atividades e programas de formação, criando um verdadeiro ecossistema regional para promover a educação e a competitividade.

1.2. Estratégia de Formação Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem Estar

Porquê?

A população em idade ativa na União Europeia deverá cair de 333 milhões em 2016 para 292 milhões em 2070. Enquanto isso, o segmento de pessoas com 65 anos ou mais aumentará de 19% para 29% da população, e pessoas com 80 anos e mais aumentará de 5% para 13%. Este cenário representará desafios significativos para a sociedade europeia com grande impacto na coesão social, serviços públicos, mercado de trabalho, saúde e cuidados de longa duração, transporte e habitação, conforme consta do relatório 2019 da OCDE. O Alentejo, pode ser considerado um laboratório vivo nesta matéria por se tratar de uma região rural de baixa densidade e baixa conectividade, com uma população idosa a sofrer de multimorbilidade, isolamento e interioridade, bem como do desafio geográfico, por ser a maior e região nacional mais dispersa, ocupando 1/3 do Território Português. É necessário desenvolver programas de formação e investigação fortes e eficazes, que respondam às necessidades da população alentejana e respondam a estes desafios globais com enfoque na longevidade e no envelhecimento, promovendo a qualidade de vida e os cuidados ligados digitalmente aos serviços de qualidade de vida. A Universidade de Évora posiciona-se como um polo central para o desenvolvimento de cursos de formação inovadores e novas soluções tecnológicas digitais nesta área apoiada num contexto social único e num forte ambiente e rede de investigação. O compromisso da UÉvora com a área da Saúde e do Bem-Estar é

olhar para a Saúde Humana na perspetiva da Saúde Global, tendo em conta as dimensões física, ambiental, psicológica e sociocultural e o seu desenvolvimento ao longo da vida.

O quê?

A UÉvora oferece já um leque considerável de formação consolidada na área das Ciências da Saúde e do Bem-Estar, constituída por cursos que procuram dar resposta às necessidades dos mercados nacional e ibérico, e para os países membros da CPLP (Refira-se que as organizações internacionais antecipam uma considerável escassez de profissionais em quase todos os países).

Nas áreas das profissões emergentes, a UÉvora apostava no desenvolvimento da formação nas Ciências e Tecnologias da Saúde, Motricidade Humana e Ciências Médicas com uma oferta formativa num modelo de ensino centrado no aluno e assente na aprendizagem baseada em problemas e o desenvolvimento de competências, priorizando as áreas da saúde pública e comunitária (em particular, na saúde do idoso e da população com múltiplas morbilidades), na promoção da saúde, numa perspetiva de saúde global, incluindo questões psicossociais em saúde e bem-estar, em saúde digital e tecnologias de saúde.

Os cursos a desenvolver terão uma lógica, por um lado clássica, respeitando os princípios de Bolonha, e por outro lado, inovadora, com uma organização modular que pode ser construída através da acumulação de créditos em diferentes programas de formação parcial com vista ao desenvolvimento de profissionais com competências diversificadas e com capacidade para responder às necessidades regionais e nacionais. A atual oferta formativa da UÉvora é composta por 3 Cursos de Graduação, 6 Cursos de Mestrado, 2 Programas de Doutoramento e 4 Cursos de Pós-Graduação, abrangendo um total de 900-1000 alunos. Tem como objetivo formar profissionais com competências nas áreas da Enfermagem e Motricidade Humana, contribuindo para a promoção da saúde e do bem-estar da comunidade. A formação em enfermagem contribui para a formação e especialização dos profissionais de saúde que integram serviços hospitalares, Unidades de Saúde da Família e Comunidade, serviços de lar de idosos, entre outros. Especificamente, na área de Motricidade Humana, os profissionais são formados com competências na utilização do movimento, da prática de exercícios físicos e do desporto como forma de promover a saúde, o bem-estar e o desenvolvimento humano ao longo da vida das pessoas com e sem deficiência.

Conforme mencionado anteriormente, a área das Ciências da Saúde está passando por uma profunda transformação, emergindo os campos relativos às mudanças demográficas e epidemiológicas, bem como aqueles decorrentes dos desafios tecnológicos, em particular a transformação digital da saúde. Assim, a Universidade de Évora propõe no âmbito do PRR alargar a sua oferta, antecipando o surgimento de novas competências para os actuais profissionais, mas também a possibilidade de surgimento de novas profissões na área da saúde, incluindo nos ecossistemas digitais da saúde, com enfoque na formação. oferta para públicos diferentes. Neste contexto, a UÉvora procura dar resposta às necessidades de formação e diferenciação de profissionais sentidas na comunidade e com base na investigação, oferecendo novos cursos (1.º e 2.º ciclos) mas também de formação ao longo da vida, sob a forma de cursos de pós-graduação e cursos de micro-credenciais, complementando as competências profissionais e contribuindo para ampliar as oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento de competências. Os novos ciclos de estudos serão elaborados em modelo modular para maximizar a utilização dos recursos disponíveis, mantendo a qualidade do ensino; assim, os cursos de pós-graduação serão preparados numa fase inicial e constituirão a componente curricular dos diferentes cursos de mestrado. A previsão é que a nova oferta formativa, quando implementada, contribua para mais 500-1000 alunos. Os cursos de micro-credenciais procuram dar resposta às necessidades de

desenvolvimento profissional de carreiras associadas à saúde, nomeadamente na área da saúde ocupacional e das tecnologias da saúde e inclui 5 populações-alvo e 26 cursos.

Tabela 1. Licenciaturas e Mestrados – Saúde e Bem Estar (HWST)

ano	cursos	ECTS
2022	Licenciatura em <i>Ciências Biomédicas</i>	180
	Mestrado Integrado em <i>Ciências Farmacêuticas</i>	300
	Mestrado em <i>Tecnologias do Desporto e da Saúde</i>	120
2023	Mestrado em <i>Saúde Pública para o Idoso</i>	120
2024	Mestrado em <i>Saúde Planetária e Ambiental</i>	120
	Mestrado em <i>Qualidade e Avaliação em Tecnologias da Saúde</i>	120
2026	Mestrado em <i>Medicina</i> (para implementar após projeto PROMETHEUS)	360

Tabela 2. Cursos de Pós-Graduação HWST

ano	Pós-graduações	ECTS
2022	Gestão do Conhecimento e Mudança Organizacional em Saúde	60
	Saúde planetária e ambiental	60
	Saúde e bem-estar para o Idoso	60
2023	Determinantes do consumo de alimentos e saúde	60
	Planeamento de cuidados integrados para pessoas com multimorbidade	60
2024	Saúde, Sociedade e Alimentação	60
	Promoção da literacia e competências de autocuidado	60
	Envelhecimento Ativo e Saudável	60
	Tele-cuidados para pessoas com multimorbilidade	60

Tabela 3. Cursos de Micro-credentials

area	Micro-credenciais	ECTS
Saúde ocupacional	Inteligência emocional e bem-estar no local de trabalho	3
	Cultura de segurança, riscos e perigos no local de trabalho	3
Profissionais de tecnologias da saúde	resolução de problemas e pensamento crítico no trabalho	3
	Tecnologias de imagens médicas e sistemas de informação	3
	Diagnóstico molecular e terapia de precisão	3
	Recursos digitais para prevenção e reabilitação	3
	Tecnologia em análise de desempenho esportivo	3
	Métodos inovadores de análise do movimento humano	3
Ciências farmacêuticas	Tecnologias Digitais aplicadas em Saúde Pública	3
	Assistência Farmacêutica	3
	Farmacovigilância	3
Fisiologia e Exercício	Farmacologia Ambiental	3
	Avaliação funcional e prescrição de exercícios	12
Todas as áreas profissionais	Fisiopatologia e exercício em populações com doenças	12
	Competâncias de comunicação no contexto clínico	3
	Introdução à pesquisa em Ciências da Saúde	3
	Determinantes ambientais em doenças não transmissíveis	6
	Saúde Ambiental e Políticas de Saúde Pública	6
	Epidemiologia Ambiental	6
	Mudanças climáticas e impactos na saúde	3
	Psicologia, Meio Ambiente e Saúde	3
	Determinantes em Saúde Ambiental	3
	e-Saúde: tecnologias e serviços de saúde à distância	3
	Saúde, rede de vizinhos e desenvolvimento municipal	3
	Governança clínica e segurança do paciente	3
	Saúde e bem-estar: desenvolvimento e gestão do turismo	3

Como?

A Universidade de Évora tem uma longa tradição formativa na área da saúde e linhas de investigação consolidadas e outras em desenvolvimento que têm contribuído para a formação já em curso e que darão também um suporte científico essencial às novas formações nos diversos níveis de ensino inseridos no Projecto PROMETHEUS, com particular destaque para a formação pós-graduada. Desde 2015, a UÉvora tem coordenado e / ou participado em 35 projetos na área da saúde que mobilizaram, no seu conjunto, uma captação competitiva de financiamento, nacional (30%) e internacional (70%), totalizando mais de 5,5 M €. Em linha com a atividade de investigação, neste período, a equipa produziu mais de 300 publicações, entre artigos científicos e livros e capítulos de livros, distribuídas pelas áreas representativas das Ciências do Desporto e da Saúde, Enfermagem, Saúde Pública e Saúde Ambiental, Medicina e Biomedicina e Bem-estar, com um rácio de publicações por investigador de 3,9. De referir ainda que, no âmbito das suas atividades, a Universidade integra redes nacionais e internacionais (32) e tem 17 serviços ativos prestados à comunidade nas áreas referidas. Na investigação, o Corpo Docente está integrado em Centros de Investigação avaliados pela FCT com classificação de Muito Bom ou Excelente (a maior parte do corpo docente é membro do CHRC – Comprehensive Health Research Center -, que é classificado como Excelente). Sendo a UÉvora uma das unidades de gestão deste centro de investigação, o número de membros integrados da UÉvora, que em 2019 era de 19 investigadores, atingiu em junho de 2021, 46 investigadores integrados com doutoramento. Esta estratégia possibilitará a promoção de parcerias para a elaboração de projetos e captação de recursos em agências nacionais e internacionais. Além disso, a UÉvora acolhe a Cátedra LifeSpan sobre sustentabilidade demográfica e saúde da Siemens e é uma das parceiras do recém-criado Laboratório Colaborativo TRIALS com o objetivo de promover e dinamizar a investigação clínica para aumentar a inovação no setor da saúde , em áreas estratégicas como os dispositivos médicos, a identificação de biomarcadores, a Medicina personalizada, integrando os contributos de atores relevantes para o reforço das competências multidisciplinares, nomeadamente nos ensaios clínicos. No que diz respeito à internacionalização, gostaríamos de realçar que a UÉvora é membro da Innostar da rede EIT Health, que reúne Instituições de Ensino Superior, instituições de saúde e empresas, financiadas pelo Horizon2020 para dinamizar o ecossistema de negócios na área da saúde, utilizando novas tecnologias. O EIT Health financia programas de investigação aplicada, apoio a empresas em fase de arranque, formação e apoio a atividades de inovação - centrados na área da saúde digital. Para apoiar a Estratégia de Formação em Saúde e Bem-estar, vários parceiros regionais e nacionais foram selecionados para cooperar estreitamente com a Universidade na promoção e desenvolvimento dos diferentes cursos (ver Tabela 4).

Tabela 4. Parceiros nacionais e regionais – Saúde e Bem Estar

Académicos	Instituições de Saúde e Regionais	Companhias
IPPortalegre (Escola Superior de SAúde)	ARSAalentejo Hospital do Espírito Santo - HESE Centros de Saúde do Alentejo Central ULSNA ULSBA CIMAC Everybody Health Clubs	Siemens DECSIS GLINTT PACT

A UÉvora irá promover o desenvolvimento de redes colaborativas entre as diferentes instituições para incentivar o envolvimento sistemático de estudantes, investigadores, médicos, enfermeiros e profissionais da área das tecnologias em saúde em atividades de

investigação, desenvolvimento e inovação, promovendo novas práticas no ensino da saúde, tecnologias, enfermagem e, em última instância, medicina. Além disso, implementará uma política de recursos humanos que favoreça a contratação de recursos altamente qualificados, estimulando o emprego qualificado e científico associado à prática da investigação clínica e, consequentemente, uma prática que incentive a atividade translacional, bem como o desenvolvimento de atividades multidisciplinares e transversais que proporcionam um vínculo cada vez mais forte entre a sociedade, a prática clínica, a pesquisa e o bem-estar geral da população em geral. Por fim, a UEvora tem investido fortemente em infraestruturas digitais incluindo um espaço de fabricação digital e arena criativa (ARTERIA_LAB - Arts, Entrepreneurship, Research, Innovation & Applications), um laboratório para a produção de cenários imersivos e interativos com aplicações na educação e formação profissional nas áreas de Engenharia, Saúde, Arte e Design, Património e Arquitetura (PIXEL Lab - Laboratório de Experiências Imersivas Pluridisciplinares para a Educação e Aprendizagem) e um laboratório de produção de recursos digitais (PUMA - Plataforma Universal Multimédia do Alentejo) que proporcionará a produção regular e multidisciplinar de conteúdos multimédia com enfoque nas áreas da Ciência, Saúde, Empreendedorismo, bem como a transmissão de parte deles de forma interativa através de plataforma digital para escolas e população. Para apoiar esta estratégia, a Universidade de Évora prevê a criação no âmbito do PRR do Campus Universitário de Saúde e Bem-estar que será explicado no ponto 2

1.3. Estratégia de Formação de Engenharia Aeroespacial

Porquê?

Portugal tem um peso dos setores de alta tecnologia no PIB de cerca de 35% (contra os valores médios de 49% na UE e 52% na OCDE) e é o 2º país europeu (depois da Finlândia) com o maior aumento da importância relativa das indústrias de alta e média intensidade tecnológica, no período entre meados dos anos noventa e os primeiros anos do século XXI. O sector que mais contribuiu para esta alteração da especialização industrial portuguesa foi o sector automóvel, caracterizado por importantes investimentos em I&D. Particularmente relevante foi a criação em 2016 do Cluster Português das Indústrias da Aeronáutica, Espaço e Defesa (AED) centrado na região do Alentejo, com a esperada sequência de aglomeração, especialização e especificidade territorial. Este setor estava inicialmente concentrado em empresas focadas na atividade de manutenção e que gravitam em torno das necessidades inerentes aos operadores aéreos de nível primário, mas aumentou significativamente com a instalação de empresas líderes (EMBRAER, Mecachrome, etc), empresas de componentes (para aeronaves, eletromecânicos, semicondutores e outras menores) e outras empresas menores que exploram nichos de mercado (como aeronaves leves, drones). Em 2017, a AED recebeu do Governo Português o rótulo de “Cluster Estratégico de Competitividade Nacional” para a Aeronáutica, Espaço e Defesa. Envolvendo já mais de 90 entidades estabelecidas em Portugal, o Cluster reúne os principais stakeholders dos três setores, podendo funcionar como porta de entrada e balcão único em Portugal, para todos os players nacionais e internacionais, com 87% de exportações, responsável por 18.500 empregos, mais de 1,8% do PIB (Produto Interno Bruto nacional) e com um volume de negócios de 1,72 M €.

Conforme referido na Estratégia Regional de Especialização Inteligente do Alentejo 2030 (Alentejo2030) este setor tem vindo a consolidar infraestruturas e projetos como os da Embraer e Mecachrome na área industrial de Évora, Tekever e o aeródromo da Escola de Aviação de Ponte de Sor, e os projetos MESA e HiFly no Aeroporto de Beja; tem vindo a agregar projetos e territórios como o novo projeto industrial da Lauak em Grândola, o novo projeto CEIIA (conceção e construção do avião ATL-110) que vão ter um impacto previsível no Parque de Ciência e Tecnologia do Alentejo, em Ponte de Aeroporto de Sôr e Beja e novos projetos como o Acelerador de Negócios em Tecnologias Críticas e Mobilidade Inteligente da

ADRAL e a instalação de uma escola de pilotos no Aeródromo de Évora. Esta capacidade instalada e planeada gera atratividade para novos projetos, o que cria fortes expectativas de uma contribuição crescente à inovação aplicada e à inovação cruzada considerando áreas como mobilidade, energias sustentáveis e agricultura inteligente. Por outro lado, a atração de talento e a promoção do emprego qualificado encontra um espaço de crescimento neste setor e o projeto PROMETHEUS da Universidade de Évora pretende reforçar e alargar o portfólio educativo para responder às necessidades de Formação Especializada e Industrial na região, utilizando recursos complementares, competências e explorar as vantagens da rede entre os atores empresariais, o Estado e outras instituições públicas e privadas

O quê?

Enquanto instituição de ensino superior, a UÉvora não pode deixar de contribuir para a promoção da valorização económica do conhecimento científico no contexto da realidade atual da região onde está inserida. É por esta razão que a UEvora criou há cerca de 21 anos a licenciatura em Engenharia Mecatrónica, originalmente designada Engenharia de Produção Industrial e Energia (DR-II série n.156 de 7/7/1999), e o Mestrado há cerca de 12 anos com elevada empregabilidade dos alunos pelo mercado de trabalho.

A atual oferta formativa de Engenharia Industrial da Universidade de Évora é composta por 3 Cursos de Licenciatura, 2 Cursos de Mestrado, 1 Programa de Doutoramento e 1 Curso de Pós-Graduação, este último em parceria com o Instituto Politécnico de Setúbal com início em 2022, abrangendo um total de 317 alunos.

O projeto PROMETHEUS no âmbito da IMPULSO JOVEM STEAM irá promover e aumentar a atratividade dos cursos de engenharia em curso, através do desenvolvimento de uma estratégia de inclusão e comunicação dirigida aos jovens, e irá reforçar a oferta formativa da UEvora com uma nova licenciatura a lançar em 2022 e um novo MSc para lançar em 2023.

Tabela 5. Cursos conferentes de grau em Engenharia Aeroespacial

ano	Cursos conferentes de grau e pós-graduações	ECTS
2022	Pós-Graduação em <i>Tecnologia Aeronautica</i> (com IPSSetubal)	60
	Pós Graduação in <i>Gestão de dados e IA</i> (com Univ. Atlântica)	60
2023	Licenciatura em <i>Engenharia Aeroespacial</i>	180
	Mestrado em <i>Engenharia Aeroespacial</i>	120

A visão para os cursos de Engenharia Aeroespacial assenta na necessidade de formação avançada para alimentar a implementação do Cluster da Aeronáutica, Espaço e Defesa do Alentejo e em particular as fábricas de componentes aeronáuticos. Incluirá regulamentos aeronáuticos, sistemas de qualidade, aspetos de segurança e fatores humanos, bem como conhecimentos específicos de teoria e comandos de voo, estruturas, sistemas mecânicos e instrumentação de aeronaves, sistemas de comunicação e navegação, propulsão, fabricação e manutenção. A formação será adequada ao mercado português, o que requer não só especialização, mas também versatilidade para se adaptar a diferentes funções a curto prazo.

Esta oferta será complementada no âmbito do IMPULSO ADULTO com cursos de micro-credenciais dirigidos à população adulta (desempregados e trabalhadores ativos) de capacitação científica e tecnológica e de especialização a diversos níveis. Estes cursos serão organizados e oferecidos em colaboração com outros parceiros académicos e parceiros industriais aproveitando as infra-estruturas existentes na Região do Alentejo, nomeadamente Évora, Ponte de Sôr e Setúbal e com o corpo técnico e científico dos parceiros. Neste contexto, é importante considerar que o respetivo setor inclui, por um lado, atividades centradas na aeronave / motor que, em condições gerais, requerem uma licença individual concedida por uma autoridade aeronáutica; e por outro lado, atividades que requerem

conhecimento combinando procedimentos metodológicos específicos aeronáuticos com formação em áreas específicas, por ex. Programação CNC, logística, planeamento, etc.

Para o desempenho das demais tarefas que não carecem de autorização / licença, as organizações aeronáuticas tendem a recorrer a pessoas com níveis de escolaridade 6 e 7, mas também a pessoal com níveis de escolaridade mais baixos, com competências e experiência adquiridas maioritariamente pela prática, fornecidos pela própria empresa.

O resultado deste processo deve impactar os seguintes aspectos:

- melhorar a progressão dos indivíduos na carreira;
- a capacidade dos indivíduos de participarem do processo de desenvolvimento de soluções
- aprofundar a compreensão sobre como áreas específicas de atividade operam
- estimular as pessoas a melhorarem o seu nível de estudos, criando condições para se inscreverem nos níveis de ensino superior;
- melhorar todo o processo de gestão de recursos humanos;
- melhorar a rede existente entre os vários parceiros.

Além disso, esta iniciativa pretende ir além do encerramento formal do PRR, pois a necessidade de educação é permanente entre os parceiros. Com este propósito, o consórcio PROMETHEUS criou um portfólio de unidades de micro-credenciais, a serem entregues de acordo com calendário a definir pelos parceiros, abrangendo os módulos dos cursos de Gestão (Geral e Aeronáutica), Engenharia e Produção, Qualidade e Regulação, Tecnologias de Informação, Simulação e Espaço. Cada um dos módulos do curso acima é composto por um conjunto de disciplinas que visam responder essencialmente à necessidade de aprimorar os conhecimentos no setor aeronáutico e aeroespacial e no setor regulatório (ACRS). A duração mínima de cada disciplina de microcrédito é de duas semanas, podendo os alunos frequentar mais de uma disciplina, melhorando assim o leque de conhecimentos.

Da mesma forma, embora o processo de educação global no âmbito desta iniciativa seja essencialmente direcionado a indivíduos com nível de escolaridade inferior a 6, não há limitação de ter licenciados ou mesmo mestres participando nele, nomeadamente quando o indivíduo não tem ou tem conhecimento limitado sobre um assunto específico ou requer conhecimentos específicos sobre um determinado assunto que possibilite o desempenho do trabalho em questão. O conteúdo de cada módulo deve ser elaborado em conjunto pela IES e pelos parceiros ACRS sendo a responsabilidade de fornecer o conteúdo de cada unidade de micro-credencial a ser atribuída de acordo com a entidade que está em melhor condição para preparar e fornecer aos alunos as respetivas matérias. A oferta de microcredenciais será, portanto, composta por 61 cursos estruturados para atender às necessidades do mercado de trabalho, e visa atender às necessidades de desenvolvimento profissional de carreiras associadas à engenharia e indústria aeroespacial. A oferta está estruturada em 6 áreas principais. Em casos específicos, o processo inclui também a possibilidade de haver pessoal externo para ministrar os cursos, o que será considerado importante pelos parceiros enquanto não for encontrada solução dentro da IES e / ou do ACRS. Isso pode envolver a cooperação com entidades aeronáuticas internacionais específicas, cuja natureza garanta o melhor processo de formação / educação.

Tabela 6. Cursos de Micro-credenciais e descrição (em inglês)

Area	Micro-credentials	h	ECTS
Gestão Aeronáutica	Logística Aeronáutica	60	2
	Gestão de Projetos Aeronáuticos	60	2
	Gestão de Aeronavegabilidade de Aeronaves	60	2
	Modificação / atualização de aeronaves	60	2
	Aeronave em fase	60	2
	Eliminação progressiva da aeronave	60	2
	Questões críticas na economia do transporte aéreo	60	2
	Modelos de decisão	60	2
	Sistemas ERP em Aeronáutica	60	2

	Industrialização da Produção Aeronáutica	60	2
	Inovação	60	2
	Introdução ao marketing digital	60	2
	Marketing: princípios e práticas	120	4
	Ferramentas de gerenciamento de produção - Lean	120	4
	Sistemas de Gestão de Segurança	60	2
Engenharia e Produção	Manufatura aditiva	60	2
	Tecnologia adesiva	60	2
	Produção de Compósitos	60	2
	Reciclagem de Compósitos	60	2
	Reparação de compósitos	60	2
	Técnicas de análise de falhas	60	2
	Design e seleção de materiais	60	2
	Desenvolvimento de produto	60	2
	Tratamento de superfície e revestimentos	60	2
Simulação	Fundamentos da automação da produção	60	2
	Fundamentos de Simulação e Realidade Virtual	60	2
	Fundamentos da realidade híbrida	60	2
	Interoperabilidade - Fundamentos da Simulação Distribuída	60	2
	Simulação, Realidade Virtual e Aumentada na Aeronáutica	60	2
Espaço	Introdução aos Sistemas Espaciais	60	2
	Gestão de Projetos Espaciais	60	2
	Detecção, análise e aplicação de sistemas espaciais	60	2
	Regulamentos de Espaço	60	2
	Certificação de Sistemas Espaciais	60	2
Tecnologias de Informação	Tecnologias 4G, 5G, 6G	60	2
	Inteligência Artificial Aplicada à Aeronáutica	60	2
	Big Data, "machine learning" e inteligência artificial.	60	2
	Tecnologia Blockchain aplicada à Aeronáutica	60	2
	Computação em Nuvem	60	2
	Criptografia	60	2
	Comunicação de dados e segurança de rede	60	2
	Proteção de dados e privacidade	60	2
	Ciência de Dados	60	2
	Hacking Ético	60	2
	Fundamentos de Inteligência Artificial	60	2
	Fundamentos da Tecnologia Blockchain	60	2
	Gestão de Segurança da Informação	60	2
	Internet das coisas e hiper automação	60	2
	Gestão de projetos de TI	60	2
	Gestão de Serviços de TI	60	2
	Virtualização de rede	60	2
	Desenvolvimento e aquisição de software seguro	60	2
	Resposta a incidente de segurança	60	2
Qualidade e Regulação	Automação programada por PLC	60	2
	Introdução a ARDUINO	60	2
	Introdução à Visão Industrial	60	2
	Fabricação digital e prototipagem	60	2
	Regulamentos Aeronáuticos Civis	60	2

Aeronautical Logistics: To provide knowledge about the various functions that logistics includes in particular in terms of aeronautics from production, to maintenance and to operations enabling students to have a integrated and global information of how logistics operates

Aeronautical Project Management: To provide knowledge about the general process of the management of projects with emphasis on the aeronautical characteristics regarding systems engineering enabling students to have integrated information on how to manage projects

Aircraft Airworthiness Management: To provide knowledge about the management process of the airworthiness in terms of main concepts functions whilst providing information about regulation and company processes that ensure airworthiness of aircraft

Aircraft modification/upgrade : To provide knowledge about the management process related to the modification of aircraft including in the defence sector thus enabling the students to learn the various steps in a structured manner.

Aircraft Phase in: To provide knowledge about the management process related to the way aircraft (manned) are inserted into operation thus providing a structured manner to perform the relevant manner

Aircraft Phase out: To provide knowledge about the management process related to the way aircraft are progressively removed from operation thus providing a structured manner to perform the relevant manner

Critical Issues in Air Transport Economics and Business: To address current aspects of aviation that are of fundamental nature in terms of the impact in the business thus enabling students to have a broad and integrated perspective

Decision Models: To provide knowledge applied to the industrial and services context, structuring problems in order to choose the appropriate methods to support decision making processes

ERP systems in aeronautics: To provide knowledge about the use of ERP in the aeronautics environment namely the methodology the advantages in view of improving existent company processes

Industrialization of Aeronautical Production: To provide knowledge about the way aerospace systems are industrialized in view of series production thus giving a structured approach to the process

Innovation: To identify the processes that underlie the organisation of companies, as well as learn to define, describe, analyse, compare and identify key issues affecting the management of companies today in view of implementing innovations to improve the business.

Introduction to digital marketing: To make available the process and the tools related to the marketing using digital platforms whilst case-studies will be presented as example of best of class of digital marketing solutions

Marketing: principles and practices To provide the students with the essential elements of marketing covering the whole process thus enabling to have information to improve knowledge and personal skills

Production management tools - Lean The students should understand the following aspects of LEAN Management: The notion and identification of value from the customer's perspective; The notion of value chain where the clear definition of the process steps, sequence, execution time and associated resources makes clear the distinction between processes, activities and tasks that add value and the non-value or spurious tasks; The creation of process flows with cycle times as short as possible in order to allow flexible, continuous and responsive flows to changes in demand; The management of the process with a "pull" logic, balanced and managed according to real consumption as opposed to the traditional "push" where production levels are determined by installed capacity; The search for perfection in all phases of process execution, which determines the absolute importance of the pursuit of total quality in products and processes and where the use of different quality strategies and techniques, problem solving, selection, training and development of people come into play

Safety Management Systems To provide a global and integrated perspective about the various aspects related Safety Management Systems: Evolution of Safety, Principles of Quality Management, Hazards & Risks & Controls, Taxonomies, Process-Based Safety Risk Management/Safety Assurance, Managing the SMS, Tools and Analysis Methods, Implementing an SMS, Human factors

Additive manufacturing with polymeric materials To provide students with relevant knowledge and tools of modeling and technology to support the design and manufacture of industrial equipment with use of additive manufacturing. The computational tools of digital processing allow the development of integrated and customized solutions from reverse engineering imaging. It is expected that students be able to automate the methods to identify and isolate structures from 3D scans and subsequently create models for additive manufacturing

Adhesive technology This training, strongly oriented towards industrial applications, focuses on the most relevant and current topics in adhesive technology that have been implemented in various industrial sectors, such as aeronautics, automobiles and railways. The purpose of this training is to provide participants with new knowledge and skills, following the new technologies and best practices in the design, manufacture, characterization and maintenance of adhesive bonds.

Composites Production Students who successfully complete this training should be able to: know the various techniques for manufacturing composites and know how to designate them to the different matrix / reinforcement of composite materials, regarding its application; understand why there are differences in processing polymer matrix thermosetting and thermoplastic composites

Composites Recycling Students who successfully complete this training should be able to: know the current and upcoming techniques in the recycling of composites and corresponding advantages and drawbacks; know the legislation for the recycling of composites

Composites repair Students who successfully complete this training should be able to know the various techniques for repair of composites and know how to designate them to the different matrix / reinforcement of composite materials, regarding its application; understand why there are differences in repairing polymer matrix thermosetting and thermoplastic composites

Failure analysis techniques This course enables the student understand the procedures of an aircraft accident and serious incident investigation in accordance with ICAO Annex 13 standards. Special attention is given to understanding the underlying causes of accidents and incidents in order to improve safety and prevent future occurrences. A failure analysis should adopt a systematic approach to identify the factors leading to the accident, and in addition, it should examine what improvements are needed in the work environment.

Material design and selection The aim of the course is to provide students with a deeper understanding of materials engineering, as well as a detailed understanding of the relationships

between manufacturing processes, heat treatments, microstructure, mechanical properties and applications of these materials in order to be able to select the materials most suitable for the execution of engineering projects.

Product development The main objective of this course is to analyse and understand the methodologies that exist to generate ideas and manage of the front-end until the pre-commercialization of new products and services. To develop a product there are methodologies that lead the engineer/designer since the generation of ideas until the stage of pre-commercialization. This course pretends students to learn these methodologies using a group hands-on approach that simulates the whole process of creation.

Surface Treatment and Coatings Description of the main methods and parameters for topographic surface characterization: the factors that affect the friction coefficient; how to identify wear mechanisms by analysing the conditions which the component is subjected to and by observing the worn surface; how to act in order to minimize deterioration due to wear and tear; how to identify the main types of surface treatments, inorganic and organic coatings and their applications in aeronautics;

Civil Aeronautics Regulations To provide a global knowledge about the various types of regulations that encapsulate the business of aviation in its entire life cycle aviation thus enabling students to have an integrated perspective of the aviation standards and the interconnection between them

Defence Aeronautics Regulations To provide a global knowledge about the various types of regulations that encapsulate the military aviation national and international in its entire life cycle thus enabling students to have an integrated perspective of the aviation standards and their interconnection.

Military Aeronautical Systems Certification To provide a global knowledge about the procedures and standards that enable the defence sector to carry out modification /upgrade of the operated aircraft thus enabling the students to have information and awareness on how to conduct the process.

Quality Systems and Compliance To provide a global knowledge about the quality systems and compliance process of the civil and of the defence sector thus enabling the students to have global and structured information about the relevance of the matter

Quality and Environmental Management Systems To provide information about the various type of quality systems that exist, i.e., standard quality, environmental and other company related to working and environment conditions in view of having integrated knowledge thus increased the capacity to participate and manage the relevant processes.

4G, 5G, 6G Technologies Upon successful completion of this course, the student will be able to: RF Engineering of 4G/5G/6G; Learn 4G/5G/5G technologies starting from the physical layer to the application layer; Radio access architecture and technologies; Core Network Technologies; 3GPP Release 15-16; Standardization activities.

Big Data, Machine Learning and Artificial Intelligence

Upon successful completion of this course, the student will be able to: Know how to collect, store, and manage data using the Big Data paradigm; Know how to use big data through analytical tools; Understand machine learning basics under the AI paradigm

Cloud Computing Upon successful completion of this course, the student will be able to: understand Cloud Computing key concepts and how it works; Know the main providers of cloud computing; Get an overview of the Amazon Web Services (AWS); How to define and implement Cloud Services using Microsoft Azure (Azure); Know the certifications for cloud computing professionals.

Cryptography Upon successful completion of this course, the student will be able to: outline the advanced applications of Cryptography; Discuss the partial instantiations of Pseudorandom Generators; Explain the concept of Authenticated Encryption; Identify cyber security risk; Describe proper promotional techniques; Explain how to prevent cyber attacks; Evaluate proper digital etiquette.

Data Communication and Network Security Upon successful completion of this course, the student will be able to understand the fundamentals and the way digital communications operate including the various aspects related transmission processes

Data Protection and Privacy Upon successful completion of this course, the student will be able to: Know how to define and maintain a data protection program, using best practices and international standards; Know how to diagnose the risks arising from a violation of personal data and how best manage it in the organization's context; Know how to assume the role of DPO regardless of context and dimension of the organization.

Data Science Understand and apply Data Science techniques to handle, analyse and present data: Data types and data models; Linear regression; Logistic regression; ETL procedures; Analyze data; Visualization techniques

Ethical Hacking Upon successful completion of this course, the student will be able to: understand the importance of security entities; Identify the most common vulnerabilities in a computer network, design, install and use vulnerability protection mechanisms; Identify the most common causes of intrusions on a computer network, design, install and use intrusion detection mechanisms and solutions; Identify system vulnerabilities, the current threat landscape and common attack methodologies; Understand the latest hacking techniques and the most advanced hacking tools and exploits used by ethical hackers and information security professionals.

Fundamentals of Artificial Intelligence Understand AI fundamental concepts and algorithms: AI agents; Problem-solving; Logical agents; Knowledge representation; Decision making; Neural networks; Machine learning; Natural Language Processing; Deep learning

Fundamentals of Blockchain Technology Upon successful completion of this course, the student will be able to: Describe the history of blockchain and cryptocurrency; Describe the processes of blockchains and blockchain models; Explain Blockchain infrastructure systems/architecture; Define Blockchain interoperability; Describe tokenization, cryptocurrency; Identify examples of token types of crypto assets; Identify the major blockchain platforms, characteristics and implementation considerations.

Information Security Management Upon successful completion of this course, the student will be able to: know how to define, implement, and maintain an information security management system using best practices and international standards; Know how to diagnose the risks of a security breach; Know how to manage risks in the context of an organization; Know how to reach and maintain an international ISO/IEC 27001 certification in the organization

Internet of Things and Hyper automation Upon successful completion of this course student will be able to: Discuss the fundamentals of IoT, origin and its basic and advanced concepts; Understand the IoT Networking and Connectivity Technologies; Understand the Sensor network; Understand the UAV and M2M communication; Familiars with Arduino, integration of sensors and actuators with Arduino; Understand Python programming and Raspberry Pi; Smart cities and Connected Vehicles; Smart Grid and Introduction to IIOT; Understand Sensing and Actuation; Understand the IoT Networking and Connectivity Technologies; Understand Industry 4.0 concepts; Understand Cyber—Physical Systems; Understand Digital Twin, AR, VR, AI and Big Data; Understand Cybersecurity for Industry 4.0; Understand the Business modelling for Industry 4.1.

IT Project Management PMBOK is a guidance for project management, practiced worldwide, providing the essentials for running a successful project regardless of project type or scale. Can be tailored to meet the organization or industry specific requirement. Upon successful completion of this course, the student will be able to: know how to plan IT projects; Know how to apply project management practices and methodologies in a value-for-money perspective with the volume of project work; Know how to manage projects or to work in a project environment using one of the most internationally recognized project management method

IT Service Management Currently, ITIL is not only for ITSM professionals, but also for a wider range of professionals working in the world of digital transformation. The purpose of ITIL 4 is to provide organizations and professionals with comprehensive guidance for managing information technology in a modern service economy. Upon successful completion of this course, the student will be able to: Know how to manage modern IT enabled services in modern Agile or DevOps service teams, and classical IT organizations. Know how to improve Services following the ITIL 4 framework. Understand the ITIL 4 framework, how to use it across the organization to enable the achievement of the enterprise goals.

Network Virtualization and Software Defined Networks The ever-increasing traffic demand is pushing network operators to find new cost-efficient solutions towards the deployment of future 5G mobile networks. The network sharing paradigm was explored in the past and partially deployed. Nowadays, advanced mobile network multitenancy approaches are increasingly gaining momentum, paving the way towards further decreasing Capital Expenditures and Operational Expenditures (CAPEX/OPEX) costs while enabling new business opportunities. Upon successful completion of this course, the student will network sharing principles, mechanisms, and architectures to future on-demand multi-tenant systems. In particular, the Network Slice concept. Finally, the student will review the latest standardization efforts considering remaining open issues for enabling advanced Network slicing solutions considering the allocation of virtualized network functions based on ETSI NFV/SDN/Edge computing/ Caching, the introduction of shared network functions and flexible service chaining.

Secure Software Development and Acquisition Objectives: Know the key security concepts and types of threats most frequently; Identify defense techniques and risk mitigation in the context of software development and acquisition; Understand the software development lifecycle and in the security context; Know how to identify problems creating and implementing secure applications.

Security Incident Response Objectives: Get to know the most current models, methodologies, and practices and its application; Construction and management of contingency response plans for security, emergency, contingency, disaster recovery, and the respective framework for the business continuity; Creation and preparation of teams and development of processes to respond to security incidents of different types; Organizational Resilience and Crisis Management

Fundamentals of production automation To provide knowledge on procedures relating to the way of proceeding to production automation enabling the trainees to identify ways of being able to implement modalities that allow a better industrial performance.

Fundamentals of Simulation and Virtual and Augmented Reality To provide students the state of the art of existent virtual and augmented reality technologies including hybrid solution in aeronautics enabling to have capacity to identify situations that could be converted to virtual or to augmented reality improving the efficiency and safety of existent activities.

Interoperability-Fundamentals of Distributed Simulation and Standards To provide students the state of the art of the various solutions reexisting virtual and augmented reality technologies including hybrid solution in aeronautics enabling to have capacity to identify situations that could be converted to virtual or to augmented reality improving the efficiency and safety of existent activities.

Introduction to Space Systems Provide students with global perspective about space systems, namely satellites, enabling to have an integrated perspective about the whole process including the management process and utilization.

Space Regulations and certification Provide students with global perspective about the regulations and standards applicable to the design and approval of space systems, namely satellites

Space Project Management Provide students with global perspective how to develop project management of space systems using systems engineering approach.

Como?

Conforme referido anteriormente, a UÉvora oferece há 21 anos cursos de engenharia nas áreas da eletrónica, energia, tecnologias mecânicas e informática com enfoque na dimensão da industrialização, nomeadamente nos clusters industriais Automóvel, Aeronáutico e Energias Renováveis definidos no Plano Regional de Ordenamento do Território do Alentejo (PROT Alentejo). Neste sentido, ao nível dos recursos e ativos tecnológicos regionais, destaca-se o núcleo de negócios e capacidade industrial instalada ligada ao Cluster da Aeronáutica, Espaço e Defesa a par das infraestruturas não tecnológicas que estão ligadas a este cluster, como o Aeroporto de Beja e Aeródromos de Ponte de Sôr e Évora. Neste enquadramento, a Universidade de Évora identificou a Engenharia Aeroespacial e Transição Digital como uma das suas Áreas Âncoras Emergentes para o desenvolvimento e reforçou o seu corpo docente em 2021 com 3 novos especialistas em Engenharia Aeroespacial. Acresce que a maior parte do corpo de engenheiros (14 docentes) pertence a unidades de investigação avaliadas pela FCT como Excelente e Muito Bom, nomeadamente o Instituto de Engenharia Mecânica (IDMEC) e o Instituto de Ciências da Terra (ICT) e são membros do Laboratório Associado em Energia, Transporte e Aeronáutica (LAETA). Particularmente relevante para apoiar a estratégia de formação do PROMETHEUS é a Cátedra de Engenharia Aeroespacial, criada em 2020 e apoiada pelo CEIIA, a Cátedra de Energias Renováveis, a infraestrutura do INEGI-Alentejo, uma parceria entre a Universidade de Évora e o INEGI criada em 2020, e o recente criação de um makerspace digital e arena criativa (ARTERIA_LAB), um laboratório de realidade imersiva (PIXEL), um laboratório de produção de recursos digitais (PUMA) e o supercomputador OBLIVION. Nos últimos 5 anos, a UEvora publicou mais de 361 artigos na área da Engenharia e participou em 95 projetos de ID conseguindo de captação de talentos e financiamento superior a 10 Meuros. Além disso, a UEvora juntou esforços com vários parceiros regionais e nacionais para cooperar estreitamente com a Universidade na promoção e desenvolvimento dos diferentes cursos,

particularmente aqueles relacionados com micro-credenciais e aprendizagem de adultos visando a capacitação e desenvolvimento pessoal e inclusão social

Tabela 7. Estrutura de parceiros da área da Engenharia Aeroespacial

Parcerios académicos	Industrial partners	Other Institutions
IP Setúbal	Cluster AED Portugal	Município Ponte Sôr
IP Portalegre	CEIIA	Município Évora
Universidade Atlântica	EMBRAER - Evora	IEFP
Academia da Força Aérea	ETI LAUAK TAP-ME	ANAC

Com este objetivo, a UEvora pretende criar, no âmbito do PRR Impulso Adulto, um ecossistema de aprendizagem interinstitucional que reúna as competências dos parceiros Académicos e Industriais para a formação em áreas de atividade no setor da Aeronáutica e Espaço que sejam complementares às lecionadas no circuito de formação do ensino superior e técnico, permitindo o reforço das competências das entidades beneficiárias, aumentando o nível de competitividade e apoiando as ações de inovação produtiva e o seu potencial de repercussão para outras áreas. O portfólio de formação será desenvolvido em estreita colaboração e seguindo as necessidades do mercado e parceiros industriais. Será oferecido tanto em Évora (UEvora e IEFP) como no Aeródromo de Ponte de Sôr e para isso a Universidade pretende reforçar as suas infraestruturas com um novo edifício para formação em engenharia. As aulas serão ministradas preferencialmente com a presença física dos alunos, em não mais de 14 indivíduos por sala, podendo também o b-learning ser uma opção, em alguns casos.

1.4. Estratégia de Formação em Estudos Transdisciplinares

Porquê?

O desenvolvimento dos Estudos Transdisciplinares é um compromisso educacional pioneiro que vem da percepção de que os desafios da sociedade moderna e global precisam de abordagens que rompam as barreiras epistemológicas das disciplinas e profissões criando um espaço comum integrado, no qual a rigidez do conhecimento compartimentado dá origem ao diálogo, a criação de novos conceitos, abordagens, inter-relações, multidimensionalidades e autotransformação.

A complexidade dos atuais sistemas produtivos e sociais requer uma nova geração de atores que possam, em complementaridade e em diálogo com os atores disciplinares, confrontar ideias, métodos e abordagens, permeando e ultrapassando o âmbito dos vários domínios do Conhecimento para criar um novo olhar sobre o mundo e seus processos. Neste sentido, o projeto PROMETHEUS propõe um conjunto de cursos de formação que complementam e reforçam a oferta formativa da Universidade de Évora, tendo como princípio orientador uma abordagem inter e transdisciplinar e a adequação da formação ao mercado de trabalho, visando o desenvolvimento sustentável com capacidade de responder aos desafios da sociedade contemporânea.

O quê?

Tendo em conta a oferta formativa da UEvora e após benchmarking a nível internacional e tendo identificado lacunas de formação e necessidades sociais, a Universidade de Évora propõe a criação de um novo curso de mestrado no âmbito do *IMPULSO Jovem STEAM*,

nomeadamente, o curso de *Mestrado em Estudos Mediterrânicos* (orientado por Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS) a ser lançado em 2023.

O *Mestrado em Estudos Mediterrânicos* está focado na formação de técnicos altamente qualificados com uma visão holística do ecossistema mediterrânico e especializados em temas transversais em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas e permitirá uma aprendizagem transdisciplinar verdadeiramente integrada na qual os alunos adquirem conhecimentos e competências em áreas de especialização específicas e complementares, aproveitando as áreas de excelência da UÉvora e ambiente de ensino e investigação de referência, nomeadamente as unidades de investigação MED, HERCULES, MARE-UE, ICT, CIDEHUS e CHAIA e Laboratórios Associados CHANGE e IN2PAST. Este mestrado será desenvolvido dentro da iniciativa Campus Sul e contará com a parceria dos parceiros da Campus Sul, UNova e UAlgarve.

Este curso irá permitir uma experiência de formação personalizada com uma estrutura curricular composta por unidades estruturantes e uma estrutura flexível de unidades de competências sociais e unidades de especialização pensadas para se adequar às necessidades do aluno para contribuir para os objetivos específicos de desenvolvimento sustentável.

Tabela 8. Mestrado em Estudos Mediterrânicos (por ODS's) – estrutura curricular

UC's	ECTS	tipologia													
estruturantes	30	obrigatórias	unidades que estruturam o pensamento sobre o ecossistema Mediterrâneo nas suas várias dimensões, permitindo uma sólida formação sobre a sua evolução (resultado do passado), desafios (do presente) e soluções (do futuro)												
competências transversais	12	opcionais	unidades selecionadas pelo aluno que lhe permitem desenvolver competências sociais e comunicacionais indispensáveis à atividade científica e profissional e ao desenvolvimento da sua carreira												
especialização	36	opcionais	A escolha destas UC's tem em consideração o percurso de especialização que o aluno escolhe no âmbito de um determinado ODS. Resultam da escolha inicial de um (ou dois) ODS e das competências que se pretende desenvolver no contexto desse objetivo.												
seminários ODS's	6	obrigatórias	Seminários dedicados aos ODS com a inclusão de webinars fornecidos pela UNESCO e discussão temática												
hackathons ODS	6	obrigatórias	Workshops intensivos de 1 semana realizados no final do 2.º semestre de cada ano lectivo em torno de temas e problemáticas sociais reais com vista ao desenvolvimento de trabalhos de grupo e apresentação de propostas de soluções criativas e inovadoras												
projeto ODS	30	obrigatórias	Projeto realizado no 2º semestre do 2º ano em torno do ODS selecionado com aplicação de competências de especialização												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>UC's estruturantes (30 ECTS)</th> <th>UC's competências transversais (exemplos - 12 ECTS, selecionar 4)</th> <th>seleção ODS*</th> <th>UC's especialização (36 ECTS)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>história e cultura mediterrânea geopolítica e direito internacional produção cultural e sociedade plural sistemas produtivos e economia circular recursos naturais e clima fatores críticos para o desenvolvimento</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • comunicação oral e escrita • competências para investigação • ética • desenvolvimento de carreira e liderança • processamento e gestão de dados • empreendedorismo • estratégias open science • gestão de projeto e organização • métodos de investigação </td> <td> <p>ODS*</p> </td> <td> <p>UC's selecionadas de acordo com o ODS e o perfil de especialização pretendidos</p> <p>Ex:</p> <p>ODS2 - erradicar a fome</p> <ul style="list-style-type: none"> • especialização agroalimentar (UC's...) 36 ECTS • especialização biotecnologia (UC's...) 36 ECTS <p>ODS6 - água potável e saneamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • especialização análises químicas (UC's...) 36 ECTS </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td> <p>seminários ODS (6 ECTS)</p> <p>Hackathon's ODS (6 ECTS)</p> <p>projeto ODS (30 ECTS)</p> </td> </tr> </tbody> </table>				UC's estruturantes (30 ECTS)	UC's competências transversais (exemplos - 12 ECTS, selecionar 4)	seleção ODS*	UC's especialização (36 ECTS)	história e cultura mediterrânea geopolítica e direito internacional produção cultural e sociedade plural sistemas produtivos e economia circular recursos naturais e clima fatores críticos para o desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> • comunicação oral e escrita • competências para investigação • ética • desenvolvimento de carreira e liderança • processamento e gestão de dados • empreendedorismo • estratégias open science • gestão de projeto e organização • métodos de investigação 	<p>ODS*</p>	<p>UC's selecionadas de acordo com o ODS e o perfil de especialização pretendidos</p> <p>Ex:</p> <p>ODS2 - erradicar a fome</p> <ul style="list-style-type: none"> • especialização agroalimentar (UC's...) 36 ECTS • especialização biotecnologia (UC's...) 36 ECTS <p>ODS6 - água potável e saneamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • especialização análises químicas (UC's...) 36 ECTS 				<p>seminários ODS (6 ECTS)</p> <p>Hackathon's ODS (6 ECTS)</p> <p>projeto ODS (30 ECTS)</p>
UC's estruturantes (30 ECTS)	UC's competências transversais (exemplos - 12 ECTS, selecionar 4)	seleção ODS*	UC's especialização (36 ECTS)												
história e cultura mediterrânea geopolítica e direito internacional produção cultural e sociedade plural sistemas produtivos e economia circular recursos naturais e clima fatores críticos para o desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> • comunicação oral e escrita • competências para investigação • ética • desenvolvimento de carreira e liderança • processamento e gestão de dados • empreendedorismo • estratégias open science • gestão de projeto e organização • métodos de investigação 	<p>ODS*</p>	<p>UC's selecionadas de acordo com o ODS e o perfil de especialização pretendidos</p> <p>Ex:</p> <p>ODS2 - erradicar a fome</p> <ul style="list-style-type: none"> • especialização agroalimentar (UC's...) 36 ECTS • especialização biotecnologia (UC's...) 36 ECTS <p>ODS6 - água potável e saneamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • especialização análises químicas (UC's...) 36 ECTS 												
			<p>seminários ODS (6 ECTS)</p> <p>Hackathon's ODS (6 ECTS)</p> <p>projeto ODS (30 ECTS)</p>												

No final do 1º semestre, o aluno deverá escolher o(s) ODS em que pretende dar a sua contribuição profissional e terá o apoio de um tutor que o orientará na seleção das unidades curriculares disponíveis na Universidade de Évora, que lhes permitem obter as competências exigidas. A licenciatura pode ser apresentada como, por exemplo, Mestrado em *Estudos do Mediterrâneo (ODS6 - erradicar a fome)*, *especialização em produção animal*.

Adicionalmente, no âmbito da IMPULSO ADULTO e em estreita cooperação com parceiros de diferentes áreas profissionais, a UEvora propõe várias pós-graduações e mestrados profissionais:

Tabela 9. Cursos de pós-graduação em Estudos Transdisciplinares

Ano início	Post-graduações	ECTS
2022	<i>Mediação cultural e artística</i> (MSc profissional após 2023)	60
	<i>“Knowledge Brokering”</i> (MSc profissional após 2023)	60
	<i>Grande História – do Universo até nós</i>	30
	<i>Conservação Preventiva e Gestão de Riscos</i>	30
	<i>Empreendedorismo Cultural e Criativo</i>	30
	<i>Património(s), Turismo e Comunidades</i>	60

Post-Graduation / Professional MSc in *Cultural and Arts Mediation*

Cultural mediation processes enable culture to be activated as an element of democratization, appreciation and interpretation of heritage or the promotion of interculturality, thus contributing to the recognition and construction of common values and feelings of belonging.

In a region like Alentejo, with a strong heritage identity (cultural and natural) and in a context in which Évora presents itself as a candidate for European Capital of Culture 2027, these processes become even more pressing. This Cultural and Arts Mediators Course will focus on this connection to the territory, training and enabling cultural mediators to establish interdisciplinary collaborative practices of research and design between peers and professionals in the arts, as well as the active participation practices of the target communities, whether its inhabitants or its visitors. The main objectives will allow guidance to participatory and creative mediation strategies aimed at different audiences, pointing to solutions guided by the values of social inclusion and democratic participation, and that foster empathy and cooperation between people and communities interested in taking part in constructive actions on their territories; increase the capacity to combine local cultural heritage and traditional art forms with new, innovative and experimental cultural expressions; promote the articulation and creation of synergies between art/creativity and the different communities in each territory, with a view to integrating local, regional, national and European scales around common principles.



Post-Graduation in *Preventive Conservation and Risk Assessment*

Although treatment of an object may sometimes be necessary, treatment alone is not sufficient to preserve collections for future. Preventive conservation efforts aim to reduce damage and deterioration to collections by improving their environment. Preventive Conservation is one of the fundamental activities for the mitigation of deterioration and damage to cultural assets through the formulation and implementation of policies and procedures including appropriate environmental conditions, handling and maintenance procedures for storage, exhibition, packing, transport, and use, integrated pest management, emergency preparedness and response. Prioritizing prevention and prediction over intervention, requires greater knowledge of old techniques and materials, prediction models, monitoring, non-destructive techniques, intensive digitization, modelling and integrated management systems. Furthermore, it is imperative to promote risk assessment programs and strategies to protect cultural heritage from the effects of natural disasters and threats caused by human action, including aspects as diverse as mass tourism, pollution, climate change, unsustainable development, conflict areas and natural disasters (fire, floods or earthquakes). This course aims at training professionals capable of linking theoretical knowledge with the development of innovative methods and techniques, in an interdisciplinary way, for cultural heritage preservation and conservation management.



Post-Graduation / Professional MSc in *Knowledge Brokering*

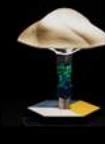
Knowledge brokers are often found in organizations at the interface of research and policy, at the boundaries between research and health care, research and business, research and the public, and even between different areas of research.

In recent years, knowledge brokering activities have become more prominent and have converged toward a coherent profession. A driving force has been "the increased focus on the 'knowledge economy' or 'knowledge society and, more recently, 'knowledge impact', all driven by the idea that knowledge should be used and useful should boost the economy, be transformed into marketable products or patents, and have a cultural, social, or political value. In academia, as research impact has become a measure to rank universities and research activities, and determine funding, investing in staff to promote research impact has become a priority. Knowledge brokers promote interaction between researchers and end users, and support the development of capacities for evidence-informed decision making. To become a successful knowledge broker, a science background is needed, or at least rather helpful. But as this profession is taking prominence, specific education is needed so that all skills of a good knowledge broker are trained. The training as knowledge broker aims to increase the ability of those professionals to identify good sources of information and critically analyse evidence so that they select the valid and best sources of knowledge, networking and project planning. The understanding of how knowledge can be used, for multiple purposes, from business to policy, will also be trained. As their role is largely intermediary, in this course we will also educate the coming knowledge brokers to communicate science, and to do it adapting the communication to different audiences which might have quite different degrees of start information.



Post-Graduation in *Creative and Cultural Entrepreneurship*

Integrated in a trend and in contemporary needs of the labor market, as well as in the evolution of concepts related to cultural and creative practices, this postgraduate program aims to provide its students with theoretical and practical tools in development, reflection, research, management, consultancy or creation of projects in the cultural and creative industries, namely in visual and performing arts, cultural heritage, architecture and design, tourism and cultural experiences, media, editorial, cinematographic or musical projects as well as leisure software. This course allows the experimentation of techniques and technologies of prototyping and digital fabrication, as well as the integration of interdisciplinary approaches in the areas of Management, Art and Technology, Impact and Sustainability, Design, both in its theoretical and practical dimensions.



It consists of a modular study plan consisting of micro-credentials that can be combined depending on the areas of interest of each student. This Post-Graduation is addressed to graduates in the areas of Arts, Architecture, Design, Communication, Management and Economics, Social and Human Sciences, among others and with an interest in the cultural and creative industries.

Post-Graduation in *Heritage(s), Tourism and Communities*



The territorial development processes, anchored in the importance of endogenous resources, a domain in which cultural heritage and cultural landscapes are of paramount importance, are, at the same time, a fundamental premise for safeguarding, recovering and valuing this same heritage.

These actions require and imply management policies of a diverse nature, involving, in particular, populations and institutions, local and regional authorities and Academies, allowing heritage/cultural assets to leverage phenomena of social, cultural and economic development, of which tourism is an integral part. With regard to the relationship between actions to safeguard and enhance heritage and the management of tourism, it will be important to ensure respect for territorial sustainability (in its social, cultural and environmental dimensions), with the aim of providing the authenticity and uniqueness of Tourist destinations. The multiple dimensions of Cultural Heritage, both material and immaterial, and the diversity of its expressions, must provide, in terms of tourist destinations, the enjoyment of the territories' identity, expressed in these same heritage manifestations.

The Post-graduation in *Heritage(s), Tourism and Communities* aims to provide, from a multidisciplinary vision and approach, the theoretical and conceptual terms that allow the trainee to participate in multidisciplinary working teams and scenarios in the domains of Heritage and Tourism. It will enable trainees to evolve concepts and practices in the field of Heritage over historical time, underlining the complexity of the proposals and actions that result from its application. Underlying the concept of this Post-graduation is the trilogy *Heritage / Tourism / Cultural Communities* as a mobilizing and dynamic asset for the development of regions.

We live in uncertain times. The climate is changing. Biodiversity is declining at a pace that seems to accompany the great extinctions of the past, resulting from the destruction of numerous ecosystems. Cultural diversity is disappearing in the face of globalization that tends to standardize everything it affects. The resources (biological and geological) that sustain our societies are beginning to show signs of being in short supply. New technologies are opening up immense possibilities, but often with enormous social impacts that make it difficult to understand their consequences. The waste we produce, in quantities unthinkable a few years ago, accumulates creating immense environmental problems.



The UNSUSTAINABILITY of the way we live and the urgent need for profound changes in our societies are beginning to become evident. But these changes, although essential, have to be implemented with care as the interference with the complex TERRESTRIAL SYSTEMS often has unpredictable repercussions, as history has taught us.

The difficulty of implementation and the scope of the changes that are urgently needed, requires the involvement of teams of researchers from all areas of knowledge. Not just the basic sciences that we normally associate with the study of natural processes (such as biology, geology, physics or chemistry), but also the technological and social sciences. Indeed, not only the present moment has to be understood in the context of the past that generated it, but also seen in a more sustainable future. The *BIG HISTORY - FROM THE UNIVERSE TO US*, is a course designed in this logic. A course that evolves from the distant Big Bang to the present time. THE *BIG HISTORY - FROM THE UNIVERSE TO US*, is a course that allows for the comprehensive training necessary for the moment we live. A course with unique characteristics where theoretical knowledge is combined with practical activities that allow us to understand our History in a global perspective without which knowledge hardly makes sense. A course that allows us to look at any region / society and have a comprehensive view of what generated it. A fundamental view of the choices we will have to make.

Todas as Pós-graduações são modulares e cada módulo será estruturado de forma a permitir o desenvolvimento de competências específicas e alguns serão oferecidos individualmente como cursos adicionais de micro-credenciais (30). Além desses, outros cursos de micro-credenciais foram concebidos para unir diferentes áreas do conhecimento:

Tabela 10. Cursos de Micro-credenciais Transdisciplinares

area	Micro-credentials	h	ECTS
Saúde e Artes	Cidades Saudáveis: Urbanismo e Desenv. Humano	156	6
	Design e arquitetura para pós-AVC	52	2
	Conteúdo média cultural contra a exclusão de idosos	52	2
	Cultura Mediterrânea, Dieta e Saúde	52	2
Humanidades e Ciências	Arqueometria	104	4
	Tecnologias digitais para património	52	2
	Tratamento de dados em Humanidades Digitais	52	2
	SIG para Património	104	4
Ciência e Gestão	SIG para Deteção Remota e Prevenção de Incêndio	104	4
	SIG para Deteção Remota e Agricultura de Precisão	104	4
	Acreditação de Laboratórios e ISO / IEC 17025	26	1
	Garantia de qualidade em laboratórios	156	6

Como?

A Estratégia de Formação em *Estudos Transdisciplinares* é apoiada pelo Ecossistema Educacional e Infraestruturas Científicas da Universidade de Évora. Espera-se que todas as Escolas (Artes; Ciências Sociais; Ciência e Tecnologia; Enfermagem; Saúde e Bem-Estar; IIFA) e unidades de I&D participem das atividades de formação com atuação especial nas unidades de I&D MED, HERCULES, CIDEHUS, CHAIA, CEFAGE, MARE, CESEM, ICT, IHC, CHRC, Nova Lincs. Estas unidades têm procurado a excelência (aval. FCT: Excelente - 6 - ou Muito Bom - 4) e o impacto na investigação desde o seu início: espera-se que estes recursos sejam potenciados e fortalecidos devido à fertilização cruzada adicional decorrente do incentivo à colaboração entre as disciplinas.

O apelo por novas formas de pensar e agir está no cerne do recém-aprovado Acordo Verde Europeu e o Plano Climático da UE para 2030 vai ainda mais longe e define a meta ambiciosa de tornar a Europa o primeiro continente neutro em carbono até 2050. Essa visão levou a Universidade de Évora a focar a sua oferta no âmbito do PRR para formar as gerações presentes e futuras para fazer face a estes desafios. Todos os cursos irão beneficiar das investigações realizadas e pelo ambiente científico de: unidades de I&D da UEvora; os recém-aprovados Laboratórios Associados CHANGE e IN2PAST (coordenados pela MED e HERCULES, respetivamente), as infraestruturas do Roteiro Nacional (com particular destaque para o INIESC, E-RIHS.pt, ENGAGE-SKA e FRAUNHOFER-AWAM instalados na UEvora); as Cátedras de Investigação em Energias Renováveis, Biodiversidade, Património Sustentável e LifeSpan; as infraestruturas CIEMAR, LITHOS, ARTERIA_LAB, PIXEL e PUMA; o CoLabs InnovPlantProtect, ForestWise, KIPT e InovFeed; e as redes internacionais onde participam como UNIMED, Climate-KIC, EURAGRI e E-RIHS, entre outras.

As Pós-Graduações e Microcredenciais propostas pela UEvora visando a aprendizagem ao longo da vida e a população adulta (mas também jovens graduados que buscam novos papéis sociais e pensamento crítico) dentro da visão de Formação Transdisciplinar foram concebidas em colaboração com os principais parceiros regionais e nacionais com os quais A UEvora tem uma colaboração de longa data e compartilhará seus recursos e instalações para desenvolver e hospedar esses cursos (parceiros descritos no formulário do projeto).

1.5. Promoção de STEAM na Sociedade

O projeto PROMETHEUS irá desenvolver um forte programa de sensibilização e divulgação com foco na promoção das áreas STEAM e da transdisciplinaridade na sociedade e direcionado a diferentes públicos e irá abranger diferentes abordagens e iniciativas:

FINALMENTE...CIÊNCIA

Milhares de alunos vão todos os anos em viagens de finalistas para comemorar o fim do Secundário. Na maioria das vezes, essas viagens têm apenas um propósito lúdico. FINALMENTE...CIÊNCIA explora uma abordagem inovadora para esses momentos lúdicos dos alunos, combinando o prazer de estar junto com seus amigos a uma experiência prática de campo com cientistas reais. Durante cinco dias, os alunos irão acampar numa agradável região natural (Sagres) que será utilizada para diferentes atividades de campo (ex: geologia, biologia, física, química e artes) supervisionadas por investigadores. Essas atividades serão realizadas após o almoço, enquanto antes do almoço terão atividades esportivas orientadas por professores da universidade e após o jantar terão atividades artísticas com colegas da escola de artes. Cada edição irá inscrever 75 alunos.

População alvo: finalistas 12º ano

Parceiros: CCVEstremoz, CMVila do Bispo

CITIZEN SENSING

Projeto participativo que permite que cidadãos de todas as faixas etárias participem do processo de recolha de dados sobre o meio ambiente (clima, qualidade do ar, ruído, radiação, fauna ...). Esta metodologia combina tecnologias de sensores de baixo custo, numa lógica amigável, que permite que todos participem da construção de sensores, identificação do objeto de recolha de dados, distribuição e localização dos sensores, bem como na recolha e tratamento desses dados. Numa fase posterior, estes cidadãos poderão, de forma mais informada, envolver-se na resolução de problemas das áreas suas urbanas e ambientais.

População alvo: comunidades escolares

Parceiros: CIMAC, Buinho Creative Hub

FESTIVAL CIÊNCIA NA RUA

Ciência na Rua é um Festival com características únicas que reúne Ciência e Arte em inúmeras experiências interativas, espectáculos e exposições, onde dezenas de CIENTISTAS e ARTISTAS invadem o centro da cidade de Estremoz, recriando e vivenciando a Ciência e as suas descobertas. Acolhido durante vários anos até 2015 e organizado pelo Centro Ciência Viva de Estremoz, propomo-nos renascer e organizar este festival STEAM no âmbito do PRR com uma periodicidade anual, apostando nos desafios sociais da sustentabilidade e da inclusão.

População Alvo: toda a Sociedade

Parceiros: CMEstremoz, CCVEstremoz

MISSÃO CIÊNCIA E ARTE

O Projecto Missão Ciência e Arte integra um conjunto de ações de divulgação da Ciência que se desenvolvem na UÉvora, nos vários domínios científicos, dirigido a alunos do ensino básico ao ensino secundário. Tem duas abordagens principais: a Universidade vai à Escola e a Escola vai à Universidade. Pretende estimular nos mais jovens o gosto pela Ciência, pela descoberta, pelo conhecimento. Transmitir o que é ciência e o que fazem os cientistas, nas mais diversas áreas do conhecimento, das artes às ciências e humanidades.

População Alvo: comunidades escolares

Parceiros: CMEvora, SPQ, SPF, APG

EXPLORAR ILHAS SELVAGENS

Exposição inspiradora da Viagem de Exploração das Ilhas Selvagens de 2021 (financiada pela FCT) para estudar a geologia e a biodiversidade das cavernas vulcânicas destas ilhas remotas. A exposição vai explorar o emocionante mundo da Exploração da Ciência com fotos do fotógrafo da National Geographic Antonio Campos e do fotógrafo e explorador Alessio Romeo e ambientes de realidade imersiva desenvolvidos pela equipa composta por cientistas de 7 países e coordenada por 2 investigadoras da UEvora e com a participação de investigadores da ESA e do cosmonauta russo Sergei Kud-Sverchkov. A exposição será itinerante e apresentada em vários Centros Ciência Viva. As palestras serão realizadas pelos membros da equipa do projeto e pelas coordenadoras.

População alvo: toda a população

Parceiros: Agência Ciência Viva

HACKATHON STEAM(IN) 4 FUTURE

Semana de trabalho imersiva para encontrar soluções para um desafio de sustentabilidade. As equipas serão formadas por alunos do ensino secundário de pelo menos duas áreas, além de um professor orientador. Durante esta semana, as equipas terão contato com cientistas e profissionais que darão formação no tema / desafio do Hackathon e no desenvolvimento de competências de trabalho em equipa, resolução de problemas e liderança. No final do Hackathon, as equipas apresentarão suas ideias e conceitos / protótipos iniciais. A equipa que apresentar a melhor ideia receberá formação em desenho vetorial e fabricação digital e será acompanhada pela equipe da ARTERIA_LAB para produção de um protótipo final utilizando técnicas de fabricação rápida.

População alvo: alunos 10º-12º anos

Parceiros: CIMAC, escolas secundárias,

SPQ, SPF, CCVEstremoz

STEAM@SCHOOL

O STEAM @ School será uma iniciativa-piloto conjunta com a Direção-Geral de Educação (DGE) com o objetivo de integrar o STEAM na dimensão curricular das escolas secundárias, promovendo o ensino experimental das Ciências em laboratório ou campo e hands-on (em workshops), mobilizando metodologias ativas de resolução de problemas, entre as quais se destacam a aprendizagem baseada na investigação e a aprendizagem baseada em projetos, criando espaços e tempos em conjunto com as escolas para a co-construção de cenários de aprendizagem STEAM com equipas da universidade e professores. Além disso, os Clubes de Ciências serão estimulados como promotores de dinâmicas de articulação curricular vertical e horizontal apoiados em programas integrados de formação de professores com o envolvimento de investigadores ativos na área das ciências e com uma forte componente prática.

População Alvo: alunos 10º-12º anos Parceiros: DGE, IES's, Escolas secundárias

Programa ICT4SHE

Juntamente com as IES parceiras, a UEvora desenvolverá várias iniciativas para promover a consciencialização sobre a exclusão digital de género, apoiar a educação em TIC e a formação em competências digitais e incentivar mais meninas e mulheres jovens a procurar ativamente carreiras em TIC. Este programa irá abranger o: Dia das Jovens Engenheiras; Workshops práticos de criação e arte digital; Bootcamps de formação em codificação e programação de robôs.

População Alvo: jovens mule girls and young women

Parceiros: IES's, escolas, Buinho Creative Hub, Cortex Frontal

1.6. Programas de Apoio a Estudantes Universitários

A Universidade de Évora está fortemente empenhada em ajudar os alunos a tirarem o máximo partido das suas experiências universitárias e em fazer da Universidade uma comunidade inclusiva que valoriza a justiça social, a igualdade de género e o multiculturalismo, proporcionando uma gama abrangente de programas de apoio, incluindo académico, pessoal, e serviços de apoio profissional e atividades recreativas. O Projeto PROMETHEUS fortalecerá este compromisso com o desenvolvimento de novas iniciativas:

CONVERSAS QUE CONTAM

Serão criadas redes de diálogo colaborativo com base na metodologia “world cafe” (<http://www.theworldcafe.com>). Esta metodologia visa usar o poder da conversa significativa como um motor para a mudança de consciências e atitudes por meio de pequenos grupos de discussão sobre questões relevantes relacionadas à diversidade e inclusão e ODS. Forte articulação com as iniciativas em curso na UEvora USE e CAMPUSUE. O objetivo é sensibilizar os estudantes universitários para as questões da diversidade e inclusão e integrá-los em múltiplas e diversas equipas de trabalho e / ou contextos de intervenção (incl. Questões de diversidade de género, religiosas, étnicas, culturais, deficiência linguística, física, etc.). Periodicidade: 1x por mês

População alvo: Estudantes Universitários

Parceiros: IES's, FEA, AAUE



Programa FIRST-YEAR EXPERIENCE

O FIRST YEAR EXPERIENCE (FYE) terá o compromisso de apoiar a transição social e académica dos alunos do primeiro ano para a UEvora. O FYE fornecerá apoio, recursos e programas para alunos caloiros e alunos de transferência / mobilidade, à medida que eles constroem a base de sua experiência universitária. Desde pequenos programas de construção de comunidades e orientação de estudantes a eventos de boas-vindas em grande escala, o FYE tem como objetivo ajudar cada novo estudante a encontrar o seu lugar na Universidade de Évora. O programa dá 2 ECTS..

População alvo: estudantes 1º ano / mobil



Mentorado RESILIÊNCIA & SUCESSO

Estudantes universitários vulneráveis que demonstrem interesse farão par com outros alunos (mentores) para acompanhá-los e compartilhar experiências de resiliência, superação e sucesso no contexto académico. Os alunos tutores devem ser alunos inscritos na Bolsa de Voluntariado da UÉvora, para que este programa seja creditado no suplemento ao diploma com visibilidade e reconhecimento junto das universidades e no contexto profissional. Articulação forte com o Programa ContaConnosco em curso na UEvora para combate ao insucesso escolar.

População alvo: estudantes vulneráveis



ATELIERS

Serão criados vários espaços culturais (Oficinas) para funcionarem como espaços inclusivos, de encontro, criação, experimentação e discussão artística entre estudantes universitários. Partindo do pressuposto de que a ARTE tem um impacto positivo na qualidade de vida, saúde e bem-estar das pessoas, estes espaços irão explorar de forma criativa e não segmentada várias manifestações artísticas, nomeadamente artes performativas, visuais, e digitais, literatura, fotografia. Forte articulação com a AAUE.

População alvo: estudantes universitários Parceiros: AAUE



2. Plano de financiamento e condições para os programas de formação

2.1. Infraestruturas, instalações e equipamentos

Para apoiar a visão do PROMETHEUS, a Universidade de Évora propõe a criação de novas infraestruturas, nomeadamente:

- o novo projeto do **Campus de Ciências e Tecnologia de Saúde e Bem-estar**
- a criação do **Hub de Engenharia Aeroespacial** no atual Pólo dos Leões

2.1.1. Pólo de Ciências e Tecnologias de Saúde e Bem-estar (HWST)

O foco na criação de um *Pólo de Ciências e Tecnologias em Saúde e Bem-Estar* visa assegurar o ensino, a investigação e a prestação de serviços à comunidade nas áreas científicas relacionadas com Ciências da Saúde, Tecnologias da Saúde (incluindo tecnologias digitais), Motricidade Humana e Ciências Médicas. A construção deste novo Pólo, que irá integrar a Escola Superior de Enfermagem São João de Deus (ESESJD) e a Escola Superior de Saúde e Desenvolvimento Humano (ESDH), permitirá concentrar num único local todas as atividades de ensino e gestão de serviços e técnicos. apoio administrativo e laboratorial ao ensino dos diversos cursos das ciências da saúde, ciências médicas, ciências farmacêuticas, ciências da motricidade humana, tecnologias da saúde e outras afins, exceto estágios e algumas aulas práticas hospitalares que serão ministradas em entidades externas ou parceiras. Este edifício deverá também concentrar os principais espaços laboratoriais de apoio à investigação e à prestação de serviços à comunidade nas referidas áreas, contribuindo para a promoção e interligação entre os 3 eixos (ie. Intervenção Pedagógica, Científica e Comunitária). O Pólo será localizado junto ao complexo de Piscinas Municipais, que irá complementar as valências do Pólo, em terreno propriedade da Universidade de Évora e será complementado por um novo complexo residencial para estudantes, conforme ilustrado na Figura 1 (área verde). A Tabela 11 apresenta o orçamento geral e os recursos do projeto HWST.

Tabela 11. Orçamento geral do Pólo de Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem Estar

Ref.	Descrição	Área (m ²)	custo por m ² (€)	Total (€)
1	Construção			8,281,929
1.1	Edificado	8 854.38	770.35	6,820,971
1.2	Espaços exteriores cobertos	1 000.00	172.40	172,400
1.3	Exterior- áreas pavimentadas	12 562.44	65,00	816,559
1.4	exterior – não pavimentadas	14 523.04	32.50	471,999
2	Projeto (6% valor construção)			495,000
3	Revisão projeto (obrigatório)			81,000
4	Inspeção			248,458
Investimento global				9,106,387



Figura 1. plano de implantação do novo Pólo de Ciências e Tecnol. da Saúde e Bem-estar

Relativamente ao edifício principal, a Tabela 12 retrata com mais pormenor a conceção e distribuição das diferentes áreas incluindo instalações para o pessoal, áreas de ensino teórico, áreas de apoio ao ensino, administração e áreas sociais.

Tabela 12. principais componentes do pólo de HWST

Ref.	Descrição	Capacidade	Quantidade	Area (m ²)	area total(m ²)
1	Ensino teórico				1020
1.1	Salas de aula	80	6	120	720
1.2	Auditório	100	2	100	200
1.3	Salas tutoriais	25	2	50	100
2	Ensino prático				2810
2.1	Laboratórios de ensino	40	6	200	1200
2.2	Salas de apoio	15	6	22.5	135
2.3	Salas de anatomia	40	3	200	600
2.4	Anfiteatro anatómico	15	1	75	75
2.5	Salas de prática de cirurgia	5	4	25	100
2.6	Laboratórios de simulação	15	8	75	600
2.7	Biotérios	10	2	50	100
3	Áreas Apoio Ensinos				960
3.1.	Biblioteca		1	300	300
3.2	Salas de apoio	15	8	22.5	180
3.3	Salas auto-aprendizagem	40	2	60	120
3.4	Salas de estudo	40	6	60	360
4	Área administrativa				135
5	Área docentes				390
6	Gab. formação médica				157.5
7	Áreas Técnicas		several rooms	220	220
8	Área Social (cafetaria)	50	1	110	110

Atendendo às necessidades das novas instalações e à estratégia de formação, prevemos a aquisição de equipamento laboratorial e científico no montante de **975.000 euros**.

O investimento total para a construção e operacionalização do novo Pólo de Ciências e Tecnologia da Saúde e Bem-estar será de **10.081.387 euros** para o qual a Universidade de Évora propõe no âmbito do PRR a aquisição de **75% do equipamento científico** necessário e o projeto de arquitetura e engenharia, conforme descrito na tabela 13:

Tabela 13. Plano de execução financeira do Pólo HWST (em euros)

		2022	2023	2024	TOTAL
Projeto	(Impulso Jovem)	395.000	100.000		495.000
Revisão Projeto	(Impulso Jovem)		81.000		81.000
Equipamento	(Impulso Jovem)	330.000	100.000		730.000
	(Impulso Adulto)	200.000	100.000		
TOTAL (€)		925.000	381.000		1.306.000

2.1.2. Hub de Engenharia Aeroespacial

O Hub de Engenharia Aeroespacial ficará localizado no Pólo dos Leões da UÉvora. Em 1995, a UEvora adquiriu as instalações de uma antiga fábrica de massas e pastelaria (fábrica de Leões) e deu início a um ambicioso projeto de criação de um novo Pólo para estudos artísticos na Universidade de Évora que deu origem à ESCOLA DE ARTES. Em 2020, a Universidade decidiu alargar o foco deste polo ao permitir a interseção das Artes, Ciência e Tecnologia e deu início à renovação de outra ala deste complexo e à instalação de várias infraestruturas de ponta, nomeadamente do makerspace digital e arena criativa ARTERIA_Lab, do INEGI-Alentejo (focado no desenvolvimento e ensaio de materiais compósitos para engenharia aeroespacial), do Laboratório de Realidade Imersiva - PIXEL, e do Laboratório de Recursos Digitais Educacionais - PUMA. Com esta mentalidade, a UEvora propõe-se criar no âmbito do PRR, um Hub educacional para Engenharia Aeroespacial beneficiando do ambiente criativo e diversificado do campus e das novas infraestruturas anteriormente mencionadas. O Hub para a Engenharia Aeroespacial abrange uma área total de cerca de 600 m² composta por diferentes laboratórios e áreas delimitadas ao ar livre para demonstrações, aulas práticas e exposições incluindo um Laboratório de Tecnologias Aeroespaciais, Laboratório de Automação e Robótica, Laboratório de Instrumentação e Arena Aeroespacial. A **adaptação das instalações existentes** para acolher este Hub incluirão a construção de novos laboratórios e espaços exteriores e tem um custo estimado de **430.519 euros**: **Impulso Jovem – 230.115 €** (2022: 200.000 €, 2023: 30.115 €); **Impulso Adulto – 200.404 €** (2022: 200.404 €). Relativamente a esta instalação, está prevista a **aquisição de equipamento laboratorial** de ponta incluindo: Túnel de vento, simulador de voo, modelação do satélite Cubesat, entre outros, com um custo global estimado de **590.000 euros**: **Impulso Jovem - 300.000€** (2022: 225.000€, 2023: 75.000€); **Impulso Adulto- 290.000 €** (2022: 250.000€, 2023: 40.000€). A UEvora propõe que o investimento total para esta facilidade de 1.092.956 euros a cobrir no âmbito do presente projeto de PRR e todo o investimento seja feito até ao final de 2023.

No conjunto das rubricas, o orçamento global do PPR para **Infraestruturas e Equipamentos** ascende a **2.326.521 euros**.

Tabela 14. Plano Global para *Infraestruturas e Equipamentos* (em euros)

		2022	2023	2024	TOTAL (€)
Infraestrutura e	Impulso Jovem	1.150.000	386.115	-	2.336.521
Equipamento	Impulso Adulto	650.404	140.000		

2.2. Contratação de Recursos Humanos

Para cumprir os objetivos do projeto PROMETHEUS será necessário contratar Recursos Humanos (RH), que irão colaborar com a equipa, para desenvolver os programas de formação, as iniciativas de promoção STEAM e outras tarefas associadas. Espera-se que as instituições parceiras contribuam com RH's e que o projeto contribua para o reforço dos RHs qualificados da Região Alentejo. Para as atividades formativas, a contratação no âmbito do PRR considera: os requisitos de RH dos diferentes cursos (calculados por ECTS - horas de trabalho), o corpo docente efetivo da UEvora e das demais IES; os recursos humanos qualificados das demais instituições parceiras, inclusive empresas e entidades; e também a necessidade de contratação de recursos humanos para fortalecer as áreas foco do Projeto, dentro de uma estratégia de desenvolvimento de carreira (Tabela 15).

Tabela 15. Programa financiamento contratação de Recursos Humanos (em euros)

		# RH	2022	2023	2024	2025	TOTAL
Impulso Jovem	Prof. Aux.	3	84.768	169.542	169.542	169.542	593.394
Impulso Adulto	Prof. Aux.	2	56.514	113.028	113.028	113.028	395.598
TOTAL :		5	141.284	282.570	282.570	282.570	988.992

O orçamento global para contratação de Recursos Humanos pelo PRR é 988.992 euros

2.3. Programa de Apoio a Alunos

O projeto PROMETHEUS pretende contribuir ativamente para um sistema de Ensino Superior mais inclusivo, diversificado e flexível e irá promover um Programa de Bolsas visando: a atração dos melhores alunos para os programas STEAM (Bolsas MÉRITO); a participação de estudantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (Bolsas SOCIAIS) e o aumento de estudantes do sexo feminino (Bolsas SHE) nos programas STEAM; e a capacitação e atualização de adultos para responder a desafios do mercado de trabalho (Bolsas ADULTO). Em todos os casos, o orçamento foi calculado apenas para as edições do curso que são concluídas dentro do calendário do PRR (final de julho de 2026). O programa abrange:

Bolsas MÉRITO atrair e reter alunos talentosos e meritórios nos programas STEAM (Lic, MSc e Pós-Grad). O orçamento foi calculado para cobrir as propinas e considerando a atração de 10% dos alunos matriculados com nota média mínima de **15** e a manutenção da bolsa com a demonstração de alto nível de aproveitamento.

Bolsas SOCIAL como resultado das atividades de promoção STEAM na sociedade e da estratégia de comunicação, esperamos atrair jovens estudantes de áreas desfavorecidas. O orçamento foi calculado para cobrir 10% dos alunos matriculados nos cursos BSc e MSc e vai garantir o pagamento de propinas, alimentação e alojamento.

Bolsas SHE para reduzir a exclusão digital de género, lançaremos concursos de bolsas para cobrir 10% das vagas em cursos para jovens mulheres com base no mérito para todos os cursos (BSc, MSc) e Pós-Graduações. O orçamento foi calculado para cobrir o pagamento das propinas.

Bolsas ADULTO Em conjunto com as empresas parceiras, municípios, IEFP e outras instituições regionais e nacionais, as IES vão potenciar a necessidade de formação de adultos entre o tecido empresarial e institucional para responder às novas exigências e competências do mercado de trabalho. No PRR, prevemos que 33% dos alunos matriculados na Pós-Graduação e todos os alunos matriculados nos cursos de Micro-credenciais sejam contemplados por esta medida. O orçamento foi calculado para cobrir as propinas e subsidiar parcialmente as necessidades de acomodação.

O PROMETHEUS também irá apoiar os alunos ativos matriculados na UEvora.

Tabela 16. Plano de financiamento do programa de Apoio a alunos (em milhares euros)

	# estudantes	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
Impulso Jovem	MÉRITO	237	33,0	32,2	55,2	36,2	4,2
	SOCIAL	46	36,7	56,2	62,5	39,0	17,5
	SHE	190	33,0	32,2	55,2	36,2	4,2
Impulso Adulto	ADULTO	4134	130,8	87,9	133,7	100,6	-
	Programas de Apoio	28	14	14	14	-	70
Impulso Jovem	Conversas que contam	4	2	2	2	-	10
	Programa FYE	10	5	5	5	-	25
	Resiliência & Sucesso	4	2	2	2	-	10
	Atelier(S)	10	5	5	5	-	25
	TOTAL (milhares €) :						1.056,5

O montante global para este item é de : **1.056.500 euros**

2.4. Outras despesas

Conforme mencionado anteriormente, o projeto PROMETHEUS irá desenvolver ações de promoção na sociedade através de projetos comunitários com escolas, municípios e outras instituições incentivando a participação da comunidade académica e alunos, bem como dos demais parceiros do projeto para promover as áreas STEAM e a aprendizagem ao longo da vida. A Tabela 17 apresenta o Plano de Execução do Financiamento para essas atividades.

Tabela 17. Plano de Financiamento dos Programas de Promoção STEAM na Sociedade

Programa	Iniciativa	2022	2023	2024	2025	TOTAL
Impulso Jovem	Finalmente...Ciência	12.5	12.5	12.5	12.5	50
	Missão Ciência e Arte	7.5	2.5	2.5	2.5	15
	STEAM(IN) 4 FUTURE	10	2	1.5	1.5	15
	Explorar Selvagens	10	2			12
	Steam@School	28	17	12.5	12.5	70
	Citizen Sensing	5	2	1.5	1.5	10
	ICT4SHE	22.5	7.5	5	5	40
Impulso Adulto	Ciência na Rua	100	100			200
	TOTAL (milhares €) :	195.5	145.5	35.5	35.5	412

Complementarmente, a Universidade irá elaborar Plano de Comunicação para promover o portfólio educacional proposto no âmbito do projeto PROMETHEUS com particular destaque para os Cursos de Pós-Graduação e Microcredenciais de Adultos nas empresas e as ofertas STEAM em escolas. A Tabela 18 descreve o Plano de Financiamento.

Tabela 18. Plano de financiamento das ações de comunicação (em milhares euros)

Programa	Iniciativa	2022	2023	2024	2025	TOTAL
Impulso Jovem	Plano comunicação	6	5	4	4	19
Impulso Adulto	Plano comunicação	6	5	4	4	19
	TOTAL (milhares €) :	12	10	8	8	38

O orçamento global para a rúbrica *Outras despesas* é: **450.000 euros**

3. Impacto regional e nacional dos Programas de Formação

Nos últimos 8 anos, a UÉvora tem conseguido aumentar o nº de novos alunos de 1º ciclo a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de 1º ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 105 novos alunos / ano após 2023) a UEvora excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens no ensino superior e mulheres em programas STEAM e Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de abandono. Além disso, considerando a matrícula de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos STEAM BSc e Int MSc (dos quais 48,4% são mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD).

Prevê-se que o número de licenciados pela UÉvora aumente significativamente ao longo da próxima década, tendo em conta as tendências atuais e, nomeadamente, o novo estímulo das várias propostas nesta candidatura. Por um lado, esperamos um grande aumento no nº de alunos, considerando as taxas de crescimento recentes e as oportunidades dos novos programas propostos acima. Por outro lado, espera-se que uma maior percentagem de alunos matriculados consiga concluir a licenciatura, em grande parte influenciada pelos vários programas de apoio (financeiro, académico e pessoal) previstos nos projetos PROMETHEUS. Esperamos também alargar a base de recrutamento tendo em conta as iniciativas de sensibilização e estímulo STEAM, o apoio do programa de bolsas e o empenho de todas as instituições parceiras, incluindo entidades privadas, para facilitar o acesso à formação para os seus colaboradores.

O número de participantes na formação ao longo da vida tem sido baixo, e em declínio, nos últimos anos na Universidade de Évora, e é um inconveniente que queremos ultrapassar. Alunos em estudos de pós-graduação, cursos de curta duração e outros programas de educação continuada foram em média apenas 83 por ano nos últimos três anos. O PROMETHEUS com seu portfólio de micro-credienciais e pós-graduações, e o envolvimento dos seus parceiros, vai mudar drasticamente esta situação ao permitir um imenso aumento no número de alunos matriculados em cursos de pós-graduação e micro-credienciais (uma média de 181 novos alunos por ano nos programas de Pós-Graduação e 943 alunos em cursos de microcrédito a cada ano).

60% of
20-year-olds
participating in
higher
education
(51% in 2020)

50% of
higher education
graduates
aged 30-34
(37% in 2020)

In all HEIs
conjunction with
employers

Increase **5X**
of adults
lifelong training

national targets



O Portfólio de Formação PROMETHEUS engloba **2 BSc, 1 MSc integrado, 6 MSc**, nas áreas **STEAM**, envolvendo um número previsto de **570 novos alunos até 2025**. Inclui também **17 Cursos de Pós-Graduação** nas áreas **STEAM**, com um número previsto de **505 novos alunos até 2025**. Representa um esforço considerável (1.075 alunos, 8 cursos de graduação e 17 pós-graduações) e uma contribuição significativa para cumprir a **meta nacional** proposta (**10%** dos resultados gerais esperados da operação).

- > 25 higher education programs in STEAM, by 2nd quarter of 2025
- > with over 10K students supported by these programs



O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas selecionadas (Saúde e Bem-estar, Aeroespacial e Transdisciplinar) um total de **99 cursos de Microcredenciais**, para um total previsto de **1966 participantes** apoiados até **2025**, contribuindo com **7,5% das metas nacionais**.

A Universidade de Évora criou em 2021, o **CAMPUS SUL** (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente Alentejo, onde desafios como a descarbonização, a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de I&D e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um **novo patamar de cooperação**, criando uma Aliança que está enraizada no Território com parceiros IPPortalegre, IPSetúbal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas seleccionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea for Aerospace ou a Escola Superior de Música para as Artes e Cultura de Lisboa. No âmbito do PROMETHEUS irá surgir a criação da Academia Aeronáutica e do Espaço para o Sul (ASAS) que vai ser criada em Évora e Ponte-Sôr unindo as necessidades dos parceiros Industriais e o conhecimento académico para a formação e qualificação de RH para um sector que deverá ter um enorme crescimento na próxima década.



Por fim, o PROMETHEUS está **totalmente alinhado com a Estratégia Regional de Especialização Inteligente Alentejo 2030** nomeadamente no que diz respeito à **qualificação de recursos humanos e captação de RH's Altamente Qualificados** para fazer face ao desafio demográfico, para aumentar a competitividade da região e para apoiar a transição digital. Esta é a razão pela qual a CCDR-Alentejo apoia este projeto e porque as Comunidades Intermunicipais do Alto Alentejo (Portalegre), Centro Alentejo (Évora) e Baixo Alentejo (Beja) aderiram ao consórcio juntamente com Autoridades de Saúde, parceiros industriais, sociais e culturais associações e entidades públicas e privadas. O PROMETHEUS encara o futuro como a Aliança Regional do Alentejo para uma região mais sustentável, competitiva e inclusiva.



> 26K participants in short courses until the 3rd quarter of 2025 (intermediate target of 18K by 2nd quarter of 2023)

national targets

Installation of a network of at least 10 “schools” and / or “alliances” for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses, with at least 4 “schools” and / or “Alliances” for postgraduate training in the interior of the country, until the 3rd quarter of 2023

+ regional target

qualification of regional human resources, reinforcing the offer of advanced training and the creation and/or attraction of talent based on the promotion/creation of innovation ecosystems at a regional level

4. Estratégia de parceria do consórcio PROMETHEUS Partnership Strategy

A estratégia de parceria PROMETHEUS assenta na confiança mútua e no histórico de colaboração entre a UÉvora, as outras IES parceiras, as empresas e as entidades e autarquias regionais. A UEvora criará uma estrutura de gestão dedicada para o projeto PROMETHEUS com a participação de IES e parceiros institucionais no Conselho Executivo e Conselho Estratégico.

Conforme mencionado anteriormente, os **programas de Ciência e Tecnologia de Saúde e Bem-estar** serão co-elaborados com uma forte participação das autoridades regionais de saúde e unidades regionais, suportada pela CIMAC no que diz respeito à formação de pós-graduação e envolvimento da sociedade para a atração de alunos. As empresas de saúde e tecnologia digital participarão no co-design e ensino de currículos mais tecnológicos / digitais, enquanto o IPPortalegre desempenhará um papel central na formação de micro-credenciais, alocando RH para esses fins. A Figura 6 mostra o envolvimento dos parceiros nos diferentes programas.

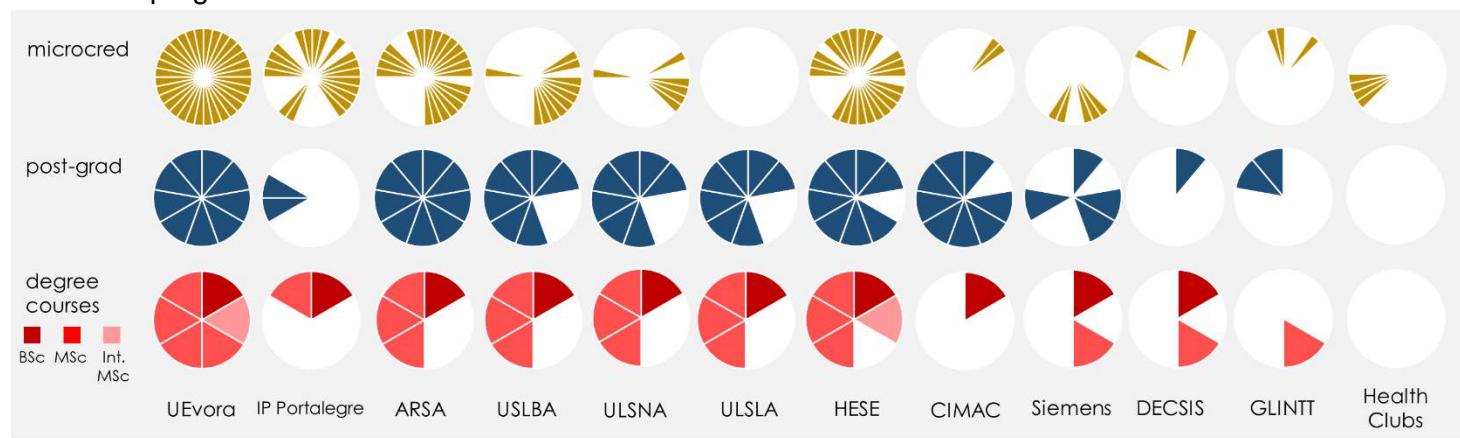


Figura 6. Esquema do envolvimento dos parceiros nos programas de Saúde e Bem-Estar

Espera-se que todos os municípios e instituições regionais privadas e públicas facilitem e motivem os funcionários para a formação de micro-credenciais e pós-graduação e o custo de pessoal de seus RHs qualificados participando dos programas de co-design e ensino. A carga de trabalho esperada de RH é: 70% UEvora, 15% Instituições de saúde, 10% IPPortalegre e 5% empresas.

A oferta **formativa Aeroespacial** é um esforço conjunto da Universidade de Évora, das demais IES e dos principais players e instituições industriais do cluster aeronáutico e aeroespacial e do setor regulatório (ACRS). Todos os cursos de licenciatura e pós-graduação foram pensados para serem ministrados na UÉvora para beneficiar da posição estratégica da cidade no setor e para fornecer um leque completo de cursos de formação, através da criação dos novos cursos de Licenciatura e Mestrado na UEvora (Figura 7).

No que se refere às micro-credenciais, a Figura 8 contempla o workshare previsto, de acordo com cada unidade (área) da micro-credencial - estes valores são referenciais podendo ser ajustados no momento da efetiva implantação dos cursos.

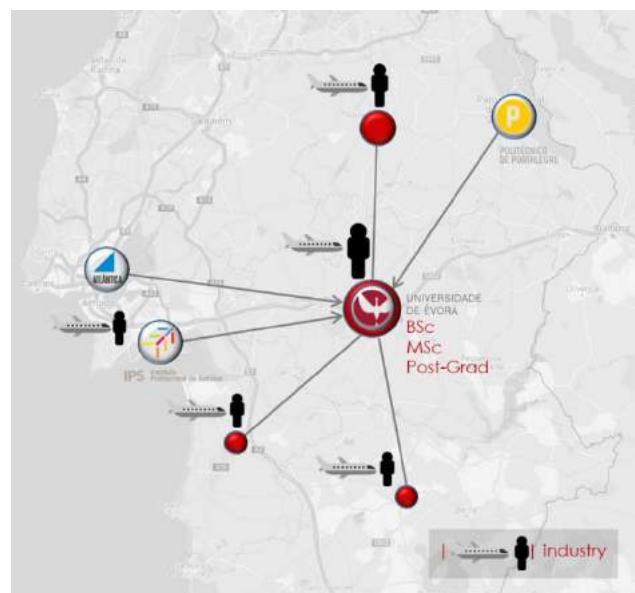


Fig 7. Aeroespacial @ UEvora

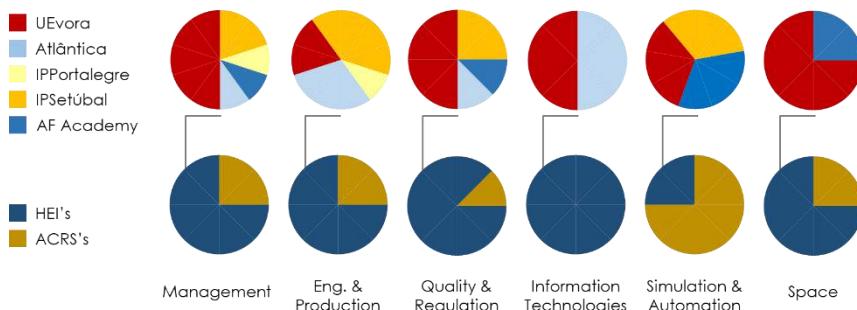


Fig. 8.

Distribuição de partilha de trabalho de microcredenciais de Aeronáutica e Espaço por área

Para as micro-credenciais, o IEFP-Évora e o Município de Ponte de Sôr terão um importante papel como instituições parceiras, acolhendo alguns cursos. O IEFP, os Municípios de Évora e Ponte de Sôr vão também apoiar no alojamento de estagiários e docentes. O Cluster AED e todos os parceiros industriais estão profundamente empenhados em captar alunos entre o setor e a promoção de cursos, facilitando a participação dos colaboradores e a atração de adultos para cursos de micro-credenciais como requisito para as vagas de emprego. Cada instituição parceira apoiará os salários dos funcionários que participam do ensino ou como estagiários dos cursos.

O portfólio de **Formação Transdisciplinar** resulta do forte empenho da Universidade no reforço da coesão territorial, resiliência e desenvolvimento sustentável da Região do Alentejo e é partilhado por todas as instituições parceiras que participam, desde autarquias regionais a instituições privadas e públicas. É também o resultado do novo desafio abraçado pela UEvora, o **CAMPUS SUL**, uma associação constituída por 3 Universidades Públicas (UEvora, NOVA e UAlgarve) visando a valorização social e económica das regiões do sul, a partir da aplicação do conhecimento residente em as universidades parceiras e as suas redes nacionais e internacionais, em colaboração com as entidades promotoras do desenvolvimento regional, para dar respostas inovadoras aos principais desafios do desenvolvimento sustentável no sul de Portugal. A Figura 9 representa o nível de envolvimento das instituições parceiras, ou seja, o compartilhamento de trabalho das IES para os cursos de graduação e a intensidade em co-design e RH disponíveis por todos os parceiros para as microcredenciais. As instituições públicas locais e regionais estão profundamente empenhadas na promoção dos cursos e na facilitação da participação de técnicos e colaboradores.

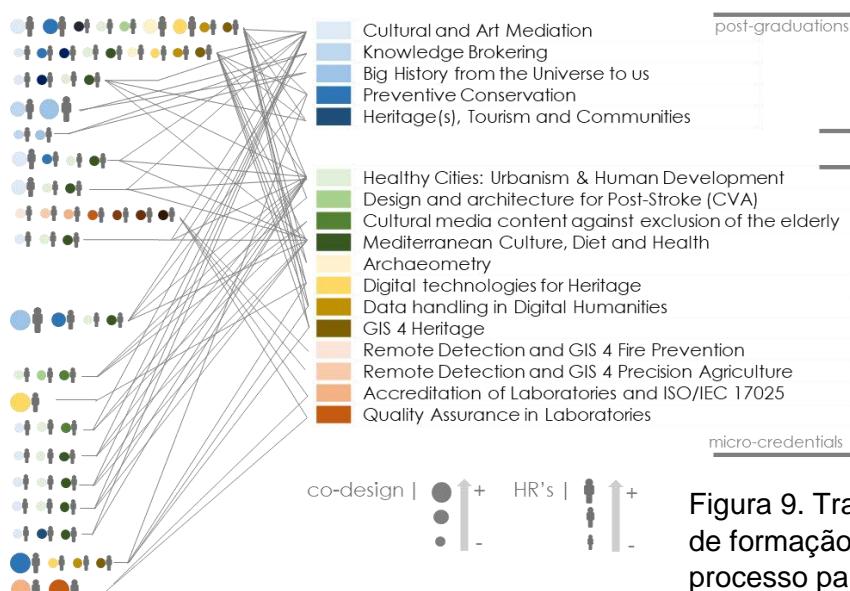


Figura 9. Trabalho compartilhado de formação interdisciplinar e processo participativo de parceiros

5. Estratégia de financiamento e de co-financiamento

O programa PROMETHEUS foi previsto considerando o funcionamento inicial e a sustentabilidade a médio prazo dos investimentos nas 3 áreas de formação estratégicas selecionadas: Saúde e Bem-estar Ciência e Tecnologia (H&W; Aeroespacial; Transdisciplinar. O raciocínio de financiamento tem sido diversificar as fontes de financiamento e criar oportunidades!

O **Campus Ciência e Tecnologia Saúde e Bem-Estar** foi identificado como Projeto Estratégico pela Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Alentejo (CCDR-Alentejo) e conta com o apoio do Município de Évora (CMEvora) e da Comunidade Intermunicipal do Alentejo Centro (CIMAC). O fundo PROMETHEUS (projeto do Campus e 75% equipamento científico) será complementado por fundos do Programa Quadro Regional (Alentejo 2030), (OER3 - Consolidação do Sistema Regional de Inovação). O novo Campus integra ainda um maior Complexo de Facilidade - o novo Hospital Central da Região do Alentejo (ARCH) - onde será complementado com o Edifício de Ciências Médicas da UEvora e o Centro Académico Clínico do Alentejo, um consórcio com a ARS-Alentejo, as unidades de saúde e as IES (IPPort e IPBeja). O **Hub Aeroespacial** (integrado no Pólo dos Leões) aposta em equipamentos e adaptação das instalações para a operação da Engenharia Aeroespacial em Évora seguindo a estratégia de RH desenvolvida nos últimos 2 anos e em parcerias com as IES parceiras. O Alentejo2030 contempla o investimento em infraestruturas educacionais exclusivamente para renovação e requalificação das instalações das IES regionais e a UEvora irá utilizar este mecanismo para criar um complexo dedicado à I&D e Ensino em Tecnologias Aeroespaciais e Digitais (já em fase de instalação as infraestruturas de TI PIXEL e PUMA - 1,5M € financiados ao abrigo da SAMA). Iniciativas PRR em andamento, como as Agendas de Mobilização (espaço, aeronáutica, energia) também permitirão investimentos adicionais.

No âmbito da iniciativa **Campus SUL**, a UEvora e DRCA irão criar o Pólo central do Parque do Sudoeste do Património e das Artes (SPHERA): o Centro de Artes, Ciência e Tecnologia - Investigação, Inovação e Sustentabilidade (CASTRIS) com sede no Mosteiro de São Bento de Castris que será um complexo único para investigação transdisciplinar inovadora, ensino e participação social. O investimento no âmbito do INTERREG POCTEP está em curso (4M€) e prevê-se durante o ano de 2022 angariar 4M€ adicionais para o funcionamento desta nova unidade (8000m² de área coberta e 20Ha para projectos-piloto Agricultura Inteligente).

As Áreas Âncoras emergentes, Saúde e Bem-Estar (H&W) e Aeroespacial, definidas no Plano de Desenvolvimento Estratégico da UEvora de 2018 estabeleceram a lógica para a contratação de recursos humanos altamente qualificados (HQHR): 20 para H&W e 10 aeroespacial (contratados em 2021: 3 e 3). No PROMETHEUS, 3 serão contratados para H&W e 2 para aeroespacial. A contratação dos demais RH's será realizada considerando o planeamento de carreiras da UÉvora, Programas FCT CEEC-INST e CEEC-IND, Fortalecimento Regional de Recursos Humanos Alentejo2030 (OER3, S3.1 - Recursos Humanos Altamente Qualificados) e o programa ARCH. Em 2020, a UÉvora desenvolveu um Programa de Desenvolvimento de Carreira e Liderança e recebeu sua primeira bolsa ERC HORIZON. Espera-se que esta tendência continue e aumente o sucesso da UÉvora (600 Professores e 125 Investigadores) conduzindo a novos contratos nas Áreas mais fortes: Mediterrâneo, Sustentabilidade, Património e Artes.

A estratégia de formação em H&W pretende alimentar as necessidades do ecossistema regional de Saúde (tanto para capacitação de adultos como para novas oportunidades de emprego) em consonância com a Prioridade de Investimento Alentejo EREI2030 e será concebida no seio de uma rede colaborativa entre autoridades de saúde, SPSS e municípios, em particular no planeamento e recrutamento para pós-graduações e micro-credenciais. A formação Aeroespacial oferece âncoras na Estratégia Alentejo2030 (OER3, S3.2 - Reorganização da oferta educativa profissional e superior de suporte à especialização regional; e OER4) e é apoiada pelo Cluster da Aeronáutica (AED) e parceiros Industriais e pela rede IES. Conforme mencionado anteriormente, esta rede informal pretende criar a Aeronautics and Space Academy @ South para co-projetar, fortalecer e apoiar o portfólio de micro-credenciais, incluindo recrutamento e inscrição em empregos. No que diz respeito ao portfólio Transdisciplinar, este contará com o apoio de unidades de estratégia e P&D do CAMPUS SUL, CoLabs (InnovPlantProtect), Laboratórios Associados (CHANGE, IN2PAST). Vários mecanismos financeiros são considerados: EU MSC-ITN, PRR, Alentejo2030.

palavras-chave

CCDR-Alentejo
Alentejo2030

CIMAC
CMEvora
ARS-Alentejo

HEI's
Alentejo2030
SAMA
PRR Agendas
Mobilizadoras

CAMPUS SUL
DRCA
INTERREG
POCTEP
Alentejo2030

FCT
CEEC-INST
CEEC-IND
Alentejo2030
HORIZON
EUROPE
ERC

Alentejo2030
ARS-Alentejo
SPSS's
Municipalities
Alentejo2030
AED

CAMPUS SUL
MSC-ITN
PRR
Alentejo2030

AVISO DE ABERTURA DE CONCURSO

INVESTIMENTO RE-C06-I03.03 - INCENTIVO ADULTOS; E INVESTIMENTO RE-C06-I04.01 - IMPULSO JOVENS STEAM N.º 002/C06-I03.03/2021 N.º 002/C06-I04.01/2021

Project Description | Memória Descritiva

Name of the application: PROMETHEUS – Promoting Education and Transdisciplinarity – Health, Engineering and Unified Science

HEI Lider of the project/application: Universidade de Évora

Budget summary / Resumo do Investimento

Total budget requested: € 4.822.000 *of which:*

“Impulso Jovens” Budget: € 2.964.000 “Impulso Adultos” Budget: € 1.858.000

Budget by project

IES/HEI Lider of the project | Universidade de Évora
 IES/HEI Copromoter 1 | Instituto Politécnico de Portalegre
 IES/HEI Copromoter 2 | Instituto Politécnico de Setúbal
 IES/HEI Copromoter 3 | Universidade Atlântica

promoters (only IES):

€ 4.228.606
 € 197.798
 € 197.798
 € 197.798

KPI Summary / Resumo dos Indicadores

Nº students (valores acumulados)					
Graduates Youth STEAM (Nº Jovens STEAM Diplomados em cada ano civil)				Adults (Nº participantes em formações curtas e pós-graduação de âmbito superior)	
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025	Q3 2023	Q3 2025
0	113	198	426	1030	2090

Students benefit every year from the modernization of infrastructure and equipment (Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e de equipamentos)			
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025
8000	8250	8550	8900

Nº “schools” and / or “alliances” for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses – Q3 2023 / Nº “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, até 3ºT de 2023			
Total: 1		No “interior”: 1	

1. Description of the proposed training program (s), in terms of the objectives of the two programs, "Impulso Jovens STEAM" and "Impulso Adultos"**1.1. The rationale of the PROMETHEUS consortium**

Encompassing key public and private national and regional partners, the PROMETHEUS project is the University of Évora response to face the challenges that are posed today in Portuguese society and to strengthen the competitiveness and sustainability of Alentejo Region, particularly in the COVID-19 Post-pandemic context.

The University of Évora has been developing in a sustained way an education, research and knowledge transfer strategy that allows it to position itself at regional and national level as a reference in different knowledge domains including, biodiversity and climate change, Mediterranean ecosystems, renewable energies and energy transition, heritage and cultural transits, blue economy, digital transition and productive systems, demography and aging, among many others. To enhance its action, it defined anchor areas that, more than closed domains, intend to be agglutinating and transdisciplinary axes of the different scientific areas, exploring the interfaces, creating knowledge, contributing to the scientific and technological development and to its transfer to society and to the socio-economic fabric.

The University of Évora (UÉ), as a higher education institution, has the mission of being a centre for the creation, transmission and dissemination of culture, science and technology, by the articulation of study, teaching and research, through:

- Production of knowledge through scientific and artistic research, experimentation and technological and humanistic development;
- Socialisation of knowledge, providing the traditional student population as well as the working population with academic qualification;
- Transmission of knowledge to the community with a view to innovation and business competitiveness, as well as the modernisation of public services and the social and cultural development of the community as a whole.

The University of Évora is structured in six units: 5 Schools (Arts; Social Sciences; Science & Technology; Nursing and the newly created Health & Human Development) and the Institute for Research and Advanced Training (IIFA), the latter being centred on scientific production, research and Knowledge transfer at UÉvora through the Research Units and associated Chairs. The research and development produced in the Research Units and Chairs contribute to the University of Évora to position itself as a Centre for Valorisation and Transfer of Technology (CVTT) with the mission of contributing to make the region a reference in strategic technological areas, favouring the development of emerging sectors and the incorporation of new technologies in traditional sectors promoting the diversification and improvement of the competitiveness of the regional business structure. In this sense, the University of Évora is an active member of the Regional Technology Transfer System, is present in the National Roadmap for Research Infrastructures of Strategic Interest (RNIE) with the coordination of 2 infrastructures (INIESC - National Research Infrastructure for Concentrating Solar Energy; ERIHS.pt – Portuguese Platform of the European Research Infrastructure for Heritage Science) and participation in 5 others (CLARIN - Common Language Resources Infrastructure; COASTNET - The Portuguese Coastal Monitoring Network; ENGAGE-SKA ENabling Green E-science for SKA; C4G – Collaborative Laboratory for Geosciences; EMSO-PT - European Multidisciplinary Seafloor and Water Column Observatory-Portugal) and has invested deeply over the last 5 years in the creation of state-of-art facilities and infrastructures and pursuit of reference partners in key areas: Smart Agriculture & Water Management (FRAUNHOFER AWA), Ornamental Stone (LITHOS), Aerospace Engineering (INEGI-

Alentejo), Data Management & Artificial Intelligence (BigData@UE), Digital Transition in Education (PIXEL and PUMA), Arts and Heritage (ARTERIA_Lab and SPHERA), Marine Sciences & Blue Economy (CIEMAR) and Entrepreneurship (BLUE).

The PROMETHEUS project is embodied by the strategic guidance of the University Anchor Areas: **Mediterranean; Heritage and Creative Industries; Health and Well-Being; Aerospace and Digital Transition**, capable of anchoring internal capacities and to assert UEvora as a Leading partner whose contribution is sought and valued, and a driver of innovation and regional development in these areas, promoting greater involvement with the community and the creation of qualified jobs in the region. In this context, the PROMETHEUS project aims to create an inter-institutional ecosystem with mechanisms for cooperation in UEvora scientific community, between it and society and between it and other national institutions with the ultimate goal to strengthen and enlarge the educational portfolio in strategic areas for the Alentejo Region:

- 1. Health and Well-being Sciences and Technologies**
- 2. Aerospace Engineering**
- 3. Transdisciplinary Studies**

With these strategic areas, the University of Évora envisages a new commitment with society by offering a wide range of training opportunities in line with the proclaimed European Pillar of Social Rights and the European Commission vision for a European Education Area by 2025 embodied by the European Skills Agenda and the role of higher education institutions in supporting not only higher education training but also lifelong learning and reaching out to a wider population.

The PROMETHEUS project is an integrated approach that embraces different levels of formal educational training courses including Bachelor and Master programs and specialisation, informal and short courses aiming for lifelong learning, micro-credentials and capacitation and inclusion of different target populations, including youngsters, unemployed and public administration. The PROMETHEUS Consortium partners as companies, municipalities and public and private stakeholders will play a central role in the planning, development and co-design of the activities and training programs creating a truly regional ecosystem for promoting education and competitiveness.

1.2. Health and Well-being Sciences and Technology Training Strategy

Why?

The working-age population in the European Union is expected to fall from 333 million in 2016 to 292 million in 2070. Meanwhile, the segment of people aged 65 and over will rise from 19% to 29% of the population, and people aged 80 and over will increase from 5% to 13%. This scenario will pose significant challenges in the European society with huge impact on social cohesion, public services, labour market, health and long-term care, transportation and housing, as stated in the Organization for Economic Cooperation and Development's (OECD) 2019 Going for Growth edition. Alentejo, can be considered a living lab in this matter as it is a low density and low connectivity rural region, with an aged population suffering from multimorbidity, isolation and interiority, as well as the geographical challenge, as it is the largest and most dispersed national region, occupying 1/3 of the Portuguese Territory. There is a need to develop strong and effective training and research programs that can address the Alentejo population necessities and meet these global challenges focusing on longevity and ageing, promoting quality of life and digitally connected care-related quality of life services. The University of Évora positions itself as a central hub for the development of innovative training courses and novel digital technological solutions (to connect providers with people) in this field supported by a unique social context and strong research environment and network. The UÉvora commitment to the area of Health Science and Well-Being is to look at Human Health from a Global Health perspective, of the individual in each real context, taking into

account the physical, environmental, psychological and socio-cultural dimensions and taking into account its development throughout life.

What?

The University of Évora already offers a considerable range of consolidated training within the Health Sciences and Well-Being area, consisting of degree and non-degree courses seeking to respond to the needs of the national and Iberian markets, and special emphasis on the member countries of the CPLP - Portuguese Language Countries Community of (It should be noted that international organisations anticipate considerable shortages of professionals in almost all countries).

In the areas of emerging professions, the University of Évora invests in the development of training in the Health Sciences and Technologies, Human Motricity and Medical Sciences with a training offer in a teaching model focused on the student and based on a Problem-based Learning approach and development of skills, prioritising the areas of public and community health (in particular, in the health of the elderly and multi-morbid population), in health promotion, from a global health perspective, including psychosocial issues in health and well-being, in digital health and health technologies.

The courses to be developed will have a logic, on the one hand classical, respecting the principles of Bologna, and on the other innovative, with a modular organisation that can be built through the accumulation of credits in different partial training programs with a view to the development of professionals with diversified skills and with the capacity to respond to regional and national needs. The current training offer of the University of Evora comprises 3 undergraduate courses, 6 Master Courses, 2 PhD Programs and 4 Post-Grad Courses covering a total number of 900-1000 students. It aims to train professionals with skills in the areas of Nursing and Human Motricity, contributing to the promotion of health and well-being in the community. Nursing training contributes to the training and specialization of health professionals who integrate hospital services, Family and Community Health Units, nursing home services, among others. Specifically, in the area of Human Motricity, professionals are trained with skills in the use of movement, exercise, and sport as a way to promote health, well-being and human development throughout the life cycle of people with and without disabilities.

As mentioned before, the area of Health Sciences is undergoing a profound transformation, emerging the fields relating to demographic and epidemiological changes, as well as those arising from technological challenges, particular digital health transformation. Therefore, the University of Évora proposes under the PRR to widen its offer, anticipating the emergence of new skills for current professionals, but also the possibility of appearance of new professions in the health area, including within digital health ecosystems, with a focus on training offer for different audiences.

In this context, the University of Évora seeks to respond to the training and differentiation needs of professionals felt in the community and based on research, offering new degree courses (1st and 2nd cycles) but also lifelong training, in the form of postgraduate courses and micro-credentials courses, complementing one's professional competences and contributing to widen learning and skills development opportunities (including to complement BSc and MSc student's curriculum). The new teaching cycles will be prepared in a modular model to maximise the use of available resources while maintaining the quality of teaching; thus, postgraduate courses and short courses will be prepared at an early stage and will constitute the curricular component of the different Masters courses. It is expected that the new training offer, when implemented, will contribute to more 500-1000 students. The offer of micro-credentials short courses is structured to fulfil labour market needs. It seeks to respond to the professional development needs of careers associated with health, namely in occupational health and health technologies fields and include 5 major target populations and 26 courses.

Table 1. Health and Well-Being Science and Technology (HWST) degree courses

year	Degree courses	ECTS
2022	BSc in <i>Biomedical Sciences</i>	180
	Integrated MSc in <i>Pharmaceutical Science</i>	300
	MSc in <i>Sports & Health Technology</i>	120
2023	MSc in <i>Public Health for the Elderly</i>	120
2024	MSc in <i>Environmental and Planetary Health</i>	120
	MSc in <i>Quality and Assessment in Health Technologies</i>	120
2025	MSc in <i>Medicine</i> (to implement after PRR PROMETHEUS project)	360

Table 2. HWST Post-Graduation courses

year	Post-graduations	ECTS
2022	Knowledge Management & Organizational Change in Health	60
	Environmental & Planetary Health	60
	Health & Well-being of the Elderly	60
2023	Determinants of Food Consumption and Health	60
	Integrated care planning for people with multimorbidity and dependency	60
2024	Health, Society and Food	60
	Promotion of literacy and self-care skills	60
	Active and Healthy Aging	60
	Tele-healthcare for people with multi-morbidity	60

Table 3. HWST Micro-credential courses

area	Micro-credentials	ECTS
occupational health	Emotional intelligence and well-being in the workplace	3
	Safety Culture, risks and hazards at workplace	3
	Problem solving, creativity & critical thinking in the workplace	3
Health technology professionals	Medical imaging technologies & information systems	3
	Molecular diagnose & Precision Therapeutics	3
	Digital Resources for Prevention and Rehabilitation	3
	Technology in Sports performance analysis	3
	Innovative methods of Human Motion Analysis	3
	Digital Technologies applied in Public Health	3
Pharmaceutical sciences	Pharmaceutical Care	3
	Pharmacovigilance	3
	Environmental Pharmacology	3
Exercise physiology	Functional Assessment and Exercise Prescription	12
	Pathophysiology and exercise in populations with disease	12
All professional areas	Communication Skills in Clinical Context	3
	Introduction to research in Health Sciences	3
	Environmental Determinants in non-communicable disease	6
	Environmental Health & Public Health Policies & regulations	6
	Environmental Epidemiology	6
	Climate Change and Health Impacts	3
	Psychology, Environment and Health	3
	Determinants in Environmental Health	3
	e-Health: Distance Health Technologies and Services	3
	Health, neighbour networking and municipal development	3
	Clinical governance and patient security	3
	Health & wellbeing: tourism development and management	3

How?

The University of Évora has a long training tradition in healthcare and consolidated lines of research and others under development that have contributed to the training listed already in progress and which will also provide essential scientific support to the new training at different levels of education included in the PROMETHEUS project, with particular emphasis on the postgraduate training.

Since 2015, the University of Évora has coordinated and/or participated in 35 projects in the health area that mobilised, as a whole, a competitive funding capture, national (30%) and international (70%), totalling over 5.5 M€. In line with the research activity, in this period, the team produced over 300 publications, including scientific articles and books and book chapters, distributed by the representative areas of Sports and Health Sciences, Nursing, Public Health and Environmental Health, Medicine and Biomedicine and Humanities and Well-being, reaching a ratio of publications per researcher of 3.9.

It should also be noted that, within the scope of its activities, the University integrates national and international networks (32) and maintains 17 active services provided to the community in the areas mentioned above.

Still on research activities, the University Academic Staff is integrated into Research Centres evaluated by the Portuguese Science and Technology Foundation (FCT) with the classification of Very Good or Excellent (most of the faculty is member of the Comprehensive Health Research Centre - CHRC, which is rated Excellent). Since the University of Évora is one of the management units of this research centre, the number of integrated members of the University of Évora, which in 2019 was 19 researchers, reached in June 2021, 46 integrated researchers holding doctoral degrees. This strategy will make it possible to promote partnerships to prepare projects and attract funding at national and international agencies. Moreover, the University of Évora hosts the *LifeSpan Chair on demographic sustainability and health* endowed by Siemens and is one of the partners of the newly created Collaborative Laboratory TRIALS for Innovation in Clinical Trials aiming to promote and streamline clinical research to increase innovation in the health sector, in strategic areas such as medical devices, identification of biomarkers, personalised Medicine, integrating the contributions of relevant actors to strengthen multidisciplinary competences, namely in clinical trials. Regarding internationalisation, we would like to highlight that the University of Évora is an Innostar member of the EIT Health network, that unites Higher Education Institutions, healthcare institutions and companies, funded under Horizon2020 to boost the business ecosystem in the health area, using new technologies. EIT Health funds programs for applied research, support for start-ups, training, and support for innovation activities – centered on the area of digital health. To support the Health and Well-Being Training Strategy, several regional and national partners were selected to cooperate closely with the University in the promotion and development of the different courses (see Table 4).

Table 4. Health and Well-Being regional and national partners

Academic partners	Health and Regional Institutions	Companies
Portalegre Polytechnic Institute (Superior School of Health)	Alentejo Health Administration - ARS Alentejo Évora Hospital - HESE Central Alentejo Health Centers Group North Alentejo Local Health Unit - ULSNA Lower Alentejo Local Health Units - ULSBA Central Alentejo Intermunicipal Community CIMAC Everybody Health Clubs	Siemens DECSSIS GLINTT PACT

The UÉvora will promote the development of collaborative networks between the different institutions to encourage the systematic involvement of students, researchers, doctors, nurses and professionals in the field of health technologies in research, development and innovation activities, promoting new practices in the teaching of health technologies, nursing and ultimately Medicine. Furthermore, it will implement a human resources policy that favours the recruitment of highly qualified resources, stimulating qualified and scientific employment associated with the practice of clinical research and, consequently, a practice that encourages translational activity as well as the development of multidisciplinary and transversal activities that provide for an increasingly strong link between society, clinical practice, research and the general well-being of the population at large. Finally, UEvora has invested strongly in digital infrastructures including a digital makerspace and creative arena (ARTERIA_LAB - Arts, Entrepreneurship, Research, Innovation & Applications), a laboratory for the production of immersive and interactive scenarios with applications in education and professional training in the areas of Engineering, Health, Arts and Design, Heritage and Architecture (PIXEL Lab – Laboratory for Pluridisciplinary Immersive Experiences for Education and Learning) and a laboratory for the production of digital resources (PUMA – Plataforma Universal Multimédia do Alentejo / Universal Multimedia Platform Alentejo) which will provide a regular and multidisciplinary production of multimedia contents focusing on the areas of Science, Health, Entrepreneurship, as well as the transmission of part of them interactively through digital platform to schools and the population.

To support this strategy, the University of Évora envisages the creation under the PRR of the Health and Well-being University Campus that will be explained in section 2.

1.3. Aerospace Engineering Training Strategy

Why?

Portugal has a weight of High-Tech sectors in the GDP (Gross Domestic Product) of around 35% (against the average values of 49% in the EU and 52% in the OECD) and is the 2nd European country (after Finland) with the greatest increase in the relative importance of high and medium technological intensity industries, in the period between the mid-nineties and the first years of the 21st century. The sector that most contributed to this change in Portuguese industrial specialisation was the automobile sector, characterised by important investments in R&D. Particularly relevant has been the creation in 2016 of the *Portuguese Cluster for the Aeronautical, Space and Defence Industries* (AED) centred in the Alentejo region, with the expected sequence of agglomeration, specialisation and territorial specificity. This sector was initially concentrated in companies focused in maintenance activities and that gravitate towards the needs inherent to primary level air operators but has increased significantly with the installation of leading companies (EMBRAER, Mecachrome, etc), component companies (for aircraft, electromechanical, semiconductors and other smaller) and other smaller companies that explore niche markets (such as light aircraft, drones), making the best framework to consolidate local value-chain. In 2017, AED received the label of “Strategic National Competitiveness Cluster” for Aeronautics, Space and Defence from the Portuguese Government. Involving already more than 90 entities established in Portugal, the Cluster gathers the main stakeholders from the three sectors, being able to act as an entry point and a one-stop-shop in Portugal, for all national and international players, with 87% exportations, responsible for 18.500 jobs, over 1.8% of GDP (national Gross Domestic Product) and with 1.72 M€ turnover.

As stated in the 2030 Alentejo Regional Smart Specialization Strategy (Alentejo2030) this sector has been consolidating infrastructures and projects such as those of Embraer and Mecachrome in the industrial area of Évora, Tekever and the Aviation School of Ponte de Sor aerodrome, and the projects of MESA and HiFly at Beja Airport; it has been adding projects

and territories such as the new industrial project by Lauak in Grândola, the new CEIA project (design and construction of the ATL-110 aircraft) which will have a predictable impact on the Alentejo Science and Technology Park, in Ponte de Sôr and Beja Airport and new projects such as ADRAL's Business Accelerator in Critical Technologies and Intelligent Mobility and the installation of a pilot school at Évora Aerodrome. This installed and planned capacity generates attractiveness for new projects, which creates strong expectations in a growing contribution to applied innovation and to cross-innovation considering areas such as mobility, sustainable energies and smart agriculture. On the other hand, attracting talent and promoting qualified employment finds a space for growth in this sector and the University of Evora PROMETHEUS project wishes to strengthen and widen the educational portfolio to respond to the needs of Specialized and Industrial Training in the region, using complementary skills and exploring the advantages of networking between business actors, the State and other public and private institutions

What?

As an institution of higher education, the University of Evora cannot fail to contribute to the promotion of economic valuation of scientific knowledge in the context of the current reality of the region where it is inserted. This is why UEvora created about 21 years ago the degree in Mechatronics Engineering, originally designated Industrial Production Engineering and Energy (DR-II series n.156 of 7/7/1999), and the Master degree about 12 years ago with a high employability of the students by the job market.

The current Industrial Engineering training offer of the University of Evora comprises 3 Undergraduate Courses, 2 Master Courses, 1 PhD Program and 1 Post-Grad Course, the later in partnership with the Polytechnic Institute of Setubal to start in 2022, covering a total number of 317 students.

The PROMETHEUS project under IMPULSO JOVEM STEAM will promote and increase the attractiveness of the ongoing engineering related courses, by developing an inclusion and communication strategy aiming the young, and will reinforce the UEvora training offer with a **new BSc** to launch in 2022 and a **new MSc** to launch in 2023.

Table 5. Aerospace degree courses

year	Degree and Post Graduation courses	ECTS
2022	Post-Graduation in <i>Aeronautical Technology</i> (with IPSetubal)	60
	Post Graduation in <i>Data Management & AI</i> (with Atlantic University)	60
	BSc in <i>Aerospace Engineering</i>	180
2023	MSc in <i>Aerospace Engineering</i>	120

The vision for the Aerospace Engineering courses is based on the need for advanced training to feed the implementation of the Aeronautics, Space and Defence Cluster of the Alentejo and in particular factories of aeronautical components. The expertise offered will include aeronautical regulations, quality systems, safety aspects and human factors, as well as specific knowledge of flight theory and commands, structures, mechanical systems and aircraft instrumentation, communication and navigation systems, propulsion, manufacturing and maintenance. The training will be appropriate to the Portuguese market, which requires not only specialisation but also versatility to adapt to different functions in the short term.

This offer will be complemented under IMPULSO ADULTO by micro-credentials courses targeting adult population (both unemployed and active workers) for scientific and technological capacitation and specialisation at different levels. These courses will be organised and offered in collaboration with other academic partners and industrial partners taking the advantage of the infrastructures that exist in the Alentejo Region, namely Évora, Ponte de Sôr and Setubal and the scientific and technical staff of the partners. In this context,

it is important to consider that the respective sector includes, on one hand, activities centred on the aircraft/engine that, in general conditions, require an individual licence granted by an aeronautical authority; and on the other hand, activities that require knowledge combining aeronautical specific methodological procedures with training on specific areas, e.g. CNC programming, logistics, planning, etc.

Regarding the activities that require the compliance with aeronautical requirements for the respective activity, these include tasks performed in the maintenance, quality and project domains by: aircraft and engine mechanics; quality inspectors; certifying staff to release aircraft for flight; quality auditors; engineers with the function of CVE (Compliance Verification Engineer) in the design domain.

To carry out the other tasks that do not require authorisation/licence, the aeronautical organisations tend to resort to persons with 6 and 7 education level, but also to personnel with lower education levels with skills and experience acquired mostly in the hands-on format, provided by the company itself.

The outcome of this process is expected to impact the following aspects:

- to improve individuals' progression in the career;
- the capacity of individuals to participate in the process of development solutions
- to deepen comprehension on how specific areas of activity operate
- to stimulate individuals to improve their level of studies creating conditions to apply into higher levels of education;
- to improve the whole human resources management process;
- to improve the existent aeronautical network between the various partners.

Furthermore, this process initiative is intended to continue beyond the formal closure of PRR process, because the need for education is permanent among the partners. With this purpose in mind, the PROMETHEUS consortium created a portfolio of micro-credential subjects, to be delivered according to the calendar to be defined by the partners, covering the course modules of Management (General and Aeronautical), Engineering and Production, Quality and Regulation, Information Technologies, Simulation and Space. Each of the above course modules is composed by a series of subjects aimed at responding essentially to the need to improve the knowledge in the aeronautical and aerospace cluster and regulatory sector (ACRS). The minimum duration of each micro-credential subject is two weeks whilst the students can attend more than one subject thus improving the range of knowledge.

Likewise, although the global education process under this initiative is essentially targeted to individual with lower than education level 6, there is no limitation of having BSc or even MSc participation in it, namely when individual do not have or have limited knowledge about a specific subject or require specific knowledge about a certain subject enabling performance of the relevant job. The content of each module is to be prepared jointly by HEI and by the ACRS partners being the responsibility to provide the content of each micro-credential subject to be assigned according to the entity that is best condition to prepare and to deliver to students the relevant matter. The offer of micro-credentials short courses will therefore be composed of 61 courses structured to fulfil labour market requirements, and seeks to respond to the professional development needs of careers associated with aerospace engineering and industry. The offer is structured into 6 main areas. In specific cases the process also comprises the possibility of having external staff providing the courses, which will be deemed important by the partners whilst a solution can not be found inside the HEI and/or the ACRS. This may involve cooperation with specific international aeronautical entities whose nature ensures the best training/education process.

Table 6. Aerospace Micro-credential courses and description

Area	Micro-credentials	h	ECTS
Aeronautical management	Aeronautical Logistics	60	2
	Aeronautical Project Management	60	2
	Aircraft Airworthiness Management	60	2
	Aircraft modification/upgrade	60	2
	Aircraft Phase in	60	2

	Aircraft Phase out	60	2
	Critical Issues in Air Transport Economics	60	2
	Decision models	60	2
	ERP systems in Aeronautics	60	2
	Industrialisation of Aeronautical Production	60	2
	Innovation	60	2
	Introduction to digital marketing	60	2
	Marketing: principles and practices	120	4
	Production management tools - Lean	120	4
	Safety Management Systems	60	2
Engineering and Production	Additive manufacturing	60	2
	Adhesive technology	60	2
	Composites Production	60	2
	Composites Recycling	60	2
	Composites repair	60	2
	Failure analysis techniques	60	2
	Material design and selection	60	2
	Product development	60	2
	Surface treatment and Coatings	60	2
Simulation	Fundamentals of Production Automation	60	2
	Fundamentals of Simulation & Virtual Reality	60	2
	Fundamentals of Hybrid Reality	60	2
	Interoperability – Fundamentals of Distributed Simulation	60	2
	Simulation, Virtual & Augmented Reality in Aeronautics	60	2
Space	Introduction to Space Systems	60	2
	Space Project Management	60	2
	Space systems detection, analysis & application	60	2
	Space Regulations	60	2
	Space Systems Certification	60	2
Information Technologies	4G, 5G, 6G Technologies	60	2
	Artificial Intelligence Applied to Aeronautics	60	2
	Big Data, Machine Learning & Artificial Intellig.	60	2
	Blockchain Technology applied to Aeronautics	60	2
	Cloud Computing	60	2
	Cryptography	60	2
	Data Communication and Network Security	60	2
	Data Protection and Privacy	60	2
	Data Science	60	2
	Ethical Hacking	60	2
	Fundamentals of Artificial Intelligence	60	2
	Fundamentals of Blockchain Technology	60	2
	Information Security Management	60	2
	Internet of Things and Hyper automation	60	2
	IT Project management	60	2
	IT Service Management	60	2
	Network Virtualisation	60	2
Quality and Regulation	Secure Software Development and Acquisition	60	2
	Security Incident Response	60	2
	PLC programmed automation	60	2
	Introduction to ARDUINO	60	2
	Introduction to Industrial Vision	60	2
	Digital fabrication and prototyping	60	2
	Civil Aeronautical Regulations	60	2
	Defence Aeronautics Regulations	60	2
	Military Aeronautical Systems Certification	60	2
	Quality Systems and Compliance	60	2

Aeronautical Logistics: To provide knowledge about the various functions that logistics includes in particular in terms of aeronautics from production, to maintenance and to operations enabling students to have a integrated and global information of how logistics operates

Aeronautical Project Management: To provide knowledge about the general process of the management of projects with emphasis on the aeronautical characteristics regarding systems engineering enabling students to have integrated information on how to manage projects

Aircraft Airworthiness Management: To provide knowledge about the management process of the airworthiness in terms of main concepts functions whilst providing information about regulation and company processes that ensure airworthiness of aircraft

Aircraft modification/upgrade : To provide knowledge about the management process related to the modification of aircraft including in the defence sector thus enabling the students to learn the various steps in a structured manner.

Aircraft Phase in: To provide knowledge about the management process related to the way aircraft (manned) are inserted into operation thus providing a structured manner to perform the relevant manner

Aircraft Phase out: To provide knowledge about the management process related to the way aircraft are progressively removed from operation thus providing a structured manner to perform the relevant manner

Critical Issues in Air Transport Economics and Business: To address current aspects of aviation that are of fundamental nature in terms of the impact in the business thus enabling students to have a broad and integrated perspective

Decision Models: To provide knowledge applied to the industrial and services context, structuring problems in order to choose the appropriate methods to support decision making processes

ERP systems in aeronautics: To provide knowledge about the use of ERP in the aeronautics environment namely the methodology the advantages in view of improving existent company processes

Industrialization of Aeronautical Production: To provide knowledge about the way aerospace systems are industrialized in view of series production thus giving a structured approach to the process

Innovation: To identify the processes that underlie the organisation of companies, as well as learn to define, describe, analyse, compare and identify key issues affecting the management of companies today in view of implementing innovations to improve the business.

Introduction to digital marketing: To make available the process and the tools related to the marketing using digital platforms whilst case-studies will be presented as example of best of class of digital marketing solutions

Marketing: principles and practices To provide the students with the essential elements of marketing covering the whole process thus enabling to have information to improve knowledge and personal skills

Production management tools - Lean The students should understand the following aspects of LEAN Management: The notion and identification of value from the customer's perspective; The notion of value chain where the clear definition of the process steps, sequence, execution time and associated resources makes clear the distinction between processes, activities and tasks that add value and the non-value or spurious tasks; The creation of process flows with cycle times as short as possible in order to allow flexible, continuous and responsive flows to changes in demand; The management of the process with a "pull" logic, balanced and managed according to real consumption as opposed to the traditional "push" where production levels are determined by installed capacity; The search for perfection in all phases of process execution, which determines the absolute importance of the pursuit of total quality in products and processes and where the use of different quality strategies and techniques, problem solving, selection, training and development of people come into play

Safety Management Systems To provide a global and integrated perspective about the various aspects related Safety Management Systems: Evolution of Safety, Principles of Quality Management, Hazards & Risks & Controls, Taxonomies, Process-Based Safety Risk Management/Safety Assurance, Managing the SMS, Tools and Analysis Methods, Implementing an SMS, Human factors

Additive manufacturing with polymeric materials To provide students with relevant knowledge and tools of modeling and technology to support the design and manufacture of industrial equipment with use of additive manufacturing. The computational tools of digital processing allow the development of integrated and customized solutions from reverse engineering imaging. It is expected that students be able to automate the methods to identify and isolate structures from 3D scans and subsequently create models for additive manufacturing

Adhesive technology This training, strongly oriented towards industrial applications, focuses on the most relevant and current topics in adhesive technology that have been implemented in various industrial sectors, such as aeronautics, automobiles and railways. The purpose of this training is to provide participants with new knowledge and skills, following the new technologies and best practices in the design, manufacture, characterization and maintenance of adhesive bonds.

Composites Production Students who successfully complete this training should be able to: know the various techniques for manufacturing composites and know how to designate them to the different matrix / reinforcement of composite materials, regarding its application; understand why there are differences in processing polymer matrix thermosetting and thermoplastic composites

Composites Recycling Students who successfully complete this training should be able to: know the current and upcoming techniques in the recycling of composites and corresponding advantages and drawbacks; know the legislation for the recycling of composites

Composites repair Students who successfully complete this training should be able to know the various techniques for repair of composites and know how to designate them to the different matrix / reinforcement of composite materials, regarding its application; understand why there are differences in repairing polymer matrix thermosetting and thermoplastic composites

Failure analysis techniques This course enables the student understand the procedures of an aircraft accident and serious incident investigation in accordance with ICAO Annex 13 standards. Special attention is given to understanding the underlying causes of accidents and incidents in order to improve safety and prevent future occurrences. A failure analysis should adopt a systematic approach to identify the factors leading to the accident, and in addition, it should examine what improvements are needed in the work environment.

Material design and selection The aim of the course is to provide students with a deeper understanding of materials engineering, as well as a detailed understanding of the relationships

between manufacturing processes, heat treatments, microstructure, mechanical properties and applications of these materials in order to be able to select the materials most suitable for the execution of engineering projects.

Product development The main objective of this course is to analyse and understand the methodologies that exist to generate ideas and manage of the front-end until the pre-commercialization of new products and services. To develop a product there are methodologies that lead the engineer/designer since the generation of ideas until the stage of pre-commercialization. This course pretends students to learn these methodologies using a group hands-on approach that simulates the whole process of creation.

Surface Treatment and Coatings Description of the main methods and parameters for topographic surface characterization: the factors that affect the friction coefficient; how to identify wear mechanisms by analysing the conditions which the component is subjected to and by observing the worn surface; how to act in order to minimize deterioration due to wear and tear; how to identify the main types of surface treatments, inorganic and organic coatings and their applications in aeronautics;

Civil Aeronautics Regulations To provide a global knowledge about the various types of regulations that encapsulate the business of aviation in its entire life cycle aviation thus enabling students to have an integrated perspective of the aviation standards and the interconnection between them

Defence Aeronautics Regulations To provide a global knowledge about the various types of regulations that encapsulate the military aviation national and international in its entire life cycle thus enabling students to have an integrated perspective of the aviation standards and their interconnection.

Military Aeronautical Systems Certification To provide a global knowledge about the procedures and standards that enable the defence sector to carry out modification /upgrade of the operated aircraft thus enabling the students to have information and awareness on how to conduct the process.

Quality Systems and Compliance To provide a global knowledge about the quality systems and compliance process of the civil and of the defence sector thus enabling the students to have global and structured information about the relevance of the matter

Quality and Environmental Management Systems To provide information about the various type of quality systems that exist, i.e., standard quality, environmental and other company related to working and environment conditions in view of having integrated knowledge thus increased the capacity to participate and manage the relevant processes.

4G, 5G, 6G Technologies Upon successful completion of this course, the student will be able to: RF Engineering of 4G/5G/6G; Learn 4G/5G/5G technologies starting from the physical layer to the application layer; Radio access architecture and technologies; Core Network Technologies; 3GPP Release 15-16; Standardization activities.

Big Data, Machine Learning and Artificial Intelligence

Upon successful completion of this course, the student will be able to: Know how to collect, store, and manage data using the Big Data paradigm; Know how to use big data through analytical tools; Understand machine learning basics under the AI paradigm

Cloud Computing Upon successful completion of this course, the student will be able to: understand Cloud Computing key concepts and how it works; Know the main providers of cloud computing; Get an overview of the Amazon Web Services (AWS); How to define and implement Cloud Services using Microsoft Azure (Azure); Know the certifications for cloud computing professionals.

Cryptography Upon successful completion of this course, the student will be able to: outline the advanced applications of Cryptography; Discuss the partial instantiations of Pseudorandom Generators; Explain the concept of Authenticated Encryption; Identify cyber security risk; Describe proper promotional techniques; Explain how to prevent cyber attacks; Evaluate proper digital etiquette.

Data Communication and Network Security Upon successful completion of this course, the student will be able to understand the fundamentals and the way digital communications operate including the various aspects related transmission processes

Data Protection and Privacy Upon successful completion of this course, the student will be able to: Know how to define and maintain a data protection program, using best practices and international standards; Know how to diagnose the risks arising from a violation of personal data and how best manage it in the organization's context; Know how to assume the role of DPO regardless of context and dimension of the organization.

Data Science Understand and apply Data Science techniques to handle, analyse and present data: Data types and data models; Linear regression; Logistic regression; ETL procedures; Analyze data; Visualization techniques

Ethical Hacking Upon successful completion of this course, the student will be able to: understand the importance of security entities; Identify the most common vulnerabilities in a computer network, design, install and use vulnerability protection mechanisms; Identify the most common causes of intrusions on a computer network, design, install and use intrusion detection mechanisms and solutions; Identify system vulnerabilities, the current threat landscape and common attack methodologies; Understand the latest hacking techniques and the most advanced hacking tools and exploits used by ethical hackers and information security professionals.

Fundamentals of Artificial Intelligence Understand AI fundamental concepts and algorithms: AI agents; Problem-solving; Logical agents; Knowledge representation; Decision making; Neural networks; Machine learning; Natural Language Processing; Deep learning

Fundamentals of Blockchain Technology Upon successful completion of this course, the student will be able to: Describe the history of blockchain and cryptocurrency; Describe the processes of blockchains and blockchain models; Explain Blockchain infrastructure systems/architecture; Define Blockchain interoperability; Describe tokenization, cryptocurrency; Identify examples of token types of crypto assets; Identify the major blockchain platforms, characteristics and implementation considerations.

Information Security Management Upon successful completion of this course, the student will be able to: know how to define, implement, and maintain an information security management system using best practices and international standards; Know how to diagnose the risks of a security breach; Know how to manage risks in the context of an organization; Know how to reach and maintain an international ISO/IEC 27001 certification in the organization

Internet of Things and Hyper automation Upon successful completion of this course student will be able to: Discuss the fundamentals of IoT, origin and its basic and advanced concepts; Understand the IoT Networking and Connectivity Technologies; Understand the Sensor network; Understand the UAV and M2M communication; Familiars with Arduino, integration of sensors and actuators with Arduino; Understand Python programming and Raspberry Pi; Smart cities and Connected Vehicles; Smart Grid and Introduction to IIOT; Understand Sensing and Actuation; Understand the IoT Networking and Connectivity Technologies; Understand Industry 4.0 concepts; Understand Cyber—Physical Systems; Understand Digital Twin, AR, VR, AI and Big Data; Understand Cybersecurity for Industry 4.0; Understand the Business modelling for Industry 4.1.

IT Project Management PMBOK is a guidance for project management, practiced worldwide, providing the essentials for running a successful project regardless of project type or scale. Can be tailored to meet the organization or industry specific requirement. Upon successful completion of this course, the student will be able to: know how to plan IT projects; Know how to apply project management practices and methodologies in a value-for-money perspective with the volume of project work; Know how to manage projects or to work in a project environment using one of the most internationally recognized project management method

IT Service Management Currently, ITIL is not only for ITSM professionals, but also for a wider range of professionals working in the world of digital transformation. The purpose of ITIL 4 is to provide organizations and professionals with comprehensive guidance for managing information technology in a modern service economy. Upon successful completion of this course, the student will be able to: Know how to manage modern IT enabled services in modern Agile or DevOps service teams, and classical IT organizations. Know how to improve Services following the ITIL 4 framework. Understand the ITIL 4 framework, how to use it across the organization to enable the achievement of the enterprise goals.

Network Virtualization and Software Defined Networks Te ever-increasing traffic demand is pushing network operators to find new cost-efficient solutions towards the deployment of future 5G mobile networks. The network sharing paradigm was explored in the past and partially deployed. Nowadays, advanced mobile network multitenancy approaches are increasingly gaining momentum, paving the way towards further decreasing Capital Expenditures and Operational Expenditures (CAPEX/OPEX) costs while enabling new business opportunities.Upon successful completion of this course, the student will network sharing principles, mechanisms, and architectures to future on-demand multi-tenant systems. In particular, the Network Slice concept. Finally, the student will review the latest standardization efforts considering remaining open issues for enabling advanced Network slicing solutions considering the allocation of virtualized network functions based on ETSI NFV/SDN/Edge computing/ Caching, the introduction of shared network functions and flexible service chaining.

Secure Software Development and Acquisition Objectives: Know the key security concepts and types of threats most frequently; Identify defense techniques and risk mitigation in the context of software development and acquisition; Understand the software development lifecycle and in the security context; Know how to identify problems creating and implementing secure applications.

Security Incident Response Objectives: Get to know the most current models, methodologies, and practices and its application; Construction and management of contingency response plans for security, emergency, contingency, disaster recovery, and the respective framework for the business continuity; Creation and preparation of teams and development of processes to respond to security incidents of different types; Organizational Resilience and Crisis Management

Fundamentals of production automation To provide knowledge on procedures relating to the way of proceeding to production automation enabling the trainees to identify ways of being able to implement modalities that allow a better industrial performance.

Fundamentals of Simulation and Virtual and Augmented Reality To provide students the state of the art of existent virtual and augmented reality technologies including hybrid solution in aeronautics enabling to have capacity to identify situations that could be converted to virtual or to augmented reality improving the efficiency and safety of existent activities.

Interoperability-Fundamentals of Distributed Simulation and Standards To provide students the state of the art of the various solutions reexistent virtual and augmented reality technologies including hybrid solution in aeronautics enabling to have capacity to identify situations that could be converted to virtual or to augmented reality improving the efficiency and safety of existent activities.

Introduction to Space Systems Provide students with global perspective about space systems, namely satellites, enabling to have an integrated perspective about the whole process including the management process and utilization.

Space Regulations and certification Provide students with global perspective about the regulations and standards applicable to the design and approval of space systems, namely satellites

Space Project Management Provide students with global perspective how to develop project management of space systems using systems engineering approach.

How?

As stated before, the University of Évora has been offering for the last 21 years engineering courses in the fields of electronics, energy, mechanical technologies and computing focusing on the industrialisation dimension, particularly the industrial clusters on Automotive, Aeronautical and Renewable Energy defined in the Alentejo Regional Plan of Spatial Planning (PROT Alentejo). In this sense, in terms of regional technological resources and assets, the business nucleus and installed industrial capacity linked to the Aeronautics, Space and Defence Cluster stands out together with the non-technological infrastructures that are linked to this cluster, like the Beja Airport and Ponte de Sôr and Évora Aerodromes. Considering this framework, the University of Évora identified Aerospace Engineering and Digital Transition as one of its Emerging Anchor Areas for development and has reinforced its academic staff in 2021 with 3 new specialists in Aerospace Engineering. Moreover, most of the engineering staff (14 professors) belongs to research units evaluated by FCT as Excellent and Very Good, namely the Institute for Mechanical Engineering (IDMEC) and the Institute for Earth Sciences (ICT) and are members of the Associate Laboratory on Energy, Transportation and Aeronautics (LAETA). Particularly relevant to support the PROMETHEUS training strategy is the Chair in Aerospace Engineering, established in 2020 and supported by CEIIA, the Chair in Renewable Energies, the infrastructure INEGI-Alentejo, a partnership between the University of Évora and INEGI created in 2020, and the recent creation of a digital makerspace and creative arena (ARTERIA_LAB), a laboratory for immersive reality (PIXEL), a laboratory for the production of digital resources (PUMA) and the super-computer OBLIVION. In the last 5 years, UEvora published over 361 articles in Engineering and participated in 95 projects attracting talent and funding over 10 Meuros. Furthermore, the University joined efforts with several regional and national partners to cooperate closely with the University in the promotion and development of the different courses particularly those related to micro-credentials and adult's learning aiming capacitation and personal development and social inclusion.

Table 7. Aerospace Engineering partners structure

Academic partners	Industrial partners	Other Institutions
Setubal Polytechnic Institute	AED Cluster Portugal	Ponte Sôr Municipality
Portalegre Polytechnic Institute	CEIIA	Évora Municipality
Atlantic University	EMBRAER - Evora	IEFP
Portuguese Air Force Academy	ETI LAUAK TAP-ME	ANAC

With this objective in mind, the UEvora aims to create, under the framework of the PRR *Impulso Adulto*, an inter-institutional learning ecosystem bringing together the expertise of the Academic and Industrial partners to provide training in areas of activity in the Aeronautics and Space sector that are complementary to those taught in the training circuit of higher and technical education enabling the strengthening of competences of beneficiary entities, increasing the level of competitiveness and to support productive innovation actions and its potential spill over effect to other areas. The training portfolio will be developed in close collaboration and following the demands of the market and industrial partners. It will be offered both in Évora (UEvora and IEFP) and Ponte de Sôr Aerodrome and for that the University intends to reinforce its infrastructure with a new building for engineering training. The classes shall be preferentially given with physical presence of students, in no more than 14 individuals per room, where b-learning will also be an option, in some cases.

1.4. Transdisciplinary Studies Training Strategy

Why?

The development of Transdisciplinary Studies is a pioneering educational commitment that comes from the perception that the challenges of modern and global society need approaches that break the epistemological barriers of disciplines and professions creating a common, integrated space, in which the rigidity of compartmentalised knowledge gives rise to dialogue, the creation of new concepts, approaches, inter-relationships, multi-dimensionnalities and self-transformation.

The complexity of the current productive and social systems requires a new generation of actors who can, in complementarity and in dialogue with disciplinary actors, confront ideas, methods and approaches, permeating and surpassing the realm of the various Knowledge domains to create a new look at reality and its processes. With this in mind the PROMETHEUS project proposes a set of training courses that complement and reinforce the training offer of the University of Évora, with the guiding principle of an inter- and transdisciplinary approach and the adequacy of training for the labour market, aiming sustainable development with the capacity to respond to the challenges of the contemporary society.

What?

Considering the training offer of the UEvora and after benchmarking internationally and having identified gaps in training and societal needs, the University of Evora proposes to create a new degree course under the framework of the *IMPULSO Jovem STEAM*, namely, the *MSc course in Mediterranean Studies* (oriented by Sustainable Development Goals – SDG's) to be launched in 2023.

The MSc in *Mediterranean Studies* is focused on training highly qualified technicians with a holistic view of the Mediterranean ecosystem and specialised in cross-cutting themes in line with the UN Sustainable Development Goals and will allow a truly integrated transdisciplinary learning in which students acquire knowledge and skills in specific and complementary areas of specialisation, taking advantage of areas of excellence of the University of Évora and environment of reference teaching and research, namely the research units MED, HERCULES, MARE-UE, ICT, CIDEHUS and CHAIA and the Associated Laboratories CHANGE and IN2PAST. This MSC will be developed within the Campus Sul initiative and will have the partnership of Camups Sul partners, UNova nad UAlgarve.

This course will allow a personalized training experience with a curricular structure composed of structuring units and a flexible structure of soft skills units and specialization units envisaged to fit the student needs to contribute for specific sustainable development goals

Table 8. MSC in Mediterranean Studies (by SDG's) – curricular structure

Units	ECT	Tipology	
Structuring Units	30	mandatory	units that structure thinking concerning the Mediterranean ecosystem in its various dimensions, allowing a solid training on its evolution (result of the past), challenges (of the present) and solutions (of the future)
Soft Skills Units	12	optionals	units selected by the student that will allow to develop social and communicational skills indispensable for scientific and professional activity and for the development of his career
Specialization Units	36	optionals	UC's chosen considering the specialization path that the student selects under a specific SDG. They result from the initial choice of one (or two) SDGs and the competences that are intended to be developed in the context of that objective.
SDG's Seminars	6	mandatory	Seminars dedicated to the SDGs with the inclusion of webinars provided by the UN and thematic discussion
SDG's Hackathons	6	mandatory	Intensive 1 week workshops held at the end of the 2nd semester of each academic year around themes and real societal problems with a view to developing group work and presenting proposals for creative and innovative solutions
SDG Project	30	mandatory	Project carried out in the 2nd semester of the 2nd year around the selected SDG with application of specialization skills
Structuring units (30 ECTS)		Soft skills units (examples – 12 ECTS) (select 4)	selection SDG*
sustainability and changing environments mediterranean history and culture demography and migrations geopolitics and international law cultural production and plural society natural resources and circular economy critical factors for development		oral and written communication research skills ethical issues career and leadership development data processing and management entrepreneurship open science strategies project management and organization research methods english practice french practice ...	specialization units (36 ECTS) Units selected according to the selected SDG and the desired specialization profile Ex. SDG2 - eradicate hunger agri-food specialization (UC's...) 36 ECTS biotechnology specialization (UC's...) 36 ECTS specialization in animal production (UC's...) 36 ECTS
			SDG seminars (6 ECTS) SDG Hackathon's (6 ECTS) SDG project (30 ECTS)

*from the 17 UN SDG's (or just some to start)

At the end of the 1st semester, the student must choose the SDG(s) in which he/she intends to make their professional contribution and will have the support of a tutor who will guide in the selection of curricular units available at the University of Évora, which allow them to obtain the required skills. The degree can be presented as, for example, *Master in Mediterranean Studies (SDG6 – eradicate hunger), specialization in animal production*.

Additionally, under *IMPULSO ADULTO* and in close cooperation with partners from different professional areas, the UEvora proposes several post-graduations and professional MSc's:

Table 9. Transdisciplinary Post-Graduation courses

Kick-off year	Post-graduations	ECTS
2022	<i>Cultural and Art Mediation</i> (Professional MSc after 2023)	60
	<i>Knowledge Brokering</i> (Professional MSc after 2023)	60
	<i>Big History – from the Universe to Us</i>	30
	<i>Preventive Conservation and Risk Assessment</i>	30
	<i>Creative and Cultural Entrepreneurship</i>	30
	<i>Heritage(s), Tourism and Communities</i>	60

Post-Graduation / Professional MSc in *Cultural and Arts Mediation*



Cultural mediation processes enable culture to be activated as an element of democratization, appreciation and interpretation of heritage or the promotion of interculturality, thus contributing to the recognition and construction of common values and feelings of belonging.

In a region like Alentejo, with a strong heritage identity (cultural and natural) and in a context in which Évora presents itself as a candidate for European Capital of Culture 2027, these processes become even more pressing. This Cultural and Arts Mediators Course will focus on this connection to the territory, training and enabling cultural mediators to establish interdisciplinary collaborative practices of research and design between peers and professionals in the arts, as well as the active participation practices of the target communities, whether its inhabitants or its visitors. The main objectives will allow guidance to participatory and creative mediation strategies aimed at different audiences, pointing to solutions guided by the values of social inclusion and democratic participation, and that foster empathy and cooperation between people and communities interested in taking part in constructive actions on their territories; increase the capacity to combine local cultural heritage and traditional art forms with new, innovative and experimental cultural expressions; promote the articulation and creation of synergies between art/creativity and the different communities in each territory, with a view to integrating local, regional, national and European scales around common principles.

Post-Graduation / Professional MSc in *Knowledge Brokering*



Knowledge brokers are often found in organizations at the interface of research and policy, at the boundaries between research and health care, research and business, research and the public, and even between different areas of research.

In recent years, knowledge brokering activities have become more prominent and have converged toward a coherent profession. A driving force has been the increased focus on the 'knowledge economy' or 'knowledge society' and, more recently, 'knowledge impact', all driven by the idea that knowledge should be used and useful, should boost the economy, be transformed into marketable products or patents, and have a cultural, social, or political value. In academia, as research impact has become a measure to rank universities and research activities, and determine funding, investing in staff to promote research impact has become a priority.

Knowledge brokers promote interaction between researchers and end users, and support the development of capacities for evidence-informed decision making. To become a successful knowledge broker, a science background is needed, or at least rather helpful. But as this profession is taking prominence, specific education is needed so that all skills of a good knowledge broker are trained. The training as knowledge broker aims to increase the ability of those professionals to identify good sources of information and critically analyse evidence so that they select the valid and best sources of knowledge, networking and project planning. The understanding of how knowledge can be used, for multiple purposes, from business to policy, will also be trained. As their role is largely intermediary, in this course we will also educate the coming knowledge brokers to communicate science, and to do it adapting the communication to different audiences which might have quite different degrees of start in formation.

Post-Graduation in *Heritage(s), Tourism and Communities*



The territorial development processes, anchored in the importance of endogenous resources, a domain in which cultural heritage and cultural landscapes are of paramount importance, are, at the same time, a fundamental premise for safeguarding, recovering and valuing this same heritage.

These actions require and imply management policies of a diverse nature, involving, in particular, populations and institutions, local and regional authorities and Academies, allowing heritage/cultural assets to leverage phenomena of social, cultural and economic development, of which tourism is an integral part. With regard to the relationship between actions to safeguard and enhance heritage and the management of tourism, it will be important to ensure respect for territorial sustainability (in its social, cultural and environmental dimensions), with the aim of providing the authenticity and uniqueness of Tourist destinations. The multiple dimensions of Cultural Heritage, both material and intangible, and the diversity of its expressions, must provide, in terms of tourist destinations, the enjoyment of the territories' identity, expressed in these same heritage manifestations.

The Post-graduation in *Heritage(s), Tourism and Communities* aims to provide, from a multidisciplinary vision and approach, the theoretical and conceptual terms that allow the trainee to participate in multidisciplinary working teams and scenarios in the domains of Heritage and Tourism. It will enable trainees to evolve concepts and practices in the field of Heritage over historical time, underlining the complexity of the proposals and actions that result from its application. Underlying the concept of this Post-graduation is the trilogy *Heritage / Tourism / Cultural Communities* as a mobilizing and dynamic asset for the development of regions.

Post-Graduation in *Preventive Conservation and Risk Assessment*



Although treatment of an object may sometimes be necessary, treatment alone is not sufficient to preserve collections for future. Preventive conservation efforts aim to reduce damage and deterioration to collections by improving their environment. Preventive Conservation is one of the fundamental activities for the mitigation of deterioration and damage to cultural assets through the formulation and implementation of policies and procedures including appropriate environmental conditions, handling and maintenance procedures for storage, exhibition, packing, transport, and use, integrated pest management, emergency preparedness and response. Prioritizing prevention and prediction over intervention requires greater knowledge of old techniques and materials, prediction models, monitoring, non-destructive techniques, intensive digitization, modelling and integrated management systems. Furthermore, it is imperative to promote risk assessment programs and strategies to protect cultural heritage from the effects of natural disasters and threats caused by human action, including aspects as diverse as mass tourism, pollution, climate change, unsustainable development, conflict areas and natural disasters (fire, floods or earthquakes). This course aims at training professionals capable of linking theoretical knowledge with the development of innovative methods and techniques, in an interdisciplinary way, for cultural heritage preservation and conservation management.

Post-Graduation in *Creative and Cultural Entrepreneurship*



Integrated in a trend and in contemporary needs of the labor market, as well as in the evolution of concepts related to cultural and creative practices, this postgraduate program aims to provide its students with theoretical and practical tools in development, reflection, research, management, consultancy or creation of projects in the cultural and creative industries, namely in visual and performing arts, cultural heritage, architecture and design, tourism and cultural experiences, media, editorial, cinematographic or musical projects as well as leisure software.

This course allows the experimentation of techniques and technologies of prototyping and digital fabrication, as well as the integration of interdisciplinary approaches in the areas of Management, Art and Technology, Impact and Sustainability, Design, both in its theoretical and practical dimensions.

It consists of a modular study plan consisting of micro-credentials that can be combined depending on the areas of interest of each student. This Post-Graduation is addressed to graduates in the areas of Arts, Architecture, Design, Communication, Management and Economics, Social and Human Sciences, among others and with an interest in the cultural and creative industries.

Post-Graduation in *BIG HISTORY - FROM THE UNIVERSE TO US*



We live in uncertain times. The climate is changing. Biodiversity is declining at a pace that seems to accompany the great extinctions of the past, resulting from the destruction of numerous ecosystems. Cultural diversity is disappearing in the face of a globalization that tends to standardize everything it affects. The resources (biological and geological) that sustain our societies are beginning to show signs of being in short supply. New technologies are opening up immense possibilities, but often with enormous social impacts that make it difficult to understand their consequences. The waste we produce, in quantities unthinkable a few years ago, accumulates creating immense environmental problems...

The UNSUSTAINABILITY of the way we live and the urgent need for profound changes in our societies are beginning to become evident. But these changes, although essential, have to be implemented with care as the interference with the complex TERRESTRIAL SYSTEMS often has unpredictable repercussions, as history has taught us.

The difficulty of implementation and the scope of the changes that are urgently needed, requires the involvement of teams of researchers from all areas of knowledge. Not just the basic sciences that we normally associate with the study of natural processes (such as biology, geology, physics or chemistry), but also the technological and social sciences. Indeed, not only the present moment has to be understood in the context of the past that generated it, but also seen in a more sustainable future. The *BIG HISTORY - FROM THE UNIVERSE TO US*, it is precisely a course designed in this logic. A course that evolves from the distant Big Bang to the present time. THE BIG HISTORY - FROM THE UNIVERSE TO US, is a course that allows for the comprehensive training necessary for the moment we live. A course with unique characteristics where theoretical knowledge is combined with practical activities that allow us to understand our History in a global perspective without which knowledge hardly makes sense. A course that allows us to look at any region / society and have a comprehensive view of what generated it. A fundamental view of the choices we will have to make.

All the Post-graduations are modular and each module (6 ECTS for Professional Masters and 3 ECTS for Post-graduations) will be structured to allow the development of specific skills and some will be offered individually as additional micro-credential courses (30). Besides these, other micro-credential courses were conceived to bridge different areas of knowledge:

Table 10. Transdisciplinary Micro-credential courses

area	Micro-credentials	h	ECTS
Health and Arts	Healthy Cities: Urbanism & Human Development	156	6
	Design and architecture for Post-Stroke (CVA)	52	2
	Cultural media content against exclusion of the elderly	52	2
	Mediterranean Culture, Diet and Health	52	2
Humanities and Science	Archaeometry	104	4
	Digital technologies for Heritage	52	2
	Data handling in Digital Humanities	52	2
	GIS 4 Heritage	104	4
Science and Management	Remote Detection and GIS 4 Fire Prevention	104	4
	Remote Detection and GIS 4 Precision Agriculture	104	4
	Accreditation of Laboratories and ISO/IEC 17025	26	1
	Quality Assurance in Laboratories	156	6

How?

The *Transdisciplinary Studies Training Strategy* is supported by the Educational ecosystem and Scientific infrastructures of the University of Evora. It is expected that all Schools (Arts; Social Sciences; Science and Technology; Nursing; Health and Well Being; IIFA) and R&D units participate in the training activities with a special role on R&D units MED, HERCULES, CIDEHUS, CHAIA, CEFAGE, MARE, CESEM, ICT, IHC, CHRC, Nova Lincs. These units have pursued excellence (grade Excellent - 6 - or Very Good- 4 - by FCT) and impact in research since their inception; features that will be used and strengthened given the additional cross-fertilisation arising from fostering collaboration across disciplines.

The call for new ways of thinking and acting is at the core of the recently approved European Green Deal and the EU 2030 Climate Plan goes even further and sets the ambitious goal of making Europe the first carbon neutral continent by 2050. This vision led the University of Evora to focus its Degree offer under PRR to train the present and future generations to tackle these challenges. All courses will benefit from the research carried out and the scientific environment of: the UEvora R&D units; the newly approved Associate Laboratories CHANGE and IN2PAST (coordinated by MED and HERCULES, respectively), the National Roadmap infrastructures (with particular focus on INIESC, E-RIHS.pt, ENGAGE-SKA and FRAUNHOFER-AWAM installed @ UEvora); the Research Chairs on Renewable Energy, Biodiversity, Sustainable Heritage and Life Span; the UEvora infrastructures CIEMAR, LITHOS, ARTERIA_LAB, PIXEL and PUMA; the CoLabs InnovPlantProtect, ForestWise, KIPT and InovFeed; and the international networks where they take part like UNIMED, Climate-KIC, EURAGRI and E-RIHS, among others.

The Post-Graduations and Micro-credentials proposed by UEvora aiming life-long learning and adult's population (but also young graduates that seek new societal roles and critical thinking) within the Transdisciplinary Training vision were envisaged in collaboration with key regional and national partners with whom UEvora has long-standing collaboration and will share its resources and facilities to develop and host these courses (see project form).

1.5. Promoting STEAM among Society

The PROMETHEUS project will develop a strong awareness and empowerment program focusing on promoting STEAM and transdisciplinarity among society and targeting different publics. The program will encompass different approaches and initiatives as summed up:

FINALLY...SCIENCE

Thousands of students go every year with colleagues to finalist's trips to commemorate the approaching of their school graduation. Most of the times, these trips have only a playful purpose with lots of night music and drinking. FINALLY...SCIENCE exploits an innovative and alternative approach to these playful moments of the students, combining the pleasure of being together with their friends to an hands-on field experience with real scientists. During five days the students will camp in a nice natural region (Sagres) that will be used for different field activities (e.g. geology, biology, physics, chemistry and arts) supervised by researchers. These activities will be conducted after lunch, while before lunch they will have sports oriented by teachers of the university and after dinner they will have artistic activities with colleagues from the school of Arts. Each edition will enrol 75 school students.

Target population: 12th graders

Partners: CCVEstremoz, CMVila do Bispo

CITIZEN SENSING

Participatory project that allows citizens of all age groups to participate in the process of collecting data on their surrounding environment (climate, air quality, noise, radiation, fauna...). This methodology combines low-cost sensor technologies for data capture, in a user-friendly logic, which allows everyone to participate in the construction of sensors, identification of the data capture object, distribution and location of sensors, as well as in the collection and processing of these data. At a later stage, these citizens will be able, in a more informed way, to get involved in solving problems and/or in the maintenance of urban and environmental characteristics.

Target population: school communities

Partners: CIMAC, Buinho Creative Hub

SCIENCE IN THE STREET

(Ciência na Rua Festival)

Ciência na Rua is a Festival with unique characteristics that combines Science and Art in countless interactive experiences, shows and exhibitions, where dozens of SCIENTISTS and ARTISTS invade the city center of Estremoz, recreating and experiencing Science and its discoveries. Hosted for several years until 2015 and organized by Estremoz Ciência Viva Center, we propose to reborn and organize this STEAM festival under the PRR on an yearly basis, focusing on the societal challenges of sustainability and inclusiveness.

Target population: all society

Partners: CMEstremoz, CCVEstremoz

MISSION SCIENCE AND ART

The Science and Art Mission Project integrates a set of actions for the dissemination of Science that is carried out at UÉvora, in the various scientific domains, aimed at students from primary school to secondary education. It has two main approaches: the *University goes to the School* and the *School goes to the University*. It aims to stimulate in younger people a taste for Science, for discovery, for knowledge.

Transmitting what science is and what scientists do, in the most diverse areas of knowledge, from the arts to science and humanities.

Target population: school communities

Partners: CMEvora, SPQ, SPF, APG

EXPLORING SELVAGENS ISLANDS

Inspiring exhibition of the 2021 Selvagens Islands National Park Exploration Trip (funded by FCT) to study the geology and biodiversity of the volcanic caves of these remote islands. The exhibition will exploit the exciting world of Science Exploration with photos by National Geographic photographer Antonio Campos and photographer and explorer Alessio Romeo and immersive reality environments developed by the team which was composed by researchers from 7 countries and coordinated by researchers Ana Miller and Teresa Caldeira and with the participation of ESA researchers and Russian Cosmonaut Sergei Kud-Sverchkov.

The exhibition will be itinerant and presented at various Ciência Viva Centers. Talks will be held by project team members and the coordinators.

Target population: all society

Partners: Ciência Viva Agency

STEAM@SCHOOL

STEAM@School will be a joint pilot initiative with the General Directorate for Education (DGE) aiming at integrating STEAM in the curricular dimension of secondary schools by promoting the practical teaching of Science through experimental (in laboratory or field) and hands-on (in workshops) approaches, mobilising active problem-solving methodologies, among which are highlight Inquiry-based learning and project-based learning, creating spaces and times in conjunction with schools for the co-construction of STEAM learning scenarios using teams from the university and school teachers. Furthermore, Science Clubs will be stimulated as promoters of dynamics of vertical and horizontal curricular articulation supported by integrated teacher training programs with the involvement of researchers active in the field of science and with a strong practical component.

Target population: 10-12th grade students Partners: DGE, HEI's, Secondary Schools

ICT4SHE Program

Together with all the partner HEI's, UEvora will develop several initiatives to promote awareness about the gender digital divide, support ICT education and digital skills training and encourage more girls and young women to actively seek careers in ICT. This program will encompass the: Engineer Girls day; Digital Making and Artwork Hands-on workshops; Coding Training Bootcamps; Programming Robots Hackathons.

Target population: girls and young women

Partners: all HEI's, Schools, Buinho Creative Hub, Cortex Frontal

HACKATHON STEAM(IN) 4 FUTURE

Immersive work week to find solutions for a sustainability challenge. The teams are made up of secondary school students and must have students from at least two areas, plus a teacher advisor. During this week, the teams will have contact with researchers and professionals who will provide training in the theme/challenge of the Hackathon and in the development of skills related to teamwork, problem solving and leadership. At the end of the Hackathon, teams will present their initial ideas and concepts / prototypes. The team that presents the best idea will receive training in vector design and digital fabrication and will be accompanied by the ARTERIA_LAB team to produce a final prototype using rapid fabrication techniques.

Target population: 10-12th grade students

Partners: CIMAC, secondary schools, SPQ, SPF, CCVEstremoz

1.6. Academic Students Support Program

The University of Évora is strongly committed to helping students make the most of their University experiences and to make the University an inclusive community that values social justice, gender equality and multiculturalism by providing a comprehensive range of support programs and services, including academic, personal, and professional support services and diverse recreational and extracurricular activities. Project PROMETHEUS will strengthen this commitment by developing novel initiatives:

CONVERSATIONS THAT MATTER

Collaborative dialogue networks will be created based on the “world cafe” methodology (<http://www.theworldcafe.com>). This methodology aims to use the power of meaningful conversation as an engine for changing consciousness and attitudes through small discussion groups on relevant issues related to diversity and inclusion and SDGs. Strong articulation with ongoing UEvora initiatives USE and CAMPUSUE. The objective is to increase the awareness of university students to issues of diversity and inclusion, in order to raise awareness and enable them to integrate into multiple and diverse work teams and/or intervention contexts (incl. gender diversity issues, religious, ethnic, cultural, linguistic, physical handicap, etc.). Periodicity: 1 per month

Target population: University students Partners: HEI's, FEA, AAUE



FIRST-YEAR EXPERIENCE program

First Year Experience (FYE) will be committed to supporting first-year students' academic and social transition to UEvora. FYE will provide support, resources, and programs for freshman and transfer/mobility students as they build the foundation of their university experience. From small community building programs and student orientation to large-scale welcome events, FYE aims to help every first-year student find their place at the University of Evora. The program gives 2 ECTS.

Target population: 1st year students



RESILIENCE & SUCCESS mentoring

Vulnerable university students who show interest will be paired with other students (mentors) to accompany them and share experiences of resilience, overcoming and success in an academic context. Student mentors must be students enrolled in the UEvora Volunteer Scholarship, so that this program can be credited in the diploma supplement with visibility and recognition across universities and in a professional context. Strong articulation with the ongoing ContaConnosco Program to combat school failure.

Target population: vulnerable students



ATELIERS

Cultural spaces (Student (S) Workshops) will be created to function as inclusive spaces, for encounter, creation, experimentation and artistic discussion among university students. Based on the premise that ART has a positive impact on quality of life, health and well-being of people, these spaces will explore in a creative and non-segmented way various artistic manifestations, including performing arts, visual arts, digital arts, literature, photography. Strong articulation with the Academic Students Assoc. (AAUE).

Target population: University students Partners: HEI's, AAUE



2. Training programs and Financing Execution Plan

2.1. Infrastructures, installations and equipment

To support the PROMETHEUS training vision, the University of Évora proposes the creation of new infrastructures, particularly:

- the new *Health and Well Being Sciences and Technology Campus* project
- the Aerospace Hub at the existing *Leões Campus*

2.1.1. *Health and Well Being Sciences and Technology Campus*

The focus on the creation of a Health and Well Being Sciences and Technology Campus is intended to ensure teaching, research and the provision of services to the community in the scientific areas related to Health Sciences, Health Technologies (including digital technologies), Human Motricity and Medical Sciences. The construction of this new Campus, which includes the School of Nursing Sciences São João de Deus (ESESJD) and the School for Health and Human Development (ESDH), will allow to concentrate in a single place all teaching activities and management services and technical-administrative and laboratory support for teaching the various courses of the health sciences, medical sciences, pharmaceutical sciences, human motricity sciences, health technologies and others related, except internships and some hospital practical classes which will be performed at external entities or partners. This building should also concentrate the main laboratory spaces to support research and the provision of services to the community in the aforementioned areas, contributing to the promotion and interconnection between the 3 axes (ie. Pedagogical, Scientific and Community Intervention). The campus will be located close to the Municipal Swimming Pools complex, which will incorporate the valences of the campus, on land owned by the University of Évora and will be complemented by a new residential complex for students, as shown in Figure 1 (green area). Table 11 reports the overall budget and features of the HWST project.

Table 11. Overall budget of the HWST campus project

Ref.	Description	Area (m ²)	cost per m ² (€)	Total cost (€)
1	Construction			8,281,929
1.1	Building	8 854.38	770.35	6,820,971
1.2	Covered outdoor spaces	1 000.00	172.40	172,400
1.3	Outdoor - paved areas	12 562.44	65,00	816,559
1.4	Outdoor – non paved areas	14 523.04	32.50	471,999
2	Project (6% construction value)			495,000
3	Project Revision (mandatory)			81,000
4	Construction Inspection			248,458
Overall investment				9,106,387

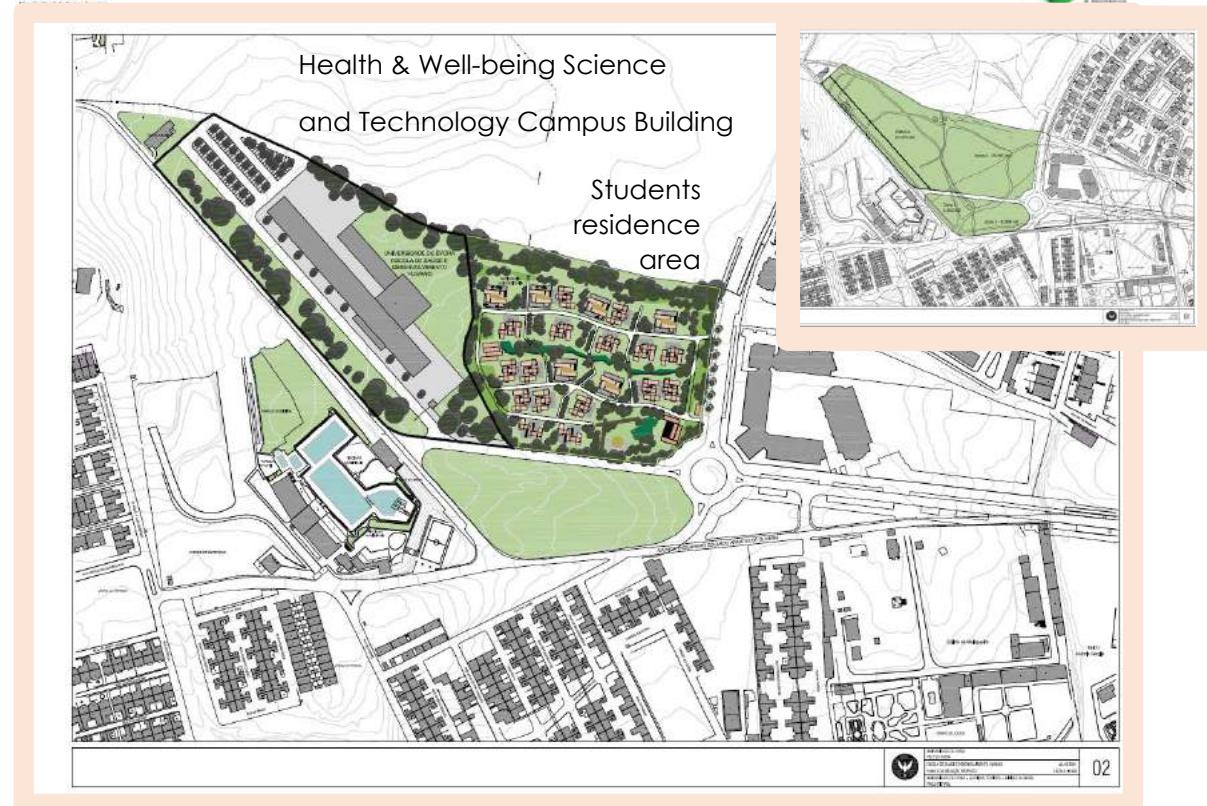


Figure 1. implantation plan of the new Health Sciences & Well-being Campus building

Regarding the main building, Table 12 depicts in more detail the concept and distribution of the different areas including staff facilities, theoretical teaching areas, teaching support areas, administration and social areas.

Table 12. main components of the HWST facility

Ref.	Description	Capacity	Quantity	Area (m ²)	Total area (m ²)
1	Theoretical Teaching				1020
1.1	Theoretical classrooms	80	6	120	720
1.2	Auditorium	100	2	100	200
1.3	Tutorial rooms	25	2	50	100
2	Practical Teaching				2810
2.1	Teaching Labs	40	6	200	1200
2.2	Support rooms	15	6	22.5	135
2.3	Anatomy rooms	40	3	200	600
2.4	Anatomical amphitheater	15	1	75	75
2.5	Surgery practical rooms	5	4	25	100
2.6	Simulation Labs	15	8	75	600
2.7	Vivarium rooms	10	2	50	100
3	Teaching Support Area				960
3.1	Library		1	300	300
3.2	Support rooms	15	8	22.5	180
3.3	Self-learning rooms	40	2	60	120
3.4	Study rooms	40	6	60	360
4	Administrative Area				135
5	Staff Area				390
6	Medical Training Office				157.5
7	Technical Areas		several rooms	220	220
8	Social Area (bar)	50	1	110	110

Considering the new facility requirements and the training strategy, we envisage the acquisition of laboratory and scientific equipment covering 975.000 euros.

The **total investment for the construction and operationalisation** of the new **Health and Well-being Sciences and Technology Campus** will be **10,081,387 euros** for which the University of Évora proposes **under the PRR** the acquisition of **75% of the scientific equipment** needed and the campus architecture-engineering project, as depicted in table 13:

Table 13. *Health and Well Being Campus PRR Financing execution plan (in euros)*

		2022	2023	2024	TOTAL
Project	(Impulso Jovem)	395,000	100,000		495,000
Project revision	(Impulso Jovem)		81,000		81,000
Equipment	(Impulso Jovem)	330,000	100,000		730,000
	(Impulso Adulto)	200,000	100,000		
TOTAL (€)		925,000	381,000		1,306,000

2.1.2. Aerospace Engineering Hub

The *Aerospace Engineering Hub* will be located at the University of Évora *Leões Campus*. In 1995, UEvora acquired the facilities of a former pasta and bakery factory (*Leões* factory) and embarked on an ambitious project to create a new Campus for art studies at the University of Évora and host the SCHOOL OF ARTS. In 2020, the University decided to expand the focus of the campus by allowing the intersection of Arts, Science and Technology and started the renovation of another wing of this complex and the installation of several state-of-art infrastructures, including the digital makerspace and creative arena ARTERIA_Lab, the INEGI-Alentejo (focused on development and testing of composite materials for aerospace engineering), the Immersive Reality Laboratory - PIXEL, and the Educational Digital Resources Laboratory - PUMA. With this mind-set, the UEvora proposes to create under the PRR, an educational facility for Aerospace Engineering benefiting from the creative and diversified environment of the campus and the novel infrastructures previously mentioned. The Aerospace Engineering Education Hub will cover a total area of around 600 m² composed of different laboratories and outdoor delimited areas for demonstrations, practical classes and exhibitions including an Aerospace Technologies Laboratory, Automation and Robotics Laboratory, Instrumentation Laboratory and Aerospace Arena. The **adaptation of the existing facilities** to host this Hub will include the construction of new laboratories and outdoor spaces and is estimated to cost **430,519 euros**: **Impulso Jovem – 230,115 €** (2022: 200,000€, 2023: 30,115€); **Impulso Adulto – 200,404 €** (2022: 200,404 €).

Regarding this facility, it is envisaged the **acquisition of state-of-art laboratory equipment** including: Wind tunnel, flight simulator, Cubesat satellite modelling, among others, with an estimated overall cost of **590,000 euros**: **Impulso Jovem - 300.000 €** (2022: 225,000€, 2023: 75,000€); **Impulso Adulto – 290.000 €** (2022: 250,000€, 2023: 40,000€).

UEvora proposes that the **total investment** for this facility of **1,020,519 euros** to be covered under the present **PRR project** and **all the investment will be done until the end of 2023**.

Considering all the items, the overall budget under PPR for **Infrastructures and Equipment** will be **2,326,521 euros**.

Table 14. Overall Plan for *Infrastructures and Equipments* (em euros)

		2022	2023	2024	TOTAL (€)
Infrastructure and Equipment	Impulso Jovem	1,150,000	386,115	-	2,326,521
	Impulso Adulto	650,404	140,000		

2.2. Hiring of Human Resources

To accomplish the goals of the PROMETHEUS project it will be necessary to hire highly specialised Human Resources (HR), who will collaborate with the remaining of the team, to develop the training programs, the STEAM promotion initiatives and other associated tasks. It is expected that all partner institutions contribute with HR's and that the project contributes to the reinforcement of skilled HR's of the Alentejo Region. For the training activities, the rationale for hiring under the PRR considers: the HR requirements of the different courses (calculated by ECTS - work hours), the actual academic staff of the UEvora and the other High Education Institutions; the skilled human resources of the other partner institutions, including companies, that participate; and also the need to hire other human resources to strengthen the focus areas of the Project, within a career development strategy (Table 15).

Table 15. Human Resources Hiring Financing Execution Plan (in euros)

		# RH	2022	2023	2024	2025	TOTAL
Impulso Jovem	Assist Prof.	3	84,768	169,542	169,542	169,542	593,394
Impulso Adulto	Assist. Prof	2	56,514	113,028	113,028	113,028	395,598
TOTAL :		5	141,284	282,570	282,570	282,570	988,992

The overall budget for Hiring Human Resources under PRR is 988,992 euros

2.3. Students Support Program

The PROMETHEUS project intends to contribute actively for a more inclusive, diversified and flexible High Education system and will promote a Grant Application Program (GAP) aiming: the attraction of best students for the STEAM programs (MERIT Scholarships); the participation of students from underprivileged socio-economic backgrounds (SOCIAL Grants) and the increase of female students (SHE Grants) in the STEAM programs; and the capacitation and updating of adults to respond to the challenges of the labour market (ADULT Grants). In all cases, the budget was calculated only for course editions that are completed within the PRR calendar (end July 2026). The program encompasses:

MERIT Scholarships to attract and retain talented and meritorious students in the STEAM programs (BSc, MSc and Post-Graduations). The budget was calculated to cover the tuition fees and considering the attraction of 10% of the enrolled students with a minimum average grade of **15** and maintenance of the scholarship with the demonstration of a high level of achievement.

SOCIAL Grants as a result of the engagement activities with society and the communication strategy we hope to attract young students from disadvantaged areas. The budget was calculated to cover 10% of the enrolled students in BSc and MSc courses and will ensure the payment of tuition fees, for the BSc also meals and accommodation.

SHE Scholarships to shorten the digital gender divide, we will launch grants applications to cover 10% of the courses vacancies for girls under a merit base for all degree granting courses (BSc, MSc) and Post Graduations. The budget was calculated to cover the payment of tuition fees.

ADULT Grants together with the partner companies, municipalities, IEFP and other regional and national institutions, the PROMETHEUS HEI's will boost the need for training adults between the business and institutional fabric to meet the new demands and skills of the labour market. Under PRR, we envisage 33% of the enrolled students in the Post-Graduations and all students enrolled in the Micro-credentials courses to be covered by this measure. The Budget was calculated to cover tuition fees and subsidise the accommodation needs partially. PROMETHEUS will also develop support programs for active students enrolled at UEvora.

Table 16. Students support Programs Financing Execution Plan (in thousand euros)

	# students	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
Impulso Jovem	MERIT	237	33.0	32.2	55.2	36.2	4.2
	SOCIAL	46	36.7	56.2	62.5	39.0	17.5
	SHE	190	33.0	32.2	55.2	36.2	4.2
Impulso Adulto	ADULT	4134	130.8	87.9	133.7	100.6	-
	Support programs	28	14	14	14	-	70
Impulso Jovem	Conversation that matters	4	2	2	2	-	10
	FYE program	10	5	5	5	-	25
	Resilience and Success	4	2	2	2	-	10
	Atelier(S)	10	5	5	5	-	25
TOTAL (thousand €) :							1,056.5

The overall budget for this item is: **1,056,500 euros**

2.4. Other expenses

As mentioned previously, PROMETHEUS project will develop society engagement actions through community projects with schools, municipalities and other institutions encouraging the participation of the academic community, students and staff, as well as the other project partners to promote STEAM and life-long learning. Table 17 presents the Financing Execution Plan for these activities.

Table 17. Society Engagement Program Financing Execution Plan (in thousand euros)

Program	Initiative	2022	2023	2024	2025	TOTAL
Impulso Jovem	<i>Finally...Science</i>	12.5	12.5	12.5	12.5	50
	<i>Mission Science and Art</i>	7.5	2.5	2.5	2.5	15
	<i>STEAM(IN) 4 FUTURE</i>	10	2	1.5	1.5	15
	<i>Exploring Selvagens</i>	10	2			12
	<i>Steam@School</i>	28	17	12.5	12.5	70
	<i>Citizen Sensing</i>	5	2	1.5	1.5	10
	<i>ICT4SHE</i>	22.5	7.5	5	5	40
Impulso Adulto	<i>Science in the Street</i>	100	100			200
TOTAL (thousand €) :						
		195.5	145.5	35.5	35.5	412

Complementary, the University will devise a Communication Plans to promote the educational portfolio proposed under PROMETHEUS project with particular emphasis on the Post-graduations and Adults Micro-credential courses among companies and the STEAM offers among schools. Table 18 depicts the Financing Execution Plan.

Table 18. Communication Plan Financing Execution Plan (in thousand euros)

Program	Initiative	2022	2023	2024	2025	TOTAL
Impulso Jovem	Communication Plan	6	5	4	4	19
Impulso Adulto	Communication Plan	6	5	4	4	19
TOTAL (thousand €) :						
		12	10	8	8	38

The overall budget for *Other expenses* item is: **450,000 euros**

3. Regional and National Impact of the Training Programs



During the last eight years, the University of Évora has been able to increase the number of first-degree new students by an average growth rate of 8% per year. Even considering a conservative assumption of half that average growth rate for the next decade and a similar age structure, together with the expected number of new students from the first-degree programs proposed under **PROMETHEUS** project (admission of new 105 students/year after 2023) the University **will exceed the required relative contribution for the 2030 participation rate's national goal**. This expectation is reinforced by the proposed *Society engagement initiatives* aiming at attracting a larger participation of youngsters in higher education and girls in STEAM programs and the *Students' Support Programs* facilitating integration and reducing dropout rates. Furthermore, considering 2020/1 student enrolment, UEvora can be considered a success case with **58.9% of students in STEAM BSc and Int MSc courses** (of which 48.4% are girls) and an overall average of 53.4% (with MSc & PhD)

60% of
20-year-olds
participating in
higher
education
(51% in 2020)



The number of graduates from the University of Évora is expected to increase significantly during the next decade, considering current trends and particularly the further stimulus of the various proposals in this application. On the one hand, we expect a large increase in the number of students, considering recent growth rates and the opportunities from the new programs proposed above. On the other hand, we expect a **larger percentage of the enrolled students being able to complete their degrees**, largely influenced by the various support (financial, academic and personal) programs planned under the **PROMETHEUS** projects. We also expect to broadening the recruiting base considering the STEAM awareness and stimulus initiatives, the financial support of the scholarship program and the commitment of all the partner institutions, including industrial and private entities, to facilitate access to advanced training for its young adult employees.

50% of
higher education
graduates
aged 30-34
(37% in 2020)



The number of participants in **lifelong training has been low**, and declining, in the last few years at the University of Evora, and has been a drawback that we want to overcome. Students in Postgraduate studies, short courses and other programs of continuous education averaged only 83 per year in the last three years. **PROMETHEUS** with its micro-credentials portfolio and Post-graduations, and the involvement of its partners, will change dramatically this situation by allowing an **immense increase in the number of students enrolled** in Post-Graduations and Micro-credentials courses (an average of **181 new students per year** in the **Post Graduation** programs and **943 students** attending **micro-credentials courses every year**).

In all HEIs
conjunction with
employers
Increase **5X**
of adults
lifelong training

The PROMETHEUS Training Portfolio encompasses **2 BSc, 1 Int MSc, 6 MSc**, in **STEAM areas**, involving an expected number of **570 new students until 2025**. It also includes **17 Post Graduation courses** in **STEAM areas**, with an expected number of **505 new students by 2025**. It represents a considerable effort (1075 trainees, 8 degree courses and 17 Post-Grads) and a **significant contribution to meet the proposed national target (10% of the overall expected outputs of the operation)**.

PROMETHEUS consortium will offer in the 3 selected areas (Health & Well-being Science and Technology, Aerospace and Transdisciplinary) a total of **99 Micro-credential courses**, for an expected total of supported **1966 participants until 2025**, contributing for **7.5%** of the proposed **national target**.

The University of Evora created in 2021, the **CAMPUS SUL** (with NOVA University and Algarve University), an Inter-University Alliance, with the sole purpose to increase sustainability and territorial cohesion of the territories of the South, particularly Alentejo, where challenges like decarbonisation, the transition to a more circular economy, the sustainable use of resources; the need to reinforce the value of regional production chains, the promotion of the spillover effect and anchor effect of structuring projects and resources of the region (like aerospace, heritage/tourism, agriculture) need the combined effort and complementary skills of the Academia. Furthermore, in 2021, created with IPPortalegre a new reasoning in the relation of the 2 institutions, planning new research projects and advanced training (joint PhD programs) in areas of Excellence like Renewable Energy, Green Mobility, Circular Economy, Sustainable Production. **PROMETHEUS** is the result of this positioning and wishes to leverage these actions and take it to a **new level of cooperation by creating an Alliance that is rooted in the Territory with IPPortalegre, IPSetubal and CAMPUS SUL partners** and extends beyond it through cooperation with HEI's that can add complementary knowledge, experience and skills in selected areas, namely the Atlantic University and the Air Force Academy for Aerospace or the Lisbon Superior School of Music for Arts and Culture. As a result of PROMETHEUS, is the creation of the **Aeronautics and Space Academy for the South (ASAS)** that will be created in Évora and Ponte-Sór merging the **Industrial partner needs** and the **academic knowledge for training and qualifying HR** for a sector that is expected to have an enormous growth in the next decade.

Finally, PROMETHEUS is **completely aligned with the regional Smart Specialization Strategy Alentejo 2030** namely regarding the **qualification of human resources and attraction of High Qualified HR** to tackle the demographic challenge, to enhance the competitiveness of the region, to support the digital transition. This is the reason why CCDR-Alentejo supports this project and why the Inter-municipal Communities of Alto Alentejo (Portalegre), Central Alentejo (Evora) and Baixo Alentejo (Beja) joined the consortium along with Health authorities, industrial partners, social and cultural associations and public and private entities. PROMETHEUS faces the future as the Alentejo Regional Alliance for a more sustainable, competitive and inclusive region.

national targets

> 25 higher education programs in STEAM, by 2nd quarter of 2025

> with over 10K students supported by these programs

> 26K participants in short courses until the 3rd quarter of 2025 (intermediate target of 18K by 2nd quarter of 2023)

national targets

Installation of a network of at least 10 "schools" and / or "alliances" for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses, with at least 4 "schools" and / or "Alliances" for postgraduate training in the interior of the country, until the 3rd quarter of 2023

+ regional target

qualification of regional human resources, reinforcing the offer of advanced training and the creation and/or attraction of talent based on the promotion/creation of innovation ecosystems at a regional level

4. PROMETHEUS Partnership Strategy - involvement of the consortium partners

THE PROMETHEUS partnership strategy is based on mutual trust and history of collaboration between UÉvora, the other partners HEI's, the companies and the regional entities and authorities. UEvora will create a dedicated management structure for the PROMETHEUS project with participation of HEI's and institutional partners in the Executive Board and Strategic Council.

As mentioned previously, the **Health & Wellbeing Science and Technology** programs will be co-designed with a strong participation of the Health Regional authorities and regional units, supported by CIMAC regarding Post-graduation training and societal engagement towards student's attraction. Health and Digital Technology companies will participate in the co-design and teaching of more technological /digital curricula while IPPortalegre will play a central role in micro-credentials training deploying HR's for those purposes. Figure 6 depicts the partners involvement in the different programs.

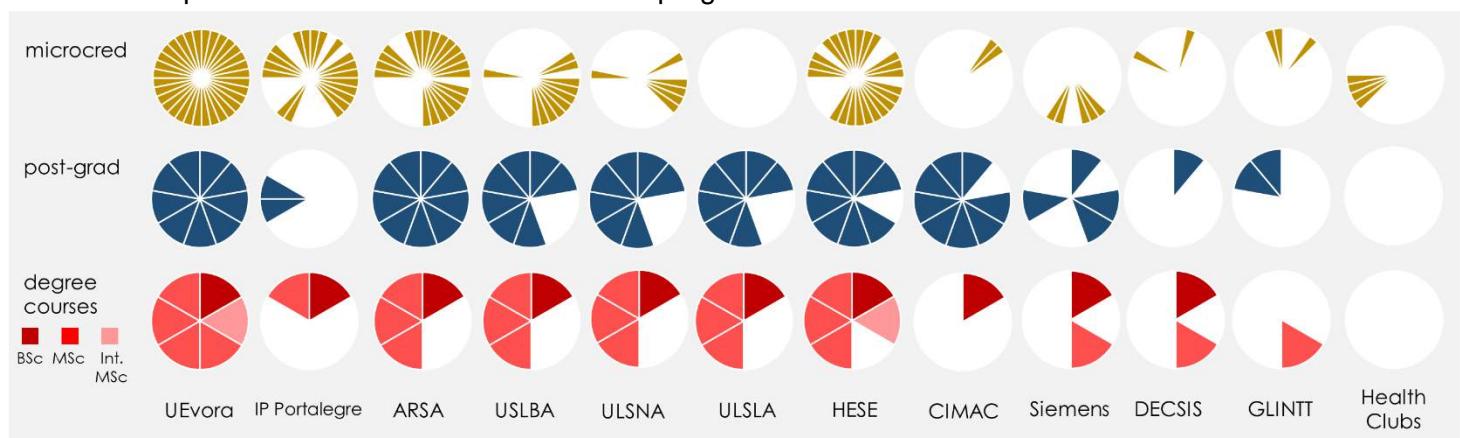


Figure 6. scheme of the partner's involvement in the *Health and Well-being* programs

It is expected that all municipalities, and regional private and public institutions facilitate and motivate employee's supporting their salary while they enrol in the micro-credential and Post-grad training and the personnel cost of their qualified HR's participating in the programs co-design and teaching. The expected HR workload is: 70% UEvora, 15% Health Institutions, 10% IPPortalegre and 5% companies.

The **Aerospace** training offer is a combined effort of the University of Évora, the other HEI's and the main industrial players and institutions within the aeronautical and aerospace cluster and regulatory sector (ACRS). All the degree courses and Post-Grads were thought to be delivered at UÉvora to benefit from the town's strategic position in the sector and to supply a full spectrum of training courses, by creating new courses BSc and MSc at UEvora (Figure 7).

Regarding the micro-credentials, Figure 8 includes the envisaged workshare, according to each micro-credential subject (area) - these values are for reference being subject to adjustment at the time of the effective deployment of the courses.

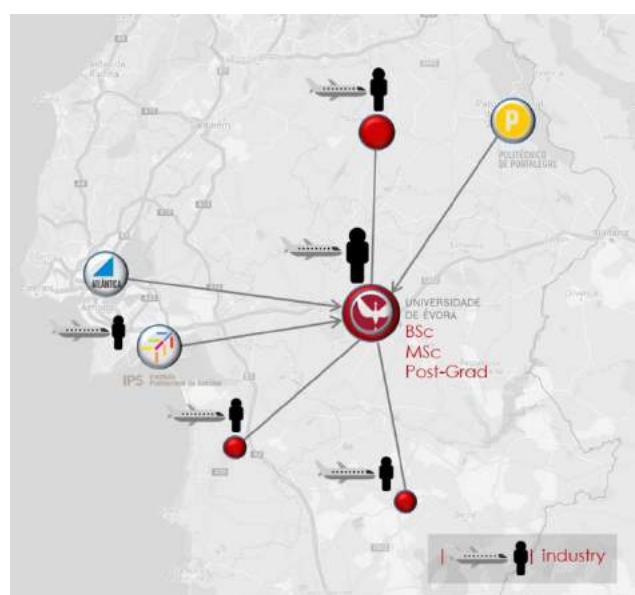


Fig 7. Aerospace @ UEvora

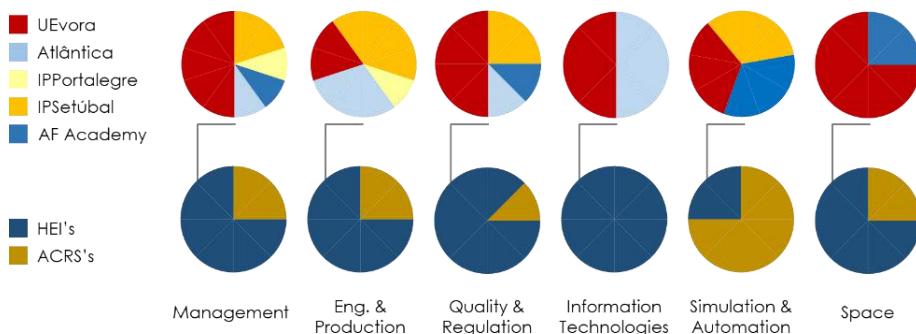


Fig. 8. Aeronautics and Space micro-credentials workshare distribution per area

For the micro-credentials, the IEFP-Evora and Ponte de Sôr Municipality will have an important role as partner institutions, hosting some training sessions. IEFP, Évora and Ponte de Sôr Municipalities will also assist in accommodation of trainees and academic staff. AED Cluster and all the industrial partners are deeply committed to ensure the enrolment of students among the sector and the promotion of courses, facilitating the participation of employees and the attraction of adults for micro-credential courses as requisite for job vacancies. Each partner institution will support staff salaries of employees participating in teaching or as trainees of the courses.

The **Transdisciplinary** Training portfolio results from the strong commitment of the University to strengthen the territorial cohesion, resilience and sustainable development of the Alentejo Region and is shared by all the partner institutions that participate, from regional authorities to private and public institutions. It is also the result of the new challenge embraced by UEvora, the **CAMPUS SUL**, an association established by 3 Public Universities (UEvora, NOVA and UAlgarve) aiming the social and economic enhancement of the southern regions and to provide innovative responses to key sustainable development challenges in the south of Portugal. These partners will be involved in the development of the MSc in Mediterranean Studies. Figure 9 depicts the level of involvement of the partner institutions, namely, workshare and intensity in co-design and HR's available by all partners for the micro-credentials and post-graduation courses. Local and Regional public institutions are deeply engaged in the promotion of the courses and in facilitating the participation of technicians and staff.

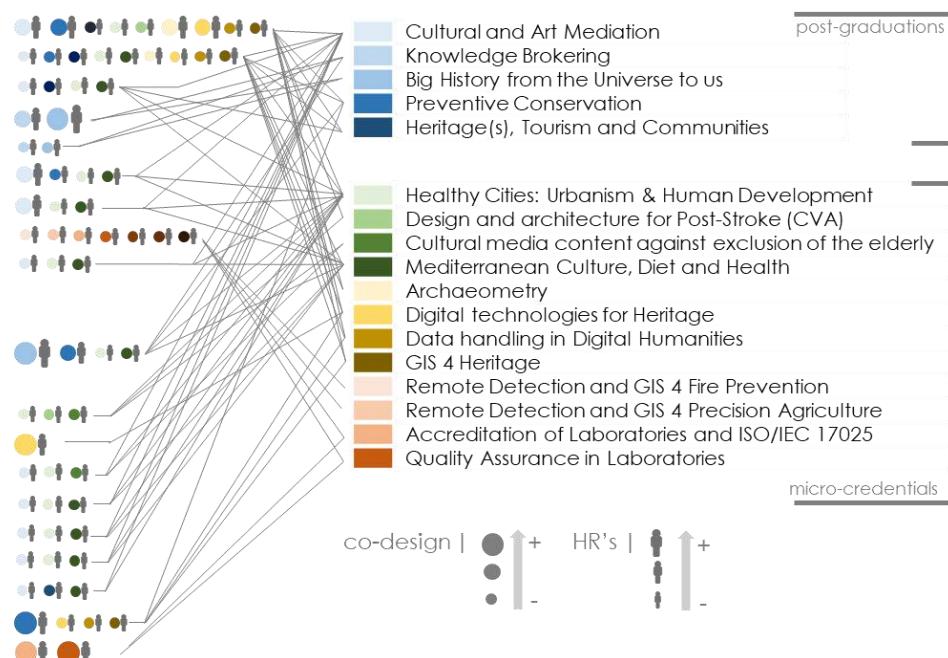


Figure 9. Interdisciplinary training workshare and participatory process of partners

5. Co-financing and Funding strategy

The PROMETHEUS program was foreseen considering the initial operation and the medium term sustainability of the investments in the 3 selected strategic training areas: Health and Well-being Science and Technology (H&W; Aerospace; Transdisciplinary. The funding reasoning has been diversifying funding sources and creating opportunities!

KEYWORDS

The **Health and Well-Being Science and Technology Campus** has been identified as a **Strategic Project** by the **Alentejo Regional Coordination and Development Commission (CCDR-Alentejo)** and has the support of Évora Municipality (CMEvora) and the Central Alentejo Intermunicipal Community (CIMAC). The PROMETHEUS fund (Campus project and 75% scientific equipment) will be supplemented by Regional Framework Program (**Alentejo 2030**) funds, (*OER3 – Consolidation of the Regional Innovation System*). The new Campus is also part of a larger Facility Complex - the new Alentejo Region Central Hospital (ARCH) - where it will be complemented with the UEvora Medical Sciences Building and the Alentejo Academic Clinical Center, a consortium with ARS-Alentejo, the regional health units and HEI's (IPPortalegre & IPBeja).

The **Aerospace Hub** (integrated in *the Leões Campus*) investment focus on equipment and adaptation of facilities for the operation of Aerospace Engineering in Évora following the HR's strategy developed over the last 2 years and networking with the partner HEI's. Alentejo2030 contemplates educational infrastructure investment exclusively for renovation and upscaling of regional HEI's facilities and the University will use this mechanism to create a dedicated building in the Campus for R&D and Teaching in Aerospace and Digital Technologies (already in installation phase the IT infrastructures PIXEL and PUMA – 1.5M€ financed under SAMA). Ongoing PRR initiatives like the Mobilising Agendas (space, aeronautics, energy) will also allow additional investments.

Under **Campus SUL** initiative, UEvora and DRCA will create the central Hub of the *Southwest Park for Heritage and Arts* (SPHERA): the *Center for Arts, Science and Technology - Research, Innovation and Sustainability* (CASTRIS) hosting in São Bento de Castris Monastery a unique complex for innovative transdisciplinary research, teaching and societal engagement. Investment under INTERREG POCTEP is ongoing (4M€) and it is expected during 2022 to raise the additional 4M€ for the operation of this new facility (8000m² of covered area and 20Ha for pilot Agri-projects). The emerging Anchor Areas, H&W and Aerospace, defined in the 2018 UEvora Strategic Development Plan established the rationale for hiring high qualified human resources (HQHR): 20 for H&W and 10 Aerospace (hired in 2021: 3 and 3). Under PROMETHEUS, 3 will be hired for H&W and 2 for Aerospace. The hiring of the remaining HR's will be accomplished considering the career planning of the UÉvora (including Retirements), the FCT CEEC-INST and CEEC-IND Programs, the Alentejo2030 Human Resources Regional Strengthening (OER3, S3.1 - *Recursos Humanos Altamente Qualificados*) and the ARCH program. In 2020, UEvora developed a *Career Development and Leadership Program* and got its first HORIZON ERC grant. It is expected that this trend will continue and increase the success of UÉvora (600 Teachers and 125 Researchers) leading to new contracts in the strongest Areas: Mediterranean, Sustainability, Heritage and Arts. The H&W S&T training strategy intends to feed the needs of the regional Health ecosystem (both for adults capacitation and new job opportunities) in line with the Alentejo EREI2030 Investment Priority and will be devised within a collaborative network bridging health authorities, SPSS's and municipalities, particularly regarding Post-Grads and Micro-credentials planning and recruitment. The Aerospace training offer anchors in the Alentejo2030 Strategy (OER3, S3.2 - *Reorganização da oferta educativa profissional e superior de suporte à especialização regional*; and OER4) and is supported by the Aeronautics Cluster (AED) and Industrial partners and the HEI's network. As mentioned previously, this informal network intends to create the *Aeronautics and Space Academy @ South* to co-design, strengthen and support the micro-credentials portfolio including recruitment and job enrolment. Regarding the Transdisciplinary portfolio, it will be supported by CAMPUS SUL strategy and R&D units, CoLabs (InnovPlantProtect), Associate Labs (CHANGE, IN2PAST). Several financial mechanisms are considered: EU MSC-ITN, PRR, Alentejo2030.

CCDR-Alentejo
Alentejo2030

CIMAC
CMEvora
ARS-Alentejo

HEI's
Alentejo2030
SAMA
PRR Mobilizing
Agendas

CAMPUS SUL
DRCA
INTERREG
POCTEP
Alentejo2030

FCT
CEEC-INST
CEEC-IND
Alentejo2030
HORIZON
EUROPE
ERC

Alentejo2030
ARS-Alentejo
SPSS's
Municipalities
Alentejo2030
AED
CAMPUS SUL
MSC-ITN
PRR
Alentejo2030

Anexo b | plano de financiamento e cronograma

b.1. plano de financiamento

ORÇAMENTO GLOBAL (em euros)

Impulso Jovem STEAM	2021	2022	2023	2024	2025	2026	total
infraestruturas	-	1.150.000	386.115	-	-	-	1.536.115
recursos humanos	-	84.770	169.542	169.542	169.542	-	593.396
apoio estudantes	-	130.700	134.600	186.900	125.389	25.900	603.489
outras despesas	-	101.500	50.500	39.500	39.500	-	231.000
							2.964.000
Impulso ADULTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	total
infraestruturas	-	650.402	140.000	-	-	-	790.404
recursos humanos	-	56.512	113.028	113.028	113.028	-	395.596
apoio estudantes	-	130.800	87.900	133.700	100.600	-	453.000
outras despesas	-	106.000	105.000	4.000	4.000	-	219.000
							1.858.000

UNIVERSIDADE DE ÉVORA (em euros)

Impulso Jovem STEAM	2021	2022	2023	2024	2025	total
Infraestruturas e equipamentos	-	1.150.000	386.115	-	-	1.536.115
recursos humanos	-	56.514	113.028	113.028	113.028	395.598
apoio estudantes	-	130.700	134.600	186.900	125.389	603.489
outras despesas	-	101.500	50.500	39.500	39.500	231.000
						2.413.273
Impulso ADULTO	2021	2022	2023	2024	2025	total
Infraestruturas e equipamentos	-	650.402	140.000	-	-	790.404
recursos humanos	-	-	-	-	-	-
apoio estudantes	-	130.800	87.900	133.700	100.600	453.000
outras despesas	-	106.000	105.000	4.000	4.000	219.000
						1.462.404

INSTITUTO POLITÉCNICO DE PORTALEGRE (em euros)

Impulso Jovem STEAM	2021	2022	2023	2024	2025	total
recursos humanos	-	28.256	56.514	56.514	56.514	197.798
						197.798

INSTITUTO POLITÉCNICO DE SETÚBAL (em euros)

Impulso ADULTO	2021	2022	2023	2024	2025	total
recursos humanos	-	28.256	56.514	56.514	56.514	197.798
						197.798

UNIVERSIDADE ATLÂNTICA (em euros)

Impulso ADULTO	2021	2022	2023	2024	2025	total
recursos humanos	-	28.256	56.514	56.514	56.514	197.798
						197.798

1

b.2. cronograma

	2022				2023				2024				2025				2026			
	1tri	2tri	3tri	4tri	1tri	2tri	3tri	4tri	1tri	2tri	3tri	4tri	1tri	2tri	3tri	4tri	1tri	2tri	3tri	4tri
Contratação de recursos humanos qualificados			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2
Aquisição equipamentos científicos - Aeroespacial													- equipamento científico instalado e operacional							
Aquisição equipamentos científicos – Saúde e Bem Estar													- equipamento científico instalado e operacional							
Projeto Campus Saúde e Bem-Estar	1	1	1	1	1	1	1	1					- Projeto licenciado e pronto para adjudicação de obra							
Construção do Hub de Engenharia Aeroespacial	1	1	1	1	1	1	1	1					- Inauguração do Hub de Engenharia aeroespacial							
Formação graduada em Saúde e Bem-Estar			3	3	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
Formação pós graduada em Saúde e Bem-Estar			3	3	3	3	2	2	2	2	2	7	7	7	7	6	6	6	6	
Formação micro-credenciais em Saúde e Bem-Estar			4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4				
Formação graduada em Eng. Aeroespacial			1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Formação pós graduada em Eng. Aeroespacial			2	2	2	2	2					2	2	2	2					
Formação micro-credenciais em Eng. Aeroespacial			10	10	11	7	8	7	8	8	8	7	8	7	8	7	8	1	1	
Formação graduada em Estudos Transdisciplinar						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Formação pós graduada em Estudos Transdisciplinar						6	6	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	
Formação micro-credenciais em Estudos Transdisciplinar						4	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1			
Programas de promoção STEAM na Sociedade	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	6	6	6	6	6	6				
Programas de apoio a Estudantes Universitários	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Anexo c | principais indicadores

IMPULSO JOVEM STEAM (valores cumulativos)						
indicadores	2022	2023	2024	2025	2026	total
alunos envolvidos em cursos conferentes de grau	105	240	405	570	735	735
alunos envolvidos em cursos de Pós-graduação	93	143	246	336	336	336
alunos diplomados em cursos conferentes de grau	-	20	55	180	345	345
alunos diplomados em cursos de Pós-graduação	-	93	143	246	336	336
Alunos suportados pelos programas de apoio PRR (bolsas) em cursos conferentes de grau	33	60	87	87	87	87
Alunos suportados pelos programas de apoio PRR (bolsas) em cursos de pós-graduação	28	43	86	113	113	113
Programas de formação STEAM:	16	20	26	26	26	26
Lic.: 2	2	2	2	2	2	2
MSc: 3	5	7	7	7	7	7
Pós-Grad: 11	13	17	17	17	17	17
IMPULSO ADULTO (valores cumulativos)						
indicadores	2022	2023	2024	2025	2026	total
alunos envolvidos em cursos de Pós-graduação	47	72	124	169	169	169
alunos envolvidos em Micro-credenciais	508	983	1521	1966	1966	1966
alunos diplomados em cursos de Pós-graduação	-	47	72	124	169	169
alunos diplomados em cursos de Micro-credenciais	508	983	1521	1966	1966	1966
Alunos suportados pelos programas de apoio PRR (bolsas) em cursos de pós-graduação	47	72	124	169	169	169
Alunos (adultos) suportados pelos programas de apoio PRR (bolsas) em cursos de micro-credenciais	508	983	1521	1966	1966	1966
outros indicadores						
ECTS ministrados em cursos de Pós-graduação (por ano)	570	300	630	540		2040
ECTS ministrados em cursos de micro-credenciais (por ano)	123	146	123	146		538
alunos finalistas (12ºano) abrangidos na iniciativa Finally...Science	75	150	225	300	300	300
alunos (secundário) participantes no Hackathon STEAM(IN)4FUTURE	20	40	60	80	80	80
participantes no programa ICT4SHE	100	200	300	400	400	400
escolas participantes no programa STEAM@SCHOOL com a DGE	2	4	6	8	8	8
edições do festival Ciência na Rua	1	2	-	-	-	2

¹Durante o período do PRR (2022-2026), 21 das 25 pós-graduações irão ter duas edições. As restantes 4 irão ter 3 edições. A capacidade total de admissão de alunos nas pós-graduações é de **290 alunos /ano**.

Anexo d | súmula do projeto

O projeto PROMETHEUS (Promoting Educationa and Transdisciplinarity – Healthe, Engineering and Unified Sciences) representa a visão da Universidade de Évora para a formação e capacitação em áreas que considera nucleares para o desenvolvimento da Região Alentejo, designadamente a Saúde e Bem-Estar, com incidência no envelhecimento ativo e digitalização, o Aeroespacial, focando na importância dos sistemas produtivos, e as Formações Transdisciplinares, como resposta aos desafios complexos da sociedade, em particular, a sustentabilidade social, económica e ambiental. Com esta visão e estratégia de cooperação interinstitucional e coesão territorial, a Universidade convidou para copromotores as instituições de ensino superior (IES) implantadas na região Alentejo que poderiam contribuir, designadamente, o Instituto Politécnico de Portalegre, o Instituto Politécnico de Setúbal e a Universidade Atlântica (esta última com polo em Ponte-de-Sôr). Deste modo, o PROMETHEUS visa criar um ecossistema interinstitucional com mecanismos de cooperação entre esta e a sociedade e entre esta e outras instituições nacionais com o objetivo final de fortalecer e alargar o portfólio educacional nestas áreas estratégicas,

Com o PROMETHEUS, a Universidade de Évora pretende um novo compromisso com a sociedade, ao oferecer um vasto leque de oportunidades de formação e ao investir em infraestruturas e contratação de recursos humanos. Neste contexto, a UÉvora procura dar resposta às necessidades de formação e diferenciação de profissionais sentidas na comunidade, oferecendo novos cursos (1.º e 2.º ciclos) e cursos de pós-graduação mas também de formação ao longo da vida sob a forma de cursos de micro-credenciais, complementando as competências profissionais e contribuindo para ampliar as oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento de competências. A formação em Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem Estar irá incluir 1 licenciatura, 6 mestrados, 9 pós-graduações e 26 micro-credenciais. A formação em Engenharia Aeroespacial irá reforçar a oferta formativa da UEvora com uma nova licenciatura em Engenharia Aeroespacial, a lançar em 2022 e um novo MSc para lançar em 2023, 2 pós-graduações e 61 cursos de micro-credenciais. A formação em Estudos Transdisciplinares envolve a criação de um novo curso de mestrado no âmbito do *IMPULSO Jovem STEAM, em Estudos Mediterrânicos* a ser lançado em 2023 e orientado por Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 6 cursos de pós-graduação e 12 cursos de micro-credenciais. Em suma, o PROMETHEUS engloba 2 Licenciaturas, 1 Mestrado integrado, 6 mestrados, e 17 Cursos de Pós-Graduação nas áreas STEAM. Representa um esforço considerável e uma contribuição significativa para cumprir a meta nacional proposta (10% dos resultados gerais esperados da operação). O consórcio PROMETHEUS oferecerá também nas 3 áreas selecionadas (Saúde e Bem-estar, Aeroespacial e Transdisciplinar) um total de 99 cursos de Microcredenciais, para um total previsto de 1966 participantes apoiados até 2025, contribuindo com 7,5% das metas nacionais. O PROMETHEUS pretende contribuirativamente para um sistema de Ensino Superior mais inclusivo, diversificado e flexível e irá promover um Programa de Bolsas visando: a atração dos melhores alunos para os programas STEAM (Bolsas MÉRITO); a participação de estudantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos (Bolsas SOCIAIS) e o aumento de estudantes do sexo feminino (Bolsas SHE) nos programas STEAM; e a capacitação e atualização de adultos para responder a desafios do mercado de trabalho (Bolsas ADULTO).

Complementarmente, o PROMETHEUS irá desenvolver ainda um forte programa de sensibilização e promoção das áreas STEAM e da transdisciplinaridade na sociedade, direcionado a diferentes públicos e programas de apoio a estudantes universitários, proporcionando uma gama abrangente de iniciativas com o objetivo de contribuir para uma comunidade inclusiva que valoriza a justiça social, a igualdade de género e o multiculturalismo.

Anexo C – Principais Indicadores – Universidade de Évora

KPI Summary / Resumo dos Indicadores

Nº students (valores acumulados)					
Graduates Youth STEAM (Nº Jovens STEAM Diplomados em cada ano civil)				Adults (Nº participantes em formações curtas e pós-graduação de âmbito superior)	
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025	Q3 2023	Q3 2025
0	113	198	426	1030	2090

Students benefit every year from the modernization of infrastructure and equipment (Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e de equipamentos)			
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025
8000	8250	8550	8900

Nº “schools” and / or “alliances” for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses – Q3 2023 / Nº “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, até 3ºT de 2023

Total: 1

No “interior”: 1

**ENQUADRAMENTO****SÚMULA DOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS / SÍNTESE DO PROJETO**

Encompassing 6 High Education Institutions and key public and private national and regional partners, the PROMETHEUS project is the University of Évora (UEvora) response to face the challenges that are posed today in Portuguese society and to strengthen the competitiveness and sustainability of Alentejo Region, particularly in the COVID-19 Post-pandemic context. PROMETHEUS project aims to create an inter-institutional ecosystem with mechanisms for cooperation in UEvora scientific community, between it and society and between it and other national institutions with the ultimate goal to strengthen and enlarge the educational portfolio, including different levels of formal educational training courses (Bachelor, Master, Doctoral programs and Post-graduations) and short courses aiming for lifelong learning micro-credentials and capacitation and inclusion of different target populations in strategic areas for the Alentejo Region: Health and Well-being Sciences and Technologies; Aerospace Engineering; Transdisciplinary Studies.

For Health and Well-being Sciences and Technology, PROMETHEUS proposes the creation under PRR of 1 BSc, 6 MSc's, 1 Integrated MSc (BSc+MSc) and 13 Post-Grads in Health STEAM and the offer of micro-credentials short courses (33) to respond to the professional development needs of careers associated with health, namely in occupational health & health technologies fields, including 5 major target populations (occupation health, health technology, pharmaceutical sciences, exercise physiology and general health professionals).

Aeronautics and Space Industry is considered strategic for Alentejo Region, as stated in Alentejo2030 Agenda, and the PROMETHEUS consortium will strengthen and widen the educational portfolio to respond to the needs of Specialized and Industrial Training by offering 1 CTeSP, 1 BSc, 1 MSc, 1PhD and 4 Post-Grads. This offer will be complemented under IMPULSO ADULTO by micro-credentials courses (61) targeting adult population (both unemployed and active workers) for scientific and technological capacitation and specialisation at different levels in 6 areas: Aeronautical Management; Engineering & Production; Simulation; Space; Information Technologies; Quality & Regulation.

The development of Transdisciplinary Studies is a pioneering educational commitment that comes from the perception that the challenges of modern society need approaches that break the epistemological barriers of disciplines and professions creating a common, integrated space, in which the rigidity of compartmentalised knowledge gives rise to dialogue, the creation of new concepts, approaches, inter-relationships, multi-dimensionality and self-transformation. PROMETHEUS Transdisciplinary portfolio encompasses: 1 BSc, 1 MSc in Mediterranean Studies (by SDG's), 3 PhD's (in sustainability issues), 8 Post-Grads and 16 micro-credentials merging Health & Arts, Humanities & Science; Science & management.

The PROMETHEUS Training Portfolio in STEAM areas will involve an expected number of 460 new students until 2025 (BSc, MSc CTeP & PhD). and 725 new students in Post-Grads until 2025. It represents a considerable effort (1185 trainees, 17 degree courses and 25 Post-Grads) and a significant contribution to meet the proposed PRR national target (11.85% of the overall expected outputs of the operation). Furthermore, with the 110 Micro-credential courses, PROMETHEUS consortium will have in the 3 selected areas (Health & Well-being Science and Technology, Aerospace and Transdisciplinary) an expected total of 3772 supported adult participants until 2025, contributing for 14.5% of the proposed national target.

Along with the training activities, PROMETHEUS will develop a comprehensive Outreach program for STEAM promotion in society and a Student Support Program encompassing different Scholarships: SOCIAL, SHE, MERIT and ADULTS.

To support the PROMETHEUS training vision, the project envisages the creation of new infrastructures (the new Health and Well Being Sciences and Technology Campus and the Aerospace Hub) and the hiring of qualified human resources (8 Profs, 1 Tech, 3 Info. Spec. & 3 Tech. Assist.) who will collaborate with the remaining of the team, to develop the different training programs and the STEAM promotion initiatives.

Finally, PROMETHEUS is completely aligned with Alentejo 2030 Strategy namely regarding the qualification of human resources and attraction of High Qualified HR to tackle the demographic challenge, to enhance the competitiveness of the region, to support the digital transition. This is the reason why CCDR-Alentejo supports this project and why the Inter-Municipal Communities of Alto Alentejo, Central Alentejo and Baixo Alentejo joined the consortium along with Health authorities, industrial partners, social and cultural associations and public and private entities. PROMETHEUS faces the future as the Alentejo Regional Alliance for a more sustainable, competitive and inclusive region.

CRONOGRAMA DO PROJETO (PEENCHIDO AUTOMATICAMENTE)

DATA INÍCIO
2021-12-02

DATA FIM
2026-06-30

Nº MESES
55

IDENTIFICAÇÃO

CARACTERIZAÇÃO DA IES PROMOTORA LÍDER

NOME OU DESIGNAÇÃO SOCIAL

UNIVERSIDADE DE ÉVORA

MORADA (SEDE SOCIAL)

L DOS COLEGIAIS 2

LOCALIDADE

ÉVORA

DISTRITO

Évora

TELEFONE(S)

266760975

SITIO WEB

<http://www.uevora.pt>

CÓDIGO POSTAL

7001-000

CONCELHO

Évora - Alentejo

E-MAIL

dpi@uevora.pt

IES COPROMOTORAS

NIF	COPROMOTOR	PRIV. / PÚB.	CARTA / DECLARAÇÃO
600028348	INSTITUTO POLITECNICO DE PORTALEGRE	Público	Carregado
503720364	INSTITUTO POLITÉCNICO DE SETÚBAL	Público	Carregado
502948477	E. I. A. - ENSINO E INVESTIGAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO S.A.	Privado	Carregado

ENTIDADES ENVOLVIDAS

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚB.
503148768	ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAÚDE DO ALENTEJO, I.P.	Público
508085888	HOSPITAL DO ESPÍRITO SANTO DE ÉVORA, E.P.E.	Público
508094461	UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO NORTE ALENTEJANO, E.P.E.	Público
508754275	UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO BAIXO ALENTEJO E.P.E.	Público
509364390	CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL	Público
509020690	COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO ALENTEJO	Público
504828576	MUNICÍPIO DE ÉVORA	Público
506806456	MUNICÍPIO DE PONTE DE SOR	Público
501442600	Centro de Emprego e Formação Profissional de Évora	Público

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚB.
600084914	DIREÇÃO-GERAL DO PATRIMÓNIO CULTURAL	Público
600031985	DIRECÇÃO REGIONAL DE CULTURA DO ALENTEJO / MINISTÉRIO DA CULTURA	Público
504300156	CIÊNCIA VIVA - AGÊNCIA NACIONAL PARA A CULTURA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA	Público
504288806	Autoridade Nacional da Aviação Civil	Público
504884620	MUNICIPIO DE BEJA	Público
516420437	Campus Sul - Associação Interuniversitária do Sul	Público
500247480	SIEMENS S.A.	Privado
503541320	GLINTT - GLOBAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES, S.A.	Privado
503230731	DECSIS - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, S.A.	Privado
510055710	PACT - PARQUE DO ALENTEJO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA, S.A.	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚB.
513755233	AED Portugal - FEDERAÇÃO PORTUGUESA DAS INDÚSTRIAS AERONAUTICA, ESPAÇO E DEFESA	Privado
513864911	LAUAK AEROSTRUCTURES GRÂNDOLA, S.A.	Privado
508607035	EMBRAER PORTUGAL, S.A.	Privado
506623602	TAP Maintenance & Engineering	Privado
504374400	CENTRO CIÊNCIA VIVA DE ESTREMOZ	Privado
503278912	NOVA CONSERVAÇÃO - RESTAURO E CONSERVAÇÃO DO PATRIMÓNIO ARTÍSTICO-CULTURAL, S.A.	Privado
513787062	BUINHO - ASSOCIAÇÃO	Privado
509453821	Aim - Consultoria, Formação, Auditoria Unipessoal, Lda	Privado
502526300	Cortex Frontal - Psiquiatria e produção artística, Lda	Privado
514290781	Pó de Vir a Ser	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚB.
509953441	CACO - ASSOCIAÇÃO DE ARTESÃOS DO CONCELHO DE ODEMIRA	Privado
515001384	Associação Ateneu do Catorze	Privado
504689878	CEIIA - CENTRO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO (ASSOCIAÇÃO)	Privado
516116886	ZINGARELHO, LDA	Privado
509761534	CIMBAL - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO BAIXO ALENTEJO	Público
502080485	EVORAHOTEL-INVESTIMENTOS IMOBILIARIOS E TURISTICOS S.A.	Privado
600081710	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALJUSTREL	Público
600084183	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FRANCISCO SIMÕES	Público
600084310	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA AZAMBUJA	Público
600071707	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 2 DE BEJA	Público

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚB.
600079457	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEÇAS	Público
600082318	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GABRIEL PEREIRA	Público
600083080	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRA DO ALENTEJO	Público
600085465	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 1 DE GONDOMAR	Público
600085937	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D.DINIS, LISBOA	Público
600079660	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRAFLORES	Público
506556590	MUNICÍPIO DE ESTREMOZ	Público
600077144	AGRUPAMENTO VERTICAL DE MURÇA	Público
600072789	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE NAZARÉ	Público
600081494	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ODEMIRA	Público

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚB.
680016317	ESCOLA SECUNDÁRIA DE PAÇOS DE FERREIRA	Público
600076539	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RIO TINTO	Público
600076776	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÁTÃO	Público
600082768	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO	Público
600082229	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS LIMA DE FREITAS	Público
600085082	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MORGADO DE MATEUS, VILA REAL	Público
600005879	ESCOLA SECUNDARIA EMIDIO NAVARRO	Público
504768069	Colégio Valsassina S.A	Privado
500730733	FUNDAÇÃO EUGENIO DE ALMEIDA	Privado
502280298	NERE - NÚCLEO EMPRESARIAL DA REGIÃO DE ÉVORA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚB.
502563109	AEROMEC-MECANICA DE AERONAVES S.A.	Privado
600075826	COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO	Público
505230658	APECEF - ASSOCIAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO, CULTURA E FORMAÇÃO	Privado
501094628	SOCIEDADE PORTUGUESA DE FÍSICA	Privado

MODELO DE GOVERNAÇÃO DO CONSÓRCIO

TOPICOS

The University of Evora will create a dedicated management structure for the coordination of the PROMETHEUS project, which will have a streamline organization and governance model relying on 4 interacting bodies:

- Director
- Executive Board
- Board of Ten
- Public Council

The Director is the Rector of the UEvora, represents the PROMETHEUS consortium and acts as the intermediary between it and the stakeholders, including the relationships with the PRR structure.

The Executive Board rules the execution of the PROMETHEUS project. It is constituted by 3 representatives of the High Education Institutions of the Alentejo Region (i.e. University of Evora, Polytechnic Institute of Setúbal and Polytechnic Institute of Portalegre) selected by their rectors or presidents. The competencies and obligations of the Executive Board are:

- Coordinate with each institution and its scientific, pedagogical and administrative bodies the execution of each planned task;
- The interactions of the consortium with the funding agencies;
- Production of semesterly reports to be present to the partners and funding agencies;
- Meet at least one time a month.

The President of the Executive Board is the UEvora representative. The President coordinates the activities of the Executive Board and is its representative.

The Board of Ten (BT), will be presided by the President of the Executive Board and will be composed by 3 specialists (1 from Uevora, 2 from the partner HEI's) of each Strategic Area (Health and Well-being Science and Technology, Aerospace Engineering and Transdisciplinary Studies). The BT is the ultimate non-contractual decision making body of the PROMETHEUS. The coordinator will call at least once a year a meeting of the BT that among other subjects will discuss the strategic outlook and the PROMETHEUS positioning; the priorities in re-equipment, assess the success of the training activities, the STEAM promotion activities and the outreach activities, the proposals submitted to obtain external financing and review the conditions offered by each HEI and partner institutions.

The Executive Board is assisted by the Coordination Commissions of each proposed teaching cycle, postgraduate and short courses. Each Course (or Modulus in the case of Micro-credentials) coordination Commission is constituted by a representative of each HEI that participates in the teaching of the course, and it is chaired by the representative of the institution with more teaching time. Each Coordination Commission must:

- a) Ensure the normal functioning of the study cycle, postgraduate or microcredentials short courses including the participation of partner institutions in the programs co-design and teaching activities;
- b) Promote the articulation between the study cycle, postgraduate or short courses, the HEI's and the other consortium partners that ensure it;
- c) Elaborate proposals for the organization or alteration of the respective study plan;
- d) Organize and prepare self-assessment reports and all procedures related to the accreditation of teaching cycle, postgraduate or short courses;
- e) Collaborate with the directors of the centres, poles and departments involved in the study teaching cycle, postgraduate and short courses in preparing the proposal for the distribution of the teaching time;
- f) Organize the processes of equivalence of curricular units and individual study plans, as well as pronounce on the accreditation of training carried out within the scope of national or foreign study cycles and, also, of skills acquired in a professional context;
- g) Regularly consult the course's professors and students with a view to its proper functioning;
- h) Organize and prepare self-assessment reports and all procedures related to the accreditation of courses;
- i) Moderate the conflicts that may occur in the functioning of the courses.
- j) Manage the resources that may be allocated.

PROMETHEUS will implement an administrative and financial management model to maximize integration between all the HEI's. PROMETHEUS financial management and administration is coordinated by the Executive Board. The secretariat will be composed by UEvora administrative staff assisted by IPPortugre and IPSetubal staff and will promote integration between the HEI's and the other partner institutions and oversee the communication among the consortium.

PROMETHEUS will have a dedicated New Publics and Communication office composed of the elements of each HEI and coordinated by a UEvora Science Communicator, dedicated to the dissemination and promotion of STEAM and Long-life learning in society, acting in close collaboration with all partners and with particular focus on school audiences.

Finally, the Public Council will be composed of representatives of all partner institutions and shall meet twice per year, for one day, in Evora, to advise the consortium HEI's regarding plans for training, social engagement, partnerships with civil society and fundraising.

RESPONSÁVEL TÉCNICO PELO PROJETO

NOME

Ana Costa Freitas

E-MAIL

investigar@scc.uevora.pt

TELEFONE

266740800

PROJETO

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	BSc in Biomedical Sciences	Licenciatura	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAUDE DO ALENTEJO, I.P.; > HOSPITAL DO ESPÍRITO SANTO DE ÉVORA, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO NORTE ALENTEJANO, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO BAIXO ALENTEJO E.P.E.; > CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > SIEMENS S.A.; > GLINTT - GLOBAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES, S.A.; > DECSIS - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, S.A.;	2022-09-01	2026-06-30	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	MSc in Pharmaceutical Science	Mestrado	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAUDE DO ALENTEJO, I.P.; > HOSPITAL DO ESPÍRITO SANTO DE ÉVORA, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO NORTE ALENTEJANO, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO BAIXO ALENTEJO E.P.E.; > CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > SIEMENS S.A.; > GLINTT - GLOBAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES, S.A.; > DECSIS - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, S.A.;	2022-09-01	2026-06-30	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	MSc in Sports & Health Technology	Mestrado	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> HOSPITAL DO ESPÍRITO SANTO DE ÉVORA, E.P.E.; > CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > SIEMENS S.A.; > GLINTT - GLOBAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES, S.A.; > DECSIS - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, S.A.;	2022-09-01	2026-06-30	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	MSc in Public Health for the Elderly	Mestrado	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAUDE DO ALENTEJO, I.P.; > HOSPITAL DO ESPÍRITO SANTO DE ÉVORA, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO NORTE ALENTEJANO, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO BAIXO ALENTEJO E.P.E.; > CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO ALENTEJO; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > SIEMENS S.A.; > GLINTT - GLOBAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES, S.A.; > DECSIS - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, S.A.;	2022-09-01	2026-06-30	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	MSc in Environmental and Planetary Health	Mestrado	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAÚDE DO ALENTEJO, I.P.;	2024-09-01	2026-06-30	22
Impulso Jovens	MSc in Quality and Assessment in Health Technologies	Mestrado	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAÚDE DO ALENTEJO, I.P.; > HOSPITAL DO ESPÍRITO SANTO DE ÉVORA, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO NORTE ALENTEJANO, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO BAIXO ALENTEJO E.P.E.; > CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > SIEMENS S.A.; > GLINTT - GLOBAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES, S.A.; > DECSIS - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, S.A.;	2024-09-01	2026-06-30	22
Impulso Jovens	BSc in Aerospace Engineering	Licenciatura	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> MUNICÍPIO DE PONTE DE SOR; > INSTITUTO DO EMPREGO E	2022-09-01	2026-06-30	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				FORMAÇÃO PROFISSIONAL, I.P.; -> Autoridade Nacional da Aviação Civil; -> PACT - PARQUE DO ALENTEJO DE CIÉNCIA E TECNOLOGIA, S.A.; -> AED Portugal - FEDERAÇÃO PORTUGUESA DAS INDÚSTRIAS AERONAUTICA, ESPAÇO E DEFESA; -> LAUAK AEROSTRUCTURES GRÂNDOLA, S.A.; -> EMBRAER PORTUGAL, S.A.; -> TAP Maintenance & Engineering; -> CEIIA - CENTRO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO (ASSOCIAÇÃO); -> NERE - NÚCLEO EMPRESARIAL DA REGIÃO DE ÉVORA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL; -> AEROMEC-			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				MECANICA DE AERONAVES S.A.;			
Impulso Jovens	MSc in Aerospace Engineering	Mestrado	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> MUNICÍPIO DE PONTE DE SOR; > INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, I.P.; > Autoridade Nacional da Aviação Civil; > PACT - PARQUE DO ALENTEJO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA, S.A.; > AED Portugal - FEDERAÇÃO PORTUGUESA DAS INDÚSTRIAS AERONAUTICA, ESPAÇO E DEFESA; > LAUAK AEROSTRUCTURES GRÂNDOLA, S.A.; > EMBRAER PORTUGAL, S.A.; > TAP Maintenance & Engineering; > CEIIA - CENTRO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO (ASSOCIAÇÃO);	2023-09-01	2026-06-30	34

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				> NERE - NÚCLEO EMPRESARIAL DA REGIÃO DE ÉVORA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL; > AEROMEC- MECANICA DE AERONAVES S.A.;			
Impulso Jovens	MSc in Mediterranean Studies	Mestrado	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO ALENTEJO; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > DIRECÇÃO REGIONAL DE CULTURA DO ALENTEJO / MINISTÉRIO DA CULTURA; > MUNICIPIO DE BEJA; > Campus Sul - Associação Interuniversitária do Sul; > CIMAL - COMUNIDADE	2023-09-01	2026-06-30	34

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				INTERMUNICIPAL DO BAIXO ALENTEJO; > FUNDAÇÃO EUGENIO DE ALMEIDA; > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO;			
Impulso Jovens	Post-Graduations in Health and Well-being Sciences and Technologies	Pós-Graduações	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAUDE DO ALENTEJO, I.P.; > HOSPITAL DO ESPÍRITO SANTO DE ÉVORA, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO NORTE ALENTEJANO, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO BAIXO ALENTEJO E.P.E.; > CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO ALENTEJO; > SIEMENS S.A.; > GLINTT - GLOBAL	2022-09-01	2026-06-30	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)	
Impulso	Post-Graduations	Pós-	UNIVERSIDADE	INTELLIGENT TECHNOLOGIES, S.A.; > DECSIS - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, S.A.; > PACT - PARQUE DO ALENTEJO DE CIÉNCIA E TECNOLOGIA, S.A.; > CEIIA - CENTRO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO (ASSOCIAÇÃO); > EVORAHOTEL-INVESTIMENTOS IMOBILIARIOS E TURISTICOS S.A.; > FUNDAÇÃO EUGENIO DE ALMEIDA; > NERE - NÚCLEO EMPRESARIAL DA REGIÃO DE ÉVORA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL; > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO;	> ADMINISTRAÇÃO	2022-09-	2026-06-	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)	
Adultos				REGIONAL DE SAUDE DO ALENTEJO, I.P.; > HOSPITAL DO ESPÍRITO SANTO DE ÉVORA, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO NORTE ALENTEJANO, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO BAIXO ALENTEJO E.P.E.; > CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO ALENTEJO; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > SIEMENS S.A.; > GLINTT - GLOBAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES, S.A.; > DECSIS - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, S.A.; > PACT - PARQUE DO ALENTEJO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA, S.A.; > CEIIA - CENTRO DE				

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO (ASSOCIAÇÃO); > CIMBAL - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO BAIXO ALENTEJO; > EVORAHOTEL- INVESTIMENTOS IMOBILIARIOS E TURISTICOS S.A.; > FUNDAÇÃO EUGENIO DE ALMEIDA; > NERE - NÚCLEO EMPRESARIAL DA REGIÃO DE ÉVORA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL; > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO;			
Impulso Jovens	Post-Graduations in Aerospace Engineering	Pós-Graduações	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO ALENTEJO;	2022-09-01	2026-06-30	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				> MUNICÍPIO DE ÉVORA; > MUNICÍPIO DE PONTE DE SOR; > INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, I.P.; > Autoridade Nacional da Aviação Civil; > MUNICIPIO DE BEJA; > PACT - PARQUE DO ALENTEJO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA, S.A.; > AED Portugal - FEDERAÇÃO PORTUGUESA DAS INDÚSTRIAS AERONAUTICA, ESPAÇO E DEFESA; > LAUAK AEROSTRUCTURES GRÂNDOLA, S.A.; > EMBRAER PORTUGAL, S.A.; > TAP Maintenance & Engineering; > CEIIA - CENTRO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				(ASSOCIAÇÃO); > CIMBAL - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO BAIXO ALENTEJO; > NERE - NÚCLEO EMPRESARIAL DA REGIÃO DE ÉVORA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL; > AEROMEC- MECANICA DE AERONAVES S.A.; > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO;			
Impulso Adultos	Post-Graduations in Aerospace Engineering	Pós-Graduações	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO ALENTEJO; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > MUNICÍPIO DE PONTE DE SOR; > INSTITUTO DO EMPREGO E	2022-09-01	2026-06-30	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				<p>FORMAÇÃO PROFISSIONAL, I.P.;</p> <p>> Autoridade Nacional da Aviação Civil;</p> <p>> MUNICPIO DE BEJA;</p> <p>> PACT - PARQUE DO ALENTEJO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA, S.A.;</p> <p>> AED Portugal - FEDERAÇÃO PORTUGUESA DAS INDÚSTRIAS AERONAUTICA, ESPAÇO E DEFESA;</p> <p>> LAUAK AEROSTRUCTURES GRÂNDOLA, S.A.;</p> <p>> EMBRAER PORTUGAL, S.A.;</p> <p>> TAP Maintenance & Engineering;</p> <p>> CEIIA - CENTRO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO (ASSOCIAÇÃO);</p> <p>> CIMBAL - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO BAIXO ALENTEJO;</p> <p>> NERE - NÚCLEO</p>			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				EMPRESARIAL DA REGIÃO DE ÉVORA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL; > AEROMEC-MECANICA DE AERONAVES S.A.; > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO;			
Impulso Jovens	Post-Graduations inTransdisciplinary Studies	Pós-Graduações	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > DIREÇÃO-GERAL DO PATRIMÓNIO CULTURAL; > DIRECÇÃO REGIONAL DE CULTURA DO ALENTEJO / MINISTÉRIO DA CULTURA; > CENTRO CIÊNCIA VIVA DE ESTREMOZ; > NOVA CONSERVAÇÃO -	2022-09-01	2026-06-30	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				RESTAURAR E CONSERVAÇÃO DO PATRIMÓNIO ARTÍSTICO-CULTURAL, S.A.; -> BUINHO - ASSOCIAÇÃO; -> Cortex Frontal - Psiquiatria e produção artística, Lda; -> Pó de Vir a Ser; -> CACO - ASSOCIAÇÃO DE ARTESÃOS DO CONCELHO DE ODEMIRA; -> Associação Ateneu do Catorze; -> ZINGARELHO, LDA; -> CIMBAL - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO BAIXO ALENTEJO; -> MUNICÍPIO DE ESTREMOZ; -> FUNDAÇÃO EUGENIO DE ALMEIDA; -> COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				REGIONAL DO ALENTEJO;			
Impulso Adultos	Post-Graduations inTransdisciplinary Studies	Pós-Graduações	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > DIREÇÃO-GERAL DO PATRIMÓNIO CULTURAL; > DIRECÇÃO REGIONAL DE CULTURA DO ALENTEJO / MINISTÉRIO DA CULTURA; > CIÊNCIA VIVA - AGÊNCIA NACIONAL PARA A CULTURA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA; > Campus Sul - Associação Interuniversitária do Sul; > CENTRO CIÊNCIA VIVA DE ESTREMOZ; > NOVA CONSERVAÇÃO - RESTAURAR E	2022-09-01	2026-06-30	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				CONSERVAÇÃO DO PATRIMÓNIO ARTÍSTICO-CULTURAL, S.A.; -> BUINHO - ASSOCIAÇÃO; -> Cortex Frontal - Psiquiatria e produção artística, Lda; -> Pó de Vir a Ser; -> CACO - ASSOCIAÇÃO DE ARTESÃOS DO CONCELHO DE ODEMIRA; -> Associação Ateneu do Catorze; -> ZINGARELHO, LDA; -> MUNICÍPIO DE ESTREMOZ; -> FUNDAÇÃO EUGENIO DE ALMEIDA; -> COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO;			
Impulso Adultos	Micro-credentials in Health and Well-	Micro-Credenciais	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAUDE DO ALENTEJO, I.P.;	2022-09-01	2026-06-30	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)	
				> HOSPITAL DO ESPÍRITO SANTO DE ÉVORA, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO NORTE ALENTEJANO, E.P.E.; > UNIDADE LOCAL DE SAÚDE DO BAIXO ALENTEJO E.P.E.; > CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO ALENTEJO; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, I.P.; > Campus Sul - Associação Interuniversitária do Sul; > SIEMENS S.A.; > GLINTT - GLOBAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES, S.A.; > DECSIS - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO,				

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)	
				S.A.; > PACT - PARQUE DO ALENTEJO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA, S.A.; > CIMBAL - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO BAIXO ALENTEJO; > EVORAHOTEL- INVESTIMENTOS IMOBILIARIOS E TURISTICOS S.A.; > FUNDAÇÃO EUGENIO DE ALMEIDA; > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO;				
Impulso Adultos	Micro-credentials in Aerospace Engineering	Micro- Credenciais	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO ALENTEJO; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > MUNICÍPIO DE	2022-09-01	2026-06-30	46	

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				PONTE DE SOR; > INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, I.P.; > Autoridade Nacional da Aviação Civil; > MUNICIPIO DE BEJA; > PACT - PARQUE DO ALENTEJO DE CIÉNCIA E TECNOLOGIA, S.A.; > AED Portugal - FEDERAÇÃO PORTUGUESA DAS INDÚSTRIAS AERONAUTICA, ESPAÇO E DEFESA; > LAUAK AEROSTRUCTURES GRÂNDOLA, S.A.; > EMBRAER PORTUGAL, S.A.; > TAP Maintenance & Engineering; > CEIIA - CENTRO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO (ASSOCIAÇÃO); > CIMBAL - COMUNIDADE			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				INTERMUNICIPAL DO BAIXO ALENTEJO; -> NERE - NÚCLEO EMPRESARIAL DA REGIÃO DE ÉVORA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL; -> AEROMEC-MECANICA DE AERONAVES S.A.; -> COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO;			
Impulso Adultos	Micro-credentials in Transdisciplinary Studies	Micro-Credenciais	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; -> COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO ALENTEJO; -> MUNICÍPIO DE ÉVORA; -> INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, I.P.; -> DIREÇÃO-GERAL DO PATRIMÓNIO CULTURAL;	2022-09-01	2026-06-30	46

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				> DIRECÇÃO REGIONAL DE CULTURA DO ALENTEJO / MINISTÉRIO DA CULTURA; > CIÊNCIA VIVA - AGÊNCIA NACIONAL PARA A CULTURA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA; > MUNICÍPIO DE BEJA; > CENTRO CIÊNCIA VIVA DE ESTREMOZ; > NOVA CONSERVAÇÃO - RESTAURAR E CONSERVAÇÃO DO PATRIMÓNIO ARTÍSTICO-CULTURAL, S.A.; > BUINHO - ASSOCIAÇÃO; > Aim - Consultoria, Formação, Auditoria Unipessoal, Lda; > Cortex Frontal - Psiquiatria e produção artística, Lda; > Pó de Vir a Ser; > CACO -			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				ASSOCIAÇÃO DE ARTESÃOS DO CONCELHO DE ODEMIRA; -> Associação Ateneu do Catorze; -> ZINGARELHO, LDA; -> CIMBAL - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO BAIXO ALENTEJO; -> EVORAHOTEL- INVESTIMENTOS IMOBILIARIOS E TURISTICOS S.A.; -> MUNICÍPIO DE ESTREMOZ; -> FUNDAÇÃO EUGENIO DE ALMEIDA; -> NERE - NÚCLEO EMPRESARIAL DA REGIÃO DE ÉVORA - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL; -> COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO; -> APECEF - ASSOCIAÇÃO PARA A			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Project of the Health and Well Being Sciences and Technology Campus - IJ	Projeto do polo de Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem-Estar	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	<p>EDUCAÇÃO, CULTURA E FORMAÇÃO;</p> <p>> ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAÚDE DO ALENTEJO, I.P.;</p> <p>> HOSPITAL DO ESPÍRITO SANTO DE ÉVORA, E.P.E.;</p> <p>> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL;</p> <p>> MUNICÍPIO DE ÉVORA;</p> <p>> Campus Sul - Associação Interuniversitária do Sul;</p> <p>> SIEMENS S.A.;</p> <p>> GLINTT - GLOBAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES, S.A.;</p> <p>> DECSIS - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, S.A.;</p> <p>> COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO;</p>	2021-12-02	2024-01-02	26

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Project of the Health and Well Being Sciences and Technology Campus - IA	Projeto do polo de Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem-Estar	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAÚDE DO ALENTEJO, I.P.; > HOSPITAL DO ESPÍRITO SANTO DE ÉVORA, E.P.E.; > CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > Campus Sul - Associação Interuniversitária do Sul; > SIEMENS S.A.; > GLINTT - GLOBAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES, S.A.; > DECSIS - SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, S.A.; > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO;	2021-12-02	2024-01-02	26

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Aerospace Engineering and Digital Hub - IJ	Polo de Engenharia Aeroespacial e Tecnologias Digitais	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, I.P.; > PACT - PARQUE DO ALENTEJO DE CIÉNCIA E TECNOLOGIA, S.A.; > AED Portugal - FEDERAÇÃO PORTUGUESA DAS INDÚSTRIAS AERONAUTICA, ESPAÇO E DEFESA; > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO;	2021-12-02	2023-12-31	25

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Aerospace Engineering and Digital Hub - IA	Polo de Engenharia Aeroespacial e Tecnologias Digitais	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, I.P.; > PACT - PARQUE DO ALENTEJO DE CIÉNCIA E TECNOLOGIA, S.A.; > AED Portugal - FEDERAÇÃO PORTUGUESA DAS INDÚSTRIAS AERONAUTICA, ESPAÇO E DEFESA; > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO;	2021-12-02	2023-12-31	25

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Students Diversity and Inclusion Support Program	Programa de apoio à Inclusão de alunos universitários	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > DIRECÇÃO REGIONAL DE CULTURA DO ALENTEJO / MINISTÉRIO DA CULTURA;	2021-12-02	2026-06-30	55
Impulso Jovens	Society Engagement Program for STEAM	Programa de promoção das áreas STEAM na Sociedade	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO ALENTEJO; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > MUNICÍPIO DE PONTE DE SOR; > INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, I.P.; > DIREÇÃO-GERAL DO PATRIMÓNIO CULTURAL; > DIRECÇÃO	2021-12-02	2026-06-30	55

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				REGIONAL DE CULTURA DO ALENTEJO / MINISTÉRIO DA CULTURA; > CIÊNCIA VIVA - AGÊNCIA NACIONAL PARA A CULTURA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA; > MUNICÍPIO DE BEJA; > Campus Sul - Associação Interuniversitária do Sul; > CENTRO CIÊNCIA VIVA DE ESTREMOZ; > CIMBAL - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO BAIXO ALENTEJO; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALJUSTREL; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FRANCISCO SIMÕES; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA AZAMBUJA; > AGRUPAMENTO DE			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)	
				ESCOLAS Nº 2 DE BEJA; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEÇAS; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GABRIEL PEREIRA; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRA DO ALENTEJO; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Nº 1 DE GONDOMAR; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D.DINIS, LISBOA; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRAFLORES; > MUNICÍPIO DE ESTREMOZ; > AGRUPAMENTO VERTICAL DE MURÇA; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE NAZARÉ; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ODEMIRA; > ESCOLA				

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				SECUNDÁRIA DE PAÇOS DE FERREIRA; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RIO TINTO; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÁTÃO; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FREI GONÇALO DE AZEVEDO; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS LIMA DE FREITAS; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MORGADO DE MATEUS, VILA REAL; > ESCOLA SECUNDARIA EMIDIO NAVARRO; > Colégio Valsassina S.A; > FUNDAÇÃO EUGENIO DE ALMEIDA; > COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO; > APECEF -			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				ASSOCIAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO, CULTURA E FORMAÇÃO; -> SOCIEDADE PORTUGUESA DE FÍSICA;			
Impulso Adultos	Society Engagement Program for STEAM	Programa de promoção das áreas STEAM na Sociedade	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	> CIMAC - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALENTEJO CENTRAL; > COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO ALENTEJO; > MUNICÍPIO DE ÉVORA; > MUNICÍPIO DE PONTE DE SOR; > DIRECÇÃO REGIONAL DE CULTURA DO ALENTEJO / MINISTÉRIO DA CULTURA; > CIÊNCIA VIVA - AGÊNCIA NACIONAL PARA A CULTURA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA; > MUNICIPIO DE BEJA; > Campus Sul -	2021-12-02	2026-06-30	55

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				Associação Interuniversitária do Sul; -> CENTRO CIÊNCIA VIVA DE ESTREMOZ; -> MUNICÍPIO DE ESTREMOZ; -> FUNDAÇÃO EUGENIO DE ALMEIDA; -> COMISSÃO DE COORDENAÇÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL DO ALENTEJO; -> SOCIEDADE PORTUGUESA DE FÍSICA;			
Impulso Jovens	Hiring Human Resources	# docentes contratados (valor acumulado)	UNIVERSIDADE DE ÉVORA		2021-12-03	2026-06-30	55
Impulso Adultos	Hiring Human Resources	# docentes contratados	INSTITUTO POLITÉCNICO DE SETÚBAL		2021-12-03	2026-06-30	55
Impulso Adultos	Hiring Human Resources	# docentes contratados	E. I. A. - ENSINO E INVESTIGAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO S.A.		2021-12-03	2021-12-03	1

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRÍÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Hiring Human Resources	# docentes contratados	INSTITUTO POLITECNICO DE PORTALEGRE		2021-12-03	2026-06-30	55

METAS PROPOSTAS**METAS ANUAIS E KPI**

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº de jovens STEAM diplomados (valores nº diplomados acumulados)		BSc in Biomedical Sciences	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE**CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS**

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD). O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir aumentar por ano 15 novos alunos.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Prevê-se que o número de licenciados pela Universidade de Évora aumente significativamente ao longo da próxima década, tendo em conta as tendências actuais e, nomeadamente, o novo estímulo das várias propostas nesta candidatura. Por um lado, esperamos um grande aumento no número de alunos, considerando as taxas de crescimento recentes e as oportunidades dos novos programas propostos.

Por outro lado, espera-se que uma maior percentagem de alunos matriculados consiga concluir a licenciatura, em grande parte influenciada pelos vários programas de apoio (financeiro, académico e pessoal) previstos no projeto PROMETHEUS. Esperamos também alargar a base de recrutamento tendo em conta as iniciativas de sensibilização e estímulo STEAM, o apoio financeiro do programa de bolsas e o empenho de todas as instituições parceiras, incluindo entidades industriais e privadas, para facilitar o acesso à formação avançada para os seus jovens colaboradores. O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir graduar em media por ano 15 novos licenciados a partir de 2025.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES,
ATÉ 2030

O número de participantes na formação ao longo da vida tem sido baixo, e em declínio, nos últimos anos na Universidade de Évora, e é um inconveniente que queremos ultrapassar. Alunos em estudos de pós-graduação, cursos de curta duração e outros programas de educação continuada têm sido em média apenas 83 por ano nos últimos três anos. O projeto PROMETHEUS com seu portfólio de micro-credenciais e pós-graduações, e o envolvimento de seus parceiros, vai mudar drasticamente esta situação ao permitir um enorme aumento no número de alunos matriculados em cursos de pós-graduação e micro-credenciais (uma média de 141 novos alunos por ano nos programas de Pós-Graduação e 487 alunos em cursos de micro-credenciais a cada ano). O presente curso não contribui para esta meta.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM. Este curso faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº de jovens STEAM diplomados (valores nº diplomados acumulados)		MSc in Pharmaceutical Science	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	0
2023	0	2024	0
2025	0	2026	40

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD).

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir aumentar por ano 40 novos alunos a partir de 2022.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Prevê-se que o número de licenciados pela Universidade de Évora aumente significativamente ao longo da próxima década, tendo em conta as tendências actuais e, nomeadamente, o novo estímulo das várias propostas nesta candidatura. Por um lado, esperamos um grande aumento no número de alunos, considerando as taxas de crescimento recentes e as oportunidades dos novos programas propostos.

Por outro lado, espera-se que uma maior percentagem de alunos matriculados consiga concluir a licenciatura, em grande parte influenciada pelos vários programas de apoio (financeiro, académico e pessoal) previstos no projeto PROMETHEUS. Esperamos também alargar a base de recrutamento tendo em conta as iniciativas de sensibilização e estímulo STEAM, o apoio financeiro do programa de bolsas e o empenho de todas as instituições parceiras, incluindo entidades industriais e privadas, para facilitar o acesso à formação avançada para os seus jovens colaboradores.

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir graduar em media por ano 40 novos mestres, a partir de 2026.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

O número de participantes na formação ao longo da vida tem sido baixo, e em declínio, nos últimos anos na Universidade de Évora, e é um inconveniente que queremos ultrapassar. Alunos em estudos de pós-graduação, cursos de curta duração e outros programas de educação continuada têm sido em média apenas 83 por ano nos últimos três anos. O projeto PROMETHEUS com seu portfólio de micro-credenciais e pós-graduações, e o envolvimento de seus parceiros, vai mudar drasticamente esta situação ao permitir um enorme aumento no número de alunos matriculados em cursos de pós-graduação e micro-credenciais (uma média de 141 novos alunos por ano nos programas de Pós-Graduação e 487 alunos em cursos de microcredenciais a cada ano).

O presente curso não contribui para esta meta.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM.

Este curso faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM,
FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização, a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetúbal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº jovens STEAM diplomados (valores acumulados)	nº diplomados	MSc in Sports & Health Technology	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE



CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD).

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir aumentar por ano 20 novos alunos.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Prevê-se que o número de licenciados pela Universidade de Évora aumente significativamente ao longo da próxima década, tendo em conta as tendências actuais e, nomeadamente, o novo estímulo das várias propostas nesta candidatura. Por um lado, esperamos um grande aumento no número de alunos, considerando as taxas de crescimento recentes e as oportunidades dos novos programas propostos.

Por outro lado, espera-se que uma maior percentagem de alunos matriculados consiga concluir a licenciatura, em grande parte influenciada pelos vários programas de apoio (financeiro, académico e pessoal) previstos no projeto PROMETHEUS. Esperamos também alargar a base de recrutamento tendo em conta as iniciativas de sensibilização e estímulo STEAM, o apoio financeiro do programa de bolsas e o empenho de todas as instituições parceiras, incluindo entidades industriais e privadas, para facilitar o acesso à formação avançada para os seus jovens colaboradores.

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir graduar em media por ano 20 novos mestres, a partir de 2023

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES,
ATÉ 2030

O número de participantes na formação ao longo da vida tem sido baixo, e em declínio, nos últimos anos na Universidade de Évora, e é um inconveniente que queremos ultrapassar. Alunos em estudos de pós-graduação, cursos de curta duração e outros programas de educação continuada têm sido em média apenas 83 por ano nos últimos três anos. O projeto PROMETHEUS com seu portfólio de micro-credenciais e pós-graduações, e o envolvimento de seus parceiros, vai mudar drasticamente esta situação ao permitir um enorme aumento no número de alunos matriculados em cursos de pós-graduação e micro-credenciais (uma média de 141 novos alunos por ano nos programas de Pós-Graduação e 487 alunos em cursos de microcredenciais a cada ano).

O presente curso não contribui para esta meta.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA
(STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM.

Este curso faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM,
FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º
TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº jovens STEAM diplomados (valores acumulados)	nº diplomados	MSc in Public Health for the Elderly	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	0
2023	0	2024	15
2025	30	2026	45

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD).

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir aumentar por ano 15 novos alunos, a partir de 2023.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Prevê-se que o número de licenciados pela Universidade de Évora aumente significativamente ao longo da próxima década, tendo em conta as tendências actuais e, nomeadamente, o novo estímulo das várias propostas nesta candidatura. Por um lado, esperamos um grande aumento no número de alunos, considerando as taxas de crescimento recentes e as oportunidades dos novos programas propostos.

Por outro lado, espera-se que uma maior percentagem de alunos matriculados consiga concluir a licenciatura, em grande parte influenciada pelos vários programas de apoio (financeiro, académico e pessoal) previstos no projeto PROMETHEUS. Esperamos também alargar a base de recrutamento tendo em conta as iniciativas de sensibilização e estímulo STEAM, o apoio financeiro do programa de bolsas e o empenho de todas as instituições parceiras, incluindo entidades industriais e privadas, para facilitar o acesso à formação avançada para os seus jovens colaboradores.

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir graduar em media por ano 15 novos mestres, a partir de 2024.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

O número de participantes na formação ao longo da vida tem sido baixo, e em declínio, nos últimos anos na Universidade de Évora, e é um inconveniente que queremos ultrapassar. Alunos em estudos de pós-graduação, cursos de curta duração e outros programas de educação continuada têm sido em média apenas 83 por ano nos últimos três anos. O projeto PROMETHEUS com seu portfólio de micro-credenciais e pós-graduações, e o envolvimento de seus parceiros, vai mudar drasticamente esta situação ao permitir um enorme aumento no número de alunos matriculados em cursos de pós-graduação e micro-credenciais (uma média de 141 novos alunos por ano nos programas de Pós-Graduação e 487 alunos em cursos de microcredenciais a cada ano).

O presente curso não contribui para esta meta.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM.
Este curso faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM,
FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2025. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÃOES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2025, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº jovens STEAM diplomados (valores acumulados)	nº diplomados	MSc in Environmental and Planetary Health	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE



CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD).

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir aumentar por ano 15 novos alunos, a partir de 2024.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Prevê-se que o número de licenciados pela Universidade de Évora aumente significativamente ao longo da próxima década, tendo em conta as tendências actuais e, nomeadamente, o novo estímulo das várias propostas nesta candidatura. Por um lado, esperamos um grande aumento no número de alunos, considerando as taxas de crescimento recentes e as oportunidades dos novos programas propostos.

Por outro lado, espera-se que uma maior percentagem de alunos matriculados consiga concluir a licenciatura, em grande parte influenciada pelos vários programas de apoio (financeiro, académico e pessoal) previstos no projeto PROMETHEUS. Esperamos também alargar a base de recrutamento tendo em conta as iniciativas de sensibilização e estímulo STEAM, o apoio financeiro do programa de bolsas e o empenho de todas as instituições parceiras, incluindo entidades industriais e privadas, para facilitar o acesso à formação avançada para os seus jovens colaboradores.

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir graduar em media por ano 15 novos mestres, a partir de 2025

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES,
ATÉ 2030

O número de participantes na formação ao longo da vida tem sido baixo, e em declínio, nos últimos anos na Universidade de Évora, e é um inconveniente que queremos ultrapassar. Alunos em estudos de pós-graduação, cursos de curta duração e outros programas de educação continuada têm sido em média apenas 83 por ano nos últimos três anos. O projeto PROMETHEUS com seu portfólio de micro-credenciais e pós-graduações, e o envolvimento de seus parceiros, vai mudar drasticamente esta situação ao permitir um enorme aumento no número de alunos matriculados em cursos de pós-graduação e micro-credenciais (uma média de 141 novos alunos por ano nos programas de Pós-Graduação e 487 alunos em cursos de microcredenciais a cada ano).

O presente curso não contribui para esta meta.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA
(STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM.

Este curso faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM,
FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º
TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº jovens STEAM diplomados (valores cumulativos)	nº diplomados	MSc in Quality and Assessment in Health Impulso Jovens Technologies	

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	0
2023	0	2024	0
2025	15	2026	30

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD).

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir aumentar por ano 15 novos alunos, a partir de 2024.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Prevê-se que o número de licenciados pela Universidade de Évora aumente significativamente ao longo da próxima década, tendo em conta as tendências actuais e, nomeadamente, o novo estímulo das várias propostas nesta candidatura. Por um lado, esperamos um grande aumento no número de alunos, considerando as taxas de crescimento recentes e as oportunidades dos novos programas propostos.

Por outro lado, espera-se que uma maior percentagem de alunos matriculados consiga concluir a licenciatura, em grande parte influenciada pelos vários programas de apoio (financeiro, académico e pessoal) previstos no projeto PROMETHEUS. Esperamos também alargar a base de recrutamento tendo em conta as iniciativas de sensibilização e estímulo STEAM, o apoio financeiro do programa de bolsas e o empenho de todas as instituições parceiras, incluindo entidades industriais e privadas, para facilitar o acesso à formação avançada para os seus jovens colaboradores.

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir graduar em media por ano 15 novos mestres, a partir de 2025.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

O número de participantes na formação ao longo da vida tem sido baixo, e em declínio, nos últimos anos na Universidade de Évora, e é um inconveniente que queremos ultrapassar. Alunos em estudos de pós-graduação, cursos de curta duração e outros programas de educação continuada têm sido em média apenas 83 por ano nos últimos três anos. O projeto PROMETHEUS com seu portfólio de micro-credenciais e pós-graduações, e o envolvimento de seus parceiros, vai mudar drasticamente esta situação ao permitir um enorme aumento no número de alunos matriculados em cursos de pós-graduação e micro-credenciais (uma média de 141 novos alunos por ano nos programas de Pós-Graduação e 487 alunos em cursos de microcredenciais a cada ano).

O presente curso não contribui para esta meta.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM.

Este curso faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM,
FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2025. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

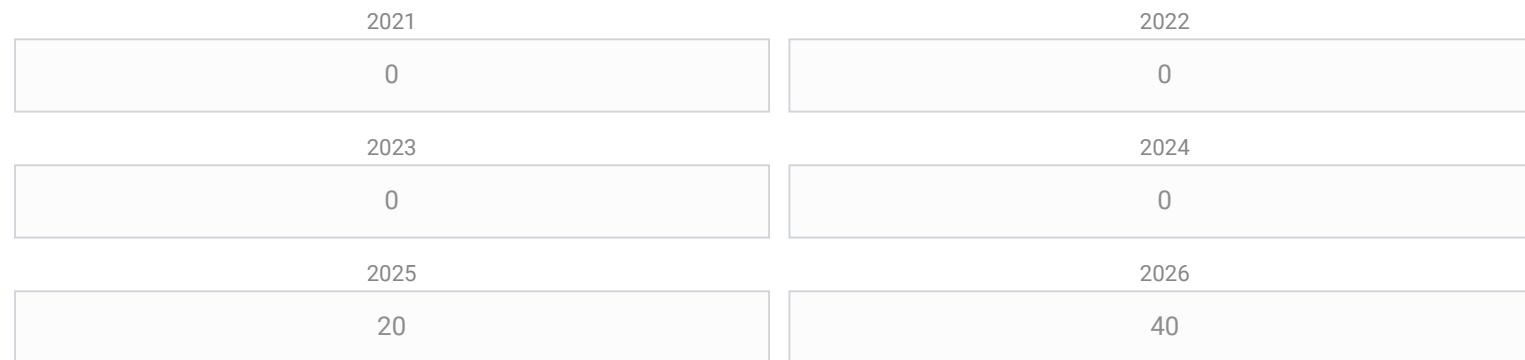
O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2025, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização, a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetúbal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº de jovens STEAM diplomados (valores nº diplomados acumulados)		BSc in Aerospace Engineering	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE



CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD). O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir aumentar por ano 20 novos alunos, a partir de 2022.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Prevê-se que o número de licenciados pela Universidade de Évora aumente significativamente ao longo da próxima década, tendo em conta as tendências actuais e, nomeadamente, o novo estímulo das várias propostas nesta candidatura. Por um lado, esperamos um grande aumento no número de alunos, considerando as taxas de crescimento recentes e as oportunidades dos novos programas propostos.

Por outro lado, espera-se que uma maior percentagem de alunos matriculados consiga concluir a licenciatura, em grande parte influenciada pelos vários programas de apoio (financeiro, académico e pessoal) previstos no projeto PROMETHEUS. Esperamos também alargar a base de recrutamento tendo em conta as iniciativas de sensibilização e estímulo STEAM, o apoio financeiro do programa de bolsas e o empenho de todas as instituições parceiras, incluindo entidades industriais e privadas, para facilitar o acesso à formação avançada para os seus jovens colaboradores. O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir graduar em media por ano 20 novos licenciados, a partir de 2025.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES,
ATÉ 2030

O número de participantes na formação ao longo da vida tem sido baixo, e em declínio, nos últimos anos na Universidade de Évora, e é um inconveniente que queremos ultrapassar. Alunos em estudos de pós-graduação, cursos de curta duração e outros programas de educação continuada têm sido em média apenas 83 por ano nos últimos três anos. O projeto PROMETHEUS com seu portfólio de micro-credenciais e pós-graduações, e o envolvimento de seus parceiros, vai mudar drasticamente esta situação ao permitir um enorme aumento no número de alunos matriculados em cursos de pós-graduação e micro-credenciais (uma média de 141 novos alunos por ano nos programas de Pós-Graduação e 487 alunos em cursos de microcredenciais a cada ano).

O presente curso não contribui para esta meta.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM.

Este curso faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº jovens STEAM diplomados (valores acumulados)	nº diplomados	MSc in Aerospace Engineering	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021		2022	
	0		0
2023		2024	
	0		0
2025		2026	
	10		20

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD).

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir aumentar por ano 10 novos alunos, a partir de 2023.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Prevê-se que o número de licenciados pela Universidade de Évora aumente significativamente ao longo da próxima década, tendo em conta as tendências actuais e, nomeadamente, o novo estímulo das várias propostas nesta candidatura. Por um lado, esperamos um grande aumento no número de alunos, considerando as taxas de crescimento recentes e as oportunidades dos novos programas propostos.

Por outro lado, espera-se que uma maior percentagem de alunos matriculados consiga concluir a licenciatura, em grande parte influenciada pelos vários programas de apoio (financeiro, académico e pessoal) previstos no projeto PROMETHEUS. Esperamos também alargar a base de recrutamento tendo em conta as iniciativas de sensibilização e estímulo STEAM, o apoio financeiro do programa de bolsas e o empenho de todas as instituições parceiras, incluindo entidades industriais e privadas, para facilitar o acesso à formação avançada para os seus jovens colaboradores.

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir graduar em media por ano 10 novos mestres, a partir de 2025.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

O número de participantes na formação ao longo da vida tem sido baixo, e em declínio, nos últimos anos na Universidade de Évora, e é um inconveniente que queremos ultrapassar. Alunos em estudos de pós-graduação, cursos de curta duração e outros programas de educação continuada têm sido em média apenas 83 por ano nos últimos três anos. O projeto PROMETHEUS com seu portfólio de micro-credenciais e pós-graduações, e o envolvimento de seus parceiros, vai mudar drasticamente esta situação ao permitir um enorme aumento no número de alunos matriculados em cursos de pós-graduação e micro-credenciais (uma média de 141 novos alunos por ano nos programas de Pós-Graduação e 487 alunos em cursos de microcredenciais a cada ano).

O presente curso não contribui para esta meta.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM.
Este curso faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM,
FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização, a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetúbal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº jovens STEAM diplomados (valores acumulados)	nº diplomados	MSc in Mediterranean Studies	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE



CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD).

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir aumentar por ano 15 novos alunos, a partir de 2023.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Prevê-se que o número de licenciados pela Universidade de Évora aumente significativamente ao longo da próxima década, tendo em conta as tendências actuais e, nomeadamente, o novo estímulo das várias propostas nesta candidatura. Por um lado, esperamos um grande aumento no número de alunos, considerando as taxas de crescimento recentes e as oportunidades dos novos programas propostos.

Por outro lado, espera-se que uma maior percentagem de alunos matriculados consiga concluir a licenciatura, em grande parte influenciada pelos vários programas de apoio (financeiro, académico e pessoal) previstos no projeto PROMETHEUS. Esperamos também alargar a base de recrutamento tendo em conta as iniciativas de sensibilização e estímulo STEAM, o apoio financeiro do programa de bolsas e o empenho de todas as instituições parceiras, incluindo entidades industriais e privadas, para facilitar o acesso à formação avançada para os seus jovens colaboradores.

O presente curso, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora irá permitir graduar em media por ano 15 novos mestres, a partir de 2025.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES,
ATÉ 2030

O número de participantes na formação ao longo da vida tem sido baixo, e em declínio, nos últimos anos na Universidade de Évora, e é um inconveniente que queremos ultrapassar. Alunos em estudos de pós-graduação, cursos de curta duração e outros programas de educação continuada têm sido em média apenas 83 por ano nos últimos três anos. O projeto PROMETHEUS com seu portfólio de micro-credenciais e pós-graduações, e o envolvimento de seus parceiros, vai mudar drasticamente esta situação ao permitir um enorme aumento no número de alunos matriculados em cursos de pós-graduação e micro-credenciais (uma média de 141 novos alunos por ano nos programas de Pós-Graduação e 487 alunos em cursos de microcredenciais a cada ano).

O presente curso não contribui para esta meta.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM.

Este curso faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº de jovens formados em pós graduações (valor cumulativo)	nº de formados	Post-Graduations in Health and Well-being Impulso Jovens Sciences and Technologies	

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	0
2023	30	2024	50
2025	120	2026	180

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD).

Esta medida que comprehende 9 cursos de pós-graduação na área das ciências e tecnologias da saúde, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir especializar 180 jovens até 2026 e permitir uma oferta pós-graduada com capacidade de integrar 135 novos alunos por ano a partir de 2026

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Esta medida que compreende 9 cursos de pós-graduação na área das ciências e tecnologias da saúde, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir especializar 180 jovens até 2026 e permitir uma oferta pós-graduada com capacidade de integrar 135 novos alunos por ano a partir de 2026

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

No âmbito do Projeto PROMETHEUS e da presente medida que compreende 9 cursos de pós-graduação na área das ciências e tecnologias da saúde irão ser formados 270 alunos, dos quais 90 serão adultos que beneficiarão de apoios diretos para a formação.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM. Esta medida compreende 9 cursos de pós-graduação e faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº formados em pós graduações (valor cumulativo)	nº de formados	Post-Graduations in Health and Well-being Impulso Adultos Sciences and Technologies	

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	0
2023	15	2024	25
2025	60	2026	90

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD).

Esta medida que comprehende 9 cursos de pós-graduação na área das ciências e tecnologias da saúde, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir especializar 180 alunos até 2026 e permitir uma oferta pós-graduada com capacidade de integrar 135 novos alunos por ano a partir de 2026

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Esta medida que compreende 9 cursos de pós-graduação na área das ciências e tecnologias da saúde, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir especializar 180 jovens até 2026 e permitir uma oferta pós-graduada com capacidade de integrar 135 novos alunos por ano a partir de 2026

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

No âmbito do Projeto PROMETHEUS e da presente medida que compreende 9 cursos de pós-graduação na área das ciências e tecnologias da saúde irão ser formados 270 alunos, dos quais 90 serão adultos que beneficiarão de apoios diretos para a formação.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM. Esta medida compreende 9 cursos de pós-graduação e faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº de jovens formados em pós graduações (valor cumulativo)	nº de formados	Post-Graduations in Aerospace Engineering	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	0
2023	20	2024	20
2025	40	2026	40

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD). Esta medida que compreende 2 cursos de pós-graduação na área da engenharia aeroespacial, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir especializar 40 jovens até 2026 e permitir uma oferta pós-graduada com capacidade de integrar 30 novos alunos por ano a partir de 2026

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Esta medida que compreende 2 cursos de pós-graduação na área da engenharia aeroespacial, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir especializar 60 profissionais até 2026 e permitir uma oferta pós-graduada com capacidade de integrar 30 novos alunos por ano a partir de 2026

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

No âmbito do Projeto PROMETHEUS e da presente medida que compreende 2 cursos de pós-graduação na área da engenharia aeroespacial irão ser formados 60 alunos, dos quais 20 serão adultos que beneficiarão de apoios diretos para a formação.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM.

Esta medida compreende 2 cursos de pós-graduação e faz parte integrante deste portfólio STEAM

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº formados em pós graduações (valor cumulativo)	nº de formados	Post-Graduations in Aerospace Engineering	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	0
2023	10	2024	10
2025	20	2026	20

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD). Esta medida que compreende 2 cursos de pós-graduação na área da engenharia aeroespacial, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir especializar 40 jovens até 2026 e permitir uma oferta pós-graduada com capacidade de integrar 30 novos alunos por ano a partir de 2026

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Esta medida que compreende 2 cursos de pós-graduação na área da engenharia aeroespacial, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir especializar 40 profissionais até 2026 e permitir uma oferta pós-graduada com capacidade de integrar 30 novos alunos por ano a partir de 2026

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

No âmbito do Projeto PROMETHEUS e da presente medida que compreende 2 cursos de pós-graduação na área da engenharia aeroespacial irão ser formados 60 alunos, dos quais 20 serão adultos que beneficiarão de apoios diretos para a formação.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM.

Esta medida compreende 2 cursos de pós-graduação e faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº de jovens formados em pós graduações (valor cumulativo)	nº de formados	Post-Graduations inTransdisciplinary Studies	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	0
2023	43	2024	73
2025	86	2026	116

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD).

Esta medida que compreende 6 cursos de pós-graduação de formações transdisciplinares, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir especializar 116 jovens até 2026 e permitir uma oferta pós-graduada com capacidade de integrar 65 novos alunos por ano a partir de 2026

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Esta medida que compreende 6 cursos de pós-graduação de formações transdisciplinares, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir especializar 116 profissionais até 2026 e permitir uma oferta pós-graduada com capacidade de integrar 65 novos alunos por ano a partir de 2026

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

No âmbito do Projeto PROMETHEUS e da presente medida que compreende 6 cursos de pós-graduação de formações transversais irão ser formados 175 alunos, dos quais 59 serão adultos que beneficiarão de apoios diretos para a formação.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM.

Esta medida compreende 6 cursos de pós-graduação e faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2025, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº formados em pós graduações (valor cumulativo)	nº de formados	Post-Graduations inTransdisciplinary Studies	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	0
2023	22	2024	37
2025	44	2026	59

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Nos últimos oito anos, a Universidade de Évora tem conseguido aumentar o número de novos alunos nos primeiros ciclos a uma taxa média de crescimento de 8% ao ano. Mesmo considerando uma abordagem conservadora de metade dessa taxa média de crescimento para a próxima década e uma estrutura etária semelhante, juntamente com o número esperado de novos alunos dos programas de primeiro ciclo propostos no projeto PROMETHEUS (admissão de 75 novos alunos / ano após 2023) a Universidade excederá a contribuição relativa exigida para a meta nacional da taxa de participação de 2030. Essa expectativa é reforçada pelas iniciativas propostas de promoção e divulgação das áreas STEAM na Sociedade com o objetivo de atrair uma maior participação de jovens para o ensino superior e de jovens mulheres nos programas STEAM e nos Programas de Apoio ao Aluno, facilitando a integração e reduzindo as taxas de evasão. Além disso, considerando a inscrição de alunos em 2020/1, UEvora pode ser considerada um caso de sucesso com 58,9% dos alunos nos cursos de licenciatura e mestrado integrado STEAM (dos quais 48,4% são jovens mulheres) e uma média geral de 53,4% (com MSc e PhD).

Esta medida que compreende 6 cursos de pós-graduação de formações transversais, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir especializar 116 jovens até 2026 e permitir uma oferta pós-graduada com capacidade de integrar 65 novos alunos por ano a partir de 2026

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Esta medida que compreende 6 cursos de pós-graduação de formações transversais, ao fazer parte da oferta formativa da UEvora, irá permitir especializar 116 jovens até 2026 e permitir uma oferta pós-graduada com capacidade de integrar 65 novos alunos por ano a partir de 2026

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

No âmbito do Projeto PROMETHEUS e da presente medida que compreende 6 cursos de pós-graduação de formações transversais irão ser formados 175 alunos, dos quais 59 serão adultos que beneficiarão de apoios diretos para a formação.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM.

Esta medida compreende 6 cursos de pós-graduação e faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação).

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº de adultos formados em microcredenciais (valor cumulativo)	nº de formados	Micro-credentials in Health and Well-being Impulso Adultos Sciences and Technologies	

META DA ATIVIDADE

2021		2022	
0		118	
2023		2024	
253		401	
2025		2026	
506		506	

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

nenhum

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

nenhum

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

No âmbito do Projeto PROMETHEUS e da presente medida que comprehende 26 cursos de microcredenciais na área das ciências e tecnologias da saúde irão ser formados 506 adultos que beneficiarão de apoios diretos para a formação.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM e 99 cursos de microcredenciais. Esta medida compreende 26 cursos de micro-credenciais e faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação). Complementarmente, no âmbito dos cursos de microcredenciais proposto no PROMETHEUS, serão capacitados 1946 adultos, dos quais 506 na presente medida.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

No âmbito dos cursos de microcredenciais propostos no PROMETHEUS, serão capacitados 1946 adultos, dos quais 506 na presente medida.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº de adultos capacitados em cursos de micro-credenciais (valor cumulativo)	nº de formados	Micro-credentials in Aerospace Engineering	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021		2022	
	0		310
2023		2024	
	610		920
2025		2026	
	1220		1220

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

nenhum resultado

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

nenhum resultado

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

No âmbito do Projeto PROMETHEUS e da presente medida que compreende 61 cursos de microcredenciais na área das engenharia aeroespacial irão ser capacitados 1220 adultos que beneficiarão de apoios diretos para a formação.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM e 99 cursos de microcredenciais. Esta medida compreende 61 cursos de micro-credenciais e faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação). Complementarmente, no âmbito dos cursos de microcredenciais proposto no PROMETHEUS, serão capacitados 1946 adultos, dos quais 1220 na presente medida.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

No âmbito dos cursos de microcredenciais propostos no PROMETHEUS, serão capacitados 1946 adultos, dos quais 1220 na presente medida.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
nº de adultos capacitados em cursos de microcredenciais (valor cumulativo)	nº de formados	Micro-credentials in Transdisciplinary Studies	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	80
2023	120	2024	200
2025	240	2026	240

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

não se aplica a esta medida

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

não se aplica a esta medida

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

No âmbito do Projeto PROMETHEUS e da presente medida que comprehende 12 cursos de microcredenciais em formações transversais irão ser formados 240 adultos que beneficiarão de apoios diretos para a formação.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

O portfólio de Cursos de Formação do programa PROMETHEUS abrange 2 licenciaturas e 7 mestrados em áreas STEAM, envolvendo um número esperado de 405 novos alunos até 2025. Inclui também 17 cursos de Pós-Graduação em áreas STEAM e 99 cursos de microcredenciais. Esta medida compreende 12 cursos de micro-credenciais e faz parte integrante deste portfólio STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

O programa PROMETHEUS com o seu portfólio de formação terá um número esperado de 565 novos alunos até 2026. Representa um esforço considerável (970 alunos, 9 cursos de graduação e 17 pós-graduados) e uma contribuição significativa para o cumprimento da meta nacional proposta (9,7% dos resultados gerais esperados da operação). Complementarmente, no âmbito dos cursos de microcredenciais proposto no PROMETHEUS, serão capacitados 1946 adultos, dos quais 240 na presente medida.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

O consórcio PROMETHEUS oferecerá nas 3 áreas estratégicas (Ciência e Tecnologia da Saúde e Bem-estar, Engenharia Aeroespacial e Formações Transdisciplinares) um total de 99 cursos de Micro-credenciais, para um total previsto de 1946 participantes apoiados até 2026, contribuindo com 8,5% da meta nacional.

No âmbito dos cursos de microcredenciais propostos no PROMETHEUS, serão capacitados 1946 adultos, dos quais 240 na presente medida.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

A Universidade de Évora criou em 2021, o CAMPUS SUL (com a Universidade NOVA e a Universidade do Algarve), uma Aliança Interuniversitária, com o único propósito de aumentar a sustentabilidade e a coesão territorial dos territórios do Sul, nomeadamente o Alentejo, onde desafios como a descarbonização , a transição para uma economia mais circular, o uso sustentável dos recursos; a necessidade de reforço da valorização das cadeias produtivas regionais, a promoção do efeito spillover e efeito âncora de projectos e recursos estruturantes da região (como aeroespacial, património / turismo, agricultura) necessitam do esforço conjunto e competências complementares da Academia. Além disso, em 2021, criou com o IPPortalegre um novo racional na relação das 2 instituições, planeando novos projetos de investigação e formação avançada (programas conjuntos de doutoramento) em áreas de Excelência como Energias Renováveis, Mobilidade Verde, Economia Circular, Produção Sustentável. O PROMETHEUS é o resultado deste posicionamento e pretende potenciar estas ações e levá-las a um novo patamar de cooperação, criando uma Aliança que está enraizada no Território com os parceiros IPPortalegre, IPSetubal e CAMPUS SUL e que se estende para além dela através da cooperação com IES que podem agregar conhecimentos, experiências e competências complementares em áreas selecionadas, nomeadamente a Universidade Atlântica e a Academia da Força Aérea.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
contratação de docentes (valor cumulativo)	nº de docentes contratados	Hiring Human Resources	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	1
2023	2	2024	2
2025	2	2026	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

não se aplica

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

não se aplica

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

não se aplica

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

não se aplica

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM,
FACE A 2020

não se aplica

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º
TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

não se aplica

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM
EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-
GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

reforço de recursos humanos qualificados das diferentes instituições do consórcio numa lógica de complementaridade de
competências

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
contratação de docentes	nº de docentes contratados	Hiring Human Resources	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

0,5

2023	1	2024	1
2025	1	2026	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

não se aplica

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

não se aplica

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

não se aplica

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

não se aplica

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

não se aplica

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

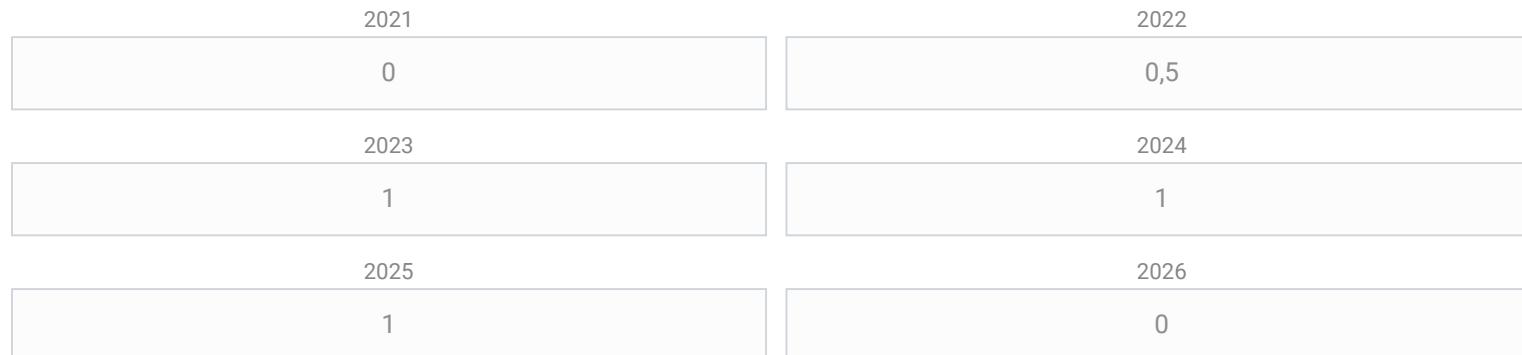
não se aplica

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

reforço de recursos humanos qualificados das diferentes instituições do consórcio numa lógica de complementaridade de competências

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
contratação de docentes	nº de docentes contratados	Hiring Human Resources	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE



CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

não se aplica

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

não se aplica

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

não se aplica

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

não se aplica

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

não se aplica

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

não se aplica

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

reforço de recursos humanos qualificados das diferentes instituições do consórcio numa lógica de complementaridade de competências

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
contratação de docentes	nº de docentes contratados	Hiring Human Resources	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	0,5
2023	1	2024	1
2025	1	2026	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

não se aplica

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

não se aplica

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

não se aplica

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

não se aplica

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

não se aplica

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

não se aplica

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

reforço de recursos humanos qualificados das diferentes instituições do consórcio numa lógica de complementaridade de competências

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
projeto do campus das Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem Estar	projeto do campus e licenciamento	Project of the Health and Well Being Sciences and Technology Campus - IJ	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	0
2023	1	2024	1
2025	1	2026	1

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

não se aplica

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

não se aplica

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

não se aplica

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

não se aplica

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

não se aplica

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

não se aplica

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

Projeto do Campus de Ciência e Tecnologias da SAÚde e Bem Estar e seu licenciamento (até Junho 2023) para lançamento de execução da obra em 2024.

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

equipamentos

nº de equipamentos científicos (valor cumulativo)

Project of the Health and Well Being Sciences and Technology Campus - IJ

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	7
2023	2024
10	10
2025	2026
10	10

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

não se aplica

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

não se aplica

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

não se aplica

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

não se aplica

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM,
FACE A 2020

não se aplica

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º
TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

não se aplica

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM
EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-
GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

reforço da infraestrutura analítica para a área das Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem Estar

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
equipamentos	nº de equipamentos (valor cumulativo)	Project of the Health and Well Being Science s and Technology Campus - IA	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

4

2023	6	2024	6
2025	6	2026	6

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

não se aplica

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

não se aplica

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

não se aplica

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

não se aplica

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

não se aplica

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

não se aplica

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

Reforço da infraestrutura analítica para a área das Ciências e Tecnologias da Saúde e Bem Estar

ORÇAMENTO

RECEITAS E DESPESAS POR MEDIDA E ATIVIDADE

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Hiring Human Resources	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluido contratação de RH	0	56.514	113.028	113.028	113.028	0
Hiring Human Resources	INSTITUTO POLITÉCNICO DE SETÚBAL	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluido contratação de RH	0	28.256	56.514	56.514	56.514	0
Hiring Human Resources	E. I. A. - ENSINO E INVESTIGAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO S.A.	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluido contratação de RH	0	28.256	56.514	56.514	56.514	0
Hiring Human Resources	INSTITUTO POLITÉCNICO DE PORTALEGRE	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluido contratação de RH	0	28.256	56.514	56.514	56.514	0
Project of the Health and Well Being Sciences and Technology Campus - IJ	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Obras, infraestruturas, instalações	0	395.000	181.000	0	0	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Aerospace Engineering and Digital Hub - IJ	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Obras, infraestruturas, instalações	0	200.000	30.115	0	0	0
Aerospace Engineering and Digital Hub - IA	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Obras, infraestruturas, instalações	0	200.404	0	0	0	0
Aerospace Engineering and Digital Hub - IJ	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	225.000	75.000	0	0	0
Aerospace Engineering and Digital Hub - IA	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	250.000	40.000	0	0	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Project of the Health and Well Being Sciences and Technology Campus - IJ	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	330.000	100.000	0	0	0
Project of the Health and Well Being Sciences and Technology Campus - IA	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	200.000	100.000	0	0	0
Society Engagement Program for STEAM	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	0	101.500	50.500	39.500	39.500	0
Society Engagement Program for STEAM	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	0	106.000	105.000	4.000	4.000	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Students Diversity and Inclusion Support Program	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	0	28.000	14.000	14.000	14.000	0
BSc in Biomedical Sciences	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	10.832	16.248	16.248	5.416	0
MSc in Pharmaceutical Science	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	25.900	25.900	25.900	25.900	25.900
MSc in Sports & Health Technology	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	6.300	12.600	12.600	6.300	0
MSc in Public Health for the Elderly	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	0	6.300	9.450	3.150	0
MSc in Environmental and Planetary Health	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	0	0	6.300	6.300	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
BSc in Aerospace Engineering	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	10.832	21.664	21.664	10.832	0
MSc in Aerospace Engineering	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	3.150	6.300	6.300	3.150	0
MSc in Mediterranean Studies	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	0	6.300	9.450	3.150	0
Post-Graduations in Health and Well-being Sciences and Technologies	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	12.600	12.600	35.700	33.600	0
Post-Graduations in Aerospace Engineering	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	13.200	0	19.800	0	0
Post-Graduations in Transdisciplinary Studies	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	19.950	12.600	3.150	7.350	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Post-Graduations in Health and Well-being Sciences and Technologies	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	21.375	11.250	49.875	42.750	0
Post-Graduations in Aerospace Engineering	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	20.250	0	20.250	0	0
Post-Graduations in Transdisciplinary Studies	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	32.550	23.250	6.975	4.500	0
Micro-credentials in Health and Well-being Sciences and Technologies	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	19.425	19.688	19.425	19.688	0
Micro-credentials in Aerospace Engineering	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	27.125	28.000	27.125	28.000	0
Micro-credentials in Transdisciplinary Studies	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	10.063	5.688	10.063	5.688	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
MSc in Quality and Assessment in Health Technologies	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	0	0	6.300	6.300	0

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO TÉCNICO INTEGRANDO A MEMÓRIA DESCRIPTIVA

FASE II-PROJETO-MEMORIA-DESCRIPTIVA-PROMETHEUS-PORT_ENG submeter.pdf

OUTROS ANEXOS

anexos B_C_D_Fase II_PROMETHEUS_submeter.pdf

DECLARAÇÕES

1. GERAL

Declaro que autorizo a utilização dos dados constantes desta candidatura para efeitos da sua avaliação e decisão, nos termos do presente Aviso e pelas entidades nele mencionadas, não podendo ser utilizados para outros efeitos e salvaguardando-se o sigilo para o exterior.

Declaro que todas as informações contantes desta candidatura são verdadeiras, incluindo a veracidade dos pressupostos utilizados na definição do projeto de investimento.

Declaro cumprir as obrigações relativas ao tratamento de dados pessoais, nos termos do Regulamento Geral de Proteção de Dados, relativamente aos dados pessoais constantes desta candidatura.

Declaro que as entidades copromotoras e promotora líder desta candidatura têm a situação tributária e contributiva regularizada, respetivamente, perante a Autoridade Tributária e a Segurança Social e em matéria de reposições no âmbito dos fundos europeus.

Declaro que a proposta garante o cumprimento do princípio do Não Prejudicar Significativamente “Do No Significant Harm” (DNSH), não incluindo atividades que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental na aceção do Artigo 17.º do Regulamento (UE) 2020/852 do Parlamento Europeu e do Conselho (Regulamento da Taxonomia da UE).

Declaro que as entidades que constituem o consórcio se encontram em condições de assegurar as fontes de financiamento do projeto de investimento identificadas no projeto.

Assunto: Conformidade da Candidatura da Universidade de Évora, submetida ao Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021

Data: 11 de dezembro de 2021

Exma. Sra. Diretora-Geral do Ensino Superior

Professora Maria da Conceição Bento,

Tendo o Painel de Alto Nível analisado a candidatura submetida pela Universidade de Évora a 9 de dezembro de 2021, no âmbito do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), informa-se que, nos termos desse Convite, o Painel considera a candidatura “Conforme” os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível.

Com os melhores cumprimentos,
a natureza
Painel



O Coordenador do Painel de Alto Nível de Seleção e Acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos

Declaração de Conformidade

No seguimento da submissão da candidatura de que é preponente a Universidade de Évora, projeto designado por “**Prometheus**”, correspondente ao Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), no âmbito dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos, e após avaliação e verificação da Conformidade da mesma com os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível, considera-se que a candidatura é elegível para financiamento.

A Diretora-Geral do Ensino Superior