

PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM E IMPULSO ADULTOS

CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) para 2021-2026

ENTRE:

A **Direção Geral do Ensino superior - DGES**, com sede em Lisboa, representada neste ato pela diretora geral Maria da Conceição Saraiva da Silva Costa Bento, portadora do Cartão de Cidadão nº 04464043, válido até 05/03/2022, que outorga na qualidade de Diretora-geral, cargo para o qual foi nomeada pelo despacho 7754/2021 de 9 de agosto, do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, adiante designada por "Beneficiário Intermediário" ou "Primeiro Outorgante";

E

O CIFAD - CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA, enquanto entidade instituidora da ESAD – Escola Superior de Artes e Design, com sede em Av. Calouste Gulbenkian, s/n, 4460-268 Senhora da Hora, número de identificação fiscal nº 502147350, neste ato representada por Carlos Alberto Coelho Marques, na qualidade de representante legal do CIFAD, portador do cartão de cidadão nº 00528247 OZX1, válido até 03/08/2031, e por Leonilda Princepelina Neves Carvalho Coelho dos Santos, na qualidade de representante legal do CIFAD, portador do cartão de cidadão nº 01929647 9ZW9, válido até 20/12/2030, e por que outorga na qualidade de Beneficiário Final, adiante também designado por CIFAD, ou "Segundo Outorgante".

E, CONJUNTAMENTE, DESIGNADOS POR "Partes".

Considerando o apoio financeiro para a realização do projeto **Blue Design Alliance**, aprovado nos termos do Aviso 01/PRR/2021 e do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), aprovado pelo Beneficiário Intermediário em 07 de dezembro de 2021.

É acordado e reciprocamente aceite o presente contrato de financiamento para a realização do projeto designado por **Blue Design Alliance**, enquadrado no Convite nº N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, que se rege pela legislação nacional e comunitária aplicável, assim como pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1ª

(OBJETO DO CONTRATO)

1. O presente contrato tem por objeto a concessão de um apoio financeiro destinado a financiar a realização do projeto coordenado pela **ESAD – Escola Superior de Artes e Design, cuja entidade instituidora é o CIFAD - CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA**, designado por **Blue Design Alliance**, enquadrado no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, em que o Segundo Outorgante é o Beneficiário Final, entidade líder da candidatura aprovada e globalmente responsável pela execução do projeto de investimento ora contratualizado.

2. Fazem parte integrante do presente contrato os seguintes **cinco anexos**:

a) **Projeto** para a realização de um contrato-programa com a DGES para o Projeto **Blue Design Alliance**, coordenado pela **ESAD – Escola Superior de Artes e Design, cuja entidade instituidora é o CIFAD - CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA**, no sequencia e nos termos da avaliação da manifestação de interesse submetida aos programas: i) Investimento RE-C06-i03 - Incentivo Adultos; e ii) Investimento RE-C06-i04 - Impulso Jovens STEAM (até 30 páginas).

b) **Plano de Financiamento e Cronograma** do Projeto;

c) **Principais Indicadores e Metas** do Projeto;

d) **Súmula do projeto**, com breve descrição das principais iniciativas, para divulgação pública;

e) **Declaração de Conformidade** do “Painel de Alto Nível de Avaliação” sobre o projeto apresentado.

CLÁUSULA 2.ª

(OBJETIVOS DO INVESTIMENTO)

1. Os objetivos do projeto de investimento contratualizado a que se refere a cláusula primeira estão descritos na Proposta anexa ao presente contrato, visando contribuir para a formação e qualificação de Jovens de Adultos e a concretização dos indicadores e metas constantes da Proposta.

2. A concretização e a operacionalização do projeto são da responsabilidade do Segundo Outorgante, na qualidade de Beneficiário Final, em tudo o que essa qualidade e função obriga nos termos da regulamentação comunitário e nacional aplicável

CLÁUSULA 3.ª

(CUSTO TOTAL DO INVESTIMENTO E O SEU FINANCIAMENTO)

1. Pela execução do contrato, o Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura aprovada, receberá um montante de **1,851 milhões de euros** (um milhão e oitocentos e cinquenta e um mil euros), correspondente ao Impulso Jovens STEAM e de **2,080 mil euros** (dois milhões e oitenta mil euros), correspondente ao Impulso Adultos;

2. Os pagamentos serão efetuados ao Segundo Outorgante, nos termos do previsto no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021 e em função de:

a) Concretização dos indicadores e metas anuais que constam no anexo c) deste Contrato, e que são reproduzidos na Cláusula 5ª deste Contrato.

b) Validação, pela DGES, das condições legais e processuais da despesa realizada, de acordo com o previsto da Proposta em anexo.

c) Disponibilidade financeira por parte da DGES e cumprimento de todos os requisitos e procedimentos legais necessários à transferência de verbas para o Segundo Outorgante.

CLÁUSULA 4.ª

(PRAZO E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO)

O projeto de investimento tem como data limite de conclusão 30 de junho de 2026, obrigando-se o Segundo Outorgante ao seu integral cumprimento nos termos do cronograma incluído no anexo b) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

As despesas a realizar podem ser contratualizadas até final de 2025, com exceção da tipologia de despesa “Construção, recuperação, modernização de infraestruturas, instalações”, cujas despesas terão de ser contratualizadas até final de 2023.

CLÁUSULA 5.ª

(INDICADORES E RESULTADOS)

Constitui obrigação do Segundo Outorgante tomar as medidas que se revelem necessárias para assegurar o cumprimento dos resultados a alcançar no âmbito do projeto, nos termos dos indicadores e das metas incluídas no anexo c) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

CLÁUSULA 6.ª

(PAGAMENTOS AO SEGUNDO OUTORGANTE)

1. O processamento de pagamentos é feito a título de reembolso de despesas incorridas com a realização dos investimentos, na sequência da confirmação da realização dos indicadores anuais de resultado previstos nos contratos de financiamento a assinar entre os promotores e a DGES e da informação relativa à execução financeira das operações. Os pedidos de pagamento deverão ser feitos pelo Segundo Outorgante, através da plataforma PAS (em caso de indisponibilidade a PAS, a DGES indicará procedimento alternativo a seguir).
2. Nas candidaturas onde há IES copromotoras, cabe ao Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura, garantir que as verbas que lhe são transferidas são executadas pelos copromotores de acordo com o projeto aprovado, e que é parte integrante do presente contrato;
3. No caso de haver IES com Unidades Orgânicas com autonomia financeira, a realização das despesas poderá ser realizada pelas mesmas, desde que estejam previstas na candidatura aprovada.
4. Os apoios a conceder no âmbito destas medidas revestem a forma de incentivo não reembolsável, com pagamento a 100% das despesas ocorridas, nas seguintes condições:
 1. Após assinatura do contrato:
 - a. Adiantamento de um montante até 12,3% correspondente ao Impulso Jovens STEAM e até 9,2% correspondente ao Impulso Adultos, do total do financiamento contratualizado entre o promotor da candidatura e a DGES;
 - b. Este adiantamento será efetuado após a assinatura do contrato entre a DGES e a entidade promotora da candidatura aprovada, desde que cumpridos todos os requisitos legais e processuais necessários a este adiantamento.
 - c. Este adiantamento, bem como todos os pagamentos a realizar pela DGES, será feito exclusivamente através de transferência bancária, para o IBAN PT50 0018 210701242772020 09 indicado pelo Segundo Outorgante.
 - d. O adiantamento recebido será regularizado através da dedução, em cada pedido de pagamento a título de reembolso (PTR), de um valor calculado pela percentagem resultante do rácio entre o valor apurado dos PTR e o total do financiamento contratado.
 2. Entre 2022-2026:

- a. O promotor da candidatura deve enviar para a DGES, para efeito de pedido de pagamento, os comprovativos de realização de despesa efetuada relacionada com a execução do programa contratualizado (faturas ou documentos equivalentes) relativas à realização do investimento, instruídos dos respetivos procedimentos que deram origem a essas despesas.
- b. Este envio deverá ser feito duas vezes por ano: entre 2022 e 2025, até 1 de junho e até 1 de novembro; em 2026, o último pedido de pagamento deverá ser feito até 1 de junho.
- c. No prazo de 40 dias úteis, a contar da data da receção do pedido de pagamento (reembolso), a DGES analisa o pedido, delibera e emite a correspondente ordem de pagamento ou comunica os motivos da recusa, salvo quando a DGES solicite esclarecimentos adicionais relativos ao pedido de reembolso em análise, caso em que se suspende aquele prazo;
- d. Após a verificação e validação da despesa realizada, a DGES seguirá os procedimentos estabelecidos com a Estrutura de Missão Recuperar Portugal para que os pagamentos das despesas validadas ocorram com celeridade.
- e. Os pagamentos aos promotores são processados na medida das disponibilidades da DGES, sendo efetuados até ao limite de 95 % do montante da decisão de financiamento, ficando o pagamento do respetivo saldo (5 %) condicionado pela apresentação pelos promotores do pedido de pagamento de saldo final e relatório final, confirmando a execução da operação nos termos aprovados.
- f. No final de cada ano civil, será verificado pela DGES o cumprimento dos indicadores de execução anuais contratualizados (KPI); caso haja incumprimentos dos KPI, serão averiguadas pela DGES as razões desse incumprimento junto do promotor da candidatura podendo, em caso de não justificação adequada ou de colocação em risco da execução global do programa contratado, condicionar ou impedir os pagamentos seguintes.
- g. Os pedidos de pagamento poderão ser objeto de verificação administrativa e/ou verificação no local.

CLÁUSULA 7.ª

(OBRIGAÇÕES DO SEGUNDO OUTORGANTE)

O Segundo Outorgante, na qualidade de responsável global pela implementação física e financeira do projeto de investimento identificado na Cláusula 1.ª, obriga-se perante o Primeiro Outorgante a:

- a) Executar as operações nos termos e condições aprovadas, previstos no presente Convite e contratualizadas com a DGES;
- b) Permitir o acesso aos locais de realização das operações e àqueles onde se encontrem os elementos e documentos necessários ao acompanhamento e controlo do projeto aprovado;
- c) Conservar a totalidade dos dados relativos à realização do Investimento, em suporte digital, durante o prazo fixado na legislação nacional e comunitária aplicáveis;
- d) Proceder à publicitação dos apoios, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável;
- e) Manter as condições legais necessárias ao exercício da atividade;
- f) Repor os montantes indevidamente recebidos e cumprir as sanções administrativas aplicadas;
- g) Manter a sua situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social;
- h) Adotar comportamentos que respeitem os princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir situações suscetíveis de configurar conflito de interesses, designadamente nas relações estabelecidas entre os beneficiários e os seus fornecedores ou prestadores de serviços;
- i) Disponibilizar, nos prazos estabelecidos, os elementos que lhe forem solicitados pelas entidades com competências para o acompanhamento, avaliação de resultados, controlo e auditoria;
- j) Comunicar as alterações ou ocorrências relevantes que ponham em causa os pressupostos relativos à aprovação do projeto;
- k) Não afetar a outras finalidades, locar, alienar ou por qualquer outro modo onerar, os bens e serviços adquiridos no âmbito dos projetos apoiados, sem prévia autorização do Beneficiário Intermediário (DGES);
- l) Apresentar os relatórios de progresso desenvolvidos em modelo a definir pelo Primeiro Outorgante, com uma periodicidade anual ou sempre que tal seja solicitado pelo Primeiro Outorgante;
- m) Quando aplicável, cumprir os normativos em matéria de contratação pública relativamente à execução do projeto;

- n) Com a assinatura do presente termo de aceitação, os titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, ficam subsidiariamente responsáveis pelo cumprimento das obrigações referidas na presente Cláusula.

CLÁUSULA 8.ª

(Acompanhamento e Controlo)

1. O acompanhamento e a verificação dos projetos são efetuados nos seguintes termos:
 - a. O promotor deve enviar, até 30 de novembro de cada ano, o relatório de progresso físico e financeiro do projeto, englobando a execução global e a execução anual do projeto, mediante *template* a disponibilizar pela DGES;
 - b. O relatório mencionado na alínea anterior (a.) deve incluir, entre outros: a identificação (nome; NIF; contacto) de todos os participantes nas ações de formação apoiadas pelo PRR; a evidência do cumprimento dos procedimentos legais adotados para a realização das despesas elegíveis;
 - c. Verificações administrativas relativamente à documentação do projeto, aos relatórios de progresso físicos e financeiros e a cada pedido de pagamento apresentado pelos promotores;
 - d. Verificação dos projetos no local, visando garantir a confirmação real do investimento.
2. As verificações referidas podem ser efetuadas em qualquer fase de execução dos projetos, bem como após a respetiva conclusão da operação.
3. A DGES poderá recorrer ao apoio do “Painel de Alto Nível de seleção e acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos” para as ações de acompanhamento e monitorização que considerar convenientes.

CLÁUSULA 9.ª

(RECUPERAÇÃO DO APOIO FINANCEIRO)

1. Os montantes indevidamente recebidos pelo beneficiário final, nomeadamente por incumprimento das obrigações legais ou contratuais, pela ocorrência de qualquer irregularidade, bem como pela

inexistência ou perda de qualquer requisito de concessão do apoio, constituem-se como dívida, sendo recuperados pela DGES.

2. A responsabilidade subsidiária pela reposição dos montantes por parte do Beneficiário Final, cabe aos titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, em exercício de funções à data da prática dos factos que a determinem.

CLÁUSULA 10.ª

(REGRAS DE COMUNICAÇÃO)

1. As obrigações de informação e comunicação dos financiamentos PRR seguem as orientações previstas na legislação da UE e nacional e devem ser cumpridas pelos promotores das candidaturas após assinatura do contrato.
2. **O incumprimento das obrigações**, em matéria de comunicação e transparência dos projetos ou iniciativas apoiadas pelo PRR, poderá suscitar a aplicação de medidas penalizadoras no acesso aos fundos para a operação em causa.
3. O conceito de comunicação externa **abrange todos os materiais informativos** produzidos entre os parceiros e todos os materiais utilizados como suporte de comunicação com os cidadãos, seja em ações diretas ou através dos media.
4. Todas as ações de informação e comunicação realizadas pelos promotores devem reconhecer o apoio dos fundos, **apresentando a insígnia da UE com uma referência por extenso à União Europeia e ao mecanismo de referência (Next Generation EU)**.
5. Tanto, **o símbolo do PRR** como o **símbolo da UE** devem ser utilizados de preferência a cores e de forma bem visível nos documentos ou materiais utilizados, não devendo nunca ter uma dimensão inferior em relação a outros logotipos. Esta orientação aplica-se aos logotipos que compõem a barra de cofinanciamento (marca PRR e insígnia UE) e a todos os outros cujo envolvimento no projeto ou ação determinem a sua presença.
6. Os promotores devem garantir que **os participantes nos projetos ou nas ações financiadas são informados** dos apoios da UE, quer pela utilização de barras de cofinanciamento em documentos e outros suportes quer pela aposição de cartazes e painéis no local onde decorrem as atividades.

7. Nos casos em que as ações se tenham desenvolvido, total ou parcialmente, antes da assinatura do presente contrato, recomenda-se como boa prática que os promotores assegurem, de forma diferida, sempre que possível, a informação/comunicação dos apoios.

8. Na página da Estrutura de Missão “Recuperar Portugal” (<https://recuperarportugal.gov.pt/comunicacao/>) encontra-se disponível a seguinte informação, de apoio à comunicação das várias iniciativas:

- a. Manual de Normas do PRR (https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/PRR_manual-de-normas-graficas_completo.pdf)
- b. Guia de Comunicação (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/GuiaComunicacao.pdf>)
- c. Logotipos (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/logotipos.zip>)

CLÁUSULA 11.ª

(VIGÊNCIA)

O presente contrato produz efeitos a partir da data da sua assinatura e mantém-se em vigor até ao integral cumprimento de todas as obrigações dele emergentes.

CLÁUSULA 12.ª

(DISPOSIÇÕES FINAIS)

1. Em tudo o que não esteja expressamente regulado no presente contrato, são aplicadas as disposições legais europeias e nacionais vigentes.
2. O presente contrato será assinado em dois exemplares, a entregar a cada um dos Outorgantes, valendo ambos como originais.

O Beneficiário Intermediário (Primeiro Outorgante)

O Beneficiário Final (Segundo Outorgante)

(assinaturas reconhecidas na qualidade e com poderes para o ato ou através do Cartão do Cidadão (CC) ou Chave Móvel Digital (CDM), com recurso ao Sistema de Certificação de Atributos Profissionais (SCAP).



PROPOSTAS DE PROJETO PARA A
REALIZAÇÃO CONTRATOS-PROGRAMA
COM A DGES

INVESTIMENTO RE-C06-I04.01
PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM
Nº 002/C06-I04.03/2021

INVESTIMENTO RE-C06-I03.03
PROGRAMA IMPULSO ADULTOS
Nº 002/C06-I03.03/2021

NOME DA CANDIDATURA
BDA – BLUE DESIGN ALLIANCE

LIDER DO PROJETO
ESAD – ESCOLA SUPERIOR DE ARTES E DESIGN
COPROMOTORES
IPVC - INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO
CASTELO
IPB - INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA
ESB.UCP - ESCOLA SUPERIOR DE
BIOTECNOLOGIA DA UNIVERSIDADE CATÓLICA
PORTUGUESA

RESUMO DO INVESTIMENTO

FINANCIAMENTO	€ 3.932.000	FINANCIAMENTO POR IES	
Impulso Jovens Investimento nº 002/C06-i04.01/2021	€ 1.851.000	IES Líder do Projeto - ESAD	€ 2.417.012
Impulso Adultos Investimento nº 002/C06-i03.01/2021	€ 2.080.000	IES Copromotor 1 - IPVC	€ 582.467
		IES Copromotor 2 - IPB	€ 466.420
		IES Copromotor 3 - ESB.UCP	€ 466.101

RESUMO DOS INDICADORES

Nº DE ESTUDANTES					
Nº JOVENS STEAM DIPLOMADOS EM CADA ANO CIVIL				Nº PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS E PÓS-GRADUAÇÃO DE ÂMBITO SUPERIOR	
T4 2022	T4 2023	T4 2024	T4 2025	T3 2023	T3 2025
0	0	24	30	490	1070
ESTUDANTES BENEFICIADOS TODOS OS ANOS PELA MODERNIZAÇÃO DE INFRAESTRUTURAS E DE EQUIPAMENTOS					
T4 2022	T4 2023		T4 2024	T4 2025	
174	234		266	298	
Nº “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, ATÉ 3ºT DE 2023					
TOTAL 1			NO INTERIOR 1		

1. DESCRIÇÃO DO(S) PROGRAMA(S) DE FORMAÇÃO PROPOSTO(S), NOS TERMOS DOS OBJETIVOS DOS DOIS PROGRAMAS, IMPULSO JOVENS STEAM E IMPULSO ADULTOS, INCLUINDO DESIGNADAMENTE:

i.
DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA INSTITUCIONAL E JUSTIFICAÇÃO DAS OPÇÕES CONSIDERADAS

Blue Design Alliance

A Blue Design Alliance (BDA) é formada por quatro Instituições de Ensino Superior (IES) — ESAD | Escola Superior de Artes e Design (Promotor), IPVC | Instituto Politécnico de Viana do Castelo, IPB | Instituto Politécnico de Bragança e ESB. UCP | Escola Superior de Biotecnologia da Universidade Católica Portuguesa (Copromotores) — sediadas no litoral norte e interior do norte de Portugal, integram, em termos globais, nas suas estratégias de formação, investigação e desenvolvimento

tecnológico e extensão social e cultural, os desafios e oportunidades colocados pela Horizon Europe (2021-2027) e pelo Programa de Recuperação e Resiliência nas dimensões e prioridades expressas pelas Nações Unidas (ONU) na Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável.

Centrando-se no cluster da água e dos oceanos, a BDA pretende, mais especificamente, responder ao desafio da ONU e contribuindo para concretizar a década da utilização eficiente e sustentável da água e do mar, tarefa que envolve sensibilização, alfabetização, e mobilização em torno do tema do mar (ONU-Água 2030). Para o efeito, a instituição promotora do consórcio formalizou um protocolo de parceria com a UNITAR - o Instituto de Formação e Investigação das Nações Unidas em 2019.

Esta Aliança, num quadro nacional claro, insere-se no contexto da estratégia global de desenvolvimento da Região Norte e da respetiva Estratégia Regional para a Especialização Inteligente - Norte 2030 (EREI), especialmente nas áreas temáticas da: Criatividade, Moda e Habitats e Recursos e Economia do Mar. Tem também como referência a Estratégia Nacional para o Mar 2021-2030 (ENM) com o objetivo de aumentar a educação, formação, cultura e alfabetização oceânica (OE8) através do reforço da formação e cooperação universitária, politécnica e profissional, nacional e internacional, que resultam em técnicos com diferentes perfis de especialização para as "profissões azuis". Considera também o Plano Nacional da Água (PNA) e a relevância do Cluster do Mar Português.

Na constituição da BDA e na valorização que é feita do design, este consórcio assume a capacidade de responder de uma forma inovadora, criativa e eficaz ao desafio lançado pela União Europeia à área do design através da New European Bauhaus. Defendemos que o Design e os processos de co-design, design participativo e inclusivo são chamados a desempenhar um papel cada vez mais importante em projetos futuros para o desenvolvimento de uma vida sustentável, melhorando a experiência da qualidade de vida e conduzindo projetos experimentais e de investigação que permitam a implementação e transferência de ideias e produtos inovadores e boas práticas.

A ESAD, através das suas competências em conceção, bem como da sua estratégia de investigação, produção de conhecimento e formação, pode assumir-se como principal promotor do consórcio, com um papel de estímulo à inovação num programa conjunto de formação orientado para as áreas da água e do mar. De facto, ao longo dos últimos 30 anos, através do Design a ESAD tem promovido diversos projetos de investigação e intervenção nas áreas litorais ou no desenvolvimento de produtos diretamente relacionados com a água e com o mar. É neste contexto que a ESAD e o seu centro de investigação (esad-idea), como instituição de referência em Design, se mobiliza como promotor do consórcio que inclui parceiros de conhecimento, entidades públicas, empresas, e organizações representativas da sociedade civil, centrando-se no Design, ciência e tecnologias da água e do mar.

Um dos grandes argumentos da BDA é a reunião de entidades distintas que reconhecem a atualidade, relevância e importância estratégica da água e do mar no contexto regional e são capazes de identificar as oportunidades que uma abordagem de conceção transdisciplinar pode trazer na ótica de um desenvolvimento sustentável, para um ambiente azul e uma economia sustentável, inclusiva e circular.

Para além das IES, a BDA integra um vasto conjunto de parceiros, instituições e empresas, públicas e privadas, cuja gestão, conceção, produção, investigação e atividades de formação são fundamentais para o desenvolvimento do programa proposto.

Apresentação das IES

Com sede na região Norte de Portugal, os quatro copromotores da BDA têm uma grande relevância na qualificação e dinamização do vasto território que inclui a aglomeração Metropolitana do Porto e as sub-regiões do Alto Minho, Terras de Trás-os-Montes e Alto Tâmega. Em termos territoriais, pode-se considerar que o

consórcio BDA garante uma ampla cobertura da região Norte: desde as zonas mais urbanas e densamente povoadas, próximas da orla marítima atlântica, até às zonas de baixa densidade no interior da região.

A localização geográfica da ESAD, ESB.UCP e IPVC proporciona um contacto estreito com a faixa oceânica e a dimensão fluvial, mas também com um vasto número de atividades relacionadas com a água, em termos muito gerais (incluindo as dimensões social, cultural, económica e desportiva, entre outras). A linha costeira do norte de Portugal tem uma orientação muito consistente, desde a fronteira com a Galiza, na foz do Rio Minho, ao longo de 97 km até à latitude de Espinho, cerca de 14 km a sul da cidade do Porto. Para além da sua forma reta, outra característica importante da zona costeira de Portugal é a existência da chamada "plataforma costeira", que se desenvolve como uma superfície plana, contígua à linha de costa e geralmente separada dos relevos interiores por um alinhamento abrupto. É possível considerar vários sectores bem diferenciados dentro deste trecho de cerca de 100km de comprimento.

A ESAD encontra-se em Matosinhos, um município da zona Metropolitana do Porto. A Oeste encontra-se com o Oceano Atlântico, a Sul com o município do Porto, a Norte com o município de Vila de Conde e a Este com o município da Maia. A extensão territorial de Matosinhos corresponde a uma área de 62,3 km². A promoção da sustentabilidade ambiental é um tema chave na estratégia de desenvolvimento local, pois é crucial para a qualidade da vida humana, para o equilíbrio da biodiversidade e para o respetivo ecossistema. Para assegurar a sua monitorização, o município criou o Sistema de Informação e Gestão Ambiental para Espaços Classificados do município de Matosinhos, com base em oito áreas temáticas: Água; Ar; Biodiversidade; Energia; Solo e Paisagem; Resíduos; Ruído; e Educação Ambiental. O município investiu no seu litoral, com cerca de 12 km, valorizando a linha costeira, num projeto desenvolvido em colaboração com a ESAD. Desde a sua fundação em 1989, a ESAD assumiu a missão de contribuir não só para o desenvolvimento da educação, mas também para o avanço da investigação, cultura e conhecimento científico nos campos das artes e design. A sua unidade de I&D, esad—idea, acreditada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), dedica-se à investigação fundamental e aplicada e já faz parte de redes nacionais e internacionais. A IES também aposta na construção de parcerias com empresas, autoridades locais e regionais, instituições culturais e com os ambientes industriais nacionais e internacionais. Atualmente, a ESAD tem aproximadamente 900 estudantes, dos quais quase 70% são mulheres.

O IPVC encontra-se na sub-região do Alto Minho, tendo as suas instalações na cidade costeira de Viana do Castelo - amplamente conhecida pela sua excecional qualidade em termos de património natural e cultural, pela sua ligação histórica à indústria naval e aos desportos náuticos - e nas cidades de Ponte de Lima e Melgaço, que assumem o turismo náutico como uma das suas áreas estratégicas de desenvolvimento. No âmbito dos cursos TESP, Licenciaturas, Mestrados e de formação avançada (nomeadamente pós-graduações), apresenta uma oferta diversificada que a torna um parceiro essencial para disponibilizar os seus conhecimentos e competências para os programas de formação planeados. O IPVC desenvolve atividades de I&D+i, orientadas principalmente para o tecido económico e social da região onde está localizado, mantendo ao mesmo tempo a necessária abordagem global destas atividades. A IES integra o Sistema Científico e Tecnológico Nacional e tem duas unidades de investigação acreditadas pela (FCT): CISAS - Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas Agroalimentares e Sustentabilidade; e proMetheus - Unidade de Investigação em Materiais, Energia e Ambiente para a Sustentabilidade. Dos 5365 estudantes atuais do IPVC, 49% são mulheres.

O IPB encontra-se no Norte Interior de Portugal, tendo as suas instalações em Bragança mas também em Chaves, cobrindo desta forma as sub-regiões de Terras de Trás-os-Montes e Alto Tâmega. Estas sub-regiões de baixa densidade são caracterizadas por recursos hídricos excecionais e, em particular Chaves,

pela qualidade das águas termais com mais de 30 fontes termais. O IPB oferece uma vasta oferta de cursos, de tipologias diferenciadoras, no âmbito desta Aliança. Em termos operacionais e científicos, possui cerca de 31 laboratórios científicos, adequadamente equipados, e várias Unidades de Investigação integradas na rede de centros de investigação da FCT relevantes para o programa em questão, nomeadamente: AquaValor - Centro de Recuperação e Transferência de Tecnologia da Água (também parceiro da BDA); o CIMO - Centro de Investigação e Montanha; CeDRI - Centro de Investigação em Digitalização e Robótica Inteligente; o CIEB - Centro de Investigação em Educação Básica; a UNIAG - Unidade de Investigação em Gestão Aplicada; e o CIDESD - Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano. O IPB tem atualmente 8896 estudantes, dos quais 54% são mulheres.

Com sede na cidade do Porto, a ESB.UCP tem tido, ao longo dos últimos 32 anos, um papel proeminente a nível regional, nacional e internacional, no ensino superior e formação especializada em biotecnologia. Em cooperação com o sector empresarial, a ESB.UCP contribui com conhecimentos sólidos e atualizados para as necessidades da indústria e outros parceiros, através do desenvolvimento de projetos de investigação ou da prestação de serviços científicos, através do seu centro de investigação, o CBQF - Centro de Biotecnologia e Química Fina, reconhecido em 2004 como Laboratório Associado, e classificado em 2021 de "Excelente". Vale a pena mencionar o papel relevante do CBQF como fundador e actual membro do Conselho de Administração do Centro Nacional de Competitividade Agro-alimentar (actualmente PortugalFoods) e a participação activa no Sea Cluster - Fórum Oceano (este último também parceiro da BDA). Além disso, o ESB.UCP tem também fortes ligações com outros territórios da região Norte, tais como o Vale do Douro e o Cluster do Vinho. Dos cerca de 600 estudantes da ESB.UCP, 74% são mulheres.

Os tipos de formação e investigação a serem desenvolvidos pela BDA consideram a importância estratégica no núcleo das 4 IES (bem como as suas Unidades de I&D e rede de parceiros), a sua relevância territorial, o know-how dentro do agrupamento aglutinador do consórcio e as possibilidades, através da criação da Aliança, de promover a mobilidade, contribuir para a literacia da água e dos oceanos, assegurar a formação técnica ligada ao Design azul e à Economia verde, contribuindo para a requalificação do território, tornando-o mais qualificado, inclusivo, criativo e sustentável.

Modelo de Governação

A BDA foi concebida pelos copromotores e parceiros como um espaço comum, baseado na participação permanente e cooperativa de todos, e configura uma matriz complexa, multidisciplinar e interdependente nas suas atividades culturais, de formação e de investigação. O modelo de governação configura-se como uma estrutura aberta ao diálogo permanente, capaz de incorporar mudanças e adaptações que respondem e dão feedback à Aliança, às atividades planeadas, e respostas às diferentes partes interessadas.

As estruturas e mecanismos e procedimentos de gestão destinam-se a assegurar o alinhamento estratégico, a gestão dos benefícios (impacto), a governação, o envolvimento e o compromisso contínuo das partes interessadas. Neste sentido, a inclusão de representantes da promotora ESAD e dos copromotores IPVC, IPB e ESB.UCP nos diferentes organismos é vista como essencial para assegurar uma tomada de decisão consensual e uma gestão académica, científica e pedagógica partilhada. Prevê-se, porém, a existência de um Gestor da Aliança. Este gestor será um membro da ESAD, será designado pela sua entidade titular, e assumirá plena responsabilidade pela gestão do consórcio perante a *Direcção Geral de Ensino Superior* (DGES). As decisões e/ou deliberações que os diferentes órgãos tomarem, no âmbito da gestão académica do BDA, estarão sempre de acordo com os estatutos e regulamentos das diferentes IES e ratificados sempre que necessário pelos seus órgãos.

Programa Impulso Jovens STEAM | Programa Impulso Adultos



Blue Design Alliance

O CG é composto por um representante legal de cada um dos Copromotores do BDA, indicado pelas suas respectivas IES. O Conselho de Gestão é presidido pelo representante legal da ESAD. O CG tem como funções principais: (i) assegurar o cumprimento dos compromissos do programa para com a entidade financiadora; (ii) assegurar a correta utilização dos recursos; (iii) supervisionar o progresso de todas as atividades; (iv) preparar os relatório de avaliação e monitorização a ser apresentado aos organismos competentes de cada IES. Assume como responsabilidades: (i) acompanhar a execução das atividades e analisar o desempenho do programa; (ii) deliberar sobre as ações a tomar tendo em vista a implementação bem sucedida do programa; (iii) assegurar a sustentabilidade da parceria entre copromotores e parceiros; (iv) nomear os membros dos Conselhos Científico e Pedagógico e os Coordenadores e orientar e supervisionar as suas funções; (v) preparar os relatórios de acompanhamento da gestão do projeto. O Conselho de Gestão reúne ordinariamente de seis em seis meses e sempre que solicitado pelos Conselhos Científico e/ou Pedagógico ou a pedido de uma das entidades copromotoras.

O Secretariado Técnico reporta diretamente ao Conselho de Gestão e apoia-o. É composto por um técnico administrativo e um gestor financeiro, ambos sediados na ESAD. Como equipa, assume a função de interface entre o Conselho Científico, o Conselho Pedagógico e o Conselho de Gestão. Assume, entre outras, a responsabilidade de: (i) gerir as tarefas administrativas e financeiras necessárias ao bom funcionamento do BDA, na sua relação com parceiros e entidades financiadoras; (ii) sistematizar e preparar todos os relatórios sobre o acompanhamento e desenvolvimento do programa; (iii) transmitir as decisões e deliberações do Conselho de Gestão às diferentes estruturas de gestão e coordenação.

Os membros do Conselho Científico são nomeados pelo Conselho de Gestão, sob indicação das respetivas IES. É composto por um membro de cada uma das instituições e pelos Representantes da Equipa de Coordenação. Estes membros devem pertencer aos Conselhos Técnico-Científicos ou Científicos das IES da BDA.

As suas funções e responsabilidades são: (i) orientar o programa em questões-chave como estratégia e objetivos; (ii) aprovar os recursos humanos e materiais alocados; (iii) aprovar os diferentes regulamentos que podem assegurar o bom funcionamento do programa nas suas diferentes dimensões: formação e investigação. O Conselho Científico reúne-se semestralmente, numa base ordinária, e sempre que solicitado pelo Conselho de Gestão.

— Conselho Pedagógico

Os membros do Conselho Pedagógico são nomeados pelo Conselho de Gestão, sob indicação das respetivas IES. É composto por um membro de cada uma das instituições e pelos membros da equipa de coordenação. De acordo com os estatutos de cada instituição, cada curso terá docentes e representantes dos estudantes nos respetivos órgãos da instituição titular. As suas funções e responsabilidades são: (i) assegurar o alinhamento dos objetivos dos cursos, projetos experimentais e de investigação com os objetivos estratégicos do BDA; (ii) desenvolver e assegurar a implementação dos regulamentos de funcionamento das diferentes ações (por exemplo: candidaturas e admissões; critérios de inclusão tendo em conta as desigualdades de género e económicas; critérios para a atribuição de bolsas de formação; critérios de frequência e parâmetros de monitorização da aprendizagem orientados para o sucesso académico); (iii) preparar um relatório anual de avaliação e acompanhamento a ser apresentado aos organismos competentes de cada IES, indicando as medidas de melhoria. (iv) assegurar o envolvimento e empenho contínuos de todas as partes interessadas. O Conselho Pedagógico reúne trimestralmente, numa base ordinária, e sempre que o Conselho de Gestão ou os Responsáveis da Equipa Coordenação considerem relevante.

— Equipa Coordenação

Os Responsáveis da Equipa de Coordenação fazem parte dos Conselhos Científico e Pedagógico. A Equipa Coordenadora é composta pelos Coordenadores dos Cursos de Pós-Graduação, os Coordenadores dos Cursos de Curta Duração, os Coordenadores dos Cursos TESP e os Coordenadores de Investigação das diferentes IES. Esta equipa inclui também os Coordenadores e Diretores do Curso e os Gestores de Projeto. As suas funções e responsabilidades são: (i) gerir os projetos específicos de formação e investigação; (ii) organizar a cooperação e coordenação técnica da formação e investigação e os Coordenadores e Diretores do Curso e os Coordenadores de Investigação; (iii) submeter aos Conselhos Científico e Pedagógico pareceres sobre o desempenho e qualidade das ações a desenvolver e quaisquer alterações necessárias à sua execução; (iv) convocar reuniões da equipa de Coordenadores e Diretores de Curso e dos Coordenadores de Investigação; (v) representar a BDA nas relações com os parceiros; (vi) assegurar o cumprimento dos regulamentos de funcionamento dos cursos de formação e investigação; (vii) elaborar relatórios semestrais de avaliação e acompanhamento, a apresentar aos organismos competentes de cada IES, indicando as medidas de melhoria. A Equipa de Coordenação reúne anualmente, e os Coordenadores das diferentes IES são responsáveis pela programação regular das atividades, com os Coordenadores e Diretores dos Cursos e os Gestores de Projetos.

— Conselho Consultivo

O Conselho Consultivo é composto por representantes das IES da BDA e pelos seus parceiros, e incluirá, na medida do possível, personalidades de relevância nacional e internacional. As suas funções e responsabilidades são: (i) propor e co-desenvolver propostas de formação, projetos experimentais e de investigação; (ii) assegurar o melhor alinhamento dos cursos e dos projetos experimentais e de investigação com as necessidades das diferentes instituições privadas e públicas. O Conselho Consultivo tem um papel fundamental na articulação dos copromotores das IES com outras instituições e empresas, nomeadamente no sentido de acompanhar a evolução das economias do mar e da água, identificar novas necessidades e desafios em termos

de formação e educação, identificar oportunidades futuras para projetos e outras iniciativas, cujo financiamento pode potenciar o apoio financeiro inicial fornecido pelo PRR. O Conselho Consultivo reúne ordinariamente de seis em seis meses.

ii.
DESCRIÇÃO GENÉRICA DOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO PROPOSTOS,
JÁ EXISTENTES E/OU A CRIAR NO MBITO DO REGIME LEGAL EM VIGOR,
INCLUINDO AJUSTES RELEVANTES EM FORMAÇÕES JÁ EXISTENTES EM
FUNÇÃO DE INTERAÇÕES CONCRETAS COM ENTIDADES EMPREGADORAS

Os cursos de formação propostos tiveram necessariamente em consideração um alinhamento objetivo com os documentos nacionais e internacionais de intervenção estratégica na área do mar e da água mencionados no ponto 1 (i).
Os cursos de formação propostos no âmbito dos programas Impulso Adulto e Impulso Jovem são apresentados a seguir:

IMPULSO ADULTO

Os tipos de formação e investigação a desenvolver pela BDA no âmbito da Impulso Adulto são: (1) Cursos de pós-graduação; (2) Cursos de curta duração (incluindo micro-credenciais); (3) Workshops temáticos (a serem desenvolvidos no âmbito dos ciclos de conferências, incluindo os Water Design Views).

A formação pós-graduada proposta permite diferentes percursos de formação de acordo com macro áreas, numa construção modular de carácter autónomo capaz de responder às necessidades de formação das empresas (40h/ ano), o acesso a micro-credenciais, objetivos individuais e/ou empresariais com objetivos de requalificação e requalificação.

A BDA propõe-se assim oferecer o Diploma de Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável de Água - onde o epicentro da formação é a metodologia do Design Thinking, Criatividade e Inovação - Design Thinking através do currículo (ver diagrama 1).

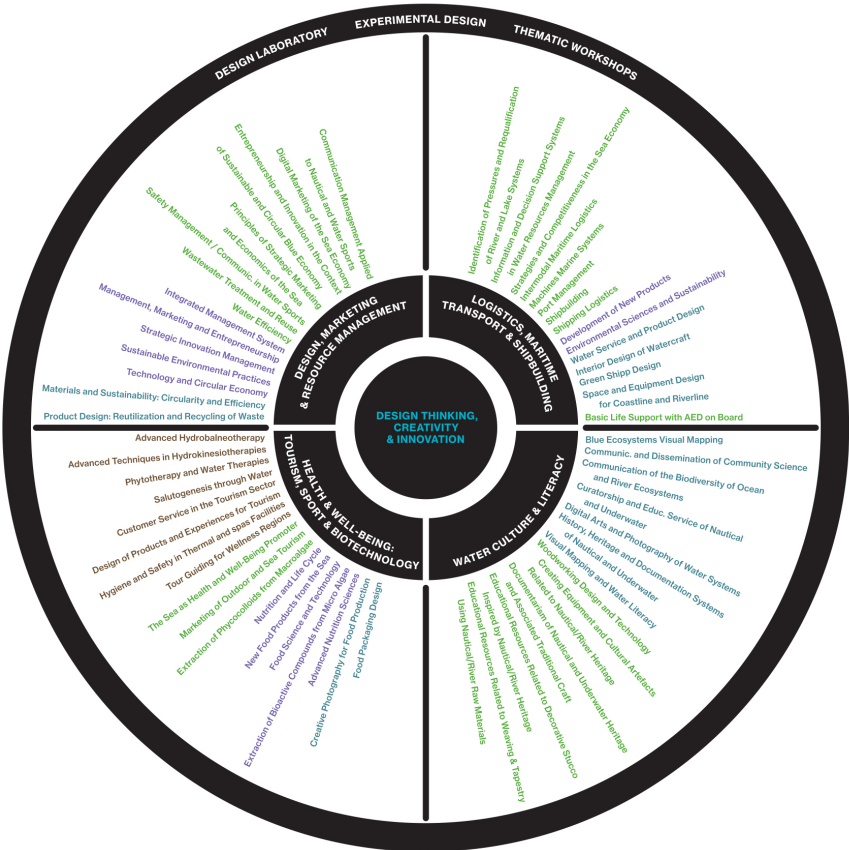


Diagrama 1.
Modelo pedagógico de formação pós-graduada.

a 4 PG, com 45 ECTS cada): Design, Marketing & Gestão de Recursos Hídricos; Cultura e Literacia da Água; Logística, Transporte Marítimo & Construção Naval e Saúde & Bem-estar: Turismo, Desporto & Biotecnologia - cada uma abrangendo sub-áreas de formação específicas. Cada macro área de formação é composta por um conjunto de diferentes módulos de formação (todos eles creditáveis em cursos de pós-graduação ou outros tipos de cursos): (i) Cursos de curta duração; (ii) Projetos experimentais (também podem ser realizados como parte do projeto final); (iii) Ciclo de conferências de Water Design Views (que pode incluir workshops).

As macro áreas terão um carácter multidisciplinar, visando a integração de abordagens pedagógicas e científicas inovadoras. Devem incluir, necessariamente, contribuições das empresas parceiras, procurando responder às necessidades identificadas de competências, quer em domínios técnicos específicos, quer transversais e transferíveis entre contextos, como é o caso do pensamento criativo e crítico, do "aprender a aprender", do desenvolvimento de projeto colaborativos através de meios digitais ou da seleção e processamento de informação.

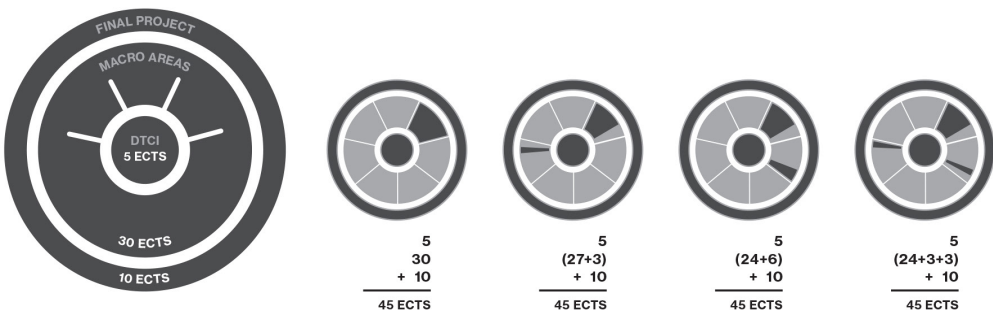


Diagrama 2.

recursos regulares
alternativos de
rmação pós-
aduada.

No âmbito do programa ImpulsoAdulto a BDA prevê também a organização de um ciclo de conferências (com workshops integrados) intitulado Water Design Views, que visa trazer especialistas nacionais e estrangeiros para realizarem conferências e workshops dentro das áreas temáticas dos cursos de formação. Numa perspetiva de 4 anos, e considerando uma média de uma conferência por trimestre, são esperados entre 12 e 15 especialistas convidados. O ciclo de conferências Water Design Views pode ser gravado em vídeo ou mesmo sistematizado num documento físico (livro) útil para estudantes, professores, investigadores e empregadores.

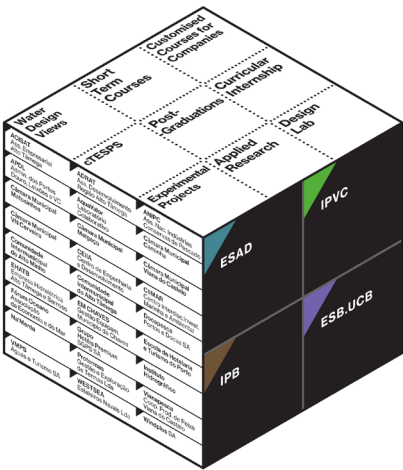


Diagrama 3.

Mobilidade dos
estudantes para
frequentarem os
Cursos de Curtos
Duração, os Water
Design Views e os
parceiros envolvidos.

Procurando assegurar uma formação integrada e integradora de conhecimentos relacionados com Metodologias de Design, em particular o Design Thinking, que permite, entre outros, a reformulação da oferta de formação de acordo com os seus estudantes e necessidades do mercado, propõe-se também um curso de formação para formadores que implica a facilitação de competências nas áreas de compreensão empática dos formandos utilizando técnicas como a psicodrama educacional ou role playing, competências para a conceção curricular, competências em ferramentas de Design Thinking aplicadas à educação e competências de comunicação utilizando diferentes meios de comunicação.

No âmbito do programa Impulso Jovem, a formação a ser ministrada será: (i) Cursos Técnicos Superiores Profissionais (cTESP); (ii) Acções de sensibilização para escolas secundárias e escolas profissionais; (iii) Cursos de Verão.

Os cTESP, de natureza de aprendizagem mista (b-learning), serão constituídos de acordo com o Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de março, alterado pelo Decreto-Lei nº 63/2016, de 13 de setembro e pelo Decreto-Lei nº 65/2018, de 16 de agosto. A abordagem pedagógica partirá da experiência dos laboratórios nos domínios STEAM. Isto implica o desenvolvimento de laboratórios especializados orientados para experiências específicas em função do tema central da formação. Nos diferentes laboratórios serão realizadas experiências capazes de completar a formação e o desenvolvimento do trabalho de projeto onde serão aplicadas ferramentas básicas de Design Thinking como: identificação do problema, benchmarking, prototipagem, experiência do utilizador e interação. Todos os cTESPs criados no âmbito da BDA terão em consideração as seguintes áreas temáticas: Economia e Design do Mar (S); Materiais e Produção (T); Tecnologias Digitais e Design Técnico (D); Projeto, Criatividade e Inovação (A) e Geometria e Estatística (M). Devido às suas características intrínsecas, o Design assegurará uma ação integradora de conhecimento e proporcionará aos estudantes a capacidade de identificar e intervir em diferentes contextos de uma forma global.

Os Cursos Técnicos Superiores Especializados (cTESP) promovidos pela ESAD, com a participação de outras IES e parceiros são:

NOME	PRINCIPAIS OBJETIVOS DA FORMAÇÃO	PÚBLICO	PARCEIROS
Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico 120 ECTS / 1540h Nível 5 b-learning (25%)	Formar técnicos capazes de ler e analisar as possibilidades de intervenção, tendo em consideração a diversidade do espaço e dos objectos a desenvolver para este contextos específicos, tendo como princípios de intervenção a circularidade, a inclusão, e a sustentabilidade.	Cursos de Dupla certificação de nível secundário, tais como cursos profissionais, ministrados por escolas secundárias ou escolas profissionais, ou cursos de formação oferecidos por Centros de Formação	CEIIA
Design da água: Interface e Comunicação 120 ECTS / 1540h Nível 5 b-learning (25%)	Formar técnicos capazes de desenvolver aplicações digitais, websites, jogos e/ou sistemas de comunicação tomando a circularidade, inclusão, e a sustentabilidade dos recursos hídricos como princípios de intervenção.		CIIMAR
Design e Comunicação de Produção Alimentar 120 ECTS / 1540h Nível 5 b-learning (25%)	Formar técnicos capazes de aplicar princípios de projeto e sistemas de comunicação no domínio da produção alimentar, respeitando os princípios da circularidade e da sustentabilidade dos recursos.		ANIPC

Ao mesmo tempo, a BDA pretende conceber um conjunto de Ações de Sensibilização destinadas aos estudantes do ensino secundário e profissional nas diferentes áreas de intervenção de cada uma das IES do BDA.

Estas ações pretendem-se particularmente práticas e especificamente adaptadas às preocupações e interesses de cada um dos territórios de intervenção. Na sequência dos vários Cursos de Verão que as diferentes IES da BDA já organizam, serão desenvolvidos cursos de Verão sobre o tema específico da água para estudantes do ensino secundário e do ensino profissional, a fim de assegurar a aproximação destes jovens a esta temática, procurando despertar o seu interesse, o reconhecimento da relevância e do potencial de intervenção desta área de estudo. Globalmente, todas as ofertas formativas propostas, com especificidades para cada objeto de estudo, consideram as possibilidades e necessidades de mobilidade entre IES dos estudantes para a sua frequência. Todos os programas de formação estarão sujeitos a regulamentos que definirão, entre outros, as regras de admissão, frequência, avaliação, acreditação, entre outras. Em cada ano académico, o consórcio disponibilizará a oferta de formação, definindo a IES coordenadora e o modelo de ensino (presencial e/ou digital) e toda a logística da mobilidade. A adoção do modelo de b-learning permite uma forte flexibilidade do modelo de ensino, permitindo

sistemas simultaneamente os modelos presenciais, a distância, e híbridos, podendo também ser utilizado o streaming no sistema híbrido.

Em ambos os programas, existe um foco no Design Thinking em todo o currículo. Este enfoque assume-se porque o Design Thinking é simultaneamente: (1) Uma metodologia consolidada nos processos de resolução de problemas, particularmente eficiente na coevolução do enquadramento do problema e no desenvolvimento de soluções; (2) Uma ferramenta dinâmica e participativa para a conceção de currículos e experiências de ensino e aprendizagem catalisadora da inovação, baseada em atividades criativas e no processo de dar novos significados semânticos e simbólicos a artefactos e serviços; (3) Um instrumento consolidado para o desenvolvimento de ecossistemas educacionais que apoiam a criação, acumulação e disseminação de conhecimento, incluindo competências de colaboração. A capacidade de promover contextos que proporcionam espaços de troca de ideias, onde se comparam práticas educacionais e de formação comprovadas e diferenciadas e se constroem processos de investigações avançadas permite encontrar um ecossistema de aprendizagem onde conflui: (i) a inovação, criatividade e conhecimento inspirado pela ciência e cultura (investigação e avaliação); (ii) a inovação inspirada pelas empresas (desenvolvimento empresarial de novos produtos e serviços); (iii) a inovação e conhecimento inspirado por profissionais (comunidade escolar); e (iv) a inovação inspirada pelo utilizador (profissionais e comunidades). Efetivamente, vários estudos mostram o potencial do Design Thinking no redesenho de processos educativos, construção de currículos e desenvolvimento de novas experiências de ensino-aprendizagem (ex. DThink project - ESAD - [http:// www.d-think.eu](http://www.d-think.eu)). A sua abordagem humanística, interdisciplinar, colaborativa e experimental destaca o papel do Design Thinking nos desafios colocados ao desenvolvimento de atividades de ensino-aprendizagem capazes de responder às transformações sociais e tecnológicas em curso.

iii.

PROJETOS EXPERIMENTAIS, NUM QUADRO DE INTERDISCIPLINARIDADE E TRANSDISCIPLINARIDADE, SEGUINDO AS MELHORES PRÁTICAS INTERNACIONAIS

A BDA tendo em consideração a Agenda das Nações Unidas para o Desenvolvimento Sustentável e os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) para 2030; as prioridades do Programa Next Generation EU (que co-financia o Plano de Recuperação e Resiliência Português - PRR), bem como o próximo Quadro Financeiro Plurianual 2021-2027 (que co-financiará o Portugal 2030); considera crucial posicionar-se perante os importantes e urgentes desafios nos domínios ambiental, social, cultural, económico e tecnológico, entre outros, que estão atualmente relacionados com as economias do mar e da água. A centralidade política destas temáticas permite identificar desde logo várias oportunidades de financiamento, no âmbito dos instrumentos europeus e nacionais, pelo que a BDA, juntamente com os seus parceiros, irá trabalhar para identificar novas iniciativas que possam alavancar financeiramente o projeto.

A BDA reúne 4 IES e um grupo diversificado de entidades parceiras com o objetivo de criar uma rede de ensino e investigação, seguindo as melhores práticas internacionais, durante o período de execução do projeto (abrangendo os anos académicos de 2022-2023 a 2025-2026) e, também, no período subsequente (até 2030).

Ao centrar-se no cluster água e oceanos, associando competências disciplinares do design com as ciências aplicadas, a BDA acredita efetivamente no potencial de ensino e aprendizagem dos programas STEAM, uma vez que a integração da arte e do design na educação tem demonstrado a capacidade de aumentar a felicidade e o bem-estar dos estudantes. Do ponto de vista empresarial,

os principais indicadores desta abordagem incluem mais capacidade de resolução de problemas e o aumento da criatividade e da inovação. A integração das artes na educação e campos STEAM pode também encorajar a integração de mulheres nestas áreas de conhecimento que têm sido dominadas pelos homens.

Os projetos experimentais, realizados pela ESAD, IPVC, IPB e ESB.UCP, podem oferecer aos estudantes oportunidades de formação inovadoras, relevantes e atrativas para o pensamento crítico e a consciência sócio-ambiental. Os pontos fortes de cada uma das quatro instituições de ensino superior que co-promovem o consórcio serão reforçados, dando origem a uma nova Academia, que se concentra, por um lado, na autonomia dos estudantes, apoia à mobilidade e responde às suas aspirações educativas e, por outro lado, forma estudantes mais qualificados e atentos para contribuir, a nível local e nacional, para um design azul e uma economia verde. A BDA pretende oferecer um ambiente imersivo que oferece aos estudantes uma experiência educacional ao longo de todo o ciclo de ensino, investigação e inovação - desde a formação STEAM à exploração de novas questões científicas até à prova dos modelos resultantes; desde o desenvolvimento de tecnologias promissoras baseadas em novos conceitos até à sua aplicação inovadora nas áreas da água e dos oceanos; e finalmente, para alavancar comercialmente o sucesso dos melhores produtos e soluções e a divulgar informação que contribua para a sua digitalização e acesso democrático.

iv.

CAPACIDADE CIENTÍFICA E ARTICULAÇÃO COM UNIDADES DE I&D

A BDA irá promover uma integração em rede das Unidades de I&DT, pertencentes ao Sistema Nacional de Investigação e Inovação, associadas às 4 Instituições copromotoras. Seguindo as melhores práticas dos Laboratórios Associados, a BDA cria uma estrutura dedicada à investigação científica centrada na água, oceanos e cluster de design de dimensões nacionais e internacionais inigualáveis, com uma estrutura de excelência em termos de infraestruturas, recursos humanos e rede de parcerias nacionais e internacionais.

Com a constituição da BDA, 5 Unidades de I&DT das instituições copromotoras serão integradas no consórcio — esad—idea; Aquavvalor; CBQF; CISAS e proMetheus - e mais duas Unidades de excelência de I&DT: CIIMAR e CEiiA.

Avaliada pela FCT como "Muito Boa", a esad—idea é reconhecida pelos excelentes resultados na produção e disseminação do conhecimento. Desenvolvendo um trabalho intenso para o Governo de Portugal, Municípios da Região Norte e empresas públicas e privadas, a esad—idea é caracterizada por um elevado nível de publicação, eventos e produção cultural. A esad—idea é o único representante português no BEDA - The Bureau of European Design Associations, que permitirá a internacionalização da Blue Design Alliance para parceiros no espaço europeu.

A Aquavvalor é um Laboratório Colaborativo (CoLab) especializado na área temática da água. O principal objetivo deste laboratório é estimular e coordenar respostas a necessidades e desafios específicos previamente identificados na área temática da Água Mineral Natural. O CBQF - Centro de Biotecnologia e Química Fina, é um Laboratório Associado, avaliação como "Excelente", em 2021; tem competências em biotecnologia, biociências, nutrição e química analítica; o IPV tem competências em I&DT que foram bem demonstradas em projetos como o GE2C (<http://www.ge2cs.com/>), um projeto transfronteiriço, cujo principal objetivo era promover a gestão eficiente da energia e a instalação de unidades de micro-cogeração. O CISAS - Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas Agro-alimentares e Sustentabilidade é uma unidade multidisciplinar de I&D, com a ambição de promover a valorização das indústrias agro-alimentar, florestal, aquícola e pesqueira, através do desenvolvimento e otimização de (novos) produtos e processos, proteção e

promoção de produtos alimentares endógenos, acrescentando valor e protegendo a sua origem, métodos de produção e abordagem de mercado.

Como mencionado, a BDA conta também com o CEiiA e o CIIMAR; ambos com sede em Matosinhos, o CEiiA - Centre of Engineering and Product Development é um dos 10 maiores investidores em I&D em Portugal e uma referência internacional na área da mobilidade sustentável; é reconhecido no mundo aeronáutico pelas suas competências em engenharia estrutural. O CEiiA concebe, desenvolve e opera produtos inovadores para as indústrias de mobilidade, nomeadamente Automóvel e Mobilidade Urbana, Aeronáutica, Oceânica e Espacial; o CIIMAR, é um Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental - é uma instituição líder na investigação e formação avançada da Universidade do Porto, trabalhando na fronteira do Conhecimento e Inovação Oceânica.

As excelentes relações de trabalho entre as 7 Unidades de I&DT e a instituição líder do consórcio, a proximidade geográfica e a diversidade e complementaridade do núcleo de investigação de cada uma das Unidades de I&DT permite à BDA posicionar-se como rede de investigação de referência nacional e internacional na intersecção de áreas como o "blue design", energias verdes, mobilidade, e inovação biotecnológica.

V.

ESTRATÉGIA DE OFERTA ACADÉMICA E REFORÇO DE FORMAÇÕES CONDUCENTES A MICRO-CREDENCIAÇÕES

Os percursos de formação associados às micro-credenciais propostas são flexíveis, creditáveis e capitalizáveis, respeitando uma abordagem multidisciplinar. A flexibilidade deste tipo de formação assegura oportunidades de aprendizagem inclusiva para todos os cidadãos, incluindo pessoas com emprego a tempo inteiro, no sentido em que permite construir conhecimentos e desenvolver competências sem a necessidade de frequentar um ensino superior completo a longo prazo. Estes percursos garantem a aquisição de competências específicas, redirecionando (reskilling) ou atualizando (upskilling) competências de acordo com as necessidades reconhecidas como valiosas pelo mercado, ou para o desenvolvimento pessoal.

Os percursos de obtenção de micro-credenciais (MC) serão previamente definidos, e a sua composição pode combinar três a cinco Unidades Curriculares (UC) e/ou Cursos de Curta Duração (CCD) - 9 e 15 ECTS - capazes de serem reconhecidos como formação específica numa área objetiva do conhecimento. Dependendo das especificidades das UCs/CCD que compõem cada uma das propostas de formação, os percursos podem ter uma frequência mais livre ou exigir uma frequência ordenada, de acordo com a precedência, das UCs/CCD.

Segue-se um exemplo de um percurso de formação na área da água que pode levar à obtenção de uma micro-credencial. O esquema da figura abaixo ilustra o modelo de mobilidade estudantil entre IES de acordo com a escolha de unidades de curso e/ou cursos curtos.

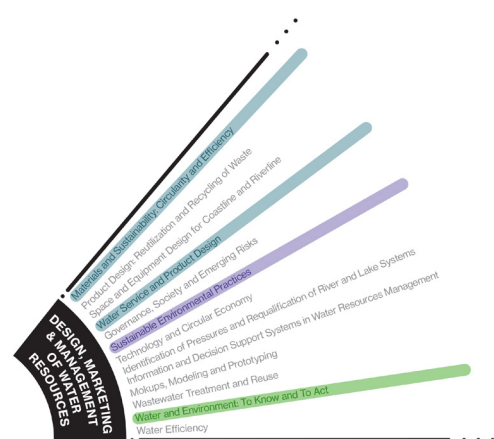


Diagrama 4.

Exemplo de uma formação microcreditada que consiste em 4 módulos ensinados na ESAD, IPVC e ESB.UCP.

vi.
NÍVEL E CAPACIDADE DE INTERNACIONALIZAÇÃO E ESTRATÉGIA DE
ATRAÇÃO DE ESTUDANTES, INCLUINDO ENVOLVIMENTO EM REDES
EUROPEIAS

Tal como demonstrado na apresentação das IES, os promotores deste consórcio apresentam uma ampla rede internacional que será integrada e maximizada no âmbito do trabalho de enquadramento da BDA.

A estratégia de internacionalização baseia-se nos seguintes eixos: (i) Comunicação e divulgação internacional de resultados; (ii) Apoio à mobilidade, tanto de estudantes como de professores, assegurando condições de acolhimento de estudantes migrantes e refugiados; (iii) Participação em concursos internacionais e concursos que possam validar o mérito das ações e projetos desenvolvidos pela BDA; (iv) Angariação de fundos e atração de patrocinadores nacionais e internacionais do sector privado. É relevante referir ainda que o próprio modelo de ensino adota uma modalidade de aprendizagem mista, favorável ao alargamento da área de incidência do programa de formação. Neste sentido, o ensino a distância tem várias vantagens e promove a internacionalização da formação e dos processos de qualificação propostos pela BDA.

Como referido anteriormente as IES têm já diversos projetos de parceria internacional, o que permitirá criar dinâmicas para atrair a procura e, eventualmente, enriquecer a oferta. Por exemplo: — A ESAD tem uma rede internacional estabelecida que dá origem a projetos e intercâmbios, a mobilidade internacional de estudantes (IN 80 - OUT 30), professores e pessoal técnico (ERASMUS e outros), a divulgação de projetos académicos e a organização de eventos de design e publicações. A ESAD tem atualmente 190 parcerias e contratos bilaterais com Universidades e Colégios, Europeus e outros (10 em países fora da Europa) e com outras Universidades, nomeadamente na América do Sul, no âmbito da BID - Bienal Ibero-Americana de Escolas de Design - Madrid / Espanha. Paralelamente a ESAD, pertence às mais importantes redes internacionais tanto ligadas à Academia (Cumulus Association) como ao mundo profissional do Design (BEDA - The Bureau of European Design Associations; ico-D International Council of Design). — O IPVC para além do elevado número de parcerias internacionais estabelecidas através do Programa Erasmus participou já em vários projetos Erasmus (como por exemplo, RURASL - Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development; INCOME-Innovative Cooperation Business-HEI Learning Model for Tourism). Além disso, tem estabelecidas 31 parcerias internacionais com instituições africanas (5), brasileiras (13), europeias e sul-americanas (13). — O IPB tem um programa de internacionalização que envolve a mobilidade anual de cerca de 900 estudantes, como resultado da colaboração com várias instituições de ensino superior europeias (programa Erasmus) e extraeuropeias, com ênfase nos países e regiões de língua portuguesa; o IPB desenvolve vários projetos de cooperação para o desenvolvimento do ensino superior, investigação e mobilidade internacional de estudantes e professores, envolvendo os países de língua portuguesa, nomeadamente Brasil, Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique, São Tomé e Príncipe e Timor Leste. — A ESB.UCP é ativa na mobilidade de estudantes in/out, com mais de 40 estudantes envolvidos por ano. Também, em termos de Projetos Erasmus+, a ESB.UCP está directamente envolvida em mais de 10 projetos com impacto directo em cursos de pós-graduação, sendo exemplos o LEAD-SME, o EuroSEA, o MentorCert, o ABioNET, o EGreen, o SpaatFood, o BiotechTunisia, Innovia, entre outros.

Paralelamente é relevante referir o quão natural é a expansão deste programa para a Galiza e Castela e Leão, sendo que o tema acaba por estar de acordo com as prioridades da cooperação transfronteiriça. Os copromotores da BDA, IPB e IPVC, já estabeleceram relações transfronteiriças com as IES espanholas, o que reforça enormemente a internacionalização dos programas de formação e qualificação propostos pela BDA. Beneficiando de uma forte ligação histórica, geográfica e cultural inerente às populações de Portugal e Espanha e da adesão de

ambos os países à UE, foi estabelecida uma relação particular que se traduz numa cooperação transfronteiriça entre universidades e politécnicos de ambos os países. Por exemplo: a) O estabelecimento de parcerias como o Acordo de Colaboração com o 'Campus do Mar' que envolve, entre outros, universidades da Galiza e do Norte de Portugal que oferecem um Programa de Doutoramento em Ciência, Tecnologia e Gestão do Mar - um programa internacional e transfronteiriço que visa atrair estudantes de diferentes nacionalidades; b) o lançamento (2021-2022) de um curso de pós-graduação internacional em Termalismo e Spa, uma parceria entre a Universidade de Vigo - Campus de Auga e Ourense e o IPB - AquaValor e Chaves. De igual modo o IPVC tem já em curso diversos projetos transfronteiriços como: BIOMASSA; ECODESTIN; NUTRIÇÃO; INTERNOVAMARKET E EDIÇÃO. Neste sentido, as relações transfronteiriças já estabelecidas pelo IPVC e IPB dão ao consórcio BDA um enorme potencial em termos de internacionalização do projeto.

Por fim, refere-se que as instituições parceiras da BDA estarão igualmente envolvidas na estratégia de internacionalização, acrescentando o seu know-how e canais de comunicação institucional. Neste contexto, podemos mencionar a relevância e os impactos dos projetos internacionais desenvolvidos pelo CEIIA e CIIMAR, bem como os do Fórum Oceano, responsável pelo Cluster do Mar Português e contribuindo para reforçar a posição de Portugal na economia global, trabalhando atualmente, entre outros projetos, no IREN - Internacionalização da Rede Portuguesa de Estações Náuticas, e as missões do Município de Matosinhos, representante português em redes como a BluACT (<https://www.bluact.eu/>).

vii.

CAPACIDADE E ESTRATÉGIA DE ARTICULAÇÃO COM CENTROS E REDES COLABORATIVAS DE INOVAÇÃO, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES E A INCUBAÇÃO DE PROJETOS EMPRESARIAIS

A constituição da BDA expressa uma forte convicção na importância de estabelecer - no Norte de Portugal - um consórcio dedicado aos recursos hídricos e oceânicos (incluindo a contribuição para a literacia oceânica, mapeamento e visualização da informação e preservação do seu património histórico e cultura) que favoreça a abordagem STEAM à educação.

Para a BDA, o STEAM é uma abordagem à educação que promove as explorações lideradas pelos estudantes, impulsionadas pela curiosidade e a aplicação de competências e práticas através da conceção e outras disciplinas que podem prepará-los de forma eficaz e equitativa para o sucesso na educação e na força de trabalho do século XXI.

Esta abordagem inclui, mas não se limita a isso: (i) observação do mundo (com particular atenção ao mar, à água, aos seus recursos e emergências) fazendo perguntas e visualizando soluções; (ii) desenvolvimento da mentalidade de interdependência entre as disciplinas para uma compreensão e síntese mais profundas; (iii) resolução criativa de problemas; (iv) colaboração dentro e através das disciplinas; (v) persistência através de explorações de co-design e inovação utilizando múltiplas perspetivas; (vi) avaliação e comunicação de ideias favorecendo a digitalização de informação e expressões infográficas; (vii) reflexão crítica; (viii) assegurando que todas a população estudantil, incluindo as historicamente mais desfavorecida, o acesso equitativo aos benefícios da educação STEAM.

Através das instituições copromotoras e parceiros envolvidos no consórcio, a BDA estabelece uma rede de excelência em educação/ensino/investigação centrada no design azul e na sua ligação com o cluster água e mar. O Fórum Oceano, por exemplo, através da sua extensa rede de associados, que inclui instituições do sistema científico e de inovação, empresas e outras entidades públicas, a nível regional e nacional, pode reforçar a ligação a outras redes a nível da investigação e inovação e com os empregadores.

O potencial de incubação de projetos está previsto na estratégia do BDA, como evidenciado na diversidade de entidades envolvidas. Esta possibilidade será reforçada no futuro através da disseminação das atividades do consórcio em múltiplas redes nacionais e internacionais das instituições copromotoras

viii.

CAPACIDADE E ESTRATÉGIA DE ARTICULAÇÃO COM ESCOLAS SECUNDÁRIAS, SOBRETUDO DE ÂMBITO PROFISSIONAL

As quatro IES da BDA mantêm - cada uma na sua região de influência e campos de ação - atividades relevantes que asseguram uma boa transição dos estudantes do Ensino Secundário e Profissional para o Ensino Superior. Já estão estabelecidas relações estreitas com várias escolas secundárias locais e escolas profissionais da zona Norte que traduzem, em geral: a) na sua integração em órgãos consultivos a nível dos Municípios locais relativamente a programas educativos e de formação; b) na sua integração nos Conselhos Gerais destas escolas, como membros representativos da comunidade local de ensino superior, assegurando a participação e representação da comunidade educativa local (n.º 4 do artigo 48.º da Lei de Bases do Sistema Educativo) na definição estratégica e orientações das atividades escolares; c) na sua participação em atividades promovidas por Escolas Secundárias, Escolas Artísticas e Profissionais, tais como Feiras de Carreira ou a organização de conferências e/ou workshops no âmbito da divulgação integrada de atividades profissionais ou como membros de júris de Provas de Aptidão e Provas de Aptidão Artística.

Os cursos TESP permitem a continuação de estudos de jovens estudantes de cursos de dupla certificação de nível secundário, tais como cursos profissionais, ministrados por escolas secundárias ou escolas profissionais, ou cursos de formação oferecidos por Centros de Formação diretamente geridos ou participados pelo Instituto de Emprego e Formação Profissional. No ano académico 2021/22, na região norte, um total de 22.913 estudantes frequentavam estas modalidades, distribuídos em 1116 turmas, o que corresponde a 26,6% do número total de estudantes do ensino secundário. O inquérito realizado sobre a oferta de formação em vigor no último ano letivo na região norte permite a identificação de uma vasta oferta de cursos com potencial para estudos futuros, em diferentes áreas, tais como Electrónica e Automação; Informática; Indústrias Alimentares; Hotelaria e Restauração; Turismo; Audiovisuais e Multimédia; e Design e as suas variantes - Design de Interiores, Design de Equipamento, Design de Comunicação.

Assim, os cursos TESP propostos (referidos no ponto 1. ii) visam assegurar uma oportunidade efetiva de progressão no ensino superior para estudantes nestas áreas, tal como explicado no quadro abaixo.

NOME	AREA DE FORMAÇÃO	POSSÍVEIS PERCURSOS	
		CURSOS PROFISSIONAIS	FORMAÇÃO
Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico 120 ECTS / 1540h / Nivel 5 b-learning (25%)	Economia do Mar e Design	Técnico/a de Desenho Gráfico	214 Design
		Técnico de Design – Design de Equipamentos	
		Técnico de Design –Design de Interiores	
		Técnico de Desenho Digital 3D	213 Audiovisuais e Produção dos Media
		Técnico/a de Animação 2D e 3D	
		Técnico/a de Electrónica, Aut. e Computadores	523 Electrónica e Automação
		Técnico/a de Electrónica, Automação e Comando	
		Técnico de Turismo	812 Turismo e Lazer

Design da água: Interface e Comunicação 120 ECTS / 1540h / Nivel 5 b-learning (25%)	Ciências da Computação e Design	Técnico/a de Desenho Gráfico	214 Design
		Técnico Multimedia	213 Audiovisuais e Produção dos Media
		Técnico/a de Fotografia	
		Técnico/a de Multimédia	
		Técnico/a de Animação 2D e 3D	523 Eletrónica e Automação
		Técnico/a de Eletrónica, Aut. e Computadores	
		Técnico/a de Eletrónica, Automação e Comando	481 Ciências Informáticas
		Técnico/a de Comunicação e Serviço Digital	
		Técnico de Gestão e Prog. de Sist. Informáticos	
		Técnico de Informática de Gestão	
Design e Comunicação de Produção Alimentar 120 ECTS / 1540h / Nivel 5 b-learning (25%)	Indústrias alimentares e design	Técnico de Desenho Digital 3D	213 Audiovisuais e Produção dos Media
		Técnico/a de Fotografia	
		Técnico/a de Animação 2D e 3D	
		Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	811 Hotelaria e Restauração
		Técnico/a de Controlo de Qualidade Alimentar	541 Indústrias Alimentares
		Técnico de Turismo	812 Turismo e Lazer

Como referido no ponto 1. ii), a BDA prevê a organização de um conjunto de ações de Sensibilização e Cursos de Verão dirigidos a escolas secundárias e escolas profissionais das diferentes áreas de intervenção de cada IES. Considerando o empenho social das IES do BDA, as escolas integradas no programa TEIP - Territórios Educativos de Intervenção Prioritária - da Direcção Geral de Educação, serão um dos alvos privilegiados destas ações de formação. As ações a desenvolver, na medida do possível, serão em articulação com projetos em curso de combate ao insucesso escolar ou de promoção do sucesso escolar, de que são exemplos o PIICIE - Projecto Inovador e Integrado de Combate ao Insucesso Escolar, sob a responsabilidade das CIMs e municípios e o PNPSE - Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, sob a responsabilidade das escolas.

Quadro 1.

Percursos para o Ensino Superior.

ix.

ESTRATÉGIA DE ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM / ENSINO / INVESTIGAÇÃO E DE ESTIMULAR A SUA LIGAÇÃO AOS CIDADÃOS, À CIDADE E AO TERRITÓRIO, PARA O CASO DE PROJETOS DE RENOVAÇÃO/ CONSTRUÇÃO DE INSTALAÇÕES

A estratégia da BDA, revelada no seu agrupamento, no seu posicionamento científico e social e nas parcerias estabelecidas, evidência a capacidade de um acolhimento inclusivo de estudantes (atraindo mais estudantes do sexo feminino e apoiando estudantes de famílias com escassos recursos financeiros), de empregabilidade e uma sólida capacidade de intervenção e ancoragem no território. Devido às suas características intrínsecas, a conceção assegura uma ação integradora de conhecimento e proporciona aos estudantes a capacidade de identificar e intervir num contexto local, encontrando soluções com potencial para serem replicadas a nível global.

Como anteriormente mencionado, a oferta educacional proposta é caracterizada por uma abordagem pedagógica altamente prática. Neste sentido, é necessário criar/ adaptar/ atualizar os laboratórios das IES da BDA para realizar atividades pedagógicas, mas também para desenvolver trabalho experimental e de investigação, nomeadamente investigação aplicada. O Laboratório de Design Circular e Sustentável propõe-se efetivamente assumir esta função, pois pretende ser uma

plataforma colaborativa capaz de reunir investigadores, professores, estudantes, parceiros e empresários para o desenvolvimento de produtos, serviços, modelos empresariais e estratégias para uma economia azul, inclusiva, circular e sustentável; tem por objetivo ser um espaço de conhecimento, criatividade e inovação; design colaborativo e de interação; investigação e transferência de tecnologia; engenharia inversa/design; e, fundamentalmente, disponibilizar e desenvolver recursos de estudo e trabalho para estudantes, professores e investigadores.

A adoção de um modelo de ensino preferencialmente b-learning, nos cursos de formação, requer também a criação/adaptação/atualização dos sistemas informáticos e multimédia disponíveis nas diferentes IES para a otimização deste modelo. Neste sentido, assegurar a existência de plataformas de ensino e comunicação à distância de qualidade comuns a todas as IES será essencial para assegurar um sistema eficiente para organizar todas as atividades de ensino-aprendizagem (tais como: um Sistema de Gestão de Aprendizagem para comunicação e avaliação das atividades assíncronas de aprendizagem; ferramentas de comunicação síncrona digital para desenvolver aulas on-line para estudantes à distância; e equipamento de videoconferência em aula para transmissão de conferências ao vivo para estudantes a distância).

2. CONDIÇÕES DE ACOLHIMENTO/INSTALAÇÃO DO(S) PROGRAMA(S) DE FORMAÇÃO PROPOSTOS E PLANO DE EXECUÇÃO DO FINANCIAMENTO SOLICITADO, ATÉ AO FINAL DE 2025 E GARANTINDO A TOTAL EXECUÇÃO DOS COMPROMISSOS ASSUMIDOS E CONTRATUALIZADOS PELOS PROPONENTES ATÉ FINAL DE 2023

O orçamento global do programa de formação é de 3,932 milhões de euros (1,852 milhões de euros - Impulso Jovem e 2,080 milhões de euros - Impulso Adulto), distribuídos ao longo do período 2021-2026.

Contudo, o consórcio BDA e os seus parceiros propõem assumir uma parte significativa (9%) dos custos, afetando os seus próprios recursos a várias rubricas orçamentais, procurando assim demonstrar o seu compromisso com a sustentabilidade futura do projeto de formação. As estruturas e recursos adicionais criados ou contratados no âmbito deste projeto, bem como parte das despesas atribuídas a bolsas de estudo ou atividades de comunicação e dinamização, serão internalizados pelo consórcio BDA e parceiros a partir do final deste período inicial, em termos que resultarão da avaliação em curso dos modelos adotados e dos resultados alcançados. A afetação de recursos internos e próprios (instalações e equipamentos, recursos humanos, materiais didáticos e consumíveis, despesas com bolsas de estudo e estágios, entre outros) irá substituir crescentemente o financiamento do PRR, de modo a assegurar a continuidade no futuro.

Como mencionado noutra secção deste relatório, este projeto tem o potencial de potenciar outras iniciativas e fontes de financiamento de várias maneiras: impulsionando e qualificando o cluster água-oceano, aumentando a atracção e qualificação dos recursos humanos e instituições envolvidas, promovendo o empreendedorismo individual e coletivo e gerando sinergias com outros projetos. Este reforço global do cluster irá também criar boas condições de contexto para o investimento coletivo na educação superior de jovens e adultos, favorecendo assim a sustentabilidade dos cursos agora criados.

As 4 IES que constituem a BDA têm as condições necessárias para desenvolver adequadamente as atividades pedagógicas e de investigação previstas nos dois programas (Jovem e Adulto). Dispõem de espaços adequados para o desenvolvimento das ofertas de formação (salas de aula, cantina, laboratórios), bem

como de toda a logística/serviços necessários, necessitando apenas de alguma atualização e aumento de capacidade em b-learning e instalações laboratoriais (nomeadamente para a instalação do novo Laboratório de Conceção Circular e Sustentável de Produtos). A ESAD, líder do projeto, aumentou recentemente a funcionalidade e capacidade do seu edifício, sendo este espaço adicional suficiente para acomodar o número de estudantes no cTESP, pós-graduações e cursos de curta duração planeados sob a sua gestão. Esta é a razão pela qual o investimento em instalações físicas ou de comunicação é relativamente baixo, inferior a 6% do orçamento total.

Naturalmente, nos primeiros anos, é necessário um grande esforço para atrair estudantes, em ambas as linhas do programa. Para assegurar que os objetivos ambiciosos são atingidos, o BDA decidiu concentrar uma parte significativa do seu orçamento em incentivos aos estudantes. Mais de 50% do orçamento total irá financiar bolsas de estudo e outros tipos de bolsas para estudantes, bem como atividades de divulgação e sensibilização.

O financiamento é de 3.932 milhões de euros, tal como indicado no quadro seguinte:

FINANCIAMENTO		ESAD	IPVC	IPB	ESB.UCP
Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras	Impulso Jovem	€ 957.900	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 160.000	€ 160.000	€ 160.000	€ 178.000
Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	Impulso Jovem	€ 73.000	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 75.700	€ 8.500	€ 8.500	€ 8.500
Custos com consumíveis e outros fornecimentos	Impulso Jovem	€ 89.599	€ 36.000	€ 26.000	€ 26.000
	Impulso Adulto	€ 22.500	€ 4.000	€ 13.000	€ 80.000
Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	Impulso Jovem	€ 236.884	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 122.796	€ 177.967	€ 181.000	€ 153.601
Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	Impulso Jovem	€ 272.898	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 140.000	€ 190.000	€ 72.420	€ 16.000
Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	Impulso Jovem	€ 26.004	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 25.300	€ 6.000	€ 5.500	€ 4.000
Obras, infraestruturas, instalações	Impulso Jovem	€ 106.715	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 107.716	€ -	€ -	€ -
TOTAL - IMPULSO JOVEM		€ 1.851.000	€ 1.763.000	€ 36.000	€ 26.000
TOTAL - IMPULSO ADULTO		€ 2.080.000	€ 654.012	€ 546.467	€ 440.101
TOTAL		€ 3.932.000	€ 2.417.012	€ 582.467	€ 466.101

Este orçamento é fundamentado na seguinte justificação..

Impulso Jovem STEAM

O financiamento é de 1.851 milhões de euros para a realização das 3 edições de cada uma dos 3 novos cTESP propostas (Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico, Design da Água: Interface e Comunicação e Design e Comunicação de Produção Alimentar, com um total estimado de 54 alunos - com o diploma concluído no 1º semestre de 2026). A ESAD será a única IES no consórcio a criar este tipo de curso, incorporando as contribuições da IES co-promotora e outros parceiros, nomeadamente empresas e associações empresariais ou sectoriais, centros de investigação, municípios e escolas.

Tabela 1.

BDA: projecção do número de estudantes e orçamento.- Impulso Jovem STEAM

O quadro seguinte mostra a repartição deste orçamento pelas várias componentes de custo elegíveis e por parceiro:

PROGRAMAS - METAS / KPI	2021	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
<u>CTESPS</u>							
Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico	0	0	0	8	10	12	30
Design da Água: Interface e Comunicação	0	0	0	8	10	12	30
Design e Comunicação de Produção Alimentar	0	0	0	8	10	12	30
TOTAL	0	0	0	24	30	36	90
<u>CURSOS DE VERÃO + AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO</u>							
Summer Course - ESAD LAB (ESAD)	0	20	20	20	20	0	80
Summer Course - STEAM week (IPVC)	0	20	20	20	20	0	80
Summer Course - Acqua Summer School (IPB)	0	20	20	20	20	0	80
Ações de Sensibilização (ESB.UCP)	0	15	15	15	15	0	60
TOTAL	0	75	75	75	75	0	300
<u>WATER DESIGN VIEWS</u>							
Water Design Views (ESAD - 12)	0	90	90	90	90	0	360

PROGRAMAS - ORÇAMENTO				
	ESAD	IPVC	IPB	UCP
3 CURSO TÉCNICO SUPERIOR PROFISSIONAL				
Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras	€ 957 900	€ -	€ -	€ -
Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	€ 38 600	€ -	€ -	€ -
Custos com consumíveis e outros fornecimentos	€ 69 600	€ -	€ -	€ -
Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	€ 236884	€ -	€ -	€ -
Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	€ 272 900	€ -	€ -	€ -
Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	€ 26 000	€ -	€ -	€ -
Obras, infraestruturas, instalações	€ 106 716	€ -	€ -	€ -
TOTAL	€ 1 708 600	€ -	€ -	€ -
CURSOS DE VERÃO - ESAD LAB + STEAM WEEK + ACQUA SUMMER SCHOOL + AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO				
Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	€ 20 000	€ -	€ -	€ -
Custos com consumíveis e outros fornecimentos	€ 20 000	€ 36 000	€ 26 000	€ 26 000
Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	€ -	€ -	€ -	€ -
Obras, infraestruturas, instalações	€ -	€ -	€ -	€ -
TOTAL	€ 40 000	€ 36 000	€ 26 000	€ 26 000
WATER DESIGN VIEWS				

Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	€ 14 400	€ -	€ -	€ -
Custos com consumíveis e outros fornecimentos	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	€ -	€ -	€ -	€ -
Obras, infraestruturas, instalações	€ -	€ -	€ -	€ -
TOTAL	€ 14 400	€ -	€ -	€ -
TOTAL IMPULSO JOVEM STEAM	€ 1 763 000	€ 36 000	€ 26 000	€ 26 000

Impulso Adulto

Tabela 2.

Esta componente inclui um conjunto de 4 cursos de pós-graduação, cerca de 50 programas de formação e workshops de curta duração, a serem desenvolvidos pelas várias IES no BDA. O financiamento previsto é de 2,080 milhões de euros, e a repartição deste orçamento por rubricas de custo é a seguinte:

BDA: projecção do número de estudantes e orçamento.- Impulso Adulto

PROGRAMAS - METAS / KPI	2021	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
<u>POSGRADUAÇÕES</u>							
Design, Marketing & Gestão de Recursos Hídricos	0	0	20	20	20	20	80
Cultura & Literacia da Água	0	0	20	20	20	20	80
Logística, Transporte Marítimo & Construção Naval	0	0	20	20	20	20	80
Saúde & Bem-estar: Turismo, Desporto & Biotecnologia	0	0	20	20	20	20	80
TOTAL	0	0	80	80	80	80	320
<u>CURSOS CURTA DURAÇÃO</u>							
ESAD (15 CCD)	0	45	54	60	66	36	261
IPVC (15 CCD)	0	45	54	60	66	36	261
IPB (10 CCD)	0	30	36	40	44	24	174
ESB.UCP (10 CCD)	0	30	36	40	44	24	174
TOTAL	0	150	180	200	220	120	870
<u>WATER DESIGN VIEWS</u>							
Water Design Views (ESAD - 3)	0	80	80	80	0	0	240
Water Design Views (IPVC - 3)	0	80	80	0	80	0	240
Water Design Views (IPB - 3)	0	80	0	80	80	0	240
Water Design Views (ESB.UCP - 3)	0	0	80	80	80	0	240
TOTAL	0	150	180	200	220	120	960

PROGRAMAS - ORÇAMENTO				
	ESAD	IPVC	IPB	UCP
<u>POSGRADUAÇÕES</u>				
Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras	€ 106.667	€ 106.667	€ 106.667	€ 118.667

Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	€ 70.300	€ 3.100	€ 3.100	€ 50.600
Custos com consumíveis e outros fornecimentos	€ 22.500	€ 4.000	€ 13.000	€ 32.500
Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	€ 122.796	€ 177.967	€ 181.000	€ 153.601
Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	€ 70.000	€ 95.000	€ 36.210	€ 8.000
Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	€ 12.650	€ 3.000	€ 2.750	€ 2.000
Obras, infraestruturas, instalações	€ 107.716	€ -	€ -	€ -
TOTAL	€ 512.629	€ 389.734	€ 342.727	€ 365.368
<u>CURSOS CURTA DURAÇÃO</u>				
Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras	€ 53.333	€ 53.333	€ 53.333	€ 59.333
Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com consumíveis e outros fornecimentos	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	€ 70.000	€ 95.000	€ 36.210	€ 8.000
Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	€ 12.650	€ 3.000	€ 2.750	€ 2.000
Obras, infraestruturas, instalações	€ -	€ -	€ -	€ -
TOTAL	€ 135.983	€ 151.333	€ 92.293	€ 69.333
<u>WATER DESIGN VIEWS</u>				
Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	€ 5.400	€ 5.400	€ 5.400	€ 5.400
Custos com consumíveis e outros fornecimentos	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	€ -	€ -	€ -	€ -
Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	€ -	€ -	€ -	€ -
Obras, infraestruturas, instalações	€ -	€ -	€ -	€ -
TOTAL	€ 5.400	€ 5.400	€ 5.400	€ 5.400
TOTAL IMPULSO ADULTO	€ 654.012	€ 546.467	€ 440.420	€ 440.101

3. ANÁLISE ESTIMADA PARA O IMPACTO REGIONAL E NACIONAL EM TERMOS DOS CONTRIBUTOS RELATIVOS DO(S) PROGRAMA(S) DE FORMAÇÃO PROPOSTOS PARA SE ATINGIREM AS METAS EM TERMOS DA POPULAÇÃO RESIDENTE EM PORTUGAL

Além de outras atividades, a oferta formativa prevista no projeto BDA é:

- Impulso Jovem STEAM: 3 cTESP, com estimativa de:

i) 90 estudantes nas 3 edições incluídas na candidatura, para os anos letivos 2022/23, 2023/24 e 2024/25;

ii) 294 alunos nas edições do curso até 2030, dos quais 120 estarão a

frequentar os cTESPs em 2030.

- Impulso Adulto: 4 cursos de pós-graduação (e 80 cursos de curta duração, workshops e projetos experimentais), envolvendo:

i) 320 estudantes nas edições PG, 750 em formação de curta duração incluídos na candidatura (2022 a 2026);

ii) 640 alunos em PG e 1840 alunos em formação até 2030.

Com base nestes números, é possível estimar a contribuição relativa do BDA para os objetivos definidos no concurso. As 4 IES têm cerca de 15 mil estudantes, o que representa quase 4% do total de estudantes do ensino superior de Portugal (soma das privadas como as públicas). Ressalta-se que as metas estabelecidas são para 2030, com financiamento garantido apenas até 2026.

— Meta 1: 60% dos jovens de 20 anos a participar no ensino superior até 2030 (em 2020 é cerca de 51%).

Em 2019/20, o número de estudantes com 20 anos de idade no ensino superior rondava os 56.025 (dados DGES), sendo o número de jovens residentes em Portugal de 109.853. No ano letivo de 2020/21, frequentavam o 5º ano 98.353, que farão 20 anos em 2030. De acordo com a meta definida, o número de estudantes no ensino superior em 2030 deverá ser cerca de 59.012 (60% dos residentes com idade de 20 anos, o que representa um acréscimo de 2.987 em relação ao ano letivo de 2019/20). Em 2030 (ano letivo de 2029/30), e sem considerar os estudantes em ofertas de pós-graduação, o BDA prevê que sejam cerca de 114 (60 no 1.º ano do cTESP e 54 no 2.º ano do curso em 2029/30) estudantes a frequentarem o ensino superior nos cTESPs propostos no programa Impulso Jovem. Este valor corresponde a cerca de 4% do número de estudantes necessários para cumprir a meta, considerando que não houve diminuição do número de alunos a frequentar o ensino superior no ano letivo 2019/20. Em outras palavras, espera-se que o programa BDA contribua para a meta num grau acima de seu tamanho relativo.

— Meta 2: 50% dos diplomados do ensino superior entre a população de 30-34 anos até 2030 (em 2020 é de cerca de 37%)

Em 2020, em Portugal, o número de pessoas na faixa etária 30-34 era de cerca de 566 mil. Considerando o percentual de 37%, o número de graduados (que possuem grau académico) nesta faixa etária é de 210.000. O número projetado de pessoas na faixa etária de 30 a 34 anos em 2030 (corresponde à coorte atual de 20 a 24 anos) será de cerca de 550.000. Para cumprir a meta de 50%, o número de formados em 2030 deverá ser de 275 mil, um aumento de 65 mil formados. Nos programas propostos pelo BDA, a graduação só pode ser obtida por meio do cTESP (considerando que os adultos no PG já são formados). A partir do primeiro curso no ano letivo de 2022/23 (cujos candidatos terão entre 18 e 20 anos), estes serão licenciados em 2030, mas com idade de 26 a 28 anos). No entanto, é plausível que uma percentagem dos alunos, difícil de estimar devido ao carácter inovador dos cursos propostos e à sua atratividade imprevisível, tenha mais de 22 anos e consequentemente igual ou superior a 30 anos em 2030. A previsão do número de graduados, independente da idade, com proposta cTESP em 2030 é de 298.

— Meta 3: aumentar em 5 vezes o número de adultos em aprendizagem ao longo da vida em todas as IES, em conjunto com os empregadores, até 2030

No último ano letivo, havia cerca de 150 adultos em cursos de pós-graduação nas 4 IES do consórcio. Se os objetivos forem atingidos, este programa terá, até 2030, segundo projeções do BDA, 790 adultos no programa de educação proposto, mais de 5 vezes (5,3 vezes) o número atual.

Impacto esperado da contribuição relativa da candidatura para atender as seguintes metas nacionais:

Pelo menos 25 programas de ensino superior nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia, artes / humanidades e matemática (STEAM), até ao segundo

trimestre de 2025: dependendo da forma de interpretar esta meta nacional, o BDA propõe 3 programas de ensino superior para jovens STEAM.

Pelo menos 10.000 graduados anuais adicionais em cursos / ciclos de estudos do ensino superior exclusivamente nas áreas STEAM, em comparação com 2020: BDA irá promover a graduação de uma média de cerca de 42 estudantes jovens na área STEAM, por ano, até 2030, o que representa 0,4% da meta nacional.

Pelo menos 23.000 participantes em cursos de curta duração de âmbito superior, a nível inicial e pós-graduação, apoiados até ao 3º trimestre de 2025, com uma meta intermédia de 15 mil (2º trimestre de 2023): segundo estimativa do BDA, este programa terá 330 participantes até 2023 e 530 até o 3º trimestre de 2025, o que significa um contributo de 2,2% para a meta intermediária e 2,3% da meta final.

Instalação de uma rede de pelo menos 10 “escolas” e / ou “alianças” para formação de pós-graduação em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração, com pelo menos 4 “escolas” e / ou “Alianças” para formação de pós-graduação no interior do país, até ao 3.º trimestre de 2023: o BDA é uma rede de 4 escolas que integra a ESAD, o IPB, localizada no interior do Norte de Portugal (Douro, Terras de Trás-os-Montes e Alto Tâmega NUTS III), o IPVC, localizada numa área de baixa densidade (NUTS III Alto Minho) e a ESB da Universidade Católica Portuguesa.

TIPO DE FORMAÇÃO IMPULSO JOVEM STEAM		2021	2022	2023	2024	2025	2026 1º semestre	TOTAL
INDICATOR / KPI	UNID	MILESTONE POR INDICADOR						
3 CTESP <u>estudantes</u> <u>estimados</u>	Nº	Preparação e registo dos 3 cTeSPs pela DGES	24 estudantes iniciam a sua formação	30 estudantes iniciam a sua formação	36 estudantes iniciam a sua formação 24 estudantes completam a sua formação	30 estudantes completam a sua formação; 42 estudantes iniciam a sua formação (fora de I. Jovem)	36 estudantes completam a sua formação	90
STEAM Cursos de Verão + Ações de Sensibilização <u>participantes</u> <u>estimados</u>	N	Preparação de 3 Cursos de Verão Summer C. + Ações de Sensibilização	Realização de 3 Cursos de Verão + Ação sensibilização 75 participantes	Realização de 3 Cursos de Verão + Ação sensibilização 75 participantes	Realização de 3 Cursos de Verão + Ação sensibilização 75 participantes	Realização de 3 Cursos de Verão + Ação sensibilização 75 participantes	Realização de 3 Cursos de Verão + Ação sensibilização 75 participantes (fora de I. Jovem)	300
WDV Water Design Views (ciclo de conf. e workshops - 12 sessões) <u>participantes</u> <u>estimados</u>	N	Preparação do ciclo de WDV	Realização de 3 sessões do WDV, pelo menos 30 participantes , por sessão	Realização de 3 sessões do WDV, pelo menos 30 participantes , por sessão	Realização de 3 sessões do WDV, pelo menos 30 participantes , por sessão	Realização de 3 sessões do WDV, pelo menos 30 participantes , por sessão	Conclusão do documentário da WDV (edição audiovisual e escrita)	360

TIPO DE FORMAÇÃO IMPULSO ADULTO		2021	2022	2023	2024	2025	2026 1º semestre	TOTAL
INDICATOR / KPI	UNID	MILESTONE FOR THE INDICATOR						
4 Pós-graduações <u>estudantes</u> <u>estimados</u>	N	Preparação e divulgação dos 4 cursos de pós-graduação	80 students begin their training	80 students begin their training; 80 students complete their training	80 students begin their training; 80 students complete their training	80 students begin their training; 80 students complete their training	80 students complete their training; 100 students begin their training (out of I. Adulto)	320

50 cursos de curta duração, workshops e projetos experimentais <u>estudantes</u> <u>estimados</u>	N	Preparação e divulgação dos do 50 cursos de curta duração	150 estudantes envolvidos na formação	180 estudantes envolvidos na formação	200 estudantes envolvidos na formação	220 estudantes envolvidos na formação	120 estudantes envolvidos na formação	870
WDV Water Design Views (ciclo de conf. e workshops - 12 sessões) <u>participantes</u> <u>estimados</u>	N	Preparação do ciclo de WDV	Realização de 3 sessões do WDV, pelo menos 80 participantes , por sessão	Realização de 3 sessões do WDV, pelo menos 80 participantes , por sessão	Realização de 3 sessões do WDV, pelo menos 80 participantes , por sessão	Realização de 3 sessões do WDV, pelo menos 80 participantes , por sessão	Conclusão do documentário da WDV (edição audiovisual e escrita)	960
Observações: No âmbito dos programas Impulso Adulto e Impulso Jovem STEAM a BDA prevê, a organização de um ciclo de conferências (com workshops integrados) intitulado Water Design Views, que visa trazer especialistas nacionais e estrangeiros para realizarem conferências e workshops dentro das áreas temáticas dos cursos de formação. Numa perspectiva de 4 anos, e considerando uma média de uma conferência por trimestre, são esperados entre 20 e 24 peritos convidados. As conferências do Water Design Views podem ser gravadas em vídeo ou mesmo num documento (livro) que será muito útil para estudantes, professores, investigadores e empregadores.								

FORMAÇÃO CREDITADA	22 / 23	23 / 24	24 / 25	25 / 26	26 / 27	27 / 28	28 / 29	29/ 30	TOTAL
CTESPS									
Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico	0	8	10	12	14	16	18	20	98
Water Design: Interface & Communication	0	8	10	12	14	16	18	20	98
Design & Communication of Food Production	0	8	10	12	14	16	18	20	98
PÓS-GRADUAÇÕES									
Design, Marketing & Gestão de Recursos Hídricos	20	20	20	20	20	20	20	20	160
Cultura & Literacia da Água	20	20	20	20	20	20	20	20	160
Logística, Transporte Marítimo & Construção Naval	20	20	20	20	20	20	20	20	160
Saúde & Bem-estar: Turismo, Desporto & Biotecnologia	20	20	20	20	20	20	20	20	160
CURSOS DE CURTA DURAÇÃO									
ESAD	45	54	60	66	72	76	80	90	543
IPVC	45	54	60	66	72	76	80	90	543
IPB	30	36	40	44	48	54	60	65	377
ESB.UCP	30	36	40	44	48	54	60	65	377

Outros impactos

Para além dos objetivos específicos mencionados no convite, a proposta do BDA (nomeadamente na sua componente Impulso Jovem STEAM) contribuirá para responder aos objetivos concretos de mitigação das desigualdades socioeconómicas e de género.

Em primeiro lugar, a centralidade do design neste projeto favorece a promoção de alunas nas áreas STEAM, evidenciada pela procura de candidaturas e alunas da ESAD, claramente superando os alunos do sexo masculino. Assim, mais do que o compromisso de garantir a plena igualdade de género na atribuição de bolsas e outros apoios aos alunos, incluindo o acesso a estágios, o BDA pode dar um contributo para esse objetivo, sem necessidade de estabelecimento de quotas.

É também evidente a articulação alcançada, através dos Municípios e Escolas parceiras, com os “Territórios Educativos de Intervenção Prioritária” (TEIP),

onde se intensificarão as atividades de divulgação e engajamento e cujos alunos serão discriminados positivamente na concessão de apoio e participação em atividades de formação complementar (como o IPVC STEAM Week, ESAD Blue Summer Labs, etc.). Nesta fase de preparação já foram identificadas e envolvidas 16 escolas (cerca de 250 alunos no último ano letivo) de TEIP.

4. DESCRIÇÃO DO NÍVEL RELATIVO DE ENVOLVIMENTO DOS PARCEIROS DO CONSÓRCIO, SOBRETUDO DAS EMPRESAS, AUTARQUIAS E DOS EMPREGADORES PÚBLICOS E PRIVADOS, NA PROGRAMAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO(S) PROGRAMA(S) DE FORMAÇÃO PROPOSTOS

A estratégia de envolver os parceiros na programação e na implementação dos programas de formação propostos, procurou reunir diferentes categorias de entidades incluindo instituições do sistema científico e de inovação, associações sectoriais ou empresariais, diferentes tipos de empregadores públicos e privados e instituições de ensino profissional. Desta forma, o consórcio BDA pretende beneficiar, ao longo do processo de conceção e desenvolvimento dos programas de formação, das competências científicas e técnicas, particularmente das instituições parceiras do sistema de I&D e do sistema sectorial. Deve também beneficiar da participação dos seus recursos humanos qualificados na implementação da formação proposta.

Por outro lado, o envolvimento e a articulação com associações empresariais, empresas e instituições públicas, nomeadamente da administração local, não só reforçará a capacidade de atrair estudantes, particularmente adultos, incluindo os seus funcionários, mas também contribuirá para uma melhoria da empregabilidade dos estagiários em formação. A sua participação deve assegurar uma melhor adaptação dos programas de formação às necessidades específicas das empresas e das instituições nos vários sectores de atividade abrangidos pelos temas do mar e da água.

Um terceiro compromisso será o de trabalhar em cooperação com instituições de educação profissional visando, em particular, reforçar as condições para atrair estudantes no segmento da juventude. A sua participação pode contribuir para oferecer percursos de formação mais adequados e atrativos, com um potencial significativo de empregabilidade.

Finalmente, espera-se que os parceiros contribuam para financiar várias atividades do programa, tanto diretamente (por exemplo, empresas que financiam bolsas de estudo e outro tipo de bolsas para estudantes ou patrocinam atividades complementares) como indiretamente (afetando recursos próprios a título gratuito, diminuindo assim o orçamento total, como especialistas para conferências, instalações para eventos, programas de estágio, etc.). Como foi demonstrado na secção referente ao orçamento do presente relatório, a BDA espera reunir uma contribuição entre os seus copromotores e parceiros de mais de 15% dos custos totais.

O quadro seguinte procura identificar, para cada um dos parceiros da BDA, as principais áreas de articulação para trabalhar tanto na fase de desenvolvimento e programação dos programas de formação, como na fase da sua implementação e execução. Embora ainda não existam acordos concretos com os parceiros, nesta fase, o orçamento já tem em consideração que parte do financiamento virá deste tipo de contribuição. A BDA espera obter de 10% a 15% do financiamento a partir destas fontes.

PARCEIROS DA BDA	ÁREAS DE ARTICULAÇÃO
ASSOCIAÇÕES	
Fórum Oceano – Associação da Economia e do Mar	Identificação das necessidades de formação entre os seus membros e contribuição para a promoção da empregabilidade; Envolvimento na concepção e desenvolvimento dos programas de formação propostos; Disponibilidade de recursos humanos para formação especializada; Atracção de estudantes (especialmente adultos); Apoio à divulgação e integração no Programa de diferentes entidades, entre os seus associados e outras entidades com quem colabore; Articulação e apoio ao desenvolvimento de projectos experimentais e de desenvolvimento nas zonas marítimas, submetidos ou a submeter a outros programas financiados. Integração de estagiários e corretagem de programas de estágios entre associados, no âmbito das formações propostas.
ACISAT - Associação Empresarial do Alto Tâmega	
ADRAT - Associação de Desenvolvimento da Região do Alto Tâmega	
ANIPC - Associação Nacional das Indústrias das Conservas de Pescado	
Vianapesca – Cooperativa de Produtores de Peixe de Viana do Castelo	
MUNICÍPIOS E ORGANISMOS PÚBLICOS	
Câmara Municipal de Matosinhos	Apoio à divulgação e integração no Programa de diferentes Municípios e entidades com as quais cooperam; Identificação das necessidades de formação nos territórios envolvidos (especialmente nos territórios de baixa densidade) e contribuição para a melhoria das condições de empregabilidade dos formandos; Atracção de estudantes, nomeadamente através de escolas secundárias e profissionais ou programas de apoio à juventude; Atracção de estudantes (adultos, funcionários da instituição) Integração de estagiários Apoio ao desenvolvimento de projectos nas áreas do mar e da água, a serem submetidos a outros programas financiados.
Câmara Municipal de Caminha	
Câmara Municipal de Viana do Castelo (to formalise)	
Câmara Municipal de Melgaço	
Câmara Municipal Vila Nova de Cerveira	
Comunidade Intermunicipal do Alto Minho	
Comunidade Intermunicipal do Alto Tâmega	
Gestão de Equipamentos do Município de Chaves EM SA	
CENTROS DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO	
AquaValor - Laboratório Colaborativo	Co-definição e co-concepção de programas de formação (formação de adultos com bolsas de estágio); Disponibilidade de recursos humanos para formação especializada; Atracção de estudantes (colaboradores da Instituição); Desenvolvimento de projectos experimentais e de investigação.
CEIIA - Centro de Engenharia e Desenvolvimento	
CIIMAR - Centro Inter. de Investigação Marinha e Ambiental	
Escola de Hotelaria e Turismo do Porto	
EMPRESAS	
Admin. Porto do Douro, Leixões e Viana Castelo (to formalise)	Co-definição e co-concepção de programas de formação (formação de adultos com bolsas de estágio); Disponibilidade de recursos humanos para formação especializada; Atracção de estudantes (colaboradores da Instituição); Desenvolvimento de projectos experimentais e de investigação.
Docapesca – Portos e Docas S. A. (to formalise)	
Empresa Hidroelétrico do Alto Tâmega e Barroso (to formalise)	
Grupo Hotéis Premium SGPS SA	
Instituto Hidrográfico (to formalise)	
Na'Mente	
Protermas - Gestão e Exploração de Termas, Lda (to formalise)	
VMPS – Águas e Turismo S.A. (to formalise)	
WESTSEA – Estaleiros Navais, Lda (to formalise)	
Windplus, S.A. (to formalise)	

5. ANÁLISE ESTIMADA DA CAPACIDADE DO INVESTIMENTO A REALIZAR PARA ALAVANCAR OUTRAS FONTES DE COFINANCIAMENTO, PÚBLICO E PRIVADO, NACIONAL E EUROPEU, INCLUINDO SINERGIAS COM OUTROS PROGRAMAS DO PRR, ASSIM COMO OUTROS PROGRAMAS DE FINANCIAMENTO NACIONAL E COMUNITÁRIO

Estas opções estratégicas têm, necessariamente, um impacto significativo, em termos de financiamento, nas prioridades nacionais e regionais que estão a ser definidas para o próximo período de programação (Portugal 2030), assim como para o PRR.

Analisando também as principais orientações nacionais no domínio do turismo, torna-se evidente o compromisso nacional para com uma abordagem sustentável deste sector económico chave, sendo dada prioridade à qualificação de estudantes e profissionais e ao desenvolvimento de novos produtos em áreas como o turismo de natureza, turismo ativo, saúde e bem-estar, turismo cultural e criativo.

A atual centralidade e o carácter estratégico dos temas das economias do mar e da água também geram importantes oportunidades de financiamento privado de novas áreas de negócio (por exemplo, em diferentes áreas de negócio relacionadas com a economia do mar, mas também na saúde e bem-estar domínios que, por sua vez, se articulam com uma oferta cada vez mais diferenciada e exigente em turismo de natureza, turismo cultural e criativo e hidroterapia, entre outros).

Estes são apenas alguns dos domínios estreitamente relacionados com as áreas de formação e investigação da BDA, e no âmbito dos quais a Aliança procurará identificar oportunidades de alavancar novos financiamentos relacionados com áreas de formação para novos projetos e iniciativas assegurando, assim, uma maior sustentabilidade do projeto, especialmente após o final do período de cofinanciamento.

Tal como acima foi mencionado, a entidade promotora do projeto, ESAD, revela uma grande capacidade de alavancar outras fontes de financiamento, privadas e públicas, nacionais e europeias. No domínio da investigação, o centro de investigação esad—idea conseguiu obter apoio financeiro para vários dos seus projetos, quer num contexto nacional, nomeadamente através da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), quer através de programas europeus (por exemplo ERASMUS + Parcerias Estratégicas para o Ensino Superior), em parceria com outras instituições internacionais de ensino superior.

Além disso, vários projetos e iniciativas urbanas, culturais, artísticas e criativas têm sido realizados pela ESAD e esad—idea ao longo dos tempos, beneficiando frequentemente de cofinanciamento de entidades públicas locais (como os Municípios de Matosinhos, Porto ou Santo Tirso, por exemplo) e/ou de organismos nacionais como a Direcção Geral das Artes (DGArtes) do Ministério da Cultura. Entre estas iniciativas, a direcção artística da Bienal de Design do Porto (PDB), desde 2019, destaca-se como um projeto ambicioso que mobiliza um vasto espectro de parceiros, públicos e privados, nacionais e internacionais. Também, como explicado anteriormente, a última edição do PDB (2021) estabeleceu uma série de articulações e ligações com os campos temáticos em que o BDA se propõe abordar, um caminho que será certamente aprofundado em futuras iniciativas culturais que serão articuladas com as ações de sensibilização propostas no âmbito desta candidatura. Deve também mencionar-se que a ESAD já foi uma parte ativa de Municípios anteriormente referidos em vários projetos cofinanciados através dos diferentes Quadros Financeiros Plurianuais (QREN, Portugal 2020). No âmbito da BDA, pretende-se, juntamente com os Municípios parceiros, identificar oportunidades de cofinanciamento de atividades e projetos que reforcem este projeto, nomeadamente no âmbito do PRR e do Quadro Financeiro Plurianual 2021-2027 (Portugal 2030).

Por fim, é de notar que ao longo da sua história de mais de 30 anos de atividade, a ESAD manteve sempre uma estreita colaboração, e a diferentes

níveis, com empresas privadas de diferentes setores, colaborando em iniciativas relacionadas com o acolhimento de estudantes (estágios), no desenvolvimento de projetos, entre outros âmbitos. No âmbito do projeto BDA, pretende-se aprofundar e diversificar estas ligações, mobilizando e envolvendo no projeto empresas e outras entidades privadas cujas atividades estão ligadas aos diferentes campos da Economia do Mar que também contribuirão para os objetivos do projeto com os seus recursos (financeiros, humanos, infraestruturas e outros).

A par da ESAD, as três IES copromotoras do consórcio BDA revelam uma vasta e sólida experiência no desenvolvimento de projetos e iniciativas apoiadas por diversas fontes de financiamento, públicas e privadas, nacionais e europeias, que dão certamente boas garantias no que respeita a alavancar outros projetos de cofinanciamento que complementa, enriquece e reforça as ações já previstas no âmbito deste projeto.

Como acima mencionado, tanto o IPB como a ESB-UCP têm vários centros de investigação acreditados pela FCT, nos quais têm vindo a desenvolver uma intensa atividade de investigação, apoiada por fundos nacionais (por exemplo, P2020, NORTE2020, POCTI, POCI, AGRO, IDEIA), ou por fundos europeus (e. g. Horizon 2020, ERA-NET, PRIMA, COST, LIFE- ENV, Qualidade de Vida, Potencial de Investigação Humana, POCTEP, Erasmus+), muito frequentemente em cooperação com outras Instituições de Ensino Superior, nacionais e internacionais. No caso do IPVC, vale a pena mencionar a sua relevante experiência em projetos de investigação aplicada, apoiada tanto pelo Sistema de Incentivos no âmbito do Programa COMPETE (financiado pelo Programa Operacional Factores de Competitividade, no âmbito do QREN) como pelo Programa Europeu de cooperação transfronteiriça INTERREG.

Relativamente ao IPB, é também essencial destacar o seu envolvimento na criação do CoLab AquaValor - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologia da Água, também parceiro no projeto BDA. AquaValor tem 25 membros, incluindo municípios, o Agrupamento Europeu de Cooperação Territorial (AECT) Eurocity Chaves-Verín, outros centros de investigação portugueses e espanhóis, o Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Região do Alto Douro e alguns dos principais atores do sector privado da Região Euro que estão associados aos sectores do turismo e da água mineral natural. Tanto o IPB como o IPVC têm uma longa e sólida experiência de colaboração com municípios locais em diferentes domínios, inclusivamente através da sua participação em projetos promovidos mediante o apoio de fundos nacionais e europeus.

No caso da ESB-UCP, é importante destacar não só a intensa colaboração com outras instituições de ensino superior e centros de investigação, tanto nacionais como internacionais, mas também com a indústria. Neste contexto, é particularmente relevante mencionar a participação da ESB-UCP, através do seu Centro de Biotecnologia e Química Fina (CBQF), como fundador e atualmente membro do Conselho de Administração do Centro de Competitividade Agro-alimentar (PortugalFoods) e a sua participação ativa no Sea Cluster (Fórum Oceano, também parceiro no projeto BDA), no Cluster da Vinha e do Vinho. Estas instituições têm uma atividade intensa, mobilizando uma variedade significativa de fontes de financiamento, públicas e privadas, nacionais e europeias.

Para além das quatro instituições de ensino superior que promovem e copromovem este projeto, a BDA reúne uma série de outras instituições parceiras, anteriormente mencionadas, que incluem centros de investigação, associações de municípios e intermunicipalidades, associações empresariais e associações de clusters económicos, escolas profissionais e empresas.

Em particular, o envolvimento das Unidades de I&D parceiras da Aliança, nomeadamente CEIIA e CIIMAR, reforça, juntamente com as quatro instituições de ensino superior promotoras do BDA e as suas Unidades de I&D, uma excelente capacidade para garantir as próprias fontes de financiamento do projeto, através do desenvolvimento de projetos de investigação e desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços a empresas e futuras candidaturas a fundos europeus.

De facto, no conjunto, estas diferentes instituições parceiras são elas

próprias geradoras de oportunidades para o envolvimento da BDA em novos projetos e também na identificação de fontes complementares privadas e públicas de cofinanciamento, nacionais e europeias, multiplicando assim os efeitos de alavanca do projeto. Neste sentido, ao longo do projeto, serão promovidos espaços de reflexão coletiva, em termos estratégicos e operacionais, envolvendo os vários parceiros, a fim de identificar oportunidades a diferentes níveis - investigação e desenvolvimento, formação, sensibilização e comunicação da ciência, etc.

Considerando a sólida experiência do promotor e dos copromotores da BDA, bem como o conjunto de excelentes parceiros do projeto - entidades públicas, empresas, associações profissionais e escolas, entre outros - e a integração em redes tanto nacionais como internacionais, previamente demonstrada, mas também a centralidade e os desafios que o tema da Economia do Mar e da Água apresenta atualmente, no contexto nacional e europeu, pode-se concluir-se que a BDA está numa posição particularmente boa para alavancar outros apoios financeiros, públicos e privados, nacionais e europeus, tanto no decurso do projeto (até 2025-26) como numa fase posterior (pelo menos até 2030).

BDA



PROJECT PROPOSALS FOR PROGRAMME
CONTRACTS WITH THE DGES

INVESTMENT RE-C06-I04.01
PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM
Nº 002/C06-I04.03/2021

INVESTMENT RE-C06-I03.03
PROGRAMA IMPULSO ADULTOS
Nº 002/C06-I03.03/2021

APPLICATION NAME
BDA – BLUE DESIGN ALLIANCE

PROJECT LEADER
ESAD – ESCOLA SUPERIOR DE ARTES E DESIGN
CO-PROMOTERS
IPVC - INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO
CASTELO
IPB - INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA
ESB.UCP - ESCOLA SUPERIOR DE
BIOTECNOLOGIA DA UNIVERSIDADE CATÓLICA
PORTUGUESA

Blue Design Alliance

BUDGET SUMMARY

TOTAL BUDGET REQUESTED: OF WHICH:	€ 3.932.000	BUDGET BY PROJECT PROMOTERS (ONLY IES):	
Impulso Jovens Investimento nº 002/C06-i04.01/2021	€ 1.851.000	HEI Leader of the project - ESAD	€ 2.417.012
Impulso Adultos Investimento nº 002/C06-i03.01/2021	€ 2.080.000	HEI Copromoter 1 - IPVC	€ 582.467
		HEI Copromoter 2 - IPB	€ 466.420
		HEI Copromoter 3 - ESB.UCP	€ 466.101

KPI SUMMARY

Nº STUDENTS					
GRADUATES YOUTH STEAM				ADULTS	
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025	Q3 2023	Q3 2025
0	0	24	30	490	1070
STUDENTS BENEFIT EVERY YEAR FROM THE MODERNIZATION OF INFRASTRUCTURE AND EQUIPMENT					
Q4 2022	Q4 2023		Q4 2024	Q4 2025	
174	234		266	298	
Nº “SCHOOLS” AND / OR “ALLIANCES” FOR POSTGRADUATE TRAINING IN COLLABORATION WITH EMPLOYERS, FOR SHORT POSTGRADUATE COURSES – Q3 2023					
TOTAL 1			IN THE INTERIOR 1		

1. DESCRIPTION OF THE PROPOSED TRAINING PROGRAM (S), IN TERMS OF THE OBJECTIVES OF THE TWO PROGRAMS, “IMPULSO JOVENS STEAM” AND “IMPULSO ADULTOS”, INCLUDING IN PARTICULAR:

i.
DESCRIPTION OF THE INSTITUTIONAL STRATEGY AND JUSTIFICATION OF THE OPTIONS CONSIDERED

Blue Design Alliance

The BLUE DESIGN ALLIANCE (BDA) is formed by four Higher Education Institutions (HEIs) — ESAD | Escola Superior de Artes e Design (Promoter), IPVC | Instituto Politécnico de Viana do Castelo, IPB | Instituto Politécnico de Bragança and ESB.UCP | Escola Superior de Biotecnologia da Universidade Católica Portuguesa (Co-promoters) — based in the coastal north and interior north of Portugal, which include their training strategies, research and technological development and social

and cultural extension, considering, in global terms, the challenges and opportunities posed by Horizon Europe (2021-2027) and the Programa de Recuperação e Resiliência in the dimensions and priorities expressed by the United Nations (UN) in the Agenda 2030 for Sustainable Development.

Focusing on the water and oceans cluster, the BDA intends, more specifically, to respond to the UN challenge to be part of the decade of efficient and sustainable use of water and the sea, which involves awareness, literacy and mobilization around the theme of the sea (UN-Water 2030). For that matter, the institution promoting the consortium formalized a partnership protocol with UNITAR — The United Nations Institute for Training and Research in 2019.

This Alliance, with a clear national framework, fits into the context of the overall development strategy for the North Region and the respective Regional Strategy for Smart Specialization — North 2030 (EREI), especially in the thematic areas: Creativity, Fashion and Habitats and Resources and Economy of the Sea. It also has as reference the National Strategy for the Sea 2021-2030 (ENM) with the goal of increasing education, training, culture, and ocean literacy (OE8) by boosting university, polytechnic and professional training and cooperation, nationally and internationally, which results in technicians with different profiles of specialization for the “blue professions”. It also considers the National Water Plan (PNA) and the relevance of the Portuguese Sea Cluster.

In the constitution of the BDA and in the valorisation that is made of design, this consortium assumes capacity to respond in an innovative, creative, and effective way to the challenge launched by the European Union to the area of design through the New European Bauhaus. We sustain that Design and the processes of co-design, participative and inclusive design are called to play an increasingly important role in future projects for the development of sustainable living, improving the life quality experience and conducting experimental and research projects that enable the implementation and transfer of ideas and innovative products and good practices.

Through its competencies in design, as well as its strategy of research, production of knowledge and training, ESAD, as the leading promoter of the consortium, has the ability to take on a role as a trigger for innovation in a joint training program oriented towards the areas of water and the sea. In fact, throughout its activities over the last 30 years ESAD has promoted several research and intervention projects at the intersection between Design and the seaside or commodities linked to water and the sea.

It is in this context that ESAD and its research centre (esad—idea), as a reference institution in the area of design, is mobilized as the promoter of the consortium that includes knowledge partners, public entities, companies and organizations representing civil society, focusing on design, science and technologies of the water and the sea.

One of the great strengths of the BDA is the confluence of distinct entities that recognize the current relevance and strategic importance in the regional context of water and sea issues, identifying the opportunities that the design approach and its disciplinary crossings can bring in the framework of sustainable development projects, for a blue environment and a sustainable, inclusive, and circular economy.

In addition to the HEIs, the BDA integrates a wide range of partners, institutions, and companies, public and private, whose management, design, production, research, and training activities are fundamental to the development of the program planned.

HEIs Presentation

Based in the Northern region of Portugal, the four HEIs co-promoters of the BDA have a high relevance in the qualification and dynamization of a broad territory that includes the Metropolitan agglomeration of Porto and the sub-regions of Alto Minho, Terras de Trás-os-Montes, and Alto Tâmega. In territorial terms, one can consider that the BDA consortium guarantees a wide coverage of the Northern region: from the

more urban and densely populated areas, close to the Atlantic seafront, to low-density areas in the interior of the region.

Strategically, the geographical location of ESAD, ESB.UCP and IPVC also provides close contact with the oceanic strip and the fluvial dimension, but also with a wide range of water-related activities (including social, cultural, economic and sports dimensions, among others), very broadly speaking. The coastline of Northern Portugal has a very consistent orientation, heading NNW-SSE from the border with Galicia, at the mouth of the Rio Minho, along 97 km to the latitude of Espinho, about 14 km South of the city of Porto. In addition to its straight shape, another important feature of Portugal's coastal zone is the existence of the so-called "coastal platform", which develops as a flat surface, contiguous to the coastline and generally separated from the interior hilly terrains by an abrupt alignment. It is possible to consider several well-differentiated sectors within this stretch of about 100 km in length.

ESAD is located in Matosinhos, a municipality in the Metropolitan agglomeration of Porto. It conjoins to the West with the Atlantic Ocean, to the South with the municipality of Porto, to the North with the municipality of Vila de Conde and to the East with the municipality of Maia. The territorial extension of Matosinhos corresponds to an area of 62.3 km². The promotion of environmental sustainability is a key topic in local development strategy, as it is crucial to a good standard of living for humans, the balance of biodiversity and the respective ecosystem. In order to ensure its monitoring, the municipality created the Environmental Management and Information System for Classified Spaces of the Matosinhos municipality, based on eight thematic areas: Water; Air; Biodiversity; Energy; Soil and Landscape; Waste; Noise; and Environmental Education. The municipality invested in its 12 km-coast enhancing the coastline, in a project developed in collaboration with ESAD. Since its foundation in 1989, ESAD has assumed the mission of contributing not only to the development of education but also to the advancement of research, culture and science knowledge in the fields of arts and design. Its R&D unit, esad—idea, accredited by the Foundation for Science and Technology (FCT), is dedicated to fundamental and applied research and is already part of national and international networks. There is also the focus on establishing partnerships with companies, local and regional authorities, cultural institutions and with the national and international industrial environments. Currently, ESAD has 900 students, nearly 70% of them women.

IPVC is located in the sub-region of Alto Minho. Its facilities are located in the coastal city of Viana do Castelo — widely known for the exceptional quality of its natural and cultural heritage, its historical connection to the shipbuilding industry and to nautical sports — and in the inland cities of Ponte de Lima and Melgaço, which have nautical tourism as one of their strategic development areas. Within the scope of TESP courses, degree and advanced training (namely postgraduate courses), it features a diversified offering that makes it an essential partner to make available its knowledge and skills to the planned training programs. The IPVC develops R&D+i activities, oriented primarily to the economic and social fabric of the region where it is located, while maintaining the necessary global approach of these activities. The HEI integrates the National Scientific and Technological System and has two research units accredited by the (FCT): CISAS — Research and Development Centre in Agro-Food Systems and Sustainability; and proMetheus — Research Unit in Materials, Energy and Environment for Sustainability. Of the 5365 current IPVC students 49% are women.

The IPB is located in the Interior North of Portugal. Its facilities are in Bragança but also in Chaves, this way covering the sub-regions of Terras de Trás-os-Montes and Alto Tâmega. These low-density sub-regions are characterized by exceptional water resources, and Chaves in particular by the quality of thermal resources with more than 30 thermal springs. IPB offers a wide range of courses within the scope of this Alliance. In operational and scientific terms, it features around 31 scientific laboratories, adequately equipped, and several Research Units integrated in the network of research centers of the FCT relevant to the program in question, namely: AquaValor — Recovery and Transfer of Water Technology Centre (also a partner

in BDA); the CIMO – Research and Mountain Centre; CeDRI – Research Centre in Digitalization and Intelligent Robotics; the CIEB – Centre for Research in Basic Education; the UNIAG – Applied Management Research Unit; and CIDESD – Centre for Research in Sport, Health and Human Development. Currently the currently has 8896 students, 54% of them women.

Based in the city of Porto, ESB.UCP has had a prominent role regionally, nationally and internationally, in higher education and specialized training in the area of biotechnology over the past 32 years. In cooperation with the business sector, ESB.UCP contributes with solid and updated knowledge to the needs of the industry and other partners, through the development of research projects or the provision of scientific services, through its research center, the CBQF — Biotechnology and Fine Chemistry Centre, recognized in 2004 as an Associate Laboratory, and this title was renewed in 2021 with the rating of “Excellent”. It is worth mentioning the relevant role of CBQF as founder and current member of the Board of Directors of the National Agri-Food Competitiveness Hub (currently PortugalFoods) and active participation in Sea Cluster — Fórum Oceano (the latter is also a partner in BDA). In addition, ESB.UCP has also strong links with other territories in the Northern region, such as the Douro Valley and the wine cluster. Of the approximately 600 students at ESB.UCP 74% are women.

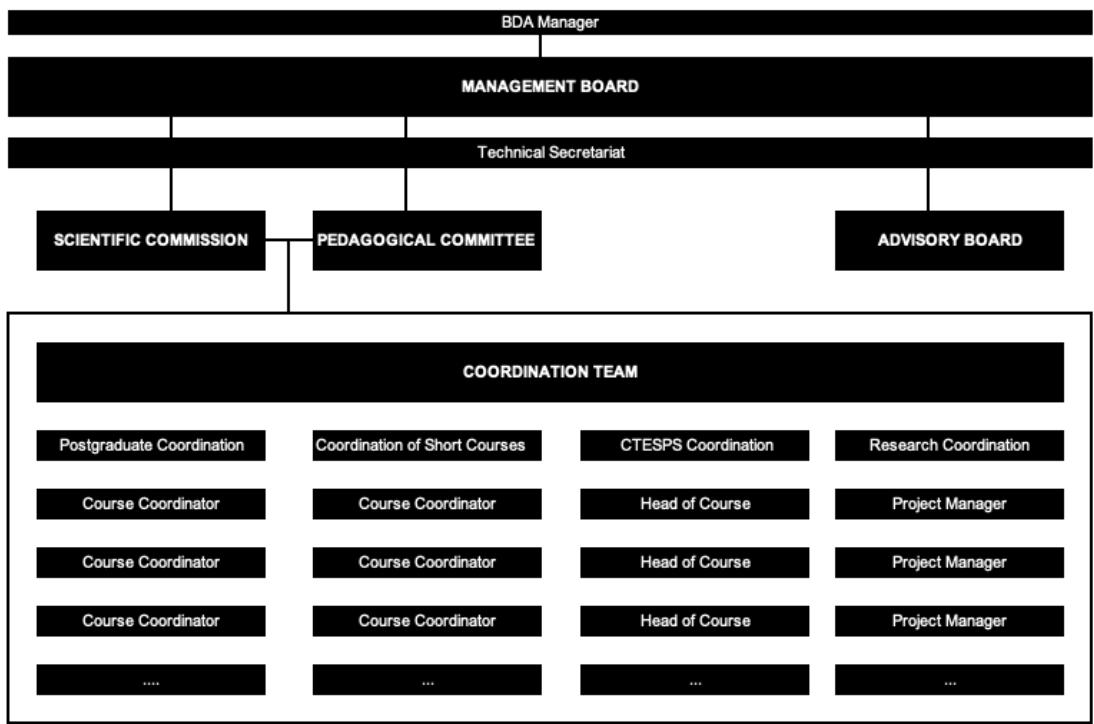
The types of training and research to be developed by BDA consider the strategic importance at the core of the four institutions (as well as their R&D Units and partners network), their territorial relevance, the know-how within the consortium’s agglutinating cluster and the possibilities, through the creation of the Alliance, to promote mobility, contribute to water and ocean literacy, ensure technical training linked to blue design and the green economy, contributing to the requalification of the territory, making it more qualified, inclusive, creative and sustainable.

Governance Model

BDA is conceived by the co-promoters and partners as a common space, based on the permanent and cooperative participation of all, and configures a complex, multi-disciplinary and interdependent matrix in its cultural, training and research activities. The governance model is configured as a structure open to permanent dialogue, capable of incorporating changes and adaptations that respond and provide feedback to the Alliance, the planned activities, and the responses to the different stakeholders.

The management structures and mechanisms and procedures are intended to ensure strategic alignment, benefits management (impact), governance, involvement, and ongoing commitment of stakeholders. In this sense, the inclusion of representatives of the promoter ESAD and the co-promoters IPVC, IPB and ESB.UCP in the different organisms is seen as essential to ensure consensual decision-making and shared academic, scientific, and pedagogical management. The existence of an Alliance manager is, nevertheless, expected. The said manager will be from ESAD and designated by its instituting body. He or she will assume full responsibility for the management of this consortium before the *Direção Geral de Ensino Superior* (DGES). The decisions and/or deliberations by the different organisms, within the scope of the academic management of the BDA, will always be in accordance with the statutes and regulations of the different HEIs and ratified whenever necessary by their bodies.

The management structure of the BDA is presented in the following organigram:



— Management Board

The Management Board is the highest body in the BDA structure. Composition: a legal representative of each of the BDA's Co-Promoters, indicated by their respective HEIs. The Board is chaired by the legal representative of ESAD. Roles: (i) ensuring compliance with the program's commitments to the funding entity; (ii) ensuring the correct use of resources; (iii) supervising the progress of all the activities; (iv) preparing the evaluation and monitoring reports to be presented to the competent bodies of each HEI. Responsibilities: (i) monitoring the execution of the activities and analyse the performance of the program; (ii) deliberating on actions to be taken in view of the successful implementation of the program; (iii) ensuring the sustainability of the partnership between co-promoters and partners; (iv) appointing the members of the Scientific and Pedagogical Committees and the Coordinators and overall guidance of their functions; (v) preparing an annual monitoring report. The Management Board meets ordinarily every six months and whenever requested by the Scientific and/or Pedagogical Committees or at the request of one of the co-sponsoring entities.

— Technical Secretariat

The Technical Secretariat reports directly to the Management Board and supports it. Composition: an administrative technician and a financial manager, both based at ESAD. Roles: As a team it undertakes the interface between the Scientific Commission, Pedagogical Committee, and the Management Board. Responsibilities: (i) managing the administrative and financial tasks required for the proper functioning of the BDA, in its relationship with partners and funding entities; (ii) systematizing and preparing all the reports on the monitoring and development of the program; (iii) transmitting the decisions and deliberations of the Management Board to the different management and coordination structures.

— Scientific Commission

Composition: The members of the Scientific Committee are nominated by the Management Board, under indication of the respective HEIs. The commission is composed of one member from each of the institutions and by the representatives of the coordination team. These members must belong to the Technical-Scientific or Scientific Councils of the HEIs of the BDA. Roles and Responsibilities: (i) guiding the program on key issues such as strategy and objectives; (ii) approving the human

and material resources allocated; (iii) approving the different regulations that may ensure the proper functioning of the program in its different dimensions: training and research. The Scientific Committee meets every six months, on an ordinary basis, and whenever requested by the Management Board.

— Pedagogical Commission

Composition: The members of the Pedagogical Commission are nominated by the Board of Management, under indication of the respective HEIs. It is composed by one member from each of the institutions and the members of the coordination team. In accordance with the statutes of each institution, each course will have lecturers and students' representatives in the respective bodies of the titular institution. Roles and Responsibilities: (i) ensuring the alignment of the objectives of the courses, experimental and research projects with the strategic objectives of the BDA; (ii) developing and insuring the implementation of the operating regulations for the different actions (e.g.: applications and admissions; inclusion criteria taking into account gender and economic inequalities; criteria for the attribution of training grants; attendance criteria and monitoring parameters of learning oriented to academic success); (iii) preparing an annual assessment and monitoring report to be presented to the competent bodies of each HEI, indicating improvement measures. (iv) ensuring the continuous involvement and commitment of all stakeholders. The Pedagogical Commission meets quarterly, on an ordinary basis, and whenever the Management Board or the heads of the Coordination Team consider relevant.

— Coordination Team

The heads of the Coordination Team are part of the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Composition: The Coordinating Team is composed of the Postgraduate Course Coordinators, the Short Courses Coordinators, the CTESPS Coordinators and the Research Coordinators of the different HEIs. This team also includes the Course Coordinators and Directors and the Project Managers. Roles and responsibilities: (i) managing the specific training and research projects; (ii) organizing the cooperation and technical coordination of the training and research and the Course Coordinators and Directors and the Research Coordinators; (iii) submitting to the Scientific and Pedagogical Committees opinions about the performance and quality of the actions being developed and any necessary changes to their execution; (iv) convening meetings of the team of Course Coordinators and Directors and the Research Coordinators; (v) representing the BDA in the relations with the partners; (vi) ensuring the fulfilment of the regulations for the functioning of the training courses and research; (vii) elaborating a biannual evaluation and monitoring report to be presented to the competent bodies of each HEI, indicating improvement measures. The Coordination Team meets annually, and the Coordinators of the different HEIs are responsible for regular programming with the Course Coordinators and Directors and the Project Managers.

— Advisory Board

Composition: It is composed of representatives of the HEIs in the BDA and their partners, and will include, as far as possible, personalities of national and international relevance. Roles and responsibilities: (i) proposing and co-developing training proposals, experimental and research projects; (ii) ensuring a best alignment of the courses and the experimental and research projects with the private and public institution's needs. This Advisory Body has a key role in articulating the HEIs co-promoters with other institutions and companies, namely in the sense of monitoring the evolution of the sea and water economies, identifying new needs and challenges in terms of training and education, identifying future opportunities for projects and other initiatives, whose funding leverages the initial financial support provided by the PRR. The Advisory Board meets ordinarily every six months.

ii.
A GENERAL DESCRIPTION OF THE PROPOSED TRAINING PROGRAMS, WHICH ALREADY EXIST AND / OR ARE TO BE CREATED UNDER THE CURRENT LEGAL REGIME, INCLUDING RELEVANT ADJUSTMENTS TO ALREADY EXISTING TRAINING AS A RESULT OF CONCRETE INTERACTIONS WITH EMPLOYERS

The training courses proposed necessarily took into consideration an objective alignment with national and international documents of strategic intervention in the area of sea and water mentioned in point 1 (i). In this sense, the training courses proposed under the “Impulso Adulto” and “Impulso Jovem” programs are presented below:

IMPULSO ADULTO

The types of training and research to be developed by the BDA within the scope of “Impulso Adulto” are: (1) Postgraduate courses; (2) Short term courses (including micro-credentials — (MC); (3) Thematic workshops (to be developed within the scope of conference cycles, including the Water Design Views).

The proposed postgraduate training allows different training paths according to macro areas in a modular construction of autonomous character able to respond to the training needs of companies (40h/year), the access to micro-credentials, individual and/or company objectives with upskilling and reskilling objectives.

BDA thus proposes to offer the Postgraduate Diploma — Circular and Sustainable Water Design — where the epicentre of the training is the Methodology of Design Thinking, Creativity, and Innovation — Design Thinking across the curriculum (see diagram 1). The PG is composed of 4 macro training/specialization areas (equivalent to 4 PGs — 45 ECTS each): Design, Marketing & Management of Water Resources; Water Culture & Literacy; Logistics, Maritime Transport & Shipbuilding; and Health & Well-being: Tourism, Sport & Biotechnology — each encompassing specific training sub-areas. Each macro training area is made up of a set of different training courses (all of which may be credited on postgraduate or other types of courses): (i) Short course; (ii) Experimental project (may also be carried out as part of the final project); (iii) Water Design Views lecture series (that can include workshops).

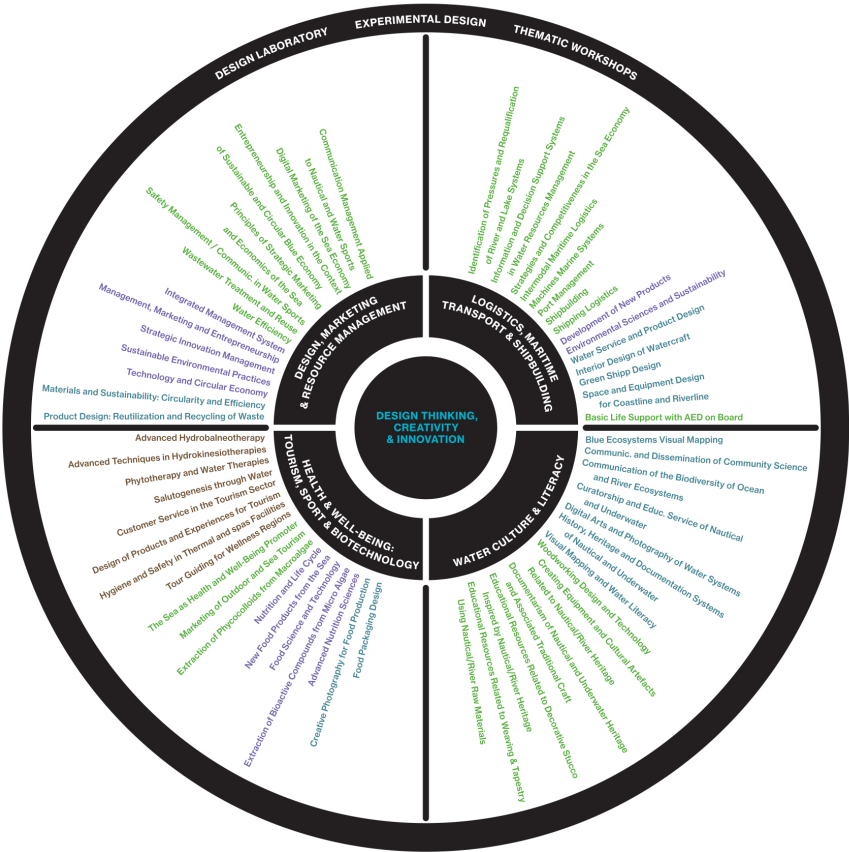


Diagram 1.
Pedagogical model of postgraduate training.

Programa Impulso Jovens STEAM | Programa Impulso Adultos



Regular and alternative Postgraduate training pathways

60



Mobility of students to attend the short courses or Water Design Views and the partners involved.

Blue Design Alliance

Seeking to ensure an integrated and integrative training of knowledge related to Design Methodologies, in particular Design Thinking, which enables, among others, the redesign of training offers according to their students and market needs, a training course for trainers is also proposed, implying the facilitation of skills in the areas of empathic understanding of trainees using techniques such as educational psychodrama or role playing, skills in curriculum design, skills in Design Thinking tools applied to education and communication skills using different media.

Under the Impulso Jovem Program, the training to be provided will be: (i) Professional Higher Technical Courses (cTESP); (ii) Awareness-raising Actions for high schools and professional schools; (iii) Summer courses.

The cTESP, of a blended learning (b-learning) nature, shall be constituted in accordance with Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, altered by “Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro” and “Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de Agosto”. The pedagogical approach will start from experienced laboratories in STEAM domains. This implies the development of specialized laboratories oriented towards specific experiences that orbit around the training’s central theme. The trainee will carry out guided experiments in each laboratory and must complete the training in a project work where he/she applies basic Design Thinking tools: identification of a problem, benchmarking, prototyping of a solution, user experience and integration.

All cTESPs created within the BDA will take into consideration the following subject areas: Economy and Design of the Sea (S); Materials and Production (T); Digital Technologies and Technical Drawing (D); Project, Creativity, and Innovation (A) and Geometry and Statistics (M). Due to its intrinsic characteristics, Design ensures an integrating action of knowledge and provides students with the ability to identify and intervene in different contexts in a global manner.

Specialized Higher Technical Courses (cTESP) promoted by ESAD, with the participation of other HEIs and partners:

NAME	KEY OBJECTIVE OF THE TRAINING	TARGET	PARTNERS
Coastline, Riverline and Nautical Design 120 ECTS / 1540h / Level 5 b-learning (25%)	To train technicians capable of reading and analyzing data and intervening in seafronts and riverbanks, taking into consideration the stable dimension of the built and/or natural space and the fluctuation of the water, with circularity, inclusion and sustainability as intervention principles.	Double certification courses of secondary level, such as professional courses, provided by high schools or professional schools, or training courses offered by Training Centers	CEIIA
Water Design: Interface and Communication 120 ECTS / 1540h / Level 5 b-learning (25%)	To train technicians capable of developing digital applications, websites, games and/or communication systems taking circularity, inclusion and sustainability of water resources as intervention principles.		CIIMAR
Design and Communication of Food Production 120 ECTS / 1540h / Level 5 b-learning (25%)	To train technicians capable of applying design principles and communication systems to the field of food production, respecting the principles of circularity and sustainability of resources.		ANIPC

At the same time, the BDA is designing a set of Awareness-raising Actions aimed at secondary school and vocational school students from the different areas of intervention of each of the BDA HEIs.

These actions are intended to be highly practical and specifically adapted to the concerns and interests of each of the territories in which each HEI is located.

Following the various Summer Courses organized by the BDA HEIs, summer courses on the theme of water will be developed for secondary school and vocational education students, in order to ensure that these young people are brought closer to this theme, seeking to awaken their interest, recognition of the relevance and potential for intervention in this area of study.

Globally, all the formative offers proposed, with specificities for each study object, consider the possibilities and needs of students’ mobility for their attendance. All the training programs will be subject to regulations that will define, among others, the rules for admission, attendance, assessment, accreditation, among others. In each academic year, the consortium will make the training offer available, defining the coordinating HEI and the teaching model (face-to-face and/or digital – blended learning [b-learning]) and all the mobility logistics. The adoption of the b-learning model allows a strong flexibility of the teaching model, allowing for simultaneous face-

to-face, distance and hybrid (simultaneous face-to-face and distance) systems, using streaming in the hybrid system.

In both programs there is a focus on Design Thinking across the curriculum. This focus is substantiated as follows: (1) A dynamic and participatory tool for the design of curricula and teaching and learning experiences that have proven to be a catalyst for innovation, based on creative activities and the process of giving new semantic and symbolic meanings to artifacts and services; (2) A consolidated methodology in problem solving processes, particularly efficient in the coevolution of the problem framework and the development of solutions; (3) Having potentialities, if applied to the development of students' transversal competences or as a meta-disciplinary concept of an educational model; several studies show the potential of Design Thinking in the redesign of educational processes, curricula construction and development of new teaching-learning experiences (ex.: DThink project — ESAD — <http://www.d-think.eu>); (4) A consolidated instrument for the development of educational ecosystems that support the creation, accumulation and dissemination of knowledge, including collaborative skills; (5) Promoting contexts that provide a space for the exchange of ideas, where proven and viable educational/training practices are compared and advanced research discovered. This implies a learning ecosystem where four sources conflate: (i) innovation, creativity and knowledge inspired by science and culture (research and evaluation); (ii) innovation inspired by business (business development of new products and services); (iii) innovation and knowledge inspired by practitioners (school community); and (iv) user-inspired innovation (professionals and communities).

Its human-cantered, interdisciplinary, collaborative, and experimental approach highlights the role of Design Thinking in the challenges posed to the development of teaching-learning activities capable of responding to ongoing social and technological transformations.

iii.

EXPERIMENTAL PROJECTS, WITHIN A FRAMEWORK OF INTERDISCIPLINARITY AND TRANSDISCIPLINARITY, FOLLOWING THE BEST INTERNATIONAL PRACTICES

The BDA consortium brings together four higher education institutions and a rich and diversified group of partner entities with the objective of creating a teaching and research network, following the best international practices, during the project's execution period (covering academic years 2022-2023 to 2025-2026) and also in the subsequent period (until 2030).

By focusing on the water and oceans cluster, associating design disciplinary skills with applied sciences, BDA relies on the teaching and learning potential of STEAM programs as reintegrating art and design into education has been demonstrated to increase happiness and well-being of students. From a business perspective, the major payoffs include better problem-solving skills and increased creativity and innovation. The integration of liberal arts into STEAM education and fields may also help to encourage more participation by women in what have been male-dominated areas.

The BDA takes into account the UN's 2030 Agenda for Sustainable Development and Sustainable Developments Goals (SDGs) and the priorities of the Next Generation EU Program (which co-finance Next Generation EU Program (which co-finance the Portuguese Recovery and Resilience Plan – PRR) and also on the next Multiannual Financial Framework 2021-2027 (that will co-finance the Portugal 2030).

It is crucial to stress the important and urgent challenges in the environmental, social, cultural, economic, and technological fields, among others, that are currently related with the sea and water economies, which justified their inclusion in some of the main national and European agendas. This political centrality allows identifying several financing opportunities, within the European and national instruments, that the BDA consortium, together with its partners, will seek to work together in order to identify new initiatives that can leverage the project financially.

In fact, one should mention centrality given to the themes of the sea and water in the European Green Deal, which reflects on financing priorities on the Next Generation EU Program (that co-finance the Portuguese Recovery and Resilience Plan — PRR) and also on the next Multiannual Financial Framework 2021-2027 (that will co-finance the Portugal 2030).

Favouring the axes: 1 “Excellent Science”, focuses on bottom-up projects at the frontiers of research (European Research Council, ERC), career development and mobility (Marie Skłodowska-Curie Actions, MSCA) and multinational research infrastructures; and 2, “Global Challenges”, and specifically the clusters 2 and 5, BDA invests on experimental projects, in which design plays an important role, within a framework of interdisciplinarity and transdisciplinarity, transversal to a process of co-design, delivery and dissemination of knowledge.

The experimental projects, carried out by ESAD, IPVC, IPB and ESB.UCP, will offer students innovative, appealing and revealing training opportunities for critical thinking and socio-environmental awareness.

The strengths of each of the four higher education institutions co-promoting the consortium will be reinforced, giving rise to a new Academy, which focuses, on the one hand, on the autonomy of students, supports their mobility and responds to their educational aspirations and, on the other hand, train more qualified and mindful students to contribute, at local and national level, to a blue design and a green economy.

BDA intends to offer an immersive environment that offers students an educational experience throughout the entire cycle of teaching, research and innovation — from STEAM training to the exploration of new scientific questions to the proof of the resulting models; from the development of promising technologies based on new concepts to their application in revolutionary innovations in the areas of water and oceans; and finally, to help the most successful products and solutions entering the market and disseminating information contributing to its digitalization and democratic access.

iv. SCIENTIFIC CAPACITY AND COORDINATION WITH R&D UNITS

The BDA will promote a network integration of the R&TD Units, belonging to the National Research and Innovation System, associated with the 4 co-promoting Institutions. Following the best practices of the Associate Laboratories, BDA sets up a structure dedicated to scientific research centred on the water, oceans and design cluster of unrivalled national and international dimensions, with a structure of excellence in terms of infrastructure, human resources and network of national and international partnerships.

With the constitution of the Blue Design Alliance, five R&TD Units of the co-promoting institutions will be integrated in the consortium — esad—idea; Aquav-alor; CBQF; CISAS; proMetheus — and two more R&TD Units of excellence in the Alliance’s incidence cluster were involved: CEiiA and CIIMAR.

Evaluated by the FCT as “Very Good”, esad—idea is recognized for excellent results in the production and dissemination of knowledge. Developing intense work for the Government of Portugal, Municipalities of the North Region and public and private companies, esad—idea is characterized by a high level of publication, events and cultural production. esad—idea is the only Portuguese representative at

BEDA — The Bureau of European Design Associations that will enable the internationalization of the Blue Design Alliance to partners in the European space.

Aquavalor is a Collaborative Laboratory (CoLab) specialized in the thematic area of water. The main objective of this laboratory is to stimulate and coordinate responses to specific needs and challenges previously identified in the Natural Mineral Water thematic area. The CBQF — Centre for Biotechnology and Fine Chemistry, was recognized in 2004 as an Associate Laboratory, a title renewed in 2021 with the assessment of “Excellent”; it has competences in biotechnology, biosciences, nutrition and analytical chemistry; IPV has R&TD competences that have been well demonstrated in projects such as GE2C’s (<http://www.ge2cs.com/>), a cross-border project, whose main objective is to promote efficient energy management and the installation of micro-cogeneration units. CISAS — Centre for Research and Development in Agrifood Systems and Sustainability is a multidisciplinary R&D unit. This R&D Centre has the ambition to promote the valorisation of agri-food, forestry, aquaculture and fisheries industries, through the development and optimization of (new) products and processes, protection and promotion of endogenous food products, adding value and protecting their origin, production methods and market approach.

As mentioned, BDA also involves CEiiA and CIIMAR; CEiiA Center of Engineering and Product Development is one of the 10 largest R&D investors in Portugal and an international reference on the area of sustainable mobility area; it is recognized in the aeronautical world for its skills in structural engineering. CEiiA designs, develops, and operates innovative products in the mobility industries, namely Automotive and Urban Mobility, Aeronautics, Ocean and Space; CIIMAR, based in Matosinhos, is an Interdisciplinary Center of Marine and Environmental Research — is a leading research and advanced training institution of the University of Porto, working at the frontier of Ocean Knowledge and Innovation.

The excellent working relationships between the 7 R&TD Units and the leading institution of the consortium, the geographic proximity and the diversity and complementarity of the research core of each of the R&DT Units make the BDA a research network that aims to be a national and international reference in the intersection of areas such as “blue design”, green energies, mobility, and biotechnological innovation.

V.

ACADEMIC OFFER STRATEGY AND REINFORCEMENT OF TRAINING LEADING TO MICRO-ACCREDITATIONS

The training paths associated with the proposed micro-credentials are flexible, creditable and capitalizable, respecting a multidisciplinary approach. The flexibility of this type of training ensures inclusive learning opportunities for all citizens, including people in full time employment, in the sense that it allows building knowledge and developing competences without the need to attend a complete long term higher education.

These pathways guarantee the acquisition of specific competences, redirecting (reskilling) or updating (upskilling) competences according to the needs recognized as valuable by the market, or for personal development.

The paths for obtaining micro-credentials (MC) will be previously defined, and their composition may combine three to five Curricular Units (CUs) and/or Short Courses (SC) – 9 and 15 ECTS – capable of being recognized as specific training in an objective area of knowledge. Depending on the specificities of the CUs/SC that compose each of the training proposals, the paths may have a freer frequency character or demand an ordered frequency, according to precedence, of the CUs/SC.

The following is an example of a training path in the area of water that may lead to obtaining a micro-credentials. The scheme in the figure below illustrates the student mobility model between HEIs according to the choice of course units and/or short courses.

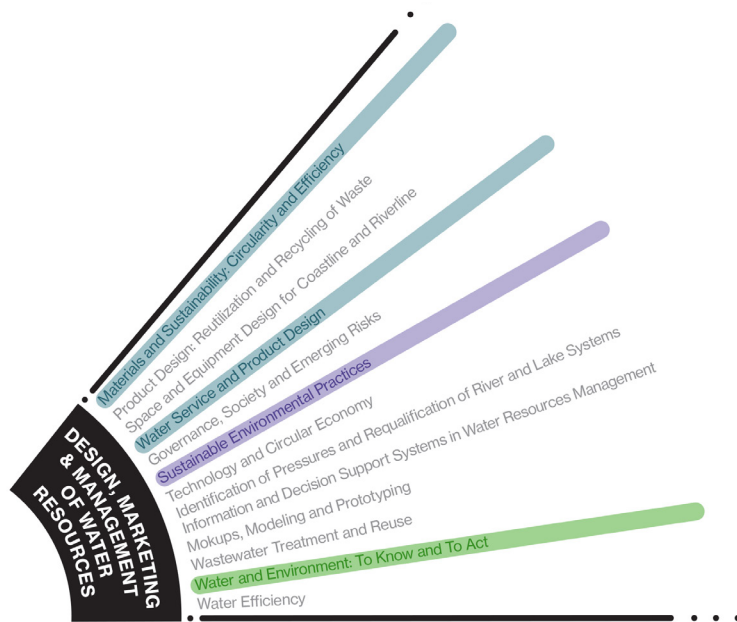


Diagram 4.

Example of a micro-credited training consisting of 4 modules taught at ESAD, IPVC and ESB.UCP.

vi. LEVEL AND CAPACITY FOR INTERNATIONALIZATION AND STRATEGY FOR ATTRACTING FOREIGN STUDENTS, INCLUDING INVOLVEMENT IN EUROPEAN NETWORKS

As shown in HEIs presentation, the promoters of this consortium have consolidated a broad international network that will be integrated and maximized within the framework of the BDA.

The internationalization strategy is based on the following axes: (i) International communication and dissemination of results; (ii) Support for mobility, both for students and teachers, ensuring conditions for hosting migrant and refugee students; (iii) Participation in international competitions and competitions that can validate the merit of actions and projects developed by BDA; (iv) Fundraising and attraction of national and international sponsors from the private sector. It is also relevant to mention that the teaching model itself adopts a blended learning modality, favourable to the enlargement of the training programme's area of incidence. In this sense, distance learning has several advantages and promotes the internationalization of training and qualification processes proposed by the BDA.

As previously mentioned, the HEIs already have several international partnership projects, which will allow the creation of dynamics to attract demand and, eventually, enrich supply. For example: - ESAD has an established international network which gives rise to projects and exchanges, the international mobility of students (IN 80 - OUT 30), teachers and technical staff (ERASMUS and others), the dissemination of academic projects and the organisation of design events and publications. ESAD currently has 190 partnerships and bilateral contracts with Universities and Colleges, both European and others (10 in countries outside Europe) and with other Universities, namely in South America, within the scope of the BID - Bienal Ibero-Americana de Escolas de Design - Madrid / Spain. At the same time, ESAD belongs to the most important international networks linked both to the Academy (Cumulus Association) and to the professional world of Design (BEDA - The Bureau of European Design Associations; ico-D International Council of Design). - The IPVC, besides the high number of international partnerships established through the Erasmus Programme, has already participated in several Erasmus projects (e.g. RURASL - Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development; INCOME-Innovative Cooperation Business-HEI Learning Model for Tourism). Moreover, it has established 31 international partnerships with African (5), Brazilian (13), European and South American (13) institutions. - The IPB has an internationalization programme which involves the annual mobility of

about 900 students, as a result of the collaboration with several European (Erasmus programme) and extra-European higher education institutions, with emphasis on the Portuguese-speaking countries and regions; the IPB develops several cooperation projects for the development of higher education, research and international mobility of students and teachers, involving the Portuguese-speaking countries, namely Brazil, Angola, Cape Verde, Guinea-Bissau, Mozambique, São Tomé and Príncipe and East Timor. - ESB.UCP is active in in/out student mobility, with more than 40 students involved per year. Also, in terms of Erasmus+ Projects, ESB.UCP is directly involved in more than 10 projects with direct impact in postgraduate courses, being examples LEAD-SME, EuroSEA, MentorCert, ABioNET, EGreen, SpaatFood, BiotechTunisia, Innovia, among others.

At the same time, it is relevant to mention how natural it is to expand this programme to Galicia and Castilla y León, being that the theme ends up being in line with the priorities of cross-border cooperation. The BDA's co-promoters, IPB and IPVC, have already established cross-border relations with Spanish HEIs, which greatly reinforces the internationalisation of the training and qualification programmes proposed by the BDA. Benefiting from a strong historical, geographical and cultural connection inherent to the populations of Portugal and Spain and the accession of both countries to the EU, a particular relationship was established that translates into cross-border cooperation between universities and polytechnics from both countries. For example: a) The establishment of partnerships such as the Collaboration Agreement with the 'Campus do Mar' involving, among others, universities from Galicia and Northern Portugal offering a PhD Programme in Science, Technology and Management of the Sea - an international and cross-border programme that aims to attract students of different nationalities; b) the launch (2021-2022) of an international postgraduate course in Thermalism and Spa, a partnership between the University of Vigo - Campus of Auga and Ourense and the IPB - AquaValor and Chaves. Likewise the IPVC already has several cross-border projects underway such as: BIOMASS; ECODESTIN; NUTRITION; INTERNOVAMARKET and EDITION. In this sense, the cross-border relations already established by the IPVC and IPB give the BDA consortium an enormous potential in terms of internationalization of the project.

Finally, it is noted that the BDA partner institutions will also be involved in the internationalization strategy, adding their know-how and institutional communication channels. In this context, we can mention the relevance and impacts of international projects developed by CEIIA and CIIMAR, as well as those of Fórum Oceano, responsible for the Portuguese Sea Cluster and contributing to strengthen Portugal's position in the global economy, currently working, among other projects, in IREN - Internationalization of the Portuguese Network of Nautical Stations, and the missions of the Municipality of Matosinhos, Portuguese representative in networks such as BluACT (<https://www.bluact.eu/>).

vii. CAPACITY AND STRATEGY FOR ARTICULATION WITH COLLABORATIVE INNOVATION CENTRES AND NETWORKS, IN CONJUNCTION WITH EMPLOYERS AND THE INCUBATION OF BUSINESS PROJECTS

The constitution of BDA expresses a strong belief in the importance of establishing a consortium in Northern Portugal dedicated to the water and ocean resources cluster (including contributing to ocean literacy, mapping and visualizing information and preserving its historical heritage and culture) that favours the STEAM approach to education.

For BDA, STEAM is an approach to education that promotes student-led explorations driven by curiosity and the application of competencies and practices across design and other disciplines that can effectively and equitably prepare them for success in education and the 21st century workforce.

This approach includes but is not limited to: (i) Observing the world (with particular attention to the sea, water, its resources and emergencies) asking questions and visualizing solutions; (ii) Developing the mindset of interdependence among the disciplines for deeper understanding and synthesizing; (iii) Creatively problem-solving; (iv) Collaborating in and across the disciplines; (v) Persisting through co-design explorations and innovation using multiple perspectives; (vi) Evaluation and communication of ideas favouring the digitization of information and infographic expressions; (vii) Critically reflecting; (viii) Assuring that all student populations, including those historically underserved, have equitable access to STEAM education benefits.

Through the co-promoting institutions and partners involved in the consortium, BDA sets up a network of excellence in education/teaching/research focused on blue design and its connection with the water and sea cluster. Forum Oceano, for example, through its extensive network of associates, which includes institutions of the scientific and innovation system, companies and other public entities, at regional and national level, can enhance the connection to other networks at the research and innovation level and with employers.

The potential for project incubation is foreseen in BDA's strategy, as evidenced in the diversity of entities involved. This possibility will be reinforced in the future through the dissemination of the consortium's activities in multiple national and international networks provided by the co-promoting institutions.

viii.

CAPACITY AND STRATEGY FOR ARTICULATION WITH SECONDARY SCHOOLS, ESPECIALLY IN THE VOCATIONAL EDUCATION, WHEN APPLICABLE;

The four HEIs of the BDA maintain — each in its region of influence and fields of action — relevant activities that ensure a good transition of students from High School and Professional Education to Higher Education; close relationships have already been established with several local high schools and professional schools in the Northern area that translate, in general: a) in its integration in consultative bodies at the level of local Municipalities concerning educational and training programs; b) In their integration in the *Conselhos Gerais* of these schools, as representative members of the local higher education community, ensuring the participation and representation of the local educational community (*n.º 4 do artigo 48.º da Lei de Bases do Sistema Educativo*) in the strategic definition and guidelines of the school activities; c) in their participation in activities promoted by High Schools, Artistic and Professional Schools, such as Career Fairs or the organization of conferences and/or workshops within the scope of the integrated dissemination of professional activities or as Members of juries of *Provas de Aptidão* and *Provas de Aptidão Artística*.

The cTESPs allows the pursuance of studies by young students from double certification courses of secondary level, such as professional courses, provided by high schools or professional schools, or training courses offered by Training Centers directly managed or participated by the Instituto de Emprego e Formação Profissional. In the academic year 2021/22, in the Northern region, a total of 22.913 students were attending these modalities, distributed in 1116 classes, corresponding to 26.6% of the total number of students in secondary education. The survey carried out on the training offer in force in the last school year in the northern region allows the identification of a wide range of courses with potential for further studies, in different areas such as Electronics and Automation; Computer Sciences; Food Industries; Hotel and Restaurant Industry; Tourism; Audiovisuals and Multimedia; and Design and its variants — Interior Design, Equipment Design, Communication Design.

Thus, the four proposed cTESPs (referred to in point 1. ii) aim to ensure an effective progression opportunity into higher education for students in these areas, as explained in the table below.

NAME	EDUCATION AREA	POSSIBLE PATHS FORWARD	
		PROFESSIONAL COURSES	TRAINING AREA
Coastline, Riverline and Nautical Design 120 ECTS / 1540h / Level 5 b-learning (25%)	Sea Economy and Design	Graphic Design Technician	214 Design
		Design Technician - Equipment Design	
		Design Technician - Interior Design	
		3D Digital Design Technician	213 Audiovisual & Media Production
		2D and 3D Animation Technician	
		Electronics, Automation and Computer Technician	523 Electronics & Automation
		Electronics, Automation and Control Technician	
		Tourism Technician	812 Tourism & Leisure
Water Design: Interface and Communication 120 ECTS / 1540h / Level 5 b-learning (25%)	Computer Sciences and Design	Graphic Design Technician	214 Design
		Multimedia Technician	213 Audiovisual & Media Production
		Photography Technician	
		2D and 3D Animation Technician	
		Electronics, Automation and Computer Technician	523 Electronics & Automation
		Electronics, Automation and Control Technician	
		Communication Technician and Digital Service	341 Commerce
		IT Systems Management and Prog. Technician	481 Computer Science
		Business IT Technician	
		IT Technician - Systems	
Design and Communication of Food Production 120 ECTS / 1540h / Level 5 b-learning (25%)	Food Industries and Design	3D Digital Design Technician	213 Audiovisual & Media Production
		Photography Technician	
		2D and 3D Animation Technician	
		Kitchen/pastry Technician	811 Hotel & Catering
		Food Quality Control Technician	541 Food Industries
		Tourism Technician	812 Tourism & Leisure

As referred in point 1. ii), the BDA foresees the organization of a set of Awareness raising actions and Summer Courses targeted at high schools and professional schools of the different areas of intervention of each HEI. Considering the social commitment of the BDA HEIs, the schools integrated in the TEIP – *Territórios Educativos de Intervenção Prioritária* – program of the *Direção Geral de Educação*, will be one of the privileged targets of these trainings. The actions to be developed, as far as possible, will be in articulation with ongoing projects to combat school failure or to promote school success, examples of which are PIICIE – *Projeto Inovador e Integrado de Combate ao Insucesso Escolar*, under the responsibility of CIMs and municipalities and PNPSE – *Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar*, under the responsibility of schools.

Chart 1.

Pathways to Higher Education.

ix.

STRATEGY FOR ORGANIZING LEARNING / TEACHING / RESEARCH SPACES AND ENCOURAGING THEIR CONNECTION TO CITIZENS, CITIES AND TERRITORY, IN THE CASE OF RENOVATION PROJECTS / FACILITIES CONSTRUCTION

BDA's strategy, revealed in its cluster, in its scientific and social positioning and in the established partnerships, ensures optimal prospects for inclusive reception of students (attracting more female students and supporting students from families of scarce financial resources), for employability and a solid capacity for intervention and anchorage in the territory. Due to its intrinsic characteristics, design ensures an integrative action of knowledge and provides students with the ability to identify and intervene in a local context, finding solutions with the potential to be replicated at a global level.

As previously mentioned, the educational offer proposed is characterized by a highly practical pedagogical approach. In this sense, it is necessary to create/adapt/update the laboratories of the HEIs of the BDA to carry out teaching activities, but also to develop experimental work and research, namely applied research. The proposed Circular and Sustainable Design Lab effectively assumes this function, as it is intended to be a collaborative platform able to bring together researchers, teachers, students, partners and entrepreneurs for the development of products, services, business models and strategies for a blue, inclusive, circular and sustainable economy; and a space for knowledge, creativity and innovation; collaborative and interaction design; research and technology transfer; reverse engineering/design; and, fundamentally, with study and work resources for students, teachers and researchers.

The adoption of a preferably b-learning teaching model, in the training courses, also requires the creation/adaptation/update of the IT and multimedia systems available in the different HEIs for the optimization of this model. In this sense, ensuring the existence of quality distance learning and communication platforms common to all HEIs will be essential to assure an efficient system to organize all the teaching-learning activities (such as: a Learning Management System to asynchronous communication and assessment of learning; Digital synchronous communication tools to develop online classes for distance students; and Videoconferencing equipment in class for streaming of live lectures to distance learners).

2. CONDITIONS FOR THE RECEPTION / INSTALLATION OF THE PROPOSED TRAINING PROGRAM(S) AND THE FINANCING EXECUTION PLAN, PREFERABLY UNTIL THE END OF 2025 AND ENSURING THE FULL EXECUTION OF THE COMMITMENTS ASSUMED AND CONTRACTED BY THE PROPOSERS BY THE END OF 2023, NAMELY FOR:

The global budget of the proposed training program is 3.932 million euro, distributed over the period 2021-2026.

However, the BDA consortium and its partners propose to assume a significant part (9%) of the costs, allocating their own resources to various budget lines, thus seeking to demonstrate their commitment to the future sustainability of the training project. The additional structures and resources created or contracted within the scope of this project, as well as part of the expenses allocated to student grants or communication and dynamization activities, will be internalized by the BDA consortium and partners from the end of this initial period, in terms that will result from the on-going evaluation of the models adopted and the results achieved. The allocation of internal and own resources (facilities and equipment, human resources, teaching

materials and consumables, expenses with scholarships and internships, among others) will crescently replace PRR funding, in order to assure continuity in the future.

As mentioned in another section of this report, this project has the potential to leverage other initiatives and sources of funding in various ways: boosting and qualifying the water-ocean cluster, increasing the attraction and qualifications of the human resources and institutions involved, promoting individual and collective entrepreneurship and generating synergies with other projects. This global strengthening of the cluster will also create good context conditions for collective investment in Young and Adults superior education, thus favoring the sustainability of the courses now created.

The 4 HEI that constitute the BDA have the necessary conditions to properly develop the pedagogical and research activities foreseen under the two programs (“Jovem” and “Adulto”). They have adequate spaces for the development of the training offers (classrooms, canteen, laboratories), as well as all the necessary logistic/ services, needing only some update and capacity increasing in b-learning and laboratorial facilities (namely for installing the new Circular and Sustainable Product Design Lab). ESAD, leader of the project, has recently increased the functionality and capacity of its building, this additional space being sufficient to accommodate the number of students in the cTESP, postgraduate and short courses planned under its management. This is the reason why investment in physical or communication facilities is relatively low, under 6% of total budget.

Naturally, in the first years it is needed a great effort to attract students, in both lines of the program. To assure that the ambitious targets are attained, BDA decided to concentrate a significant part of its budget in incentives to students. More than 50% of the total budget will finance scholarships and other types of student grants, as well as dissemination and awareness raising activities.

The budget submitted to PRR ascends to 3.9 million euro, as indicated in the following table:

FUNDING		ESAD	IPVC	IPB	ESB.UCP
Support for students in the form of grants, merit-based and/or other scholarships	Impulso Jovem	€ 957.900	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 160.000	€ 160.000	€ 160.000	€ 178.000
Costs for the acquisition of services from third parties for the implementation of the project	Impulso Jovem	€ 73.000	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 75.700	€ 8.500	€ 8.500	€ 8.500
Costs with consumables and other supplies	Impulso Jovem	€ 89.599	€ 36.000	€ 26.000	€ 26.000
	Impulso Adulto	€ 22.500	€ 4.000	€ 13.000	€ 80.000
Equipment costs, provided they are depreciated in accordance with the applicable accounting standards	Impulso Jovem	€ 236.884	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 122.796	€ 177.967	€ 181.000	€ 153.601
Cost of human resources assigned to the project, including hiring HR	Impulso Jovem	€ 272.898	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 140.000	€ 190.000	€ 72.420	€ 16.000
Transport costs and travel allowances for staff participating in the project	Impulso Jovem	€ 26.004	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 25.300	€ 6.000	€ 5.500	€ 4.000
Works, infrastructures, facilities	Impulso Jovem	€ 106.715	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 107.716	€ -	€ -	€ -
TOTAL - IMPULSO JOVEM		€ 1.851.000	€ 1.763.000	€ 36.000	€ 26.000
TOTAL - IMPULSO ADULTO		€ 2.080.000	€ 654.012	€ 546.467	€ 440.420
TOTAL		€ 3.932.000	€ 2.417.012	€ 582.467	€ 466.420

This budget is grounded in the following justification.

Impulso Jovem STEAM

The estimated budget for this component is 1,851 million euro for the realization of the 3 editions of each of the proposed 4 new cTESP (Coastline, Riverline and Nautical Design; Water Design: Interface and Communication; Design and Communication of food production, with an estimated total of 54 students - with the degree concluded in the 1st semester of 2026). ESAD will be the only HEI in the consortium to create this kind of course, incorporating the contributions of the co-promoter HEI and other partners, namely companies and business or sector associations, research centres, municipalities and schools.

The following table shows the breakdown of this budget by the various eligible cost components and by partner:

Table 1.

BDA: Projection of student numbers and budget - Impulso Jovem STEAM

PROGRAMMES - KPI	2021	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
<u>CTESPS</u>							
Coastline, Riverline and Nautical Design	0	0	0	8	10	12	30
Water Design: Interface and Communication	0	0	0	8	10	12	30
Design and Communication of Food Production	0	0	0	8	10	12	30
TOTAL	0	0	0	24	30	36	90
<u>SUMMER COURSE + AWARENESS RAISING ACTIONS</u>							
Summer Course - ESAD LAB (ESAD)	0	20	20	20	20	0	80
Summer Course - STEAM week (IPVC)	0	20	20	20	20	0	80
Summer Course - Acqua Summer School (IPB)	0	20	20	20	20	0	80
Awareness Raising Actions (ESB.UCP)	0	15	15	15	15	0	60
TOTAL	0	75	75	75	75	0	300
<u>WATER DESIGN VIEWS</u>							
Water Design Views (ESAD - 12)	0	90	90	90	90	0	360

PROGRAMMES - FUNDING				
	ESAD	IPVC	IPB	UCP
<u>3 CTESPS</u>				
Support for students in the form of grants, merit-based and/or other scholarships	€ 957 900	€ -	€ -	€ -
Costs for the acquisition of services from third parties for the implementation of the project	€ 38 600	€ -	€ -	€ -
Costs with consumables and other supplies	€ 69 600	€ -	€ -	€ -
Equipment costs, provided they are depreciated in accordance with the applicable accounting standards	€ 236884	€ -	€ -	€ -
Cost of human resources assigned to the project, including hiring HR	€ 272 900	€ -	€ -	€ -
Transport costs and travel allowances for staff participating in the project	€ 26 000	€ -	€ -	€ -
Works, infrastructures, facilities	€ 106 716	€ -	€ -	€ -
TOTAL	€ 1 708 600	€ -	€ -	€ -
<u>3 SUMMER COURSE + AWARENESS RAISING ACTIONS</u>				
Support for students in the form of grants, merit-based and/or other scholarships	€ -	€ -	€ -	€ -

Costs for the acquisition of services from third parties for the implementation of the project	€ 20 000	€ -	€ -	€ -
Costs with consumables and other supplies	€ 20 000	€ 36 000	€ 26 000	€ 26 000
Equipment costs, provided they are depreciated in accordance with the applicable accounting standards	€ -	€ -	€ -	€ -
Cost of human resources assigned to the project, including hiring HR	€ -	€ -	€ -	€ -
Transport costs and travel allowances for staff participating in the project	€ -	€ -	€ -	€ -
Works, infrastructures, facilities	€ -	€ -	€ -	€ -
TOTAL	€ 40 000	€ 36 000	€ 26 000	€ 26 000
WATER DESIGN VIEWS				
Support for students in the form of grants, merit-based and/or other scholarships	€ -	€ -	€ -	€ -
Costs for the acquisition of services from third parties for the implementation of the project	€ 14 400	€ -	€ -	€ -
Costs with consumables and other supplies	€ -	€ -	€ -	€ -
Equipment costs, provided they are depreciated in accordance with the applicable accounting standards	€ -	€ -	€ -	€ -
Cost of human resources assigned to the project, including hiring HR	€ -	€ -	€ -	€ -
Transport costs and travel allowances for staff participating in the project	€ -	€ -	€ -	€ -
Works, infrastructures, facilities	€ -	€ -	€ -	€ -
TOTAL	€ 14 400	€ -	€ -	€ -
TOTAL IMPULSO JOVEM STEAM	€ 1 763 000	€ 36 000	€ 26 000	€ 26 000

Impulso Adulto

This component includes a set of 4 postgraduate courses, about 50 short term training programs and workshops, to be developed by the several HEI in the BDA. Its global (eligible) cost is 2,08 million euro and the breakdown of this budget by cost items is as follows: Design, Marketing & Management of Water Resources; Water Culture & Literacy; Logistics, Maritime Transport & Shipbuilding; and Health & Well-being: Tourism, Sport & Biotechnology.

Table 2.

BDA: Projection of student numbers and budget - Impulso Adulto

PROGRAMMES - KPI	2021	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
<u>POSGRADUATE COURSES</u>							
Design, Marketing & Management Water Resource	0	0	20	20	20	20	80
Water Culture & Literacy	0	0	20	20	20	20	80
Maritime Transport & Shipbuilding	0	0	20	20	20	20	80
Health & Well-being: Tourism, Sport & Biotechnology	0	0	20	20	20	20	80
TOTAL	0	0	80	80	80	80	320
<u>SHORT-TERM COURSES</u>							
ESAD (15 CCD)	0	45	54	60	66	36	261
IPVC (15 CCD)	0	45	54	60	66	36	261
IPB (10 CCD)	0	30	36	40	44	24	174
ESB.UCP (10 CCD)	0	30	36	40	44	24	174
TOTAL	0	150	180	200	220	120	870

WATER DESIGN VIEWS							
Water Design Views (ESAD - 3)	0	80	80	80	0	0	240
Water Design Views (IPVC - 3)	0	80	80	0	80	0	240
Water Design Views (IPB - 3)	0	80	0	80	80	0	240
Water Design Views (ESB.UCP - 3)	0	0	80	80	80	0	240
TOTAL	0	150	180	200	220	120	960

PROGRAMMES - FUNDING				
	ESAD	IPVC	IPB	UCP
POSGRADUATE COURSES				
Support for students in the form of grants, merit-based and/or other scholarships	€ 106.667	€ 106.667	€ 106.667	€ 118.667
Costs for the acquisition of services from third parties for the implementation of the project	€ 70.300	€ 3.100	€ 3.100	€ 50.600
Costs with consumables and other supplies	€ 22.500	€ 4.000	€ 13.000	€ 32.500
Equipment costs, provided they are depreciated in accordance with the applicable accounting standards	€ 122.796	€ 177.967	€ 181.000	€ 153.601
Cost of human resources assigned to the project, including hiring HR	€ 70.000	€ 95.000	€ 36.210	€ 8.000
Transport costs and travel allowances for staff participating in the project	€ 12.650	€ 3.000	€ 2.750	€ 2.000
Works, infrastructures, facilities	€ 107.716	€ -	€ -	€ -
TOTAL	€ 512.629	€ 389.734	€ 342.727	€ 365.368
SHORT-TERM COURSES				
Support for students in the form of grants, merit-based and/or other scholarships	€ 53.333	€ 53.333	€ 53.333	€ 59.333
Costs for the acquisition of services from third parties for the implementation of the project	€ -	€ -	€ -	€ -
Costs with consumables and other supplies	€ -	€ -	€ -	€ -
Equipment costs, provided they are depreciated in accordance with the applicable accounting standards	€ -	€ -	€ -	€ -
Cost of human resources assigned to the project, including hiring HR	€ 70.000	€ 95.000	€ 36.210	€ 8.000
Transport costs and travel allowances for staff participating in the project	€ 12.650	€ 3.000	€ 2.750	€ 2.000
Works, infrastructures, facilities	€ -	€ -	€ -	€ -
TOTAL	€ 135.983	€ 151.333	€ 92.293	€ 69.333
WATER DESIGN VIEWS				
Support for students in the form of grants, merit-based and/or other scholarships	€ -	€ -	€ -	€ -
Costs for the acquisition of services from third parties for the implementation of the project	€ 5.400	€ 5.400	€ 5.400	€ 5.400
Costs with consumables and other supplies	€ -	€ -	€ -	€ -
Equipment costs, provided they are depreciated in accordance with the applicable accounting standards	€ -	€ -	€ -	€ -
Cost of human resources assigned to the project, including hiring HR	€ -	€ -	€ -	€ -
Transport costs and travel allowances for staff participating in the project	€ -	€ -	€ -	€ -
Works, infrastructures, facilities	€ -	€ -	€ -	€ -
TOTAL	€ 5.400	€ 5.400	€ 5.400	€ 5.400
TOTAL IMPULSO ADULTO	€ 654.012	€ 546.467	€ 440.420	€ 440.101

3. ESTIMATED ANALYSIS FOR THE REGIONAL AND NATIONAL IMPACT IN TERMS OF THE RELATIVE CONTRIBUTIONS OF THE PROPOSED TRAINING PROGRAM (S) TO ACHIEVE THE FOLLOWING GOALS IN TERMS OF THE POPULATION LIVING IN PORTUGAL:

In addition to other activities, the training offer foreseen under the BDA project is:

— Impulso Jovem STEAM: 3 cTESP, with an estimated:

i) 90 students in the 3 editions included in the application, for 2022/23, 2023/24 and 2024/25 school years.

ii) 294 students in the course editions until 2030, of which 120 will be attending the cTESP in 2030.

— Impulso Adulto: 4 postgraduate degrees (and 50 short duration courses, workshops and experimental projects), involving:

i) 320 students in the PG editions, 750 in short term training, included in the application (2022 to 2026)

ii) 640 students in PG and 1840 students in ST training by 2030.

Based on these numbers, it is possible to estimate the relative contribution of the BDA to the goals defined in the call. The 4 HEI have around 15 thousand students, representing almost 4% of Portugal's total (all areas included, both private and public HEI). Note that the targets set are for 2030, with funding only guaranteed until 2026.

— Target 1: 60% of 20-year-olds participating in higher education by 2030 (in 2020 it is around 51%)

In 2019/20, the number of 20-year-old students in higher education was around 56,025 (DGES data), with the number of young people residing in Portugal being 109,853. In the school year 2020/21, there were 98,353 attending the 5th year, who will be 20 years old in 2030. According to the defined target, the number of students in higher education in 2030 should then be 59,012 (60% of residents aged 20), which represents an increase of 2,987 compared to the 2019/20 school year). In 2030 (academic year 2029/30), and not considering students in postgraduate offers, the BDA foresees that around 114 (60 in the 1st year of the cTESP and 54 in the 2nd year of the course in 2029/30) students will be attending higher education in the cTESP proposed under the Impulso Jovem program. This figure corresponds to around 4% of the number of students needed to meet the target, considering that there is no decrease in the number of students attending higher education in the 2019/20 school year. In other words, the BDA program is expected to contribute to the target to a degree above its relative size.

— Target 2: 50% of higher education graduates among the population aged 30-34 by 2030 (in 2020 it is about 37%)

In 2020, in Portugal, the number of people in the 30-34 age group was about 566,000. Considering the percentage of 37%, the number of graduates (who have an academic degree) in this age group is 210,000. The projected number of people in the 30-34 age group in 2030 (corresponds to the current 20-24 cohort) will be around 550,000. To meet the 50% target, the number of graduates in 2030 will have to be 275,000, an increase of 65,000 graduates.

In the programs proposed by BDA, graduation can only be obtained through cTESP (considering that adults in PG are already graduated). Starting the first course in the 2022/23 academic year (whose candidates will be between 18 to 20 years old), these will be graduates in 2030, but at the age of 26 to 28 years old). However, it is plausible that a percentage of the students, difficult to estimate due to the innovative nature of the proposed courses and their unpredictable attractiveness, will be over 22 years old and consequently equal or over 30 years old in 2030. The forecast of the number of graduates, regardless of age, with proposed cTESP in 2030 is 298.

— Target 3: increase by 5 times the number of adults in lifelong learning in all HEI, in conjunction with employers, by 2030

In the last scholar year there were around 150 adults in postgraduate courses in the 4 HEI of the consortium. If objectives are attained, this program will have, by 2030, according to BDA projections, 790 adults in the proposed education program, more than 5 times (5.3 times) the current number.

Expected impact of the application's relative contribution to meeting the following national targets:

At least 25 higher education programs in the areas of science, technology, engineering, arts / humanities and mathematics (STEAM), by the second quarter of 2025: depending how to interpret this national target, BDA proposes 3 higher education program for Young STEAM.

At least 10,000 additional annual graduates in higher education courses/ cycles of study exclusively in STEAM areas, compared to 2020: BDA will promote graduation of an average of about 42 young and adult students in STEAM are- as, per year, until 2030, which represents 0,4% of the national target.

At least 23,000 participants in short courses of superior scope, at initial and postgrad- uate level, supported until the 3rd quarter of 2025, with an intermediate target of 15 thousand (2nd quarter of 2023): according to BDA estimation, this program will have 330 participants until 2023 and 530 until 3rd quarter of 2025, meaning it will contribute with 2,2% of the intermediate target and 2,3% of the final target.

Installation of a network of at least 10 "schools" and / or "alliances" for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses, with at least 4 "schools" and / or "Alliances" for postgraduate training in the inland areas of the country, until the 3rd quarter of 2023: BDA is a network of 4 schools that include IPB, located in the inland Northern Portugal (Douro, Terras de Trás-os-Montes and Alto Tâmega NUTS III) and IPVC, whose close hinterland is also a low density area (NUTS III Alto Minho) and ESB of the Universidade Católica Portuguesa.

TYPE OF TRAINING IMPULSO JOVEM STEAM		2021	2022	2023	2024	2025	2026 1st semester	TOTAL
INDICATOR / KPI	UNIT	MILESTONE FOR THE INDICATOR						
3 CTESP <u>estimated students</u>	N	Preparation and registration of the 3 cTeSPs by DGES	24 students begin their training	20 students begin their training	36 students begin their training 24 students complete their training	30 students complete their training; 42 students begin their training (out of I. Jovem)	36 students complete their training	90
STEAM Summer Courses + Awareness-raising Sessions <u>estimated participants</u>	N	Preparation of 3 Summer C. + Awareness-raising S.	Realization of the 3 Summer C. + Awareness-raising S. 75 participants	Realization of the 3 Summer C. + Awareness-raising S. 75 participants	Realization of the 3 Summer C. + Awareness-raising S. 75 participants	Realization of the 3 Summer C. + Awareness-raising S. 75 participants	Realization of the 3 Summer C. + Awareness-raising S. 75 participants (out of I. Jovem)	300
WDV Water Design Views (cycle of conferences and workshops - 12 lectures) <u>estimated participants</u>	N	Preparation of the WDV Lecture Series	Realization of one WDV in a total of 3 per year, at least 30 participants	Realization of one WDV in a total of 3 per year, at least 30 participants	Realization of one WDV in a total of 3 per year, at least 30 participants	Realization of one WDV in a total of 3 per year, at least 30 participants	Conclusion of the WDV documentary (audiovisual and written editing)	360

TYPE OF CREDITABLE TRAINING		2021	2022	2023	2024	2025	2026 1st semester	TOTAL
INDICATOR / KPI	UNIT	MILESTONE FOR THE INDICATOR						
4 postgraduate degrees estimated students	N	Preparation and advertising of the 4 post graduate courses	80 students begin their training	80 students begin their training; 80 students complete their training	80 students begin their training; 80 students complete their training	80 students begin their training; 80 students complete their training	80 students complete their training; 100 students begin their training (out of I. Adulto)	320
50 short duration courses, workshops and experimental projects estimated students	N	Preparation and advertising of the 50 short duration courses	120 students be envolved in the training	180 students be envolved in the training	200 students be envolved in the training	220 students be envolved in the training	120 students be envolved in the training programme	870
WDV Water Design Views (cycle of conferences and workshops - 12 lectures) <u>estimated participants</u>	N	Preparation of the WDV Lecture Series	Realization of one WDV in a total of 3 per year, at least 80 participants	Realization of one WDV in a total of 3 per year, at least 80 participants	Realization of one WDV in a total of 3 per year, at least 80 participants	Realization of one WDV in a total of 3 per year, at least 80 participants	Conclusion of the WDV documentary (audiovisual and written editing)	960

Comments: Within the scope of the Impulso Adulto and Impulso Jovem STEAM programmes the BDA also foresees the organization of a cycle of conferences (with integrated workshops) called Water Design Views, which aims to bring national and foreign experts to hold conferences and workshops within the thematic areas of the training courses. In a 4-year perspective, and considering an average of one conference per quarter, between 20 and 24 invited experts are expected. The Water Design Views may be recorded on video or even in a document (book) useful for students, teachers, researchers and employers.

CREDITED TRAINING	22 / 23	23 / 24	24 / 25	25 / 26	26 / 27	27 / 28	28 / 29	29 / 30	TOTAL
CTESPS									
Coastline, Riverline and Nautical Design	0	8	10	12	14	16	18	20	98
Water Design: Interface & Communication	0	8	10	12	14	16	18	20	98
Design & Communication of Food Production	0	8	10	12	14	16	18	20	98
POSTGRADUATIONS									
Design, Marketing & Management of Water Resources	20	20	20	20	20	20	20	20	160
Water Culture & Literacy	20	20	20	20	20	20	20	20	160
Logistics, Maritime Transport & Shipbuilding	20	20	20	20	20	20	20	20	160
Health & Well-being: Tourism, Sport & Biotechnology	20	20	20	20	20	20	20	20	160
SHORT COURSES									
ESAD	45	54	60	66	72	76	80	90	543
IPVC	45	54	60	66	72	76	80	90	543
IPB	30	36	40	44	48	54	60	65	377
ESB.UCP	30	36	40	44	48	54	60	65	377

— Other impacts

Besides the specific goals mentioned in the call, the BDA proposal (especially in its component Impulso Jovem STEAM) will contribute to respond to the concrete objectives of mitigation of socio-economic and gender inequalities.

First of all, the centrality of design in this project favors the promotion of female students in STEAM areas as can be seen by the demand for female candidates and students at ESAD, clearly outnumbering male students. Thus, more than the

commitment to ensure full gender equality in the granting of scholarships and other types of support for students, including access to internships, the BDA can make a net contribution towards that goal, without the need to establish quotas.

It is also evident the articulation achieved, through the Municipalities and the partner Schools, with TEIP territories, where dissemination and engagement activities will be intensified and whose students will be positively discriminated in the granting of support and participation in complementary training activities (such as IPVC STEAM Week, ESAD Blue Summer Labs, etc.). At this stage of preparation, 16 schools (around 250 students in last scholar year) from Priority Intervention Educational Territories have already been identified and involved.

4. RELATIVE LEVEL OF INVOLVEMENT OF THE CONSORTIUM PARTNERS, ESPECIALLY PUBLIC AND PRIVATE EMPLOYERS, IN THE PROGRAMMING AND IMPLEMENTATION OF THE PROPOSED TRAINING PROGRAM(S), NAMELY IN:

The strategy of involving partners in the programming and implementation of the proposed training programs sought to bring together different categories of entities, including institutions of the scientific and innovation system, sectorial or business associations, different types of public and private employers and professional education institutions. In this way, the BDA consortium intends to benefit, throughout the process of designing and developing the training programs, from the scientific and technical skills, especially of the partner institutions of the R&D and sectorial system. It must also benefit from participation of their qualified human resources in the implementation of the proposed formation.

On the other hand, the involvement and articulation with business associations, companies and public institutions, namely at local administration, will not only enhance the capacity to attract students, particularly adults, including employees, but also contribute to an improvement in the employability of trainees. Its participation must ensure a better adaptation of the training programs to specific needs of companies and institutions in the various sectors of activity covered in the themes of the sea and water.

A third commitment to work and cooperation with professional education institutions, which aims in particular to strengthen the conditions for attracting students in the youth segment. Their participation can contribute to offer more adequate and attractive training paths, with significant employability potential.

Finally, partners are expected to contribute in financing several program's activities, both directly (e.g. companies funding scholarships and other kind of grants for students or sponsoring complementary activities) and indirectly (allocating own resources free of charge, thus diminishing the total budget, like specialists for conferences, facilities for events, traineeship programs, etc.). As it was shown in the budget section of this report, BDA expects to gather a contribution, among its co-promoters and partners, of more than 15% of total costs.

The following table seeks to identify, for each of the BDA partners, the main areas of articulation to work both in the development and programming phase of the training programs, as well as in the phase of their implementation and execution. Although there are not yet concrete agreements with partners, at this stage, the budget already takes into consideration that some of the funding will come from this type of contribution. BDA expects to get 10 to 15% of funding from these sources.

BDA PARTNERS	AREAS OF ARTICULATION
ASSOCIATIONS	
Fórum Oceano – Associação da Economia e do Mar	Identification of training needs among its members and contribution to promoting employability; Involvement in the conception and development of the proposed training programs; Availability of human resources for specialized training; Attraction of students (especially adults); Support to the dissemination and integration in the Program of different entities, among its associates and other entities with whom it collaborates; Articulation and support to the development of experimental and development projects in the sea areas, submitted or to be submitted to other financed programs. Integration of trainees and brokerage of traineeship programs among associates, within the scope of the proposed trainings
ACISAT - Associação Empresarial do Alto Tâmega	
ADRAT - Associação de Desenvolvimento da Região do Alto Tâmega	
ANIPC - Associação Nacional das Indústrias das Conservas de Pescado	
Vianapesca – Cooperativa de Produtores de Peixe de Viana do Castelo	
MUNICIPALITIES AND PUBLIC BODIES	
Câmara Municipal de Matosinhos	Support to the dissemination and integration in the Program of different Municipalities and entities with whom they cooperate; Identification of training needs in the territories involved (especially low density territories) and contribution to the improvement of employability conditions for the trainees; Attraction of students, namely through secondary and professional schools or youth support programs; Attraction of students (adults, employees of the institution) Integration of trainees Support for the development of projects in the areas of sea and water, to be submitted to other financed programs.
Câmara Municipal de Caminha	
Câmara Municipal de Viana do Castelo (to formalise)	
Câmara Municipal de Melgaço	
Câmara Municipal Vila Nova de Cerveira	
Comunidade Intermunicipal do Alto Minho	
Comunidade Intermunicipal do Alto Tâmega	
Gestão de Equipamentos do Município de Chaves EM SA	
RESEARCH AND TRAINING CENTRES	
AquaValor - Laboratório Colaborativo	Co-definition and co-conception of training programs (adult training with internship grants); Availability of human resources for specialised training; Attraction of students (collaborators of the Institution); Development of experimental and research projects.
CEIIA - Centro de Engenharia e Desenvolvimento	
CIIMAR - Centro Inter. de Investigação Marinha e Ambiental	
Escola de Hotelaria e Turismo do Porto	
COMPANIES	
Admin. Porto do Douro, Leixões e Viana Castelo (to formalise)	Co-definition and co-conception of training programs Provision of human resources for specialised training; Attracting students (adults, company or partner employees) Creation of opportunities for employability of trainees Sponsoring of complementary activities for dissemination of program and attraction of students
Docapesca – Portos e Docas S. A. (to formalise)	
Empresa Hidroelétrico do Alto Tâmega e Barroso (to formalise)	
Grupo Hotéis Premium SGPS SA	
Instituto Hidrográfico (to formalise)	
Na'Mente	
Protermas - Gestão e Exploração de Termas, Lda (to formalise)	
VMPS – Águas e Turismo S.A. (to formalise)	
WESTSEA – Estaleiros Navais, Lda (to formalise)	
Windplus, S.A. (to formalise)	

5. CAPACITY OF THE INVESTMENT PROPOSED TO LEVERAGE OTHER SOURCES OF CO-FUNDING, PUBLIC AND PRIVATE, NATIONAL AND EUROPEAN, INCLUDING SYNERGIES WITH OTHER PROGRAMS OF THE PRR/RRP, AS WELL AS OTHER NATIONAL AND COMMUNITY FUNDING PROGRAMS (IE, CENTRALLY MANAGED FUNDS, INCLUDING HORIZON EUROPE, OR DECENTRALIZED, INCLUDING STRUCTURAL FUNDS).

These strategic options necessarily have a significant impact on national and regional priorities, in terms of funding, which are being defined for the next programming period (Portugal 2030), as well as on the PRR.

Also analysing the main national guidelines in the field of tourism, it is clear the national commitment to a sustainable approach to this key economic sector, with priority being given to the qualification of students and professionals and the development of new products in areas such as nature tourism, active tourism, health and well-being, cultural and creative tourism.

The current centrality and the strategic character of the themes of the sea and water economies also generate important opportunities for private financing of new business areas (e.g. in different business areas related with the sea economy, but also in health and wellness, domains that, in turn, are articulated with an increasingly differentiated and demanding offer in nature tourism, cultural and creative tourism and hydrotherapy, among others).

These are just some of the domains that closely relate to BDA training and research areas, and within which the Alliance will seek to identify opportunities to leverage new funding that relate to areas of training for new projects and initiatives, thus ensuring greater sustainability of the future of the project, especially after the end of the co-financing period.

As mentioned above, the project promoter action, ESAD, reveals a great capacity to leverage other sources of funding, private and public, national and European. In the field of research, the ESAD—idea research center has been able to obtain support for several of its projects, either in a national context, namely through the Foundation for Science and Technology (FCT), or through European programs (e.g. ERASMUS + Strategic Partnerships for Higher Education), in partnership with other international Higher Education Institutions.

Also, several urban, cultural, artistic and creative projects and initiatives have been carried out by ESAD and ESAD—idea across the times, often benefiting from co-financing from local public entities (such as the Municipalities of Matosinhos, Porto or Santo Tirso, for example) and/or from national bodies such as the Direção Geral das Artes (DGArtes) of the Ministério da Cultura. Among these initiatives, the artistic direction of the Porto Design Biennale (PDB), since 2019, stands out as an ambitious project that mobilizes a wide spectrum of partners, public and private, national and international. Also, as explained previously, the last PDB edition (2021) established a range of articulations and connections with the thematic fields in which the BDA proposes to approach, a path that will certainly be deepened with future cultural initiatives that will be articulated with the awareness actions proposed under this application. Also, it should be mentioned that ESAD has already been an active partner of previously referred Municipalities in several projects co-financed through the different Multiannual Financial Frameworks (QREN, Portugal 2020). Within the scope of the BDA, it is intended, together with the partner Municipalities, to identify opportunities for co-financing activities and projects that strengthen the project, namely under the PRR and the 2021-2027 Multiannual Financial Framework (Portugal 2030).

Finally, it should be noted that throughout its history of more than 30 years of activity, ESAD has always maintained a close collaboration, at different levels, with private companies from different sectors, collaborating in initiatives related to the reception of students (internships), in the development of projects, among other scopes. Within the scope of the BDA project, it is intended to deepen and diversify

these links, mobilizing and involving in the project companies and other private entities whose activities are linked to the different fields of the Sea Economy which will also contribute to the project objectives with their resources (financial, financial, human, infrastructural and others).

Alongside ESAD, the three Higher Education Entities that are co-promoters of the BAD consortium reveal a large and solid experience in the development of projects and initiatives supported by several sources of financing, public and private, national and European, which certainly give good guarantees concerning to leverage other co-financing projects that complements, enriches and reinforces the actions already foreseen in the scope of this project.

As mentioned above, both IPB and ESB-UCP have several research centers accredited by the FCT, within which they have been developing an intense research activity, supported by national funds (e.g. P2020, NORTE2020, POCTI, POCI, AGRO, IDEIA), or by European funds (e.g. Horizon 2020, ERA-NET, PRIMA, COST, LIFE-ENV, Quality of Life, Human Research Potential, POCTEP, Erasmus+), very often in cooperation with other Higher Education Institutions, national and international. In the case of IPVC, it is worth mentioning its relevant experience in applied research projects, supported both by the Incentive System within the scope of COMPETE Program (funded by the Operational Program Competitiveness Factors, under the QREN) and by the European Program of cross-border cooperation INTERREG.

Concerning IPB, it's also essential to highlight its involvement in the creation of the CoLab AquaValor – Centre for the Valorization and Transfer of Water Technology, also a partner in the BDA project. AquaValor has 25 members, including municipalities, the European Grouping of Territorial Cooperation (EGTC) Eurocity Chaves-Verín, other Portuguese and Spanish research centers, the Hospital Centre of Trás-os-Montes and Alto Douro Region and some of the main players in the private sector in the Euro Region that are associated with the tourism and natural mineral water sectors. Both IBP and IPVC have a long and solid experience of collaborating with local Municipalities in different domains, including through their participation in projects promoted through the support of national and European funds.

Also in the case of ESB-UCP, it is important to highlight not only the intense collaboration with other higher education institutions and research centres, both national and international, but also with industry. Within this context, it's particularly relevant to mention the participation of ESB-UCP, through its Centre for Biotechnology and Fine Chemistry (CBQF), as founder and currently member of the Board of Directors of the Agro-Food Competitiveness Hub (PortugalFoods) and its active participation in Sea Cluster (Forum Oceano, also partner in the BDA project), in the Vine and Wine Cluster. These institutions have an intense activity, mobilizing a significant variety of funding sources, public and private, national and European.

In addition to the four Higher Education institutions that are promoting and co-promoting this project, the BDA brings together a number of other partner institutions, previously mentioned, that includes research centers, municipalities and inter-municipalities associations, business associations and economic clusters associations, professional schools and companies.

Particularly, the involvement of R&D Units partners of the Alliance, namely CEIIA and CIIMAR, reinforce, along with the four Higher Education institutions that are promoters of the BDA and their R&D Units, an excellent capacity to guarantee the project's own funding sources, through the development of research and technological development projects, provision of services to companies and future applications for European funds.

In fact, altogether these different partner institutions are themselves generators of opportunities for BDA's involvement in new projects and also in the identification of complementary private and public sources of co-financing, national and European, thus multiplying the project's leverage effects. In this sense, throughout the project, spaces for collective reflection, in strategic and operational terms, will be promoted, involving the various partners, in order to identify opportunities at different levels — research and development, training, awareness and communication of sci-

ence, etc.

Considering the solid experience of the BDA promoter and co-promoters, as well as the project set of excellent partners — public entities, companies, professional associations and schools, among others — and the integration into both national and international networks, previously demonstrated, but also the centrality and challenges that the theme of the Economy of Sea and Water present today, in the national and European context, one can conclude that the BDA is in a particularly good position to leverage other financial support, public and private, national and European, both in the course of the project (until 2025-26) and at a later stage (at least until 2030).

O orçamento global do programa de formação é de 3,932 milhões de euros (1,852 milhões de euros - Impulso Jovem e 2,080 milhões de euros - Impulso Adulto), distribuídos ao longo do período 2022-2026.

Contudo, o consórcio BDA e os seus parceiros propõem assumir uma parte significativa (9%) dos custos, afetando os seus próprios recursos a várias rubricas orçamentais, procurando assim demonstrar o seu compromisso com a sustentabilidade futura do projeto de formação. As estruturas e recursos adicionais criados ou contratados no âmbito deste projeto, bem como parte das despesas atribuídas a bolsas de estudo ou atividades de comunicação e dinamização, serão internalizadas pelo consórcio BDA e parceiros a partir do final deste período inicial, em termos que resultarão da avaliação em curso dos modelos adotados e dos resultados alcançados. A afetação de recursos internos e próprios (instalações e equipamentos, recursos humanos, materiais didáticos e consumíveis, despesas com bolsas de estudo e estágios, entre outros) irá substituir crescentemente o financiamento do PRR, de modo a assegurar a continuidade no futuro.

Naturalmente, nos primeiros anos, é necessário um grande esforço para atrair estudantes, em ambas as linhas do programa. Para assegurar que os objetivos ambiciosos são atingidos, o BDA decidiu concentrar uma parte significativa do seu orçamento em incentivos aos estudantes. Mais de 50% do orçamento total irá financiar bolsas de estudo e outros tipos de bolsas para estudantes, bem como atividades de divulgação e sensibilização.

O financiamento é de 3.932 milhões de euros, tal como indicado no quadro seguinte:

FINANCIAMENTO		ESAD	IPVC	IPB	ESB.UCP
Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras	Impulso Jovem	€ 957.900	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 160.000	€ 160.000	€ 160.000	€ 178.000
Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	Impulso Jovem	€ 73.000	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 75.700	€ 8.500	€ 8.500	€ 8.500
Custos com consumíveis e outros fornecimentos	Impulso Jovem	€ 89.599	€ 36.000	€ 26.000	€ 26.000
	Impulso Adulto	€ 22.500	€ 4.000	€ 13.000	€ 80.000
Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	Impulso Jovem	€ 236.884	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 122.796	€ 177.967	€ 181.000	€ 153.601
Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	Impulso Jovem	€ 272.898	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 140.000	€ 190.000	€ 72.420	€ 16.000
Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	Impulso Jovem	€ 26.004	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 25.300	€ 6.000	€ 5.500	€ 4.000
Obras, infraestruturas, instalações	Impulso Jovem	€ 106.715	€ -	€ -	€ -
	Impulso Adulto	€ 107.716	€ -	€ -	€ -
TOTAL - IMPULSO JOVEM	€ 1.851.000	€ 1.763.000	€ 36.000	€ 26.000	€ 26.000
TOTAL - IMPULSO ADULTO	€ 2.080.000	€ 654.012	€ 546.467	€ 440.420	€ 440.101
TOTAL	€ 3.932.000	€ 2.417.012	€ 582.467	€ 466.420	€ 466.101

	ANO	IMPULSO JOVEM	IMPULSO ADULTO				
2022	T1	Instalação e organização operacional da equipa de gestão e de coordenação					
		Elaboração e aprovação do modelo de monitorização e avaliação					
		Procura de serviços externos e recursos humanos					
		Conceção e implementação do site da BDA					
		Preparação e registo dos cursos TeSP					
		Preparação dos planos de estudos dos cursos de pós-graduação e de curta duração					
		Criação e aprovação de Regulamentos					
	T2 / T3	Atividades de disseminação dos CTESP Summer Lab / STEAM Week Acqua Summer School / Ações de Sensibilização Abertura de candidaturas CTESP	Divulgação dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO e de CURSOS DE CURTA DURAÇÃO Abertura de candidaturas PGs	WATER DESIGN VIEWS - SERIES OF LECTURERS	GESTÃO FINANCEIRA E TÉCNICA e MONITORIZAÇÃO	Relatório 1 jun. DGES	
	T4	1º Edição CTESP	1º Edição PGs Início Cursos de Curta Duração			Relatório 1 nov. DGES	
2023	T2	-	Fim 1º Edição PGs				
	T2 / T3	Atividades de disseminação dos CTESP Summer Lab / STEAM Week Acqua Summer School / Ações de Sensibilização Abertura de candidaturas CTESP	Divulgação dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO e de CURSOS DE CURTA DURAÇÃO Abertura de candidaturas PGs			Relatório 1 jun. DGES	
	T4.	2º Edição CTESP	2º Edição PGs Cursos de Curta Duração			Relatório 1 nov. DGES	
2024	T2	Fim 1º Edição CTESP	Fim 2º Edição PGs				
	T2 / T3	Atividades de disseminação dos CTESP Summer Lab / STEAM Week Acqua Summer School / Ações de Sensibilização Abertura de candidaturas CTESP	Divulgação dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO e de CURSOS DE CURTA DURAÇÃO Abertura de candidaturas PGs			Relatório 1 jun. DGES	
	T4	3º Edição CTESP	3º Edição PGs Cursos de Curta Duração			Relatório 1 nov. DGES	
2025	T2	Fim 2º Edição CTESP	Fim 2º Edição PGs				
	T2 / T3	Atividades de disseminação dos CTESP Summer Lab / STEAM Week Acqua Summer School / Ações de Sensibilização Abertura de candidaturas CTESP	Divulgação dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO e de CURSOS DE CURTA DURAÇÃO Abertura de candidaturas PGs			Relatório 1 jun. DGES	
	T4	3º Edição CTESP	4º Edição PGs Cursos de Curta Duração			Relatório 1 nov. DGES	
2026	T2	Fim 3º Edição CTESP	Fim 4º Edição PGs				

A oferta formativa prevista no projeto BDA é:

- Impulso Jovem STEAM: 3 cTESP, com estimativa de: i) 90 estudantes nas 3 edições incluídas na candidatura, para os anos letivos 2022/23, 2023/24 e 2024/25; ii) 294 alunos nas edições do curso até 2030, dos quais 120 estarão a frequentar os cTESPs em 2030.
- Impulso Adulto: 4 cursos de pós-graduação (50 cursos de curta duração, workshops e projetos experimentais), envolvendo: i) 320 estudantes nas edições PG, 750 em formação de curta duração incluídos na candidatura (2022 a 2026); ii) 640 alunos em PG e 1840 alunos em formação de curta duração até 2030.
- Meta 1: A BDA prevê que sejam cerca de 114 (60 no 1.º ano do cTESP e 54 no 2.º ano do curso em 2029/30) estudantes a frequentarem o ensino superior nos cTESPs propostos no programa Impulso Jovem. Este valor corresponde a cerca de 4% do número de estudantes necessários para cumprir a meta.
- Meta 2: Nos programas propostos pelo BDA, a graduação só pode ser obtida por meio do cTESP (considerando que os adultos no PG já são formados). A partir do primeiro curso no ano letivo de 2022/23 (cujos candidatos terão entre 18 e 20 anos), estes serão licenciados em 2030, mas com idade de 26 a 28 anos). No entanto, é plausível que uma percentagem dos alunos, difícil de estimar devido ao carácter inovador dos cursos propostos e à sua atratividade imprevisível, tenha mais de 22 anos e conseqüentemente igual ou superior a 30 anos em 2030. A previsão do número de graduados, independente da idade, com proposta cTESP em 2030 é de 298.
- Meta 3: No último ano letivo havia cerca de 150 adultos em cursos de pós-graduação nas 4 IES do consórcio. Se os objetivos forem atingidos, este programa terá, até 2030, segundo projeções do BDA, 790 adultos no programa de educação proposto, mais de 5 vezes (5,3 vezes) o número atual.

A BDA propõe 3 programas de ensino superior para Jovens STEAM e permitirá a graduação de uma média de cerca de 42 estudantes jovens na área STEAM, por ano, até 2030. Segundo estimativa do BDA, este programa terá 330 participantes até 2023 e 530 até o 3º trimestre de 2025, o que significa um contributo de 2,2% para a meta intermediária e 2,3% para a meta final.

A BDA é uma rede de 4 escolas que integra a ESAD, o IPB, localizada no interior do Norte de Portugal (Douro, Terras de Trás-os-Montes e Alto Tâmega NUTS III), o IPVC, localizada numa área de baixa densidade (NUTS III Alto Minho) e a ESB da Universidade Católica Portuguesa.

IMPULSO JOVEM STEAM	2021	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
INDICATOR / KPI							
3 CTESP estudantes estimados	0	0	0	24	30	36	90
Cursos Verão + Ações de Sensibilização participantes estimados	0	75	75	75	75	0	300
Water Design Views participantes estimados	0	90	90	90	90	0	360
IMPULSO ADULTO	2021	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL
INDICATOR / KPI							
4 Pós-graduações estudantes estimados	0	0	80	80	80	80	320
50 cursos de curta duração estudantes estimados	0	150	180	200	220	120	870
Water Design Views participantes estimados	0	240	240	240	240	0	360

A BLUE DESIGN ALLIANCE (BDA) é formada por quatro IES – ESAD | Escola Superior de Artes e Design (Promotor), IPVC | Instituto Politécnico de Viana do Castelo, IPB | Instituto Politécnico de Bragança e ESB.UCP | Escola Superior de Biotecnologia da Universidade Católica Portuguesa (Co-promotores) - sediadas no norte costeiro e no interior do norte de Portugal.

Esta Aliança insere-se no contexto da estratégia global de desenvolvimento para a Região Norte e da respectiva Estratégia Regional de Especialização Inteligente, especialmente nas áreas temáticas da criatividade e da economia do mar. Centrando-se no cluster água e oceanos, o BDA pretende responder ao desafio da UN-Water 2030 fazendo parte da década de utilização eficiente e sustentável da água e do mar, o que envolve a sensibilização, literacia e a mobilização da comunidade em torno do tema do mar. O BDA considera também a Estratégia Nacional para o Mar 2021-2030 com o objectivo de aumentar a educação, formação, cultura e literacia dos oceanos (OE8), o Plano Nacional da Água e a relevância do Cluster do Mar Português.

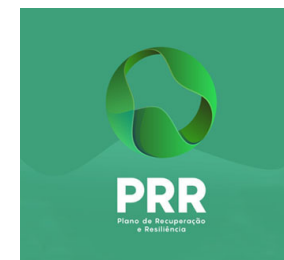
Este consórcio assume a capacidade de responder de uma forma inovadora, criativa e eficaz ao desafio lançado pela UE à área do design através da New European Bauhaus. Assumindo que o Design e os processos de co-design, participativo e inclusivo do Design são chamados a desempenhar um papel cada vez mais importante em projectos futuros para o desenvolvimento de uma vida sustentável, melhorando a qualidade de vida.

Os caminhos de formação e investigação a serem desenvolvidos pelo BDA no âmbito da Impulso Adulto são: (1) Cursos de pós-graduação; (2) Cursos de Curta Duração (incluindo micro-credenciais - (MC); (3) Workshops temáticos. A BDA propõe-se assim oferecer o Diploma de Pós-graduação em Design Circular e Sustentável de Água - onde o epicentro da formação é a Metodologia do Design Thinking, Criatividade e Inovação. É composto por 4 macro áreas de formação/especialização: Design, Marketing & Gestão de Recursos Hídricos; Cultura & Literacia da Água; Logística, Transporte Marítimo & Construção Naval e Saúde e Bem-estar: Turismo, Desporto & Biotecnologia - cada uma englobando sub-áreas de formação específicas.

No âmbito do programa STEAM do Impulso Jovem, a formação a ser ministrada será: (i) Cursos Técnicos Superiores Profissionais (cTESP); (ii) Cursos de Verão e (iii) Acções de Sensibilização, ambos orientados a estudantes das escolas secundárias e escolas profissionais. Todos os cTESPs criados no âmbito do BDA terão em consideração as seguintes áreas temáticas: Economia e Design do Mar (S); Materiais e Produção (T); Tecnologias Digitais e Design Técnico (D); Projeto, Criatividade e Inovação (A) e Geometria e Estatística (M). Devido às suas características intrínsecas, o Design assegura uma acção integradora de conhecimento e proporciona aos estudantes a capacidade de identificar e intervir em diferentes contextos de uma forma global. O BDA visa atingir os seguintes objetivos: Impulso Jovem STEAM: 3 CTESP - 90 alunos nas 3 edições incluídas na candidatura, para os anos lectivos de 2022/23, 2023/24 e 2024/25; Impulso Adulto: 4 pós-graduações (50 cursos de curta duração, workshops e projectos experimentais) - 320 estudantes nas edições do PG, 870 em Cursos de Curta Duração (2022 a 2026).

A estratégia do BDA no seu posicionamento científico e social e nas parcerias estabelecidas, assegura perspectivas de acolhimento inclusivo de estudantes, de empregabilidade e uma sólida capacidade de intervenção, e de ancoragem no território da região Norte, incluindo zonas urbanas, costeiras, bem como interiores, de baixa densidade.

A constituição do BDA com financiamento atribuído de 3.932 milhões de euros revela a importância da criação de um consórcio no Norte de Portugal dedicado ao cluster de recursos hídricos e oceânicos que favoreça a abordagem STEAM à educação.



ENQUADRAMENTO

SÚMULA DOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS / SÍNTESE DO PROJETO

The BLUE DESIGN ALLIANCE (BDA) is formed by four HEIs - ESAD (Promoter), IPVC, IPB and ESB.UCP (Co-promoters) – based in the coastal north and interior north of Portugal.

This Alliance fits into the context of the overall development strategy for the North Region and the respective Regional Strategy for Smart Specialisation, especially in the thematic areas: creativity and economy of the sea. Focusing on the water and oceans cluster, the BDA intends to respond to the UN-Water 2030 challenge to be part of the decade of efficient and sustainable use of water and the sea, which involves awareness, literacy and mobilisation around the theme of the sea. BDA also considers the National Strategy for the Sea 2021-2030 with the goal of increasing education, training, culture and ocean literacy (OE8) and the National Water Plan, as well as the relevance of the Portuguese Sea Cluster.

This consortium assumes the capacity to respond in an innovative, creative and effective way to the challenge launched by the EU to the area of design through the New European Bauhaus. We defend that Design and the processes of co-design, participative and inclusive Design are called to play an increasingly important role in future projects for the development of "sustainable living", improving the quality of life experience.

The training paths and research to be developed by the BDA within the scope of Impulso Adulto are: (1) Postgraduate courses; (2) Short-term courses (including micro-credentials - (MC); (3) Thematic workshops. BDA thus proposes to offer the Postgraduate Diploma – Circular and Sustainable Water Design – where the epicentre of the training is the Methodology of Design Thinking, Creativity and Innovation. It is composed of 7 macro training/specialisation areas: Food Biotechnology; Logistics, Shipping and Shipbuilding; Marketing, Communication and Information Security; Water Resource Design and Management; Water Culture and Literacy; Health and Wellness; Tourism, Sports and Leisure – each encompassing specific training sub-areas.

Under the Impulso Jovem STEAM programme the training to be provided will be: (i) Professional Higher Technical Courses (cTESP); (ii) Sensitization Actions for high schools and professional schools; (iii) Summer courses. All cTESPs created within the BDA will take into consideration the following subject areas: Economy and Design of the Sea (S); Materials and Production (T); Digital Technologies and Technical Design (D); Project, Creativity and Innovation (A) and Geometry and Statistics (M). Due to its intrinsic characteristics, Design ensures an integrating action of knowledge and provides students with the ability to identify and intervene in different contexts in a global manner. BDA aims to achieve the following goals: Impulso Jovem STEAM: 4 CTeSP – 192 students in the 3 editions included in the application, for 2022/23, 2023/24 and 2024/25 school years – 645 students in the course editions until 2030. Impulso Adulto: 7 postgraduate degrees (and 80 short duration courses, workshops and experimental projects) – 560 students in the PG editions, 2,819 in short term training (2022 to 2026) – 1,182 students in PG and 6,525 students in ST training by 2030.

BDA's strategy, revealed in its cluster, in its scientific and social positioning and in the established partnerships, ensures optimal prospects for inclusive reception of students, for employability and a solid capacity for intervention, and anchorage in the Northern region territory, including urban, coastal areas, as well as interior, low-density ones.

The creation of BDA, with a strong participation of the co-promoters and partners, and a complex, multidisciplinary and interdependent matrix in its cultural, training and research activities, justify

the definition of structures, mechanisms and adequate procedures for the management of the training, experimentation and research programmes, well framed by the governance mode.

The constitution of BDA with a total request budget of €7 246 110 expresses a strong conviction in the importance of establishing a consortium in Northern Portugal dedicated to the water and ocean resources cluster that favours the STEAM approach to education.

CRONOGRAMA DO PROJETO (PEENCHIDO AUTOMATICAMENTE)

DATA INÍCIO	DATA FIM	Nº MESES
2022-04-04	2026-06-30	51

IDENTIFICAÇÃO

CARACTERIZAÇÃO DA IES PROMOTORA LÍDER

NOME OU DESIGNAÇÃO SOCIAL

C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA

MORADA (SEDE SOCIAL)

Avenida Calouste Gulbenkian, s/nº

LOCALIDADE

SENHORA DA HORA

DISTRITO

Porto

TELEFONE(S)

229578750

SITIO WEB

CÓDIGO POSTAL

4460-268

CONCELHO

Matosinhos - Norte

E-MAIL

joanasantos@esad.pt

IES COPROMOTORAS

NIF	COPROMOTOR	PRIV. / PÚB.	CARTA / DECLARAÇÃO
503761877	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Público	Carregado
600013758	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	Público	Carregado
501082522	UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA	Privado	Carregado

ENTIDADES ENVOLVIDAS

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
509072763	FÓRUM OCEANO - ASSOCIAÇÃO DA ECONOMIA DO MAR	Privado
508792657	CIIMAR - CENTRO INTERDISCIPLINAR DE INVESTIGAÇÃO MARINHA E AMBIENTAL	Privado
504689878	CEIIA - CENTRO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO (ASSOCIAÇÃO)	Privado
515134465	AQUAVALOR - CENTRO DE VALORIZAÇÃO E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA DA ÁGUA - ASSOCIAÇÃO	Privado
501132333	ACISAT - ASSOCIAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO TÂMEGA	Privado
502787228	ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DA REGIÃO DO ALTO TAMEGA (ADRAT)	Privado
501084720	ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS INDUSTRIAIS DE CONSERVAS DE PEIXE	Privado
502048700	VIANAPESCA-O.P.-COOPERATIVA DE PRODUTORES DE PEIXE DE VIANA DO CASTELO CRL	Privado
500843139	MUNICÍPIO DE CAMINHA	Público
501305912	MUNICIPIO DE MATOSINHOS	Público

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
505592940	MUNICÍPIO DE MELGAÇO	Público
506896625	MUNICÍPIO DE VILA NOVA DE CERVEIRA	Público
508754496	COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO MINHO	Público
510957579	COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALTO TÂMEGA	Público
506695018	GESTÃO DE EQUIPAMENTOS DO MUNICÍPIO DE CHAVES, E.M., S.A.	Público
509422489	NA'MENTE, UNIPESSOAL LDA	Privado
508666236	EHT Porto	Público

MODELO DE GOVERNAÇÃO DO CONSÓRCIO

TOPICOS

The BDA is based on a permanent and cooperative participation of all its co-promoters and partners; it configures a complex, multidisciplinary, and interdependent matrix in its cultural, training and research activities. The governance model is open to permanent dialogue, capable of incorporating changes and adaptations to the planned activities ongoing, during the program. The management structures, mechanisms and procedures ensure strategic alignment, benefits management (impact), governance, involvement, and ongoing commitment of stakeholders. The inclusion of ESAD, IPVC, IPB and ESB.UCP representatives in the different bodies is essential to ensure consensual decision-making and shared academic, scientific, and pedagogical management. Within the scope of the BDA academic management, the decisions and/or deliberations that the different bodies take will always be in accordance with the different HEIs statutes and regulations.

Governance structure: 1. Management Board (MB) and Technical Secretariat (TS); 2. Scientific Commission (SC); 3. Pedagogical Committee (PC); 4. Coordination Team (CT): Postgraduate

Coordination; Short Courses Coordination; Professional Higher Technical Courses (cTESPS) Coordination; Research Coordination and Course Coordinator/Director and Project Manager; 5. Advisory Board (AB).

1. MB is the highest body in the BDA structure. Composition: legal representatives of each BDA's co-promoters. Roles: 1) to ensure compliance with the program's commitments to the funding entity; 2) to ensure the correct resources use; 3) to supervise all the activities progress; 4) to prepare an annual evaluation and monitoring report to be presented to each HEI competent bodies. Responsibilities: 1) monitor the activities execution and analyze of the program performance; 2) deliberate on actions to be taken in view of the successful program implementation; 3) ensure the partnership sustainability between co-promoters and partners; 4) appoint the members of the SC, PC and the Coordinators and overall guidance of their functions; 5) prepare an annual monitoring report. The MB meets ordinarily every 6 months and whenever requested by the SC, PC, or at the request of one of the co-promoters. The MB is assisted by the TS which will mainly assume the administrative and financial management.

2. SC its members are nominated by the MB. Composition: one member from each of the institutions and by the CT representatives. Roles and Responsibilities: 1) to guide the program on key issues such as strategy and objectives; 2) to approve the human and material resources allocated; 3) to approve the different regulations that may ensure the proper program functioning in its different dimensions: training and research. The SC meets every 6 months, on an ordinary basis, and whenever requested by the MB.

3. PC its members are nominated by MB. Composition: one member from each of the institutions and the CT members. In accordance with each institution statutes, each course will have teachers and student's representatives in the titular institution respective bodies. Roles and Responsibilities: 1) to ensure the objectives of the courses alignment, experimental and research projects with the strategic objectives of the BDA; 2) develop and ensure the operating regulations implementation for the different actions; 3) to prepare an annual assessment and monitoring report to be presented to each HEI competent bodies, indicating improvement measures; 4) to ensure the continuous involvement and commitment of all stakeholders. The PC meets quarterly, on an ordinary basis, and whenever the MB or the heads of the CT consider relevant.

4. CT the heads of the CT are part of the SC and the PC. Composition: Postgraduate Course Coordinators, the Short Courses Coordinators, the cTESPs Coordinators, and the Project Managers of the HEIs. Roles and responsibilities: 1) to manage the specific training and research projects; 2) to organize the cooperation and technical coordination of the training and research and the Course Coordinators/Directors and the Research Coordinators; 3) to submit to the SC and PC opinions about the performance and quality of the actions being developed and any necessary changes to their execution; 4) to convene meetings with all team members; 5) to represent the BDA in the relations with the partners; 6) to ensure the regulations fulfilment for the functioning of the training courses and research; 7) to elaborate a biannual evaluation and monitoring report to be presented to each HEI competent bodies, indicating improvement measures.

5. AB - It is composed of representatives of the HEIs in the BDA and their Partners. Roles and responsibilities: 1) to propose and co-develop training proposals, experimental and research projects; 2) to ensure a best alignment of the courses, and the experimental and research projects with the private and public institution's needs. The AB meets ordinarily every 6 months.

RESPONSÁVEL TÉCNICO PELO PROJETO

NOME

José António de Oliveira Simões

E-MAIL

josesimoes@esad.pt

TELEFONE

917023952

PROJETO

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Curso Técnico Superior Profissional - Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico	Formar técnicos capazes de ler e analisar as possibilidades de intervenção, tendo em consideração a diversidade do espaço e dos objectos a desenvolver para este contextos específicos, tendo como princípios de intervenção a circularidade, a inclusão, e a sustentabilidade.	C.I.F.A.D.- CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	> CEIIA - CENTRO DE ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO (ASSOCIAÇÃO);	2022-10-03	2026-06-30	45
Impulso Jovens	Curso Técnico Superior Profissional - Design da água: Interface e Comunicação	Formar técnicos capazes de desenvolver aplicações digitais, websites, jogos e/ou sistemas de comunicação tomando a circularidade, inclusão, e a sustentabilidade dos recursos hídricos como princípios de intervenção.	C.I.F.A.D.- CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	> CIIMAR - CENTRO INTERDISCIPLINAR DE INVESTIGAÇÃO MARINHA E AMBIENTAL;	2022-10-03	2026-06-30	45
Impulso Jovens	Curso Técnico Superior Profissional - Design e Comunicação de Produção Alimentar	Formar técnicos capazes de aplicar princípios de projeto e sistemas de comunicação no domínio da produção alimentar, respeitando os princípios da circularidade e da sustentabilidade dos recursos.	C.I.F.A.D.- CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA		2022-10-03	2026-06-30	45

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Water Design Views	Ciclo de conferências que tem como objetivo trazer 12 peritos para realizar conferências e workshops no âmbito das áreas temáticas dos cursos de formação.	C.I.F.A.D.- CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA		2022-04-04	2025-12-18	45
Impulso Jovens	Summer Course - ESADLab	Semana dedicada à literacia da água através do desenvolvimento de objetos físicos e digitais capazes de sensibilizar os jovens estudantes para a dimensão sustentável, inclusiva e circular associada ao design azul.	C.I.F.A.D.- CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA		2022-07-04	2025-07-11	37
Impulso Jovens	Summer Course - STEAM week	Semana dedicada à sensibilização sobre Energias Renováveis e Construção Naval, com com diversas visitas e com um programa relacionado com os desportos náuticos recreativos (mar e rio).	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO		2022-07-04	2025-07-11	37

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Summer Course - Acqua Summer School	Conjunto de atividades de Verão que procuram promover o contacto com a água, orientadas para a saúde e o bem-estar. As actividades têm lugar no laboratório e ao ar livre, em interação com a natureza. Sensibilizar os estudantes do ensino secundário, para as áreas STEAM relacionadas com a água e perspectivas de oportunidades profissionais e pessoais na economia azul.	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA		2022-07-04	2025-07-11	37
Impulso Jovens	Ações de Sensibilização	Sensibilizar os jovens do ensino secundário, através de uma abordagem STEAM, para a relação entre a biotecnologia e a produção alimentar com origem no mar e a água, orientando para as oportunidades profissionais e pessoais associadas à Economia Azul.	UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA		2022-07-04	2025-07-11	37

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	A PG é composta por 4 macro áreas de formação/especialização (equivalente a 4 PG, com 45 ECTS cada): Design, Marketing & Gestão de Recursos Hídricos; Cultura e Literacia da Água; Logística, Transporte Marítimo & Construção Naval e Saúde & Bem-estar: Turismo, Desporto & Biotecnologia - cada uma abrangendo sub-áreas de formação específicas	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA		2022-10-10	2026-06-30	45
Impulso Adultos	Cursos de Curta Duração	50 Cursos de curta duração, workshops e projetos experimentais organizados de forma flexível, creditável e capitalizável, respeitando uma abordagem multidisciplinar.	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA		2022-10-03	2026-06-30	45
Impulso Adultos	Water Design Views	Ciclo de conferências que tem como objetivo trazer 12 peritos para realizar conferências e workshops no âmbito das áreas temáticas dos cursos de formação.	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA		2022-04-04	2025-12-18	45

METAS PROPOSTAS

METAS ANUAIS E KPI

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
30	nº de estudantes	Curso Técnico Superior Profissional - Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	0
2023	2024
0	0
2025	2026
10	12

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
38 estudantes a participar no ensino superior em 2030

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)			
Participação para o objetivo com 294 graduados			
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030			
n/a			
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025			
1 programa de formação superior			
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020			
Média de 10 diplomados anuais			
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)			
n/a			
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.			
1 Rede - BDA (2 institutos politécnicos e 2 escolas superiores)			

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

30

nº de estudantes

Curso Técnico Superior Profissional -
Design da água: Interface e Comunicação

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	0
2023	2024
0	0
2025	2026
10	12

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
38 estudantes a participar no ensino superior em 2030
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
Participação para o objetivo com 294 graduados
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
n/a

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025			
1 programa de formação superior			
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020			
Média de 10 diplomados anuais			
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)			
n/a			
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.			
1 Rede - BDA (2 institutos politécnicos e 2 escolas superiores)			

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
30	nº de estudantes	Curso Técnico Superior Profissional - Design e Comunicação de Produção Alimentar	Impulso Jovens
META DA ATIVIDADE			

2021	2022
0	0
2023	2024
0	0
2025	2026
10	12

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
38 estudantes a participar no ensino superior em 2030
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
Participação para o objetivo com 294 graduados
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
n/a
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
1 programa de formação superior

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

Média de 10 diplomados anuais

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

n/a

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

1 Rede - BDA (2 institutos politécnicos e 2 escolas superiores)

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

360

nº participantes

Water Design Views

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

90

2023

90

2024

0

2025	2026
90	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

n/a

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

n/a

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

n/a

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

n/a

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

n/a

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

n/a

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

n/a

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
80	nº participantes	Summer Course - ESADLab	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	20
2023	2024
20	0
2025	2026
20	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

n/a

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

n/a

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

n/a

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

n/a

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

n/a

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

n/a

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

n/a

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
80	nº participantes	Summer Course - STEAM week	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	20
2023	2024
20	0
2025	2026
20	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
n/a
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
n/a
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
n/a

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

n/a

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

n/a

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

n/a

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

n/a

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

80

nº participantes

Summer Course - Acqua Summer School

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

20

2023	2024
20	0
2025	2026
20	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

n/a

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

n/a

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

n/a

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

n/a

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

n/a

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

n/a

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

n/a

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
60	nº participantes	Ações de Sensibilização	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	15
2023	2024
15	0
2025	2026
15	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

n/a

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

n/a

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

n/a

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

n/a

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

n/a

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

n/a

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

n/a

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
320	nº estudantes	Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	0
2023	2024
80	0
2025	2026
80	80

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
n/a
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
n/a

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030			
3.8 vezes (200 para 960)			
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025			
1 programa de formação superior			
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020			
n/a			
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)			
Contribuição com 80 (2º trimestre de 2023) e 80 (3º trimestre de 2025) participantes			
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.			
1 Rede - BDA (2 institutos politécnicos e 2 escolas superiores)			

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

870

nº estudantes

Cursos de Curta Duração

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	150
2023	2024
180	0
2025	2026
220	120

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

n/a

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

n/a

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

9.7 vezes (200 para 2040)

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

n/a

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

n/a

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

Contribuição com 180 (2º trimestre de 2023) e 200 (3º trimestre de 2025) participantes

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

1 Rede - BDA (2 institutos politécnicos e duas escolas superiores)

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

960

nº participantes

Water Design Views

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

240

2023

240

2024

0

2025	2026
240	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

n/a

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

n/a

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

n/a

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

n/a

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

n/a

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

n/a

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

n/a

ORÇAMENTO**RECEITAS E DESPESAS POR MEDIDA E ATIVIDADE**

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Curso Técnico Superior Profissional - Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Obras, infraestruturas, instalações	5.929	50.393	50.393	0	0	0
Curso Técnico Superior Profissional - Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	5.250	231.634	0	0	0	0
Curso Técnico Superior Profissional - Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	21.200	20.367	22.033	22.700	4.666
Curso Técnico Superior Profissional - Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	0	2.167	2.167	2.167	2.167	0
Curso Técnico Superior Profissional - Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	44.000	96.800	114.400	61.600	2.500

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Curso Técnico Superior Profissional - Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	19.225	14.500	12.000	12.174	11.700	0
Curso Técnico Superior Profissional - Frente Marítima e Fluvial e Design Náutico	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	11.000	6.900	9.400	6.900	4.400	0
Curso Técnico Superior Profissional - Design da água: Interface e Comunicação	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	21.200	20.367	22.033	22.700	4.666
Curso Técnico Superior Profissional - Design da água: Interface e Comunicação	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	0	2.167	2.167	2.167	2.167	0
Curso Técnico Superior Profissional - Design da água: Interface e Comunicação	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	44.000	96.800	114.400	61.600	2.500

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Curso Técnico Superior Profissional - Design e Comunicação de Produção Alimentar	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	21.200	20.367	22.033	22.700	4.666
Curso Técnico Superior Profissional - Design e Comunicação de Produção Alimentar	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	0	2.167	2.167	2.167	2.167	0
Curso Técnico Superior Profissional - Design e Comunicação de Produção Alimentar	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	44.000	96.800	114.400	61.600	2.500
Water Design Views	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	0	3.600	3.600	3.600	3.600	0
Summer Course - ESADLab	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	5.000	5.000	5.000	5.000	0
Summer Course - STEAM week	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	9.000	9.000	9.000	9.000	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Summer Course - Acqua Summer School	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	6.500	6.500	6.500	6.500	0
Ações de Sensibilização	UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	6.500	6.500	6.500	6.500	0
Summer Course - ESADLab	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	0	5.000	5.000	5.000	5.000	0
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Obras, infraestruturas, instalações	5.929	51.394	50.393	0	0	0
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	122.796	0	0	0	0
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	17.500	17.500	17.500	17.500	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	0	3.150	2.750	2.750	2.750	1.250
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	26.667	26.667	26.667	26.667	0
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	700	8.600	4.500	4.000	3.200	1.500
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	9.500	13.200	12.700	13.000	16.900	5.000
Cursos de Curta Duração	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	17.500	17.500	17.500	17.500	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	0	3.150	2.750	2.750	2.750	1.250
Cursos de Curta Duração	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	13.333	13.333	13.333	13.333	0
Water Design Views	C.I.F.A.D.-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA	Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	0	1.800	1.800	1.800	0	0
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	177.967	0	0	0	0
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	23.750	23.750	23.750	23.750	0
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	0	1.500	1.000	250	250	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	181.000	0	0	0	0
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	9.053	9.053	9.053	9.053	0
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	0	1.000	750	500	500	0
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	26.667	26.667	26.667	26.667	0
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	4.500	4.000	2.250	2.250	0
Pós-Graduação em Design Circular e Sustentável da Água	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	2.000	1.100	0	0	0	0
Cursos de Curta Duração	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	9.052	9.052	9.052	9.052	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Cursos de Curta Duração	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	0	1.000	750	500	500	0
Cursos de Curta Duração	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	13.333	13.333	13.333	13.333	0
Water Design Views	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	0	1.800	0	1.800	1.800	0

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO TÉCNICO INTEGRANDO A MEMÓRIA DESCRITIVA

BDA_contrato-programa.pdf

OUTROS ANEXOS

BDA_Parceiros.pdf

DECLARAÇÕES

1. GERAL

Declaro que autorizo a utilização dos dados constantes desta candidatura para efeitos da sua avaliação e decisão, nos termos do presente Aviso e pelas entidades nele mencionadas, não podendo ser utilizados para outros efeitos e salvaguardando-se o sigilo para o exterior.



Declaro que todas as informações contantes desta candidatura são verdadeiras, incluindo a veracidade dos pressupostos utilizados na definição do projeto de investimento.



Declaro cumprir as obrigações relativas ao tratamento de dados pessoais, nos termos do Regulamento Geral de Proteção de Dados, relativamente aos dados pessoais constantes desta candidatura.



Declaro que as entidades copromotoras e promotora líder desta candidatura têm a situação tributária e contributiva regularizada, respetivamente, perante a Autoridade Tributária e a Segurança Social e em matéria de reposições no âmbito dos fundos europeus.



Declaro que a proposta garante o cumprimento do princípio do Não Prejudicar Significativamente “Do No significant Harm” (DNSH), não incluindo atividades que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental na aceção do Artigo 17.º do Regulamento (UE) 2020/852 do Parlamento Europeu e do Conselho (Regulamento da Taxonomia da UE).



Declaro que as entidades que constituem o consórcio se encontram em condições de assegurar as fontes de financiamento do projeto de investimento identificadas no projeto.



Assunto: Conformidade da Candidatura da ESAD/CIFAD - CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA - Blue Design Alliance, submetida ao Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021

Data: 6 de dezembro de 2021

Exma. Sra. Diretora-Geral do Ensino Superior

Professora Maria da Conceição Bento,

Tendo o Painel de Alto Nível analisado a candidatura submetida pela ESAD/CIFAD - CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA - Blue Design Alliance a 30 de novembro de 2021, no âmbito do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), informa-se que, nos termos desse Convite, o Painel considera a candidatura **“Conforme”** os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível.

Com os melhores cumprimentos, *e a estufa para*



O Coordenador do Painel de Alto Nível de Seleção e Acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos

Declaração de Conformidade

No seguimento da submissão da candidatura de que é preponente a ESAD/CIFAD - CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO EM ARTES E DESIGN, LDA, projeto designado por “**Blue Design Alliance**”, correspondente ao Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), no âmbito dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos, e após avaliação e verificação da Conformidade da mesma com os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível, considera-se que a candidatura é elegível para financiamento.

A Diretora-Geral do Ensino Superior