

PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM E IMPULSO ADULTOS

CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) para 2021-2026

ENTRE:

A **Direção Geral do Ensino superior - DGES**, com sede em Lisboa, representada neste ato pela diretora geral Maria da Conceição Saraiva da Silva Costa Bento, portadora do Cartão de Cidadão nº 04464043, válido até 05/03/2022, que outorga na qualidade de Diretora-geral, cargo para o qual foi nomeada pelo despacho 7754/2021 de 9 de agosto, do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, adiante designada por “Beneficiário Intermediário” ou “Primeiro Outorgante”;

E

O **Instituto Politécnico de Viana do Castelo**, com sede em Rua Escola Industrial e Comercial de Nun’Álvares, nº34, 4900-347 Viana do Castelo, número de identificação fiscal 503761877, neste ato representada por Carlos Manuel da Silva Rodrigues, na qualidade de Presidente, portador do cartão de cidadão nº 06488345, válido até 25/02/2029, que outorga na qualidade de Beneficiário Final, adiante também designado por “Instituto Politécnico de Viana do Castelo”, ou “Segundo Outorgante”.

E, CONJUNTAMENTE, DESIGNADOS POR “Partes”.

Considerando o apoio financeiro para a realização do projeto **BAITS (Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability)**, aprovado nos termos do Aviso 01/PRR/2021 e do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), aprovado pelo Beneficiário Intermediário em 11 de dezembro de 2021.

É acordado e reciprocamente aceite o presente contrato de financiamento para a realização do projeto designado por **BAITS (Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability)**, enquadrado no Convite nº N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, que se rege pela legislação nacional e comunitária aplicável, assim como pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1ª

(OBJETO DO CONTRATO)

1. O presente contrato tem por objeto a concessão de um apoio financeiro destinado a financiar a realização do projeto coordenado pelo **Instituto Politécnico de Viana do Castelo**, designado por **BAITS (Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability)**, enquadrado no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, em que o Segundo Outorgante é o Beneficiário Final, entidade líder da candidatura aprovada e globalmente responsável pela execução do projeto de investimento ora contratualizado.

2. Fazem parte integrante do presente contrato os seguintes **cinco anexos**:

a) **Projeto** para a realização de um contrato-programa com a DGES para o Projeto **BAITS (Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability)**, coordenado pelo **Instituto Politécnico de Viana do Castelo**, no sequencia e nos termos da avaliação da manifestação de interesse submetida aos programas: i) Investimento RE-C06-i03 - Incentivo Adultos; e ii) Investimento RE-C06-i04 - Impulso Jovens STEAM (até 30 páginas).

b) **Plano de Financiamento e Cronograma** do Projeto;

c) **Principais Indicadores e Metas** do Projeto;

d) **Súmula do projeto**, com breve descrição das principais iniciativas, para divulgação pública;

e) **Declaração de Conformidade** do “Painel de Alto Nível de Avaliação” sobre o projeto apresentado.

CLÁUSULA 2.ª

(OBJETIVOS DO INVESTIMENTO)

1. Os objetivos do projeto de investimento contratualizado a que se refere a cláusula primeira estão descritos na Proposta anexa ao presente contrato, visando contribuir para a formação e qualificação de Jovens de Adultos e a concretização dos indicadores e metas constantes da Proposta.

2. A concretização e a operacionalização do projeto são da responsabilidade do Segundo Outorgante, na qualidade de Beneficiário Final, em tudo o que essa qualidade e função obriga nos termos da regulamentação comunitário e nacional aplicável

CLÁUSULA 3.ª

(CUSTO TOTAL DO INVESTIMENTO E O SEU FINANCIAMENTO)

1. Pela execução do contrato, o Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura aprovada, receberá um montante de **2,911 milhões de euros** (dois milhões e novecentos e onze mil euros), correspondente ao Impulso Jovens STEAM e de **901 mil euros** (novecentos e um mil euros), correspondente ao Impulso Adultos;

2. Os pagamentos serão efetuados ao Segundo Outorgante, nos termos do previsto no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021 e em função de:

a) Concretização dos indicadores e metas anuais que constam no anexo c) deste Contrato, e que são reproduzidos na Cláusula 5ª deste Contrato.

b) Validação, pela DGES, das condições legais e processuais da despesa realizada, de acordo com o previsto da Proposta em anexo.

c) Disponibilidade financeira por parte da DGES e cumprimento de todos os requisitos e procedimentos legais necessários à transferência de verbas para o Segundo Outorgante.

CLÁUSULA 4.ª

(PRAZO E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO)

O projeto de investimento tem como data limite de conclusão 30 de junho de 2026, obrigando-se o Segundo Outorgante ao seu integral cumprimento nos termos do cronograma incluído no anexo b) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

As despesas a realizar podem ser contratualizadas até final de 2025, com exceção da tipologia de despesa “Construção, recuperação, modernização de infraestruturas, instalações”, cujas despesas terão de ser contratualizadas até final de 2023.

CLÁUSULA 5.ª

(INDICADORES E RESULTADOS)

Constitui obrigação do Segundo Outorgante tomar as medidas que se revelem necessárias para assegurar o cumprimento dos resultados a alcançar no âmbito do projeto, nos termos dos indicadores e das metas incluídas no anexo c) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

CLÁUSULA 6.ª

(PAGAMENTOS AO SEGUNDO OUTORGANTE)

1. O processamento de pagamentos é feito a título de reembolso de despesas incorridas com a realização dos investimentos, na sequência da confirmação da realização dos indicadores anuais de resultado previstos nos contratos de financiamento a assinar entre os promotores e a DGES e da informação relativa à execução financeira das operações. Os pedidos de pagamento deverão ser feitos pelo Segundo Outorgante, através da plataforma PAS (em caso de indisponibilidade a PAS, a DGES indicará procedimento alternativo a seguir).
2. Nas candidaturas onde há IES copromotoras, cabe ao Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura, garantir que as verbas que lhe são transferidas são executadas pelos copromotores de acordo com o projeto aprovado, e que é parte integrante do presente contrato;
3. No caso de haver IES com Unidades Orgânicas com autonomia financeira, a realização das despesas poderá ser realizada pelas mesmas, desde que estejam previstas na candidatura aprovada.
4. Os apoios a conceder no âmbito destas medidas revestem a forma de incentivo não reembolsável, com pagamento a 100% das despesas ocorridas, nas seguintes condições:
 1. Após assinatura do contrato:
 - a. Adiantamento de um montante até 12,3% correspondente ao Impulso Jovens STEAM e até 9,2% correspondente ao Impulso Adultos, do total do financiamento contratualizado entre o promotor da candidatura e a DGES;
 - b. Este adiantamento será efetuado após a assinatura do contrato entre a DGES e a entidade promotora da candidatura aprovada, desde que cumpridos todos os requisitos legais e processuais necessários a este adiantamento.
 - c. Este adiantamento, bem como todos os pagamentos a realizar pela DGES, será feito exclusivamente através de transferência bancária, para o IBAN PT50 0781 0112 0000 0007 7034 8 indicado pelo Segundo Outorgante.
 - d. O adiantamento recebido será regularizado através da dedução, em cada pedido de pagamento a título de reembolso (PTR), de um valor calculado pela percentagem resultante do rácio entre o valor apurado dos PTR e o total do financiamento contratado.
 2. Entre 2022-2026:

- a. O promotor da candidatura deve enviar para a DGES, para efeito de pedido de pagamento, os comprovativos de realização de despesa efetuada relacionada com a execução do programa contratualizado (faturas ou documentos equivalentes) relativas à realização do investimento, instruídos dos respetivos procedimentos que deram origem a essas despesas.
- b. Este envio deverá ser feito duas vezes por ano: entre 2022 e 2025, até 1 de junho e até 1 de novembro; em 2026, o último pedido de pagamento deverá ser feito até 1 de junho.
- c. No prazo de 40 dias úteis, a contar da data da receção do pedido de pagamento (reembolso), a DGES analisa o pedido, delibera e emite a correspondente ordem de pagamento ou comunica os motivos da recusa, salvo quando a DGES solicite esclarecimentos adicionais relativos ao pedido de reembolso em análise, caso em que se suspende aquele prazo;
- d. Após a verificação e validação da despesa realizada, a DGES seguirá os procedimentos estabelecidos com a Estrutura de Missão Recuperar Portugal para que os pagamentos das despesas validadas ocorram com celeridade.
- e. Os pagamentos aos promotores são processados na medida das disponibilidades da DGES, sendo efetuados até ao limite de 95 % do montante da decisão de financiamento, ficando o pagamento do respetivo saldo (5 %) condicionado pela apresentação pelos promotores do pedido de pagamento de saldo final e relatório final, confirmando a execução da operação nos termos aprovados.
- f. No final de cada ano civil, será verificado pela DGES o cumprimento dos indicadores de execução anuais contratualizados (KPI); caso haja incumprimentos dos KPI, serão averiguadas pela DGES as razões desse incumprimento junto do promotor da candidatura podendo, em caso de não justificação adequada ou de colocação em risco da execução global do programa contratado, condicionar ou impedir os pagamentos seguintes.
- g. Os pedidos de pagamento poderão ser objeto de verificação administrativa e/ou verificação no local.

CLÁUSULA 7.ª

(OBRIGAÇÕES DO SEGUNDO OUTORGANTE)

O Segundo Outorgante, na qualidade de responsável global pela implementação física e financeira do projeto de investimento identificado na Cláusula 1.ª, obriga-se perante o Primeiro Outorgante a:

- a) Executar as operações nos termos e condições aprovadas, previstos no presente Convite e contratualizadas com a DGES;
- b) Permitir o acesso aos locais de realização das operações e àqueles onde se encontrem os elementos e documentos necessários ao acompanhamento e controlo do projeto aprovado;
- c) Conservar a totalidade dos dados relativos à realização do Investimento, em suporte digital, durante o prazo fixado na legislação nacional e comunitária aplicáveis;
- d) Proceder à publicitação dos apoios, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável;
- e) Manter as condições legais necessárias ao exercício da atividade;
- f) Repor os montantes indevidamente recebidos e cumprir as sanções administrativas aplicadas;
- g) Manter a sua situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social;
- h) Adotar comportamentos que respeitem os princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir situações suscetíveis de configurar conflito de interesses, designadamente nas relações estabelecidas entre os beneficiários e os seus fornecedores ou prestadores de serviços;
- i) Disponibilizar, nos prazos estabelecidos, os elementos que lhe forem solicitados pelas entidades com competências para o acompanhamento, avaliação de resultados, controlo e auditoria;
- j) Comunicar as alterações ou ocorrências relevantes que ponham em causa os pressupostos relativos à aprovação do projeto;
- k) Não afetar a outras finalidades, locar, alienar ou por qualquer outro modo onerar, os bens e serviços adquiridos no âmbito dos projetos apoiados, sem prévia autorização do Beneficiário Intermediário (DGES);
- l) Apresentar os relatórios de progresso desenvolvidos em modelo a definir pelo Primeiro Outorgante, com uma periodicidade anual ou sempre que tal seja solicitado pelo Primeiro Outorgante;
- m) Quando aplicável, cumprir os normativos em matéria de contratação pública relativamente à execução do projeto;

- n) Com a assinatura do presente termo de aceitação, os titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, ficam subsidiariamente responsáveis pelo cumprimento das obrigações referidas na presente Cláusula.

CLÁUSULA 8.ª

(Acompanhamento e Controlo)

1. O acompanhamento e a verificação dos projetos são efetuados nos seguintes termos:
 - a. O promotor deve enviar, até 30 de novembro de cada ano, o relatório de progresso físico e financeiro do projeto, englobando a execução global e a execução anual do projeto, mediante *template* a disponibilizar pela DGES;
 - b. O relatório mencionado na alínea anterior (a.) deve incluir, entre outros: a identificação (nome; NIF; contacto) de todos os participantes nas ações de formação apoiadas pelo PRR; a evidência do cumprimento dos procedimentos legais adotados para a realização das despesas elegíveis;
 - c. Verificações administrativas relativamente à documentação do projeto, aos relatórios de progresso físicos e financeiros e a cada pedido de pagamento apresentado pelos promotores;
 - d. Verificação dos projetos no local, visando garantir a confirmação real do investimento.
2. As verificações referidas podem ser efetuadas em qualquer fase de execução dos projetos, bem como após a respetiva conclusão da operação.
3. A DGES poderá recorrer ao apoio do “Painel de Alto Nível de seleção e acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos” para as ações de acompanhamento e monitorização que considerar convenientes.

CLÁUSULA 9.ª

(RECUPERAÇÃO DO APOIO FINANCEIRO)

1. Os montantes indevidamente recebidos pelo beneficiário final, nomeadamente por incumprimento das obrigações legais ou contratuais, pela ocorrência de qualquer irregularidade, bem como pela

inexistência ou perda de qualquer requisito de concessão do apoio, constituem-se como dívida, sendo recuperados pela DGES.

2. A responsabilidade subsidiária pela reposição dos montantes por parte do Beneficiário Final, cabe aos titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, em exercício de funções à data da prática dos factos que a determinem.

CLÁUSULA 10.ª

(REGRAS DE COMUNICAÇÃO)

1. As obrigações de informação e comunicação dos financiamentos PRR seguem as orientações previstas na legislação da UE e nacional e devem ser cumpridas pelos promotores das candidaturas após assinatura do contrato.
2. **O incumprimento das obrigações**, em matéria de comunicação e transparência dos projetos ou iniciativas apoiadas pelo PRR, poderá suscitar a aplicação de medidas penalizadoras no acesso aos fundos para a operação em causa.
3. O conceito de comunicação externa **abrange todos os materiais informativos** produzidos entre os parceiros e todos os materiais utilizados como suporte de comunicação com os cidadãos, seja em ações diretas ou através dos media.
4. Todas as ações de informação e comunicação realizadas pelos promotores devem reconhecer o apoio dos fundos, **apresentando a insígnia da UE com uma referência por extenso à União Europeia** e ao **mecanismo de referência (Next Generation EU)**.
5. Tanto, **o símbolo do PRR** como o **símbolo da UE** devem ser utilizados de preferência a cores e de forma bem visível nos documentos ou materiais utilizados, não devendo nunca ter uma dimensão inferior em relação a outros logotipos. Esta orientação aplica-se aos logotipos que compõem a barra de cofinanciamento (marca PRR e insígnia UE) e a todos os outros cujo envolvimento no projeto ou ação determinem a sua presença.

6. Os promotores devem garantir que **os participantes nos projetos ou nas ações financiadas são informados** dos apoios da UE, quer pela utilização de barras de cofinanciamento em documentos e outros suportes quer pela aposição de cartazes e painéis no local onde decorrem as atividades.
7. **Nos casos em que as ações se tenham desenvolvido, total ou parcialmente, antes da assinatura do presente contrato**, recomenda-se como boa prática que os promotores assegurem, de forma diferida, sempre que possível, a informação/comunicação dos apoios.
8. Na página da Estrutura de Missão “Recuperar Portugal” (<https://recuperarportugal.gov.pt/comunicacao/>) encontra-se disponível a seguinte informação, de apoio à comunicação das várias iniciativas:
- a. Manual de Normas do PRR (https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/PRR_manual-de-normas-graficas_completo.pdf)
 - b. Guia de Comunicação (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/GuiaComunicacao.pdf>)
 - c. Logotipos (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/logotipos.zip>)

CLÁUSULA 11.ª

(VIGÊNCIA)

O presente contrato produz efeitos a partir da data da sua assinatura e mantém-se em vigor até ao integral cumprimento de todas as obrigações dele emergentes.

CLÁUSULA 12.ª

(DISPOSIÇÕES FINAIS)

1. Em tudo o que não esteja expressamente regulado no presente contrato, são aplicadas as disposições legais europeias e nacionais vigentes.
2. O presente contrato será assinado em dois exemplares, a entregar a cada um dos Outorgantes, valendo ambos como originais.

O Beneficiário Intermediário (Primeiro Outorgante)

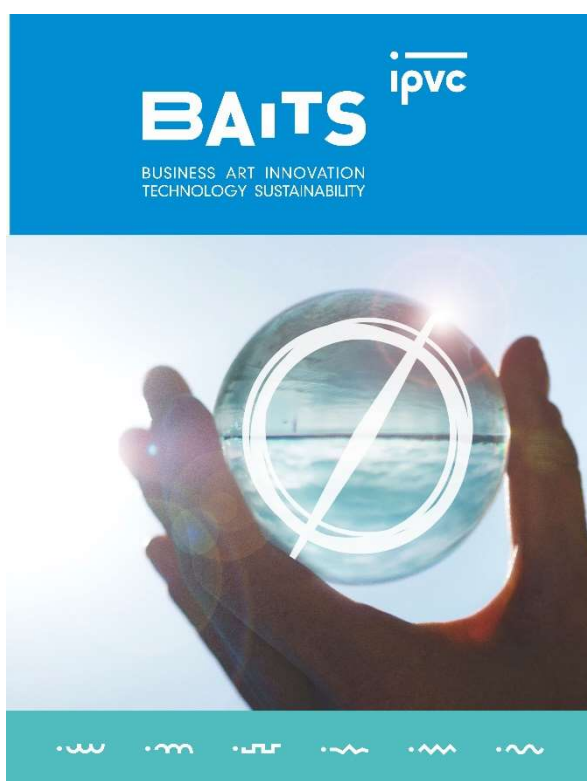
O Beneficiário Final (Segundo Outorgante)

(assinaturas reconhecidas na qualidade e com poderes para o ato ou através do Cartão do Cidadão (CC) ou Chave Móvel Digital (CDM), com recurso ao Sistema de Certificação de Atributos Profissionais (SCAP).

INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO

AVISO DE ABERTURA DE CONCURSO

**INVESTIMENTO RE-C06-I03.03 - INCENTIVO ADULTOS; E
INVESTIMENTO RE-C06-I04.01 - IMPULSO JOVENS STEAM
N.º 002/C06-I03.03/2021 N.º 002/C06-I04.01/2021**



Project Description | Memória Descritiva

15 de novembro de 2021

Project Description

Name of the application	BAITS – IPVC - Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability
HEI Lider of the project/application	Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Budget summary / Resumo do Investimento

Total budget requested:	€ 3.812.000,00
of which:	
“Impulso Jovens” Budget	€ 2.911.000,00
“Impulso Adultos” Budget	€ 901.000,00
Budget by project promoters (only IES):	
IES/HEI Lider of the project	€ 3.812.000,00

KPI Summary / Resumo dos Indicadores

Nº students (valores acumulados)					
Graduates Youth STEAM (Nº Jovens STEAM <u>Diplomados</u> em cada ano civil)				Adults (Nº participantes em formações curtas e pós-graduação de âmbito superior)	
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025	Q3 2023	Q3 2025
0	20	60	90	190	265

Students benefit every year from the modernization of infrastructure and equipment (Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e de equipamentos)			
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025
190	345	480	545

Nº “schools” and / or “alliances” for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses – Q3 2023 / Nº “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, até 3ºT de 2023	
Total: 1	No “interior”: 0

1. Description of the proposed training program (s), in terms of the objectives of the two programs, “Impulso Jovens STEAM” and “Impulso Adultos”, including in particular:

- description of the institutional strategy and justification of the options considered

A brief description of the socio-economic profile of the region is provided, considering pre-pandemics data.

NUTI III Alto-Minho (Portuguese northern region), where the Polytechnic Institute of Viana do Castelo is located, is widely regarded as one of the driver of the Portuguese economy. Over 250.000 people live in the 2210 km² of Alto-Minho that borders on the north and east with Spain, on the south with Braga and on the west with the Atlantic Ocean. The regional economy encompasses a number of Portuguese traditional economic sectors, with particular emphasis

on the automotive components industry, shipbuilding, renewable energies, agriculture, maritime activities and tourism.

In 2018 the GDP of Northern region, which has been increasing since 2012, was €60.2bn (Eurostat, 2020), accounting for 29.5% of national GDP. Over the last three years (2015 to 2017), economic growth has surpassed the national average growth, while falling behind the EU average growth. Alto-Minho had an unemployment rate below the national average, around 3.5%. But, population in Alto-Minho has a GDP per capita that is 59%, below the average of NUT II - North, with 65%, and the national average, with 87%. This reflects that the situation of almost full employment does not correspond to an increase in income.

In 2018, the region had as resident population 230 954 people, that shows a reduction compared to 2011, of 17.7% and 6.4% in the age groups between 0-14 and 15-65 years. In the age group over 65 years there is an increase of 4.6%, revealing an ageing of the region and reduction in active population, following a general trend in the country. There's also a schooling rate slightly higher than the national and northern average in primary, secondary schooling and HE. In 2018, Alto-Minho had an unemployment rate below the national average, around 3.5%. The population living in Alto-Minho has a GDP per capita that is 59%, below the average of NUT II - North, with 65%, and the national average, with 87%. The situation of almost full employment does not correspond to an increase in income.

Thus, one may conclude that the region faces several challenges that require an integrated action and intervention, namely in the definition of strategies that foster the settlement of the population, through the creation of qualified employment. Similarly, this challenge can also be met by offering training aligned with the needs of the business fabric of the region.

IPVC, the only public HEI of NUT III Alto-Minho, plays an important role in contributing to this strengthening of the region's economic, social, and territorial cohesion. IPVC assumes a shared strategy with stakeholders to deal with the increasing complexity of the challenges faced by young people, professionals, public administration and business professionals. One of the strongest components of this strategy is the emphasis on innovation, knowledge transfer as the basis for digital and ecological transitions. IPVC focuses on the training of young people in STEAM areas and on Upskilling and Reskilling for adult population. This is a hallmark of the strategy as a contribution to the uprising of the region, its organizations and its people.

It is in this context, that IPVC presents: **BAiTS – IPVC - Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability** as a contribution for the PPR, the priority domains North 2030 and the Strategy for Alto Minho 2030.

Among stakeholders, there are high and vocational schools, Intercities Communities, municipalities, DataColab, In.Cubo, CITIN, confederations, Local Development Associations, Companies and other entities form the Social and Health Sector. The option for designation "BAiTES-IPVC" derives from the need to make explicit areas in which the activities will focus, resulting in an acronym that, according to its meaning in English language, poignantly draws the attention of the target public. Moreover, the spelling of the acronym resembles with an expression from the digital world: Bytes. BAiTS will also implement ReCoRE - Collaborative Network for (Re)Qualification and Employability in Alto-Minho (see Topic 4).

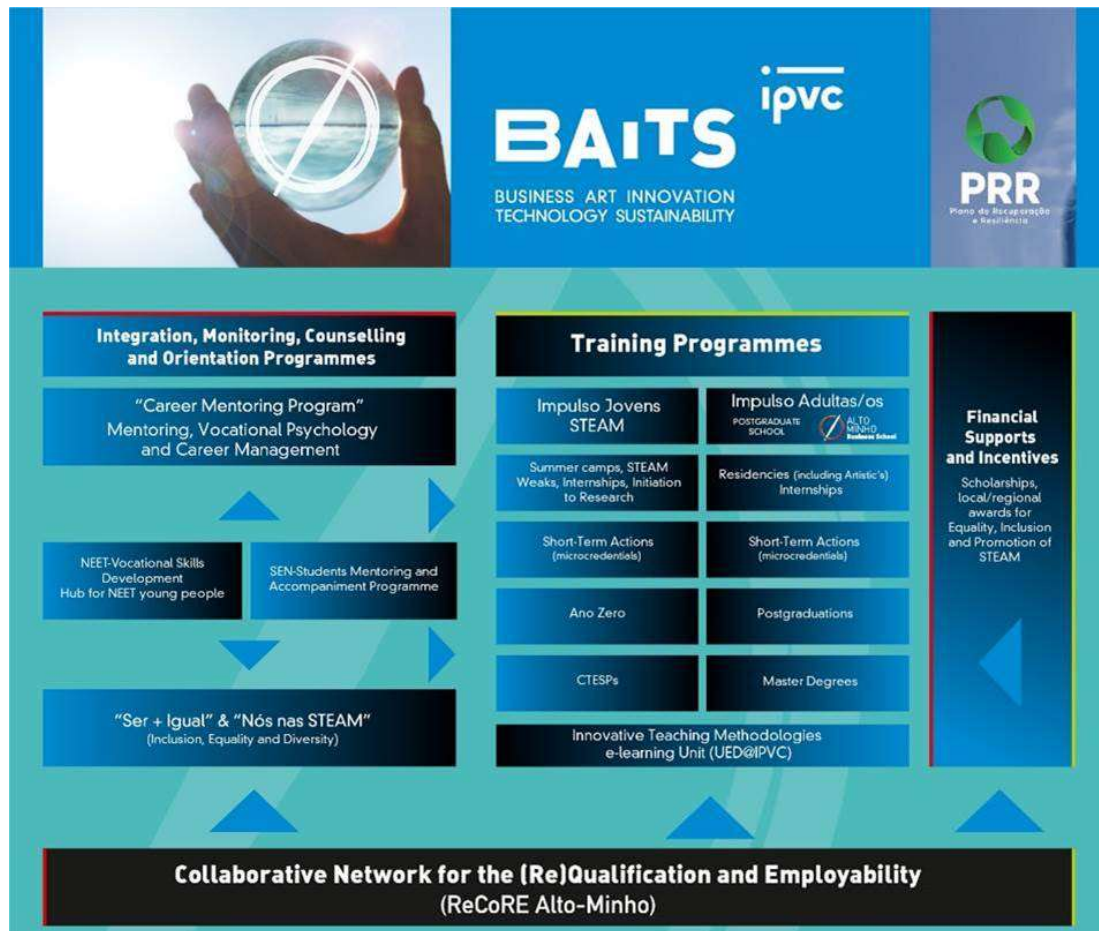


Figure 1 - BAITS-IPVC structure, contribution to the STEAM Youth and Adult Impulse Program.

IPVC proposes a Training Program that enhances the implementation of Impulso Jovens STEAM and Impulso Adulto. Foreseeing a proximity offer, together with employers, the implementation of these programs will increase the number of young people in higher education in STEAM areas, responding to labour market needs and with training directed at adult audiences, in all areas of knowledge, aiming at lifelong training: Reskilling and Upskilling.

The BAITS Governance Model is presented in fig.2.

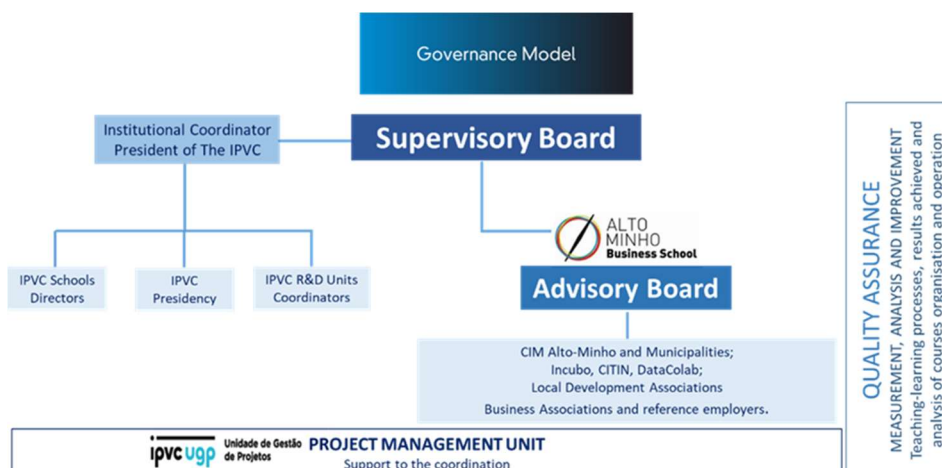


Figure 2 - BAITS-IPVC Governance Model

i.a general description of the proposed training programs, which already exist and / or are to be created under the current legal regime, including relevant adjustments to already existing training as a result of concrete interactions with employers

Impulso Jovens STEAM

IPVC presents a training plan that includes the implementation of 6 CTeSP's.

CTeSP - Higher Professional Technical Courses

With regard to this highly specialized type of training, the IPVC presents 6 more CTeSP, in addition to the current supply of CTeSP already ongoing. (<https://www.ipvc.pt/ctesp/>).

Table 1 - CTeSP - Impulso Jovens STEAM IPVC

Designation	ECTS	Partners	Goals and brief description
Automobile Mechanics	120	Automobile Mechanic Companies	To enable trainers to work autonomously or as a team, in different aspects from the planning, supervision and participation of repair, diagnostic and maintenance services of automobiles, in an industrial and commercial environment. In addition, his in-depth knowledge in this area will allow him to work in industries in the Automotive Mechanics component.
Electrical Energy Systems	120	Sector companies (eg. SWITVH-ON, Grupo Painhas SA)	To train professionals qualified who, independently, under guidance or integrated into a team, are able to plan, supervise and execute, the installation, maintenance and repair of electrical energy systems, focusing on the electrical networks used in the transport and distribution of electricity, as well as in domestic energy production systems, considering the automation and control of systems and the observation of quality principles, and specific safety and protection regulations for people, equipment and the environment.
Biotech industries	120	Biotechnological industries (eg. Zenda; Biotrend, Hydrumedica)	To train technicians to perform functions in bio industries mainly related to food and pharmaceutical biotechnology
Additive Manufacturing and CNC Programming	120	Sector companies (eg. Enercom, BorgWarner, Browning, Edaetech, SERMEC, Costa & Rego, Simplic)	To train technicians with the capacity to carry out and manage the project activities (3D modelling), implementation, programming and supervision of 3D printing machine tools and with Computer Numerical Command (C.N.C.) with a view to the automation and optimization of industrial production systems.
Art and Digital Manufacturing	120	Cultural entities (eg Novidis Iberia, StoneMix, Atelier de Escultura Iva Viana) and In.Cubo	To stimulate cross-breeding and artistic experimentation with digital processes of creation and manufacturing.
Digital Marketing and E-Commerce	120	Companies and Municipalities	To train technicians capable of creating, planning and managing digital marketing products, planning, developing and implementing digital marketing campaigns in different media, channels and platforms, and, monitor, analyse and act based on data analysis.

PRR Pillars: ■ Resilience ■ Climate Transition ■ Digital Transition

It is also important to emphasize that there are other training initiatives that complement the Impulso Jovens STEAM training offer, namely “Ano Zero IPVC” and other cross-cutting programs, such as the Mentoring/Vocational Orientation/Career Management Programs, the bootcamps and STEAM Weeks that aim at motivating young people for training and avoid early drop out and also the Alto-Minho Ser+Igual Program that aims at encouraging young women to STEAM areas and reduce inequalities in vocational choices, in particular in areas with greater asymmetry in IPVC.

Impulso Adulto: Postgraduate School (Alto-Minho Business School)

Considering the type of training to be implemented in the scope of Impulso Adulto, the IPVC proposes to implement 25 training courses, which are divided into 16 STA, 7 postgraduate courses and 2 masters courses. This whole plan is in line with the IPVC scientific and

pedagogical areas of competence, with the needs identified by the territorial stakeholders and with the priority areas of the tutelage programme.

Masters

Regarding advanced master's training, IPVC intends to implement 2 new cycles of studies. Each respond to specific market needs, in addition to the master's degrees already available in the training offer of IPVC.

Table 3 - Master's Degree Offer - Impulso Adulto-Escola de Pós-Graduação Alto-Minho (Alto-Minho Business School)

Designation	Hours (contact)	ECTS	Attendance Regime	Goals and brief description
Industrial engineering and management and innovation	380	120	b-learning	To prepare for the resolution of business problems and the adoption of an active role in innovation processes. The role of an engineer and industrial and innovation manager is to plan, optimize and manage activities such as industrial production and logistics, also working in the areas of management (such as finance, marketing, information systems, strategy and organization) and in innovation planning and management activities.
AgriFood and Environmental Innovation and Sustainability	380	120	b-learning	To provide institutional training, in particular the qualification of senior management for organizational and territorial innovation (business and social economy) in the areas of administration, social and environmental responsibility, management systems, digitalization as well as project management, leadership/entrepreneurship and business promotion.

PR Pillars: ■ Resilience ■ Climate Transition ■ Digital Transition

Short-term training actions

In addition to the existing training in IPVC, IPVC 16 new STA aimed at adults who wish to carry out Reskilling or Upskilling. This training offer results in 501 hours of contact and 100 ECTS.

Table 4 - Short- Term Training actions (STA) – Impulso Adulto: Post Graduation School (Alto-Minho Business School)

Designation	Hours (contact)	ECTS	Regime	Stakeholders	Goals and brief description
Finance for non-financial trainees	25	5	e-learning	Companies, Business Associations	Provide basic knowledge of corporate finance to managers and staff who work in non-financial areas.
Strategic and Operational Marketing	50	10	b-learning	Companies; Business Associations	Relevance of a marketing plan and what conceptual dimensions are important to conceive it. Understand the concept of marketing in its strategic and operational aspects and the concept of marketing plan and the importance of the marketing plan; Structure the phases of a marketing plan; Build a marketing plan.
Business Creation	50	10	Presential	Companies; Business Associations	Understand basic concepts underlying a previous feasibility and profitability study of a business idea
Introductory Course for Work at Heights	16	3	Presential	CT 193 - Work at Heights; CIM Alto-Minho; GR WIND	Present equipment and techniques in a theoretical-practical, enabling candidates to develop work with safety and agility, thus preserving their physical integrity; Train professionals who perform activities in the best techniques of progression, use of Personal Protective Equipment and Rescue Techniques complying with safety standards.
Rope Access Technician - level 1	35	7	In person	CT 193 - Work at Heights; CIM Alto-Minho; GR WIND	To train workers for rope access, who move safely and efficiently at the time and are able to fulfil their obligations. Examples of work that can be performed are: Inspection, maintenance, assembly, installation, painting, restoration, welding, moving parts among others
Rope Access Technician - level 2	50	10	Presential	Municipalities; CIM Alto-Minho	To train workers for rescue in rope access and more complex movements
Vitrinism	25	5	b-learning	Business and Craft Associations	Design and realization of storefronts; Display techniques specific to each type of product; promote and enhance the exposed products; Use the technical knowledge acquired in the design of a final work.
Immediate Health Care and Basic Life Support	30	6	Presential	Health Units; IPSS's; Alto-Minho Schools	Develop a set of knowledge, skills and abilities to prevent, identify and intervene in situations that require the provision of immediate basic care; Train Basic Life Support techniques; Respiratory Failure, Cardiac And Survival Chain: Performance of the 1st(s) witness(s) and basic life support (BVS) practices (theoretical approach and training; Concept, prevention, signs, symptoms and immediate care in situations of severe wounds, sprains, dislocations, fractures and haemorrhages, burns and intoxications.
Nutrition in life cycle	40	8	b-learning	Health related entities.	Food literacy; Food needs and requirements of different age groups and special populations. Food in the different age groups; Foster conscious decision-making capacity in food choices.
Food Processing and Quality Control	25	5	b-learning	Agri-Food Industries	Acquire/update knowledge on new food processing technologies in view of current consumer needs. Acquire/update knowledge of quality tools and models, namely 6-sigma and Lean quality models in order to increase the profitability and organization of companies
Molecular Biology and Genetics	25	5	b-learning	Alto-Minho Schools, Biology Teachers Association and Order	Teacher Training.
Urban and Social Horticulture in Organic Farming	25	5	Presential	CIM Alto-Minho; Municipalities; Alto-Minho Schools; IPSS	To provide teachers of non-higher education, and technicians from municipalities and other institutions, with skills in the areas related to horticulture and urban fruit (social and therapeutic); contribute to the dissemination of knowledge on the sustainability of agriculture
Green infrastructure&Natural Engineering	25	5	b-learning	Municipalities, National Association of Green Roofs; Portuguese Association of Green Spaces; Asociación Española de Parques y Jardines Public; Portuguese Association of Natural Engineering; Construction companies	Ecosystem benefits/services of VUIs; Principles of IV planning and design, implementation of IV; Design solutions to implement spaces that integrate in the IV; Components of the IV, namely: green roofs, green spaces in general and others that can be integrated - Blue, green and Brown - Urban planning process and identify strategies for implementing IV; National and international policies and legislation in the matter. Principles and practices of NES; Materials to be applied, Techniques of Natural Engineering - typologies and domains of intervention. Interventions: restoration of dune systems, watercourses, Natural engineering project and phases.
Sustainability in Viticulture	25	5	b-learning	Cooperative Wineries, small and medium producers, CVRVV	New technological solutions (agriculture 4.0) to the increase of the productivity, as well as to environmental protection; promotion of a smarter, sustainable sector, to help mitigate and adapt to climate change.
Statistical Analysis in SPSS	25	5	Presential	Municipalities; Health Units; Companies	To develop skills in the context of statistical data analysis using SPSS.
Statistical Treatment of Health Data	30	6	Presential	Health Units; IPSS's	Statistical data processing with SPSS, in the areas of Social Sciences and Health; Database construction. Coding and recoding of variables; Presentation of results: Inferential statistics; Hypotheses and hypothesis testing; Parametric and nonparametric tests for one sample, two independent samples and two paired samples; Association between variables; Correlations and simple linear regression; Scales

PR Pillars: ■ Resilience ■ Climate Transition ■ Digital Transition

Post-Graduations

At the post-graduate (PG) level, in the scope of the Impulso Adulto, the training program that integrates 7 new PG courses, directed to the needs identified by the territory and its business fabric and summarize in table 4. The offer integrates 1020 training contact hours that represent 324 ECTS.

Table 5 - Postgraduate (PG) Offer – Impulso Adulto - High-Minho Post-Graduate School (Alto Minho Business School)

Designation	Hours (Contact)	ECTS	Regime	Partners	Goals and brief description
Regional guides	180	60	b-learning	TPNP; CIM Alto-Minho; Tourism companies in the region, particularly tour operators	Qualification of professionals in the sector, who aspire to carry out the activity of "guides", but also all professionals at the service of companies and organizations in the sector, including technicians in front office functions, easing them with knowledge and skills; Recognize the structuring resources in the territory (natural, and above all cultural); understand and contextualize it, and, if they wanted or needed, organize and monitor visits in the territory (leaders of travel/tour leaders, tour companions).
Educational Services and Heritage Enhancement	160	50	b-learning	Groupings of schools cooperating with IPVC;	To train professionals and technicians for technical performance in the areas of educational services and heritage enhancement in different professional and training contexts, taking into account the diversity of the public and the nature of the different heritage resources
Multidimensional Gerontological Assessment	160	50	b-learning	Companies/non-profit organisations in the context of ageing,	Develop successful non-pharmacological intervention skills optimising successful ageing in senior technicians
Stress Management and Mental Health	100	32	b-learning	Health related entities; Municipalities, IPSS's	To contribute to personal and professional development in order to respond to crises through the strengthening of socio-emotional skills; Mental health +; Stress Management; Emotional management tools; Emotional Management Techniques with a view to the development of self-knowledge and self-control; Strategies of personal and professional motivation; Conflict management; Intra- and inter-personal communication.
One Health Approaches& Animal Biodiversity	160	50	b-learning	Municipalities, Zoo da Maia, /equestrian centres/veterinary hospitals/livestock farms/wildlife centres, slaughterhouses, Veterinary Nurses Association	To enable candidates with tools for a One Health approach in a variety of animal species, with a view to protecting human, animal and environmental health; General contents for all species (domestic, wild and exotic) from the perspective Of One Health: Behaviour and animal ethology; Hygiene, shearing, grooming, podiatry and animal aesthetics; Physiotherapy and animal rehabilitation; Management, sanity and animal clinical pathology; Reproduction and artificial insemination; Animal-assisted therapies; Animal experimentation; Comparative oncology; Geriatrics..
Logistics and sustainable business models	160	50	b-learning	Companies; Business Associations	logistics activities and sustainability. These two pillars aim to contribute to the development of sustainable strategies for logistical activities and to increase industrial competitiveness, through the development of tools and techniques that allow the optimization of industrial processes, taking into account technological, economic, social and environmental aspects.
Sport technology	100	32	b-learning	XRCISE; Talent Spy; JOHAN Sports; i-BrainTech	To develop students' knowledge and skills in the ability to select and handle technological instruments applied to sport, extraction and management of databases, application of techniques and methods based on data science, and ability to implement intelligent and IT systems daily in support of the evaluation and control of training and practical intervention.

PR Pillars: ■ Resilience ■ Climate Transition ■ Digital Transition

ii. experimental projects, within a framework of interdisciplinarity and transdisciplinarity, following the best international practices

Over the last few years, IPVC has participated, both as the main promoter and as a partner, in different international projects and initiatives that privilege interdisciplinary and transdisciplinary in teaching and training of teachers and students and in programs of reception, monitoring and counselling and vocational guidance and for career management, see topic 5 with the example of experimental projects that demonstrate the experience and commitment of IPVC in the introduction of methodologies that favour interdisciplinary and transdisciplinary, enhancing an innovative and inclusive teaching strategy.

It is also intended to develop a set of programs for welcoming, monitoring, counselling and vocational guidance, which add value for the career management of young people and for adults in LLL and requalification processes that are presented below:

Career Mentoring Programme (Mentoring, Vocational Guidance, Career Management)

Today's world is VUCA, that is, volatile, uncertain, complex and ambiguous. The concept of work and career has changed over the years, creating new realities, new concepts and ways of experiencing the present and preparing for the future. Now, with the world of work constantly changing, more than supporting entry into the labour market, it is necessary to support career management. (CME, 2019).

Employability is more than getting jobs and that public policies and HEIs should not only focus on supporting students to get their first job, but rather supporting them in building meaningful careers and as participatory citizens in society. The European Reference Framework establishes 8 key competences for employability, personal achievement and health, active and responsible citizenship and social inclusion. It is in these competencies that the Impulso Jovens STEAM Training Program proposed by IPVC (at the level of STA, Year Zero, CTESP's) is based, but also complemented with the Mentoring Program/Vocational Orientation/Career Management. The programs will be developed territorially with local institutions through applied intervention using methodologies, such as SAGAZ+ already tested, with a network of mentors, to be constituted and which will ensure gender parity in its team, from Alto-Minho and International guests will be used. At the level of Vocational Guidance and Career Management, will be develop a set of actions, in partnership with the Region Schools, which go through:

-Training and Workshops (and preparation of guides) of orientation of students (from the 9th year to BE/Secondary and professional and since the 1st year of their higher education in IPVC) to build a career management plan and to promote the construction of portfolios of experiences and skills with meaning for the definition of their vocational path and skills for employability.

-Reinforce initiatives to raise awareness of the importance of career management in the context of welcoming activities to new IPVC students.

-Vocational Psychology and Career Development Program (with individual and collective sessions) complemented with individual mentoring sessions- Vocational Psychology seeks to know the concerns, doubts and/or insecurities felt by young people regarding their future and help them find their way, for realization of a healthy and successful journey. In the sessions activities aimed at self-knowledge are proposed, exploring the existing options and opportunities more adjusted to the profile of the young person, acquiring perception of personal skills that can interfere in the choice and predicting/decreasing the effect of possible obstacles that may arise.

- Strengthen the complementary support and counselling service of a multidisciplinary team coordinated by the psychologist in charge. In the sessions different activities will be held to: explore the history and life experiences of the young person that might interfere in the orientation and in his/her choice process; Exploration of internal and external resources that are inherent to vocational choice; To instigate the confrontation with the conditions of the environment (family, social, economic, cultural) that facilitate or hinder the realization of the

selected options; Promote the understanding of the importance of mobilising personal skills to achieve the aspired projects in an appropriate and realistic way.

Training actions associated with the Career Mentoring Programme

- **Training in Mentoring:** competences about mentoring, in order to optimize and support the personal and professional development of the people who will establish a mentoring relationship; knowledge about mentoring, the role of the mentor and mentee in the mentoring relationship;
- **Training for active job search; Workshop on Career Management** - techniques of active job search and the behavioral component of those who approach the labour market; Effective Pitch; Presentation in Public; Emotional Intelligence; Leadership; Time and Stress Management; Negotiation; Finance for non-financial
- **ACADEMIA LIDERES UBUNTU JUNIOR**, in partnership with IPAV-Academia UBUNTU, in the Program Impulso Jovens STEAM focused particularly in the only School classified as TEIP in the District of Viana;
- **U.DREAMS Program**, integrate in the Program Impulso Jovens STEAM with:
 - immersive social experiences, where students perform 20h of service in social organizations of Alto-Minho, partners of IPVC Inclusive School;
 - Community leadership skills development workshops, where students build a personal and professional plan to have an impact on the community;
 - Personal Community Leadership Projects, carried out with the help of support tools for community leadership development, where students access tools for building a social impact plan for their future.
 - Impact measurement on the student, image reporting and completion of an impact report
 - U.Dream certificate at a program closing gala, where projects will be communicated and an emotional and empowering closing moment - create a Prize for the best U.Dream Projects.

NEET-Hub vocational and soft skills for young people

One of the priority areas of the OECD, the EuroCom and the EFP Youth Guarantee Programme is the NEET youth, which is one of the biggest problems regarding educational and economic development in the EU. Recent data show that the COVID 19 pandemic is having significant effects on young people, increasing their exposure to unemployment and their demotivation to (re)enter education.

This proposal focus on the development of specific programs for NEET Youth (framed in the General Mentoring Program/Vocational Guidance/Career Management IPVC) of personal and professional development for NEETs, including mentoring for young people, apprentices (NEET do Alto-Minho, including youth and IPVC alumni who have not completed teaching (dropout) and masters/mentors (entrepreneurs, professionals and finalists and graduates of IPVC, in particular from STEAM areas). The programmes aim at developing employability and entrepreneurship skills proposed by the OECD.

Alto-Minho Ser + Igual

IPVC participates in projects related to equality and inclusion, most recently for implementing NP 4452 through the IPVConcilia project, funded by SAMA and integrates the BridGES-Empresas do Alto-Minho project for Gender Equality-EEA Grants and APEE Project "Training Strategic Audiences to obtain specialization in Gender Equality", which aims to promote gender equality and work-life balance. It also made a strong investment in the internal training of its teachers, non-teachers staff and students for Conciliation and Gender Equality issues.

IPVC is signatory to the Pact for Conciliation and signatory of the Portuguese Charter for Diversity and its Management System "Quality and Social Responsibility" applies indicators to analyse equality and inclusion, according to TECHNICAL GUIDANCE No. 3 – Horizontal principles for the promotion of gender equality between men and women and equal opportunities and non-discrimination, Steering Board of AD&C – Agency for Development and

Cohesion, February 2021. The IPVC Equality Plan is under preparation, with its completion in January 2021, with integration and measures of this application.

In the IPVC 1st cycle training in health, social protection and education are chosen in more than 85% of the cases by the women. In engineering and technology, more than 80% of the vacancies were selected by the men. As example are the degrees in Computer Engineering, Mechanical Engineering, Network and Computer Systems Engineering, Mechatronics Engineering, Master in Cybersecurity, the CTESP's in Networks and Computer Systems, Information Systems Technology and Programming, Mechatronics, Electronic Systems and Computers, Mechanical Maintenance, all with more than 90% of male students.

In addition to the SER+IGUAL program actions (vocational guidance and promotion of equality in vocational choices with mentoring, Open Days, STEAM Weeks, implementation engineers for 1 Day in Alto-Minho, celebrations with IPVC Actions in Secondary and Professional Schools on Girls in Science Day (February), International Women's Day (March), ICTGirls' Day (April), incentive grants will be defined to contribute to the reduction of the list of professions, where one of the genders is under-represented, to be subject to a bonus.

The "IPVC Inclusive Day" will occur in May, within the framework of the European Diversity Month, and IPVC has already actively participated this year with APPDI and with intense involvement of IPVC students, who have developed various work. A Prize will be created, to be delivered on that day, for projects and scientific work (projects applied to a concrete context, including those carried out under the RU-IPVC and IPVC Inclusive School (eg learning-service projects, volunteering, thesis) on Equality, Diversity and Inclusion.

So that these actions can reinforce the work on the themes of IT and STEAM on a permanent basis, pedagogical resources and materials for experimental activities will be developed and acquired to be used in partnership with the Alto-Minho schools. In the current global process of digitalisation in which we find ourselves, it is important to facilitate and promote in the youth in the region a set of competences that allow the enhancement of STEAM domains, reducing inequalities and promoting their entry in higher education. To achieve this, it is important to be equipped with a set of pedagogical resources and materials that allow, in strong association with the school groupings and vocational schools in the region, to develop and work the themes and skills of ICT and STEAM, in a creative and playful way.

These choices in initial training have repercussions on post-graduate training and, consequently, on insertion in the labour market and remains throughout life.

Alto-Minho Ser +Igal Program will act according to ENIND - Portugal +Igal. At the IPVC level, it is intended to create better conditions for the promotion of gender equality in staff and for the HE frequency, including postgraduate training, promoting policies of work-life balance of students (e.g. Flexibility of schedules in postgraduate and master's courses and balance between presential and e-learning classes; Preparation of support services, in partnership with local entities, such as day care centres and ATL, to ensure conciliation needs).

Considering the specificity and sensitivity of this theme, a multifaceted action and communication plan is proposed in order to reach all audiences and stakeholders.

IPVC Inclusive DAY

The IPVC Inclusive day, in which the partner schools are invited to participate in a set of activities in the IPVC facilities, with the presentation of actions and results of the Alto-Minho Ser +igual project and will also be a differentiating element in the deconstruction of gender stereotypes. On this day will be presented awards associated with inclusive practices in region schools and companies.

Mentoring Students with Special Educational Needs (SSEN)

In recent years, the number of SSEN entering IPVC has increased as result of an intense work monitoring by the secondary/professional schools. Considering this context, it is expected that this number will increase exponentially in the future, in a scenario in which IPVC will have to reinforce funds, means and structures.

The IPVC assumes the implementation of measures according to the type of disability:

- hearing: contact with a secondary school teacher of origin for academic adjustment and integration, together with course coordinators and academic services; classes with interpreter;
 - motor: Contact with the City Council (of origin) and with the Red Cross, for the possibility of transport financing; validation of mobility conditions on campus and adjustments in some accesses;
 - Asperger Syndrome, diagnosis of autism, anxiety, attention deficit: meeting with course coordination, IPVC Health and Wellness/Psychology Office and with psychologist who has been accompanying a student since high school for academic and clinical adjustment.
 - Cooperation with institutions working with Young People with Disabilities will be strengthened to provide the necessary support on a larger scale and more efficiently.
- IPVC also proposes to create/implement:

Career management program that support ENEE, with a specialized consulting team and mentors of companies in the construction of this career and its curriculum /portfolio.

Finally, as a result of the IPVC experience in adopting IT in the service of helping people with disabilities within the scope of the Inclusive School, it is intended to strengthen this initiative. It should be noted that in this scope projects have already been developed for the blind and autistic (accessibility), deaf (sign language solutions) and also in terms of motor rehabilitation using artificial intelligence. All the knowledge and know-how acquired during these previous projects will allow the development of new projects focused on the research and development of new solutions applied to IT for SEN and/or disabled people. Finally, as a result of the IPVC experience in adopting IT in the service of helping people with disabilities within the scope of the Inclusive School, it is intended to strengthen this initiative. It should be noted that in this scope projects have already been developed for the blind and autistic (accessibility), deaf (sign language solutions) and also in terms of motor rehabilitation using artificial intelligence. All the knowledge and know-how acquired during these previous projects will allow the development of new projects focused on the research and development of new solutions applied to IT for SEN and/or disabled people.

STEAM Weeks/Open Days

Also, within Impulso Jovens STEAM, IPVC is committed to enlarge the schedule of activities of the IPVC Junior Academy with STEAM Weeks, implement Holiday Camps and also reinforce existing experiences such as open days in some IPVC courses. IPVC wants to reinforce the already long experience with the Junior Academy (partnership with the Viana do Castelo Municipality) with more activities in the STEAM areas in programming.

Similarly, the Summer with Science ("Verão com Ciência ") initiative, in which IPVC has also experience in the FCT framework, aims to provide undergraduate students and/or finalists in vocational education, the contact experience with research and science, providing them experimentation in the STEAM areas. The participation in the initiatives will be supported on transport, accommodation, food and support of monitors, preferably last year students or recent graduates of IPVC and will be coordinated by a teams of Researchers and Professors of IPVC and Technicians of SAS-IPVC), with collaboration of regional stakeholders. As an example, partnerships have been defined for study visits to the WinFloat Platform, WestSea, ENERCON and a hydroelectric power plant.

Ano Year IPVC

Ano Zero IPVC (30 ECTS) aims to prepare students to enter higher education and/or prepare international students who wish to deepen their knowledge of the Portuguese language. This action does not confer an academic degree or equivalence to secondary school subjects. It also does not offer any preferential condition for entry into higher education. Of the 30 ECTS, 15 ECTS can be Units of 1st year courses of the IPVC CTESP or academic degrees and must have as compulsory the Unit of English.

iii. scientific capacity and coordination with R&D units

IPVC carries out, shares and transfers predominantly applied research, supported by a national and international network of partners, relevant to the cultural, social, economic and business environment of the region, financially sustainable, and articulated with the formative offer of IPVC.

Funding will also be given to research work that analyses the impact of measures to promote STEAM areas in vocational choices in training and professional paths, in particular in the mitigation of gender inequalities in STEAM areas (both in training and in the labour market in Alto-Minho). This work will be carried out in coordination with ReCoRE Alto-Minho, a collaborative network to be created under the BAiTES-IPVC project.

The work developed within this operation or in articulation with it will be based on the ability to promote synergies with the IPVC research units and others in which our researchers participate. The table below presents the referred research units of the IPVC and in consortium.

Table 6 – IPVC and Consortiums research units

Research Unit	Coordinator	FCT Evaluation
Center for Research and Development in Agrifood Systems and Sustainability	IPVC	Good
ADIT-LAB - APPLIED DIGITAL TRANSFORMATION LABORATORY	IPVC	Non-evaluated
PROMETHEUS. Research Unit on Materials, Energy and Environment for Sustainability	IPVC	Good
UNIAG-Applied Management Research Unit	IPB	Good
CIMO - Mountain Research Center	IPB	Excellent
The Health Sciences Research Unit: Nursing	ESEnFC	Very Good
The Research Center in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development	UTAD	Very Good
CITUR - CENTRE FOR TOURISM RESEARCH, DEVELOPMENT AND INNOVATION	IPL	Good
CIAUD - The Research Centre for Architecture, Urbanism and Design	FAUL	Very Good

Research initiation scholarships will be implemented, in coordination with the 3 Research Units-In the table above IPVC (CISAS, PROMETHEUS and ADIT-LAB) as a boost for the integration of students in research projects during their academic training, strengthening their skills for science and knowledge.

Grants are planned for research work that analyses the impact of measures to promote STEAM areas in vocational choices, in training and in professional paths, in particular mitigation of STEAM areas gender inequality in STEAM (training and employment). This work will be carried out in coordination with ReCoRE Alto-Minho.

iv. academic offer strategy and reinforcement of training leading to micro-accreditations

The design of the IPVC training plan seeks to respond to the current challenge posed to higher education to create accessible and flexible LLL opportunities linked to the social, economic and technological changes and place the trainee as the builder of his formative path. The diversity of training formats and the allocation of microaccreditations, are two instruments to respond to this challenge, which allow to create a flexible training system, which can be continuously suited and individualised according to the student's needs and goals.

Following the guidelines of the European Approach to micro-credentials for lifelong learning and employability initiative, IPVC is developing within its Quality Management System a process of micro-accreditation attribution for its short training offer.

Considering that in the Impulso Adulto the beneficiaries can have different backgrounds - with or without HE, (long-term) unemployed, professionals who want LLL training (Upskilling) and/or their requalification (Reskilling), the IPVC proposes a diversified offer, associated with the areas of scientific and pedagogical specialization of the IPVC.

The plan fits in the IPVC mission to promote LLL learning, which is valued as one of the great objectives of social cohesion for the territory. The training offer for adults includes STA, postgraduate courses, masters degrees and residencies/internships, based on:

- student-based learning, both as a process of personal development and as a means of up-skilling or reskilling, including active and participatory pedagogical approaches that stimulate motivation, participation and autonomy;
- multidisciplinary training, development of a profile of knowledge and competences in a specific area and its articulation with other integrated transversal competences, such as social and civic competences, within the European reference LLL framework;
- flexible organisation, in formats, modalities, pedagogical approaches, training design and certification, allowing training to be continuously adapted to current, specific, changing needs in an inclusive way, compatible with different public profiles:
 - adults, depending on their training project and previous academic training, may choose to attend courses (master's or postgraduate), STA or residencies/internships. The STA can function autonomously or as units of other courses, which allows the trainees to build their individualized training pathway.
 - modalities: training may be presential training, b-learning or e-learning. The b-learning modality predominates because it is considered the most favourable for the specific situation of the active students' professional and family life and because it is a contribution to the green and digital transition. The IPVC has already generalized the use of a e-learning platform and will reinforce pedagogical training of teachers and equipment investment to increase b/e-learning.
 - pedagogical approaches that stimulate professional development and pedagogical innovation projects that have been carried out by IPVC teachers, including pedagogical approaches such as Learning-Service, PBL, Design Thinking and Co-creation, Research-based Learning, promotion of Creativity and Critical Thinking in Higher Education.

In this context, STA of Adult impulse can be credited in CTESP courses or degree in related areas. Postgraduate courses obtained by combining the STA, completing the number of ECTS and culminating in the presentation of a reflective portfolio that integrates the learning achieved or PG that give credit for undergraduate, masters or CTESP already existing in the IPVC.

v. level and capacity for internationalization and strategy for attracting foreign students, including involvement in European networks

The reinforcement of internationalization in IPVC involves not only increasing mobility but also increasing and strengthening the participation of the institution in training, internship and research networks.

The IPVC receives students, mainly from Angola, Brazil, Cape Verde, Mozambique and São Tomé and Príncipe under the international student statute.

The number of international students in the institution has evolved towards a progressive increase over the last 5 years, however, with the reinforcement of a more attractive policy for this target public, the IPVC aims to double the current number by 2026.

In the following paragraphs are the IPVC measures for the increase of students and cooperation and research projects:

Develop more contacts with universities in Brazil. The IPVC has already formalized some agreements, namely with UNESP - Universidade Estadual Paulista, in March 2020, under which work will begin to analyze the creation of double degree courses in mechanical engineering and civil engineering, with the possibility of extension to environmental engineering and geoinformatics; An agreement was also signed with IFRJ - Instituto Federal do Rio de Janeiro, also with a view to fostering student mobility and establishing double degrees in computer engineering. Contacts were also initiated with ESDI- School of Industrial Design of the University of the State of Rio de Janeiro and PUC-Rio - Pontifical Catholic

University of Rio de Janeiro, for the establishment of partnerships in the area of Design, aiming at student mobility, double degrees and research.

Also in the scope of the IPVC's internationalization policy and its approach to the CPLP countries, the institution defined a new fee for this contingent of international students.

Also in the master's degrees and CTESP training courses a differentiated tuition fee was set for students from the CPLP.

The IPVC participates in the Project of Internationalization of IPs - PPIN - with the aim of strengthening relations with countries of the CPLP and Latin America, through agreements with universities, participation in professional exhibitions and in activities developed with secondary schools of these countries to promote the training offer.

It is IPVC's goal to significantly increase the number of Erasmus students (outgoing and incoming) as a response to the investment reinforcement that was allocated to the Erasmus 2021-2027 programme.

In order to improve the reception of incoming students, the IPVC intends to cement the Erasmus Guide Friends program, so that IPVC students will "sponsor" a close integration, both in the institution and in the region. The IPVC is supporting and encouraging the current IPVC Guide Friends to apply for the creation of an ESN (Erasmus Student Network) section in Viana do Castelo.

The number of Erasmus outgoing students and internships could be boosted with additional measures that complement the Erasmus grants, exploring, for example, partnerships with Portuguese multinational companies, with international companies that already have an internship policy and can provide support in this kind of programmes, as well as sponsorship partnerships with these same companies.

In the issue of cross-border partnerships in education, the IPVC, through the ESDL, participates in a PhD programme with the University of Vigo, a formal participation between the two institutions. This partnership is a starting point for others that are expected to be implemented in the future.

In terms of Erasmus, IPVC aims to increase mobility, especially at the level of Erasmus placements, in order to provide students with integration experiences in a work context in other European markets.

There is already experience of internships in companies and also in research centres such as IRTA in Spain, however we intend to increase the partners network and training offer to our students.

To encourage this participation and to enlarge the network of partners, IPVC has defined that in the mobility of teachers for training, the teachers must deliver a report with contacts of the companies visited and a brief characterization of them. This allows the IPVC to continue the established contacts and formalize partnerships in order to inform students and course coordinators about possible training places in Europe.

To facilitate the integration of international students we intend to create a scholarship - Integration grant - that allows these students a financial support for their immediate installation in the region. For that purpose, a regulation will be developed to establish the bases for the attribution of this incentive scholarship aimed at the preferential public of the IPVC internationalization strategy (CPLP/PALOP and Diaspora and refugees).

The accommodation of Erasmus and International students is another area that we intend to improve with the construction of a new residence in the IPVC and with the establishment of protocols at the level of local accommodation, youth hostels and other similar situations.

In terms of Communication, the IPVC launched a new portal that is being transformed into a bilingual portal to increase the proximity with international and Erasmus students and we are developing institutional and course videos with bilingual information. Social networks are essential nowadays to reach the target public and our strategy is to reinforce a bilingual language in the networks connected to the IPVC international office.

The main objectives are:

- 🕒 Reinforce Erasmus Guide Friends program

- Ø Supporting the creation of an ESN (Erasmus Student Network) section in Viana do Castelo
- Ø Reinforce the strategy for cross-border (Galiza-Norte de Portugal) employability.
- Ø Increase the incoming and outgoing mobility of students and staff in ERASMUS;
- Ø Increase the capacity of attracting international students in CPLP (Portuguese Speaking Countries);
- Ø Increase, at least, 50% the number of international students by 2026;

vi. capacity and strategy for articulation with collaborative innovation centres and networks, in conjunction with employers and the incubation of business projects

The IPVC has a historical tradition in the relationship with structures such as collaborative innovation centres and networks, in conjunction with employers and the incubation of business projects. Besides being a founding associate, it is actively involved in the implementation of the activities of Incubo - Incubator of Innovative Business Initiatives and the Association Centre for Industrial Interface (CiTin).

Also, it is involved in the creation and implementation of the Portugal Blue Digital Innovation Hub (DIH in the area of the sea); in the implementation of the Collaborative Laboratory for Data Driven Innovation Services (DataCoLab), in the digital area and is currently starting a project for the construction of 2 Research centres (ESTG and ESA but that will serve several scientific areas).

It also has a close relationship and engagement with the associations and confederations that represent companies and promote entrepreneurship in the region, namely CONFMINHO, CEVAL and the Business Associations.

In this context, the CTESP in Biotechnological Industries now proposed by the IPVC in the STEAM Youth Impulse and the level IV course "Technician of Pharmaceutical Products and Biotechnology" of EPRAMI were developed in articulation between the two institutions and the Zendal Company in response to a need of this industry that will settle in the region.

Also the CTESP now proposed by the IPVC in the Impulso Jovens STEAM in "Automobile Mechanics" was co-created with CITIN, InCubo, Cenfim and the Arcos de Valdevez Secondary School, with part of its operation taking place in the facilities and laboratories of these partners.

Within this framework, in the Career Mentoring Program proposed, actions will be carried out in cooperation with coworking spaces and Incubators through the methodology that help young entrepreneurs to implement creative projects using methodologies such as Design Thinking for entrepreneurs (partnership with Dinamo 10 and InCubo). IPVC also proposes an Entrepreneurship Bootcamp, with the creation of ideas and development of business projects with a prize to Best idea in Bootcamp. Last, discussions and decisions on Employment and the Labour Market and on job offers available in the region, will take place with regional partners, including Secondary and Vocational schools, employers and IPVC community.

vii. capacity and strategy for articulation with secondary schools, especially in the vocational education, when applicable

The IPVC considers Alto-Minho schools as essential partners both for the success of their training and for the implementation success of an ambitious strategy such as Impulso Jovens and Adulto.

One of the main strategies of articulation with schools will be the shared implementation of the two counselling programs presented, as well as the co-creation of vocational courses aligned with Secondary and Vocational Schools, as previously mentioned.

In parallel, the IPVC is implementing a project for teacher training in new methodologies (Demola) that qualifies teachers of higher education and of vocational education as facilitators and facilitators of co-creation processes that involve both students of the two levels of education, as well as companies and institutions in the region.

This relationship is also present in the recurrent participation of IPVC teachers in PAP evaluation juries in the different Professional Schools of Alto-Minho, a connection that also allows many students of vocational education to enter our courses (CTeSP and Degree).

The participation of the Alto-Minho Qualifica Centers (mainly related with Vocational School) in RecoRE and in the promotion of the Impulso Adulto Training Program - Alto-Minho Graduate School - will allow aligning the actions of BAiTES-IPVC with the other 2 complementary instruments in the field of the promotion of lifelong learning (LLL), under the Qualifica Program, the National Adult Literacy Plan and the Qualifica Accelerator

In a perspective of promoting the LLL, it is intended to attract to the training offer of higher education the public of adults coming from courses of Education and Adult Training (EFA) or recognition and validation of Knowledge and Skills (RVCC), integrated in Qualifica Program. Many of these adults, starting with low qualifications and interrupted schooling due to multiple factors, acquire a profile of skills in multiple domains, see their informal learning recognized and come out of the process valuing education and with motivation to continue their training.

viii. strategy for organizing learning / teaching / research spaces and encouraging their connection to citizens, cities and territory, in the case of renovation projects / construction of facilities

UED@IPVC assumes itself as a unit with national and international intervention, reinforcing the intensive use of information and communication technologies, and promoting an educational model based on the personalization of the service and the comprehensive student monitoring.

The IPVC Distance Learning Unit (UED@IPVC) will be a fundamental element in supporting the Alto-Minho Business School. This tool is crucial for the development of pedagogical methodologies and quality content for distance learning and the implementation of blended-learning training. This unit will provide a centralized service but will also have resources in each of the IPVC Schools through a more localized support service, with its own equipment, that can be provided by teachers participating in training courses.

It is important to invest in the training of teachers in terms of methodologies and tools in distance learning (Distance Learning), as well as the training of technical resources that will support the development of the contents. Thus, a training plan is foreseen framed in the project to reinforce the potential for graduate training, in particular directed to active adults

The UED@IPVC intends, in this way, to strengthen and boost the creation of distance education, with quality and in an innovative way, within the IPVC and the Alto-Minho region, promoting the use of new forms of teaching, learning and knowledge sharing, with support from the latest information and communication technologies, contributing to equity in access to training and to internationalization.

The IPVC has an experience of b-learning which was limited to short training courses before 2019. However, it should be noted that for more than a decade, it has used the moodle platform systematically in all its schools and study cycles, as a complement to face-to-face teaching and in b-learning processes; it has its own digital platform (ON:IPVC) for administrative processes, namely those related to academics and training; it is part of MetaRed Portugal, in the various events and working groups, including the one on Educational Technologies, and recently integrated the NAU Platform Project (FCT|FCCN).

During the Covid-19 confinement period there was a need to develop what we can call "emergency remote teaching". This transition was accompanied by a training plan for IPVC teachers in face-to-face or online modality, synchronous or asynchronous (example of topics covered in training already carried out: pedagogical models in higher education; use of LMS, specifically Moodle and its functionalities; online examination platforms; issues of academic integrity and online security; tools for interactive content production). Simultaneously, continuity was given to projects involving pedagogical capacity building for teachers, such as the Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in HE project, coordinated by

OECD-ERI and the LinkMeUp 1000 ideas project which involves a network of Polytechnics and is coordinated by the IPL, and participation in the European Commission DEAR (Development Education Awareness Raising) programme.

The Distance Learning Unit UED@IPVC will be the next step in the IPVC capacity building and support to the pedagogical intervention in the scope of Alto-Minho Business School and the training courses proposed in the Impulso Jovem and Impulso Adulto programs.

The UED@IPVC has a coordination structure composed by the pro-president for Pedagogical Innovation and by two teachers with specialization profiles in the domains of Information and Multimedia Technologies.

This unit has two main lines of intervention:

- 1) The training of teachers in pedagogical approaches and, more specifically, in pedagogical models in digital distance learning. This line integrates and gives continuity to the IPVC teacher training plan that has been implemented. Under the BAITS project, until 2022 it is intended to integrate 50 IPVC teachers in certified training courses in DELE, and an agreement has already been signed with Universidade Aberta for the realization of a course in DELE which has started in November 2021, with another planned for 2022. Another agreement has been signed with Porto Polytechnic in order to train another group of teachers.
- 2) Support for curricular design, content production and use of information and digital technologies. For this line, under BAITS, the aim is to equip this unit with equipment and human resources in 2022.

2. Conditions for the reception / installation of the proposed training program (s) and the financing execution plan, preferably until the end of 2025 and ensuring the full execution of the commitments assumed and contracted by the proposers by the end of 2023, namely for:

i. construction, infrastructures, installations and equipment's

In terms of construction, infrastructures, installations and equipment's, the IPVC foresees a total investment of €2,200,728.17 which reflects the investment of €1,567,450.17 in Impulso Jovem STEAM and €632,778.00 in Impulse Adult. The aggregate of these values results in 57,7% of the total investment, where a significant portion is correlated with the acquisition of equipment for practical and laboratory training actions.

Likewise, there are relevant investments in infrastructure, construction, and rehabilitation, as well as the implementation of two relevant technological platforms: Distance Learning Unit UED@IPVC and Academic Management. It's also important to detach the acquisition of a large volume of assets which, due to the importance of the investment, are described in detail below.

The creation of new courses in "Impulso Jovens STEAM" and "Impulso Adults" in the IPVC will determine the rehabilitation/construction of spaces in three schools, where interventions that respect the principles of sustainability in the selection of the materials applied and energy efficiency in the choice of the systems and equipment to be installed will be privileged.

ESA: Rehabilitation of the pre-existing building for the Zootechnical pavilion.

ESTG: Rehabilitation of the Technological laboratory.

ESE: Construction of a prefabricated building, with autochthonous and sustainable construction materials-wood construction will be valued, thermal insulation in black agglomerated cork panels.

IPVC intends to acquire a set of resources and materials that enhance the skills in the area of Science, Engineering, Technology and Mathematics for the development of various activities in the Open Days/Summer Schools/"Engineers for 1 Day", but also in the various days and study visits of Secondary and Vocational Schools for the presentation of our CTESP's and degrees, in the development of projects and workshops under the IPVC eco-schools program (the 6 IPVC Schools have ABAE Eco-Schools Award) to be developed with other Eco-Schools

of Schools and Vocational Schools in the region, for the promotion of STEAM areas and their interconnection with Sustainability and the fulfilment of the SDG 2030.

An app and a Blog of communication and interaction with the target audience, on Gender Equality in Vocational Choices, with messages about gender equality in education; videos with interviews with role models, preferably people with professions assigned to the opposite gender and testimonials; deconstruction of gender stereotypes and publicising the loss of human potential for an organisation when it discriminates when hiring human resources, disseminating content developed by entities such as APPDI and CIG and the Engineers for 1 Day Project or the EEA Grants IgualPro project; The App will include the creation of personas and respective avatars, with the possibility of tracing the various profiles (whether in secondary or higher education), identifying the causes for dropping out or not pursuing studies, and through the avatars, interconnecting with the blog and social networks (Facebook, Instagram, People, Pinterest) to simulate real contexts (in a virtual world) in order to expose the difficulties, but also possible solutions. Gamification concepts should be studied in order to encourage the use of the app by the largest number of users;

The ICT training and investments in equipment and digital infrastructure, and the construction of platforms planned for BAiTES and the updating of existing ones will take into account the Digital Transformation Strategy for Public Administration 2021-2026 and the adoption of open standards in computer systems, respecting the Digital Interoperability legislation (RNID) and the Usability and Accessibility requirements.

ii. hiring of human resources

The development of a project of this nature and with this dimension requires a robust investment in terms of human resources that will contribute to the implementation of different actions, safeguarding the principle of additionality.

Firstly, because this project integrates a strong training component, a vector that requires the hiring of specialists to implement the programs that support BAITS. The total amount for this typology of investment is 768.179,00€.

Thus, with regard to this investment item and considering the defined training volume, an investment of 567.855,44€ is assumed in hiring human resources for Impulso Jovem.

The budget amount for hiring HR for Impulso Adulto is 200.323,56€.

iii. **other expenses**

Regarding other expenses, the budget includes the contracting of specialised services within the scope of the BAITS programmes, expenses with transport, food and accommodation for beneficiaries of the actions (study visits, STEAM weeks, Open Days), investments for communication and dissemination of the programmes, namely podcasts, flyers, brochures and roll-ups will be developed for dissemination in schools. Also includes support services for implementation of Digital platforms and capacitation of teachers and staff. The costs of the institution for the implementation of the programmes were also considered.

In this context, a total of 410.656,83€ is presented.

iv. support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.

Impulso Jovens - 430,436.00€ of investments of this type is planned, that represents 11% of the total budget for this Impulso and including the following initiatives:

Merit grant for the best student in Year Zero - this grant is awarded annually; Incentive grants to contribute towards reducing the list of professions subject to a surcharge, where one of the genders is under-represented - grant to be awarded annually; CTESP scholarships to finance 3 months of the internship period for CTESP students; Installation scholarships for International students, migrants and refugees; Training Grant to attend the English Language

Course; EIJE Award for the promotion of Entrepreneurship; Prize for the best Integrated Projects-Leaders for the future

Impulso Adulto – 2.000,00€ of investments of this type are foreseen for Impulso Adulto, which include the following initiative:

Award for the best thesis in the STEAM areas focusing on the adoption of ICT for SEN and/or disabled people

3. Estimated analysis for the regional and national impact in terms of the relative contributions of the proposed training program (s) to achieve the following goals in terms of the population living in Portugal:

- i. 60% of young people aged 20 to participate in higher education, by 2030 (compared to 51% in 2020);
- ii. 50% of higher education graduates among the population aged 30-34, by 2030 (while it was around 37% in 2020);
- iii. Increase in five times the number of adults undergoing lifelong training in all HEIs, in conjunction with employers, by 2030.

It should also include an estimate of the expected impact of the application's relative contribution to meeting the following national targets:

- i. At least 25 higher education programs in the areas of science, technology, engineering, arts / humanities and mathematics (STEAM), by the second quarter of 2025;
- ii. At least 10,000 additional annual graduates in higher education courses/cycles of study exclusively in STEAM areas, compared to 2020;
- iii. At least 23 thousand participants in short courses of superior scope, at initial and postgraduate level, supported until the 3rd quarter of 2025, with an intermediate target of 15 thousand (2nd quarter of 2023);
- iv. Installation of a network of at least 10 “schools” and / or “alliances” for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses, with at least 4 “schools” and / or “Alliances” for postgraduate training in the inland areas of the country, until the 3rd quarter of 2023.

We foresee the participation of 240 new students through the CTESP STEAM presented in the application, plus 40 new Master students. Additionally, we foresee an increase of 10% in the participation of the CTESP, Undergraduate, Postgraduate and Masters already existing in the IPVC (resulting from the Counselling, guidance and incentive measures that we propose, to increase the demand for these courses but also to promote academic success and reduce dropout)- this implies that the IPVC will increase from about 5000 to 6000 students (CTESP, Undergraduate, PG and Masters).

We foresee a 10% annual increase in the rate of graduates and a 5% reduction in the drop-out rate.

We plan to reduce gender inequalities, including in the choices of courses already existing in the IPVC. In particular in courses with greater imbalance (above 90% of one gender) we foresee a 10% reduction in these inequalities, believing in the impact of the Mentoring and Vocational Guidance programs, Alto-Minho Ser+ Igual and the STEAM Weeks/Open Days and activities of Engineers for a Day.

With the proposal of creating the Postgraduate School in Alto-Minho "Alto-Minho Business School" in collaboration with employers, Incubators, Research Centres and Technological Centres, CIM and Local Authorities of Alto-Minho, we foresee the participation of more 160 Adults/year in STA and more 105 Adults/year in PG, besides the STA and PG courses already existing in the IPVC.

We plan to match the national average graduate employment rate, reinforcing the STEAM areas, the Internship grants, and considering the expected impacts of the implementation of BAITES-IPVC.

We plan to match the employment rates of the IPVC STEAM courses, which are still below the national average (3.30% in 2020, for graduates), by reinforcing the students' skills (more practical training, internships, guidance and cooperation network with employers, training of technicians from the employment offices, promotion of entrepreneurship).

Table 7 – Impact

	2020/21	2022	2023	2024	2025	2030
60% of young people aged 20 to participate in higher education, by 2030 (new CTESP students)	878	968	923	938	923	940
50% of higher education graduates among the population aged 30-34, by 2030 (new CTESP+Master graduates)	291	291	311	346	321	320
Increase in five times the number of adults undergoing lifelong training in all HEIs, in conjunction with employers, by 2030 (new STA+PG students)	140	220	250	195	160	210
At least 25 higher education programs in the areas of science, technology, engineering, arts / humanities and mathematics (STEAM), by the second quarter of 2025	CTESP: 15 Master: 8	CTESP: 19 Master: 9	CTESP: 18 Master: 8	CTESP: 19 Master: 9	CTESP: 18 Master: 8	CTESP: 20 Master: 10
At least 10,000 additional annual graduates in higher education courses/cycles of study exclusively in STEAM areas, compared to 2020 (new CTESP+Master graduates in STEAM areas)	190	190	202	225	208	210
At least 23 thousand participants in short courses of superior scope, at initial and postgraduate level, supported until the 3rd quarter of 2025, with an intermediate target of 15 thousand (2nd quarter of 2023) (new STA students)	100	150	150	140	120	140
Installation of a network of at least 10 “schools” and / or “alliances” for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses, with at least 4 “schools” and / or “Alliances” for postgraduate training in the inland areas of the country, until the 3rd quarter of 2023	0	1: Alto-Minho Business School				

4. Relative level of involvement of the consortium partners, especially public and private employers, in the programming and implementation of the proposed training programme(s), namely in:

- i. co-definition and co-design of training programs;
- ii. availability of human resources for specialized training;
- iii. attraction of students (especially adults);
- iv. employability conditions of trainees;
- v. co-funding of activities to be promoted.

ReCoRE - Collaborative Network for (Re)Qualification and Employability in Alto-Minho

The ReCoRE Alto-Minho (fig.3) should be a relevant support for the BAITES governance model (fig.2) based in an informal network between IPVC, education network members, industry and businesses associations representatives, scientific and technological entities, social and solidarity entities and public administration, to enhance the quality and access to regional information, namely on the following components:

-Educational network: to align the training offer to the needs and ongoing initiatives that aim to fight against sexual segregation in educational and vocational choices and the consequent segregation of professional choices, through the deconstruction of gender stereotypes, with a special focus on training areas where there is an effective and deeply rooted segregation between man and women in Alto-Minho.

-Alto-Minho businesses: by identifying organizations typologies and sectors of activity.

-Alto-Minho employability: Strengthen the link between job search with offers presented by companies, in articulation with Employment Offices, Municipalities, IPVC and recruitment entities.



Figure 3 - of ReCoRe Alto-Minho Structure -responding to labour market and employment challenges in Alto-Minho

ReCoRe Alto-Minho Values and Valences:

- collect employment status information (and other indicators) from alumni of the various levels of education.
- analyse the demand and supply needs for systematic adjustment of training curricula to labour market.
- organize and disseminate information to students and future students, professionals, both for employers and training entities.
- support the integration of graduates into the labour market.
- promote debates on globalisation and regional strategy for talent retention and promotion of qualified work.
- foster employability, namely by increasing the professionalization of employability support structures (IPVC Employment Office technicians and partner entities, such as CLDS-4G technicians, Municipal Employability Office, and School Vocational Guidance Technicians).
- empower people looking for a job or intending to move on from a career or re-qualify, associated with Mentoring Program/Vocational Guidance/Career Management proposal.

The need to enable these structures, communication and teams to support employability, stems from the current understanding of what should be the vocational guidance of students and graduates. Concept of career is changing and evolving raising new challenges of understanding and specific actions that encompass the diversity of individual, social and economic factors as well as the gap between values and needs of the so called Generation Z.

It is also necessary to set up a technical support team to support BAITES and the informal network ReCoRE Alto-Minho. This team should include technicians specialized in IT Systems, Big Data and Data Analysis, for the processing of information obtained, and experts on vocational psychology, career management, communication and multimedia.

The work developed by ReCoRE Alto-Minho will be fundamental for the systematic updating of the training offer of the regional Education Network but also for the: Prevention of school dropout Programs (anchorage); resumption (particular NEET Youth), requalification of professionals; promotion for equality and diversity and professional inclusion.

The IPVC training experience and knowledge of the needs of the region, that result of auscultation of the territory, allow the establishment of a training program that, distinguishing the Impulso Jovens STEAM and Impulso Adulto, will boost the degree of qualification and skills in Alto-Minho.

The promotion of employability, in partnership with stakeholders, has already been developed by the IPVC with stakeholders, in initiatives such as: Meet & Match event for the creation of innovative business ideas generated by researchers and students of IPVC, with the support of INCUBO; Poliempreeende network; "Employment at the Table" with employers and the IPVC SUMMIT, which, in addition to the exhibition of the formative offer of IPVC and "Smart Talks" between IPVC and its stakeholders, includes the Employment Fair with speed recruitment; the realization of the EIJE - International Meeting of Young Entrepreneurs collaborative and pioneering work initiative, carried out by IPVC with other HEI's.

The intention is to continue this type of events, mentioned above, of entrepreneurship and contact with the labour market, such as job fairs, recruitment presentation sessions, interactions with employers and entrepreneurs, but also to boost the involvement of students from Secondary and Vocational education, together with IPVC students in these future events. It is also proposed the creation of Prizes that complement the Poliempreeende actions and Prizes for EIJE projects in the STEAM area in particular developed by female students of courses with less demand by girls.

In the scope of this program the IPVC proposes to create:

Network of mentors, using IPVC finalists and graduates and professionals with public recognition, who are available to support students in their career management process - Mentoring is a professional and personal development tool that gives meaning to the expression "learning culture". Mentors share knowledge so that all know-how is used in order to innovate, create and recreate for the personal and professional success of the learner/minds.

Boost the IPVC Inclusive School, that use a Service-Learning (ApS) model since 2017, with development more social projects (solving challenges launched by the Social Institutions of Alto-Minho) integrating them in the UC's of IPVC courses. We propose, in this application, create Awards for The ApS projects developed in the STEAM Areas

- In the teaching of entrepreneurship, to foster self-employment and aiming at the development of entrepreneurial skills in its students, IPVC integrates the Poliempreeende and pro network this program is complementary with STEAM Awards for better Entrepreneurship projects.

BAITES Communication to Attraction of Students

Dissemination sessions with partners, integration in the dissemination events of the IPVC's training offer, including Annual Summit, presentation of IPVC Day Awards (includes IPVC Inclusive Day); BAiTES Portal, which includes Alto-Minho Business School, and Empower participants in BAiTES to publicly communicate "Where we have been and where we are now" (complemented with the BAiTES Ambassadors and Ambassadors), empowering them individually and socially; to place them as co-creators and disseminators of actions in different ways, depending on the development of each group/institution/context.

BAITES Ambassadors and Ambassadors (ensuring gender balance): It aims to work on personal ownership of the project, self-recognition, self-efficacy and empowerment of BAITES participants. Through their own involvement, participants are selected and invited to become BAITES ambassadors and can interact with mentors. BAITES ambassadors will co-create and develop specific actions. The selected persons will serve as ambassadors in their own specific territory. Ambassadors and ambassadors can be elements of all elements of the BAITES project (secondary students, IPVC students, NEET students, students over 50 years old, etc.)

5. Capacity of the investment proposed to leverage other sources of co-funding, public and private, national and European, including synergies with other programs of the PRR/RRP, as well as other national and community funding programs (ie, centrally managed funds, including Horizon Europe, or decentralized, including structural funds).

The programmes proposed in BAiTES-IPVC can, for example, leverage the following projects and activities education related already underway in the institution through national or European funds with the institution's contribution or through own funds only:

- Fostering Creativity and Critical Thinking in Higher Education, under the OECD Centre for Educational Research and Innovation (CERI), promoting students' creative and critical thinking skills, through synergies with UBUNTU Academy, Mentoring, Employability Workshops, etc.

- Beyond Scale, ERASMUS +: to strengthen capacity building in organizational development and regional linkage, with HEInnovate methodology and Service Learning (ApS)

- INCOME Tourism project, aims to develop a new learning approach based on a cooperative learning process bringing together HEI and tourism enterprises applied to soft skills learning.

- Get up and Goals, global education time: an international network of active and learning schools for SDGS, aims to contribute to public awareness of the Sustainable Development Goals (SDGs) by incorporating Global Citizenship Education (GCE) in the formal education sector.

- Global Schools is a European project that aims to incorporate Global Citizenship Education as a cross-cutting theme, and approach to all existing subjects in primary school.

- Transforming Schools, to strengthen Development Education and Global Citizenship at school as a space for critical reflection and social transformation

- Erasmus Projects "Rural SL-Service Learning" (Erasmus)SL and "Beyond Scale" (Erasmus) , which propose to support the modernisation of ES in Europe through transnational curriculum based on Service Learning (ApS), bringing together students, academics and the community, stimulating social entrepreneurship in rural contexts with the IPVC Inclusive School and IPVConcilia Project (funded by SAMA) and integrates the BridGES-Empresas do Alto-Minho (project for Gender Equality - EEA Grants) which contribute to the knowledge to be applied in the Ser + Igual Program and fund the development of the ongoing IPVC Equality Plan;

- INPEC funded by Academies Gulbenkian Knowledge;

- "Engenheiras por Um Dia" in partnership with APPDI through a project funded EEA Grants.

- U.DREAM programme will be partly co-financed by POISE and PIS.

On the other hand, it's also important to detach a whole set of investments and actions that additionally will also contribute to maximize Impulso measures and activities impacts:

- Already existing CTESP financed by the North 2020 and new CTESP, submitted in Impulso Jovem, in which human resources are predicted to be funded in the next funding period;

- PRR financing for technological Centres;

- Current financing of CITIN and DataColab;

- Cooperation with installation and modernization processes, foreseen in the PRR, of Specialized Technological Centres-CTE in schools with professional courses;

- Future Funding for the Construction of Student Residence;

- Future Funding for the construction of two research centres (one linked to renewable energies, in articulation with the oceanic sector, and the other linked to agro-food);

The scholarships will be complementary to other existing programs, including DGES Scholarships, Research Scholarships via UI-IPVC (FCT); the IPVC is a partner of the ISA José Neves Foundation and has obtained funding for 23 of its courses. With Deloitte IPVC is working on a project INCODE 2030, Bright Star;

The reinforcement of accommodation to meet the expected increase in students (national and international), will be complemented with funding for construction of a new residence by the PNAES.

Besides the planned upgrading of spaces and infrastructures for new training courses, the IPVC has POSEUR projects approved for the promotion of energy efficiency in buildings to be implemented in 3 of the 6 Schools, contributing to the Eco.AP and PNAEE.

In 2020, the IPVC applied for the Programme for the elimination of architectural barriers for the mobility of disabled people, which will complement the Programme planned for ENEE.

Memória Descritiva

Designação da Operação	BAITS – IPVC - Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability
IES Promotora da candidatura	Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Budget summary / Resumo do Investimento

Orçamento Global Solicitado:	€ 3.812.000,00
<i>dos quais:</i>	
“Impulso Jovens” Orçamento	€ 2.911.000,00
“Impulso Adultos” Orçamento	€ 901.000,00
Budget by project promoters (only IES):	
IES/HEI Lider of the project	€ 3.812.000,00

Resumo dos Indicadores

Nº Estudantes (valores acumulados)					
Nº Jovens STEAM <u>Diplomados</u> em cada ano civil				Nº participantes em formações curtas e pós-graduação de âmbito superior)	
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025	Q3 2023	Q3 2025
0	20	60	90	190	265

Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e de equipamentos			
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025
190	345	480	545

Nº “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, até 3ºT de 2023	
Total: 1	No “interior”: 0

1. Descrição do(s) programa(s) de formação proposto(s), nos termos dos objetivos dos dois programas, Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos, incluindo designadamente:

i. descrição da estratégia institucional e justificação das opções consideradas

Apresenta-se uma breve descrição do perfil socioeconómico da região, considerando dados pré-pandemia.

A NUT III Alto Minho (região do Norte de Portugal), na qual se localiza o IPVC, é considerada como um dos motores da economia portuguesa. Mais de 250.000 pessoas vivem nos 2210 km² do Alto Minho, que faz fronteira a Norte e a Este com Espanha. A sul com Braga e a Oeste com o oceano Atlântico. A economia regional integra vários sectores económicos com tradição em Portugal, nomeadamente da indústria de componentes automóveis, construção naval, energias renováveis, agricultura, atividades marítimas e turismo.

Em 2018 o PIB na região norte, que tem vindo a crescer desde 2012, era de 60.2 euros bn (Eurostat, 2020), contribuindo para 29.5% do PIB nacional. Ao longo dos últimos três anos (2015-2017), o crescimento económico ultrapassou o crescimento médio nacional, apesar de ser inferior ao crescimento médio da Europa. A região do AM tem um PIB per capita de 59%, abaixo do valor médio de 65% da NUT II – Norte e do valor médio nacional que se situa nos 87%. Isto reflete que a situação de quase emprego pleno não corresponde a um aumento do rendimento.

Em 2018, a região tinha uma população residente de 230 954 pessoas. Regista -se uma redução relativamente a 2011 de 17,7% e de 6,4% respetivamente para os grupos de idade 0-14 e 15-65 anos. No grupo etário acima dos 65 anos há um aumento de 4,6%, revelando um envelhecimento da região e uma redução da sua população ativa, em conformidade com a tendência geral verificada no país. Regista-se igualmente uma taxa de escolaridade ligeiramente mais elevada do que a média da região e do país nos níveis de ensino básico, secundário e superior. Em 2018 o A-M tinha uma taxa de desemprego cerca de 3,5% abaixo da média nacional. A população residente no A-M tem um PIB per capita de 59%, abaixo da média do NUT II – Norte de 65%, e da média nacional de 87%. A situação de emprego pleno não corresponde a um aumento dos rendimentos.

Assim, pode concluir-se que a região enfrenta desafios que requerem uma ação e intervenção integradas, nomeadamente na definição de estratégias que promovam a atração e permanência da população, através da criação de emprego qualificado. Do mesmo modo, a resposta a este desafio também pode passar pela oferta de formação que esteja alinhada com as necessidades produtivas da região.

O IPVC, a única IES pública do NUT III A-M, tem um papel importante na contribuição para um fortalecimento da coesão económica, social e territorial da região. O IPVC assume uma estratégia partilhada com partes interessadas para lidar com os desafios cada vez mais complexos que os jovens, os profissionais, a administração pública e os gestores enfrentam. Um dos componentes mais fortes desta estratégia é o foco na inovação e transferência de conhecimento como pilares para as transições ecológica e digital. O foco do IPVC na formação de jovens nas áreas STEAM e na atualização e reconversão da população adulta é uma característica essencial da sua estratégia para contribuir para o desenvolvimento da região, das suas organizações e da sua população.

É neste contexto que o IPVC apresenta BAITs – IPVC – Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability como uma contribuição para o PPR, as prioridades Norte 2030 e a Estratégia para o Alto Minho 2030.



Figura 1 - Estrutura do BAITs-IPVC, contributo para o Programa Impulso Jovens STEAM e Impulso Adulto do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) Portugal

Entre as partes interessadas, encontram-se escolas secundárias e profissionais, comunidade intermunicipal. Câmaras Municipais, DataColab, In.Cubo, CITIN, confederações, associações de desenvolvimento local, empresas e outras entidades do sector social e da saúde. A opção pela designação BAITs-IPVC deriva da necessidade de tornar mais explícitas as áreas nas quais se focalizam as atividades, resultando num acrónimo que, de acordo com o seu significado em língua inglesa, chama a atenção do público-alvo. Acrescente-se que a leitura do acrónimo evoca uma expressão do mundo digital: Bytes. O projeto BAITs irá também implementar o ReCoRE – uma rede colaborativa informal para a requalificação e empregabilidade no Alto Minho.

O IPVC propõe um plano de formação com a implementação dos programas Impulso Jovens e Impulso Adulto. Procurando uma oferta de proximidade, em colaboração com os empregadores, a implementação destes programas irá aumentar o número de jovens no ensino superior nas áreas STEAM, respondendo a necessidades do mercado de trabalho e, o público adulto, em todas as áreas de conhecimento, com programas dirigidos à sua atualização e reconversão integrados em aprendizagem ao longo da vida.

O modelo de governação do BAITS é apresentado na figura 2.



- ii. descrição genérica dos programas de formação propostos, já existentes e/ou a criar no âmbito do regime legal em vigor, incluindo ajustes relevantes em formações já existentes em função de interações concretas com entidades empregadoras

Impulso Jovens STEAM

O IPVC apresenta um programa de formação que inclui a implementação de CTESP. Tendo em consideração este tipo de formação de elevada especialização, o IPVC apresenta 6 novos CTESP que são acrescentados à atual oferta de CTESP (www.ipvc.ctesp/)

Tabela 1CTeSP - Impulso Jovens STEAM IPVC

Designação	ECTS	PARCEIROS	Objetivos e breve descrição
Mecânica Automóvel	120	Empresas da área da mecânica automóvel	Capacitar para atuar, de forma autónoma ou em equipa, em diferentes aspetos desde o planeamento, supervisão e participação de serviços de reparação, diagnóstico e manutenção de automóvel, num ambiente industrial e comercial. Além disso, o seu conhecimento aprofundado nessa área vai permitir atuar em indústrias na componente de Mecânica Automóvel.
Sistemas Elétricos de Energia	120	Empresas do Setor (ex. SWITVH-ON, Grupo Painhas SA)	Formar profissionais capazes de planear, supervisionar e executar, a instalação, manutenção e reparação de sistemas elétricos de energia, com enfoque nas redes elétricas utilizadas no transporte e distribuição de energia elétrica, bem como nos sistemas domésticos de produção de energia, considerando a automatização e controlo dos sistemas e a observância dos princípios da qualidade e normas específicas de segurança e proteção de pessoas, equipamentos e ambiente.
Indústrias Biotecnológicas	120	Indústrias alimentares, farmacêuticas e outras bioindústrias (ex. Zenda; Biotrend, Hydrumedica)	Capacitar técnicos para o desempenho de funções em bioindústrias principalmente relacionadas com a biotecnologia alimentar e farmacêutica
Fabricação Aditiva e Programação CNC	120	Empresas da área produtiva nos parques empresariais (ex. Enercom, BorgWarner, Browning, Edaetech, SERMEC, Costa & Rego, Simplac)	formar técnicos com capacidade para realizar e gerir as atividades de projeto (modelação 3D), implementação, programação e de supervisão de máquinas-ferramentas de impressão 3D e com Comando Numérico Computorizado (C.N.C.) tendo em vista a automatização e a otimização de sistemas industriais de produção
Arte e Fabricação Digital	120	Entidades Culturais e empresas do setor (ex Novidis Iberia, StoneMix, Atelier de escultura Iva Viana) e In.Cubo	Desenvolver competências que cruzam a prática e a experimentação artística com os processos digitais de criação e fabricação.
Marketing Digital e E-Commerce	120	Empresas e Autarquias	Formar técnicos capazes de criar, planear e gerir produtos de marketing digital, planear, desenvolver e implementar campanhas de marketing digital em diferentes meios, canais e plataformas, e, monitorizar, analisar e atuar com base na análise de dados.

É igualmente importante salientar que há outras iniciativas de formação que complementam o Impulso Jovens STEAM, nomeadamente o “Ano Zero IPVC” e outros programas transversais, como os programas de mentoria/Orientação Vocacional/Gestão de Carreira e as semanas STEAM que têm como objetivo motivar os jovens para a formação e evitar o abandono; e ainda o Alto Minho Ser +Igual que tem como objetivo encorajar as raparigas para as áreas STEAM e reduzir as desigualdades nas escolhas vocacionais, em particular em áreas do IPVC com grandes assimetrias.

Impulso Adulto: Escola de Pós-graduação (Alto-Minho Business School)

Considerando o tipo de formação a ser implementado no âmbito do Impulso Adulto, o IPVC propõe-se implementar 25 cursos, divididos entre 16 ACD, 7 Pós-graduações e 2 Cursos de Mestrado. Este plano está alinhado com as áreas de competência científica e pedagógica do IPVC, com as necessidades identificadas pelas partes interessadas do território e com as áreas prioritárias do programa financiador.

Curso de Mestrado

Em relação aos cursos de mestrado, o IPVC pretende implementar 2 novos ciclos de estudos, que são acrescentados à atual oferta e que respondem a necessidades específicas do mercado.

Tabela 2 Cursos de mestrado

Designação	Horas (contacto)	ECTS	Regime	Objetivos e breve descrição
Engenharia e Gestão Industrial e da Inovação	380	120	b-learning	Preparar para a resolução dos problemas do negócio e para a adoção de um papel ativo nos processos de inovação. O papel do engenheiro e gestor industrial e de inovação é planejar, otimizar e gerir atividades de produção industrial e de logística, atuando também nas áreas de gestão (como finanças, marketing, sistemas de informação, estratégia e organização) e no planeamento de inovação e atividades de gestão.
Inovação e Sustentabilidade AgroAlimentar e Ambiental	380	120	b-learning	Qualificação de quadros superiores do setor agroalimentar para a inovação organizacional e territorial (economia empresarial e social) nas áreas da administração, responsabilidade social e ambiental, sistemas de gestão, digitalização bem como, da gestão de projetos, liderança/empreendedorismo e promoção de negócios (nomeadamente na internacionalização), capacitação organizacional e empreendedorismo no setor agroalimentar.

Ações de Curta Duração

Adicionadas às ACD já existentes no IPVC, pretende-se oferecer 16 novas ACD direcionadas para adultos que pretendem qualificação e requalificação. Esta oferta formativa corresponde a 501 horas de contacto e 100 ECTS.

Tabela 3 Ações de Curta Duração (ACD) – Impulso Adulto: Escola de Pós-graduação (Alto-Minho Business School)

Designação	Horas (contacto)	ECTS	Regime	PARCEIROS	Objetivos e breve descrição
Finanças para não financeiros	25	5	e-learning	Empresas e associações empresariais	Proporcionar conhecimentos básicos de finanças empresariais a gestores e quadros que exercem a sua atividade em áreas não financeiras
Marketing Estratégico e Operacional	50	10	b-learning	Empresas e associações empresariais	Relevância de um plano de marketing e dimensões conceptuais para concebê-lo. Compreender o conceito de marketing nos seus aspetos estratégicos e operacionais e o conceito e a importância de um plano de marketing; Estruturar e elaborar um plano de marketing;
Criação de Negócios	50	10	Presencial	Empresas e associações empresariais	Compreender conceitos básicos subjacentes a um estudo prévio de viabilidade e rentabilidade de uma ideia de negócio
Curso introdutório para trabalhos em altura	16	3,2	Presencial	CT 193 - Work at Heights; CIM Alto-Minho; GR WIND	Capacitar para desenvolver o trabalho com segurança e agilidade, preservando assim sua integridade física; Capacitar os profissionais que realizam as atividades nas melhores técnicas de progressão, utilização de Equipamentos de Proteção Individual e Técnicas de Resgate atendendo às normas de segurança.
Técnico de Acesso por Cordas – nível 1	35	7	Presencial	CT 193 - Work at Heights; CIM Alto-Minho; GR WIND	Formar trabalhadores para acesso por cordas, que se movimentem de maneira segura e eficiente na altura e sejam capazes de cumprir suas obrigações. Exemplos de trabalhos que podem ser efetuados são: Inspeção, manutenção, montagem, instalação, pintura, restauração, solda, movimentação de peças entre outras
Técnico de Acesso por Cordas – nível 2 (resgate)	50	10	Presencial	Municípios; CIM Alto-Minho	Formar trabalhadores para resgate em acesso por cordas e movimentações mais complexas
Vitrinismo	25	5	b-learning	Business and Craft Associations	Adquirir conhecimentos para a concepção e realização de montras; aplicar técnicas de exposição específicas para cada tipo de produto; promover e valorizar os produtos expostos
Cuidados Imediatos de Saúde e Suporte Básico de Vida	30	6	Presencial	Unidades de Saúde; IPSS's; Escolas do Alto-Minho	Noções sobre Insuficiência Respiratória, Cardíaca e Cadeia de Sobrevivência: Actuação da(s) 1ª(s) testemunha(s) e práticas de Suporte Básico de Vida (SBV) (abordagem teórica e treino; Abordagem do conceito, prevenção, sinais, sintomas e cuidados imediatos em situações de feridas cortantes, entorses, luxações, fracturas e hemorragias, queimaduras e intoxicações.
Alimentação no ciclo de vida	40	8	b-learning	Health related entities.	Promover a literacia na área da alimentação; Destacar as necessidades e exigências alimentares de diferentes grupos etários e populações especiais; Proporcionar competências na área da alimentação nos diferentes grupos etários; Fomentar a capacidade de tomada de decisão consciente nas escolhas alimentares.
Processamento e controlo da qualidade de alimentos	25	5	b-learning	Empresas Agroalimentares Restaurantes e Cantinas,	Adquirir/atualizar os conhecimentos em novas tecnologias de processamento alimentar com vista às necessidades atuais os consumidores. Adquirir/atualizar conhecimentos em ferramentas e modelos da qualidade, nomeadamente em modelos da qualidade 6-sigma e Lean com vista ao aumento da rentabilidade e organização das empresas
Biologia e genética molecular	25	5	b-learning	Escolas Alto-Minho , Professores de biologia	Formação de professores (Ensino básico e secundário) em biologia e genética molecular
Horticultura Urbana e Social em Agricultura Biológica	25	5	Presencial	CIM Alto-Minho; Municípios; Alto-Minho Escolas; IPSS	Dotar os professores do ensino não superior, e técnicos dos municípios e outras instituições, de competências nas áreas relacionadas com a fruticultura urbana (social e terapêutica); contribuir para a disseminação do conhecimento sobre a sustentabilidade da agricultura e modo de produção biológica
Infraestruturas Verdes&Engenharia Natural	25	5	b-learning	Municípios e empresas de construção, Associação Nacional de Coberturas Verdes; APAP, ... APEV - Associação Portuguesa de Espaços Verdes; AEPJP - Asociación Española de Parques y Jardines Públicos	Serviços do ecossistema de VUIs; Planeamento e projeto IV; implementação de IV; Soluções de design para implementação de espaços que se integram no IV; Componentes do IV, a saber: telhados verdes, espaços verdes em geral. Processo de planeamento urbano e identificação de estratégias de implantação IV; Políticas e legislações nacionais e internacionais na matéria. Princípios e práticas de NEs; Materiais a aplicar; Técnicas de Engenharia Natural - tipologias e domínios de intervenção. Intervenções: recuperação de sistemas dunares, cursos de água, projeto de engenharia natural e fases.
Sustentabilidade na viticultura e na enologia	25	5	b-learning	Empresas e cooperativas vitivinícolas, viticultores, CVRVV	Introdução de novas soluções tecnológicas (agricultura 4.0) que contribuam tanto ao aumento da produtividade da fileira, como a proteção ambiental, cabe destacar que um dos objetivos elencado na Política Agrícola Comum para o período pós 2020 é a promoção de um setor mais inteligente, sustentável e preocupado com a adoção de medidas que ajudem à mitigação e adaptação às alterações climáticas.
Análise Estatística no SPSS	25	5	Presencial	Municípios; Empresas	Desenvolver competências no contexto da análise estatística de dados com recurso ao SPSS.
Tratamento Estatístico de Dados em Saúde	30	6	Presencial	Entidades de Saúde; IPSS's	Desenvolver competências em tratamento estatístico de dados com SPSS, nas áreas das Ciências Sociais e da Saúde: Construção de base de dados. Codificação e recodificação de variáveis; Apresentação de resultados: tabulares e gráficas; Estatística descritiva e inferencial; Hipóteses e teste de hipóteses; Testes paramétricos e não paramétricos; Associação entre variáveis; Correlações e regressão linear simples; Escalas

Pós-Graduações

Ao nível das PG, no âmbito do Impulso Adulto, o programa de formação integra 7 novas PG, direcionadas para as necessidades identificadas no território e no seu contexto produtivo. A oferta integra 1020 horas de contacto que representam 324 ECTS.

Tabela 4 Pós-Graduações – Impulso Adulto: Escola de Pós-graduação (Alto-Minho Business School)

Designação	Horas (Contacto)	ECTS	Regime	Parceiros	Objetivos e breve descrição
Guias Regionais	180	60	b-learning	TPNP; CIM Alto-Minho; Empresas de Turismo	Qualificação de profissionais do setor, para exercer a atividade de “guias”, mas também de todos os profissionais ao serviço de empresas e organizações do setor, incluindo técnicos em funções de <i>front office</i> ; Reconhecer os recursos estruturantes do território (naturais e sobretudo culturais); entendê-los e contextualizá-los, organizar e acompanhar visitas no território
Serviços Educativos e Valorização do Património	160	50	b-learning	Agrupamentos Escolares; Municípios do Alto Minho, Noroeste de Portugal e Euro região com a Galiza; Museus, Centros Interpretativos, Instituições Eclesiásticas, Instituições Culturais e Centros de Investigação e Desenvolvimento	Capacitar profissionais e técnicos para o desempenho técnico nas áreas dos serviços educativos e valorização patrimonial em distintos contextos profissionais e formativos, tendo em conta a diversidade dos públicos e a natureza dos diferentes recursos patrimoniais
Avaliação Gerontológica Multidimensional	160	50	b-learning	Organizações no âmbito do envelhecimento, CIM Alto Minho, Centro Distrital de Segurança Social de Viana do Castelo, CNIS, União das Misericórdias	Capacitar técnicos superiores para desenvolver serviços especializados e inovadores no âmbito do envelhecimento humano, com apoio de equipamento técnico testado empiricamente
Gestão de Stress e Saúde Mental	100	32	b-learning	Entidades de Saúde; Municípios, IPSS's	Capacitar técnicos para o desenvolvimento pessoal e profissional de forma a responder a crises através do reforço de competências sócio emocionais. Saúde mental +; Gestão do Stress; Ferramentas e Técnicas de Gestão Emocional; Estratégias de motivação pessoal e profissional; Gestão de conflitos; Comunicação intra e inter-pessoal;
Uma só Saúde&Biodiversidade Animal	160	50	b-learning	Municípios, Zoo da Maia, Centros Equestres, Clínicas e hospitais veterinários, empresas pecuárias, Centros de vida selvagem, matadouros, Associação de Enfermeiros Veterinários	Capacitar para a aplicação de ferramentas para uma abordagem de Uma Só Saúde em animais, para proteger a saúde humana, animal e ambiental; Conteúdos gerais para todas as espécies (domésticas, selvagens e exóticas) na perspetiva de uma só saúde: comportamento e etologia animal; Higiene, tosquia, podologia, estética animal; Fisioterapia e reabilitação animal; Manejo, sanidade e patologia clínica animal; Reprodução e inseminação artificial; Terapias assistidas por animais; Experimentação animal; Oncologia comparativa; Geriatria animal.
Logística e modelos de negócios sustentáveis	160	50	b-learning	Empresas; Associações empresariais	Competências em atividades de logística e sustentabilidade. Estes dois pilares visam contribuir para o desenvolvimento de estratégias sustentáveis para as atividades logísticas e para incrementar a competitividade industrial, através do desenvolvimento de ferramentas e técnicas que permitam otimizar os processos industriais, tendo em consideração os aspetos tecnológicos, económicos, sociais e ambientais.
Tecnologias do Desporto	100	32	b-learning	XRCISE; Talent Spy; JOHAN Sports; i-BrainTech	Desenvolver conhecimentos e competências na capacidade de seleção e manuseamento de instrumentos tecnológicos aplicados ao desporto, extração e gestão de bases de dados, aplicação de técnicas e métodos baseados na ciência de dados, e capacidade de implementação diária de sistemas inteligentes e digitais no suporte à avaliação e controlo do treino e intervenção prática juntos de clientes e atletas.

- iii. projetos experimentais, num quadro de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, seguindo as melhoras práticas internacionais

Ao longo dos últimos anos o IPVC participou, quer como principal promotor, quer como parceiro, em diferentes projetos e iniciativas internacionais que privilegiam a inter e transdisciplinaridade no ensino e formação de professores e estudantes e em programas de receção, orientação e aconselhamento, de orientação vocacional e de gestão de carreira (ver tópico 5 com o exemplo de projetos experimentais que evidenciam a experiência e compromisso do IPVC na introdução de metodologias que favorecem a inter e transdisciplinaridade e promovem estratégias de ensino inovadoras e inclusivas.

Pretende-se igualmente desenvolver um conjunto de programas de acolhimento, orientação, aconselhamento e orientação vocacional que acrescentem valor à gestão de carreira dos jovens e dos adultos em processo de ALV, que são apresentados de seguida:

Programa de Mentoria (Mentoria, Orientação Vocacional, Gestão de Carreira)

O mundo atual é VICA, isto é, volátil, incerto, complexo e ambíguo. O conceito de trabalho e carreira mudou, criando novas realidades, novos conceitos e formas de experienciar o presente e preparar o futuro. Nos nossos dias, com o mundo do trabalho em mudança constante, mais do que apoiar a entrada no mundo do trabalho, é necessário apoiar a gestão de carreira (CME, 2019).

A empregabilidade é mais do que conseguir um emprego e as políticas públicas e das IES não deverão focar-se unicamente e apoiar os estudantes a conseguir o seu primeiro emprego, mas antes apoiá-los na construção de carreiras significativas e como cidadãos participativos na sociedade. O quadro de referência europeu estabelece oito competências-chave para a empregabilidade, realização pessoal e saúde, cidadania ativa e responsável e inclusão social. É nestas competências que o programa Impulso Jovem STEAM proposto pelo IPVC (ao nível de ACD, Ano Zero, Ctesp) se baseia, sendo também complementado pelo programa de Mentoria/orientação Vocacional/Gestão de Carreira. Os programas serão desenvolvidos territorialmente, com instituições locais através de intervenção aplicada usando metodologias, como a SAGAZ+ já testada, com uma rede de mentores a ser constituída, onde participarão convidados do Alto-Minho e internacionais, garantindo-se a paridade de género dentro de cada equipa. Ao nível da orientação vocacional e gestão de carreira, será desenvolvido um conjunto de ações, em parceria com as escolas da região, que incluirão:

- Formação e oficinas de orientação de estudantes (desde o 9º ano/Secundário e profissional e estendendo-se ao 1º ano do ES no IPVC) para construírem um plano de gestão de carreira e para promover a construção de portfolios de experiências e competências significativas para a definição do seu percurso vocacional e competências de empregabilidade.

- Reforço de iniciativas para consciencializar para a importância da gestão da carreira realizadas no contexto das atividades de acolhimento aos novos estudantes do IPVC.

- Programa de desenvolvimento vocacional e de carreira (com sessões individuais e de grupo) complementado com sessões de mentoria individuais – A Psicologia Vocacional procura conhecer as preocupações, dúvidas e/ou inseguranças sentidas pelos jovens em relação ao seu futuro e ajudá-los e descobrir as formas de realizarem um percurso bem-sucedido e saudável. As atividades nestas sessões têm como objetivo o autoconhecimento, a exploração das opções existentes e das oportunidades mais ajustadas ao perfil pessoal, a perceção das competências

pessoais que podem interferir na escolha e o levantamento de possíveis obstáculos que podem emergir.

- Fortalecimento da complementaridade do serviço de apoio e aconselhamento, constituído por uma equipa multidisciplinar coordenada pelo psicólogo responsável. Nestas sessões são desenvolvidas diferentes atividades para: explorar a história e experiência de vida do jovem que podem interferir no seu percurso e nas suas escolhas; exploração de recursos internos e externos que são inerentes à escolha vocacional; reflexão sobre as condições do ambiente (familiar, social, económico e cultural) que facilitam ou obstaculizam a realização das escolhas; compreensão da importância da mobilização de competências pessoais para realizar os projetos desejados de um modo adequado e realista.

Ações de formação associadas com o Programa de Mentoria da Carreira

- **formação em mentoria:** competências sobre mentoria, no sentido de otimizar e apoiar o desenvolvimento pessoal e profissional das pessoas com as quais se estabelece uma relação de mentoria; conhecimento sobre mentoria, o papel do mentor e mentorado na relação de mentoria;
- **formação para procura ativa de emprego; oficina de gestão de carreira** – técnicas de procura ativa de emprego e a componente comportamental no processo de abordagem ao mercado de trabalho; apresentações eficazes, Inteligência emocional, liderança, gestão do tempo e do stress, negociação, financiamento.
- **Academia Lideres Ubuntu Júnior**, em parceria com IPAV-Academia Ubuntu, no programa impulso Jovem STEAM, com um foco no único Agrupamento de Escolas do distrito de Viana do Castelo classificada como TEIP (Território Educativo de Intervenção Prioritária)
- **U.DREAMS Program**, que integrará o programa Impulso Jovens com:
 - experiências sociais imersivas, nas quais os estudantes realizam 20 horas de serviço em organizações sociais do A-M que integram a rede de parceiros da Escola Inclusiva-IPVC
 - Oficinas de desenvolvimento de competências para líderes da comunidade, nas quais os estudantes elaboram um plano pessoal e profissional para terem impacto na comunidade;
 - Projetos pessoais de liderança comunitária, levados a cabo com o apoio de ferramentas para o desenvolvimento de líderes comunitários, com o objetivo de elaborar planos futuros de impacto social;
 - Certificado U.DREAMS atribuído num evento final onde os projetos são apresentados, e é atribuído o prémio para os melhores projetos U.DREAMS.

NEET – Hub e soft skills para jovens

Uma das áreas prioritárias da OCDE, o EuroCom e a EFP Youth Guarantee Programme é a juventude NEET, que constitui um dos maiores problemas do desenvolvimento económico e educacional na UE. Dados recentes mostram que a pandemia COVID 19 está a ter efeitos significativos nos jovens, aumentando a sua exposição ao desemprego e a sua desmotivação para (re)entrar na educação.

Esta proposta foca-se no desenvolvimento de programas específicos para jovens NEET (enquadrados no Programa de Mentoria/Orientação Vocacional/ gestão de carreira do IPVC) com o objetivo de desenvolvimento pessoal e profissional dos jovens NEET, incluindo mentoria

para jovens (NEET do Alto Minho, compreendendo jovens e alumni IPVC que não tenham completado os seus graus), mentores em formação ou séniores (empREENhedores, profissionais, finalistas ou graduados do IPVC, em particular das áreas STEAM). O programa tem como objetivo o desenvolvimento de competências de empregabilidade e de empreendedorismo propostas pela OCDE.

Alto Minho Ser + Igual

O IPVC tem participado em projetos relacionados com a igualdade e inclusão e, mais recentemente, para a implementação da NP 4452 através do projeto IPVConcilia, financiado pelo SAMA, assim como integra o projeto BridGEs Empresas do Alto Minho, Igualdade de Género-EEA Grants, e o projeto APEE “Training Strategic Audiences to obtain specialization in Gender Equality” que tem como objetivo a promoção da igualdade de género e o equilíbrio trabalho-vida pessoal. O IPVC fez também um grande investimento na formação interna dos seu pessoal docente e não-docente e estudantes para as questões da Conciliação e Igualdade de Género.

O IPVC é signatário do Pacto para a Conciliação e signatário da Carta Portuguesa para a Diversidade, e o seu Sistema de Gestão “Qualidade e Responsabilidade Social” aplica indicadores para analisar a igualdade e a inclusão, de acordo com a Orientação Técnica nº 3 – Princípios horizontais para a promoção da igualdade de género entre homens e mulheres e igualdade de oportunidades e não-discriminação, Steering Board of AD&C – Agency for Development and Cohesion, Fev, 2021. O Plano de igualdade do IPVC, em preparação, estará concluído em janeiro 2022, com a integração de medidas desta candidatura.

No IPVC a formação de 1º ciclo nas áreas da saúde, proteção social e educação são escolhidas em mais de 85% dos casos por mulheres. Em engenharia e tecnologias mais de 80% das vagas são ocupadas por homens. Exemplos disso são os cursos de Engenharia Informática, Engenharia mecânica, Engenharia de Redes e Sistemas Informáticas, Engenharia Mecatrónica, Mestrado em Cibersegurança, CTESP em Sistemas e Redes informáticas, Programação de Sistemas de Informação, Mecatrónica, Sistemas Eletrónicos e Informáticos, Manutenção Mecânica, todos com mais de 90% de estudantes do sexo masculino.

Complementando as ações do programa SER+IGUAL (orientação vocacional e promoção da igualdade nas escolhas vocacionais com mentoria, Dias Abertos, Semanas STEAM, implementação do programa Engenheiras por um dia no Alto-Minho, celebração do Dia das Mulheres na Ciência, Dia Internacional da Mulher, Dia das Mulheres na informática), serão definidos prémios e incentivos para contribuir para a redução da lista de profissões com sub-representação de um dos géneros.

O “Dia da Inclusão IPVC” ocorrerá em maio dentro do quadro do Mês Europeu para a Diversidade. O IPVC já participou ativamente em 2021 com APPDI e com envolvimento intenso de estudantes que desenvolveram diversos trabalhos. Será criado um prémio para ser entregue nesse dia para projetos e trabalhos científicos sobre Igualdade, Diversidade e Inclusão (projetos aplicados a um contexto específico, incluindo aqueles que são desenvolvidos no âmbito do RU-IPVC e da Escola Inclusiva IPVC (e.g. Projetos de Aprendizagem-Serviço, Voluntariado, Teses).

Para que estas ações possam reforçar de maneira sustentada o trabalho nas áreas das Tecnologias da Informação e STEAM, serão desenvolvidos e adquiridos recursos pedagógicos e materiais para atividades experimentais para serem usados em parceria com as escolas do A-M. No processo global de digitalização a que se assiste atualmente, é importante facilitar e promover nos jovens da região um conjunto de competências que permitam o crescimento das

áreas STEAM, reduzam iniquidades e promovam a entrada no ES. Para isso, é importante que o IPVC esteja equipado com um conjunto de recursos e materiais pedagógicos que permitam, numa associação com os agrupamentos de escolas e as escolas profissionais, desenvolver os temas das Tecnologias da Informação e STEAM, de maneira criativa e lúdica.

Estas escolhas na formação inicial têm repercussões na formação pós-graduada posterior e, consequentemente, na inserção no mundo do trabalho e tendem a permanecer ao longo da vida.

O programa Ser+Igual Alto-Minho será conduzido de acordo com o ENIND – Portugal + Igual. No IPVC pretende-se criar melhores condições para a promoção da igualdade de género na frequência do ES, incluindo as pós-graduações, promovendo políticas de equilíbrio trabalho-vida pessoal dos estudantes (e.g., flexibilidade de horário em PG e Mestrados, equilíbrio entre aulas presenciais e online; preparação de serviços de apoio em parceria com entidades locais, tais como creches e ATL, para garantir necessidades de conciliação).

Considerando a especificidade e sensibilidade deste tema, propõe-se uma ação multifacetada e um plano de comunicação no sentido de chegar a todos os públicos e partes interessadas.

Dia da Inclusão IPVC

O dia da Inclusão IPVC, no qual as escolas parceiras são convidadas a participar num conjunto de atividades realizadas nas instalações do IPVC, será o momento de apresentação de ações e resultados do Alto-Minho Ser + Igual e também um espaço para a desconstrução de estereótipos de género. Nesse dia serão apresentados prémios associados a práticas inclusivas em escola e organizações da região.

Mentoria a estudantes com Necessidades Educativas Especiais (NEE)

Nos anos mais recentes, o número de estudantes com NEE que entram no IPVC tem crescido como resultado de um trabalho de orientação realizado pelas escolas secundárias e profissionais. Considerando este contexto, prevê-se que este número cresça exponencialmente no futuro, num cenário no qual o IPVC terá de reforçar o financiamento, os meios e as estruturas para esta área.

O IPVC assume a implementação de medidas de acordo com o tipo de incapacidade:

-Auditiva: contacto com um professor da escola secundária de origem para, em conjunto com o coordenador de curso e serviços académicos, desenhar o plano de adequação de medidas e integração; aulas com intérprete de LGP.

-Motor: contacto com o Conselho Municipal de origem e com a Cruz Vermelha para a possibilidade de apoiar o transporte; validação das condições de mobilidade no campus e adequações de acessibilidades;

-Perturbações do Espectro do Autismo, Síndrome de Asperger, Ansiedade, Défice de Atenção: trabalho conjunto de coordenação de curso, serviço de Saúde e Psicologia do IPVC, e psicólogo que tenha acompanhado o estudante no ensino secundário, para promover medidas de adaptação académica e clínica;

-Cooperação com instituições que trabalham com jovens com incapacidades será promovida para providenciar o apoio necessário a uma escala mais alargada e de modo mais eficiente

O IPVC também propõe criar/implementar:

Programa de Gestão de Carreira para apoiar ENEE, com uma equipa de apoio especializada e mentores de organizações para a construção do plano de carreira e de um portfolio/currículo.

Finalmente, em resultado da experiência do IPV na adoção de TIC ao serviço do apoio a pessoas com incapacidades, no âmbito do projeto Escola Inclusiva IPVC, pretende-se fortalecer esta iniciativa. De salientar que, no âmbito destes projetos, foram desenhadas soluções para cegos e pessoas com autismo (acessibilidades), surdos (soluções de LGP) e para a reabilitação motora usando inteligência artificial. Todo o conhecimento e know-how adquirido nesses projetos anteriores poderá permitir o desenvolvimento de novos projetos focados na investigação e desenvolvimento de novas soluções aplicadas às TIC para estudantes com NEE ou para pessoas com incapacidades.

Semanas STEAM/Dias abertos

No âmbito do Impulso Jovem, o IPVC está igualmente comprometido com o alargamento da oferta de atividades da Academia Júnior IPVC com semanas STEAM, implementar Campos de Férias e também reforçar as experiências já existentes como os dias Abertos em alguns cursos do IPVC. O IPVC quer reforçar a experiência já existente com a Academia Júnior (em parceria com a Câmara Municipal de Viana do Castelo), aumentando as atividades nas áreas STEAM a integrar no programa.

Igualmente, a iniciativa Verão com Ciência, no quadro da FCT, na qual o IPVC tem experiência anterior, tem como objetivo providenciar a estudantes do ensino superior e/ou finalistas de cursos profissionais, a experiência de contacto com a ciência e atividades de pesquisa, permitindo-lhes experimentação nas áreas STEAM. A participação nestas iniciativas será apoiada em deslocações, estadias, alimentação, apoio de monitores, que serão preferencialmente alunos finalistas ou recém-diplomados do IPVC coordenados por equipas de investigadores e de professores do IPVC e pessoal técnico dos SAS-IPVC), com a colaboração de partes interessadas da região. Como exemplo, foram definidas parcerias para visitas de estudo ao WinFloat Platform, WestSea, ENERCON e a uma instalação de energia hidroelétrica.

Ano Zero IPVC

Ano Zero IPVC (30 ECTS) tem como objetivo preparar estudantes para o ensino superior, incluindo estudantes internacionais que pretendam aprofundar os seus conhecimentos da língua portuguesa. Esta ação não confere grau académico nem oferece nenhuma condição preferencial de ingresso no ensino superior. Dos 30 ECTS, 15 ECTS podem ser Unidades de cursos do 1.º ano do CTESP do IPVC ou graus académicos e devem ter como obrigatória a Unidade de Inglês.

iv. capacidade científica e articulação com unidades de I&D

O IPVC realiza, partilha e transfere investigação predominantemente aplicada, apoiada por uma rede nacional e internacional de parceiros, relevantes para o enquadramento cultural, social, económico e empresarial da região, financeiramente sustentável e articulada com a oferta formativa do IPVC.

Será também concedido financiamento a trabalhos de investigação que analisem o impacto das medidas de promoção das áreas STEAM nas escolhas profissionais de formação e percursos

profissionais, em particular na mitigação das desigualdades de género nas áreas STEAM (tanto na formação como no mercado de trabalho em Alto- Minho). Este trabalho será realizado em coordenação com ReCoRE Alto-Minho, uma rede colaborativa a ser criada no âmbito do projeto BAiTES-IPVC.

O trabalho desenvolvido nesta operação ou em articulação com esta será baseado na capacidade para promover sinergias com as Unidades de Investigação do IPVC e outras UI em que os investigadores participem. A tabela abaixo apresenta as UI próprias do IPVC e outras UI em que o IPVC participa em consórcio.

Tabela 5 – Unidades de Investigação do IPVC e em consórcio

Serão implementadas bolsas de iniciação à investigação, em coordenação com as 3 UI referidas na tabela acima (CISAS, PROMETHEUS e ADIT-LAB) como um impulso para a integração de estudantes em projetos de investigação durante a sua formação académica, fortalecendo as suas competências em ciência e conhecimento.

Estão planeadas bolsas para trabalho de investigação que analise o impacto das medidas para promover as escolhas vocacionais nas áreas STEAM nos percursos de formação e profissionais, em particular a mitigação da iniquidade de género nas áreas STEAM (formação e emprego). Este trabalho será levado a efeito em coordenação com a ReCoRE Alto-Minho.

v. estratégia de oferta académica e reforço de formações conducentes a microcredenciações

O desenho do plano de formação do IPVC procura responder ao desafio atual colocado ao ES de criar oportunidades de ALV acessíveis e flexíveis, associadas às transformações sociais, económicas e tecnológicas e de colocar o formando no papel de construção do seu percurso formativo. A diversidade de formatos de formação e a alocação de microcredenciais, são dois instrumentos para responder a esse desafio, que permitem criar um sistema de formação flexível que poderá ser continuamente adaptado e individualizado de acordo com as necessidades e os objetivos do formando.

Seguindo o quadro de orientações da European Approach to Micro-credentials for LLL and Employability Initiative, o IPVC encontra-se a desenvolver o processo de atribuição de microcredenciais para a oferta de curta duração, no âmbito do seu Sistema de Gestão de Qualidade.

Considerando que no Impulso Adulto o público poderá ter experiências prévias muito diferenciadas – com ou sem frequência de ES, desempregados (de longa duração), profissionais que procuram qualificação ou requalificação – o IPVC propõe uma oferta diversificada, associada às suas áreas de especialização científica e pedagógica.

O plano é coerente com a missão do IPVC de promover a ALV, que é valorizada como um dos grandes objetivos de coesão social do território. A oferta formativa para adultos inclui ACD, cursos de PG, cursos de Mestrado e estágios/residências, com a filosofia seguinte:

- aprendizagem centrada nas estudantes, tanto como um processo de desenvolvimento pessoal como um meio de qualificação e requalificação, incluindo abordagens pedagógicas ativas e participativas que estimulam a motivação, participação e autonomia;
- formação multidisciplinar, desenvolvimento de um perfil de conhecimentos e competências numa área específica em articulação com outras competências transversais integradas, como competências sociais e cívicas, na linha do quadro de referência europeu para a ALV;

- organização flexível quanto a formatos, modalidades, abordagens pedagógicas, desenho da formação e certificação, permitindo que a formação seja continuamente adaptada às necessidades específicas atuais, de um modo inclusivo porque compatível com diferentes perfis de públicos:
 - os adultos, dependendo do seu projeto formativo e formação anterior, podem escolher frequentar cursos (PG ou Mestrado), ACD ou estágios/residências. As ACD podem funcionar autonomamente ou como unidade de cursos, o que permite aos formandos construir os seus percursos formativos individualizados;
 - modalidades: a formação poderá ser presencial, b-learning ou e-learning. A modalidade de b-learning predomina porque é considerada como mais favorável para a situação específica da vida profissional e familiar de estudantes ativos e também pelo seu contributo para a transição verde e digital. O IPVC tem já generalizada a utilização de uma plataforma de e-learning e irá reforçar a formação pedagógica de docentes e o investimento em equipamento para aumentar a oferta de b-learning.
 - abordagens pedagógicas que estimulam o desenvolvimento profissional e projetos de inovação pedagógica que têm sido levados a cabo por docentes do IPVC, incluindo abordagens como Aprendizagem-Serviço; PBL, Design Thinking e Cocriação, Aprendizagem baseada na investigação, promoção da criatividade e pensamento crítico no ES.

Neste contexto, as ACD do programa Impulso Adulto podem ser creditadas em cursos CTESP ou licenciaturas em áreas relacionadas. A PG pode ser concluída por uma combinação de ACD, completando o número de ECTS e culminando na apresentação de um relatório reflexivo sobre as aprendizagens realizadas.

vi. nível e capacidade de internacionalização e estratégia de atração de estudantes estrangeiros, incluindo envolvimento em redes europeias

O reforço da internacionalização no IPVC envolve não só o incremento da mobilidade, mas também a aumento e fortalecimento da participação da instituição em redes de formação, estágio e investigação.

O IPVC recebe estudantes, sobretudo de Angola, Brasil, Cabo Verde, Moçambique e São Tomé e Príncipe, integrados no estatuto de estudante internacional.

O número de estudantes internacionais na instituição tem aumentado progressivamente nos últimos 5 anos, contudo, com o reforço de uma política de atração para este público-alvo, o IPVC pretende duplicar o número atual em 2026.

As medidas do IPVC para aumentar os estudantes e os projetos de investigação no âmbito da internacionalização são as seguintes:

- desenvolver mais contactos com as universidades no Brasil. Estão já formalizados acordos, nomeadamente com a UNESP – Universidade Estadual Paulista em março de 2020, para iniciar a análise da criação de cursos de duplo grau em Engenharia Mecânica e Engenharia Civil, com a possibilidade de extensão à Engenharia do ambiente e Geoinformática; foi assinado outro acordo com a IFRJ – Instituto Federal do Rio de Janeiro, tendo em vista o incentivo à mobilidade de estudantes e estabelecimento de cursos de duplo grau em Engenharia Informática; iniciaram-se contactos com a ESDI – Escola Industrial de Design da Universidade Estatal do Rio de Janeiro e com a PUC-RIO – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro para o estabelecimento de parcerias na área do Design, com o objetivo de promover mobilidade de estudantes, cursos de duplo grau e investigação.

Igualmente, no âmbito da política de internacionalização do IPVC e na sua aproximação aos países da CPLP, a instituição definiu uma propina diferenciada para este contingente de alunos internacionais. Também nos cursos de Mestrado e CTESP este contingente de alunos provenientes dos países da CPLP gozam de propinas diferenciadas.

O IPVC participa no projeto de internacionalização dos IP – PPIN – com o objetivo de fortalecer as relações com os países da CPLP e da América Latina, através de acordos com Universidades, participação em feiras profissionais e em atividades desenvolvidas com escolas secundárias e de promover a sua oferta formativa.

O IPVC tem como objetivo aumentar significativamente o número de estudantes Erasmus (outgoing e incoming) como uma resposta ao reforço de investimento dedicado ao programa Erasmus 2021-2027.

Para melhorar a receção de estudantes incoming, o IPVC prepara a consolidação do programa Erasmus Guide Friends, para que possa estimular uma integração mais conseguida quer na instituição, quer na região. O IPVC atualmente apoia e promove o IPVC Guide Friends para se candidatar à criação de uma secção em Viana do Castelo da ESN (Erasmus Student Network).

O número de estudantes e estágios Erasmus outgoing poderá ser aumentado com medidas adicionais que complementem as bolsas Erasmus, explorando, por exemplo, parcerias com empresas multinacionais ou empresas internacionais que já tenham uma política de estágios e possam apoiar este tipo de programas.

Quanto às parcerias transfronteiriças, o IPVC, através da ESDL, participa num programa doutoral com a Universidade de Vigo, numa parceria formal entre as duas IES. Esta parceria é uma primeira experiência para outras que se espera implementar no futuro.

O IPVC pretende aumentar a mobilidade, especialmente ao nível de estágios Erasmus, para oferecer aos estudantes experiências de integração em contextos de trabalho nos mercados europeus. Temos já experiência em estágios em empresas e centros de investigação, como o IRTA em Espanha, mas pretende-se aumentar a rede de parcerias e de oferta de formações para os nossos estudantes.

Para encorajar esta participação e para alargar a rede de parceiros, os professores do IPVC em mobilidade têm de apresentar um relatório com os contactos das empresas visitadas e a sua caracterização. Isto permite estabelecer contactos e formalizar parcerias para informar os estudantes e os coordenadores de curso sobre oportunidade de formação e de estágio na Europa.

Para facilitar a integração de estudantes internacionais pretende-se criar uma bolsa – bolsa de integração – que fornece aos estudantes um apoio financeiro para a sua instalação imediata na região. Para esse fim, será elaborado um regulamento para a atribuição deste incentivo a estudantes (CPLP/PALOP, Diáspora e refugiados).

O alojamento de estudantes Erasmus e Internacionais é outra área que pretendemos melhorar com a construção de uma nova residência no IPVC e com o estabelecimento de protocolos ao nível do alojamento local, albergues da juventude e outras situações semelhantes.

Ao nível da comunicação, o IPVC lançou um novo portal que está a ser transformado em portal bilingue para aumentar a proximidade com estudantes internacionais e Erasmus e estamos a desenvolver vídeos institucionais e de cursos com informação bilingue. As redes sociais são essenciais hoje em dia para atingir o público-alvo e a nossa estratégia é reforçar a comunicação bilingue nas redes ligadas ao gabinete internacional do IPVC.

Os principais objetivos são:

Reforçar o programa Erasmus Guide Friends;

Apoio à criação da secção ESN (Erasmus Student Network) em Viana do Castelo;

Reforçar a estratégia de empregabilidade transfronteiriça (Galiza-Norte de Portugal);

Aumentar a mobilidade de alunos e staff em ERASMUS;

Aumentar a capacidade de captação de estudantes internacionais na CPLP;

Aumentar, pelo menos, 50% o número de alunos internacionais até 2026.

vii. capacidade e estratégia de articulação com centros e redes colaborativas de inovação, em articulação com empregadores e a incubação de projetos empresariais

O IPVC tem uma tradição histórica no relacionamento com estruturas como centros e redes de inovação colaborativa, em articulação com empregadores e na incubação de projetos empresariais. Além de sócio fundador, está ativamente envolvido na implantação das atividades da Incubo - Incubadora de Iniciativas Empresariais Inovadoras e da Associação Centro de Interface Industrial (CiTin).

Está ainda envolvida na criação e implementação do Portugal Blue Digital Innovation Hub (DIH na área do mar); na implementação do O Laboratório Colaborativo para Serviços de Inovação Orientados para os Dados (DataCoLab), na área digital e está a iniciar um projeto de construção de 2 Centros de Investigação (ESTG e ESA mas que irão servir a várias áreas científicas).

Tem também um relacionamento próximo e envolvimento com as associações e confederações que representam as empresas e promovem o empreendedorismo na região, nomeadamente CONFMINHO, CEVAL e Associações Empresariais.

Neste contexto, o CTESP em Indústrias Biotecnológicas agora proposto pelo IPVC no Impulso Jovem STEAM e o curso de nível IV "Técnico em Produtos Farmacêuticos e Biotecnologia" da EPRAMI foram desenvolvidos em articulação entre as duas instituições e a Empresa Zendal em resposta a uma necessidade dessa indústria que se vai instalar na região.

Também o CTESP agora proposto pelo IPVC no Impulso Jovens STEAM em "Mecânica de Automóveis" foi cocriado com o CITIN, InCubo, Cenfim e a Escola Secundária Arcos de Valdevez, tendo parte do seu funcionamento a decorrer nas instalações e laboratórios destes parceiros.

Neste âmbito, no Programa de Mentoria de Carreira proposto, serão realizadas ações em cooperação com espaços de coworking e Incubadoras através da metodologia que ajuda jovens empreendedores a implementar projetos criativos utilizando metodologias como o Design Thinking para empreendedores (parceria com Dinamo 10 e InCubo). O IPVC propõe ainda um Bootcamp de Empreendedorismo, com a criação de ideias e desenvolvimento de projetos empresariais com um prémio de Melhor ideia no Bootcamp. Por último, terão lugar discussões e decisões sobre Emprego e Mercado de Trabalho e sobre ofertas de emprego disponíveis na região, com parceiros regionais, incluindo escolas secundárias e profissionais, empregadores e comunidade IPVC.

viii. capacidade e estratégia de articulação com escolas secundárias, sobretudo de âmbito profissional, quando aplicável

O IPVC considera as escolas do Alto-Minho como parceiros essenciais tanto para o sucesso da sua formação como para o sucesso da implementação de uma estratégia ambiciosa como a Impulso Jovens e o Adulto.

Uma das principais estratégias de articulação com as escolas será a implementação partilhada dos dois programas de aconselhamento apresentados, bem como a cocriação de cursos profissionalizantes alinhados com o Ensino Secundário e Profissional, conforme referido anteriormente.

Paralelamente, o IPVC está a implementar um projeto de formação de professores em novas metodologias (Demola) que qualifica professores do ensino superior e do ensino profissional como facilitadores de processos de cocriação que envolvam também alunos dos dois níveis de ensino como empresas e instituições da região.

Esta relação está também presente na participação recorrente de docentes do IPVC nos júris de avaliação dos PAP nas diferentes Escolas Profissionais do Alto-Minho, uma ligação que permite também a entrada de muitos alunos do ensino profissional nos nossos cursos (CTeSP e Licenciatura).

A participação dos Centros Qualifica do Alto-Minho (principalmente relacionados com Escola Profissional) no RecoRE e na promoção do Programa de Formação Impulso Adulto - Escola Superior do Alto-Minho - permitirá alinhar as ações do BAiTES-IPVC com os outros 2 instrumentos complementares no domínio da promoção da aprendizagem ao longo da vida (ALV), no âmbito do Programa Qualifica, do Plano Nacional de Alfabetização de Adultos e do Acelerador Qualifica.

Numa perspetiva de promoção da ALV, pretende-se atrair para a oferta formativa do ensino superior o público de adultos oriundos dos cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA) ou de reconhecimento e validação de Conhecimentos e Competências (RVCC), integrados no Programa Qualifica. Muitos destes adultos, tendo iniciado com baixas qualificações e/ou tendo interrompido a escolaridade por múltiplos fatores, adquirem um perfil de competências em múltiplos domínios, veem a sua aprendizagem informal reconhecida e saem do processo valorizando a educação e com motivação para continuar a sua formação.

ix. estratégia de organização dos espaços de aprendizagem/ensino/investigação e de estimular a sua ligação aos cidadãos, às cidades e ao território, para o caso de projetos de renovação/construção de instalações

A UED @ IPVC assume-se como uma unidade com intervenção nacional e internacional, reforçando o uso intensivo das tecnologias de informação e comunicação, e promovendo um modelo educacional baseado na personalização do serviço e no acompanhamento integral dos alunos.

A Unidade de Ensino à Distância do IPVC (UED @ IPVC) será um elemento fundamental de apoio à Alto-Minho Business School. Esta ferramenta é fundamental para o desenvolvimento de metodologias pedagógicas e conteúdos de qualidade para a educação a distância e a implementação de formações em blended-learning. Esta unidade irá prestar um serviço centralizado, mas também contará com recursos em cada uma das Escolas do IPVC através de

um serviço de apoio mais localizado, com equipamento próprio, que poderá ser prestado por professores participantes em cursos de formação.

É importante investir na formação dos professores em termos de metodologias e ferramentas em EAD, bem como na formação de recursos técnicos que irão apoiar o desenvolvimento dos conteúdos. Assim, está previsto um plano de formação enquadrado no projeto para reforçar o potencial de formação de pós-graduação, em particular dirigido a adultos ativos.

A UED @ IPVC pretende, desta forma, fortalecer e dinamizar a criação da modalidade de educação a distância, com qualidade e de forma inovadora, no IPVC e na região do Alto-Minho, promovendo a utilização de novas formas de ensino, aprendizagem e partilha de conhecimento, com o apoio das mais recentes tecnologias de informação e comunicação, contribuindo para a equidade no acesso à formação e à internacionalização.

O IPVC tem uma experiência de b-learning que se limitava a cursos de formação de curta duração até 2019. No entanto, é de referir que, há mais de uma década, tem utilizado a plataforma moodle de forma sistemática em todas as suas escolas e ciclos de estudos, como complemento no ensino presencial e em processos de b-learning; Possui plataforma digital própria (ON: IPVC) para processos administrativos, nomeadamente os relacionados com a área académica e de formação; faz parte da MetaRed Portugal, nos vários eventos e grupos de trabalho, incluindo o do Tecnologias Educacionais, e recentemente integrou o Projeto Plataforma NAU (FCT | FCCN).

Durante o período de confinamento da Covid-19, houve a necessidade de desenvolver o que podemos chamar de "ensino remoto de emergência". Esta transição foi acompanhada por um plano de formação de professores do IPVC na modalidade presencial ou online, síncrona ou assíncrona (exemplo de temas abordados na formação já realizada: modelos pedagógicos no ensino superior; utilização de LMS, nomeadamente Moodle e suas funcionalidades; plataformas de exame online; questões de integridade académica e segurança online; ferramentas para produção de conteúdo interativo). Paralelamente, deu-se continuidade a projetos de capacitação pedagógica de professores, como o projeto Promoção e Avaliação da Criatividade e Pensamento Crítico em ES, coordenado pela OECD-CERI, o projeto LinkMeUp 1000 ideias que envolve uma rede de Politécnicos e é coordenado pelo IPL e a participação no programa DEAR (Development Education Awareness Raising) da Comissão Europeia.

A Unidade de Ensino a Distância UED @ IPVC será o próximo passo na capacitação e apoio do IPVC à intervenção pedagógica no âmbito da Alto-Minho Business School e aos cursos de formação propostos nos programas Impulso Jovem e Impulso Adulto.

A UED @ IPVC tem uma estrutura de coordenação composta pelo pró-presidente de Inovação Pedagógica e por dois docentes com perfis de especialização nos domínios das Tecnologias da Informação e Multimédia.

Esta unidade possui duas linhas principais de intervenção:

- 1) A formação de professores em abordagens pedagógicas e, mais especificamente, em modelos pedagógicos em EAD digital. Esta linha integra e dá continuidade ao plano de formação de professores do IPVC implementado. No âmbito do projeto BAITS, prevê-se até 2022 a integração de 50 docentes do IPVC em cursos de formação certificados em Educação Digital a Distância tendo já sido celebrado com a Universidade Aberta um convénio para a realização de um curso em EDD que teve início em novembro de 2021, com outro previsto para 2022. Foi estabelecido um acordo com o Politécnico do Porto para a formação de mais um grupo de professores.

2) Apoio à conceção curricular, produção de conteúdos e utilização de tecnologias da informação e digitais. Para esta linha, no âmbito do BAITS, pretende-se dotar esta unidade de equipamentos e recursos humanos em 2022.

Condições de acolhimento/instalação do(s) programa(s) de formação propostos e plano de execução do financiamento solicitado, até ao final de 2025 e garantindo a total execução dos compromissos assumidos e contratualizados pelos proponentes até final de 2023, designadamente para:

i. Obras, infraestruturas, instalações e equipamentos

Em termos de construção, infraestruturas, instalações e equipamentos, o IPVC prevê um investimento total de € 2.200.728,17 o que reflete o investimento de € 1.567.450,17 no Impulso Jovem STEAM e € 632.778,00 no Impulso Adulto. A agregação destes valores resulta em 57,7% do investimento total, onde uma parte significativa está relacionada com a aquisição de equipamentos para ações de formação prática e laboratorial.

Da mesma forma, há investimentos relevantes em infraestrutura, construção e reabilitação, bem como a implantação de duas plataformas tecnológicas relevantes: Unidade de Ensino a Distância UED @ IPVC e Gestão Académica. Também é importante destacar a aquisição de um grande volume de ativos que, pela importância do investimento, são descritos em detalhes a seguir.

A criação de novos cursos de “Impulso Jovens STEAM” e “Impulso Adultos” no IPVC vai determinar a reabilitação / construção de espaços em três escolas, onde serão realizadas intervenções que respeitem os princípios da sustentabilidade na seleção dos materiais aplicados e eficiência energética nas a escolha dos sistemas e equipamentos a serem instalados será privilegiada.

ESA: Reabilitação do edifício pré-existente para o pavilhão Zootécnico.

ESTG: Reabilitação do Laboratório Tecnológico.

ESE: Construção de um edifício pré-fabricado, com materiais de construção autóctones e sustentáveis - será valorizada construção em madeira, isolamento térmico em painéis de aglomerado de cortiça negra.

O IPVC pretende adquirir um conjunto de recursos e materiais que potenciem as competências na área das Ciências, Engenharia, Tecnologia e Matemática para o desenvolvimento de várias atividades nos Dias Abertos / Escola de Verão / "Engenheiras por um dia", mas também nos vários dias e visitas de estudo a Escolas Secundárias e Profissionais para a apresentação dos nossos CTES e diplomas, no desenvolvimento de projetos e workshops no âmbito do programa de Eco-escolas do IPVC (as 6 Escolas do IPVC têm Prémio ABAE Eco-Escolas) a serem desenvolvidos com outras Eco-Escolas secundárias e Profissionais da região, para a promoção dos espaços STEAM e sua interligação com a Sustentabilidade e o cumprimento dos ODS 2030.

Uma App e um Blog de comunicação e interação com o público-alvo sobre Igualdade de Género nas Escolhas Profissionais, com mensagens sobre igualdade de género na educação; vídeos com entrevistas com pessoas que possam ser modelos positivos, de preferência pessoas com profissões atribuídas ao sexo oposto e depoimentos; desconstrução de estereótipos de género e divulgação da perda de potencial humano de uma organização quando esta discrimina na contratação de recursos humanos, disseminando conteúdos desenvolvidos por entidades como a APPDI e CIG e "Engenheiras por um dia", ou EEA Grants Projeto Igual+; A App incluirá a criação de personas e respetivos avatares, com a possibilidade de traçar os diversos perfis (seja

no ensino secundário ou superior), identificando as causas do abandono ou não dos estudos, e através dos avatares, interligando-se com o blog e redes sociais (Facebook, Instagram, People, Pinterest) para simular contextos reais (num mundo virtual) de forma a expor as dificuldades, mas também soluções possíveis. Conceitos de gamificação são aplicados de forma a estimular o uso do aplicativo pelo maior número de utilizadores;

A formação em TIC e os investimentos em equipamentos e infraestruturas digitais, bem como a construção das plataformas previstas para o BAiTES e a atualização das existentes terão em consideração a Estratégia de Transformação Digital para a Administração Pública 2021-2026 e a adoção de padrões abertos nos sistemas informáticos, respeitando a legislação de interoperabilidade digital (RNID) e os requisitos de usabilidade e acessibilidade.

ii. Contratação de recursos humanos

O desenvolvimento de um projeto desta natureza e com esta dimensão exige um investimento robusto ao nível de recursos humanos que contribua para a implementação de diferentes ações, salvaguardando o princípio da adicionalidade.

Em primeiro lugar, porque este projeto integra uma forte componente formativa, vetor que requer a contratação de especialistas para a implementação dos programas de apoio ao BAITS. O valor total para esta tipologia de investimento é de 768.179,00 €.

Assim, no que se refere a esta rubrica de investimento e atendendo ao volume de formação definido, assume-se um investimento de 567.855,44 € na contratação de recursos humanos para o programa Impulso Jovem.

O valor orçamentado para contratação de RH para o programa Impulso Adulto é de 200.323,56 €.

iii. Outras despesas várias

Relativamente às outras despesas, o orçamento inclui a contratação de serviços especializados no âmbito dos programas BAITS, despesas com transporte, alimentação e alojamento dos beneficiários das ações (visitas de estudo, semanas STEAM, Open Days), investimentos para comunicação e divulgação dos programas, nomeadamente podcasts, flyers, brochuras e roll-ups para divulgação nas escolas. Inclui também serviços de apoio à implementação de Plataformas Digitais e capacitação de professores e funcionários. Também foram considerados os custos da instituição para a implantação dos programas.

Neste contexto, é apresentado um total de 410.656,83 €.

iv. Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras

Programa Impulso Jovens - estão previstos 430.436,00 € de investimentos desta natureza, que representam 11% do orçamento total para este Impulso e incluem as seguintes iniciativas:

Bolsa de mérito para o melhor aluno do Ano Zero - esta bolsa é concedida anualmente; Bolsas de incentivo para contribuir para a redução do conjunto de profissões em que um dos sexos estiver sub-representado - bolsa a atribuir anualmente; Bolsas do CTESP para financiar 3 meses do período de estágio de alunos do CTESP; Bolsas de instalação para estudantes internacionais, migrantes e refugiados; Bolsa de Formação para realizar Curso de Língua Inglesa; Prémio EIJE

de Promoção do Empreendedorismo; Prémio para os melhores Projetos Integrados no Líderes para o futuro

Programa Impulso Adulto - 2.000,00 € de investimentos deste tipo estão previstos para Impulso Adulto, os quais incluem a seguinte iniciativa:

Prémio para a melhor tese nas áreas STEAM com foco na adoção de TIC para estudantes com NEE e / ou pessoas com incapacidade.

2. Análise estimada para o impacto regional e nacional em termos dos contributos relativos do(s) programa(s) de formação propostos para que se atinjam as seguintes metas em termos da população residente em Portugal:

- i. 60% dos jovens de 20 anos a participar no ensino superior até 2030 (enquanto era cerca de 51% em 2020);
- ii. 50% de graduados do ensino superior entre a população de 30-34 anos até 2030 (enquanto era cerca de 37% em 2020);
- iii. Aumentar em cinco vezes o número de adultos em formação ao longo da
- iv. vida em todas as IES, em articulação com empregadores, até 2030;

Deve ainda incluir uma estimativa do impacto previsto do contributo relativo da candidatura para cumprimento das seguintes metas nacionais:

- i. Pelo menos 25 programas de formação superior em áreas de ciência, tecnologia, engenharia, artes/humanidades e matemática (STEAM), até ao segundo trimestre de 2025;
- ii. Pelo menos 10 mil diplomados anuais adicionais em cursos/ciclos de estudo de ensino superior exclusivamente em áreas STEAM, face a 2020;
- iii. Pelo menos 23 mil participantes em formações curtas de âmbito superior,
- iv. de nível inicial e de pós-graduação, apoiados até ao 3º trimestre de 2025, com uma meta intermédia de 15 mil (2.º trimestre de 2023);
- v. Instalação de uma rede de, pelo menos, 10 “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, com pelo menos 4 “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada no interior do País, até ao 3º trimestre de 2023.

Prevemos a participação de 240 novos alunos através do CTESP STEAM apresentado na candidatura, mais 40 novos alunos de Mestrado. Adicionalmente, prevemos um aumento de 10% na participação do CTESP, Licenciatura, Pós-Graduação e Mestrado já existentes no IPVC (decorrente das medidas de aconselhamento, orientação e incentivo que propomos, para aumentar a procura destes cursos mas também para promover o sucesso académico e reduzir o abandono) - isso implica que o IPVC passará de cerca de 5.000 para 6.000 alunos (CTESP, Graduação, PG e Mestrado).

Prevemos um aumento de 10% ao ano na taxa de diplomados e uma redução de 5% na taxa de abandono.

Pretendemos reduzir as desigualdades de género, inclusive nas opções de cursos já existentes no IPVC. Em particular nos cursos com maior desequilíbrio (acima de 90% do mesmo género) prevemos uma redução de 10% dessas desigualdades, acreditando no impacto dos programas de Mentoria e Orientação Profissional, Alto-Minho Ser + Igual e das Semanas STEAM / Dias Abertos e atividades Engenheiras por um dia.

Com a proposta de criação da Escola de Pós-Graduação do Alto-Minho “Alto-Minho Business School” em colaboração com empregadores, Incubadoras, Centros de Investigação e Centros Tecnológicos, CIM e Autarquias Locais do Alto-Minho, prevemos a participação de mais 160 Adultos / ano em ACD e mais 105 Adultos / ano em PG, além das ACD e PG já existentes no IPVC.

Pretendemos igualar a taxa média nacional de emprego dos graduados, reforçando as áreas STEAM, as bolsas de Estágio, e considerando os impactos esperados da implementação do BAITES-IPVC.

Pretendemos igualar as taxas de emprego dos cursos STEAM do IPVC, que ainda se encontram abaixo da média nacional (3,30% em 2020, para licenciados), através do reforço das competências dos alunos (formação mais prática, estágios, rede de orientação e cooperação com empregadores, formação de técnicos das agências de emprego, promoção do empreendedorismo).

BAITS – IPVC - Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability: Metas	2020/21	2022	2023	2024	2025	2030
60% dos jovens de 20 anos a participar no ensino superior até 2030 (enquanto era cerca de 51% em 2020) (New students CTESP)	878	968	923	938	923	940
50% de graduados do ensino superior entre a população de 30-34 anos até 2030 (enquanto era cerca de 37% em 2020) (New CTESP + Master graduates)	291	291	311	346	321	320
Aumentar em cinco vezes o número de adultos em formação ao longo da vida em todas as IES, em articulação com empregadores, até 2030 (new Short Actions + Postgraduation students)	140	220	250	195	160	210
Pelo menos 25 programas de formação superior em áreas de ciência, tecnologia, engenharia, artes/humanidades e matemática (STEAM), até ao segundo trimestre de 2025	CTeSP: 15 Master: 8	CTeSP: 19 Master: 9	CTeSP: 18 Master: 8	CTeSP: 19 Master: 9	CTeSP: 18 Master: 8	CTeSP: 20 Master: 10
Pelo menos 10 mil diplomados anuais adicionais em cursos/ciclos de estudo de ensino superior exclusivamente em áreas STEAM, face a 2020 (new CTESP + Master graduates in STEAM areas)	190	190	202	225	208	210
Pelo menos 23 mil participantes em formações curtas de âmbito superior, de nível inicial e de pós-graduação, apoiados até ao 3º trimestre de 2025, com uma meta intermédia de 15 mil (2.º trimestre de 2023) (New Short Actions students)	100	150	150	140	120	140
Instalação de uma rede de, pelo menos, 10 “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, com pelo menos 4 “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada no interior do País, até ao 3º trimestre de 2023	0	Alto-Minho Business School				

3. Descrição do nível relativo de envolvimento dos parceiros do consórcio, sobretudo das empresas, autarquias e dos empregadores públicos e privados, na programação e implementação do(s) programa(s) de formação propostos

ReCoRE - Rede Colaborativa para (Re) Qualificação e Empregabilidade no Alto-Minho

O ReCoRE Alto-Minho (fig.3) deverá constituir um suporte relevante para o modelo de governação do BAITES (fig.2) assente numa rede informal entre IPVC, membros da rede de ensino, representantes de associações industriais e empresariais, entidades científicas e

tecnológicas, sociais e entidades solidárias e da administração pública, para potenciar a qualidade e o acesso à informação regional, nomeadamente sobre as seguintes componentes:

-Rede educativa: alinhar a oferta formativa às necessidades e iniciativas em curso que visam o combate à segregação sexual nas escolhas educacionais e profissionais e a consequente segregação das escolhas profissionais, através da desconstrução dos estereótipos de género, com especial enfoque nas áreas de formação onde existe uma segregação eficaz e profundamente enraizada entre homens e mulheres no Alto-Minho.

- Negócios Alto-Minho: através da identificação de tipologias de organizações e setores de atividade.

-Empregabilidade Alto-Minho: Reforçar a ligação entre a procura de emprego e as ofertas apresentadas pelas empresas, em articulação com os Gabinetes de Emprego, Autarquias, IPVC e entidades de recrutamento.

Valores e valências do ReCoRe Alto-Minho:

- recolher informações sobre a situação do emprego (e outros indicadores) de ex-alunos dos vários níveis de ensino.
- analisar as necessidades de oferta e procura para o ajuste sistemático dos currículos de formação ao mercado de trabalho.
- organizar e divulgar informação a alunos, futuros alunos e profissionais, tanto para entidades patronais como para entidades formadoras.
- apoiar a integração dos graduados no mercado de trabalho.
- promover debates sobre globalização e estratégia regional de retenção de talentos e promoção de trabalho qualificado.
- fomentar a empregabilidade, nomeadamente através do aumento da profissionalização das estruturas de apoio à empregabilidade (técnicos do Gabinete de Emprego do IPVC e entidades parceiras, como os técnicos CLDS – 4G, Gabinete Municipal de Empregabilidade e Técnicos de Orientação Profissional Escolar).
- capacitar pessoas que procuram emprego ou que pretendem sair de uma carreira ou se requalificar, associado à proposta de Programa de Mentoria / Orientação Profissional / Gestão de Carreira.

A necessidade de viabilizar estas estruturas, comunicação e equipas de apoio à empregabilidade, decorre do entendimento atual do que deve ser a orientação profissional de alunos e diplomados. O conceito de carreira está em mudança trazendo novos desafios de compreensão e ações específicas que abranjam a diversidade de fatores individuais, sociais e económicos, bem como a distância entre valores e necessidades da chamada Geração Z.

É também necessária a constituição de uma equipa de apoio técnico para apoiar o BAITES e a rede informal RecoRE Alto-Minho. Esta equipa deverá incluir técnicos especializados em Sistemas Informáticos, Big Data e Análise de Dados, para o tratamento da informação obtida, e especialistas em psicologia vocacional, gestão de carreiras, comunicação e multimédia.

O trabalho desenvolvido pelo ReCoRE Alto-Minho será fundamental para a atualização sistemática da oferta formativa da Rede Regional de Ensino, mas também para: Programas de

Prevenção do abandono escolar (ancoragem); reentrada (em particular Jovens NEET), requalificação de profissionais; promoção da igualdade e diversidade e inclusão profissional.

A experiência formativa do IPVC e o conhecimento das necessidades da região, que resultam da auscultação do território, permitem o estabelecimento de um programa de formação que, distinguindo os Impulso Jovens STEAM e Impulso Adulto, potenciará o grau de qualificação e competências no Alto- Minho.

A promoção da empregabilidade já tem sido desenvolvida pelo IPVC, em parceria com as partes interessadas, em iniciativas como: Evento Meet & Match para a criação de ideias de negócio inovadoras geradas por investigadores e alunos do IPVC, com o apoio da INCUBO; Rede Poliempreeende; “Emprego à Mesa” com os empregadores e Cimeira IPVC, que, para além da exibição da oferta formativa do IPVC e “Smart Talks” entre o IPVC e os seus stakeholders, inclui a Feira de Emprego com recrutamento agilizado; a realização do EIJE - Encontro Internacional de Jovens Empresários iniciativa de trabalho colaborativo e pioneiro, realizado pelo IPVC com outras IES.

Pretende-se dar continuidade a este tipo de eventos, já referidos, de empreendedorismo e contacto com o mercado de trabalho, tais como feiras de emprego, sessões de apresentação de recrutamento, interações com empregadores e empresários, mas também para fomentar o envolvimento de alunos do Ensino Secundário e Profissional, juntamente com os alunos do IPVC nestes eventos futuros.

Propõe-se também a criação de Prémios que complementem as ações do Poliempreeende e Prémios para projetos EIJE na área STEAM em particular desenvolvidos por alunas de cursos com menor procura por raparigas.

No âmbito deste programa o IPVC se propõe a criar:

Rede de mentores, com finalistas e licenciados do IPVC e profissionais de reconhecimento público, disponíveis para apoiar os alunos no seu processo de gestão de carreira - A tutoria é uma ferramenta de desenvolvimento profissional e pessoal que dá sentido à expressão “cultura de aprendizagem”. Os mentores compartilham conhecimentos para que todo know-how seja utilizado para inovar, criar e recriar para o sucesso pessoal e profissional do aluno / aprendiz.

Impulsionar a Escola Inclusiva do IPVC, que utiliza o modelo Aprendizagem-Serviço (ApS) desde 2017, com o desenvolvimento de mais projetos sociais (resolução de desafios lançados pelas Instituições Sociais do Alto-Minho) integrando-os nas UC dos cursos do IPVC. Propomos, nesta aplicação, criar Prémios para os projetos ApS desenvolvidos nas Áreas STEAM

- No ensino do empreendedorismo, para fomentar o trabalho autónomo e visando o desenvolvimento da capacidade empreendedora dos seus alunos, o IPVC integra o Poliempreeende, este programa é complementar aos Prémios STEAM para melhores projetos de Empreendedorismo.

Comunicação BAITES para atração de alunos

Sessões de divulgação com parceiros, integração nos eventos de divulgação da oferta formativa do IPVC, incluindo Cimeira Anual, apresentação de IPVC Day Awards (inclui IPVC Inclusive Day); Portal BAITES, que integra a Alto-Minho Business School, e Capacitar os participantes do BAITES a comunicar publicamente “Onde estivemos e onde estamos agora” (complementado com os Embaixadores(as) BAITES), capacitando-os individual e socialmente; colocá-los como cocriadores e disseminadores de ações de diferentes formas, dependendo do desenvolvimento de cada grupo / instituição / contexto.

Embaixadores(as) BAITES (garantindo o equilíbrio de género): Tem como objetivo trabalhar a apropriação pessoal do projeto, o autoconhecimento, a autoeficácia e o empoderamento dos participantes do BAITES. Por meio de seu próprio envolvimento, os participantes são selecionados e convidados a tornarem-se embaixadores da BAITES e podem interagir com os mentores. Os embaixadores BAITES irão cocriar e desenvolver ações específicas. As pessoas selecionadas servirão como embaixadores no seu próprio território específico. Embaixadores e embaixadoras podem ser elementos de todos os elementos do projeto BAITES (alunos do ensino secundário, alunos do IPVC, jovens NEET, alunos com mais de 50 anos, etc.)

4. Análise estimada da capacidade do investimento a realizar para alavancar outras fontes de cofinanciamento, público e privado, nacional e europeu, incluindo sinergias com outros programas do PRR, assim como outros programas de financiamento nacional e comunitário (i.e., fundos de gestão centralizada, incluindo o Horizonte Europa, ou descentralizada, incluindo fundos estruturais

Os programas propostos no BAITES-IPVC podem, por exemplo, alavancar os seguintes projetos e atividades educativas já em curso na instituição suportados através de fundos nacionais ou europeus com a contribuição da instituição ou apenas através de fundos próprios:

-Fomentar a Criatividade e o Pensamento Crítico no Ensino Superior, no âmbito do Centro de Pesquisa e Inovação Educacional (CERI) da OCDE, promovendo as competências de pensamento criativo e criatividade dos alunos, por meio de sinergias com a Academia UBUNTU, Mentoria, Workshops de Empregabilidade, etc.

-Beyond Scale, ERASMUS +: para fortalecer a capacitação em desenvolvimento organizacional e vinculação regional, com a metodologia HEInnovate e Aprendizagem-Serviço (ApS)

-INCOME projeto de Turismo, visa desenvolver uma nova abordagem de aprendizagem baseada num processo de aprendizagem cooperativa que reúne IES e empresas de turismo aplicadas à aprendizagem de competências sociais.

- Get up and Goals, global education time: uma rede internacional de escolas ativas e de aprendizagem para os ODS, visa contribuir para a conscientização pública sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) incorporando a Educação para a Cidadania Global (GCE) no setor de educação formal.

- Global Schools é um projeto europeu que visa incorporar a Educação para a Cidadania Global como um tema transversal e abordar todas as disciplinas existentes na educação básica.

- Escolas Transformadoras, para fortalecer a Educação para o Desenvolvimento e a Cidadania Global na escola como espaço de reflexão crítica e transformação social

- Projetos Erasmus "Aprendizagem Rural SL-Service" (Erasmus) SL e "Beyond Scale" (Erasmus), que se propõem a apoiar a modernização do ES na Europa através de um currículo transnacional baseado em Service Learning (ApS), reunindo estudantes, académicos e a comunidade, estimulando o empreendedorismo social em contextos rurais com o Projeto IPVC Inclusive School e IPVConcilia (financiado pela SAMA) e integra as BridGEs-Empresas do Alto-Minho (projeto para a Igualdade de Género - EEA Grants) que contribuem para o conhecimento a aplicar no Programa Ser + Igual e financiar o desenvolvimento do Plano de Igualdade IPVC em curso;

- INPEC financiado pelas Academias Gulbenkian Conhecimento;

- “Engenheiras por Um Dia” em parceria com a APPDI por meio de um projeto financiado por EEA Grants.

- O programa U.DREAM será parcialmente cofinanciado por POISE e PIS.

Por outro lado, também é importante destacar todo um conjunto de investimentos e ações que, adicionalmente, contribuirão para maximizar as medidas de Impulso e os impactos das atividades:

- CTESP já existente financiado pelo Norte 2020 e novo CTESP, apresentado no Impulso Jovem, em que se prevê o financiamento de recursos humanos no próximo período de financiamento;

- Financiamento PRR para Centros Tecnológicos;

- Financiamento atual do CITIN e DataColab;

- Cooperação com processos de instalação e modernização, previstos no PRR, de Centros Tecnológicos Especializados-CTE em escolas com cursos profissionalizantes;

- Futuro Financiamento para Construção de Residência Estudantil;

- Futuro Financiamento para a construção de dois centros de investigação (um ligado às energias renováveis, em articulação com o sector do Mar, e outro ligado ao agroalimentar);

As bolsas serão complementares a outros programas existentes, incluindo Bolsas DGES, Bolsas de Investigação via UI-IPVC (FCT); o IPVC é parceiro da Fundação ISA José Neves e tem obtido financiamento para 23 dos seus cursos. O IPVC está a trabalhar com a Deloitte num projeto INCODE 2030, Bright Star;

O reforço do alojamento, para fazer face ao aumento previsto de alunos (nacionais e internacionais), será complementado com financiamento para construção de nova residência pelo PNAES.

Para além do projeto de requalificação de espaços e infraestruturas para novos cursos de formação, o IPVC tem aprovados projetos POSEUR de promoção da eficiência energética em edifícios a implementar em 3 das 6 Escolas, contribuindo para o Eco.AP e PNAEE.

Em 2020, o IPVC candidatou-se ao Programa de Eliminação de Barreiras Arquitetónicas para a Mobilidade de Pessoas com Deficiência, que irá complementar o Programa previsto para estudantes com NEE.

Anexo B – Cronograma e Orçamento

BAITS – IPVC - Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability: Orçamento Plurianual Impulso Jovem																				
Designation	Construction, infrastructures, installations and equipment's						Hiring of human resources				Other Expenses					Support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	
CTESP's	306 481,67 €	353 250,00 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €
Year Zero	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	10 680,00 €	10 680,00 €	10 680,00 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €
SSNE - Students Mentoring and Accompaniment Programme	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	5 385,00 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €
Summer STEAM	- €	48 392,50 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	36 188,47 €	- €	36 188,47 €	- €	- €	- €	- €	- €
CTESP's ESE Building Adaptations	- €	184 500,00 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €
CTESP's ESA Building Adaptations	- €	307 500,00 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €
CTESP's ESTG Building Adaptations	- €	215 250,00 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €
Academic Management Platform	- €	132 076,00 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €
Career Mentoring Programme (UBUNTU, SAGAZ+, U.Dream)	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	3 750,00 €	55 331,25 €	59 081,25 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €
Open Days	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	27 025,00 €	27 025,00 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €
Ser + Igual	- €	13 500,00 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	600,00 €	600,00 €	600,00 €	600,00 €	- €	- €	- €	- €	- €
Transversal Baits	- €	7 000,00 €	- €	- €	- €	- €	133 953,86 €	133 953,86 €	133 953,86 €	133 953,86 €	- €	75 883,95 €	5 500,00 €	5 500,00 €	5 500,00 €	- €	- €	- €	- €	- €
Bootcamp Prize	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	200,00 €	200,00 €	200,00 €	200,00 €
Inclusive School	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	3 000,00 €	3 000,00 €	3 000,00 €	3 000,00 €	3 000,00 €
Prize for the best U.Dream Projects	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	200,00 €	- €	200,00 €	- €
Year Zero - merit scholarship	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	500,00 €	500,00 €	500,00 €
Incentive scholarships to contribute to the reduction of the list of professions targeted for a mark-up (IEFP), where one of the genders is under-represented	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	4 000,00 €	4 000,00 €	4 000,00 €	4 000,00 €	4 000,00 €
CTESP's scholarships	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	57 000,00 €	67 200,00 €	75 000,00 €	99 600,00 €
Installation scholarships for International students, migrants and refugees	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	18 750,00 €	18 750,00 €	18 750,00 €	18 750,00 €
EUPE Prize	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	5 000,00 €	5 000,00 €	5 000,00 €	5 000,00 €	- €	- €	- €	- €	5 000,00 €
English Language Course	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	984,00 €	984,00 €	984,00 €	984,00 €
Prize for the best Integrated Projects-Leaders for the future, highlighting Projects of Finalists girls	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	500,00 €	500,00 €	500,00 €	500,00 €
Total	306 481,67 €	1 261 468,50 €	- €	- €	- €	- €	133 953,86 €	144 633,86 €	144 633,86 €	144 633,86 €	3 750,00 €	164 225,20 €	128 394,72 €	6 100,00 €	42 288,47 €	89 634,00 €	100 134,00 €	108 134,00 €	132 534,00 €	2 911 000,00 €

BAITS – IPVC - Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability: Orçamento Plurianual Impulso Jovem

[illegible]

Anexo C - Principais Indicadores – IP Viana do Castelo

11.12.2021

Indicadores Propostos nas candidaturas Finais - valores acumulados / Targets proposed by the promoters in the final applications - accumulated values					
Youth/ Jovens STEAM Diplomados (final 2022)	Youth/ Jovens STEAM Diplomados (final 2023)	Youth/ Jovens STEAM Diplomados (final 2024)	Youth/ Jovens STEAM Diplomados (final 2025)	Adults/ Adultos participantes em ações de formação (T3 2023)	Adults/ Adultos participantes em ações de formação (T3 2025)
0	24	72	108	210	305

Anexo D – Súmula do Projeto



BAITS – IPVC - Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability

Súmula do Projeto

BAITS – IPVC - Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability is a broad-spectrum operation intervening in three key dimensions: Integration, monitoring, counselling and orientation programmes; Training programmes and Financial supports and Incentives that represents IPVC contribution for the PPR, North 2030 and the Strategy for Alto Minho 2030 challenges and priorities. Simultaneously, the development of this operation foresees the **ReCoRE - Collaborative Network for (Re)Qualification and Employability in Alto-Minho** Implementation that given its transversality, through the contributions and synergies established with local stakeholders, will assume a critical role in the technical and operational definition of the aforementioned dimensions. Based on this operational structure the Baits – IPVC aims to reduce drop-out and gender inequalities, Increase students in STEAM areas, Increase employability and increase reskilling and upskilling in adults.

IPVC proposes a Training Program that enhances the Implementation of **Impulso Jovens STEAM** and **Impulso Adulto**. Foreseeing a proximity offer, together with employers, the Implementation of these programs will increase the number of young people in higher education in STEAM areas, responding to labour market needs and with training directed at adult audiences, in all areas of knowledge, aiming at lifelong training: Reskilling and Upskilling.

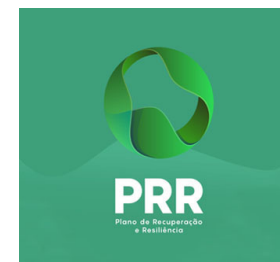
Within **Impulso Jovens STEAM** IPVC presents a training plan that includes the Implementation of 6 CTESP's and other training Initiatives, namely "Ano Zero IPVC" and other cross-cutting programs, such as the Mentoring/Vocational Orientation/Career Management Programs, the bootcamps and STEAM Weeks that aim at motivating young people for training and avoid early drop out and also the Alto-Minho Ser-Igual Program that aims at encouraging young women to STEAM areas and reduce inequalities in vocational choices, in particular in areas with greater asymmetry in IPVC. Regarding **Impulso Adulto: Postgraduate School (Alto-Minho Business School)** IPVC proposes to implement 25 training courses, which are divided into 16 Short-term Actions, 7 postgraduate courses and 2 masters courses.

The Implementation of this operation is closely linked to the carrying out of a series of Infrastructure and equipment Investments, of which the following should be highlighted:

- ✓ IPVC Distance Learning Unit (UED@IPVC);
- ✓ Academic Management Platform;
- ✓ Rehabilitation of the pre-existing building for the Zootechnical pavilion in Agrarian School;
- ✓ Rehabilitation of the Technological laborator in the Technology and Management School;
- ✓ Construction of a prefabricated building, with autochthonous and sustainable construction materials in the Education School.

BAITS – IPVC also provides for the allocation of 11% of the total amount of the operation to support students, in the form of grants, merit grants and / or others for both **Impulso Jovens** and **Impulso Adulto**.

Finally, this operation foresees the participation of 240 new students through the CTESP STEAM, 40 new Master students, an increase of 10% in the participation of the CTESP, Undergraduate, Postgraduate and Masters already existing in the IPVC, a 10% annual increase in the rate of graduates and a 5% reduction in the drop-out rate and gender inequalities reduction.



ENQUADRAMENTO

SÚMULA DOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS / SÍNTESE DO PROJETO

BAiTS - IPVC - Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability é uma operação de largo espectro que intervém em três dimensões chave: Programas de integração, monitorização, aconselhamento e orientação; Programas de formação; e Apoios e incentivos financeiros; que representa a contribuição do IPVC para os desafios e prioridade do PPR, Norte 2030 e a Estratégia para o Alto Minho 2030. Simultaneamente, o desenvolvimento desta operação prevê a implementação da ReCoRE - Rede Colaborativa para a (Re)Qualificação e Empregabilidade no Alto-Minho que, dada a sua transversalidade, através das contribuições e sinergias estabelecidas com as partes interessadas locais, assumirá um papel crítico na definição técnica e operacional das dimensões acima referidas. Com base nesta estrutura operacional, o Baits - IPVC visa reduzir o abandono escolar e as desigualdades de género, aumentar os estudantes nas áreas STEAM, aumentar a empregabilidade e aumentar a reciclagem e requalificação dos adultos.

O IPVC propõe um Programa de Formação que favorece a implementação das medidas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adulto. Prevendo uma oferta de proximidade, juntamente com os empregadores, a implementação destes programas irá aumentar o número de jovens no ensino superior nas áreas STEAM, respondendo às necessidades do mercado de trabalho e com formação dirigida ao público adulto, em todas as áreas do conhecimento, visando a formação ao longo da vida: Reciclagem e requalificação.

Dentro do Impulso Jovens STEAM o IPVC apresenta um plano de formação que inclui a implementação de 6 CTeSP's e outras iniciativas de formação, nomeadamente "Ano Zero IPVC" e outros programas transversais, tais como Mentoria/Orientação Vocacional/Programas de Gestão de Carreiras, os bootcamps e as Semanas STEAM que visam motivar os jovens para a formação e evitar o abandono precoce e também o Programa Alto-Minho Ser+Igual que visa encorajar as mulheres jovens para áreas STEAM e reduzir as desigualdades nas escolhas profissionais, em particular em áreas com maior assimetria no IPVC. Relativamente à medida Impulso Adulto: Escola de Pós-Graduação (Alto-Minho Business School) o IPVC propõe-se a implementar 25 cursos de formação, que se dividem em 16 Ações de Curto Prazo, 7 cursos de pós-graduação e 2 cursos de mestrado.

A implementação desta operação está intimamente ligada à realização de uma série de investimentos em infraestruturas e equipamentos, dos quais se destacam os seguintes:

- Unidade de Ensino à Distância IPVC (UED@IPVC);
- Plataforma de Gestão Académica;
- Reabilitação do edifício pré-existente para o pavilhão zootécnico da Escola Agrária;
- Reabilitação do Laboratório Tecnológico na Escola Superior de Tecnologia e Gestão;
- Construção de um edifício pré-fabricado, com materiais de construção autóctones e sustentáveis na Escola de Educação.

O BAiTS - IPVC prevê também a atribuição de 11% do montante total da operação para apoiar os estudantes, sob a forma de bolsas, prémios de mérito e/ou outras, tanto para o Impulso

Jovens como para o Impulso Adulto.

Finalmente, esta operação prevê a participação de 240 novos estudantes através dos CTESP STEAM; 40 novos estudantes de mestrado; um aumento de 10% na participação em CTESP, Licenciaturas, Pós-graduações e Mestrados já existentes no IPVC; um aumento anual de 10% na taxa de licenciados e uma redução de 5% na taxa de desistência e redução das desigualdades de género.

CRONOGRAMA DO PROJETO (PEENCHIDO AUTOMATICAMENTE)

DATA INÍCIO

2021-09-15

DATA FIM

2025-12-31

Nº MESES

52

IDENTIFICAÇÃO

CARACTERIZAÇÃO DA IES PROMOTORA LÍDER

NOME OU DESIGNAÇÃO SOCIAL

INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO

MORADA (SEDE SOCIAL)

R DA ESCOLA INDUSTRIAL E COMERCIAL NUN'ALVARES

LOCALIDADE

VIANA DO CASTELO

DISTRITO

Viana do Castelo

TELEFONE(S)

258809610

SÍTIO WEB

<http://www.ipvc.pt>

CÓDIGO POSTAL

4900-000

CONCELHO

Viana do Castelo - Norte

E-MAIL

geral@ipvc.pt

IES COPROMOTORAS

NIF	COPROMOTOR	PRIV. / PÚB.	CARTA / DECLARAÇÃO
Não existem copromotores registados...			

ENTIDADES ENVOLVIDAS

--

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
508754496	Comunidade Intermunicipal do Alto Minho	Público
504853198	ADEMINHO - ASSOCIAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO ENSINO PROFISSIONAL DO ALTO MINHO INTERIOR (ATIVA)	Público
516265350	Associação Citin - Centro de Interface Tecnológico Industrial	Público
505211696	MUNICÍPIO DE ARCOS DE VALDEVEZ	Público
504920103	CEVAL - CONFEDERAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO MINHO	Privado
600073041	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONSERRATE, VIANA DO CASTELO	Público
507143841	INSTITUTO PADRE ANTÓNIO VIEIRA	Privado
504023527	Forum - Sociedade Gestora de Participações Sociais S.A	Privado
515167509	Associação Portuguesa Para A Diversidade e Inclusão - Appdi	Privado
503572144	ADREMINHO-ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO VALE DO MINHO	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
516540068	L.C.S.D. - ASSOCIAÇÃO DATA COLAB - LABORATÓRIO COLABORATIVO PARA SERVIÇOS DE INOVAÇÃO ORIENTADOS PARA OS DADOS	Privado
502556420	ANESPO - ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE ESCOLAS PROFISSIONAIS	Privado
504443127	Coopetape, - Cooperativa de Ensino, CRL	Privado
504404830	EPRALIMA - ESCOLA PROFISSIONAL DO ALTO LIMA - COOPERATIVA DE INTERESSE PÚBLICO E RESPONSABILIDADE, LDA	Privado
509135285	Check List - Global Management Solutions, Lda	Privado
506811913	MUNICÍPIO DE PONTE DE LIMA	Público
502591218	ADRIL - ASSOCIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO LIMA	Privado
502981512	Press-Forum - Comunicação Social, Lda	Privado
510872646	West Sea - Estaleiros Navais, Unipessoal, Lda	Privado
509149421	Windplus, S.A	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
600075427	Agrupamento de Escolas de Melgaço	Público
514769033	The Tomorrow Company, Lda	Privado
508013755	Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho	Privado
503748935	GABINETE SOCIAL DE ATENDIMENTO À FAMÍLIA	Privado
500852464	Santa Casa da Misericórdia de Melgaço	Privado
505305500	Centro Distrital de Viana do Castelo - ISS	Público
514665823	Deloitte Delivery Center, S.A	Privado
600074447	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONTE DA OLA	Público
600074358	Agrupamento de Escolas de Barroselas	Público
514587431	Be Vegan Unipessoal Lda	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
501494170	INSTITUTO HIDROGRÁFICO,	Público
503125490	TECNILIMA - EQUIPAMENTOS E SERVIÇOS, LDA	Privado
510318940	ALENT0 - RECURSOS HUMANOS E CONSULTORIA, UNIPESSOAL, LDA	Privado
510648037	ASSOCIAÇÃO U.DREAM PORTUGAL	Privado
515012300	Zendal Portugal, Sociedade Unipessoal Limitada	Privado

MODELO DE GOVERNAÇÃO DO CONSÓRCIO

TOPICOS

Sendo este um projeto individual e de grande relevância para o IPVC, a Coordenação Institucional da Operação fica a cargo do seu Presidente, Carlos Manuel da Silva Rodrigues.

O BAITES disporá de um Conselho Orientador e de Supervisão (COS) no topo da estrutura de governação, composto pela Presidência, pelos Diretores das Escolas e pelos Coordenadores das Unidades de Investigação do IPVC.

Os Diretores das Escolas e os Coordenadores das Unidades de Investigação podem delegar a sua representação, mediante concordância do Presidente, podendo este representante ser substituído em qualquer altura, desde que todos os Membros sejam informados desta intenção pelo menos trinta (30) dias antes da data da sua entrada em vigor.

São instituídas como competência do COS fornecer toda a informação necessária para resolver questões técnicas; todos os elementos, documentos e ações necessárias para que o Coordenador Institucional cumpra as obrigações do projeto, nomeadamente toda a informação necessária para o acompanhamento e controlo, incluindo dados para a verificação física do projeto; informar sobre o progresso dos trabalhos, por referência aos termos e prazos estabelecidos no Termo de Aceitação; e informar sobre qualquer alteração ou ocorrência que possa prejudicar os pressupostos com base nos quais o projeto foi aprovado, bem como a sua implementação atempada.

Este Conselho apreciará e deliberará sobre todos os assuntos que lhe forem submetidos no âmbito do projeto. Terceiros que estejam de alguma forma associados ao projeto, nomeadamente no que respeita à sua implementação e divulgação, podem participar nas reuniões do Conselho Orientador e de Supervisão.

Relativamente à coordenação da execução dos trabalhos e tarefas presentes no Projeto, o Coordenador Institucional reunirá regularmente com os restantes membros do Conselho Orientador e de Supervisão, de seis em seis meses de execução, ou sempre que necessário, para assegurar a execução do Projeto.

Acréscere referir que, cada programa integrado neste projeto, nomeadamente ações de formação e programas específicos, terá um responsável técnico ou pedagógico.

Prevê-se ainda a constituição de um Conselho Consultivo para a implementação e acompanhamento do Plano de Formação no âmbito da Escola de Pós-Graduação "Alto-Minho Business School que integrará, para além dos elementos do COS, representantes dos parceiros CIM Alto-Minho, Autarquias, Incubo, CITIN, Associações de Desenvolvimento Local, Associações Empresariais, DataColab e empregadores de referência.

O IPVC seguirá os procedimentos institucionais para a criação de novas formações, nomeadamente a apreciação por parte dos órgãos estatutariamente competentes em questões científicas e pedagógicas.

A Unidade de Gestão de Projetos do IPVC (UGP) integrará a estrutura no apoio ao acompanhamento e coordenação das atividades da operação.

RESPONSÁVEL TÉCNICO PELO PROJETO

NOME

Carlos Manuel da Silva Rodrigues

E-MAIL

geral@ipvc.pt

TELEFONE

258809610

PROJETO

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	CTESP	6 Ctesp	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Agrupamento de Escolas de Barroelas; > Be Vegan Unipessoal Lda; > TECNILIMA - EQUIPAMENTOS E SERVIÇOS, LDA; > Zendal Portugal, Sociedade Unipessoal Limitada; > Associação Citin - Centro de Interface Tecnológico Industrial; > MUNICÍPIO DE ARCOS DE VALDEVEZ; > Check List - Global Management Solutions, Lda; > West Sea - Estaleiros Navais, Unipessoal, Lda; > The Tomorrow Company, Lda; > Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho;	2021-09-15	2025-12-31	52

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				> Deloitte Delivery Center, S.A;			
Impulso Jovens	Ano Zero	Preparação para o ensino superior	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Agrupamento de Escolas de Barroselas; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONSERRATE, VIANA DO CASTELO; > Coopetape, - Cooperativa de Ensino, CRL; > EPRALIMA - ESCOLA PROFISSIONAL DO ALTO LIMA - COOPERATIVA DE INTERESSE PÚBLICO E RESPONSABILIDADE, LDA ; > Check List - Global Management Solutions, Lda; > Agrupamento de Escolas de Melgaço; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONTE DA OLA;	2023-01-01	2025-12-31	36

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	SSNE - Students Mentoring and Accompaniment Programme	Apoio a estudantes com necessidades especiais	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > Associação Portuguesa Para A Diversidade e Inclusão - Appdi; > GABINETE SOCIAL DE ATENDIMENTO À FAMÍLIA; > Santa Casa da Misericórdia de Melgaço; > Centro Distrital de Viana do Castelo - ISS; > ALENTO - RECURSOS HUMANOS E CONSULTORIA, UNIPESSOAL, LDA;	2022-01-01	2022-12-31	12
Impulso Jovens	Summer STEAM	Atividades de atração de estudantes	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > ADEMINHO - ASSOCIAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO ENSINO PROFISSIONAL DO ALTO MINHO INTERIOR (ATIVA);	2022-01-01	2025-12-31	48

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONSERRATE, VIANA DO CASTELO; > ANESPO - ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE ESCOLAS PROFISSIONAIS; > Coopetape, - Cooperativa de Ensino, CRL; > EPRALIMA - ESCOLA PROFISSIONAL DO ALTO LIMA - COOPERATIVA DE INTERESSE PÚBLICO E RESPONSABILIDADE, LDA ; > Press-Forum - Comunicação Social, Lda; > Windplus, S.A; > Agrupamento de Escolas de Melgaço; > Agrupamento de Escolas de Barroelas; > INSTITUTO HIDROGRÁFICO;;			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	CTESP's ESE Building Adaptations	Construction of a prefabricated building	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO		2022-01-01	2022-12-31	12
Impulso Jovens	CTESP's ESA Building Adaptations	Rehabilitation of the pre-existing building for the Zootechnical pavilion	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO		2022-01-01	2022-12-31	12
Impulso Jovens	CTESP's ESTG Building Adaptations	Rehabilitation of the Technological laboratory	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO		2022-01-01	2022-12-31	12
Impulso Jovens	Academic Managment Platform	Plataforma tecnológica	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO		2022-01-01	2022-12-31	12
Impulso Jovens	Career Mentoring Programme (UBUNTU, SAGAZ+, U.Dream)	Programas de mentoria e de aquisição de competências	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONSERRATE, VIANA DO CASTELO; > INSTITUTO PADRE ANTÓNIO VIEIRA; > Coopetape, - Cooperativa de Ensino, CRL; > EPRALIMA -	2021-12-02	2023-12-31	25

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				ESCOLA PROFISSIONAL DO ALTO LIMA - COOPERATIVA DE INTERESSE PÚBLICO E RESPONSABILIDADE, LDA ; > Agrupamento de Escolas de Melgaço; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONTE DA OLA; > Agrupamento de Escolas de Barroelas; > ALENTO - RECURSOS HUMANOS E CONSULTORIA, UNIPessoal, LDA; > ASSOCIAÇÃO U.DREAM PORTUGAL;			
Impulso Jovens	Open Days	Apresentação da oferta formativa	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > ADEMINHO - ASSOCIAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO ENSINO PROFISSIONAL DO	2022-01-01	2023-12-31	24

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				ALTO MINHO INTERIOR (ATIVA); > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONSERRATE, VIANA DO CASTELO; > ADRIMINHO- ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO VALE DO MINHO; > ANESPO - ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE ESCOLAS PROFISSIONAIS; > Coopetape, - Cooperativa de Ensino, CRL; > EPRALIMA - ESCOLA PROFISSIONAL DO ALTO LIMA - COOPERATIVA DE INTERESSE PÚBLICO E RESPONSABILIDADE, LDA ; > ADRIL - ASSOCIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				DO LIMA; > Agrupamento de Escolas de Melgaço; > Deloitte Delivery Center, S.A; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONTE DA OLA; > Agrupamento de Escolas de Barroelas;			
Impulso Jovens	Ser + Igual	Desenvolvimento de ações para a promoção da igualdade de género nas escolas vocacionais	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > ADEMINHO - ASSOCIAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO ENSINO PROFISSIONAL DO ALTO MINHO INTERIOR (ATIVA); > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONSERRATE, VIANA DO CASTELO; > Associação Portuguesa Para A Diversidade e Inclusão - Appdi; > Coopetape, - Cooperativa de	2022-01-01	2025-12-31	48

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				Ensino, CRL; > EPRALIMA - ESCOLA PROFISSIONAL DO ALTO LIMA - COOPERATIVA DE INTERESSE PÚBLICO E RESPONSABILIDADE, LDA ; > Agrupamento de Escolas de Melgaço; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONTE DA OLA; > Agrupamento de Escolas de Barrocelas; > ALENTO - RECURSOS HUMANOS E CONSULTORIA, UNIPESSOAL, LDA;			
Impulso Jovens	Baits Transversal	Gestão física, financeira e das parcerias do projeto e respetivo suporte tecnológico	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > ADEMINHO - ASSOCIAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO ENSINO PROFISSIONAL DO	2022-01-01	2025-12-31	48

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				ALTO MINHO INTERIOR (ATIVA); > Associação Citin - Centro de Interface Tecnológico Industrial; > MUNICÍPIO DE ARCOS DE VALDEVEZ; > CEVAL - CONFEDERAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO MINHO; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONSERRATE, VIANA DO CASTELO; > ADRIMINHO- ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO VALE DO MINHO; > L.C.S.D. - ASSOCIAÇÃO DATA COLAB - LABORATÓRIO COLABORATIVO PARA SERVIÇOS DE INOVAÇÃO ORIENTADOS PARA OS DADOS ; > ANESPO - ASSOCIAÇÃO			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				NACIONAL DE ESCOLAS PROFISSIONAIS; > Coopetape, - Cooperativa de Ensino, CRL; > EPRALIMA - ESCOLA PROFISSIONAL DO ALTO LIMA - COOPERATIVA DE INTERESSE PÚBLICO E RESPONSABILIDADE, LDA ; > MUNICÍPIO DE PONTE DE LIMA ; > ADRIL - ASSOCIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO LIMA; > Agrupamento de Escolas de Melgaço; > Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho; > GABINETE SOCIAL DE ATENDIMENTO À FAMÍLIA; > Santa Casa da			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				Misericórdia de Melgaço; > Centro Distrital de Viana do Castelo - ISS; > AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MONTE DA OLA; > Agrupamento de Escolas de Barrocelas;			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Prémio Bootcamp	Bolsas e prémios de mérito	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > CEVAL - CONFEDERAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO MINHO; > ADRIMINHO- ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO VALE DO MINHO; > ADRIL - ASSOCIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO LIMA; > Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho; > ALENTO - RECURSOS HUMANOS E CONSULTORIA, UNIPESSOAL, LDA;	2022-01-01	2025-12-31	48

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Escola Inclusiva	Bolsas e prémios de mérito	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> INSTITUTO PADRE ANTÓNIO VIEIRA; > GABINETE SOCIAL DE ATENDIMENTO À FAMÍLIA; > Santa Casa da Misericórdia de Melgaço; > Centro Distrital de Viana do Castelo - ISS;	2022-01-01	2025-12-31	48
Impulso Jovens	Prize for the best U.Dream Projects	Bolsas e prémios de mérito	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > GABINETE SOCIAL DE ATENDIMENTO À FAMÍLIA; > Santa Casa da Misericórdia de Melgaço; > Centro Distrital de Viana do Castelo - ISS; > ASSOCIAÇÃO U.DREAM PORTUGAL;	2022-01-01	2024-12-31	36
Impulso Jovens	Ano Zero - bolsa de mérito	Bolsas e prémios de mérito	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO		2022-01-01	2025-12-31	48

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Bolsas de incentivo contribuir para a diminuição da lista de profissões alvo de majoração (IEFP), on	Contribuir para a diminuição da lista de profissões alvo de majoração (IEFP), onde um dos géneros é sub-representado	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > CEVAL - CONFEDERAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO MINHO;	2022-01-01	2025-12-31	48
Impulso Jovens	Bolsas CTESP's	Bolsas e prémios de mérito	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO		2023-01-01	2025-12-31	36
Impulso Jovens	Bolsas de instalação para Estudantes internacionais	Migrantes e refugiados	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO		2022-01-01	2025-12-31	48

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Prémio EIJE	Bolsas e prémios de mérito	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > ADRIMINHO-ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO VALE DO MINHO; > ADRIL - ASSOCIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO LIMA;	2022-01-01	2025-12-31	48
Impulso Jovens	Curso de Inglês	Bolsas e prémios de mérito	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO		2022-01-01	2025-12-31	48

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Prize for the best Integrated Projects	Leaders for the future, highlighting Projects of Finalists girls	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > CEVAL - CONFEDERAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO MINHO; > ADRIMINHO- ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO VALE DO MINHO; > ADRIL - ASSOCIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO LIMA; > Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho;	2022-01-01	2025-12-31	48

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Masters	2 masters	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Associação Citin - Centro de Interface Tecnológico Industrial; > CEVAL - CONFEDERAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO MINHO; > L.C.S.D. - ASSOCIAÇÃO DATA COLAB - LABORATÓRIO COLABORATIVO PARA SERVIÇOS DE INOVAÇÃO ORIENTADOS PARA OS DADOS ;	2022-01-01	2024-12-31	36
Impulso Adultos	Short-Term Actions (STA's)	9 STA's	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > MUNICÍPIO DE ARCOS DE VALDEVEZ; > CEVAL - CONFEDERAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO MINHO; > ADRIMINHO- ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO	2022-01-01	2025-12-31	48

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				DO VALE DO MINHO; > L.C.S.D. - ASSOCIAÇÃO DATA COLAB - LABORATÓRIO COLABORATIVO PARA SERVIÇOS DE INOVAÇÃO ORIENTADOS PARA OS DADOS ; > MUNICÍPIO DE PONTE DE LIMA ; > ADRIL - ASSOCIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO LIMA; > Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho;			
Impulso Adultos	Pós-graduações	6 pós-graduações	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > MUNICÍPIO DE ARCOS DE VALDEVEZ; > CEVAL - CONFEDERAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO MINHO; > ADRIMINHO-	2022-01-01	2025-12-31	48

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO VALE DO MINHO; > L.C.S.D. - ASSOCIAÇÃO DATA COLAB - LABORATÓRIO COLABORATIVO PARA SERVIÇOS DE INOVAÇÃO ORIENTADOS PARA OS DADOS ; > MUNICÍPIO DE PONTE DE LIMA ; > ADRIAL - ASSOCIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO LIMA; > Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho;			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Programa - workshops gestão da água e energia	Workshop	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > MUNICÍPIO DE ARCOS DE VALDEVEZ; > CEVAL - CONFEDERAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO MINHO; > ADRIMINHO- ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO VALE DO MINHO; > MUNICÍPIO DE PONTE DE LIMA ; > ADRIL - ASSOCIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO LIMA; > INSTITUTO HIDROGRÁFICO,;	2022-01-01	2022-12-31	12
Impulso Adultos	UED@IPVC	Unidade de ensino à distância do IPVC	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO		2022-01-01	2022-12-31	12

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Academic Managment Platform	Plataforma tecnológica	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO		2022-01-01	2022-12-31	12
Impulso Adultos	Comunicação	Atividades de comunicação do projeto	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > MUNICÍPIO DE ARCOS DE VALDEVEZ; > CEVAL - CONFEDERAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO MINHO; > ADRIMINHO- ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO VALE DO MINHO; > ADRIL - ASSOCIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO LIMA;	2022-01-01	2025-12-31	48
Impulso Adultos	Baits Transversal	Gestão física, financeira e das parcerias do projeto e respetivo suporte tecnológico	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > MUNICÍPIO DE ARCOS DE VALDEVEZ; > CEVAL -	2022-01-01	2025-12-31	48

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
				CONFEDERAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO MINHO; > ADRIMINHO- ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO VALE DO MINHO; > L.C.S.D. - ASSOCIAÇÃO DATA COLAB - LABORATÓRIO COLABORATIVO PARA SERVIÇOS DE INOVAÇÃO ORIENTADOS PARA OS DADOS ; > MUNICÍPIO DE PONTE DE LIMA ; > ADRIL - ASSOCIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO DO LIMA; > GABINETE SOCIAL DE ATENDIMENTO À FAMÍLIA; > Santa Casa da Misericórdia de Melgaço; > Centro Distrital de Viana do Castelo - ISS;			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Award for the best thesis in the STEAM areas focusing on the adoption of ICT for SEN and/or disabled	Bolsas e prémios de mérito	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	> Comunidade Intermunicipal do Alto Minho; > CEVAL - CONFEDERAÇÃO EMPRESARIAL DO ALTO MINHO; > Associação Portuguesa Para A Diversidade e Inclusão - Appdi; > Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho; > GABINETE SOCIAL DE ATENDIMENTO À FAMÍLIA; > Centro Distrital de Viana do Castelo - ISS;	2022-01-01	2025-12-31	48

METAS PROPOSTAS

METAS ANUAIS E KPI

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Nº Jovens STEAM Diplomados	un	CTESP	Impulso Jovens
META DA ATIVIDADE			
2021		2022	
0		0	
2023		2024	
20		40	
2025		2026	
30		40	
CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS			
60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)			
N.A			

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)	N.A
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030	N.A
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025	Realização de 6 novos CTESP em áreas STEAM no período referido, com pelo menos 2 edições cada CTESP.
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020	O IPVC prevê uma contribuição de pelo menos 33 diplomados (valor médio para 4 anos) em áreas STEAM no período entre 2023-2026.
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)	N.A
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.	N.A

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Nº participantes em formações curtas e un
pós-graduação de âmbito superior

Short-Term Actions (STA's)

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	0
2023	2024
0	0
2025	2026
0	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
0
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

0

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

PG

un

Pós-graduações

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	0
2023	2024
0	0
2025	2026
0	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
0
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
0

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM,
FACE A 2020

0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º
TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM
EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO
PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Estudantes beneficiados todos os anos un
pela modernização de infraestruturas e de
equipamentos

CTESP

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021

30

2022

90

2023	2024
45	60
2025	2026
45	60

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

NA

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

NA

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

NA

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

NA

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e de equipamentos	un	Masters	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	20
2023	2024
20	20

2025	2026
20	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

NA

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

NA

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

NA

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

NA

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Estudantes beneficiados todos os anos un pela modernização de infraestruturas e de equipamentos		Short-Term Actions (STA's)	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	50
2023	2024
50	40
2025	2026
25	20

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

NA

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

NA

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

NA

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

NA

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Estudantes beneficiados todos os anos un
pela modernização de infraestruturas e de
equipamentos

Pós-graduações

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

30

2023

60

2024

15

2025

0

2026

0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

NA

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

NA

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

NA

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

NA

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Nº “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada

un

Baits Transversal

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	1
2023	2024
1	1
2025	2026
1	1

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
NA
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
NA
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
NA

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

NA

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

O IPVC tenciona promover a instalação da Alto Minho Business School destinada a formação pós-graduada. As formações a lecionar serão desenvolvidas em estreita parceria com os agentes locais e considerando a auscultação efetuada via rede colaborativa ReCore.

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Novos estudantes em CTESP	UN	CTESP	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
878	968
2023	2024
923	938
2025	2026
923	925

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

Considerando o número de estudantes CTEP em 2020/2021 (878) e o crescimento previsto até 2030 (940), o que representa um crescimento de 7% nos estudantes CTESP no IPVC.

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

NA

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

NA

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM,
FACE A 2020

NA

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º
TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM
EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO
PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Graduados em CTESP	un	CTESP	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
216	216
2023	2024
236	256

2025	2026
246	256

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

NA

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Como resultado da operação o IPVC contribuirá para esta meta com um crescimento do valor médio anual de diplomados de 33 estudantes no período.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

NA

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

NA

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Graduados em Mestrados	un	Masters	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
75	75
2023	2024
75	90
2025	2026
75	90

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

NA

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

Com a operação o IPVC tenciona diplomar um adicional de 30 estudantes com o grau de mestrado.

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

NA

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

NA

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Adultos em formação ao longo da vida	un	Short-Term Actions (STA's)	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
100	150
2023	2024
150	140
2025	2026
120	130

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
NA
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
NA

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

Com a operação o IPVC tenciona contribuir com um crescimento de 190 adultos a frequentar formação ao longo da vida.

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

NA

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Adultos em PG

un

Pós-graduações

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
45	75
2023	2024
105	60
2025	2026
45	45

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

NA

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

NA

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

Com a operação o IPVC tenciona diplomar um adicional de 105 estudantes em pós-graduações..
--

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

NA

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Programas de educação em áreas STEAM	un	CTESP	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
15	19
2023	2024
18	19
2025	2026
18	15

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

NA

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

NA

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

NA

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

Com a operação o IPVC tenciona desenvolver um adicional de 15 edições de cursos CTESP em áreas STEAM.

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM,
FACE A 2020

NA

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º
TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM
EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO
PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Graduados em áreas STEAM	UN	CTESP	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
140	140
2023	2024
160	180

2025	2026
170	180

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

NA

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

NA

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

NA

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

Com a operação o IPVC tenciona diplomar um valor médio adicional de 26 estudantes por ano em CTESP das áreas STEAM.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Graduados em Mestrados STEAM	UN	Masters	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
50	50
2023	2024
50	65
2025	2026
50	65

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

NA

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

NA

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

NA

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

Com a operação o IPVC tenciona diplomar um valor médio adicional de 6 estudantes por ano em mestrados de áreas STEAM.

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

NA

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Participantes em STA's	un	Short-Term Actions (STA's)	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
100	150
2023	2024
150	140
2025	2026
120	140

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
NA
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
NA

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

NA

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

NA

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

NA

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

Com a operação o IPVC tenciona alcançar um número de 820 estudantes a frequentar ações de curta duração, com um número de estudantes em 2023 de 400.

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

NA

ORÇAMENTO

RECEITAS E DESPESAS POR MEDIDA E ATIVIDADE

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
CTESP	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	306.481	353.250	0	0	0	0
Ano Zero	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	0	10.680	10.680	10.680	0
SSNE - Students Mentoring and Accompaniment Programme	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	5.385	0	0	0	0
Summer STEAM	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	48.393	0	0	0	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Summer STEAM	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	0	36.188	0	36.188	0
CTESP's ESE Building Adaptations	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Obras, infraestruturas, instalações	0	184.500	0	0	0	0
CTESP's ESA Building Adaptations	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Obras, infraestruturas, instalações	0	307.500	0	0	0	0
CTESP's ESTG Building Adaptations	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Obras, infraestruturas, instalações	0	215.250	0	0	0	0
Academic Managment Platform	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	132.076	0	0	0	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Career Mentoring Programme (UBUNTU, SAGAZ+, U.Dream)	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	3.750	55.331	59.081	0	0	0
Open Days	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	27.025	27.025	0	0	0
Ser + Igual	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	13.500	0	0	0	0
Ser + Igual	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	600	600	600	600	0
Baits Transversal	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	7.000	0	0	0	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Baits Transversal	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	133.954	133.954	133.954	133.954	0
Baits Transversal	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	75.884	5.500	5.500	5.500	0
Prémio Bootcamp	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	200	200	200	200	0
Escola Inclusiva	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	3.000	3.000	3.000	3.000	0
Prize for the best U.Dream Projects	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	200	0	200	0	0
Ano Zero - bolsa de mérito	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	0	500	500	500	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Bolsas de incentivo contribuir para a diminuição da lista de profissões alvo de majoração (IEFP), on	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	4.000	4.000	4.000	4.000	0
Bolsas CTESP's	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	57.000	67.200	75.000	99.600	0
Bolsas de instalação para Estudantes internacionais	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	18.750	18.750	18.750	18.750	0
Prémio EIJE	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	5.000	5.000	5.000	5.000	0
Curso de Inglês	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	984	984	984	984	0
Prize for the best Integrated Projects	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	500	500	500	500	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Masters	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	32.954	0	0	0	0
Masters	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	29.184	0	29.184	0	0
Short-Term Actions (STA's)	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	20.334	7.117	3.050	0	0
Short-Term Actions (STA's)	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	7.600	6.600	3.800	2.000	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Pós-graduações	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	75.000	3.700	0	0	0
Pós-graduações	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	11.200	23.200	6.400	0	0
Programa - workshops gestão da água e energia	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	1.280	0	0	0	0
UED@IPVC	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	410.700	0	0	0	0
UED@IPVC	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	9.907	6.907	1.906	1.906	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Academic Managment Platform	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	79.924	0	0	0	0
Comunicação	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	11.318	11.318	11.318	11.318	0
Baits Transversal	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	19.969	19.969	19.969	19.969	0
Award for the best thesis in the STEAM areas focusing on the adoption of ICT for SEN and/or disabled	INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	500	500	500	500	0

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO TÉCNICO INTEGRANDO A MEMÓRIA DESCRITIVA
FASE2-PROJETO-MEMORIA-DESCRITIVA_envio.pdf

OUTROS ANEXOS
Anexos.pdf

DECLARAÇÕES

1. GERAL

Declaro que autorizo a utilização dos dados constantes desta candidatura para efeitos da sua avaliação e decisão, nos termos do presente Aviso e pelas entidades nele mencionadas, não podendo ser utilizados para outros efeitos e salvaguardando-se o sigilo para o exterior.



Declaro que todas as informações contantes desta candidatura são verdadeiras, incluindo a veracidade dos pressupostos utilizados na definição do projeto de investimento.



Declaro cumprir as obrigações relativas ao tratamento de dados pessoais, nos termos do Regulamento Geral de Proteção de Dados, relativamente aos dados pessoais constantes desta candidatura.



Declaro que as entidades copromotoras e promotora líder desta candidatura têm a situação tributária e contributiva regularizada, respetivamente, perante a Autoridade Tributária e a Segurança Social e em matéria de reposições no âmbito dos fundos europeus.



Declaro que a proposta garante o cumprimento do princípio do Não Prejudicar Significativamente “Do No significant Harm” (DNSH), não incluindo atividades que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental na aceção do Artigo 17.º do Regulamento (UE) 2020/852 do Parlamento Europeu e do Conselho (Regulamento da Taxonomia da UE).



Declaro que as entidades que constituem o consórcio se encontram em condições de assegurar as fontes de financiamento do projeto de investimento identificadas no projeto.



Anexo E

Assunto: Conformidade da Candidatura do Instituto Politécnico de Viana do Castelo, submetida ao Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021
Data: 11 de dezembro de 2021

Exma. Sra. Diretora-Geral do Ensino Superior

Professora Maria da Conceição Bento,

Tendo o Painel de Alto Nível analisado a candidatura submetida pelo Instituto Politécnico de Viana do Castelo a 6 de dezembro de 2021, no âmbito do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), informa-se que, nos termos desse Convite, o Painel considera a candidatura **“Conforme”** os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível.

Com os melhores cumprimentos, *a estua perruf*



O Coordenador do Painel de Alto Nível de Seleção e Acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos

Declaração de Conformidade

No seguimento da submissão da candidatura de que é preponente o Instituto Politécnico de Viana do Castelo, projeto designado por “**BAITS (Business, Art, Innovation, Technology, Sustainability)**”, correspondente ao Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), no âmbito dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos, e após avaliação e verificação da Conformidade da mesma com os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível, considera-se que a candidatura é elegível para financiamento.

A Diretora-Geral do Ensino Superior