

**ADENDA AO**  
**CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO no âmbito do Plano de**  
**Recuperação e Resiliência (PRR) para 2021-2026**

**Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos**  
**(Aviso nº N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021)**

Entre:

A **Direção Geral do Ensino superior - DGES**, com sede em Lisboa, representada neste ato pela diretora geral Maria da Conceição Saraiva da Silva Costa Bento, portadora do Cartão de Cidadão nº 04464043, válido até 03/08/2031, que outorga na qualidade de Diretora-geral, cargo para o qual foi nomeada pelo despacho 7754/2021 de 9 de agosto, do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, adiante designada por "Beneficiário Intermediário" ou "Primeiro Outorgante";

E

A **Universidade de Lisboa**, pessoa coletiva n.º 510739024, com sede na Alameda da Universidade, Cidade Universitária, 1649-004 Lisboa, NIPC 510739024, representada pelo Reitor, Luís Manuel dos Anjos Ferreira, portador do cartão de cidadão nº 07948634, válido até 29/03/2028, no uso de competência própria, adiante designada por **Primeiro Outorgante**,

Considerando que:

- Foi celebrado o Contrato CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) para 2021-2026, entre a **Direção Geral do Ensino Superior – DGES** e a **Universidade de Lisboa**;
- O referido contrato entrou em vigor no dia 16 de dezembro de 2021, mantendo-se em vigor até ao integral cumprimento de todas as obrigações dele emergentes;

- Nos valores respeitantes à obra da reabilitação do Pavilhão de Portugal constantes do contrato, foram incluídas como elegíveis as despesas efetuadas durante o ano de 2021, tal como permitido pelo no Aviso nº 01/PRR/2021 (ver secção 2, “Princípios e definições” - Financiamento - “elegibilidade”) e nos Avisos N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021 (ver secção 4, “Despesas elegíveis e não elegíveis”);
- Foi, entretanto, esclarecido que as despesas com a realização das obras executadas durante o ano de 2021, apenas seriam elegíveis caso os procedimentos pré-contratuais que lhes deram origem tivessem sido iniciados após 1 de janeiro de 2021, condição que não constava do Aviso nº 01/PRR/2021;
- O procedimento pré-contratual para a empreitada de reabilitação do Pavilhão de Portugal teve início em data anterior a 1 de janeiro de 2021;
- Assim as partes aceitam proceder a uma adenda do contrato, substituindo o financiamento da obra de reabilitação do Pavilhão de Portugal por financiamentos alternativos, relativos a outras obras e aquisição de equipamentos indispensáveis para o funcionamento da Escola de Pós-Graduação da Universidade de Lisboa, sem prejuízo de se manter inalterado o financiamento total no âmbito deste Programa;

As partes acordam celebrar, a presente ADENDA ao Contrato CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) para 2021-2026, adiante designado por Contrato, nos termos dos artigos seguintes:

### **Artigo 1.º**

Os anexos ao contrato abaixo indicados, são substituídos pelos anexos ao presente aditamento, os quais mantêm a mesma designação:

- a) Anexo A - Projeto para a realização de um contrato-programa com a DGES para o Projeto ULisboa PostGraduation School and Young Impulse STEAM program,

coordenado pela Universidade de Lisboa, na sequência e nos termos da avaliação da manifestação de interesse e da candidatura final submetida aos programas: i) Investimento RE-C06-i03 - Incentivo Adultos; e ii) Investimento RE-C06-i04 - Impulso Jovens STEAM.

b) Anexo B - Plano de Financiamento e Cronograma do Projeto.

### **Artigo 2.º**

A presente ADENDA produz efeitos à data da entrada em vigor do contrato inicial.

### **Artigo 3.º**

Em tudo o não alterado pela presente ADENDA mantém-se em vigor o constante do Contrato inicial.

A presente adenda será assinada em dois exemplares, a entregar a cada um dos Outorgantes, valendo ambos como originais.

---

O Beneficiário Intermediário (Primeiro Outorgante)

---

O Beneficiário Final (Segundo Outorgante)

## Anexo A – Descrição do projeto

(versão dada pela adenda ao contrato assinada em março de 2022)

<b>Nome da candidatura</b>	<b>ULisboa Post-Graduation School and Young Impulse STEAM program</b>
<b>Instituição de Ensino Superior líder do projeto/candidatura</b>	<b>Universidade de Lisboa</b>

### RESUMO DO ORÇAMENTO

<b>Financiamento solicitado:</b>	<b>€22.089.000</b>
<i>no qual:</i>	
Orçamento “Impulso Jovem”	€6.272.000
Orçamento “Impulso Adulto”	€15.817.000
<b>Financiamento por promotor:</b>	
IES líder do projeto	€22.089.000

### SUMÁRIO DO PROJETO

Principais objetivos	
“Impulso Jovem STEAM”	Aumentar significativamente o número de graduados nos cursos em que um conjunto muito elevado de estudantes extremamente talentosos não tem conseguido assegurar colocação na sua primeira opção na primeira fase do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior.
“Impulso Adulto”	Reorganizar e aumentar significativamente todo o conjunto de oferta formativa pós-graduada não conferente de grau, bem como a sua estrutura de gestão, através da criação de uma Escola de Pós-Graduação (ULisboa-PGS).
Oferta Formativa	
“Impulso Jovem STEAM”	Nove graus de engenharia, artes e matemática, com aumento significativo do número de graduados até 2030.
“Impulso Adulto”	180 cursos de pós-graduação não conferentes de grau.
Principais indicadores e metas	
“Impulso Jovem STEAM”	Quase duplicar o número de graduados até 2030 nos nove cursos referidos, aumentando de 1224 em 2020 para cerca de 2300 em 2030.
“Impulso Adulto”	10.000 novos estudantes de cursos de pós-graduação (2025)
Estrutura do Orçamento	
Recursos Humanos	10 674 320€
Obras/Construção	7 264 658€
Bolsas	1 581 700€
Equipamento	2 568 321€
<b>Total</b>	<b>22.089.000€</b>

## 1 DESCRIÇÃO DOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO PROPOSTOS

### ESTRATÉGIA INSTITUCIONAL

A Universidade de Lisboa (ULisboa) é composta por 18 Escolas que são unidades de ensino e investigação com órgãos de gestão próprios: Faculdade de Arquitetura (FA); Faculdade de Belas Artes (FBA); Faculdade de Ciências (FC); Faculdade de Direito (FD); Faculdade de Farmácia (FF); Faculdade de Letras (FL); Faculdade de Medicina (FM); Faculdade de Medicina Dentária (FMD); Faculdade de Medicina Veterinária (FMV); Faculdade de Motricidade Humana (FMH); Faculdade de Psicologia (FP); Instituto de Ciências Sociais (ICS); Instituto de Educação (IE); Instituto de Geografia e Ordenamento do Território (IGOT); Instituto Superior de Agricultura (ISA); Instituto de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP); Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG), e Instituto Superior Técnico (Técnico - IST).

A ULisboa é uma comunidade académica dinâmica envolvendo mais de 58.000 pessoas, das quais mais de 50.000 são estudantes. Oferece 429 programas e cursos, abrangendo todas as áreas de conhecimento, dos quais 92 são cursos de licenciatura, 7 são mestrados integrados, 210 são programas de mestrado e 120 são programas de doutoramento. A ULisboa recebe anualmente cerca de 8.000 alunos do 1.º e 2.º ciclo e acolhe cerca de 10.000 alunos estrangeiros. Todos os anos, a ULisboa atribui cerca de 12.000 diplomas pelos seus vários cursos.

O objetivo estratégico da presente proposta da ULisboa para o programa “Impulso Jovem STEAM”, é duplicar o número de diplomados até ao final de 2030 em nove dos seus ciclos de estudo em engenharia, artes e matemática. Nestes cursos, o número de candidatos que, com nota de candidatura igual ou superior a 17, na escala 0/20, tentam obter colocação na sua primeira opção de escolha na primeira fase do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, já ultrapassa o número total de vagas colocadas à disposição dos candidatos.

O presente projeto será um importante contributo para reduzir o elevado número de estudantes extremamente talentosos que não conseguem aceder ao curso que corresponde à sua primeira escolha. Uma quantidade considerável de talentos inexplorados é desta forma deixada para trás. Esta é uma fonte de frustração pessoal perene e de desigualdade social e cultural duradoura.

Na tentativa de conter os efeitos de uma situação tão adversa, este projeto visa aumentar significativamente o número de graduados nos cursos onde essa disparidade no acesso geral é mais evidente, variando de 1224, em 2020, para cerca de 2300, em 2030.

No âmbito do programa “Impulso Adulto”, e com o objetivo de atrair pelo menos 10.000 novos alunos de pós-graduação entre 2022 e 2025, a estratégia institucional adotada neste projeto está estruturada nos seguintes 6 eixos principais:

1. Proporcionar **competências essenciais e específicas para a prática profissional**, aumentando a literacia geral e a aplicação dos conhecimentos em diferentes contextos, numa abordagem de aprendizagem ao longo da vida.
2. Fomentar a **internacionalização** através da participação de alunos e professores, a partir da rede de contactos internacionais da universidade.
3. Aumentar a participação e formação de profissionais de diferentes áreas: **órgãos governamentais, administração local e regional, indústria, instituições públicas e privadas e sociedade civil**. A participação ativa envolve a conceção de ofertas de formação sob medida dentro de uma estrutura ativa, que inclui funcionários e empregadores.

4. Facilitar a **transferência de conhecimento, designadamente sob a forma de atualização técnica e tecnológica**, em esquemas de formação compatíveis com a prática profissional e com forte impacto nas perspetivas de empregabilidade. Um foco especial de atenção será devotado às áreas com necessidades claras de fortalecimento e atualização de competências.
5. **Antecipar necessidades formativas emergentes**, com base em cenários prospetivos de formação específica em áreas de atividade social e económica, em articulação com a formação já ministrada ao nível de programas de formação académica existentes.
6. **Promover a oferta interdisciplinar e transdisciplinar** de cursos de pós-graduação, otimizando os recursos e competências disponíveis nas 18 Escolas da ULisboa.

Um esquema de concessão de micro-credenciais será oferecido, certificando os objetivos de aprendizagem adquiridos em todos os cursos de pós-graduação ou módulos de estudo. A natureza altamente flexível dessas qualificações permite a aquisição direcionada de aptidões e competências, as quais podem ser utilizadas por alunos matriculados em cursos de ensino superior, candidatos interessados em adquirir aptidões e competências sem concluir um programa de ensino superior completo e por aqueles interessados em estudar e aprofundar temas e competências requeridos pelo mercado de trabalho, incluindo trabalhadores a tempo inteiro. Temos plena consciência de que a oportunidade criada pelo PRR será também o estímulo conveniente para reorganizar a nossa oferta de pós-graduação, que, não obstante o volume de inscrições e os resultados atuais muito significativos, se baseia em grande parte na capacidade individual de cada Escola, e não na complementaridade de áreas e recursos de investigação que podem e devem doravante constituir-se de forma interdisciplinar estável.

Nesse sentido, a ULisboa decidiu criar uma “Escola de Pós-Graduação”, uma estrutura interinstitucional de formação, destinada a promover sinergias até agora inexploradas. Esta visão para a Escola de Pós-Graduação vai, na prática, concretizar o objetivo de transdisciplinaridade que se fixou como um dos grandes objetivos da ULisboa e como um vetor essencial do processo de fusão iniciado em 2013 e que deu origem à sua atual estrutura.

A complementaridade de conhecimentos e a otimização das redes já existentes nas diferentes Escolas são argumentos decisivos para a criação desta nova estrutura universitária. Isso é bem ilustrado pela ampla gama e diversidade de cursos de pós-graduação agora apresentados para aplicação no programa Impulso Adulto.

No que diz respeito ao objetivo da promoção da igualdade, a ULisboa tem implementado Planos de Igualdade de Género bem-sucedidos ao nível de cada Escola. Estes planos têm promovido de forma eficaz um rácio de género equilibrado nos seus cursos, como o demonstram 54% das alunas nos cursos de Licenciatura e Mestrado, 52 % em cursos de Mestrado Integrado e 50% em programas de Doutoramento.

Com base nesta experiência, serão aqui adotadas as medidas definidas naqueles Planos de Igualdade de Género com aplicação relevante aos programas apresentados no presente projeto, nomeadamente as relacionadas com:

- Reduzir as divisões de género, desconstruindo estereótipos sobre profissões relacionadas com STEM e evitando a segregação de carreiras profissionais com base no género;
- Atribuir prémios aos antigos alunos que tenham feito contribuições destacadas ao longo de sua carreira profissional, àqueles com dissertações de destaque ou com um desempenho

académico notável em áreas onde tanto os estudantes do género feminino quanto os do género masculino não são tradicionalmente dominantes;

- Incorporar o compromisso com a igualdade e a diversidade em todas as políticas, garantindo que o modelo de governança seja representativo da diversidade da comunidade escolar, aumentando assim a participação de candidatos dos géneros masculino e feminino em áreas onde estão sub-representados e objeto de preconceitos inconscientes.
- Participação em redes e iniciativas com o objetivo de partilhar as melhores práticas em relação à igualdade de género (ex. INGDIVS, FostWom, GenderScan), diversidade e responsabilidade social.

---

## DESCRIÇÃO DOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO PROPOSTOS

---

### PROGRAMA “IMPULSO ADULTO”

A proposta aqui apresentada pela ULisboa para o programa “Impulso Adulto” implica a reorganização de toda a oferta de formação pós-graduada não conferente de grau da Universidade de Lisboa, bem como da sua estrutura de gestão, através da criação da Escola de Pós-Graduação (ULisboa- PGS).

A experiência já acumulada nas 18 Escolas da ULisboa, e a diversidade da oferta hoje disponível, evidenciam a necessidade de um salto qualitativo na política e gestão de uma oferta formativa com forte impacto social e económico e com um significativo impacto no desenvolvimento de competências individuais.

De facto, a oferta formativa existente tem uma tradição assente num profundo conhecimento das áreas disciplinares, suportada nas competências técnicas, culturais e científicas disponíveis em cada uma das 18 Escolas da ULisboa. Este tipo de formação reflete uma orientação centrada em cursos, departamentos e escolas, com conhecimentos próprios dos mercados de formação e das necessidades setoriais. No entanto, a criação de uma oferta formativa interdisciplinar, em grande medida impulsionada pelo processo de fusão que deu origem à Universidade de Lisboa em 2013, é uma nova realidade que exige um enquadramento diferente para esta importante atividade formativa, ao nível dos recursos humanos, equipamentos e espaços. A partir de uma conceção de formação estruturada em células, assente nos limites estritos dos saberes disciplinares, pretende-se evoluir para um novo modelo, caracterizado pela inter e transdisciplinaridade e pelo cruzamento de saberes e competências.

A ULisboa-PGS, no âmbito do Programa Impulso Adulto, irá criar, de 2022 a 2025, 180 novos cursos, com o objetivo de atrair pelo menos 10.000 novos alunos de pós-graduação. Participarão na ULisboa-PGS todas as 18 faculdades e institutos da Universidade, sendo a maioria dos novos programas oferecidos por mais do que uma das nossas Escolas.

A estrutura de organização da formação no âmbito do Programa Impulso Adulto assenta na matriz apresentada na Tabela 1.



	A-Formação básica	B-Atualização / Requalificação	C-Formação / Complemento Especializado
1 Agricultura; Ciências Veterinárias	0	16	11
2 Recursos Naturais; Ambiente; Energia	2	8	7
3 Humanidades; Artes; Cultura	2	4	26
4 Ciências Sociais; Ciências Empresariais; Direito	0	5	14
5 Educação; Formação	7	8	14
6 Saúde; Ciências do Desporto	0	6	10
7 Ciência de Dados; Tecnologias de Informação; Transição Digital	0	6	10
8 Engenharia; Tecnologias; Industrialização	0	5	6
9 Território; Urbanismo; Arquitetura	0	0	13

**Tabela 1 – Matriz com a Estrutura Organizacional no âmbito do Programa Impulso Adulto.**

Os cursos a oferecer pela ULisboa-PGS encontram-se listados na Tabela 2, onde a coluna “Matriz” contém o código associado às entradas reportadas na Tabela 1 para cada uma das nove áreas de formação.

Curso	Sumário	Matriz
<i>5G e IoT: da tecnologia às aplicações</i>	O curso estruturar-se-á nos módulos seguintes: Introdução, Tecnologia do 5G, Tecnologia do IoT, Características de Serviços e Aplicações, Casos de estudo.	8C
<i>Aliança "Nova Geração de Habitação" (projeto de formação com 4 cursos)</i>	Curso sobre o enquadramento legal e novos instrumentos da política habitacional e promoção da habitação; edificação e reabilitação urbana; tendências emergentes da habitação; procura, dinâmicas e princípios, e suas implicações para a prática e inovação do projeto; posse de imóveis para locação, quadro jurídico e financeiro, gestão e incentivos.	9C
<i>Infância Ativa num Mundo Digital</i>	Conhecimentos e competências para criar ambientes externos saudáveis para comunidades sustentáveis e para melhorar os espaços urbanos disponíveis para o lazer e a recreação das crianças.	6C
<i>Desporto Adaptado</i>	Conhecimentos e competências para organizar a prática desportiva como instrumento privilegiado de intervenção junto a pessoas com deficiência, destacando-se o aspecto competitivo como potenciador da integração e desenvolvimento social.	6C
<i>Advanced analytics</i>	Curso de formação executiva em “Advanced Analytics” para agentes nas áreas da ciência de dados, inovação e informação.	7C
<i>Materiais Avançados e Fabricação Aditiva</i>	Compreender como os materiais avançados permitem a eficiência da cadeia de abastecimento, fabricação distribuída e descentralizada, necessidades reduzidas de armazenamento, aumento da complexidade de forma e função, bem como potenciam a definição de propriedades multitarefa e multifuncionais.	8B

<i>Agile leadership</i>	Neste curso, os formandos entenderão como a agilidade pode ajudar no aumento do desempenho das organizações e como quantificar essas melhorias.	4C
<i>Mecanização e Máquinas Agrícolas</i>	Uso eficiente de ferramentas tecnológicas e de máquinas agrícolas atualmente disponíveis para a agricultura sustentável.	1B
<i>Ecossistemas Agro-Alimentares</i>	Avaliação sistémica da cadeia de valor agroalimentar, estratégias de inovação verde para a produção, processamento e comercialização de alimentos.	1C
<i>Lei da Saúde Animal – Capacitação de produtores</i>	Fornecer formação para os produtores de ruminantes e suínos e outros operadores da cadeia alimentar, para atender aos requisitos da Lei de Saúde Animal - Regulamento (UE) 2016/429.	1B
<i>Lei da Saúde Animal – Capacitação de técnicos</i>	Fornecer formação específica/atualização para veterinários para atender aos requisitos da Lei de Saúde Animal (Regulamento (UE) 2016/429) no que respeita às explorações de ruminantes e de suínos.	1B
<i>Animais e Sociedade</i>	Este programa proporciona conhecimentos sobre a área interdisciplinar de Estudos Humano-Animais, contribuindo para o desenvolvimento desta área em Portugal.	4B
<i>Aplicação de técnicas geofísicas em Geologia Marinha e impacto ambiental</i>	Utilização de técnicas geofísicas marinhas acústicas e magnéticas para a caracterização do substrato geológico da plataforma continental.	2C
<i>Climatologia aplicada ao ordenamento e planeamento municipal</i>	Compreender os impactes das alterações climáticas nos ambientes urbanos, caracterizar os fatores climáticos locais relevantes, desenvolver a capacidade de desenhar medidas de adaptação às alterações climáticas urbanas.	9C
<i>Entomologia Aplicada</i>	Entomologia agrícola, florestal e urbana, entomologia forense, insetos polinizadores e insetos para alimentação humana.	1C
<i>Micologia Básica e Aplicada</i>	Caracterização, uso, proteção e aplicações de fungos, incluindo biodiversidade micológica, produção e patogenicidade.	1B
<i>Gestão de Espécies Invasoras Aquáticas</i>	Capacitação para a utilização de ferramentas de identificação, avaliação, monitorização e gestão de espécies invasoras não indígenas nos sistemas aquáticos portugueses.	2B
<i>Arte e Natureza</i>	Pretende-se compreender a dimensão do significado da paisagem. Explorar, apropriar-se e intervir na e com a paisagem da encosta oriental da Serra da Estrela.	3C
<i>Métodos artísticos para investigação e intervenção social</i>	Foco na pesquisa baseada na arte e na prática. Métodos visuais aplicados a questões ou segmentos sociais: da recolha e análise de dados à intervenção e disseminação.	3C
<i>Inteligência artificial (IA) aplicada a leis e à regulação</i>	Aplicação da IA ao exercício de profissões jurídicas, em particular, por Tribunais e Advogados. Modelos formais ou computacionais de conhecimento jurídico, raciocínio e tomada de decisão. Implicações jurídicas, éticas e sociais do uso da IA no Direito.	4C
<i>Automação Inteligente</i>	O curso aborda: automação inteligente, internet das coisas industrial, realidade aumentada, “digital twins”, robótica industrial, manutenção preditiva e sistemas flexíveis de fabrico.	8B
<i>Práticas artísticas, mediação e criação de comunidade</i>	Formação baseada na ideia de criação de comunidade, desenvolvimento de processos artísticos nos locais de ensaio, exposição e intervenção urbana.	3C

<i>Práticas de investigação artística – PgDip IA</i>	O curso combina: perspetivas sobre investigação artística; práticas de investigação das ciências e humanidades que empregam metodologias e métodos artísticos; práticas de atelier e laboratórios tecnológicos.	3B
<i>Tecnologias de Reprodução Assistida</i>	Confere especialização em TRA nas seguintes áreas: produção animal sustentável; biologia da conservação; reprodução em espécies de biotério; medicina da reprodução; investigação nas áreas da reprodução e desenvolvimento.	1C
<i>Curso B- learning de Tecnologias Digitais em Prótese Dentária</i>	O principal objetivo do curso é apostar em conhecimentos relevantes para a compreensão das tecnologias digitais na área da saúde oral, em particular a componente laboratorial de técnicos de prótese dentária.	6B
<i>Curso B- learning de Tecnologias Digitais em Medicina Dentária</i>	O curso proposto terá como foco fornecer conhecimentos necessários à compreensão das tecnologias digitais na área da saúde oral, em particular a componente de clínica dentária.	6B
<i>Curso B- learning de Tecnologias Digitais em Higiene Oral</i>	O objetivo do curso é abordar conhecimentos relevantes para a compreensão da tecnologia digital na área da odontologia, em particular a componente clínica de Higiene Oral.	6B
<i>Big data e exploração de padrões socio-espaciais em turismo</i>	Utilização de “ <i>Big Data</i> ” para a exploração de dinâmicas socio-espaciais em turismo. Capacitação para a aquisição, tratamento e processamento de “ <i>Big Data</i> ”. Análise espacial do turismo e correlação com indicadores socioeconómicos.	9C
<i>Biomarcadores em aquicultura: novas ferramentas práticas</i>	Aplicação de ferramentas bioquímicas (biomarcadores) na aquicultura para avaliar o crescimento, a utilização de alimentos, a atividade, o “ <i>stress</i> ” e o estado de saúde dos organismos.	1B
<i>Biosistemática de Briófitas</i>	Fazendo uso das coleções de herbários, este curso explora a diversidade de briófitas e fornece ferramentas para a identificação de famílias e géneros representativos da flora portuguesa.	2C
<i>Biosistemática de Insetos</i>	Fazendo uso de coleções entomológicas, este curso explora a evolução e classificação de insetos, fornecendo ferramentas para a identificação de ordens e famílias comuns de insetos.	2C
<i>Biosistemática de Plantas Vasculares</i>	Fazendo uso das coleções de herbários, este curso explora a diversidade das plantas vasculares e fornece ferramentas para a identificação de famílias e géneros representativos da flora portuguesa.	2C
<i>Business Intelligence e Analítica Avançada de Dados</i>	Os módulos são: Introdução ao BI & analítica avançada de dados; fundamentos de desenho de modelos de dados para analíticas empresariais; ETL; cálculo com DAX; análise e visualização de informação; Segurança/privacidade.	7C
<i>Cartografia e modelação espacial com veículos autónomos não-tripulados</i>	Mapeamento e modelação usando veículos aéreos não tripulados (VANT). Aplicações básicas e avançadas para mapeamento e modelação de alta resolução de fenómenos naturais e antropogénicos.	9C
<i>Children's Studies</i>	As crianças são muito mais do que futuros adultos. Este curso estuda questões relacionadas com a infância e busca compreender as perspetivas das crianças.	5C
<i>Cinema e ciências sociais</i>	Este programa pretende explorar a relevância do cinema e dos meios audiovisuais para a investigação em História, Geografia, Antropologia e Sociologia.	4B

<i>Design Circular: cultural, sistémico e material</i>	Este curso assenta numa visão holística ancorada na associação entre Economia Circular e Cultura do Design. Trata-se de uma abordagem pelo design que envolve uma aproximação interdisciplinar de diferentes áreas de conhecimento.	3C
<i>Economia circular – Gestão, Frameworks</i>	Redesenho de processos/produtos e novos modelos de negócio para otimizar o uso de recursos.	8B
<i>Gestão do Risco Climático</i>	Evidências científicas mais recentes sobre alterações climáticas, redução de emissões e estratégias de gestão de risco, adaptação e desenvolvimento resiliente.	2A
<i>Metodologias colaborativas em arte e design</i>	Metodologias colaborativas em arte e design. Formatos de autoria e co-design; concepção e implementação de projetos com uma componente prática.	3C
<i>Comunicação e Inovação na Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar</i>	Fornecer aos profissionais do setor alimentar competências para inovar e comunicar mensagens adequadas, aumentando a satisfação e a confiança do consumidor.	1B
<i>Enfermagem médico-cirúrgica de animais de companhia</i>	Aprofundar conhecimentos e adquirir novas competências na área da enfermagem veterinária, nomeadamente na área cirúrgica, recuperação pós-operatória e diagnóstico por imagem.	1C
<i>Aconselhamento e educação de carreira ao longo da vida: condições e intervenções em diferentes grupos</i>	Este curso visa desenvolver e atualizar conceções, recursos e estratégias no campo das intervenções de carreira ao longo da vida.	5C
<i>Curso Art'Ásia: análises artísticas, sociais e científicas para trabalhar a Ásia no século XXI</i>	O curso tem como objetivo aumentar e atualizar conhecimentos, para treinar e orientar especialistas asiáticos e interessados sobre a cultura e características artísticas da Ásia, especialmente aquelas com relações históricas e atuais com Portugal e com a União Europeia.	3C
<i>Introdução à conservação e exibição de acervos fotográficos</i>	Este curso é uma formação útil para quem cuida de acervos fotográficos ou como complemento da formação em conservação e restauro.	3C
<i>Reintegração Cromática Bens Culturais</i>	O objetivo é proporcionar formação contínua e aprofundar os conhecimentos técnicos de reintegração cromática em conservação e restauro.	3B
<i>Tecnologias de Informação e Cibersegurança para Juristas</i>	O objetivo é ministrar formação avançada em tecnologia da informação e cibersegurança a profissionais não tecnológicos, especificamente da área jurídica.	7C
<i>Perigosidade, vulnerabilidade e riscos no território</i>	Fundamentos análise de risco e do seu enquadramento em instrumentos de gestão do território. Modelos de avaliação da suscetibilidade e perigosidade, desenvolvidos em ambiente SIG. Identificação de elementos de risco e cartografia dasimétrica.	9C
<i>Análise de dados em psicologia</i>	O objetivo deste curso é fornecer competências de análise de dados em Psicologia, desde os métodos estatísticos mais básicos aos mais avançados.	5C
<i>Proteção e Segurança de Dados para Profissionais não Tecnológicos</i>	Este curso cobre as principais competências digitais que os Data Protection Officers (DPOs) e outros quadros profissionais empresariais com responsabilidades em atividades que envolvem ou requerem segurança e proteção de dados devem aprender.	7C

<i>Ciência de Dados para Engenheiros (DaSh)</i>	O curso DaSh aborda a questão da ciência de dados a partir de uma perspetiva de engenharia, recorrendo à aplicação do processo de descoberta de informações numa base de dados.	7B
<i>Engenharia da Decisão</i>	Promove a aprendizagem de conhecimentos conceptuais básicos e a capacidade para formular e resolver situações com diferentes alternativas e em ambientes incertos.	4C
<i>Metodologias de apoio à decisão nas Ciências Agrárias</i>	Otimização da produção agrícola e florestal, conservação da biodiversidade, planeamento de equipamentos e veículos, gestão de projetos.	1B
<i>Estudos Demográficos</i>	Este curso visa desenvolver competências de análise demográfica, nomeadamente através da elaboração de prospetiva demográfica, relevante no planeamento de serviços públicos.	4C
<i>Conceção e Implementação de Exposições Monográficas Individuais</i>	O curso visa formar curadores que atuam em museus, centros de arte, galerias de arte privadas e outros agentes do mercado de arte nas especificidades da construção de exposições individuais.	3C
<i>Design thinking innovation</i>	São introduzidos os conceitos básicos de Inovação e “ <i>Design Thinking</i> ”, onde a metodologia é aprendida e testada, para então se refletir sobre sua aplicação na gestão da inovação.	8C
<i>Desenvolvimento de soluções digitais acessíveis</i>	Desenvolvimento de sites e aplicativos móveis adequados para pessoas com deficiência.	7C
<i>Digital Process Accelerator</i>	Os formandos irão compreender e praticar a criação e a gestão de produtos digitais, promovendo a inovação e permitindo às equipas pensar, validar e lançar novos produtos digitais.	7C
<i>Prevenção da Dopagem</i>	Este curso proporciona uma visão ampla e atual do combate à dopagem no desporto. Visa a formação de agentes desportivos sobre o significado da dopagem no desporto, as suas consequências para a saúde e as suas implicações jurídicas.	6C
<i>DXD</i>	O curso em “ <i>Digital Experience Design</i> ” concentra-se no design, construção e lançamento de produtos e serviços digitais de ponta.	7C
<i>Modelação ecológica e análise de dados</i>	Utilizar com elevado nível de produtividade ferramentas de SIG, de modelação ecológica e de Análise de Dados. Transmissão de competências necessárias ao desenvolvimento de trabalhos em software SIG e posterior interligação com software de Inteligência Artificial	9C
<i>Avaliação da Qualidade Ecológica das águas de transição no âmbito da Diretiva Quadro de Água</i>	Qualidade ecológica da água para avaliação da qualidade ambiental em sistemas de transição.	2C
<i>Economia para Engenheiros</i>	Foca os fundamentos da Macro e Microeconomia e explica o funcionamento da economia portuguesa, no contexto da Zona Euro e da Economia Global.	4C
<i>Restauro de Ecossistemas e Soluções Baseadas na Natureza</i>	Degradação ambiental e restauro de ecossistemas. Estudo de ferramentas para avaliação e monitorização. Planeamento e implementação de projetos de restauro.	2C



<i>Educar para a sustentabilidade do meio marinho: como passar da teoria à prática?</i>	Fornecer recursos educacionais para o tema da sustentabilidade dos oceanos adequados a diferentes níveis de ensino. Promover uma educação para a sustentabilidade dos oceanos e valorizar a participação de todos na proteção dos oceanos e seus recursos.	5A
<i>Mobilidade Elétrica e Eletrificação da Economia</i>	Este curso tem como foco a engenharia de veículos elétricos e híbridos, que servirá como tema base para a compreensão do impacto e do processo de eletrificação de diversos setores da economia.	2B
<i>Risco ambiental e saúde na transição ecológica e digital</i>	Aborda o risco ambiental (RA) e a avaliação e análise do risco ambiental (AARA) de xenobióticos, disruptores endócrinos e antibióticos e o seu impacto no comportamento de organismos na biodiversidade e antibio-resistência.	5C
<i>Ergonomia na Resiliência das Organizações Laborais</i>	Formação de profissionais nas áreas de Ergonomia, Saúde e Segurança no Trabalho, Saúde Ocupacional e áreas afins para prevenir a ocorrência de erros e falhas, acidentes e incidentes, e eventos adversos nas organizações.	6C
<i>FABRICADEMY: formação executiva em têxteis, materiais e manufatura digital</i>	Formação em tópicos relacionados com têxteis, materiais e fabricação digital. Será abordada a biofabricação, envolvendo materiais geneticamente tratados, e a fusão de materiais biológicos, sintéticos e eletrónicos, como as fibras e têxteis “inteligentes”.	8C
<i>Mediação Familiar</i>	O curso proporciona um conhecimento científico e empírico que corresponde aos padrões humano, interdisciplinar e contemporâneo de justiça.	5C
<i>Finanças para Engenheiros</i>	As aulas são estruturadas em torno de um conjunto de conceitos básicos, com o objetivo de estimular e fomentar a discussão de diversos problemas e situações práticas em Finanças.	4C
<i>Literacia financeira e tomada de decisão em contexto de recuperação económica</i>	Capacitar os consumidores para o combate ao endividamento excessivo através da promoção da sua literacia financeira e capacidade para a tomada de decisões.	5A
<i>Controlo de Fogo</i>	Ferramentas para a gestão de combustíveis e a simulação de fogos urbanos e florestais. Avaliação e mapeamento de risco. Silvicultura preventiva. Avaliação de perigo meteorológico.	1C
<i>Análise alimentar: perfil nutricional, autenticidade e segurança alimentar</i>	Análise de perfis nutricionais, rastreabilidade e autenticidade dos alimentos e avaliação dos níveis de segurança dos nutrientes.	6C
<i>Gestão da Qualidade e Segurança dos Alimentos</i>	Capacitar profissionais do setor alimentar para ajudar as organizações a melhorar e fortalecer de forma continuada os seus sistemas de gestão de qualidade e segurança alimentar.	1B
<i>Segurança Alimentar</i>	Normas internacionais relativas às características físico-químicas e microbiológicas aplicáveis à produção, transporte, armazenamento e processamento de produtos alimentares.	
<i>Sistemas de Informação Geográfica aplicados ao Oceano e Zona Costeira</i>	Competências básicas em Sistemas de Informação Geográfica aplicadas às ciências marinhas.	7B
<i>Património Geológico</i>	Este curso explora características geológicas significativas, paisagens e locais em Portugal que preservam, explicam e promovem a história e a “memória” da Terra.	3C

<i>Geomarketing</i>	Aprofundar os conhecimentos sobre modelos de localização e compreender os princípios e fundamentos do planeamento e gestão de projetos em “ <i>Geomarketing</i> ”. Explorar SIG orientados para “ <i>Geomarketing</i> ”.	9C
<i>Jardins Históricos e Desenho de Jardins</i>	Este curso aborda a história dos jardins e da arquitetura paisagística e fornece competências sobre a diversidade e gestão de plantas para fins científicos, educacionais e culturais.	3C
<i>Programa Instrumentos das Humanidades</i>	O programa visa aumentar a oferta de formações em línguas estrangeiras (LE), principalmente inglês, e português como língua estrangeira (PLE).	3A
<i>Ilustração e Narrativa Visual</i>	O curso pretende gerar uma dinâmica com oportunidades de publicação, exposição e articulação com a comunidade, de forma a contribuir para o fortalecimento do pólo de criação cultural e artística já existente.	3C
<i>Robótica Industrial e Colaborativa</i>	O curso fornece uma compreensão holística detalhada da robótica, desde a industrial à colaborativa, da manipulação à mobilidade, do dispositivo ao sistema de automação inteligente.	8B
<i>Comunicação e Inovação na Gastronomia</i>	Conhecimentos técnicos, científicos, históricos e culturais para criar projetos, novos produtos, receitas, desenvolver novos processos e adquirir conhecimentos sobre tendências de mercado e novas necessidades em termos de comunicação.	1B
<i>Plantas e Inovação para a Sustentabilidade</i>	O curso trata abordagens inovadoras na gestão e preservação da vegetação, na obtenção sustentável de bens e serviços e energia, na melhoria da segurança alimentar, e visa estimular a investigação em novos produtos derivados de plantas.	1C
<i>Inovação em Política Pública</i>	O programa visa reforçar as capacidades da administração pública local para abordar as questões relacionadas com a sustentabilidade e os desafios pós-COVID 19 nas políticas públicas.	4B
<i>Implementação ISO 27001</i>	Este curso apresenta uma introdução completa e consistente à segurança da informação com base na norma ISO/IEC 27001: 2013.	7C
<i>Justiça e arbitragem internacional: novos desafios</i>	Programa de formação orientado para o conhecimento dos princípios do direito internacional e da resolução de litígios internacionais; procedimentos e técnicas de contencioso e arbitragem; negociação e mediação.	4C
<i>Ciências de Animais de Laboratório</i>	Proporcionar formação teórica e prática para a coordenação de projetos que envolvam a utilização de animais para fins experimentais e outros fins científicos.	6C
<i>LeAD: Low-Code Application Development</i>	Este curso inclui os seguintes módulos: o “ <i>Low-Code</i> ” e a sua evolução; desenvolvimento “ <i>web</i> ” e algoritmia; funcionamento de aplicações <i>web</i> em “ <i>Low-Code</i> ”, utilizando a plataforma OutSystems; desenvolvimento de uma aplicação “ <i>web</i> ”.	7B
<i>Letras Summer Institute</i>	O programa prevê a criação de uma Escola de Verão internacional, oferecendo um conjunto integrado de cursos de pós-graduação em Letras.	3C
<i>Saúde Psicológica ao Longo da Vida</i>	Conhecimento e promoção de competências de autorregulação e relacionamento interpessoal que contribuam para a Saúde Psicológica ao longo do ciclo vital.	5A

<i>Com @viver na infância e na adolescência: prevenção do (cyber)bullying e promoção de competências socioemocionais</i>	O curso promove competências de avaliação e de intervenção psicoeducativa e preventiva, fomentando a pró-socialidade no âmbito do (cyber)bullying. Pretende ainda transmitir as melhores práticas para fornecer ambientes de aprendizagem motivadores, seguros, e inclusivos nas escolas através da regulação emocional, motivacional e comportamental.	5B
<i>Gestão para Engenheiros</i>	O formando ficará a conhecer os “ <i>soft skills</i> ”, como o comportamento organizacional, a liderança e a motivação, assim como os “ <i>hard skills</i> ” de contabilidade geral e analítica e rácios económico-financeiros.	4C
<i>Gestão de dados de investigação</i>	Este curso fornece informações sobre as melhores práticas e técnicas para permitir a otimização da recolha, utilização, gestão e armazenamento de dados de investigação.	7C
<i>Sistemas de gestão em laboratórios médicos e clínicos</i>	Ferramentas para a implementação de referências normativas relacionadas com os sistemas organizacionais e de controle de laboratórios médicos e clínicos.	6B
<i>Mestrado em Ciência de Dados Aplicados em Agronomia, Ambiente e Floresta</i>	Sistemas de apoio à decisão na produção e gestão de recursos naturais com base na recolha, processamento, análise e uso de dados.	7C
<i>Mestrado Inovação em Alimentação</i>	O curso tem como base a visão da inovação como mecanismo de geração de riqueza, valorização dos recursos naturais, com base na sustentabilidade e digitalização de processos.	1C
<i>Encontros artísticos entre a Matemática e a Natureza</i>	Neste curso alguns conceitos matemáticos serão explicados formalmente, observados na Natureza e trabalhados pelos formandos através de experiências artísticas em domínios que incluem o desenho, a fotografia, o vídeo e a performance.	3C
<i>A Medicina na Fronteira: Inteligência Artificial e Saúde Digital</i>	Tecnologias digitais e seu uso em saúde digital para profissionais de saúde e tomadores de decisão.	6B
<i>Microplásticos: tudo o que (ainda não) sabemos!</i>	Contaminação dos nossos ecossistemas por detritos de plástico, bem como identificação dos potenciais efeitos deletérios nos organismos.	5A
<i>Modelação e simulação da dinâmica espacial do uso e ocupação do solo</i>	Conferir aos formandos as competências que lhes possibilitem, por intermédio de modelos de dinâmica e processos, identificar os fatores condicionantes de alterações de uso e ocupação do solo e a elaboração de cenários futuros, com base em modelação espacial.	9C
<i>Multimétodos</i>	Este programa tem como objetivo oferecer uma abordagem multidisciplinar e prática aos métodos e técnicas utilizadas na análise dos fenómenos sociais.	4C
<i>Sistemas de informação geográfica municipal</i>	Características específicas da informação geográfica no contexto municipal; articulação entre as infraestruturas de dados espaciais Nacionais, Regionais e Locais; estruturação de um SIG Municipal.	9C
<i>Museus e Educação</i>	Este curso mobiliza o estado da arte da educação em museus para explorar questões interdisciplinares na interseção de exposições, coleções e públicos.	5B



<i>Museus e Inclusão Social</i>	Este curso explora o papel desempenhado pelos museus na promoção da inclusão e coesão social, em particular o envolvimento de comunidades especiais e minorias.	3B
<i>Museus e Bem Estar</i>	Este curso examina o papel crescente dos museus e jardins botânicos como espaços que promovem a saúde física e mental, o bem-estar, e uma melhor qualidade de vida para as pessoas em todas as fases da vida.	3C
<i>Museus, Ética e Coleções Coloniais</i>	Este curso explora questões éticas e legais em museus, com foco na proveniência, pesquisa e exibição de coleções científicas coloniais.	3C
<i>Análise de redes e transportes</i>	Discussão das estruturas topológicas e geométricas das redes de transporte. Algoritmos de resolução de problemas de transporte. Modelação de redes simples e multimodais.	9C
<i>Intervenção Parental para a promoção da autorregulação e prevenção da violência</i>	Este curso é dirigido a técnicos que trabalham com famílias em risco. Inclui a formação num programa parental de grupo baseado na evidência, dirigido à promoção da autorregulação parental e a prevenção da violência.	5A
<i>Escola de Pais</i>	Visa promover conhecimentos e competências psicoeducativas nos pais, com vista à melhoria da qualidade da relação pais-filhos, ao desenvolvimento harmonioso destes e ao bem-estar da família.	5A
<i>Performance Instalação</i>	O principal objetivo deste curso é formar agentes, com formação artística nos campos mais avançados da criação nos domínios da Performance e da Instalação, em contexto nacional e internacional.	3C
<i>Gestão de Pragas</i>	Conferir competências técnicas para conceber e aplicar planos de gestão de pragas, de acordo com (NP) EN 16636: 2015.	1C
<i>Fotografia</i>	Curso focado na análise e discussão de trabalhos e práticas artísticas fotográficas contemporâneas e na reflexão e contextualização histórica e teórica.	3C
<i>Literacia Física, Cidadania Ambiental e Sustentabilidade</i>	Conhecimentos e competências para desenvolver a literacia física como competência ecológica, favorecendo a adoção de estilos de vida saudáveis, física, cognitiva, emocional e socialmente.	6C
<i>Física e Química para o Ensino (IE)</i>	Este curso pretende dotar os agentes educativos com os conhecimentos essenciais em física e química, em particular na física moderna, complementada por ferramentas tecnológicas que lhes permitam um ensino mais intuitivo e autoexplicativo.	5B
<i>Curso de identificação de pescado da costa Portuguesa</i>	Capacitação de profissionais de diferentes áreas de fiscalização e comercialização de pescado para a correta identificação de espécies.	2B
<i>Quality living</i>	Aborda os cinco eixos interventivos para uma vida de qualidade e equilibrada: gestão da saúde e doença; atividade física; conhecimento; ambiente; saúde mental.	5C
<i>Tecnologias Digitais em Prótese Dentária</i>	Formação avançada para técnicos de Prótese Dentária, permitindo-lhes uma abordagem integral à execução de diferentes tipos de próteses, fixas e amovíveis, utilizando diferentes sistemas CAD / CAM.	6C
<i>Literacia Digital na Formação de Adultos</i>	Tem como objetivo desenvolver as competências dos educadores na utilização de ferramentas, meios e recursos digitais TIC, em contexto de processos formativos inovadores e tendentes à capacitação dos adultos para a sua autoformação	5C

<i>Robótica e Tecnologias Emergentes no Ensino Básico</i>	Tem como objetivo desenvolver as competências dos professores primários na criação/adaptação de cenários de aprendizagem usando tecnologias digitais e robótica educacional, e a difusão de recursos educacionais digitais.	5C
<i>Agricultura de Precisão</i>	Agricultura inteligente com recurso a ferramentas digitais, nomeadamente IoT, deteção remota, inteligência artificial, robótica e sensores.	1B
<i>Agricultura de Precisão</i>	Este curso oferece uma visão geral e implementação de novas tecnologias recorrendo a imagens de satélite e UAV (veículos aéreos não tripulados) para manutenção de colheitas.	
<i>Rega de Precisão</i>	Aquisição de conhecimentos na utilização de software para a estimativa das necessidades de rega das culturas, tendo em conta a variabilidade espacial.	1C
<i>A era pós-pandémica Covid 19 e a preparação para novas pandemias</i>	Introduz a necessidade de planeamento/coordenação no pós COVID-19, prevendo o aparecimento de outras pandemias por infeção viral (IV). Aborda a resposta imune à IV, as tecnologias vacinais inovadoras e as sequelas da resposta imunitária.	5B
<i>Produção e transformação de alimentos em Modo de Produção Biológico</i>	Capacitar alunos de graduação e pós-graduação para uma intervenção de base tecnológica na cadeia produtiva de alimentos em sistemas de produção biológica.	1C
<i>Programa Letras</i>	O programa visa oferecer a um público extra-universitário ou para-universitário o contato com os instrumentos desenvolvidos pelas Letras.	3C
<i>Programa Língua</i>	O programa visa o aumento da oferta de formação em línguas estrangeiras, e português como língua estrangeira (PLE). Os cursos destinam-se essencialmente a públicos não-universitários, não sendo de excluir que os cursos de PLE possam atrair estudantes internacionais prospetivos.	3C
<i>Programação e Engenharia de Sistemas de Software (PROGRESS)</i>	PROGRESS é um curso intensivo que visa fornecer aos participantes conhecimentos básicos em todos os domínios fundamentais da programação e engenharia de software.	7B
<i>Gestão de Projetos de Engenharia</i>	O curso estruturar-se-á nos módulos seguintes: Introdução, Contexto de projeto; Estruturação PMBOK, Modelos; Tempo; Ferramentas de “ <i>Scheduling</i> ” e Custo; Decisão, Risco e Comunicação; Valor agregado; Ética; Monitorização e controlo.	4C
<i>Promoção do Comportamento Alimentar Saudável em Creches e Jardins de Infância</i>	Visa capacitar os educadores para o uso de estratégias promotoras de comportamento alimentar saudável em crianças de creche e jardim de infância. Inclui a aplicação de estratégias de autorregulação da ingestão alimentar e à aceitação de alimentos saudáveis e diversificados pelas crianças.	5A
<i>Promoção de Escolas Saudáveis: Intervenção com alunos, professores e pais</i>	O curso pretende contribuir para que os formandos compreendam as necessidades, desafios e recursos da Escola nas áreas da promoção da saúde psicológica de alunos, professores e pais.	5B
<i>Avaliação e Intervenção Psicológica em Contexto Educacional</i>	O curso visa melhorar os conhecimentos e competências para a avaliação, aconselhamento e intervenção psicológica em contexto educacional.	6B

<i>Promoção da Atividade Física na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo de Escolaridade</i>	Conhecimentos e competências para desenvolver a supervisão pedagógica de forma a fortalecer a qualificação da formação contínua em Educação Física.	5B
<i>Psicologia e Direito</i>	O objetivo é colmatar a lacuna de comunicação entre a psicologia e o direito processual, fornecendo àqueles que trabalham no ambiente jurídico ferramentas para usar a psicologia cognitiva e social para analisar e melhorar as práticas do sistema jurídico português.	5C
<i>Psicossomática e Psicologia de Ligação</i>	Desenvolver uma abordagem psicossomática da doença e saúde mental a partir de uma visão ecobiopsicossocial para a prática da psicologia da ligação.	5C
<i>Análise de dados qualitativos</i>	Este curso oferece formação em análise qualitativa de dados assistida por computador, proporcionando conhecimentos sobre as principais ferramentas, recursos e tendências nesta área.	4C
<i>Quantificação de Segurança Alimentar e Nutricional em Projetos de Desenvolvimento</i>	Este curso visa dotar os formandos de conceitos metodológicos e ferramentas quantitativas baseadas na utilização de dados e indicadores, análise de linha de base e métricas de acompanhamento, bem como competências para a sua integração em projetos e intervenções de Desenvolvimento	1B
<i>Proteção e Segurança Radiológica – Nível II</i>	Curso conducente à obtenção de qualificação de Nível II - “Técnico Qualificado”, nos termos do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 227/2008, de 25 de Novembro.	8C
<i>Proteção e Segurança Radiológica – Nível III (Área Médica e Industrial)</i>	Curso conducente à obtenção de qualificação de Nível III - “Técnico Operador”, nos termos do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 227/2008, de 25 de Novembro.	8C
<i>Governança e Desenvolvimento Regional e Local</i>	O curso sobre Governança e Desenvolvimento Regional e Local visa desenvolver competências de análise e gestão inovadora e integrada dos problemas locais e territoriais.	4C
<i>Comunicação e Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal para Engenheiros</i>	Complementa as competências técnicas que os engenheiros já possuem, criando um fórum focado na transmissão de conhecimentos, e partilha de experiências na área comportamental e das “soft skills”.	4C
<i>Deteção remota e SIG aplicados ao ordenamento do território</i>	Deteção remota e SIG aplicados ao estudo e ordenamento do território. Modelação numérica de variáveis físicas em SIG. A geomática como forma de recolha, organização e análise da geoinformação.	9C
<i>Deteção Remota Aplicada ao Oceano</i>	Processamento de imagens (satélite, drones) aplicado à deteção de navios e lixo marinho e ao estudo da costa (comunidades de flora e fauna).	2B
<i>Gestão responsável de matérias-primas minerais estratégicas</i>	Análise integrada de questões geológicas, tecnológicas, económicas, ambientais e administrativas com relevância na estruturação de políticas de mineração.	2B
<i>Prevenção do Risco e Promoção de competências na família: conjugalidade</i>	Este curso visa proporcionar conhecimentos teóricos e práticos em termos de prevenção de riscos e promoção de competências na área específica da conjugalidade.	5C

<i>Prevenção do Risco e Promoção de competências na família: parentalidade</i>	Este curso visa fornecer conhecimentos teóricos e práticos em termos de prevenção de riscos e promoção de competências na área específica da parentalidade.	5C
<i>Automatização de Processos com RPA - Robotic Process Automation</i>	Este curso tem 4 módulos: “ <i>Business Process Management</i> ”; Noções básicas de programação; “ <i>RPA Associate Professional</i> ” e “ <i>RPA Advanced Developer</i> ”.	7B
<i>Coleções Científicas e Biodiversidade</i>	Este curso tem como objetivo evidenciar a importância das coleções de história natural para a documentação e o estudo da biodiversidade, bem como para a educação e realização de pesquisas científicas contemporâneas.	2C
<i>Coleções e Património Científico</i>	O curso explora temas como: conceitos de património, museu e coleção no contexto da produção do conhecimento científico; o património da ciência no contexto do património cultural; origens, tipologias e evolução dos museus e coleções científicas.	3C
<i>Conservação de Coleções Científicas</i>	Este curso oferece competências especializadas na conservação e restauro de coleções científicas e património científico integrado.	3C
<i>Técnicas de Mergulho Científico em Ecologia</i>	Técnicas de amostragem subaquática eficazes, seguras e ecologicamente responsáveis.	2B
<i>Turismo Científico</i>	Este curso proporciona aptidões e competências especializadas para a promoção turística de locais de património científico e natural: jardins, parques e museus.	3C
<i>Design de Serviços para Negócios Sustentáveis</i>	Este curso visa alinhar modelos de negócios centrados nas pessoas com recurso à inovação e às ferramentas de design.	3C
<i>Educação Sexual (para adultos)</i>	A educação sexual para adultos, através da discussão de vários temas sobre a sexualidade. Aplicável a vários contextos profissionais.	5B
<i>Qualidade e teste de software: teoria e prática</i>	Teoria e prática dos processos de verificação e validação de software.	7B
<i>Ecologia do solo e serviços do ecossistema – SoilEco</i>	Visão integrada e atualizada da biota do solo e do seu papel crítico nas funções e serviços do ecossistema.	2B
<i>Curso Artes Sonoras: práticas e tecnologias de criação</i>	Formação com foco em ferramentas sonoras para práticas artísticas e integração sonora em projetos multimédia.	3C
<i>Bases de dados espaciais</i>	Conhecer e caracterizar estruturas e modelos de base de dados. Compreender os processos de aquisição e estruturação de informação. Compreender os processos de inquirição espacial e alfanumérica.	9C
<i>Pós-Graduado de Especialização em Educação STEAM</i>	Tem como objetivo desenvolver as competências dos educadores na criação de cenários de aprendizagem STEAM, em contexto de processos formativos inovadores, e promover a utilização generalizada de recursos educativos STEAM nos ensinos básico, secundário e profissional,	5C

<i>Estratégias e inovação para potenciar a sustentabilidade e maximizar o rendimento económico das explorações agrícolas</i>	Este curso tem como objetivo promover e apoiar a produção agrícola sustentável e rentável, num contexto de alterações climáticas, através de estratégias e técnicas inovadoras que potenciem maiores e melhores produções, bem como o aumento da rentabilidade das explorações.	1B
<i>Escola de Verão e Inverno para professores do Ensino Secundário: atualização de competências em áreas STEAM ligadas à saúde</i>	Formação de professores do ensino secundário. Atualização científica sobre i) metodologias e tecnologias de experimentação em Saúde STEAM ii) plataformas digitais de aprendizagem ativa.	5B
<i>Supervisão e Desenvolvimento Profissional em Serviço Social na Área do Envelhecimento</i>	O curso tem como objetivo proporcionar a aquisição, por parte dos intervenientes sociais, de competências que melhorem a qualidade do seu desempenho profissional junto da população idosa e os qualifiquem para a supervisão profissional.	4C
<i>Gestão Agrícola Sustentável</i>	Este curso aborda a adoção de práticas agrícolas, ambientais e tecnológicas que melhorem a eficiência no uso de recursos, a produtividade, a qualidade, a rentabilidade e a sustentabilidade das explorações agrícolas.	1B
<i>Produção e Alimentação Animal Sustentável</i>	Matérias-primas para ração animal com técnicas de produção sustentáveis e emissões reduzidas.	1B
<i>Materiais e Tecnologias Sustentáveis</i>	Esta formação incidirá sobre como criar e manipular materiais derivados de recursos naturais renováveis, materiais com pegada de carbono muito baixa ou quaisquer materiais provenientes do “ <i>upcycling</i> ”.	8B
<i>Gestão multifuncional sustentável da floresta para uma diversificação de produtos e serviços</i>	Conhecimento de ecossistemas florestais, ferramentas tecnológicas (digitais) e gestão e processamento de dados.	1C
<i>Taxidermia</i>	Este curso oferece uma introdução às técnicas básicas de taxidermia a partir de uma perspetiva histórica. Inclui exercícios práticos de montagem e empalhamento de pequenos animais e plantas.	3A
<i>História Técnica da Arte</i>	O curso investiga caminhos transdisciplinares para preservar o património cultural, através do conhecimento da história da arte, dos seus materiais, e das suas técnicas.	3B
<i>Tecnologias e Análise de Dados no Desporto</i>	Conhecimento e competências para selecionar, recolher, organizar e analisar dados sobre prática desportiva, utilizando técnicas estatísticas de análise de dados e aplicações de computador.	6C
<i>Tecnologias para a Recuperação e Valorização de subprodutos e bio-resíduos Agrícolas, Florestais e Pecuários</i>	Apresentação das melhores técnicas disponíveis para a gestão e avaliação de subprodutos, valoração agronómica, biorrefinaria, recuperação de energia e compostagem.	2B



<i>Modelação tridimensional e ambiente urbano</i>	Complexidade do ambiente urbano e a importância de suas dimensões; modelação tridimensional e integração de informações em Sistemas de Informação Geográfica (SIG).	9C
<i>Azulejo e Cerâmica: Produção, História, Confluências, Coleções, Exposições e Conservação</i>	Especialização na Arte do Azulejo, sua produção, história e confluências, curadoria, conservação e restauro.	3C
<i>Programa de Capacitação em Ética Política e Sistemas de Integridade em Democracia</i>	O programa aborda medidas para regular e fortalecer padrões de ética política e mecanismos para garantir um compromisso político duradouro.	4B
<i>Curso Pós-Graduado Transversal em Saúde: Saúde em todas as políticas: contributo multidisciplinar em promoção de saúde</i>	Curso multidisciplinar/transdisciplinar sobre saúde, permitindo o diálogo, a experiência e o conhecimento comuns entre os profissionais, para potenciar a resolução de problemas de saúde.	5C
<i>Gestão de Arvoredo Urbano</i>	Avaliação e conservação de infraestruturas verdes urbanas, incluindo técnicas avançadas de monitorização para plantas lenhosas.	1B
<i>Vacinas e sociedade</i>	Este programa irá transmitir informações científicas confiáveis sobre vacinas e vacinação para capacitar os cidadãos a tomar decisões de saúde informadas.	4B
<i>Engenharia do vácuo</i>	Destina-se a profissionais que precisam projetar e operar sistemas de vácuo em diferentes ordens de magnitude sub-atmosféricas.	8C
<i>Gestão de Resíduos</i>	Gestão de resíduos não perigosos e filas de resíduos recicláveis. Triagem e boas práticas na gestão de resíduos perigosos produzidos em laboratório.	2A
<i>Wayfinding Design: Sistemas de informação, orientação e sinalização para o espaço público</i>	Curso de curta duração Wayfinding Design focado em criar e projetar sistemas que permitam o melhor uso e navegação em espaços públicos, internos e externos.	3C

**Tabela 2 - Resumo dos cursos da ULisboa-PGS e classificação de acordo com a matriz de estrutura organizacional apresentada na Tabela 1.**

Informação mais detalhada sobre os cursos pode ser consultada em [www.ulisboa.pt/pgs](http://www.ulisboa.pt/pgs).

### PROGRAMA “IMPULSO JOVEM STEAM”

A proposta da ULisboa para o programa “Impulso Jovem STEAM”, em linha com o objetivo estratégico de aumentar significativamente o número de diplomados nos cursos onde a disparidade de acesso global é mais acentuada, engloba nove cursos de 1.º ciclo. Correspondem a um conjunto de ciclos de estudo reconhecidos com o “índice de excelência” pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior no despacho oficial que anualmente estabelece as condições de acesso às Instituições de Ensino Superior. Propomos aumentar o número total de vagas em cada curso em cerca de 15% em cada um dos anos de 2022 a 2025.

Os nove cursos do 1º ciclo são:

- “Desenho”, “Design de Comunicação” e “Arte Multimédia”, na Faculdade de Belas Artes (FBA);
- “Engenharia Aeroespacial”; “Engenharia Física Tecnológica”; “Engenharia Informática e Computadores”; “Matemática Aplicada e Computação”; “Engenharia Biomédica”; e “Engenharia e Gestão Industrial”, no Técnico (IST).

No que diz respeito aos recentemente extintos mestrados integrados em engenharia, que tinham uma duração de cinco anos, a proposta é que, a partir do ano letivo de 2021/22, sejam substituídos por uma licenciatura de três anos seguida por um curso de mestrado. A proposta é que o número de novas vagas nos cursos de mestrado corresponda a 90% do número total de vagas no 1º ciclo desses cursos em 2020.

Os cursos de mestrado incluídos são os seguintes: “Engenharia Aeroespacial”, “Engenharia Física Tecnológica”, “Engenharia Informática e Computadores”, “Matemática Aplicada e Computação”, “Engenharia Biomédica” e “Engenharia e Gestão Industrial”.

Para alcançar o objetivo desta proposta, três pré-requisitos institucionais devem ser atendidos: (i) construir a infraestrutura necessária para acomodar o aumento tão acentuado de alunos; (ii) contratar pelo menos 28 professores auxiliares; e (iii) aumentar em cerca de 15% ao ano o número de vagas disponibilizadas no Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior. Este aumento deve aparecer formalmente estipulado no despacho oficial de fixação de vagas anteriormente referido.

---

## CAPACIDADE CIENTÍFICA E COORDENAÇÃO COM UNIDADES DE I&D

A ULisboa participa em 18 “Laboratórios Associados” e 69 unidades de investigação avaliadas com classificações “Excelente”, “Muito Bom” e “Bom” pela FCT, a agência nacional de financiamento da ciência, investigação e tecnologia. Os centros de investigação têm a sua atividade baseada em 9.300 investigadores integrados, dos quais 40% externos à ULisboa. O financiamento da FCT previsto para 2020-2023 é de 124,4 M €. O programa H2020 (2014-2020) apoiou 327 projetos da ULisboa, num total de 121,38 M € de contribuição líquida da UE.

Os 3.700 professores e 660 investigadores de carreira da ULisboa são maioritariamente doutorados. O apoio técnico e administrativo é prestado por 2.300 colaboradores altamente especializados.

Impulsionada pela capacidade científica existente, a proposta da ULisboa-PGS, incluindo 180 cursos, implica uma forte articulação entre as Escolas da Universidade de Lisboa. Na proposta ora apresentada estão previstos pelo menos sessenta e nove processos de cooperação entre Escolas. Esta rede irá provavelmente evoluir para o programa detalhado dos cursos, levando a uma ampla exploração da complementaridade científica e técnica entre Escolas e comunidades científicas.

O consórcio também engloba mais de 90 outras entidades científicas ou empresas com um forte compromisso em termos de investigação científica. Estas parcerias estão relacionadas com a atividade científica internacional normal das Escolas da ULisboa e incluem, entre outras empresas, grandes entidades multinacionais (ex: Glintt, Hovione, Microsoft, Solvay, Roche, etc.). Adicionalmente, e no âmbito da presente candidatura, a ULisboa celebrou acordos de parceria com 5 conceituadas Universidades estrangeiras (ver Anexo).

As parcerias podem ser analisadas detalhadamente no site da ULisboa dedicado à PGS, [www.ulisboa.pt/pgs](http://www.ulisboa.pt/pgs).

	FA	FBA	FC	FD	FF	FL	FM	FMD	FMH	FMV	FP	ICS	IE	IGOT	ISA	ISCSP	ISEG	IST
FA																		
FBA	X																	
FC																		
FD	X																	
FF	X	X	X	X														
FL	X	X			X													
FM					X													
FMD					X													
FMH	X	X	X		X													
FMV					X													
FP	X	X		X	X													
ICS	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X							
IE			X		X				X									
IGOT					X													
ISA		X	X		X				X	X		X						
ISCSP	X				X							X		X				
ISEG	X				X				X	X		X				X		
IST					X				X			X	X		X			
REIT	X	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X	X		X	X

**Tabela 3 - Rede de cooperação entre Escolas da ULisboa nos cursos da ULisboa-PGS.**

## INTERNACIONALIZAÇÃO

Um dos principais objetivos da oferta de formação pós-graduada no âmbito deste projeto da ULisboa é a atração de estudantes internacionais e o desenvolvimento de redes de conhecimento especializado, orientados para a formação pós-graduada, através da colaboração com entidades de renome e especialistas detentores de conhecimentos especializados em questões de formação. Pretende-se também a criação de uma oferta formativa devidamente certificada, que contribua para o desenvolvimento de competências de elevado valor estratégico, no âmbito das agendas políticas e de investigação internacionais.

O envolvimento de parceiros institucionais relevantes no sector irá potenciar a projeção da Universidade e da sua oferta formativa a nível internacional, tirando partido das suas redes internacionais, do seu ensino em Inglês e da divulgação do seu trabalho em redes académicas mundiais e em consórcios associados a várias áreas temáticas. A colaboração de parceiros estrangeiros no ensino é em grande medida assegurada por importantes redes de carácter técnico, científico e cultural nas quais participam a ULisboa e as suas Escolas. A participação ativa das Escolas da ULisboa em associações internacionais dinâmicas não só facilita a divulgação de iniciativas e atração de alunos, como potencia a mobilização de competências especializadas essenciais para uma formação de elevada qualidade. A imagem internacional da ULisboa, com muitos cursos classificados entre os 100 primeiros nas respetivas áreas científicas nos principais rankings internacionais, é também um fator adicional de atração de talentos.

A escolha dos temas de formação, nomeadamente os temas mais aprofundados e os de maior especialização, baseou-se na perceção do potencial interesse por parte de públicos internacionais, nomeadamente de países de língua oficial portuguesa, bem como de países asiáticos e europeus.

Em algumas iniciativas de formação, a expectativa relacionada com a participação de estudantes internacionais é muito elevada, nomeadamente as que se vão organizar no âmbito de escolas de verão. Com base no índice de internacionalização da oferta formativa pós-graduada disponibilizada nos últimos anos, é previsível uma procura de alunos internacionais da ordem dos 25% na maioria dos cursos.



A existência de recursos de formação online, amplamente melhorados na atual crise pandémica, é também um elemento facilitador do processo de internacionalização.

---

## ESTRATÉGIA DE ORGANIZAÇÃO DE ESPAÇOS E CONEXÃO COM CIDADÃOS, CIDADES E TERRITÓRIOS

A criação da ULisboa-PGS, e a complementaridade disciplinar que caracteriza grande parte dos cursos em atividade e, em particular, os novos cursos que resultarão de uma reorganização da formação pós-graduada subjacente a esta proposta, acarreta requisitos importantes quanto aos espaços adequados para a realização da formação. Para além dos espaços que requerem instalações específicas e equipamentos especiais, nomeadamente os que se encontram inseridos nas Escolas, é da maior importância a criação de novos espaços vocacionados para a atividade da ULisboa-PGS e para a visão e missão subjacentes à sua criação.

De facto, a dimensão espacial da oferta formativa da ULisboa-PGS deve refletir e fomentar o seu carácter de excelência, e de inter e transdisciplinaridade, estabelecendo pontes e sinergias entre os mundos académico, técnico, e profissional e promovendo a ligação à sociedade e ao território, para além de ser um palco privilegiado para a internacionalização.

Assim, a par da reabilitação de infraestruturas locais a efetuar em várias Escolas, necessárias para incluir a dimensão mais disciplinar com requisitos laboratoriais ou condições altamente específicas, o presente projeto da ULisboa-PGS vai materializar-se e instalar-se num conjunto de espaços emblemáticos, não só para a Universidade, mas também para a cidade. Estes espaços não só apresentam um potencial único para receber a nova oferta formativa em condições de excelência, como também promovem, facilitam e comunicam o carácter inter e transdisciplinar do projeto e a sua ligação profunda e estreita com a sociedade e seus diversos atores e agências.

Os espaços em questão são:

- Pavilhão de Portugal;
- Um Novo Edifício para a Faculdade de Letras;
- Ampliação do Edifício da Faculdade de Belas Artes;
- Edifício da Reitoria da Universidade de Lisboa.

O Pavilhão de Portugal é um espaço emblemático e simbólico para a Universidade, a Cidade e até mesmo o País, transversal a escolas e públicos, um espaço onde vão interagir professores e alunos de múltiplas áreas profissionais e do conhecimento, ao lado de visitantes, profissionais e cidadãos oriundos de todo o mundo: uma personificação perfeita do espírito da ULisboa-PGS.

---

## 2 CONDIÇÕES PARA A RECEÇÃO/INSTALAÇÃO DOS CURSOS DE FORMAÇÃO E PLANO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA

---

### CONSTRUÇÃO; INFRAESTRUTURAS, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O montante de financiamento solicitado para construção, infraestruturas, instalações e equipamentos é o seguinte:

- Construção, Infraestruturas, Instalações - 7 264 658 €;
- Equipamento – 2 568 321 €;

As principais obras de construção e remodelação a realizar para a implementação desta proposta, o pedido de financiamento e o respetivo cronograma encontram-se detalhados na Tabela 4.

O pedido de financiamento inclui ainda a aquisição dos seguintes equipamentos, necessários para o funcionamento dos cursos associados ao programa Impulso adultos:

- **Equipamento para o Pavilhão de Portugal.**
- **Equipamento para a Faculdade de Ciências.**
- **Equipamento para os cursos de pós-graduação da Faculdade de Medicina Dentária.**
- **Equipamento para os cursos de pós-graduação do Instituto de Educação.**
- **Equipamento para os cursos de pós-graduação do Instituto de Ciências Sociais.**

O valor total associado à aquisição do conjunto de equipamentos referido é de 2 568 321€.

Dado que a proposta inicial foi financiada apenas em 55% pelo orçamento proposto, a ULisboa suportará despesas relacionadas com a aquisição de outros equipamentos necessários aos cursos, nomeadamente:

- **Equipamento para o novo edifício do Técnico no Arco do Cego** (construção financiada ao abrigo do contrato LISBOA-01-0246-FEDER-000021, POR LISBOA 2020).
- **Equipamento para o novo edifício da Faculdade de Farmácia** (construção financiada ao abrigo do contrato LISBOA-01-0246-FEDER-000016 POR LISBOA 2020).
- **Equipamento para o novo edifício da Faculdade de Motricidade Humana** (construção financiada ao abrigo do contrato LISBOA-01-0246-FEDER-000029 POR LISBOA 2020).
- **Equipamento para os novos cursos de pós-graduação da Faculdade de Medicina Veterinária.**

Edifício	Calendário de Execução Previsto			Financiamento solicitado
	Conclusão projecto	Início das obras	Conclusão	
<b>Edifício da Reitoria</b>	Concluído	Iniciado	2023	<b>1 442 000€</b>
<b>Remodelação do antigo edifício do “Governo Civil” para a Faculdade de Belas-Artes</b>	Concluído	2022	2024	<b>1 900 000€</b>
<b>Novo edifício da Faculdade de Letras</b>	2021	2022	2025	<b>3 922 658€</b>

**Tabela 4 - Principais obras e remodelações, cronograma e financiamento.**

## RECURSOS HUMANOS

A proposta da ULisboa para os Programas Impulso Jovem STEAM + Adulto inclui o financiamento da remuneração de 59 novos Professores Auxiliares. Esses professores são essenciais para o ensino da panóplia de cursos contemplados neste projeto, e para manter a elevada qualidade dos cursos que nos próximos anos se propõem receber mais estudantes (programa “Impulso Jovem STEAM”).

Um total de 36 novos Professores Auxiliares serão contratados em 2022 e 23 em 2023. No total, serão contratados 59 Professores Auxiliares, sendo solicitado para tal finalidade um financiamento total de 10.674.320 € entre 2022 e 2025.

A Tabela 5 detalha as despesas e o número de professores a serem financiados por ano.

Ano	2022	2023	2024	2025	Total
<b>PAX</b>	36	59	59	59	<b>59</b>
<b>Despesas Impulso Jovem STEAM</b>	480 000€	1 568 000€	1 568 000€	1 384 650€	5 000 650€
<b>Despesas Impulso Adulto</b>	672 000€	1 736 000€	1 736 000€	1 529 671€	5 673 671€

**Tabela 5 - Despesa e número de PAX a serem financiados por ano.**

## APOIOS A ESTUDANTES, NA FORMA DE BOLSAS, BOLSAS DE MÉRITO E/OU OUTROS

O financiamento total solicitado para bolsas de estudo, incluindo bolsas por mérito, é 1.581.700 €.

As bolsas serão atribuídas proporcionalmente ao número de estudantes dos diferentes cursos e visarão a promoção da igualdade e inclusão social.

## PLANO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA

A Tabela 6 apresenta o plano de execução financeira do programa Impulso Jovem STEAM.

Tipo de despesa	Ano				Total
	2022	2023	2024	2025	
<b>Recursos Humanos</b>	480 000€	1 568 000€	1 568 000€	1 384 650€	5 000 650€
<b>Obras/Construção</b>		1 271 350€			1 271 350€
<b>Total</b>	<b>480 000€</b>	<b>2 839 350€</b>	<b>1 568 000€</b>	<b>1 384 650€</b>	<b>6 272 000€</b>

**Tabela 6 - Plano de Execução Financeira do programa Impulso Jovem STEAM.**

A Tabela 7 apresenta o plano de execução financeira do Programa Impulso Adulto.

Tipo de despesa	Ano				Total
	2022*	2023	2024	2025	
<b>Recursos Humanos</b>	672 000€	1 736 000€	1 736 000€	1 529 671€	5 673 671€
<b>Obras/Construção</b>	1 297 800€	1 713 263€	2 589 979€	392 266€	5 993 308€
<b>Equipamento</b>	983 781€	1 254 540€	330 000€		2 568 321€
<b>Bolsas</b>	341 825€	390 255€	465 745€	383 875€	1 581 700€
<b>Total</b>	<b>3 295 406€</b>	<b>5 094 058€</b>	<b>5 121 724€</b>	<b>2 305 812€</b>	<b>15 817 000€</b>

**Tabela 7 – Plano de execução financeira do programa Impulso Adulto**

## 3 IMPACTO REGIONAL E NACIONAL

No âmbito do Programa Impulso Adulto, a ULisboa-PGS irá criar, de 2022 a 2025, 180 novos cursos, com o objetivo de atrair pelo menos 10.000 novos alunos de pós-graduação nesse período.

A evolução do número de estudantes por ano aumenta ligeiramente ao longo do período de 4 anos: 1.800 em 2022, 2.300 em 2023, 2.750 em 2024 e 3.150 em 2025.

Cursos de 1º ciclo	Vagas					Aumento total
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Desenho	40	46	53	61	70	30
Design de comunicação	63	72	83	95	109	46
Arte Multimédia	55	63	72	83	95	40
Engenharia Aeroespacial	120	130	150	170	191	71
Engenharia Física	92	102	117	137	159	67
Engenharia Informática e Computadores	178	203	233	273	318	140
Matemática Aplicada e Computação	52	62	72	82	97	45
Engenharia Biomédica	87	97	112	127	142	55
Engenharia e Gestão Industrial	69	74	85	95	110	41
<b>Número total de vagas</b>	<b>756</b>	<b>849</b>	<b>977</b>	<b>1123</b>	<b>1291</b>	<b>535</b>

Tabela 8 - Número de vagas nos cursos do 1.º ciclo de 2021 a 2025.

Cursos de mestrado	Vagas					Aumento total
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
Engenharia Aeroespacial	120	140	155	170	200	80
Engenharia Física	92	112	126	141	171	79
Engenharia Informática e Computadores	178	208	238	278	366	188
Matemática Aplicada e Computação	52	67	77	87	117	65
Engenharia Biomédica	87	107	117	127	147	60
Engenharia e Gestão Industrial	69	89	99	110	130	61
<b>Total number of vacancies</b>	<b>598</b>	<b>723</b>	<b>812</b>	<b>913</b>	<b>1131</b>	<b>533</b>

Tabela 9 - Número de vagas nos cursos de mestrado de 2021 a 2026.

Cursos de 1º ciclo	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Desenho	6	13	21	30	30	30
Design de Comunicação	9	20	32	46	46	46
Arte Multimédia	8	17	28	40	40	40
Engenharia Aeroespacial	10	30	50	71	71	71
Engenharia Física	10	25	45	67	67	67
Engenharia Informática e Computadores	25	55	95	140	140	140
Matemática Aplicada e Computação	10	20	30	45	45	45
Engenharia Biomédica	10	25	40	55	55	55
Engenharia e Gestão Industrial	5	16	26	41	41	41
<b>Número total de novos graduados</b>	<b>93</b>	<b>221</b>	<b>367</b>	<b>535</b>	<b>535</b>	<b>535</b>

Tabela 10 - Aumento esperado do número de diplomados em cursos do 1.º ciclo de 2025 a 2030, em relação ao número de diplomados em 2020.

No âmbito do programa “Impulso Jovem STEAM”, a ULisboa pretende aumentar, de 2020 para 2030, o número de licenciados em 1.068 por ano em nove graus universitários que se encontram

classificados com o “índice de excelência” no despacho do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino que anualmente estabelece as condições de acesso às instituições de ensino superior.

A evolução do número de vagas na 1ª fase do concurso nacional de acesso é listada na Tabela 8.

No que diz respeito aos agora extintos mestrados integrados em engenharia, que a partir do ano letivo de 2021/22 serão substituídos por uma licenciatura de três anos seguida de um curso de mestrado de dois anos, a proposta é que o número de novas vagas nos cursos de mestrado corresponda a 90% do número total de vagas para 1.º ciclo destes cursos em 2020. O número de vagas e o seu aumento de 2022 a 2025 encontram-se listados na Tabela 9.

Tendo em conta que o índice de eficiência desses cursos é de aproximadamente 100%, o provável aumento do número de recém-formados nos anos até 2030, em relação ao número de diplomados em 2020, é listado nas Tabelas 10 e 11.

Cursos de mestrado	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Engenharia Aeroespacial	20	35	50	80	80	80
Engenharia Física	20	34	49	79	79	79
Engenharia Informática e Computadores	30	60	100	188	188	188
Matemática Aplicada e Computação	15	25	35	65	65	65
Engenharia Biomédica	20	30	40	60	60	60
Engenharia e Gestão Industrial	20	30	41	61	61	61
<b>Número total de novos graduados</b>	<b>125</b>	<b>214</b>	<b>315</b>	<b>533</b>	<b>533</b>	<b>533</b>

**Tabela 11 - Aumento esperado do número de graduados nos mestrados de 2025 a 2030, em relação ao número de graduados em 2020.**

Em resumo, o impacto regional e nacional estimado para a contribuição do presente projeto para a concretização dos objetivos ao nível da população residente em Portugal é:

- i. Aumento anual de 535 vagas no concurso nacional de acesso ao ensino superior (valor constante a partir de 2025/2026). Isto conduz a um aumento de 1.605 jovens de 20 anos a frequentar cursos de licenciatura no ensino superior, até 2030;
- ii. Aumento anual de 1.068 diplomados do ensino superior na população com 30-34 anos, até 2030, aumentando em 8,9% o número de diplomas anuais da Universidade de Lisboa;
- iii. Um aumento de (muito) mais de cinco vezes o número (10.000) de adultos em programas de pós-graduação de curta duração (formação ao longo da vida), até 2030.

Assim, o impacto esperado deste projeto para o cumprimento das metas nacionais é o seguinte:

- i. 9 programas de ensino superior nas áreas STEAM, até ao segundo trimestre de 2025;
- ii. 1.068 diplomados anuais adicionais (2030), com uma meta intermediária de 218 (2025) em ciclos de estudos superiores exclusivamente nas áreas STEAM, em comparação com 2020;

- iii. 10.000 participantes em cursos de pós-graduação não conferentes de grau, de nível desde o inicial até ao avançado, até ao 3º trimestre de 2025, com meta intermediária de 2.000 (2º trimestre de 2023);
- iv. Instalação de uma Escola de Pós-Graduação, em colaboração com os empregadores (que engloba 1 Aliança), para formação de pós-graduação, em 2022.

#### 4. ENVOLVIMENTO DOS PARCEIROS DO CONSÓRCIO

A presente candidatura resulta da articulação e cooperação das 18 Escolas da ULisboa e de 291 entidades externas, que constituem os parceiros do consórcio, englobando entidades patronais públicas e privadas, empresas, outras instituições de investigação e ensino superior, instituições representativas de pessoal técnico e administrativo e associações de todos os setores relevantes (ver Tabela 12).

Parceiros (lista não exaustiva)		
Agriculture Research Organization (Israel)	Esri Portugal - Sistemas de Informação Geográfica	Morais & Leitão Lda.
Altice Labs	Fidelidade - Companhia de Seguros, S.A.	Museu Nacional de Arte Antiga
Amorim Cork Composites	Fraunhofer	Nobel Biocare
Área Metropolitana de Lisboa	Fundação Calouste Gulbenkian	NOS Comunicações, S.A.
Banco Santander Totta SA	GENERIS	Novabase Serviços
BCG - Boston Consulting Group	Glintt	Novo Banco
BIAL	HOVIONE	Roche
BNP Paribas	IHRU, I.P.	SAPEC
Caixa Geral de Depósitos	Instituto Nacional Dr. Ricardo Jorge	Siemens
Câmara Municipal de Lisboa	IPMA - Instituto Português do Mar e da Atmosfera	SOLVAY
CCDR-LVT	Jerónimo Martins, SGPS	Sonae SGPS
Cimpor - Cimentos de Portugal, E.P.	KPMG Advisory - Consultores de Gestão, S.A.	The Navigator Company
CIPAN	Laboratório Azevedos	Urban Land Institute (ULI)
Cisco Systems Portugal, Lda.	LNEC	Vieira de Almeida & Ass.
Deloitte Consulting, Lda.	McKinsey International	Worten
EDP - Energias de Portugal S.A.	Microsoft	Y-Dreams

**Tabela 12 - Alguns dos parceiros associados à candidatura da ULisboa.**

O envolvimento dos parceiros já se iniciou, nomeadamente através do envolvimento na conceção e desenvolvimento da presente proposta. Será ainda reforçado pela cooperação na criação de condições de formação, tanto em termos de infraestruturas físicas quanto de recursos humanos, e na articulação entre a formação e a atividade profissional. De facto, o trabalho preliminar envolvido no desenvolvimento deste projeto permitiu reforçar a ligação entre a ULisboa e os parceiros sociais e empresariais com os quais interage. A capacidade de criar novas formas de cooperação com novos e antigos parceiros foi evidente durante este processo.



Na fase de execução, a interação entre a Universidade (e as suas Escolas) e os parceiros institucionais e empresariais vai manifestar-se através (1) da conceção conjunta de programas de formação, (2) da disponibilização de recursos humanos e condições adequadas à formação especializada, (3) a atração de estudantes adultos e o desenvolvimento de condições de empregabilidade para os formandos.

Uma primeira previsão para os cursos propostos prevê que a atividade das entidades parceiras contribuirá para a atração/mobilização de alunos (86%), e que haverá efeitos na empregabilidade em 65% dos cursos propostos. A participação na conceção de ofertas formativas por entidades parceiras foi concretizada em 55% dos casos, sendo que o contributo de recursos humanos e materiais dos parceiros para o bom desenvolvimento dos cursos deverá ocorrer em 67% dos casos.

## 5. CAPACIDADE DE ALAVANCAR OUTRAS FONTES DE CO-FINANCIAMENTO

No diz respeito à capacidade de alavancar outras fontes de cofinanciamento para obras, destacamos os investimentos listados na Tabela 13.

Edifício	Custo total	Receitas próprias da Universidade	Financiamento solicitado	Outro financiamento	% do edifício a ser utilizado pelos programas Impulso
Pavilhão de Portugal	11.800.000€	11.800.000€	0€	0€	0%
Novo edifício do Técnico (IST) no Arco do Cego	13.398.417€	8.839.050€	0€	4.559.366,96€ (FEDER)	0%
Novo edifício da Faculdade de Motricidade Humana	10.569.997€	341.998€	0€	4.227.999€ (FEDER) 6.000.000€ (Municipality of Oeiras)	0%
Remodelação do antigo edifício “Governo Civil” para a Faculdade de Belas-Artes	4.216.867€	2.316.867€	1.900.000€	0	45%
Novo edifício da Faculdade de Letras	6.500.000€	2.577.342€	3.922.658€	0	60%
Novo edifício para a Faculdade de Farmácia	2.563.973,37€	1.738.384€	0€	825.589,35€ (FEDER)	0%

**Tabela 13 - Investimento global e fontes de financiamento para obras.**

A dinâmica da cooperação entre os parceiros da ULisboa-PGS também terá a capacidade de alavancar outras fontes de cofinanciamento, nomeadamente a partir do próximo período de programação dos fundos estruturais da UE. De facto, cerca de 38% dos cursos estão ligados aos 5 domínios prioritários (saúde, turismo, criatividade, mobilidade e oceano) e ao domínio transversal (serviços avançados a empresas) das Estratégias de Investigação e Inovação de Lisboa para a Especialização Inteligente 2021-2027 (RIS 3 Lisboa 2021-2027), cujo principal instrumento de implementação é o Programa Operacional Regional de Lisboa 2014-2020.

De facto, os trabalhos já iniciados entre os parceiros do consórcio, nomeadamente com entidades da administração pública, unidades de investigação e inovação e empresas do setor privado, e que será reforçada com a aprovação e concretização do presente projeto, vão permitir o surgimento de outros projetos nestas áreas, nomeadamente nas tipologias prioritárias de intervenção definidas para os fundos estruturais regionais:

- Apoio ao sistema científico e tecnológico e à produção de conhecimento;
- Apoio à cooperação entre o sistema científico e tecnológico e as empresas e à transformação do conhecimento;
- Apoio ao empreendedorismo, nomeadamente de base tecnológica e inovadora, que promova a valorização económica do conhecimento;
- Apoio à investigação e inovação nas empresas;
- Apoio à internacionalização de empresas e atividades de produção de conhecimento;
- Apoio à qualificação de recursos humanos.

A mesma lógica se aplica ao Horizonte Europa 2021-2027. Na realidade, 46% dos cursos estão ligados às áreas de missão deste programa, em particular:

- Adaptação às alterações climáticas, incluindo a transformação societal;
- Oceanos, mares, águas costeiras e interiores saudáveis;
- Saúde do solo e alimentação;
- Cidades inteligentes e com impacto neutro no clima.



ANEXO – LISTA DOS PARCEIROS DO CONSÓRCIO SEM NIF PORTUGUÊS (NÚMERO DE IDENTIFICAÇÃO FISCAL)

TIN/NIP	Nome	Morada	Telefone	Email	URL	Fundação	Sector
868195081	<b>Urban Land Institute</b>	2001 L Street, NW, Suite 200 Washington, DC 20036 USA	1-2026247000	francisco@maisurbano.pt	www.uli.org	1936	Privado, sem fins lucrativos
CHE-101.464.911 TVA	<b>E.M.S. Electro Medical Systems S.A.</b>	Ch. de la Vuarpillière 31. CH-1260 Nyon Switzerland	+41 229944700	welcome@ems-ch.com	www.ems-dental.com	1981	Privado
CPF-091.881.853- 20	<b>Prefeitura de Eusébio</b>	Rua Edmilson Pinheiro, 150, Autódromo, Eusébio - Ceará, 61760-000 Brasil	85 3924-6780	prefeitura@eusebio.ce.gov.br	eusebio.ce.gov.br	1987	Público
EIT Health n°: 143 SIRET n°: 491 282 364 00018	<b>E-Seniors: Initiation des Seniors aux NTIC Association</b>	19 cité de Phalsbourg, 75011 Paris, France	33624396434	mepstein@eseniors.eu	www.eseniors.eu	2005	Privado
FR44 130005457	<b>Universite de Strasbourg</b>	4 Rue Blaise Pascal, 67081 Strasbourg, France	03 68 85 00 00	online form	en.unistra.fr	1538	Público
GB592950700	<b>University of Edinburgh</b>	Old College, South Bridge, Edinburgh EH8 9YL, UK	+4401316501000	online form	www.ed.ac.uk	1583	Público
GB169562721	<b>Nestlé Product Technology Centre Confectionery</b>	1 City Place, Gatwick RH6 0PA, UK	+442086863333	online form	www.nestle.co.uk	1980	Privado
GB572259918	<b>Promethean Limited</b>	Promethean House, Whitebirk Industrial Estate, Lower Philips Rd, Blackburn BB1 5TH, UK	+4401254298598	iberia@prometheanworld.com	www.prometheanworld.com	1977	Privado
NIP7251843739	<b>Medical University of Lodz</b>	Medical University of Lodz, Al. Kościuszki 4, 90-419 Łódź, Poland	48 730550080	agata.wisniewska@umed.lodz. pl	www.umed.pl	2002	Público
NL002460984B03	<b>Edukanvas</b>	Wedderborg 18, 1082TA, Amsterdam, The Netherlands	+31 0626451146	ana@edukanvas.com	www.edukanvas.com	2018	Privado
Q-28 18014-I	<b>Universidad Complutense de Madrid</b>	Avenida de Séneca, nº 2, 28040 – Madrid, España	+34 913941001	infocom@ucm.es	www.ucm.es	1499	Público
-	<b>Newe Ya'ar Research Center (ARO)</b>	P.O. Box 1021. Ramat Yishay 30095, Israel	+972 506220111	palevsky@volcani.agri.gov.il	www.agri.gov.il/en/units/regio nalcenters/9.aspx	1921	Público
Q3150012G	<b>Universidad Pública de Navarra</b>	Campus de Arrosadia, 31006 Pamplona, España	+34 948169156	idoia.ariz@unavarra.es	www.unavarra.es	1987	Público
Q4818001B	<b>Universidad del Pais Vasco</b>	Barrio Sarriena s/n 48940 Leioa, Bizkaia, España	+34 946012000	carmen.gmurua@ehu.eus	www.ehu.eus	1972	Público

## Anexo B – Plano de execução financeira e cronograma

(versão dada pela adenda ao contrato assinada em março de 2022)

O plano de execução financeira do programa Impulso Jovem STEAM é apresentado na Tabela 1.

Tipo de despesa	Ano				Total
	2022	2023	2024	2025	
Recursos Humanos	480 000€	1 568 000€	1 568 000€	1 384 650€	5 000 650€
Obras		1 271 350€			1 271 350€
<b>Total</b>	<b>480 000€</b>	<b>2 839 350€</b>	<b>1 568 000€</b>	<b>1 384 650€</b>	<b>6 272 000€</b>

Tabela 1: Plano de execução financeira do programa Impulso Jovem STEAM.

A Figura 1 apresenta a evolução dos valores anuais e acumulados de financiamento para o caso dos Recursos Humanos, das Obras e ainda para os valores totais (Programa Impulso Jovem).

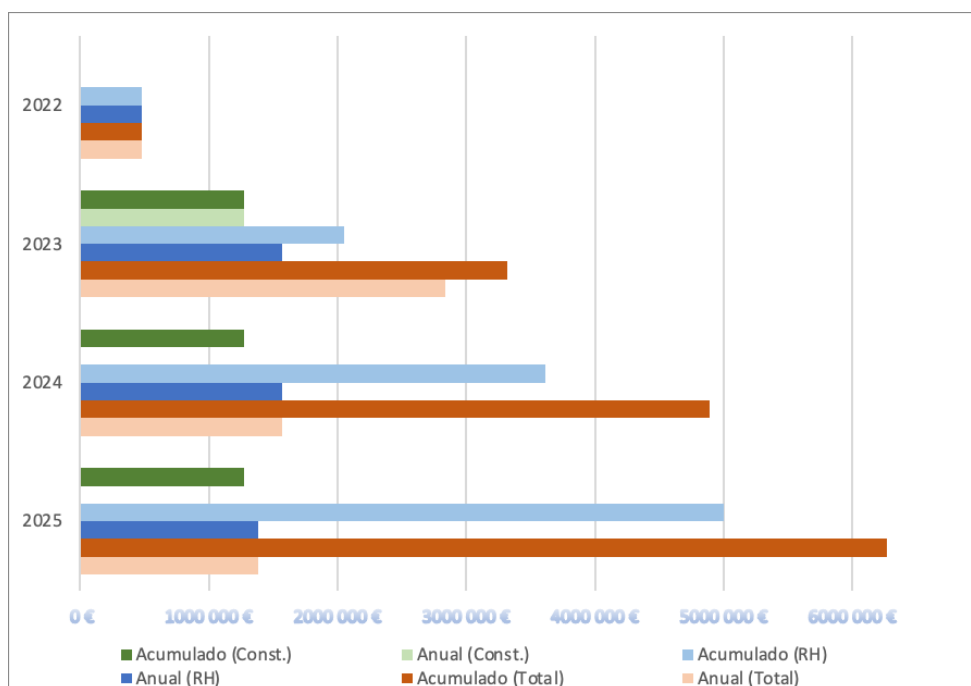


Figura 1: Plano de execução financeira do programa Impulso Jovem STEAM.

A Tabela 2 apresenta o plano de execução financeira do programa Impulso Adulto.

Tipo de despesa	Ano				Total
	2022	2023	2024	2025	
Recursos Humanos	672 000€	1 736 000€	1 736 000€	1 529 671€	5 673 671€
Obras	1 297 800€	1 713 264€	2 589 979€	392 266€	5 993 308€
Equipamento	983 781€	1 254 540€	330 000€		2 568 321€
Bolsas	341 825€	390 255€	465 745€	383 875€	1 581 700€
<b>Total</b>	<b>3 295 406€</b>	<b>5 094 058€</b>	<b>5 121 724€</b>	<b>2 305 812€</b>	<b>15 817 000€</b>

Tabela 2: Plano de execução financeira do programa Impulso Adulto.

A Figura 2 mostra a evolução dos valores anuais e acumulados do financiamento atribuído para a contratação de Recursos Humanos, Obras, Equipamentos e Bolsas (Programa Impulso Adulto).

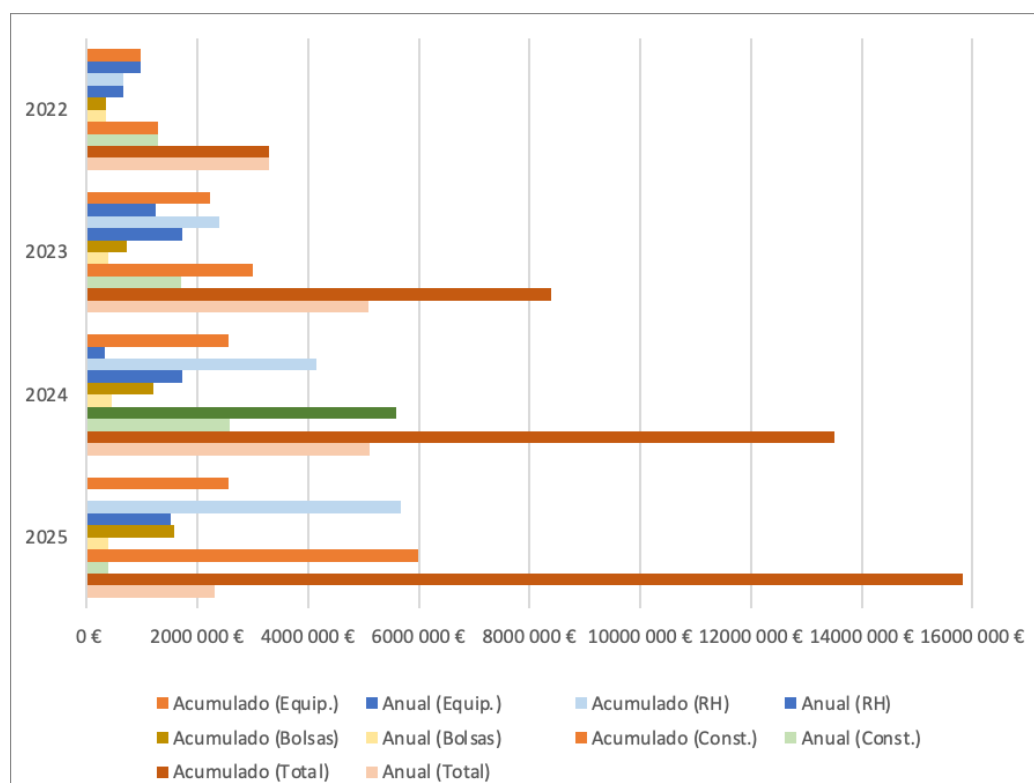


Figura 2: Plano de execução financeira do programa Impulso Adulto.

Os recursos financeiros necessários para as obras de construção e reabilitação a serem realizadas para a implementação deste projeto estão detalhados na Tabela 3.

Edifício	Financiamento
Edifício da Reitoria	1 442 000€
Reabilitação de edifício para Faculdade de Belas-Artes	1 900 000€
Edifício para a Faculdade de Letras	3 922 658€
<b>Total</b>	<b>7 264 658€</b>

Tabela 3: Financiamento para construção e reabilitação de edifícios (Impulsos Jovem e Adulto).

No programa Impulso Adulto está prevista a aquisição de equipamentos no valor de 2 568 321 € para: o Pavilhão de Portugal, para a Faculdade de Ciências, para a Faculdade de Medicina Dentária, para o Instituto de Ciências Sociais e para o Instituto de Educação.

O projeto prevê o financiamento do pagamento de salários de um conjunto de novos professores auxiliares (PAX). Cerca de 36 novos professores auxiliares serão contratados em 2022 e outros 23 em 2023. A Tabela 4 detalha os valores a financiar por ano.

Ano	2022	2023	2024	2025	Total
Impulso Jovem STEAM	480 000€	1 568 000€	1 568 000€	1 384 650€	5 000 650€
Impulso Adulto	672 000€	1 736 000€	1 736 000€	1 529 671€	5 673 671€
<b>Total</b>	<b>1.152.000€</b>	<b>3.304.000€</b>	<b>3.304.000€</b>	<b>2.914.321€</b>	<b>10.674.321€</b>

Tabela 4: Valores a financiar por ano relativos a Recursos Humanos (Impulsos Jovem e Adulto).

O financiamento total solicitado para bolsas de estudo, incluindo bolsas por mérito, é de 1.581.700 euros. As bolsas serão atribuídas proporcionalmente ao número de alunos dos diferentes cursos e visarão a promoção da igualdade e inclusão social.