

PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM E IMPULSO ADULTOS

**CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência
(PRR) para 2021-2026**

ENTRE:

A **Direção Geral do Ensino superior - DGES**, com sede em Lisboa, representada neste ato pela diretora geral Maria da Conceição Saraiva da Silva Costa Bento, portadora do Cartão de Cidadão nº 04464043, válido até 05/03/2022, que outorga na qualidade de Diretora-geral, cargo para o qual foi nomeada pelo despacho 7754/2021 de 9 de agosto, do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, adiante designada por "Beneficiário Intermediário" ou "Primeiro Outorgante";

E

A **Universidade da Madeira**, com sede em Colégio dos Jesuítas, Rua dos Ferreiros, 9000-082 FUNCHAL, número de identificação fiscal 680041982, neste ato representada por José Sílvio Moreira Fernandes, na qualidade de Reitor, portador do cartão de cidadão nº 05429003, válido até 07/02/2030, que outorga na qualidade de Beneficiário Final, adiante também designado por UMa, ou "Segundo Outorgante".

E, CONJUNTAMENTE, DESIGNADOS POR "Partes".

Considerando o apoio financeiro para a realização do projeto **Fosteam@South**, aprovado nos termos do Aviso 01/PRR/2021 e do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), aprovado pelo Beneficiário Intermediário em 23 de dezembro de 2021.

É acordado e reciprocamente aceite o presente contrato de financiamento para a realização do projeto designado por **Fosteam@South**, enquadrado no Convite nº N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, que se rege pela legislação nacional e comunitária aplicável, assim como pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1ª

(OBJETO DO CONTRATO)

1. O presente contrato tem por objeto a concessão de um apoio financeiro destinado a financiar a realização do projeto coordenado pela **Universidade da Madeira**, designado por **Fosteam@South**, enquadrado no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, em que o Segundo Outorgante é o Beneficiário Final, entidade líder da candidatura aprovada e globalmente responsável pela execução do projeto de investimento ora contratualizado.

2. Fazem parte integrante do presente contrato os seguintes **cinco anexos**:

- a) **Projeto** para a realização de um contrato-programa com a DGES para o Projeto **Fosteam@South**, coordenado pela **Universidade da Madeira**, no sequencia e nos termos da avaliação da manifestação de interesse submetida aos programas: i) Investimento RE-C06-i03 - Incentivo Adultos; e ii) Investimento RE-C06-i04 - Impulso Jovens STEAM (até 30 páginas).
- b) **Plano de Financiamento e Cronograma** do Projeto;
- c) **Principais Indicadores e Metas** do Projeto;
- d) **Súmula do projeto**, com breve descrição das principais iniciativas, para divulgação pública;
- e) **Declaração de Conformidade** do “Painel de Alto Nível de Avaliação” sobre o projeto apresentado.

CLÁUSULA 2.ª

(OBJETIVOS DO INVESTIMENTO)

1. Os objetivos do projeto de investimento contratualizado a que se refere a cláusula primeira estão descritos na Proposta anexa ao presente contrato, visando contribuir para a formação e qualificação de Jovens de Adultos e a concretização dos indicadores e metas constantes da Proposta.

2. A concretização e a operacionalização do projeto são da responsabilidade do Segundo Outorgante, na qualidade de Beneficiário Final, em tudo o que essa qualidade e função obriga nos termos da regulamentação comunitário e nacional aplicável

CLÁUSULA 3.ª

(CUSTO TOTAL DO INVESTIMENTO E O SEU FINANCIAMENTO)

1. Pela execução do contrato, o Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura aprovada, receberá um montante de **2,056 milhões de euros** (dois milhões e cinquenta e seis mil euros), correspondente ao Impulso Jovens STEAM e **1,465 milhões de euros** (um milhão e quatrocentos e sessenta e cinco mil euros), correspondente ao Impulso Adultos;
2. Os pagamentos serão efetuados ao Segundo Outorgante, nos termos do previsto no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021 e em função de:
 - a) Concretização dos indicadores e metas anuais que constam no anexo c) deste Contrato, e que são reproduzidos na Cláusula 5ª deste Contrato.
 - b) Validação, pela DGES, das condições legais e processuais da despesa realizada, de acordo com o previsto da Proposta em anexo.
 - c) Disponibilidade financeira por parte da DGES e cumprimento de todos os requisitos e procedimentos legais necessários à transferência de verbas para o Segundo Outorgante.

CLÁUSULA 4.ª

(PRAZO E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO)

O projeto de investimento tem como data limite de conclusão 30 de junho de 2026, obrigando-se o Segundo Outorgante ao seu integral cumprimento nos termos do cronograma incluído no anexo b) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

As despesas a realizar podem ser contratualizadas até final de 2025, com exceção da tipologia de despesa “Construção, recuperação, modernização de infraestruturas, instalações”, cujas despesas terão de ser contratualizadas até final de 2023.

CLÁUSULA 5.ª

(INDICADORES E RESULTADOS)

Constitui obrigação do Segundo Outorgante tomar as medidas que se revelem necessárias para assegurar o cumprimento dos resultados a alcançar no âmbito do projeto, nos termos dos indicadores e das metas incluídas no anexo c) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

CLÁUSULA 6.ª

(PAGAMENTOS AO SEGUNDO OUTORGANTE)

1. O processamento de pagamentos é feito a título de reembolso de despesas incorridas com a realização dos investimentos, na sequência da confirmação da realização dos indicadores anuais de resultado previstos nos contratos de financiamento a assinar entre os promotores e a DGES e da informação relativa à execução financeira das operações. Os pedidos de pagamento deverão ser feitos pelo Segundo Outorgante, através da plataforma PAS (em caso de indisponibilidade a PAS, a DGES indicará procedimento alternativo a seguir).

2. Nas candidaturas onde há IES copromotoras, cabe ao Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura, garantir que as verbas que lhe são transferidas são executadas pelos copromotores de acordo com o projeto aprovado, e que é parte integrante do presente contrato;

3. No caso de haver IES com Unidades Orgânicas com autonomia financeira, a realização das despesas poderá ser realizada pelas mesmas, desde que estejam previstas na candidatura aprovada.

4. Os apoios a conceder no âmbito destas medidas revestem a forma de incentivo não reembolsável, com pagamento a 100% das despesas ocorridas, nas seguintes condições:

1. Após assinatura do contrato:

- a. Adiantamento de um montante até 12,3% correspondente ao Impulso Jovens STEAM e até 9,2% correspondente ao Impulso Adultos, do total do financiamento contratualizado entre o promotor da candidatura e a DGES;
- b. Este adiantamento será efetuado após a assinatura do contrato entre a DGES e a entidade promotora da candidatura aprovada, desde que cumpridos todos os requisitos legais e processuais necessários a este adiantamento.
- c. Este adiantamento, bem como todos os pagamentos a realizar pela DGES, será feito exclusivamente através de transferência bancária, para o IBAN PT50078101120000000439869, indicado pelo Segundo Outorgante.
- d. O adiantamento recebido será regularizado através da dedução, em cada pedido de pagamento a título de reembolso (PTR), de um valor calculado pela percentagem resultante do rácio entre o valor apurado dos PTR e o total do financiamento contratado.

2. Entre 2022-2026:

- a. O promotor da candidatura deve enviar para a DGES, para efeito de pedido de pagamento, os comprovativos de realização de despesa efetuada relacionada com a execução do programa contratualizado (faturas ou documentos equivalentes) relativas à realização do investimento, instruídos dos respetivos procedimentos que deram origem a essas despesas.
- b. Este envio deverá ser feito duas vezes por ano: entre 2022 e 2025, até 1 de junho e até 1 de novembro; em 2026, o último pedido de pagamento deverá ser feito até 1 de junho.
- c. No prazo de 40 dias úteis, a contar da data da receção do pedido de pagamento (reembolso), a DGES analisa o pedido, delibera e emite a correspondente ordem de pagamento ou comunica os motivos da recusa, salvo quando a DGES solicite esclarecimentos adicionais relativos ao pedido de reembolso em análise, caso em que se suspende aquele prazo;
- d. Após a verificação e validação da despesa realizada, a DGES seguirá os procedimentos estabelecidos com a Estrutura de Missão Recuperar Portugal para que os pagamentos das despesas validadas ocorram com celeridade.
- e. Os pagamentos aos promotores são processados na medida das disponibilidades da DGES, sendo efetuados até ao limite de 95 % do montante da decisão de financiamento, ficando o pagamento do respetivo saldo (5%) condicionado pela apresentação pelos promotores do pedido de pagamento de saldo final e relatório final, confirmando a execução da operação nos termos aprovados.
- f. No final de cada ano civil, será verificado pela DGES o cumprimento dos indicadores de execução anuais contratualizados (KPI); caso haja incumprimentos dos KPI, serão averiguadas pela DGES as razões desse incumprimento junto do promotor da candidatura podendo, em caso de não justificação adequada ou de colocação em risco da execução global do programa contratado, condicionar ou impedir os pagamentos seguintes.
- g. Os pedidos de pagamento poderão ser objeto de verificação administrativa e/ou verificação no local.

CLÁUSULA 7.ª

(OBRIGAÇÕES DO SEGUNDO OUTORGANTE)

O Segundo Outorgante, na qualidade de responsável global pela implementação física e financeira do projeto de investimento identificado na Cláusula 1.ª, obriga-se perante o Primeiro Outorgante a:

- a) Executar as operações nos termos e condições aprovadas, previstos no presente Convite e contratualizadas com a DGES;
- b) Permitir o acesso aos locais de realização das operações e àqueles onde se encontrem os elementos e documentos necessários ao acompanhamento e controlo do projeto aprovado;
- c) Conservar a totalidade dos dados relativos à realização do Investimento, em suporte digital, durante o prazo fixado na legislação nacional e comunitária aplicáveis;
- d) Proceder à publicitação dos apoios, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável;
- e) Manter as condições legais necessárias ao exercício da atividade;
- f) Repor os montantes indevidamente recebidos e cumprir as sanções administrativas aplicadas;
- g) Manter a sua situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social;
- h) Adotar comportamentos que respeitem os princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir situações suscetíveis de configurar conflito de interesses, designadamente nas relações estabelecidas entre os beneficiários e os seus fornecedores ou prestadores de serviços;
- i) Disponibilizar, nos prazos estabelecidos, os elementos que lhe forem solicitados pelas entidades com competências para o acompanhamento, avaliação de resultados, controlo e auditoria;
- j) Comunicar as alterações ou ocorrências relevantes que ponham em causa os pressupostos relativos à aprovação do projeto;
- k) Não afetar a outras finalidades, locar, alienar ou por qualquer outro modo onerar, os bens e serviços adquiridos no âmbito dos projetos apoiados, sem prévia autorização do Beneficiário Intermediário (DGES);

- l) Apresentar os relatórios de progresso desenvolvidos em modelo a definir pelo Primeiro Outorgante, com uma periodicidade anual ou sempre que tal seja solicitado pelo Primeiro Outorgante;
- m) Quando aplicável, cumprir os normativos em matéria de contratação pública relativamente à execução do projeto;
- n) Com a assinatura do presente termo de aceitação, os titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, ficam subsidiariamente responsáveis pelo cumprimento das obrigações referidas na presente Cláusula.

CLÁUSULA 8.ª

(Acompanhamento e Controlo)

1. O acompanhamento e a verificação dos projetos são efetuados nos seguintes termos:
 - a. O promotor deve enviar, até 30 de novembro de cada ano, o relatório de progresso físico e financeiro do projeto, englobando a execução global e a execução anual do projeto, mediante *template* a disponibilizar pela DGES;
 - b. O relatório mencionado na alínea anterior (a.) deve incluir, entre outros: a identificação (nome; NIF; contacto) de todos os participantes nas ações de formação apoiadas pelo PRR; a evidência do cumprimento dos procedimentos legais adotados para a realização das despesas elegíveis;
 - c. Verificações administrativas relativamente à documentação do projeto, aos relatórios de progresso físicos e financeiros e a cada pedido de pagamento apresentado pelos promotores;
 - d. Verificação dos projetos no local, visando garantir a confirmação real do investimento.
2. As verificações referidas podem ser efetuadas em qualquer fase de execução dos projetos, bem como após a respetiva conclusão da operação.
3. A DGES poderá recorrer ao apoio do “Painel de Alto Nível de seleção e acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos” para as ações de acompanhamento e monitorização que considerar convenientes.

CLÁUSULA 9.ª

(RECUPERAÇÃO DO APOIO FINANCEIRO)

1. Os montantes indevidamente recebidos pelo beneficiário final, nomeadamente por incumprimento das obrigações legais ou contratuais, pela ocorrência de qualquer irregularidade, bem como pela inexistência ou perda de qualquer requisito de concessão do apoio, constituem-se como dívida, sendo recuperados pela DGES.
2. A responsabilidade subsidiária pela reposição dos montantes por parte do Beneficiário Final, cabe aos titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, em exercício de funções à data da prática dos factos que a determinem.

CLÁUSULA 10.ª

(REGRAS DE COMUNICAÇÃO)

1. As obrigações de informação e comunicação dos financiamentos PRR seguem as orientações previstas na legislação da UE e nacional e devem ser cumpridas pelos promotores das candidaturas após assinatura do contrato.
2. **O incumprimento das obrigações**, em matéria de comunicação e transparência dos projetos ou iniciativas apoiadas pelo PRR, poderá suscitar a aplicação de medidas penalizadoras no acesso aos fundos para a operação em causa.
3. O conceito de comunicação externa **abrange todos os materiais informativos** produzidos entre os parceiros e todos os materiais utilizados como suporte de comunicação com os cidadãos, seja em ações diretas ou através dos media.
4. Todas as ações de informação e comunicação realizadas pelos promotores devem reconhecer o apoio dos fundos, **apresentando a insígnia da UE com uma referência por extenso à União Europeia e ao mecanismo de referência (Next Generation EU).**
5. Tanto, **o símbolo do PRR** como o **símbolo da UE** devem ser utilizados de preferência a cores e de forma bem visível nos documentos ou materiais utilizados, não devendo nunca ter uma dimensão

inferior em relação a outros logotipos. Esta orientação aplica-se aos logotipos que compõem a barra de cofinanciamento (marca PRR e insígnia UE) e a todos os outros cujo envolvimento no projeto ou ação determinem a sua presença.

6. Os promotores devem garantir que **os participantes nos projetos ou nas ações financiadas são informados** dos apoios da UE, quer pela utilização de barras de cofinanciamento em documentos e outros suportes quer pela aposição de cartazes e painéis no local onde decorrem as atividades.
7. **Nos casos em que as ações se tenham desenvolvido, total ou parcialmente, antes da assinatura do presente contrato**, recomenda-se como boa prática que os promotores assegurem, de forma diferida, sempre que possível, a informação/comunicação dos apoios.
8. Na página da Estrutura de Missão “Recuperar Portugal” (<https://recuperarportugal.gov.pt/comunicacao/>) encontra-se disponível a seguinte informação, de apoio à comunicação das várias iniciativas:
 - a. Manual de Normas do PRR (https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/PRR_manual-de-normas-graficas_completo.pdf)
 - b. Guia de Comunicação (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/GuiaComunicacao.pdf>)
 - c. Logotipos (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/logotipos.zip>)

CLÁUSULA 11.ª

(VIGÊNCIA)

O presente contrato produz efeitos a partir da data da sua assinatura e mantém-se em vigor até ao integral cumprimento de todas as obrigações dele emergentes.

CLÁUSULA 12.ª

(DISPOSIÇÕES FINAIS)

1. Em tudo o que não esteja expressamente regulado no presente contrato, são aplicadas as disposições legais europeias e nacionais vigentes.

2. O presente contrato será assinado em dois exemplares, a entregar a cada um dos Outorgantes, valendo ambos como originais.

O Beneficiário Intermediário (Primeiro Outorgante)

O Beneficiário Final (Segundo Outorgante)

(assinaturas reconhecidas na qualidade e com poderes para o ato ou através do Cartão do Cidadão (CC) ou Chave Móvel Digital (CDM), com recurso ao Sistema de Certificação de Atributos Profissionais (SCAP).

O projeto Fomentando STEAM e Aprendizagem ao Longo da Vida a Sul –

Fosteam@south

O Conceito de STEM (e posteriormente STEAM) surge devido ao reconhecimento, por parte dos empresários, da escassez de profissionais altamente qualificados na integração de saberes de diferentes áreas no desempenho da sua profissão. Este conceito tem incorporado a ideia de metodologias ativas como sejam o Inquiry based Learning e o Project based Learning. Ao conceito de STEAM é acrescentada não apenas o A de artes Liberais, mas também acrescenta a criatividade e o pensamento inovador à Educação e agrega os ambientes de aprendizagem inovadores bem como o processo de criação.

De acordo com o Future of Jobs Report, World Economic Forum, (2016), a humanidade está a experienciar uma transformação social, económica e produtiva que estabelece uma nova relação entre as profissões e os profissionais exigindo novas competências e complexas formas de pensar por parte das organizações e dos profissionais. Para orientar essa mudança, é fundamental apoiar as pessoas em processos de qualificação e capacitação (re-skilling and up-skilling), para que possam manter-se competitivas no mercado de trabalho e garantir condições de vida dignas.

Neste sentido e respondendo ao desafio lançado pelos Concursos Investimento RE-C06-i03 - Incentivo Adultos e Investimento RE-C06-i04 - Impulso Jovens STEAM a Universidade da Madeira como promotora da parceria O projeto Fostering STEAM and Lifelong Learning at South –Fosteam@south, juntamente com os co-promotores do projeto – a Universidade do Algarve, a Universidade de Évora e a Universidade Nova de Lisboa estabelecem como objetivos:

- atrair mais alunos (nacionais e internacionais) para as suas instituições;
- atrair mais alunos para as áreas STEAM;
- potenciar as metodologias inquiry based learning e project based learning no ensino Superior
- fazer o re-skilling and up-skilling de adultos já graduados em quatro eixos temáticos: Ocean at South; Aging and Well-Being, Creative Industries - Healthy Societies, Data Science.
- capacitar a Universidade de Madeira e as Universidades Co-Promotoras, com recursos humanos (docentes e não docentes) nas áreas acima referidas, de acordo com a respetiva proporção de participação.
- cooperar com outras instituições de Ensino Superior nas áreas de formação propostas neste projeto, rentabilizando os diferentes know-hows das 4 instituições envolvidas no projeto para formações de excelente qualidade.
- equipar a instituição promotora com infra-estruturas e equipamentos adequados ao trabalho a desenvolver.

O nosso projeto pretende criar e equipar um FABLab (laboratório criativo) na Universidade da Madeira que receberá, com regularidade, alunos das escolas básicas e secundárias para realizar projetos nas áreas STEAM. Contaremos com a Secretaria

Regional de Educação Ciência e Tecnologia para apoiar este projeto proporcionando a ligação necessária às escolas da RAM.

Este laboratório tem como propósito atrair mais alunos para as áreas STEAM bem como dar a conhecer a universidade da Madeira aos alunos da Região para, de algum modo, ir fidelizando os alunos à nossa instituição. Pretendemos recrutar recursos humanos para trabalhar no laboratório maioritariamente antigos alunos da nossa instituição com perfil adequado.

Paralelamente será criada uma pós-graduação para os professores do ensino básico e secundário – Educação STEAM – para que possam, também eles, trabalhar com os seus alunos projetos STEAM, nas escolas.

Relativamente à formação inicial e pós-graduada o projeto desenvolve-se em torno de dois grandes temas como foi anteriormente referido – Mar a Sul; Envelhecimento, Bem-Estar e Sociedades Saudáveis. Para cada um destes temas são propostas várias formações, desde Cursos Técnicos Superiores Profissionais, Pós-Graduações, Mestrados Profissionais, Mestrados e Micro-Credenciações ou Cursos Breves. Estas grandes temas foram escolhidos por serem temas prioritários para a Universidade da Madeira e serem áreas de interesse dos parceiros do projeto e pela grande importância dos mesmos na atualidade. As ofertas formativas realizadas em conjunto com as Universidades co-promotoras serão realizadas na modalidade b-learning.

O nosso projeto pretende dedicar 14% do financiamento total a apoio a estudantes na forma de bolsas.

Em termos de infraestruturas, será também incluída parte do financiamento (1/5) para a construção do Edifício do Politécnico da UMa, obra que se reveste de capital importância visto o desenvolvimento do ensino politécnico ser um projeto estratégico para a Universidade da Madeira.

Há também uma adaptação de infraestrutura para UAlg dentro das áreas temáticas – Mar a Sul, para construir uma rede de estações marítimas com incubadoras de empresas conectando continente e ilhas, juntamente com nossos parceiros de instituições públicas, privadas empresas e redes de inovação. Isso apoiará o treinamento de cidadãos com "mãos na massa" para responder aos desafios de crescimento azul dos territórios locais em áreas de Observação do Oceano e Atividades e tecnologias marítimas produtivas, contribuindo para a recuperação da economia baseada em investimentos sustentáveis e em um oceano sustentável para todos.

The project Fostering STEAM and Lifelong Learning at South –

Fosteam@south

The STEM Concept (and later STEAM) arises from the recognition, by entrepreneurs, of the shortage of highly qualified professionals in the integration of knowledge from different areas in the performance of their profession. This concept has incorporated the idea of active methodologies such as Inquiry based Learning and Project based Learning. To the STEAM concept is added not only the A of Liberal Arts, but it also adds creativity and innovative thinking to Education and adds innovative learning environments as well as the creation process.

According to the Future of Jobs Report, World Economic Forum, (2016), humanity is experiencing a social, economic and productive transformation that establishes a new relationship between professions and professionals, demanding new skills and complex ways of thinking by organizations and professionals. To guide this change, it is essential to support people in qualification and training (re-skilling and up-skilling), so they can remain in the competitive labour market and ensure decent living conditions.

In this sense and responding to the challenge launched by the Investment Competition RE-C06-i03 - Adult Incentive and Investment RE-C06-i04 - Youth STEAM Impulse the University of Madeira (UMa) as promoter of the partnership the project Fostering STEAM and Lifelong Learning at South –Fosteam@south, together with the project's co-promoters – the University of Algarve (UALg), the University of Évora and the Universidade Nova de Lisboa establish the following objectives:

- attract more students (national and international) to their institutions;
- attract more students to STEAM areas;
- enhance inquiry based learning and project based learning methodologies in higher education
- re-skilling and up-skilling adults who have already graduated in two thematic axes: Ocean at South; Aging, Well-Being and Healthy Societies.
- to train UMa and the Co-Promoting Universities, with human resources (professors and non-professors) in the aforementioned areas, according to the respective proportion of participation.
- cooperate with other Higher Education institutions in the training areas proposed in this project, capitalizing on the different know-hows of the 4 institutions involved in the project for excellent quality training.
- equip the promoting institution with adequate infrastructure and equipment for the work to be carried out.

Our project aims to create and equip a FABLab (creative laboratory) at the UMa that will regularly receive students from primary and secondary schools to carry out projects in the STEAM areas. We will have the Regional Secretariat of Education, Science and Technology to support this project, providing the necessary connection to RAM schools.

The purpose of this laboratory is to attract more students to the STEAM areas, as well as to make UMa known to students in the Region, in order to, in some way, keep students loyal to our institution. We intend to recruit human resources to work in the laboratory, mainly alumni of our institution with an adequate profile.

At the same time, a postgraduate course will be created for teachers in primary and secondary education – STEAM Education – so that they too can work with their students on STEAM projects in schools.

Regarding initial and postgraduate training, the project is developed around two major themes as previously mentioned – Ocean at South; Aging, Well-Being and Healthy Societies. For each of these themes, several training courses are proposed, from Higher Technical Professional Courses, Postgraduate Studies, Professional Masters, Masters and Micro-Accreditations or Short Courses. These major themes were chosen because they are UMa priority themes and are areas of interest for the project partners and for their great importance today. The training offers carried out in conjunction with the co-promoting Universities will be carried out in the b-learning modality.

Our project intends to dedicate 14% of the total funding to support students in the form of scholarships.

In terms of infrastructure, part of the financing (1/5) for the construction of the UMa Polytechnic Building will also be included, a project of capital importance since the development of polytechnic education is a UMa strategic project.

There is also an adaptation of infrastructure for UAlg within the thematic areas – Ocean at South, to build a network of marine stations with business incubators connecting mainland and islands, together with our partners from public institutions, private companies and innovation networks. This will support citizen training with “hands on” to answer to blue growth challenges of local territories in areas of Ocean Observation and Productive Marine Activities and Technologies, contributing to recovery economy based on sustainable investments and on a sustainable ocean for all.

AVISO DE ABERTURA DE CONCURSO
INVESTIMENTO RE-C06-I03.03 - INCENTIVO ADULTOS; E
INVESTIMENTO RE-C06-I04.01 - IMPULSO JOVENS STEAM
N.º 002/C06-I03.03/2021 N.º 002/C06-I04.01/2021

CONVITE À SUBMISSÃO DE PROPOSTAS DE PROJETO
PARA A REALIZAÇÃO CONTRATOS-PROGRAMA COM A
DGES, NA SEQUÊNCIA E NOS TERMOS DA AVALIAÇÃO DA
MANIFESTAÇÃO DE INTERESSE SUBMETIDA AOS
PROGRAMAS IMPULSO JOVENS STEAM E INCENTIVO
ADULTOS

Project Description | Memória Descritiva

15 de novembro de 2021

Na preparação da candidatura, por favor siga a estrutura (tópicos) deste *template*. O mesmo foi desenhado com o objetivo de assegurar que os aspetos importantes do projeto fiquem evidentes e claros de forma a permitir uma avaliação eficaz.

O tamanho da letra é 11 pontos, Arial. As páginas devem seguir o tamanho A4. A candidatura tem de ser escrita em **português** e em **língua inglesa**, conforme consta do Convite.

⚠ Após preenchimento, o documento deverá ser convertido para o formato PDF (*Portable Document Format*) e submetido (por *upload*) na plataforma PAS.

Project Description

Name of the application	Fosteam@south – Fostering Steam and Lifelong Learning at South –
HEI Lider of the project/application	Fosteam@south University of Madeira

Budget summary / Resumo do Investimento

Total budget requested:	€3 521 000
of which:	
“Impulso Jovens” Budget	€ 2 056 000
“Impulso Adultos” Budget	€1 465 000
Budget by project promoters (only IES):	
IES/HEI Lider of the project	€ 2 051 000
IES/HEI Copromoter 1	€ 875 000
IES/HEI Copromoter 2	€ 280 000
IES/HEI Copromoter 3	€ 315 000
.....	

Nota: na Plataforma PAS deve ser detalhado o orçamento por ano, tipologia de despesa e promotor/copromotor

KPI Summary / Resumo dos Indicadores

Nº students (valores acumulados)					
Graduates Youth STEAM (Nº Jovens STEAM Diplomados em cada ano civil)				Adults (Nº participantes em formações curtas e pós-graduação de âmbito superior)	
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025	Q3 2023	Q3 2024
100	200	300	400	2300	4700

Students benefit every year from the modernization of infrastructure and equipment (Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e de equipamentos)			
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025
100	300	500	700

Nº “schools” and / or “alliances” for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses – Q3 2023 / Nº “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, até 3ºT de 2023	
Total:	No “interior”:

Nota: na plataforma PAS devem ser inscritos estes e outros indicadores relativos a cada candidatura, incluindo os que constam no ponto 3 deste template.

The topics below must be responded clearly

1. Description of the proposed training program (s), in terms of the objectives of the two programs, "Impulso Jovens STEAM" and "Impulso Adultos", including in particular:

- i. description of the institutional strategy and justification of the options considered;

The University of Madeira is the youngest and smallest university in the country. However, throughout its thirty-three years of existence, it has played a key role, both in social and economic terms, in the development of the society in which it operates. A University open to the archipelago in which it is located, but also to the country and the world, which interacts and collaborates with the Government of the Region, with the City Councils and with the business fabric. This relationship results not only in the integration of our students in internships, but also in the public and private labour market. On the other hand, it should be noted that a fundamental part of the success of the University of Madeira's relationship with its environment comes from joint research projects with companies, which have grown a lot in recent years, both in number of Projects and Researchers involved as well as in Research areas.

The national and international networks that it integrates, such as EURAXESS – Researchers in Motion; USA - European University Association; EMPHASIS - European Infrastructure for Plant Phenotyping; Universia pt; RCTS - Science, Technology and Society Network; EFSA - European Food Safety Authority; GÉANT Association, among others, are also evidence of our openness to the outside world.

The multiple Research Projects with partners from Macaronesia and the Outermost Regions of Europe, as well as with partners from the most varied countries of the European and beyond, show our ability to cooperate with international partners.

The interaction with the Regional Agency for the Development of Research, Technology and Innovation – ARDITI, institution in which UMa and the Regional Government of Madeira are majority partners, it has been an important means of inter-institutional enhancement, which is materialized in numerous joint projects, the most recent being the Smart Island Hub (SIH), as part of the Digital Innovation Hub initiative. Arditi has incubated three research poles – MARE, IDL and ITI, as well as the Oceanic Observatory of Madeira, which includes several researchers from the University of Madeira, from different areas. ARDITI is a member of the Oceans Forum, which will be a strong support for the work we intend to develop in this project, regarding the Ocean at South theme.

Startup Madeira, of which the University of Madeira is associated, is also part of this type of cooperation, and with whom it has an excellent working relationship, particularly in terms of entrepreneurship, which we carry out in our institution. Startup Madeira is also part of Forum of Oceans, constituting an excellent partner in the scope of this project.

This framework intends to justify the application to the Youth Impulse STEAM and Adult Impulse Programs, now led by the University of Madeira, in accordance with the rule in the opening notice in question, namely with regard to the fact that UMa has less of 5000 students. For this reason, the University of Madeira competes, in the form of partnership, having as co-

promoting institutions of the program, the University of Algarve, University of Évora and Universidade Nova de Lisboa - the Universities of the South - with affinities arising from geographic and idiosyncratic contexts, that enhance common interests in areas of work that prove to be priorities for this project of ours, namely complementary Ocean studies.

One of the recommendations proposed by the *European University Association* (2021) in the document *University without Walls: Vision 2030* is that 'Europe's universities must share and co-create knowledge on a global scale' (p.4). The process of building the *Fostering STEAM and lifelong learning at South* proved to be useful, workable and fruitful. We believe that it will add value to the institutions involved, to the socio-economic, cultural, scientific and technological environment in which they operate, increasing cooperation between specialists in different areas. From the set of cooperation, actions will result the co-creation of knowledge and research projects, in innovation and education environments.

In this sense, the partner entities selected the following objectives to achieve this application: increase the number of students, national and international, in initial training and in STEAM areas. For this, it will be necessary to increase the training offer and, consequently, the research, as well as the modalities in which this education plan is offered (face-to-face, e-learning, b-learning) in areas considered strategic for the promoting institution, which are also areas of interest for co-promoting entities: the sea, health (namely in the area of ageing), tourism, data science, climate change and biodiversity, among others.

By joint decision, we grouped these different areas into four major thematic areas: Ocean at South, Ageing and Well-being, Creative Industries – Healthy Societies and Data Science.

Within the scope of this project, for each of the four thematic areas mentioned above, a set of courses will be offered, ranging from micro-accreditations, Higher Professional Technical Courses, Post-Graduations, Professional Masters and Masters.

According to the *Future of Jobs Report*, *World Economic Forum*, (2016), humanity is experiencing a social, economic and productive transformation that establishes a new relationship between professions and professionals, demanding new skills and complex ways of thinking on the part organizations and professionals. To guide this change, it is essential to support people in qualification and training processes (*re-skilling and up-skilling*), so that they can remain competitive in the labour market and guarantee decent living conditions.

In agreement with this recommendation, as well as with those expressed in the document *Skills 4 post-Covid – Competences for the future* – of the Office of the Minister of Science, Technology and Higher Education, as well as those of the European Education Area (2020), with regard to *lifelong learning*, this project also aims to attract adults who have already graduated who want to 'improve and carry out the reconversion of skills (ie, "*up-skilling*" and "*re-skilling*", respectively). This objective will be achieved through an 'educational offer adapted to different segments, in particular to the age groups of younger adults (23-35 years old), who may have added difficulties in entering or re-entering the labour market in the current social and economic context; and to the important group that is between 35-55 years of age, which is characterized by having increased needs in this context and by being the larger of the two groups under consideration. (GMCT, 2020).

With regard to the support component, through the attribution of scholarships, the project foresees that 15% of the total funding amount should be allocated to scholarships and merit scholarships, given that the fact that at least UMa, as the leading institution of the partnership, to be located in an insular and outermost region. Furthermore, in recent years, the number of

students at the Institution who have benefited from scholarships awarded by the Social Action has been around 50%.

We refer to the following strategic actions to implement the project as fundamental:

A) University of Madeira:

1. Creation of a FABLab (Creative Laboratory) at the University of Madeira, which will regularly receive students from primary and secondary schools to carry out projects in the STEAM areas. We will count on the Regional Secretariat of Education, Science and Technology to support this project, providing the necessary connection to schools in the Autonomous Region of Madeira (RAM). The purpose of this laboratory is to attract more students to the STEAM areas, as well as to make the University of Madeira known to students in the Region in order to, in some way, keep students loyal to our Institution. The human resources needed to work in the laboratory will be recruited mainly from UMa alumni, with an adequate profile for the purposes that FABLab pursues.

At FabLab, holiday camps will be held with funding for the participation of girls and radicalized people. Since 2010, the University of Madeira has had internal codes of conduct. Right now we are preparing the Gender Equality Plan and is currently creating the Commission on Rights, Freedoms and Guarantees, having already been appointed the President of the Commission. Also, within the scope of the work carried out at FabLab, a challenge will be launched for schools that incorporate activities within the scope of Engineers for 1 day. Schools that engage in this activity will be offered a total reduction in fees for the school teachers in one of the micro-credentials offered by the Institution under this project.

2. Creation of a postgraduate course for teachers in primary and secondary education – STEAM Education – so that they too can work with their students on STEAM projects in schools. Prizes will be awarded to schools that work hardest on STEAM issues.

3. Co-Financing the building for the Polytechnic of the University of Madeira.

Polytechnic education began at the University of Madeira in 2005 with the integration of the Superior School of Health into the University of Madeira, which was renamed to the Superior School of Health. In 2015 it creates the School of Technology and Management. In 2015/2016, the University of Madeira started to offer professional higher technical courses in its training offer, offering 4 courses for a total of 74 students. In the 2016/17 school year, these courses totalled 127 students, with emphasis on Accounting and Taxation and Computer Networks and Systems, with 39 students enrolled each. In the 2017/18 academic year, the University of Madeira provided two more professional technical courses, with 152 students enrolled in these courses, with emphasis on the Networks and Computer Systems courses, with 38 students, and Accounting and Taxation, with 37 enrolled students. In the 2018/19 school year, there were eight professional higher technical courses on offer, totalling 220 students, with emphasis on the Technology and Information Systems Programming courses, with 50 students, Accounting and Taxation with 39 students and Networks and Computer Systems, with 35 enrolled students. In the 2019/20 academic year, there were nine professional higher technical courses on offer, totalling 285 students, with emphasis on the Technology and Information Systems Programming courses, with 61 students, -Accounting and Taxation, with 47 students, Cooking and Production Food, and Networks and Computer Systems, with 38 enrolled students. In the 2020/21 academic year, there are 13 professional higher technical courses on offer, totalling 422 students, with emphasis on the Technology and Information Systems Programming courses, with 65 students, Accounting and Taxation, with 44 students, and Cooking and Production Food, with 39 students enrolled. In the academic year 2021/2022,

the two UMa Higher Schools will provide 15 CTESP, namely: Organic Agriculture, Civil Construction, Accounting and Taxation, Cooking and Food Production, Energy and Environmental Management, Nature Guides, Tourism Information and Marketing, Digital Marketing in Tourism, Civil Protection, Computer Networks and Systems, Electronic Systems and Electrical Installations, Agri-food Technologies, Technologies and Programming of Information Systems and Sports Training.

Polytechnic Education also has two degrees – Nursing and Hotel Management – two Masters – Studies in Nursing and Hotel Management. The latter will have its first edition in 2021/2022 and had 59 candidates for 30 vacancies.

Many of the CTESP candidates are already graduates in other areas and seek this training for re-skilling because they are unemployed or simply because they want to change their professional activity. Others still find in this type of training the possibility of improving (up-skilling) in some specific area of their profession.

At this moment, Polytechnic Education represents 24% of the student population of the University of Madeira. It is our purpose to increase this amount to 30% by the end of this project. To this end, we have not only the CTESP proposals offered in these programs, but also two more CTESP that are already being prepared, with two postgraduate degrees, one in Sustainability in Hospitality and the other in Accounting starting in 2022-2023, an MBA in International Hotel Management starting in 2023-2024 (up-skilling). There is also the intention to create a doctorate, in association with CITUR partners, in Hotel Management.

With this detailed description, we intend to demonstrate the need for the construction of a Polytechnic Education building at the University of Madeira, for which we already have 50% funding from the Regional Government of Madeira. Failure to construct this building will hinder the desired growth of the area at the University of Madeira.

B) University of Algarve

1. Within the scope of the Ocean at South thematic area, it will be necessary to adapt the guardhouse as a laboratory/accommodation/incubation space/trial rental of blue growth companies and the “hands on” qualification programmes. The field/sea Station in the Guadiana estuary, as well as the adequacy of existing ICNF buildings to function as laboratories and accommodation for around 40 students, and incubation/rental space for blue growth companies - The Field/sea station at Quinta de Marim (Ria formosa) /Sagres will be also necessary to adapt previous infrastructures of local Municipalities (AMAL) partners in the FOSTEAM@SOUTH.

2. Within this thematic area, the purchase of a small vessel for the University of Algarve is planned. In Madeira, we are also negotiating, with the Madeira Regional Government, to purchase a small vessel to be used also by Algarve students according to the Ocean at south programme.

The small vessel (to be acquired for the University of Algarve) would also be used by the University of Madeira students for one or two weeks a year and students from the co-promoting universities would use said vessel for trips to the island's oceanic ecosystems. It would thus be a win-win strategy, also in terms of experience and training with marine ecosystems to the south. The two vessels would complement each other and allow the study

of sea sciences or deep marine ecosystems (Madeira) or nearshore, lagoon and estuarine (Algarve).

- ii. a general description of the proposed training programs, which already exist and / or are to be created under the current legal regime, including relevant adjustments to already existing training as a result of concrete interactions with employers;

The training program proposed by Fosteam@South focuses on two thematic areas – Ocean at South, Aging, Well-Being and Healthy Societies. For each of these thematic areas, we created a set of CTESP, Postgraduate, Professional Masters and Masters as well as Microcredentials.

The description of each of them follows, justifying the pertinence of the choice we made of the themes according to the characteristics of today's society:

1) Ocean at South

Global changes sea-level rise, ocean acidification, tropicalization of south Europe Coast, are global emergencies affecting Portuguese mainland and islands where the Consortium Fosteam@south is located. There is a vital necessity for coordinated response to recovery efforts to ensure that they are based on sustainable investments and with qualified people to reduce risks of disruptions to domestic and industrial production of marine based products and activities. Marine Research and Development Units (R&DU) are well consolidated in Consortium Fosteam@south, namely R&DUs: CCMAR, CIMA, MARE, with remarkable scientific production and highly cited. Nevertheless, important challenges remain concerning integrating this Discovery-Based Research into the Undergraduate and graduate level to boost blue economy. This needs to be done through education, training, and qualification of citizens at professional level. Innovative companies benefit of our collaborative research and innovation networks (CoLab's: S2AQUA, GREEN and KIPT) where applied research concerning aquaculture, fisheries, biodiversity and coastal tourism are transformed in market products and activities. The structural deficit on innovative skills within the workforce available and the low level of retention among talent people limit the economy's potential for innovation and competitiveness in marine technology and innovation activities and creates inequalities in the population income and in the labour market which has an obvious impact on the competitiveness of blue economy. To increase the qualification of population to answer to the Blue Growth challenges of COVID recovery, we proposed the programme "Ocean at South" with the following professional courses for young and adults: In this area, our training offer includes:

Higher Technical Professional Courses (60 ECTS):

Science and Technology Equipment Technicians: laboratories, scientific nautical, atmosphere (Coordinated by UMA, Partner UAlg)

Blue Technology: recreational nautical and tourist maritime (Coord UAlg, Partner - UMA)

Postgraduate courses (30 ECTS):

Blue MBA (Coord. UAlg – Partner UMA)

Coastal Tourism (Coord UAIG Partners: UMa and UE)

Professional Masters (60 ECTS)

Aquaculture (Coord. UAIG Partners – UMa and UNL)

Biodiversity, Fisheries and Marine Conservation (Coord UAIG - Partners UMA and UNL)

Master (120 ECTS)

Atmosphere, Ocean and Climate (Coord. UMa, Partners: UAIG, EU and UNL)

This courses, as well as all the thematic area - Ocean at South will be supported by COLABS: S2AQUA (10 empresas), KIPT (15 companies, GREEN (5 companies)

DIGITAL HUBS: Blue Digital HUB, Algarve Smart destination

Arditi through The Centre for Marine and Environmental Sciences (MARE – Madeira), the Centre for the Dom Luiz Institute (IDL- Madeira) and Oceanic Observatory of Madeira.

1) Aging, Well-Being and Healthy Societies

To live a long and healthy life is now considered the main challenge of geriatric medicine worldwide. The WHO (2015) defined healthy ageing as the “ongoing process of developing and maintaining the functional ability that enables wellbeing in older age”. Functional ability is a central concept in this approach since it comprises the interaction between physical and mental capacities in a particular environment. Physical and cognitive activity have been considered as a key recommendation in sustainable policies and action programmes for healthy ageing and well-being. Increasing appropriate daily-physical and cognitive activities is a necessary condition to maintain functional and cognitive abilities as well as social activities. Currently, special attention has been given to assisted living technologies since innovative ICT-based products can make a real difference to people's lives in different dimensions: physical, mental, and social. Considering the multifaceted character of the phenomenon, all these predictors directly impact health-related quality of life and should be addressed when debating healthy ageing and well-being. In addition, the health care system should also discuss all these determinants in the promotion of health by preventing and treating diseases and disabilities. Here are the challenges of geriatric medicine for the next century.

In this area, our training offer includes:

Higher Technical Professional Courses (60 ECTS)

Promoting the quality of life of the elderly (Coord UMA)

Agrifood Technologies (Coord UMa)

Accommodation Management (Coord UMa)

Postgraduate courses (30 ECTS)

Active Aging and Welfare Promotion (Coord UMa)

Innovation and Entrepreneurship (Coord UMa)

Professional Masters (60 ECTS)

Data Science for Sustainable Development and for Security in Tourism (Coord UMa – Partners UNL)

Masters (120 ECTS)

Optimization of Sports Performance and Applied Technologies (Coord UMa + Partners UAlg, EU, and UNL)

This courses will be supported by Tourism Research Center - CITUR Centre of Sustainable Agriculture and Food Technology - BG ISOPLEXIS.

This research Centres will also support the training programme on the thematic area Aging, Well-Being and Healthy Societies.

Tourism in this consortium will be reinforced in the formation of the South, with the COLAB of Tourism (KIPT). It can also be complementary to another existing consortium between the Estoril School of Tourism.

In addition to all this training around the major thematic areas, we will also have the **post-graduation** "Steam Education" (30 ECTS) so that teachers can, in schools, continue the work developed by students at the FAbLab. Its purpose is to increase work in STEAM areas among the student population from primary to secondary education.

- iii. experimental projects, within a framework of interdisciplinarity and transdisciplinarity, following the best international practices;
- 1) The creation of FabLab and postgraduate education STEAM
 - 1.1. The FabLab

The idea of FabLab is not new. It appeared at the Massachusetts Institute of Technology (MIT) in 2001. The concept is based on the answer to the question "How to Make Almost Anything?" In order to fully fulfil the objectives for which it was created, FabLab will have to be equipped with 3D printers, computers, a laser cutting machine capable of producing 2D and 3D structures, and a vinyl cutting machine that manufactures antennas and flexible circuits. There will also be electronic components, Arduino, Lego robots, and other types of robots for younger children, as well as a wide variety of consumables to be used in projects. The furniture will be chosen to allow a quick reconfiguration of the space.

The idea is that students can develop problem solving skills, critical thinking and innovation, all in an environment of interdisciplinary and transdisciplinary, working the STEAM areas in an integrated way with innovative work methodologies: the idea of Hands-on.

1.2. Postgraduate - Education STEAM

For this type of work to continue in primary and secondary schools, a postgraduate degree in STEAM Education will be created, so that teachers can learn to work with innovative methodologies such as, for example, Inquiry based learning or project based learning, among others. Learning about STEAM areas so that they can experience working in STEAM areas

themselves. The Graduate will follow international references with regard to teacher training in STEAM Education.

The programme goals are to:

- a) Support teachers to become STEAM teachers
- b) Create multidisciplinary, student-centred learning experiences.

The University of Madeira has, since 2014, a continuing teacher training project (basic and secondary and in all subject areas), called Learning Scenarios with Interactive Technologies – in the STEAM areas, which is supported by the Regional Directorate of Education.

iv. scientific capacity and coordination with R&D units;

1) qAt the University of Madeira

The University of Madeira has 9 FCT Research Centres, 7 of which are shared with other HEIS. It also has other 5 research centres or nucleus of the institution itself. They are Madeira Chemistry Research Centre, Research Centre of Education of University of Madeira, Centre of Applied Economic Studies of the Atlantic - CAESA, Research Centre of Mathematics and Applications - RCMA, Research Centre for Sports Sciences, Health Sciences and Human Development - CIDESD, Tourism Research Center - CITUR, Madeira N-Lincs - Madeira N-Lincs, Research Centre for Health Technology and Services - RCHTS, UMa's Low-Temperature Plasma Physics Research Group - IPFN. The other centres are: Research Centre for Regional and Local Studies - RCRLS, Centre of Sustainable Agriculture and Food Technology - BG ISOPLEXIS, Astronomy Group of University of Madeira - AGUM, Madeira Botanic Group - MBG, Human Genetics Laboratory – HGL.

The University of Madeira is one of the partner entities of the Smart Island Hub, recently created under the Digital Innovation Hub. The Smart Islands Hub (SIH) is a digital innovation hub that aims to stimulate the uptake of advanced digital technologies by the SMEs, midcaps and public sector organizations contributing to the digital transformation of the economy. This Hub has ARDITI (of which UMa is a member), the University of Madeira, StartUp Madeira, the Madeira Industry Trade Association, and the University Nova de Lisboa, through its Faculty of Science and Technology, Uninova, Smart Energy Lab and CeCoLab. This SIH will be an important support for the proposed program in different areas.

Through ARDITI and StartUp Madeira, the University of Madeira also participates in the Oceans Forum.

The Centre for Marine and Environmental Sciences (MARE – Madeira), the Centre for the Dom Luiz Institute (IDL- Madeira), the Interactive Technologies Institute – (ITI- Larsys), as well as the Oceanic Observatory of Madeira (OOM), integrated in ARDITI, and its various members who are professors at the University of Madeira will allow the articulation with the proposed training offer, in the thematic area Ocean at South.

The Research Centre for Health Technologies and Services (Cintesis – Madeira pole), Mental Health observatory, Tourism Research Center - CITUR and Madeira Tourism Observatory and the Sustainable Agriculture and Food Technology Centre – BG Isoplexis at the University of Madeira will be important support structures for the Aging, Well-being and Healthy Societies area.

2) At the University of Algarve

The training programs proposed in the area of the Sea will be articulated with the collaborative structure that promotes innovation, with the participation of UAlg, directly or indirectly, in the 3 Collaborative Laboratories (CoLAB) in the Algarve region: the GreenCoLAB - Collaborative Laboratory for the Development of Green Ocean Technologies and Products, S2AQUA (Collaborative Laboratory for Sustainable and Intelligent Aquaculture) and KIPT (Collaborative Laboratory for Knowledge and Innovation in Tourism). CoLABs are structures whose main objective is to create, directly and indirectly, qualified employment and scientific employment, through the definition and implementation of research and innovation agendas, in a business environment. They also include the ability to propose missing training to their staff and propose missing advanced courses or micro-credentials.

UAlg hosts, at their headquarters, the GreenCoLab Collaborative laboratory, which promotes economic growth and innovation in marine biotechnology, investing in larger-scale production and diversification of commercial products based on micro and microalgae. Proposed by CCMAR, in addition to universities such as the University of Aveiro, it has partners such as the National Laboratory for Energy and Geology (LNEG) and four Portuguese companies with a long history in algae biotechnology: Allmicroalgae, Necton, Algaplus and Sparos.

KIPT CoLab promotes and values the profession in the area of tourism in an inclusive, rewarding and conciliatory approach to tourism in southern Portugal, in terms of not only "beach and sea tourism", but also including this component in a more inclusive way. They propose an action plan that is developed around three strategic axes: knowledge, employment and sustainable competitiveness and five crucial areas of development: information, training and education, career and skills, certification, quality and sustainability, innovation and entrepreneurship, to give response to the problems of the sector in general, including the workforce.

KIPT brings together several entities: the European University, through the Faculty of Tourism and Hospitality (proposing entity), with joint leadership from the University of Algarve; Évora University; Centre for Research, Development and Innovation in Tourism (CiTUR); Cooperative for Cultural Training and Animation, CRL; Lusophone University; Polytechnic Institute of Leiria, Polytechnic Institute of Bragança, UNIAUDAX – Centre for Entrepreneurship and Innovation; Lisbon University Institute (ISCT); Centre Tourism; Municipality of Loulé; *Algadata, Sistemas Informáticos, SA*; Association of Hotels, Restaurants and Similar of Portugal; SGS Portugal; *Salmor – Hotel Investment Society, SA. – Pestana Hotel Group*; *Vila Galé – tourist developments, SA*; *HOTI STAR- Portugal Hotels, SA*; *Media Invest MITG LDA*; *Prizmakat Ltd*; *BLue Geo Lighthouse, Lda*; *Logical Safety S.A*; *UPSTREAM – Territory Enhancement, S.A.*

UAlg is also part of the S2AQUA CoLab, which is an association between institutions of the R&D system, several companies and a cooperative in the aquaculture sector, aiming to promote innovation for a sustainable and intelligent aquaculture. This laboratory intends to play an active role in the transfer of knowledge and technologies and provide services that increase food security, well-being and diversification of aquaculture products, bringing together the competences of two HEIs (UAlg) and Polytechnic Institute (Instituto Politécnico de Leiria), a State Laboratory (IPMA), the Marine Science Centre (CCMAR) and the Marine and Environmental Research Centre (CIMA), a municipality (Olhão Municipal Council), a cooperative of producers (Formosa) and eight private companies nationwide, *Acuinova*, *Piscicultura Vale da Lama*, *Sparos*, *Necton*, *AtlantikFish*, *Viveiros da Espargueira*, *Bivalvia*, *Oceano Fresco* and *Riasearch*, and other companies have already expressed interest in being

associated. The main objective of S2AQUAcoLAB is to promote the development of aquaculture, through research on the optimization of production, with the identification of health and well-being bio indicators and address the issue of climate change through the adaptation of production systems. The ultimate goal of S2AQUA is to generate new products, boost technological development and explore new perspectives on the European and PALOP market, internationalizing the region and the country in the area of aquaculture.

UAlg actively collaborates with the Living Science Centres of the Region in science communication actions and awareness of the community in general and, in particular, of young people and children, for the importance of research in the production of knowledge. UAlg has several research projects together with the Algarve's Live Science Centres, namely ALIMARA *marine trash action*, PlasticSea Impact of micro plastics in the ocean, salt and aquaculture. We also collaborate in 17 "Live Science at School" clubs that will be created with the support of European funds mobilized by the Algarve Operational Program – CRESC Algarve 2020, to support the promotion of scientific literacy among young people in primary, secondary and professional, in order to increase the prevalence of young people entering higher level training in the STEAM areas (science, technology, engineering, arts and mathematics). In addition to the Live Science at School Clubs, UAlg also supports a project to develop digital teaching resources. This project aims to ensure access to quality digital educational resources and collaboration tools in digital environments that promote innovation in the teaching-learning process, stimulate creativity and innovation, allow distance monitoring of the classroom and the online collaborative work, not only by young people integrated in general secondary education courses, but also by young people in vocational education. The expected impact of these collaborations between the Algarve Living Science Centres and CCDR Algarve should translate into an improvement in the scientific literacy indicators of young people in the Algarve, and in the growth of vocational options for STEAM professional areas, underpinning the demand for sectors of economic activity that compete for the diversification of the regional economic base.

The University of Algarve integrates four Associate Laboratories (LA), through its R&D Units, in particular in the area of Health and Wellness, in the area of Aquatic Resources, Sea and global changes. The Associate Laboratories are formally consulted by the Government and the Public Administration on the definition of programs and instruments of the national scientific and technological policy. UAlg integrates the Associated Laboratory CHANGE – Institute for Global Change and Sustainability, through two Management Units, the Mediterranean Institute for Agriculture, Environment and Development (MED) and the Centre for Research on Environment and Sustainability (CENSE), which it also includes the Centre for Ecology, Evolution and Environmental Change (cE3c) of the University of Lisbon. Through the Marine and Environmental Research Centre (CIMA), UAlg integrates the Associated Laboratory ARI-NET – Network of Aquatic Research Infrastructures, which also includes the Marine and Environmental Sciences Centre (MARE) and the Molecular Biology Centre and Environmental (CBMA) of the University of Minho. Through the Sea Sciences Centre (CCMAR), the Algarve coordinates CIMAR LA – Centre for Marine and Environmental Research, which also includes the Interdisciplinary Centre for Marine and Environmental Research (CIIMAR) of the University of Porto. UAlg is also part of the RISE – Health Research Network: from the Laboratory to Community Health, through the Management Unit of the Centre for Research in Health Technologies and Services (CINTESIS) and which also has as members the Cardiovascular Centre of the University of Lisbon (CCUL), the Cardiovascular Research and Development Unit (Unic) of the University of Porto and the Research Centre of the Portuguese Oncology Institute of Porto (CI-IPOP). By major scientific areas, the

Associated Laboratories of UAlg are distributed by Health Sciences (1), and by Natural and Environmental Sciences (3).

UAlg participates in the Algarve Regional Innovation Council (CIRA), created by CCDR Algarve and which plays a fundamental role in the acceleration of ideas and projects, as well as in attracting investment through innovation platforms and collaboration networks. In this context, it has contributed to many of the initiatives, of which we highlight the Regional Observatory for Sustainable Tourism of the Algarve (recognized at the end of 2019 by the WTO), the Algarve Intelligent Region project (approved in December 2019), the Regional Strategy for Energy - Smart Grids (2017), Project CULATRA 2030 (support from the Secretariat of Clean Energy for EU Islands, in 2019), the "Reference site for healthy and active ageing", in 2019, the Digital Innovation Hub - Smart Destination (registration and Full Operational status in 2019), the Portugal Blue Digital Hub. UAlg has also recently been recognized for its participation in this Pole of Digital Innovation of the Blue Economy, which represents the Algarve. The Blue Economy Digital Innovation Hub has the strategic purpose of increasing the competitiveness of more than 60 SMEs and public sector entities in the blue economy sector. In order to maximize the operational advantages (quality/speed of data transport) of the various digital submarine cables in which Portugal has one of its terminals and/or branches.

3) At the University of Évora

The University of Évora is a public University organized in 5 Schools: Arts, Sciences and Technology, Social Sciences, Health and human development and Nursing. Research and Development (R&D) covers several scientific areas through a network of 18 Research Units, all of them submitted to international evaluation under the coordination of the Institute for Research and Advanced Studies. The University of Évora has established 7 Chairs in areas of excellence (Biodiversity, Renewable Energies, Heritage and Health, LifeSpan, Macau, Iberian studies, EDUWELL), participates in the National Roadmap of Research Infrastructures with areas of agronomy, biodiversity, environment, computer sciences, business studies and entrepreneurship, aerospace engineering, solar energy and heritage. Over the last years, the University has fostered a close link with the community. Such interaction has been possible through the creation of working networks, the participation in the Science and Technology Park as well as through the establishment of protocols and co-promotion research projects. The main R&D areas are: Geophysics; Landscaping; Materials and Surface Science; Economics; Social and Political Sciences, History, History of Art, Science and Cultures; Applied Mathematics; Education; Linguistics and Literature; Elderly Healthcare. The 255 running R&D projects are developed through national and international partnerships such as ERASMUS+, LIFE, H2020, PT2020, Alentejo2020 or private sponsorship.

HERCULES

Established in 2009, the HERCULES Lab is a research infrastructure from University of Évora, devoted to the study and valorisation of cultural heritage, focusing on the integration of physical and material sciences methodologies and tools in interdisciplinary approaches. HERCULES Lab is based in Évora, a UNESCO World Heritage city, comprising several laboratories with state-of-the-art equipment with the capability to develop ground-breaking research comprising in-situ non-destructive analysis and imaging, laboratory microanalysis, high resolution chemical analysis and development of innovative materials and products, from bio to nano, making it unique and one of the most fit of its kind in Europe. Nowadays, the laboratory researchers are engaged in the material and historical study of different cultural heritage artifacts, namely, archaeological artifacts (ceramics, glass,

metals, organic materials), art objects (easel paintings and polychrome sculpture, metals, historical textiles, ancient manuscripts), and built heritage (mortars, stone, mural paintings and glazed tiles). The study of the biodegradation processes of the materials used to produce artistic artifacts led to the development of novel biotechnology based products used for identification of biocontaminants and for materials conservation.

MED – Mediterranean Institute for Agriculture, Environment and Development.

MED is a large and highly multidisciplinary R&D unit focused on the sustainability of ecosystems and food systems in the Mediterranean context. MED is therefore positioned at the core of research needs to comply with the Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations as well as with the Green Deal of the European Union. We are a key and dynamic partner in Western Mediterranean, triggering new approaches to research while matching societal expectations. MED researchers work with the ambition to find solutions to questions from the real world. Research outcomes support the optimization of management to enhance the resilience, productivity and profitability of the Mediterranean production systems and value chains, while delivering environmental and social benefits. Outcomes also support the preservation of nature and landscape, and rural vitality, under Mediterranean conditions. For this, research is organized in thematic lines around specific Mediterranean value chains and production systems, as olive-oil or silvo-pastoral systems, as well as core, transversal questions, as biodiversity or governance. MED is built on a forward looking concept of a research unit, where integration of knowledge and systems approach are key. A systemic approach is adopted to the formulation and analysis of the problems. Co-learning and co-construction of knowledge, with a diverse set of stakeholders, is central to the positioning of MED. Our location, embedded in an agricultural region with high nature values and strong dynamics of change, triggers our involvement with practice. Research spans a wide range of scales from the cell to the plot, to landscape and to global networks.

MARE

MARE is a centre for research, technological development and innovation, with an integrative and holistic approach, concentrating a wide diversity of expertise, skills, and capabilities, with a nationwide territorial implementation, that develops its activities oriented to societal challenges, in close partnership with national and international research centres. MARE is a multipolar RD&I Centre, presently with seven poles, six of them located at higher education campus in Portuguese mainland, respectively University of Coimbra (MARE-UCoimbra), Polytechnic of Leiria (MARE-IPLeiria), University of Lisbon (MARE-ULisboa), NOVA University of Lisbon (MARE-NOVA), ISPA (MARE-ISPA), and University of Évora (MARE-UEvora), plus one pole in the Madeira archipelago (MARE-Madeira). MARE combines expertise allowing approaching scientifically and technologically all types of aquatic systems, from river basins and associated landscapes, to estuaries, coastal, and large marine ecosystems. The main goals of MARE are Advance the knowledge on the functioning of marine ecosystems, and interrelated estuarine and freshwater systems; Develop scientific and technological tools towards the sustainable use of freshwater, estuaries and marine ecosystems under the framework of regional, national and international priorities; Develop scientific knowledge and sound technology to help providing food and other biotic and non-biotic resources to society; Promoting good ecological and healthy status of oceans and seas, estuaries and river basins; Drive international cooperation to advanced education and training resulting in a new generation of scientists and professionals prepared for the Blue Economy; Promote Ocean literacy and contribute to a participative Blue Society.

CIDEHUS

CIDEHUS is a research centre in the areas of History and Social Sciences that analyses societal changes over the long term, in an interdisciplinary and transnational perspective. It selected the South (of Portugal, Europe and other locations historically and culturally related to the formers) and the Mediterranean as a privileged laboratory to observe these dynamics. In addition to the research conducted, CIDEHUS supports advanced training in its nuclear research areas and ensures the dissemination of knowledge, both in the academia and among the community. CIDEHUS' objectives are to: 1 – Produce high quality knowledge on societal changes, on the cultural traces resulting from these dynamics as well as on literacy, with particular emphasis on the territories of the South and the Mediterranean; 2 – Draw up, host and enhance research projects in diverse ranges; 3 – Ensure a high quality standard in advanced training; 4 – Support researchers in their early careers; 5 – Promote scientific cooperation with national and international institutions and researchers; 6 – Contribute to the dissemination of the results carried out, at a national and international level; 7 – Stimulate and develop open access, data sharing and Open Science; 8 – Develop outreach activities; 9 – Support processes of knowledge transfer; 10 – Generate an environment that stimulates innovation and creativity.

CEFAGE

The Center for Advanced Studies in Management and Economics (CEFAGE) was created in 2006, with the aim of promoting research in the areas of Management and Economics. Since 2009, CEFAGE is funded by Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) and achieved the highest FCT grade: "Excellent". In 2014, it was evaluated as "Very Good" by the FCT panel. CEFAGE is now a Research Unit that brings together the best researchers in Economics and Management from various institutions. It has a main office at the University of Évora and branches at the University of Algarve, University of Beira Interior, Faculty of Sciences and Technology at the New University of Lisbon and Lisbon Accounting and Business School (ISCAL). CEFAGE is led by an executive board of 5 members: a director, three vice-directors and a scientific coordinator. In addition, CEFAGE has a Scientific Council and a Research Advisory Board to supervise the Unit's performance and provide scientific advice. The research interests of CEFAGE's members cover, among other fields, agricultural economics, econometrics, environmental resources, finance, industrial organization, innovation and entrepreneurship, international economics, labour economics, operations research, tourism economics, spatial economics and sustainable growth. CEFAGE's research activities are currently organised in 4 research groups (Strategy, Entrepreneurship & Operations; Finance; Industrial, Labour & Spatial Economics; Macroeconomics, Growth & Development) which are defined according to our main areas of research, and 4 thematic strands (Tourism; Agrifood & Forestry; Education & Health; Sustainability & Performance) which are transversal to the various research groups.

CHAIA

CHAIA – Centro de História da Arte e Investigação Artística da Universidade de Évora (Centre for Art History and Artistic Research) is an R&D Unit under the tutelage of the FCT – Fundação Para a Ciência e a Tecnologia (Foundation for Science and Technology), whose area of activity parts from the study of the various manifestations of the historical-artistic legacy, landscape and monuments, towards a consolidation of knowledge of the various modes of artistic expression and also directed towards study and research into artistic practice, artistic creation and intervention in space. CHAIA goes back to 1987, when it was called the Instituto de História da Arte da Universidade de Évora. Following regulamentation and restructuring in 1994 as CHA (Centro de História da Arte – Centre for Art History), in 2008 it became the

Centro de História da Arte e Investigação Artística (the present CHAIA), retaining the general principles present from the outset, such as the aim of linking the objectives of promoting an advanced level of knowledge with those of Higher Education. The Centre includes teaching staff and researchers in the areas of Visual Arts, Architecture, Landscape Architecture, History of Art, Theatre and Music. It is CHAIA's mission to promote and support reflective research projects of a scientific and artistic nature in the areas of Art and Archaeology, Art Aesthetics, Theatre, Music and Musicology, Visual Arts and Design. CHAIA encourages the training of future researchers, providing opportunities for the involvement of students from Higher Education, of doctoral and post-doctoral researchers, in its activities. It is also CHAIA's mission to make its results known through scientific meetings, colloquia and conferences, scientific publications and other works of reference, as well as other forms of publication specific to the area of the Arts. Lastly, it promotes the development and scientific interchange of artistic research between individuals and institutions on a national and international level.

4) At the New University of Lisbon

Some activities of the current proposal are anchored in the research capacity of UNL and specifically in the research and innovation projects proposed within the Campus Sul consortium.

UNL has 40 Research Units, of which 24 are in collaboration with other HEI. For this proposal, UNL brings a multi-, inter- and transdisciplinary approach, covering areas from IT to Biological Sciences, Environmental Engineering and different Social Sciences. Some of the Research Units involved are the following, all of them with Excellent or Very Good classification (based on the FCT evaluation undertaken by FCT, the Portuguese Science and Technology Foundation): IN2PAST (Associated Lab coordinated by UÉvora for research and innovation in Heritage, Arts, Sustainability and Territory) aggregating the NOVA research units IHC, IHA, CRIA e CESEM from NOVA FCSH, besides several other Research Units from other HEIs); IHA (Institute of the History of Art); CRIA (Centre for Research in Anthropology); CHAM (Centre for the Humanities); CICS.NOVA (Interdisciplinary Centre for Social Sciences); MagIC (Information Management Research Centre); NOVA LINCIS (NOVA Laboratory for Computer Science and Informatics); Green-IT (biosciences and biotechnology); LAQV REQUIMTE (Associated Lab For Green Chemistry) and CENSE (Centre for Environmental and Sustainability Research); VICARTE (Glass and Ceramics for the Arts).

Specifically, some of the research units listed (CRIA, IHA, among others) will participate in the offer related with Heritage in the axis 3) Creative Industries – Healthy Societies. One relevant project, to be conducted by UNL and UÉvora, is to develop a centre in Mértola, in its own space to be allocated by Mértola Municipality, focused on the idea of cultural and religious diversity as a value, and on the promotion of a Cultural Diversity Gallery and Religious parallel to Biodiversity, with partnerships to be establish with a variety of entities, including, besides the Municipality, Mértola Archaeological Field, UNESCO, Regional Directorate of Culture, DGPC, Cultural Associations and NGOs on Cultural diversity. This centre will anchor some of the micro-accreditation proposed in this area.

Another example is the offering of several micro-accreditations in sustainability in agriculture in Elvas by Researchers from NOVA (ITQB) and UÉvora in close collaboration with the Biotech branch of the National Institute for Agrarian and Veterinarian Research (INIAV) and the Collaborative Laboratory InnovPlantProtect, in which UNL and UÉvora are founding members. InnovPlantProtect was created in the spirit of the Green Deal to develop innovative “bio-

inspired" products to sustainably protect Mediterranean cultures. InPP's vision is to use the most modern scientific knowledge to, in collaboration with national and international stakeholders, solve the problems posed to Mediterranean agriculture by the appearance of new pests and diseases and by the need to increase the sustainability and resilience of Mediterranean agricultural systems. InPP is headquartered in Elvas, with 150 m2 of modern laboratories and access to infrastructure that allows it to host training courses for farmers and agricultural technicians.

5) academic offer strategy and reinforcement of training leading to micro-accreditations;

Aging, Well-Being and Healthy Societies

At University of Madeira we plan to organize the following courses with with an average duration of 30 contact hours or 3 ECTS.

1. Courses in Tourism and sustainable agriculture (at University of Madeira)

- Sustainable tourism
- Entrepreneurship
- Integrated Production of Subtropical Crops
- Viticulture and Oenology
- Ecological Land Management
- Irrigation and Drainage
- Agrobiodiversity and Genetic Resources for Agriculture and Food

This courses will be supported by Tourism Research Center - CITUR Centre of Sustainable Agriculture and Food Technology - BG ISOPLEXIS.

This research Centres will also support the training programme on the thematic area Aging, Weel- Being and Healthy Societies.

Tourism in this consortium will be reinforced in the formation of the South, with the COLAB of Tourism (KIPT). It can also be complementary to another existing consortium between the Estoril School of Tourism.

From the portfolio of 16 courses in sustainability in agriculture to be held in Évora, Lisbon and Elvas and 26 courses in Heritage to be held in Évora, Elvas, Lisbon, Mértola and Madeira, we propose to organize an overall average of 25 courses per year, with an average duration of 30 contact hours or 3 ECTS

2 . Courses in sustainability in agriculture (Évora, Lisbon and Elvas):

- Sustainable Mediterranean Agriculture
- Sustainability from farm to fork
- Precision agriculture towards sustainability

- Digital tools for pest monitoring and control
- Novel sustainable methods for pest control
- Agricultural practices for CO2 reduction
- New agricultural practices for adaptation to climate change
- Plant improvement for sustainable crop production
- Tools to improve plant productivity in a climate change scenario
- Tools to improve plant tolerance to stress
- Phenotyping tools to support and improve plant production
- Soil and plant microbiota for improved stress tolerance, plant productivity and quality
- Plant development and epigenetic regulation in challenging environments
- Climate change and plant reproduction
- Sustainable management of vineyard pests and diseases
- Xylella fastidiosa: an incoming silent threat to manage

3. Courses in Heritage (Évora, Mértola and Madeira)

- Shared heritage in the Mediterranean
- Unesco, Creative Diversity and Transnational Applications
- Movable and intangible heritage and cultural transits
- Traditional agricultural techniques and landscapes
- Culture and heritage in feminin
- Gender and Culture in the Mediterranean
- Archaeology and Cultural Diversity
- Al-Andalus History and Future
- Cultural and religious values and rights and social inclusion
- Contemporary Art in the Mediterranean
- Ethnographic Documentary
- Ethnographic Photography
- Animation of multicultural spaces

- Musealization of multicultural spaces
- Religious Diversity and Heritage
- Cultural diversity management
- Halal tourism
- Kosher gastronomy
- Ethnobotany *
- Culture and Biology: The Value of Diversity
- Culture and hunting tourism
- Mediterranean cities
- Mediterranean Soundscapes
- Mediterranean Cultural and Visual Landscapes
- Cultures and uses of water*
- Refugees: History, Rights and Cultural Diversity

These courses will be supported by Heritage and Sustainability in Agriculture; Green-IT - Bioresources for Sustainability

Heritage is an Associated Laboratory IN2PAST coordinated by Évora University, and to where the following NOVA's research units are affiliated: IHC - NOVA Institute of Contemporary History; CESEM – Center for the Study of the Sociology and Aesthetics of Music; CRIA - Centre for Research in Anthropology, IHA – Institute for the History of Art

- 6) level and capacity for internationalization and strategy for attracting foreign students, including involvement in European networks;

Internationalization will be carried out following the current strategies of each of the higher education institutions co-promoting this project. However, we will use part of the scholarships to attract international students.

In the training dedicated to the theme Ocean at South, we will have the collaboration of the Facultad de Ciencias del Mar of the Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Other international institutions with whom we will collaborate in the scope are: Anna Lindt Foundation, Fundación Tres Culturas, IEMED (Barcelona), Institut des Etudes Hispano-Lusohone (Rabat), Mucem-Musée des civilisations de l'Europe et de la Méditerranée, Casa Arabe (Madrid), Mohammed V Rabat University, Al Akhawayn University (Ifrane).

- 7) capacity and strategy for articulation with collaborative innovation centres and networks, in conjunction with employers and the incubation of business projects;

University of Madeira is a partner in Startup Madeira.

Startup Madeira is a full member of EBN (European Business and Innovation Centres Network) which allows it to provide additional support in the development of innovative projects, such as: exportation to foreign markets, internationalization/transnational cooperation, exchange of experiences, transfer of know-how and technology, as well as contacts with other enterprises supported by the innovation centres. It also contributes to an efficient and prompt connection with other programs and entities linked to the European Union.

Startup Madeira's incubator is a dynamic structure to support companies or business project. This incubation centre offers several properly equipped physical spaces, cowork spaces, meeting rooms, administrative and consultancy services. The primary purpose of this business incubator is to provide and facility the conditions necessary for businesses to be leveraged, so that their entry into the market is to make a stable and economically viable way.

The multidisciplinary team at Startup Madeira provides consultancy, coaching and mentoring through the numerous programs, events and activities developed destined to scout talents, provide acceleration programs to startups, and reunite entrepreneurs, both local and foreign. The workshops aimed at local entrepreneurs mean to aid them to progress with their business ideas, thus increasing the number of jobs opportunities for the islanders, generate more wealth and allow the island's economy to grow. Startup Madeira, in partnership with schools and universities, also develops entrepreneurial stimulation projects to promote the interest of teenagers and young adults in developing innovative ideas and allow them to be in touch with local entrepreneurs and companies.

- 8) capacity and strategy for articulation with secondary schools, especially in the vocational education, when applicable;

The University of Madeira has a strong relationship with schools in the Region. Due to its genesis in the training of teachers, it regularly interacts with schools in the Region from an early age, either by receiving students for study visits to UMa, or by going to schools to organize conferences for teachers or workshops for students. Also through the Supervised Teaching Practice of the teacher, training courses at the University of Madeira. There are continuous training courses for teachers in several areas promoted by professors from the University of Madeira with a strong interaction with the Regional Directorate of Education and the Regional Secretariat of Science and Technology. The University of Madeira has protocols and cooperation with most of Madeira's schools (regular education and vocational education). Within the scope of this project, this relationship with schools will be maintained.

- 9) strategy for organizing learning / teaching / research spaces and encouraging their connection to citizens, cities and territory, in the case of renovation projects / construction of facilities.

The creation of FabLab will open up to citizens, the city and the archipelago. During the school year, workshops will be more focused on students from primary and secondary

schools in RAM and on UMa students and during the summer, especially oriented towards workshops for children, youth and families.

In this space, STEAM Education graduate classes will also be taught, as well as in the Active Learning Laboratory already existing at UMa.

The University of Madeira is preparing, together with European partners, the "HORIZON-WIDERA-2021-ERA-01-70: Developing a STEAM roadmap for Science Education in Horizon Europe" which will allow the articulation between teaching and research in STEAM areas.

The University of Madeira considers that students with different needs and from different backgrounds should have access to high quality education, which should be an effective means to reduce systemic inefficiencies. The construction of new facilities – building for the Polytechnic - is directed to support high quality teaching and providing equitable learning opportunities for all students, while also providing more equitable learning opportunities for different groups.

These new facilities should also create opportunities for integration with the community, especially the development of partnerships with companies and industry, encouraging their participation in research programmes and rethinking areas where improvements in teaching and learning outcomes can best be achieved.

The strategy for organizing learning and teaching in this programme OCEAN AT SOUTH, is based on integrating the Discovery-Based Research on initial and postgraduate marine training (re-skilling and up-skilling) to boost blue economy. The research spaces of our internationally recognized Marine Research and Development Units (R&DU): CCMAR, (<https://ccmar.ualg.pt/en/>), CIMA (<https://cima.ualg.pt/en/>), MARE-Madeira-Nova-Evora (<https://www.mare-centre.pt/en/mare/organization>) already support basic and advanced marine sciences training not only in at southern areas of Portugal (both mainland and islands), but also in Africa, Asia and America. Our consortium also developed several programmes of Citizen Science in marine sciences (eg. NEMA <https://www.nemalgarve.com/> or <https://www.ualg.pt/algas-na-praia>). The construction of new facilities, renovation projects in Algarve, to build and connect a network of marine stations between south Portugal (mainland and islands), together with our partners (regional institutions, innovative companies and collaborative laboratories, networks of innovation in marine sciences and tourism) will allow excellence in conditions for training with "hands on" of young and adult professional to answer to Blue Growth challenges as Technologic knowledge to Ocean Observation, and to Productive Activities as Marine biotechnology, Smart and sustainable aquaculture, precise fisheries, coastal and marine tourism. These infrastructures will reinforce the connection of marine science and technology with citizens, cities and territory, because the proposed marine stations with small business incubators will be spread between Vila Real de Santo Antonio, Olhão and Vila do Bispo, connected through a small boat that will be in a network with Alentejo and Madeira regions Marine stations.

2. **Conditions for the reception / installation of the proposed training program (s) and the financing execution plan, preferably until the end of 2025 and ensuring the full execution of the commitments assumed and contracted by the proposers by the end of 2023, namely for:**
 - i. construction, infrastructures, installations and equipments;

As stated throughout this document, the University of Madeira, in order to develop, with the appropriate physical conditions, the polytechnic aspect of the institution needs infrastructure and equipment for it. The Regional Government of Madeira pledged to finance 4/5 of this amount. We will allocate the remainder 1/5, 1 050 000 €.

For the Fablab (adaptation of space and equipment) we allocate 50 000 €.

For equipment intended for the various trainings included in this project, we dedicate 33 000 €.

UAlg and UMa have already excellent classrooms and indoors laboratory conditions for the reception of training programme Ocean at South, because we are offering bachelor, master and PhD programme for more than 40 years (UAlg). Nevertheless, to the professional teaching that we are planning to develop within the scope of the Ocean at South thematic area it will be necessary until the end of 2025, a network of marine stations, connecting mainland and islands that will allow the “hands on” graduation of young and adult professional with a deep knowledge not only in Ocean Observation but also in Productive Activities from Aquaculture, Fisheries, Marine Biotechnology to Coastal and Marine Tourism. With this aim we will adapt previous infrastructures of our partners, such as ICNF Algarve (*Direção Regional da Conservação da Natureza e Florestas do Algarve*) and AMAL (Algarve Municipalities), namely guardhouse in the Guadiana estuary, as a field laboratory/accommodation/incubation space for blue growth start up, as well at Quinta de Marim-Olhão Municipality (Ria Formosa)/Sagres. The value estimated is for adaptation and equipment is 279 850 €.

Within this thematic area, the purchase of a small vessel for the University of Algarve is planned to be used also by Madeira students (Acquisition of catamaran vessel with winch and cabin for sensitive equipment with place for 18 students + 1 teacher + 1 technician/crew – 169 400 euros; and small equipment (probes, nets - 25750 €) In Madeira, we are also negotiating, with the Madeira Regional Government, to purchase a small vessel to be used also by Algarve students according to the Ocean at South programme.

For the *Universidade Nova de Lisboa*, with regard to the purchase of equipment, 7 000 € was allocated.

- ii. other expenses;

The University of Madeira estimates the amount of 55 000 € for repairing equipment, travel for students in master degrees at South Ocean, networking and outreach programs and consumables and to support activities with school (STEAM area) for 3 years.

University of Algarve needs money allocated to maintenance costs (insurance fees, taxes, inspections, marinas, cranes, mechanical and electrical repair) – 125 000 € for 3 years

The University of Évora provides 109 000 for travel for students and project partners and outreach programs.

The University *Nova de Lisboa* intends to invest € 84 500 under this heading.

- iii. support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.

In this project, we will invest 15% of the total in scholarships and merit scholarships for a total of 497 500 €, being 400 000 € for the University of Madeira, 45 000 € for the University of Algarve and 52 500 € for the University Nova de Lisboa.

- iv. hiring of human resources;

The University of Madeira intends to make a big bet in the area of the Sea, which is not yet sufficiently developed at the University of Madeira, for this purpose it intends to hire 1 associate professor in this area. It also intends to hire 1 auxiliary professor and 1 senior technicians Total contracts – 463 000 €.

UAlg and UMa have already excellent team of highly cited professors and researchers in Marine Sciences for the reception of training programme Ocean at South, because we are offering bachelor, master and PhD programme for more than 40 years (UAlg). Nevertheless to the professional teaching “hands on” that we are planning to developed it will be necessary to hire Human resources namely 2 fixed term contracts for technical/teaching support to the vessel, classes and professional programs Master's degree aquaculture, marine biodiversity conservation and fisheries, CTESP blue technology, MBA graduates and Coastal tourism including with pre-university education and for an external public for safety courses at sea for 3 years –technician 60000 euros and an assistant professor -170 000 €.

The University of Évora intends to hire one assistant professors for three years - a total of 171 000 €

University Nova de Lisboa also plans use 171 000 € with human resources.

3. Estimated analysis for the regional and national impact in terms of the relative contributions of the proposed training program (s) to achieve the following goals in terms of the population living in Portugal:

- i. 60% of young people aged 20 to participate in higher education, by 2030 (compared to 51% in 2020);

This project will add 400 young people aged 20 to participate in higher education

- ii. 50% of higher education graduates among the population aged 30-34, by 2030 (while it was around 37% in 2020);

This Project will contribute with 560 adults undergoing lifelong training in all HEIs, in conjunction with employers

- iii. Increase in five times the number of adults undergoing lifelong training in all HEIs, in conjunction with employers, by 2030.

It should also include an estimate of the expected impact of the application's relative contribution to meeting the following national targets:

- i. At least 25 higher education programs in the areas of science, technology, engineering, arts / humanities and mathematics (STEAM), by the second quarter of 2025;

In this program, we have 5 courses CTESP in the STEAM areas and one undergraduate course.

- ii. At least 10,000 additional annual graduates in higher education courses/cycles of study exclusively in STEAM areas, compared to 2020;

In this program, we will add 100 annual graduates in higher education courses/cycles of study exclusively in STEAM areas

- iii. At least 23 thousand participants in short courses of superior scope, at initial and postgraduate level, supported until the 3rd quarter of 2025, with an intermediate target of 15 thousand (2nd quarter of 2023);

By the end of the project we expect to have 3760 participants in short courses of superior scope, at initial and postgraduate level

- iv. Installation of a network of at least 10 "schools" and / or "alliances" for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses, with at least 4 "schools" and / or "Alliances" for postgraduate training in the inland areas of the country, until the 3rd quarter of 2023.

This consortium intends to continue to work together in the areas presented in this document

4. Relative level of involvement of the consortium partners, especially public and private employers, in the programming and implementation of the proposed training programme(s), namely in:

- i. co-definition and co-design of training programs;
- ii. availability of human resources for specialized training;
- iii. attraction of students (especially adults);
- iv. employability conditions of trainees;
- v. co-funding of activities to be promoted.

The co-definition and co-design of this project was done with the co-promoters.

For the proposal of the vast majority of the CTESP, the various participating entities were consulted, as well as for a large part of the postgraduate and professional master's degrees.

We have selected some companies to offer microcredentials, but we will be available to meet the expectations and needs of public and private entities in each of the regions.

Regarding human resources, in each of the thematic areas proposed, each of the Universities has specialized human resources available. In training carried out together, we will try to use

human resources from the different institutions involved. However, it will be necessary to hire Human Resources.

For FabLab it will also be necessary to hire young graduates from STEAM areas.

With regard to attracting students, we will offer tuition reduction scholarships for national and international students and adult students (especially women), as well as merit scholarships to encourage the continuation of studies.

Students formed by this consortium may use the Employment Pole of any of the Higher Education Institutions co-promoting the project.

The partner entities of the project will be able to act as facilitators of our graduates in the job market. Companies that collaborate with the project may also receive graduates of the project.

Regarding co-funding, the University of Madeira won 3 assistant researcher positions for the Atmosphere, Ocean and Climate project, which includes the Master's proposed in this project in the thematic area Ocean at South, submitted to the FCT in the scope of the Scientific Employment Stimulation Competition Institutional (CEEI). Participants may teach some modules of the referred master's, in accordance with the legal regulations applicable to them.

The Regional Government of Madeira will finance 4/5 of the facilities for the UMa Polytechnic Building.

- 5. Capacity of the investment proposed to leverage other sources of co-funding, public and private, national and European, including synergies with other programs of the PRR/RRP, as well as other national and community funding programs (ie, centrally managed funds, including Horizon Europe, or decentralized, including structural funds).**

The University of Madeira will be co-financed by the Regional Government of Madeira for the construction of its building for the polytechnic.

The University of will apply to the National Program for Accommodation in Higher Education (PNAES). The project has been submitted to the Preliminary Program for the Construction of Buildings. The total value of this construction is 3 799 275 €. The project is awaiting approval from the General Directorate of Higher Education.

UMa through ISOPlexis – Centre for Sustainable Agriculture and Food Technology will be partners in the consortium on Bioeconomy and Circular Economy led by CeColab (projects that mobilize innovation agendas).

<https://www.pordata.pt/Portugal/Alunos+matriculados+no+ensino+p%C3%BAblico+total+e+por+n%C3%ADvel+de+ensino-1003>

<https://www.dgeec.mec.pt/np4/estatisticas/>

AVISO DE ABERTURA DE CONCURSO

INVESTIMENTO RE-C06-I03.03 - INCENTIVO ADULTOS; E
INVESTIMENTO RE-C06-I04.01 - IMPULSO JOVENS
VAPOR N.º 002/C06-I03.03/2021 N.º 002/C06-I04.01/2021

CONVITE À SUBMISSÃO DE PROPOSTAS DE PROJETO
PARA A REALIZAÇÃO DE CONTRATOS-PROGRAMA COM A
DGES, NA SEQUÊNCIA E NOS TERMOS DA AVALIAÇÃO DA
MANIFESTAÇÃO DE INTERESSE SUBMETIDA AOS
PROGRAMAS IMPULSO JOVENS VAPOR E INCENTIVO
ADULTOS

Descrição do Projeto | Memória Descritiva

15 de novembro de 2021

Na preparação da candidatura, por favor siga a estrutura (tópicos) deste *modelo*. O mesmo foi desenhado com o objetivo de assegurar que os aspetos importantes do projeto fiquem evidentes e claros de forma a permitir uma avaliação eficaz.

O tamanho da letra é 11 pontos, Arial. As páginas devem seguir o tamanho A4. A candidatura tem de ser escrita em português e em língua inglesa, conforme consta do Convite.

 Após preenchimento, o documento deverá ser convertido para o formato PDF (*Portable Document Format*) e submetido (por *upload*) na plataforma PAS.

Descrição do Projeto

Nome do pedido	Fosteam@south - Fostering Steam and Lifelong Learning at South -
IES Lider do projecto/aplicação	Fosteam@south Universidade da Madeira

Resumo do Orçamento / Resumo do Investimento

Orçamento total solicitado:	€3 521 000
do qual:	
"Orçamento "Impulso Jovens	€ 2 056 000
"Orçamento "Impulso Adultos	€1 465 000
Projecto de Orçamento promotores (apenas IES):	
IES/HEI Lider do projecto	€ 2 051 000
Copromotor IES/HEI 1	€ 875 000
Copromotor IES/HEI 2	€ 280 000
Copromotor IES/HEI 3	€ 315 000

Nota: na Plataforma PAS deve ser detalhado o orçamento por ano, tipologia de despesa e promotora/copromotora

Resumo dos Indicadores KPI

Nº alunos (valores acumulados)					
Graduados Jovens STEAM (Nº Jovens STEAM Diplomados em cada ano civil)				Adultos (Nº de participantes em formações curtas e pós-graduação de âmbito superior)	
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025	Q3 2023	Q3 2025
100	200	300	400	2300	4700

Os estudantes se beneficiam todos os anos da modernização da infra-estrutura e dos equipamentos (Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e de equipamentos)			
Q4 2022	Q4 2023	Q4 2024	Q4 2025
100	300	500	700

Nº "escolas" e / ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração - 3º trimestre 2023 / Nº "escolas" e/ou "alianças" para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, até 3ºT de 2023	
Total:	Nada de "interior":

Nota: na plataforma PAS devem ser inscritos estes e outros indicadores relativos a cada candidatura, incluindo os que constam no ponto 3 deste modelo.

Os tópicos abaixo devem ser respondidos
claramente

1. Descrição do(s) programa(s) de treinamento proposto(s), em termos dos objetivos dos dois programas, "Impulso Jovens STEAM" e "Impulso Adultos", incluindo em particular:

- i. descrição da estratégia institucional e justificação das opções consideradas;

A Universidade da Madeira é a mais jovem e a mais pequena universidade do país. Contudo, ao longo dos seus trinta e três anos de existência, tem desempenhado um papel fundamental, tanto em termos sociais como económicos, no desenvolvimento da sociedade em que opera. Uma Universidade aberta ao arquipélago em que está inserida, mas também ao país e ao mundo, que interage e colabora com o Governo da Região, com as Câmaras Municipais e com o tecido empresarial. Esta relação resulta não só na integração dos nossos alunos em estágios, mas também no mercado de trabalho público e privado. Por outro lado, é de salientar que uma parte fundamental do sucesso da relação da Universidade da Madeira com o seu meio envolvente vem de projectos de investigação conjunta com empresas, que cresceram muito nos últimos anos, quer em número de Projectos e Investigadores envolvidos, quer em áreas de Investigação.

As redes nacionais e internacionais que integra, tais como EURAXESS - Researchers in Motion; USA - European University Association; EMPHASIS - European Infrastructure for Plant Phenotyping; Universia pt; RCTS - Science, Technology and Society Network; EFSA - European Food Safety Authority; GÉANT Association, entre outras, são também prova da nossa abertura ao mundo exterior.

Os múltiplos Projectos de Investigação com parceiros da Macaronésia e das Regiões Ultraperiféricas da Europa, bem como com parceiros dos mais variados países da Europa e não só, mostram a nossa capacidade de cooperar com parceiros internacionais.

A interacção com a Agência Regional para o Desenvolvimento da Investigação, Tecnologia e Inovação - ARDITI, instituição em que a UMa e o Governo Regional da Madeira são parceiros maioritários, tem sido um importante meio de valorização interinstitucional, que se materializa em inúmeros projectos conjuntos, sendo o mais recente o Smart Island Hub (SIH), como parte da iniciativa do Pólo de Inovação Digital. O Arditi tem incubado três pólos de investigação - MARE, IDL e ITI, bem como o Observatório Oceânico da Madeira, que inclui vários investigadores da Universidade da Madeira, de diferentes áreas. O ARDITI é membro do Oceans Forum, que será um forte suporte para o trabalho que pretendemos desenvolver neste projecto, no que diz respeito ao tema Oceano a Sul.

O Startup Madeira, ao qual a Universidade da Madeira está associada, também faz parte deste tipo de cooperação, e com quem tem uma excelente relação de trabalho, nomeadamente em termos de empreendedorismo, que realizamos na nossa instituição. O Startup Madeira também faz parte do Fórum dos Oceanos, constituindo um excelente parceiro no âmbito deste projecto.

Este enquadramento pretende justificar a candidatura aos Programas de Impulso Jovem STEAM e Impulso Adulto, agora liderados pela Universidade da Madeira, de acordo com a regra do aviso de abertura em questão, nomeadamente no que respeita ao facto de a UMa ter menos de 5000 estudantes. Por este motivo, a Universidade da Madeira compete, sob a forma de parceria, tendo como co-organizadores

promoção de instituições do programa, a Universidade do Algarve, a Universidade de Évora e a Universidade Nova de Lisboa - as Universidades do Sul - com afinidades decorrentes de contextos geográficos e idiossincráticos, que potenciem interesses comuns em áreas de trabalho que se revelem prioritárias para este nosso projecto, nomeadamente os estudos complementares do Oceano.

Uma das recomendações propostas pela *Associação Universitária Europeia* (2021) no documento *Universidade sem Muros: Visão 2030* é que "as universidades europeias devem partilhar e co-criar conhecimentos à escala global" (p.4). O processo de construção da *STEAM Fostering STEAM e da aprendizagem ao longo da vida no Sul* provou ser útil, exequível e frutuoso. Acreditamos que ele agregará valor às instituições envolvidas, ao ambiente socioeconómico, cultural, científico e tecnológico no qual operam, aumentando a cooperação entre especialistas em diferentes áreas. Do conjunto da cooperação resultará a co-criação de projetos de conhecimento e pesquisa, em ambientes de inovação e educação.

Neste sentido, as entidades parceiras selecionaram os seguintes objetivos para alcançar esta aplicação: aumentar o número de alunos, nacionais e internacionais, na formação inicial e nas áreas de STEAM. Para tal, será necessário aumentar a oferta de formação e, consequentemente, a investigação, bem como as modalidades em que este plano de formação é oferecido (presencial, e-learning, b-learning) em áreas consideradas estratégicas para a instituição promotora, que são também áreas de interesse para entidades co-promotoras: o mar, a saúde (nomeadamente na área do envelhecimento), o turismo, a ciência dos dados, as alterações climáticas e a biodiversidade, entre outras.

Por decisão conjunta, agrupamos estas diferentes áreas em quatro grandes áreas temáticas: Oceano no Sul, Envelhecimento e Bem-estar, Indústrias Criativas - Sociedades Saudáveis e Ciência de Dados.

No âmbito deste projecto, para cada uma das quatro áreas temáticas acima mencionadas, será oferecido um conjunto de cursos, que vão desde micro-acreditações, Cursos Técnicos Profissionais Superiores, Pós-Graduações, Mestrados Profissionais e Mestrados.

Segundo o *Relatório sobre o Futuro do Emprego, Fórum Económico Mundial*, (2016), a humanidade está a viver uma transformação social, económica e produtiva que estabelece uma nova relação entre profissões e profissionais, exigindo novas competências e formas complexas de pensar por parte das organizações e dos profissionais. Para orientar esta mudança, é fundamental apoiar as pessoas nos processos de qualificação e formação (*requalificação e requalificação*), para que possam permanecer competitivas no mercado de trabalho e garantir condições de vida decentes.

De acordo com esta recomendação, assim como com as expressas no documento *Skills 4 pós-Covid - Competências para o futuro* - do Gabinete do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, assim como as do Espaço Europeu da Educação (2020), no que diz respeito à *aprendizagem ao longo da vida*, este projecto visa também atrair adultos já formados que queiram "melhorar e realizar a reconversão de competências (ou seja, "up-skilling" e "re-skilling", respectivamente). Este objectivo será alcançado através de uma "oferta educacional adaptada a diferentes segmentos, em particular aos grupos etários dos adultos mais jovens (23-35 anos), que podem ter acrescentado dificuldades na entrada ou reentrada no mercado de trabalho no actual contexto social e económico; e ao importante grupo que tem entre 35-55 anos de idade, que se caracteriza por ter necessidades acrescidas neste contexto e por ser o maior dos dois grupos em consideração. (GMCT, 2020).

Quanto à componente de apoio, através da atribuição de bolsas de estudo, o projecto prevê que 15% do valor total do financiamento seja atribuído a bolsas de estudo e de mérito, dado que pelo menos a UMa, como instituição líder da parceria, deverá estar localizada numa

região insular e ultraperiférica. Além disso, nos últimos anos, o número de

Os estudantes da Instituição que se beneficiaram de bolsas de estudo concedidas pela Acção Social têm rondado os 50%.

Referimo-nos às seguintes acções estratégicas para implementar o projecto como fundamentais:

A) Universidade da Madeira:

1. Criação de um Laboratório Criativo (FABLab) na Universidade da Madeira, que receberá regularmente alunos das escolas primárias e secundárias para a realização de projectos nas áreas do STEAM. Contamos com a Secretaria Regional da Educação, Ciência e Tecnologia para apoiar este projecto, proporcionando a ligação necessária às escolas da Região Autónoma da Madeira (RAM). O objectivo deste laboratório é atrair mais alunos para as áreas STEAM, bem como dar a conhecer a Universidade da Madeira aos alunos da Região, de modo a, de alguma forma, manter os alunos fiéis à nossa Instituição. Os recursos humanos necessários para trabalhar no laboratório serão recrutados principalmente de ex-alunos da UMa, com um perfil adequado aos objectivos que a FABLab persegue.

Na FabLab, serão realizados campos de férias com financiamento para a participação de meninas e pessoas radicalizadas. Desde 2010, a Universidade da Madeira dispõe de códigos de conduta internos. Neste momento estamos a preparar o Plano de Igualdade de Género e estamos actualmente a criar a Comissão de Direitos, Liberdades e Garantias, tendo já sido nomeado o Presidente da Comissão. Também, no âmbito do trabalho desenvolvido na FabLab, será lançado um desafio para as escolas que incorporem actividades no âmbito dos Engenheiros durante 1 dia. Às escolas que se dedicam a esta actividade será oferecida uma redução total das propinas dos professores da escola numa das micro-credenciais oferecidas pela Instituição no âmbito deste projecto.

2. Criação de um curso de pós-graduação para professores do ensino primário e secundário - STEAM Education - para que também eles possam trabalhar com seus alunos em projetos STEAM nas escolas. Os prémios serão concedidos às escolas que trabalharem mais nas questões do STEAM.

3. Co-Financiamento do edifício para o Politécnico da Universidade da Madeira.

O ensino politécnico começou na Universidade da Madeira em 2005 com a integração da Escola Superior de Saúde na Universidade da Madeira, que passou a designar-se Escola Superior de Saúde. Em 2015 cria a Escola Superior de Tecnologia e Gestão. Em 2015/2016, a Universidade da Madeira passou a oferecer cursos técnicos superiores profissionais na sua oferta de formação, oferecendo 4 cursos para um total de 74 alunos. No ano lectivo de 2016/17, estes cursos totalizaram 127 alunos, com ênfase nas áreas de Contabilidade e Fiscalidade e Redes e Sistemas Informáticos, com 39 alunos matriculados cada. No ano lectivo de 2017/18, a Universidade da Madeira proporcionou mais dois cursos técnicos profissionais, com 152 alunos inscritos nestes cursos, com destaque para os cursos de Redes e Sistemas Informáticos, com 38 alunos, e de Contabilidade e Fiscalidade, com 37 alunos inscritos. No ano lectivo de 2018/19, foram oferecidos oito cursos técnicos superiores profissionais, totalizando 220 alunos, com destaque para os cursos de Tecnologia e Programação de Sistemas de Informação, com 50 alunos, Contabilidade e Fiscalidade, com 39 alunos e Redes e Sistemas Informáticos, com 35 alunos matriculados. No ano lectivo de 2019/20, foram oferecidos nove cursos técnicos superiores profissionais, num total de 285 alunos, com destaque para os cursos de Tecnologia e Programação de Sistemas de Informação, com 61 alunos, -Contabilidade e Fiscalidade, com 47 alunos, Cozinha e Produção Alimentar, e Redes e Sistemas Informáticos, com 38 alunos matriculados. No ano lectivo de 2020/21, há 13 cursos técnicos superiores profissionais em oferta, totalizando 422 alunos, com destaque para os cursos de Tecnologia e Programação de Sistemas de Informação, com 65 alunos, Contabilidade e Fiscalidade, com 44 alunos, e

Cozinha e Produção Alimentar, com 39 alunos matriculados. No ano lectivo de 2021/2022,

as duas Escolas Superiores da UMa fornecerão 15 CTESP, nomeadamente: Agricultura Biológica, Construção Civil, Contabilidade e Fiscalidade, Cozinha e Produção Alimentar, Energia e Gestão Ambiental, Guias de Natureza, Informação e Marketing Turístico, Marketing Digital em Turismo, Protecção Civil, Redes e Sistemas Informáticos, Sistemas Electrónicos e Instalações Eléctricas, Tecnologias Agro-alimentares, Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação e Formação Desportiva.

Educação Politécnica também tem duas licenciaturas - Enfermagem e Gestão Hoteleira - dois Mestrados

– Estudos em Enfermagem e Gestão Hoteleira. Esta última terá sua primeira edição em 2021/2022 e teve 59 candidatos para 30 vagas.

Muitos dos candidatos do CTESP já são licenciados em outras áreas e procuram esta formação para a requalificação porque estão desempregados ou simplesmente porque querem mudar a sua actividade profissional. Outros ainda encontram neste tipo de formação a possibilidade de melhorar (up-skilling) em alguma área específica da sua profissão.

Neste momento, a Educação Politécnica representa 24% da população estudantil da Universidade da Madeira. É nosso propósito aumentar este valor para 30% até ao final deste projecto. Para isso, temos não só as propostas do CTESP oferecidas nestes programas, mas também mais dois CTESP que já estão em preparação, com duas pós-graduações, uma em Sustentabilidade em Hotelaria e outra em Contabilidade a partir de 2022-2023, um MBA em Gestão Hoteleira Internacional a partir de 2023-2024 (up-skilling). Há também a intenção de criar um doutorado, em associação com parceiros da CITUR, em Gestão Hoteleira.

Com esta descrição detalhada, pretendemos demonstrar a necessidade da construção de um edifício de Educação Politécnica na Universidade da Madeira, para o qual já dispomos de um financiamento de 50% do Governo Regional da Madeira. A não construção deste edifício irá dificultar o crescimento desejado da área na Universidade da Madeira.

B) Universidade do Algarve

1. No âmbito da área temática Oceano no Sul, será necessário adaptar a casa guardiã como laboratório/alojamento/espço de incubação/alojamento de empresas de crescimento azul e os programas de qualificação "mãos na massa". A Estação Campo/Mar no estuário do Guadiana, bem como a adequação dos edifícios do ICNF existentes para funcionar como laboratórios e alojamento para cerca de 40 estudantes, e o espaço de incubação/aluguer de empresas de crescimento azul - A Estação Campo/Mar na Quinta de Marim (Ria formosa) /Sagres será também necessária para adaptar as anteriores infra-estruturas dos municípios locais parceiros (AMAL) na FOSTEAM@SOUTH.

2. Dentro desta área temática, está prevista a compra de uma pequena embarcação para a Universidade do Algarve. Na Madeira, estamos também a negociar, com o Governo Regional da Madeira, a compra de uma pequena embarcação para ser utilizada também por estudantes algarvios de acordo com o programa Ocean at South.

A pequena embarcação (a ser adquirida para a Universidade do Algarve) também seria utilizada pelos estudantes da Universidade da Madeira durante uma ou duas semanas por ano e os estudantes das universidades co-promotoras utilizariam essa embarcação para viagens aos ecossistemas oceânicos da ilha. Seria assim uma estratégia win-win, também em termos de experiência e formação com os ecossistemas marinhos a sul. As duas embarcações complementar-se-iam e permitiriam o estudo

das ciências do mar ou dos ecossistemas marinhos de profundidade (Madeira) ou perto da costa, lagoa e estuário (Algarve).

- ii. uma descrição geral dos programas de formação propostos, que já existem e/ou vão ser criados ao abrigo do actual regime legal, incluindo ajustamentos relevantes à formação já existente, em resultado de interações concretas com os empregadores;

O programa de formação proposto pela Fosteam@South foca duas áreas temáticas - Oceano no Sul, Envelhecimento, Bem-estar e Sociedades Saudáveis. Para cada uma dessas áreas temáticas, criamos um conjunto de CTESP, Pós-graduação, Mestrado e Mestrado Profissional, bem como Microcréditos.

A descrição de cada um deles segue, justificando a pertinência da escolha que fizemos dos temas de acordo com as características da sociedade de hoje:

1) Oceano ao Sul

Mudanças globais elevação do nível do mar, acidificação oceânica, tropicalização da costa sul da Europa, são emergências globais que afectam o continente português e as ilhas onde está localizado o Consórcio Fosteam@south. Existe uma necessidade vital de resposta coordenada aos esforços de recuperação para garantir que se baseiem em investimentos sustentáveis e com pessoas qualificadas para reduzir os riscos de perturbações na produção doméstica e industrial de produtos e actividades de base marinha. As Unidades de Investigação e Desenvolvimento Marinho (UDI) estão bem consolidadas no Consórcio Fosteam@south, nomeadamente as UDI: CCMAR, CIMA, MARE, com notável produção científica e altamente citada. No entanto, permanecem importantes desafios no que diz respeito à integração desta Pesquisa Baseada na Descoberta no nível de graduação e pós-graduação para impulsionar a economia azul. Isto deve ser feito através da educação, formação e qualificação dos cidadãos a nível profissional. As empresas inovadoras se beneficiam de nossas redes colaborativas de pesquisa e inovação (CoLab's: S2AQUA, GREEN e KIPT), onde a pesquisa aplicada em aquicultura, pesca, biodiversidade e turismo costeiro se transforma em produtos e atividades de mercado. O défice estrutural de competências inovadoras na mão-de-obra disponível e o baixo nível de retenção de talentos entre as pessoas limitam o potencial de inovação e competitividade da economia na tecnologia marinha e nas actividades de inovação e criam desigualdades no rendimento da população e no mercado de trabalho, o que tem um impacto óbvio na competitividade da economia azul. Para aumentar a qualificação da população para responder aos desafios do crescimento azul da recuperação da COVID, propusemos o programa "Oceano no Sul" com os seguintes cursos profissionais para jovens e adultos: Nesta área, a nossa oferta de formação inclui:

Cursos Técnicos Profissionais Superiores (60 ECTS):

Técnicos de Equipamentos de Ciência e Tecnologia: laboratórios, náutica científica, atmosfera (Coordenado pela UMA, Parceiro UAlg)

Blue Technology: náutica de recreio e turismo marítimo (Coord UAlg, Partner - UMA)

Cursos de Pós-Graduação (30 ECTS):

MBA Azul (Coord. UAlg - Sócio UMA)

Turismo Costeiro (Coord. UAlg Partners: UMa e UE)

Mestres Profissionais (60 ECTS)

Aquacultura (Coord. UAlg Partners - UMa e UNL)

Biodiversidade, Pesca e Conservação Marinha (Coord. UAlg - Parceiros UMa e UNL)

Mestre (120 ECTS)

Atmosfera, Oceano e Clima (Coord. UMa, Parceiros: UAlg, UE e UNL)

Estes cursos, assim como toda a área temática - Oceano no Sul serão apoiados pela COLABS: S2AQUA (10 empresas), KIPT (15 empresas, GREEN (5 empresas)

DIGITAL HUBS: Blue Digital HUB, Algarve Destino inteligente

Arditi através do Centro de Ciências do Mar e do Ambiente (MARE - Madeira), do Centro do Instituto Dom Luiz (IDL- Madeira) e do Observatório Oceânico da Madeira.

1) Envelhecimento, Bem-estar e Sociedades Saudáveis

Viver uma vida longa e saudável é agora considerado o principal desafio da medicina geriátrica em todo o mundo. A OMS (2015) definiu o envelhecimento saudável como o "processo contínuo de desenvolvimento e manutenção da capacidade funcional que permite o bem-estar na velhice". A capacidade funcional é um conceito central nesta abordagem, pois compreende a interação entre as capacidades físicas e mentais em um determinado ambiente. A actividade física e cognitiva tem sido considerada como uma recomendação chave em políticas e programas de acção sustentáveis para um envelhecimento saudável e bem-estar. Aumentar as actividades diárias-físicas e cognitivas apropriadas é uma condição necessária para manter as capacidades funcionais e cognitivas, assim como as actividades sociais. Actualmente, tem sido dada especial atenção às tecnologias de vida assistida, uma vez que os produtos inovadores baseados nas TIC podem fazer uma diferença real na vida das pessoas em diferentes dimensões: física, mental e social. Considerando o carácter multifacetado do fenómeno, todos estes preditores têm um impacto directo na qualidade de vida relacionada com a saúde e devem ser abordados aquando do debate sobre o envelhecimento saudável e o bem-estar. Além disso, o sistema de saúde também deve discutir todos estes determinantes na promoção da saúde através da prevenção e tratamento de doenças e deficiências. Aqui estão os desafios da medicina geriátrica para o próximo século.

Nesta área, a nossa oferta de formação inclui:

Cursos Técnicos Superiores Profissionais (60

ECTS) Promoção da qualidade de vida dos idosos

(Coord UMa) Tecnologias Agro-alimentares (Coord UMa)

Gestão do Alojamento (Coordena UMa)

Cursos de Pós-Graduação (30 ECTS)

Envelhecimento Ativo e Promoção do Bem-Estar

(Coord. UMa) Inovação e Empreendedorismo

DGES



(Coord. UMa)

Mestres Profissionais (60 ECTS)

Data Science for Sustainable Development and for Security in Tourism (Coordena a UMA - Parceiros UNL)

Mestres (120 ECTS)

Optimização do Desempenho Desportivo e Tecnologias Aplicadas (Coordena UMA + Partners UAlg, EU, e UNL)

Estes cursos serão apoiados pelo Centro de Pesquisa Turística - CITUR Centro de Agricultura Sustentável e Tecnologia Alimentar - BG ISOPLEXIS.

Estes centros de investigação também apoiarão o programa de formação na área temática Envelhecimento, Bem-estar e Sociedades Saudáveis.

O turismo neste consórcio será reforçado na formação do Sul, com o COLAB do Turismo (KIPT). Poderá também ser complementar a outro consórcio existente entre a Escola Superior de Turismo do Estoril.

Além de toda essa formação em torno das principais áreas temáticas, teremos também a **pós-graduação** "Educação a Vapor" (30 ECTS) para que os professores possam, nas escolas, dar continuidade ao trabalho desenvolvido pelos alunos do FabLab. Seu objetivo é aumentar o trabalho nas áreas STEAM entre a população estudantil, do ensino fundamental ao médio.

- iii. projectos experimentais, no âmbito da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, seguindo as melhores práticas internacionais;

- 1) A criação do FabLab e da pós-graduação STEAM
 - 1.1. O FabLab

A ideia do FabLab não é nova. Ela surgiu no Massachusetts Institute of Technology (MIT) em 2001. O conceito é baseado na resposta à pergunta "Como Fazer Quase Tudo". Para cumprir plenamente os objetivos para os quais foi criada, a FabLab terá que estar equipada com impressoras 3D, computadores, uma máquina de corte a laser capaz de produzir estruturas 2D e 3D e uma máquina de corte de vinil que fabrica antenas e circuitos flexíveis. Haverá também componentes eletrônicos, robôs Arduino, Lego e outros tipos de robôs para crianças pequenas, bem como uma grande variedade de consumíveis para serem usados em projetos. O mobiliário será escolhido para permitir uma reconfiguração rápida do espaço.

A ideia é que os alunos possam desenvolver habilidades de resolução de problemas, pensamento crítico e inovação, tudo em um ambiente interdisciplinar e transdisciplinar, trabalhando as áreas STEAM de forma integrada com metodologias de trabalho inovadoras: a ideia de Hands-on.

1.2. Pós-graduação - Educação STEAM

Para que este tipo de trabalho continue no ensino primário e secundário, será criada uma pós-graduação em Educação STEAM, para que os professores possam aprender a trabalhar com metodologias inovadoras como, por exemplo, a aprendizagem baseada em inquéritos ou a aprendizagem baseada em projectos, entre outras. Aprender sobre as áreas STEAM para que eles possam experimentar o trabalho nas áreas STEAM

eles próprios. O Graduado seguirá referências internacionais no que diz respeito à formação de professores na Educação STEAM.

Os objectivos do programa são os seguintes:

- a) Apoiar professores para se tornarem professores STEAM
- b) Criar experiências de aprendizagem multidisciplinares e centradas no aluno.

A Universidade da Madeira tem, desde 2014, um projecto de formação contínua de professores (básico e secundário e em todas as áreas disciplinares), denominado Cenários de Aprendizagem com Tecnologias Interactivas

– nas áreas STEAM, que é apoiada pela Direcção Regional de Educação.

iv. capacidade científica e coordenação com unidades de I&D;

1) qNa Universidade da Madeira

A Universidade da Madeira possui 9 Centros de Investigação da FCT, 7 dos quais são partilhados com outros HEIS. Possui ainda outros 5 centros de investigação ou núcleos da própria instituição. São eles o Centro de Investigação em Química da Madeira, Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira, Centro de Estudos Económicos Aplicados do Atlântico - CAESA, Centro de Investigação em Matemática e Aplicações - RCMA, Centro de Investigação em Ciências do Desporto, Ciências da Saúde e Desenvolvimento Humano - CIDESD, Centro de Investigação em Turismo - CITUR, Madeira N-Lincs - Madeira N- Lincs, Centro de Investigação em Tecnologia e Serviços de Saúde - RCHTS, Grupo de Investigação em Física Plasmática a Baixa Temperatura da UMa - IPFN. Os outros centros são: Centro de Investigação de Estudos Regionais e Locais - RCRLS, Centro de Agricultura Sustentável e Tecnologia Alimentar - BG ISOPLEXIS, Grupo de Astronomia da Universidade da Madeira - AGUM, Grupo de Botânica da Madeira - MBG, Laboratório de Genética Humana - HGL.

A Universidade da Madeira é uma das entidades parceiras do Smart Island Hub, recentemente criado no âmbito do Centro de Inovação Digital. O Smart Islands Hub (SIH) é um pólo de inovação digital que visa estimular a adopção de tecnologias digitais avançadas pelas PMEs, midcaps e organizações do sector público que contribuem para a transformação digital da economia. Este Pólo tem o ARDITI (do qual a UMa é membro), a Universidade da Madeira, a StartUp Madeira, a Associação Comercial da Indústria da Madeira e a Universidade Nova de Lisboa, através da sua Faculdade de Ciências e Tecnologia, Uninova, Smart Energy Lab e CeCoLab. Este SIH será um apoio importante para o programa proposto em diferentes áreas.

Através do ARDITI e da StartUp Madeira, a Universidade da Madeira também participa no Fórum Oceanos.

O Centro de Ciências do Mar e do Ambiente (MARE - Madeira), o Centro do Instituto Dom Luiz (IDL- Madeira), o Instituto de Tecnologias Interactivas - (ITI- Larsys), bem como o Observatório Oceânico da Madeira (OOM), integrado no ARDITI, e os seus vários membros docentes da Universidade da Madeira permitirão a articulação com a oferta de formação proposta, na área temática Oceano a Sul.

O Centro de Investigação de Tecnologias e Serviços de Saúde (Cintesis - pólo Madeira), Observatório de Saúde Mental, Centro de Investigação Turística - CITUR e Observatório de Turismo da Madeira e o Centro de Agricultura Sustentável e Tecnologia Alimentar - BG Isoplexis da Universidade da Madeira serão importantes estruturas de apoio à área do Envelhecimento, Bem-estar e Sociedades Saudáveis.

2) Na Universidade do Algarve

Os programas de formação propostos na área do Mar serão articulados com a estrutura colaborativa que promove a inovação, com a participação da UAlg, directa ou indirectamente, nos 3 Laboratórios Colaborativos (CoLAB) na região do Algarve: o GreenCoLAB - Laboratório Colaborativo para o Desenvolvimento de Tecnologias e Produtos do Oceano Verde, o S2AQUA (Laboratório Colaborativo para a Aquacultura Sustentável e Inteligente) e o KIPT (Laboratório Colaborativo para o Conhecimento e Inovação no Turismo). Os CoLABs são estruturas cujo principal objectivo é criar, directa e indirectamente, emprego qualificado e emprego científico, através da definição e implementação de agendas de investigação e inovação, num ambiente empresarial. Incluem também a capacidade de propor formação em falta ao seu pessoal e de propor cursos avançados ou micro-credenciais em falta.

A UAlg acolhe, na sua sede, o laboratório GreenCoLab Collaborative, que promove o crescimento económico e a inovação na biotecnologia marinha, investindo na produção em maior escala e na diversificação de produtos comerciais baseados em micro e microalgas. Proposto pelo CCMAR, para além de universidades como a Universidade de Aveiro, tem parceiros como o Laboratório Nacional de Energia e Geologia (LNEG) e quatro empresas portuguesas com uma longa história na biotecnologia das algas: Allmicroalgae, Necton, Algaplus e Sparos.

O KIPT CoLab promove e valoriza a profissão na área do turismo numa abordagem inclusiva, compensadora e conciliadora do turismo no sul de Portugal, não só em termos de "turismo de praia e de mar", mas também incluindo esta componente de uma forma mais inclusiva. Propõem um plano de acção que se desenvolve em torno de três eixos estratégicos: conhecimento, emprego e competitividade sustentável e cinco áreas cruciais de desenvolvimento: informação, formação e educação, carreira e competências, certificação, qualidade e sustentabilidade, inovação e empreendedorismo, para dar resposta aos problemas do sector em geral, incluindo a mão-de-obra.

O KIPT reúne várias entidades: a Universidade Europeia, através da Faculdade de Turismo e Hotelaria (entidade proponente), com liderança conjunta da Universidade do Algarve; Universidade de Évora; Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CiTUR); Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL; Universidade Lusófona; Instituto Politécnico de Leiria, Instituto Politécnico de Bragança, UNIAUDAX - Centro de Empreendedorismo e Inovação; Instituto Universitário de Lisboa (ISCT); Centro de Turismo; Câmara Municipal de Loulé; *Algardata, Sistemas Informáticos, SA*; Associação de Hotéis, Restaurantes e Similares de Portugal; SGS Portugal; *Salmor - Sociedade de Investimento Hoteleiro, SA - Pestana Hotel Group*; *Vila Galé - empreendimentos turísticos, SA*; HOTI STAR- Portugal Hotels, SA; Media Invest MITG LDA; Prizmakat Ltd; BLue Geo Lighthouse, Lda; Logical Safety S.A; UPSTREAM - Valorização do Território, S.A.

A UAlg também faz parte do S2AQUA CoLab, que é uma associação entre instituições do sistema de P&D, várias empresas e uma cooperativa do setor de aquicultura, com o objetivo de promover a inovação para uma aquicultura sustentável e inteligente. Este laboratório pretende desempenhar um papel activo na transferência de conhecimentos e tecnologias e prestar serviços que aumentem a segurança alimentar, o bem-estar e a diversificação dos produtos da aquicultura, reunindo as competências de duas IES (UAlg) e do Instituto Politécnico de Leiria, um Laboratório do Estado (IPMA), o Centro de Ciências do Mar (CCMAR) e o Centro de Investigação Marinha e Ambiental (CIMA), um município (Câmara Municipal de Olhão), uma cooperativa de produtores (Formosa) e oito empresas privadas a nível nacional, Acuinova, Piscicultura Vale da Lama, Sparos, Necton, AtlantikFish, Viveiros da Espargueira, Bivalvia, Oceano Fresco e Riasearch, e outras empresas já manifestaram interesse em ser

associado. O principal objectivo do S2AQUAcoLAB é promover o desenvolvimento da aquacultura, através da investigação sobre a optimização da produção, com a identificação de bioindicadores de saúde e bem-estar e abordar a questão das alterações climáticas através da adaptação dos sistemas de produção. O objectivo final da S2AQUA é gerar novos produtos, impulsionar o desenvolvimento tecnológico e explorar novas perspectivas no mercado europeu e dos PALOP, internacionalizando a região e o país na área da aquacultura.

A UAlg colabora ativamente com os Centros de Ciência Viva da Região em ações de comunicação científica e conscientização da comunidade em geral e, em particular, de jovens e crianças, sobre a importância da pesquisa na produção do conhecimento. A UAlg tem vários projectos de investigação em conjunto com os Centros de Ciência Viva do Algarve, nomeadamente ALIMARA *acção de lixo marinho*, PlasticSea Impact of micro plastics in the ocean, sal e aquacultura. Colaboramos também em 17 clubes "Ciência Viva na Escola" que serão criados com o apoio de fundos europeus mobilizados pelo Programa Operacional Algarve - CRESC Algarve 2020, para apoiar a promoção da literacia científica entre os jovens do ensino primário, secundário e profissional, de modo a aumentar a prevalência de jovens que ingressam em formações de nível superior nas áreas STEAM (ciência, tecnologia, engenharia, artes e matemática). Além da Ciência Viva nos Clubes Escolares, a UAlg também apoia um projeto para desenvolver recursos de ensino digital. Este projecto visa assegurar o acesso a recursos educativos digitais de qualidade e ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo ensino-aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula e do trabalho colaborativo online, não só por jovens integrados em cursos gerais do ensino secundário, mas também por jovens do ensino profissional. O impacto esperado destas colaborações entre os Centros de Ciência Viva do Algarve e a CCDDR Algarve deverá traduzir-se numa melhoria dos indicadores de literacia científica dos jovens do Algarve, e no crescimento das opções profissionais para as áreas profissionais da STEAM, sustentando a procura de sectores de actividade económica que concorram para a diversificação da base económica regional.

A Universidade do Algarve integra quatro Laboratórios Associados (LA), através das suas Unidades de I&D, em particular na área da Saúde e Bem-Estar, na área dos Recursos Aquáticos, Mar e Mudanças Globais. Os Laboratórios Associados são formalmente consultados pelo Governo e pela Administração Pública sobre a definição de programas e instrumentos da política científica e tecnológica nacional. A UAlg integra o Laboratório Associado CHANGE - Institute for Global Change and Sustainability, através de duas Unidades de Gestão, o Mediterranean Institute for Agriculture, Environment and Development (MED) e o Centre for Research on Environment and Sustainability (CENSE), que inclui também o Centre for Ecology, Evolution and Environmental Change (cE3c) da Universidade de Lisboa. Através do Centro de Investigação Marinha e Ambiental (CIMA), a UAlg integra o Laboratório Associado ARI-NET - Rede de Infra-estruturas de Investigação Aquática, que inclui também o Centro de Ciências Marinhas e Ambientais (MARE) e o Centro de Biologia Molecular e Ambiental (CBMA) da Universidade do Minho. Através do Centro de Ciências do Mar (CCMAR), o Algarve coordena o CIMAR LA - Centro de Investigação Marinha e Ambiental, que inclui também o Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR) da Universidade do Porto. A UAlg também faz parte da RISE - Rede de Investigação em Saúde: do Laboratório à Saúde Comunitária, através da Unidade de Gestão do Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS) e que também tem como membros o Centro Cardiovascular da Universidade de Lisboa (CCUL), a Unidade de Investigação e Desenvolvimento Cardiovascular (UniC) da Universidade do Porto e o Centro de Investigação do Instituto Português de Oncologia do Porto (CI-IPPOP). Por grandes áreas científicas, o

Laboratórios Associados da UAlg são distribuídos pelas Ciências da Saúde (1), e pelas Ciências Naturais e Ambientais (3).

A UAlg participa no Conselho Regional de Inovação do Algarve (CIRA), criado pela CCDR Algarve e que tem um papel fundamental na aceleração de ideias e projectos, bem como na atracção de investimento através de plataformas de inovação e redes de colaboração. Neste contexto, tem contribuído para muitas das iniciativas, das quais destacamos o Observatório Regional de Turismo Sustentável do Algarve (reconhecido no final de 2019 pela OMT), o projecto Região Inteligente do Algarve (aprovado em Dezembro de 2019), a Estratégia Regional para a Energia - Smart Grids (2017), Projecto CULATRA 2030 (apoio do Secretariado de Energia Limpa para as Ilhas da UE, em 2019), o "Site de referência para um envelhecimento saudável e activo", em 2019, o Pólo de Inovação Digital - Destino Inteligente (registo e estado de pleno funcionamento em 2019), o Portugal Blue Digital Hub. A UAlg foi também recentemente reconhecida pela sua participação neste Pólo de Inovação Digital da Economia Azul, que representa o Algarve. O Pólo de Inovação Digital da Economia Azul tem o objectivo estratégico de aumentar a competitividade de mais de 60 PME e entidades do sector público no sector da economia azul. De forma a maximizar as vantagens operacionais (qualidade/velocidade do transporte de dados) dos vários cabos submarinos digitais em que Portugal tem um dos seus terminais e/ou filiais.

3) Na Universidade de Évora

A Universidade de Évora é uma Universidade pública organizada em 5 Escolas: Artes, Ciências e Tecnologia, Ciências Sociais, Saúde e Desenvolvimento Humano e Enfermagem. A Investigação e Desenvolvimento (I&D) abrange várias áreas científicas através de uma rede de 18 Unidades de Investigação, todas elas submetidas a avaliação internacional sob a coordenação do Instituto de Investigação e Estudos Avançados. A Universidade de Évora criou 7 Cátedras em áreas de excelência (Biodiversidade, Energias Renováveis, Património e Saúde, LifeSpan, Macau, Estudos Ibéricos, EDUWELL), participa no Roteiro Nacional de Infra-estruturas de Investigação com áreas de agronomia, biodiversidade, ambiente, ciências informáticas, estudos empresariais e empreendedorismo, engenharia aeroespacial, energia solar e património. Ao longo dos últimos anos, a Universidade tem fomentado uma estreita ligação com a comunidade. Tal interacção tem sido possível através da criação de redes de trabalho, da participação no Parque de Ciência e Tecnologia, bem como através do estabelecimento de protocolos e projectos de investigação de co-promoção. As principais áreas de P&D são: Geofísica; Paisagismo; Materiais e Ciências da Superfície; Economia; Ciências Sociais e Políticas, História, História da Arte, Ciência e Culturas; Matemática Aplicada; Educação; Linguística e Literatura; Saúde do Idoso. Os 255 projectos de I&D em curso são desenvolvidos através de parcerias nacionais e internacionais como o ERASMUS+, LIFE, H2020, PT2020, Alentejo2020 ou patrocínio privado.

HERCULES

Criado em 2009, o Laboratório HERCULES é uma infra-estrutura de investigação da Universidade de Évora, dedicada ao estudo e valorização do património cultural, centrada na integração das metodologias e ferramentas das ciências físicas e materiais em abordagens interdisciplinares. O Laboratório HERCULES está sediado em Évora, cidade Património Mundial da UNESCO, sendo constituído por vários laboratórios com equipamento de ponta, com capacidade para desenvolver investigação de vanguarda, incluindo análises não destrutivas e imagiologia in-situ, microanálises laboratoriais, análises químicas de alta resolução e desenvolvimento de materiais e produtos inovadores, do bio ao nano, tornando-o único e um dos mais adequados do seu género na Europa,

metais, materiais orgânicos), objetos de arte (pinturas de cavalete e escultura policromada, metais, têxteis históricos, manuscritos antigos), e património construído (argamassas, pedras, pinturas murais e azulejos). O estudo dos processos de biodegradação dos materiais utilizados para produzir artefactos artísticos levou ao desenvolvimento de novos produtos baseados na biotecnologia utilizados para a identificação de biocontaminantes e para a conservação de materiais.

MED - Mediterranean Institute for Agriculture, Environment and Development.

MED é uma grande unidade de I&D altamente multidisciplinar centrada na sustentabilidade dos ecossistemas e sistemas alimentares no contexto mediterrânico. O MED está, portanto, posicionado no centro das necessidades de investigação para cumprir os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas, bem como o Acordo Verde da União Europeia. Somos um parceiro chave e dinâmico no Mediterrâneo Ocidental, desencadeando novas abordagens à investigação, ao mesmo tempo que correspondemos às expectativas da sociedade. Os investigadores MED trabalham com a ambição de encontrar soluções para as questões do mundo real. Os resultados da investigação apoiam a optimização da gestão para melhorar a resiliência, produtividade e rentabilidade dos sistemas de produção e cadeias de valor do Mediterrâneo, ao mesmo tempo que proporcionam benefícios ambientais e sociais. Os resultados também apoiam a preservação da natureza e da paisagem, bem como a vitalidade rural, sob condições mediterrânicas. Para isso, a investigação é organizada em linhas temáticas em torno de cadeias de valor e sistemas de produção específicos do Mediterrâneo, como o azeite ou os sistemas silvo-pastoris, bem como questões centrais e transversais, como a biodiversidade ou a governação. MED é construída sobre um conceito prospectivo de uma unidade de investigação, onde a integração de conhecimentos e a abordagem de sistemas são fundamentais. Uma abordagem sistémica é adotada para a formulação e análise dos problemas. A co-aprendizagem e a co-construção do conhecimento, com um conjunto diversificado de partes interessadas, é central para o posicionamento do MED. Nossa localização, embutida em uma região agrícola com altos valores naturais e forte dinâmica de mudança, desencadeia nosso envolvimento com a prática. A investigação abrange uma vasta gama de escalas, desde a célula até à parcela, à paisagem e às redes globais.

MARE

MARE é um centro de investigação, desenvolvimento tecnológico e inovação, com uma abordagem integradora e holística, concentrando uma grande diversidade de conhecimentos, competências e capacidades, com uma implementação territorial de âmbito nacional, que desenvolve as suas actividades orientadas para os desafios sociais, em estreita parceria com centros de investigação nacionais e internacionais. A MARE é uma PD&R multipolar. O Centro, actualmente com sete pólos, seis deles localizados no campus do ensino superior do Continente, respectivamente Universidade de Coimbra (MARE-UCoimbra), Politécnica de Leiria (MARE-IPLeiria), Universidade de Lisboa (MARE-ULisboa), Universidade NOVA de Lisboa (MARE-NOVA), ISPA (MARE-ISPA) e Universidade de Évora (MARE-UEvora), mais um pólo do arquipélago da Madeira (MARE-Madeira). O MARE combina conhecimentos que permitem abordar cientificamente e tecnologicamente todos os tipos de sistemas aquáticos, desde bacias hidrográficas e paisagens associadas, a estuários, costeiros e grandes ecossistemas marinhos. Os principais objectivos da MARE são Avançar com o conhecimento sobre o funcionamento dos ecossistemas marinhos e dos sistemas de estuários e de água doce interrelacionados; Desenvolver ferramentas científicas e tecnológicas para o uso sustentável da água doce, estuários e ecossistemas marinhos no quadro das prioridades regionais, nacionais e internacionais; Desenvolver conhecimentos científicos e tecnologias sólidas para ajudar a fornecer alimentos e outros recursos bióticos e não bióticos à sociedade; Promover um bom estado ecológico e saudável dos oceanos e mares, estuários e bacias hidrográficas; Conduzir a cooperação internacional para uma educação e formação avançada, resultando numa nova geração de

cientistas e profissionais preparados para a Economia Azul; Promover a alfabetização oceânica e contribuir para uma Sociedade Azul participativa.

CIDEHUS

O CIDEHUS é um centro de pesquisa nas áreas de História e Ciências Sociais que analisa as mudanças sociais a longo prazo, numa perspectiva interdisciplinar e transnacional. Selecionou o Sul (de Portugal, Europa e outros locais histórica e culturalmente relacionados com os formadores) e o Mediterrâneo como um laboratório privilegiado para observar estas dinâmicas. Para além da investigação realizada, o CIDEHUS apoia a formação avançada nas suas áreas de investigação nuclear e assegura a disseminação do conhecimento, tanto no meio académico como entre a comunidade. Os objectivos do CIDEHUS são os seguintes: 1 - Produzir conhecimentos de alta qualidade sobre as mudanças sociais, sobre os traços culturais resultantes destas dinâmicas, bem como sobre a alfabetização, com particular ênfase nos territórios do Sul e do Mediterrâneo; 2 - Elaborar, acolher e valorizar projectos de investigação em diversas áreas; 3 - Assegurar um elevado padrão de qualidade na formação avançada; 4 - Apoiar os investigadores no início das suas carreiras; 5 - Promover a cooperação científica com instituições e investigadores nacionais e internacionais; 6 - Contribuir para a divulgação dos resultados realizados, a nível nacional e internacional; 7 - Estimular e desenvolver o acesso aberto, partilha de dados e Ciência Aberta; 8 - Desenvolver actividades de divulgação; 9 - Apoiar processos de transferência de conhecimento; 10 - Gerar um ambiente que estimule a inovação e a criatividade.

CEFAGE

O Centro de Estudos Avançados em Gestão e Economia (CEFAGE) foi criado em 2006, com o objetivo de promover a pesquisa nas áreas de Gestão e Economia. Desde 2009, o CEFAGE é financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) e atingiu a nota máxima da FCT: "Excelente". Em 2014, foi avaliado como "Muito Bom" pelo painel da FCT. O CEFAGE é agora uma Unidade de Investigação que reúne os melhores investigadores em Economia e Gestão de várias instituições. Tem um escritório principal na Universidade de Évora e filiais na Universidade do Algarve, Universidade da Beira Interior, Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa e Escola Superior de Contabilidade e Gestão de Lisboa (ISCAL). O CEFAGE é dirigido por uma comissão executiva de 5 membros: um director, três vice-directores e um coordenador científico. Além disso, o CEFAGE tem um Conselho Científico e um Conselho Consultivo de Investigação para supervisionar o desempenho da Unidade e prestar aconselhamento científico. Os interesses de pesquisa dos membros do CEFAGE abrangem, entre outros campos, economia agrícola, econometria, recursos ambientais, finanças, organização industrial, inovação e empreendedorismo, economia internacional, economia do trabalho, pesquisa operacional, economia do turismo, economia espacial e crescimento sustentável. As actividades de investigação do CEFAGE estão actualmente organizadas em 4 grupos de investigação (Estratégia, Empreendedorismo e Operações; Finanças; Economia Industrial, Laboral e Espacial; Macroeconomia, Crescimento e Desenvolvimento) que são definidos de acordo com as nossas principais áreas de investigação, e 4 vertentes temáticas (Turismo; Agro-alimentar e Florestal; Educação e Saúde; Sustentabilidade e Desempenho) que são transversais aos vários grupos de investigação.

CHAIA

O CHAIA - Centro de História da Arte e Investigação Artística da Universidade de Évora é um Centro de História da Arte e Investigação Artística da Universidade de Évora. A Unidade sob a tutela da FCT - Fundação Para a Ciência e a Tecnologia, cuja área de actividade se insere no estudo das várias manifestações do legado histórico-artístico, paisagístico e monumental, no sentido da consolidação do conhecimento dos vários modos de expressão artística e também direccionado para o estudo e investigação da prática artística, criação artística e intervenção no espaço. O CHAIA remonta a 1987, quando foi denominado Instituto de História da Arte da Universidade de Évora. Após regulamentação e reestruturação em 1994 como CHA (Centro de História da Arte), em 2008 tornou-se o

Centro de História da Arte e Investigação Artística (o actual CHAIA), mantendo os princípios gerais presentes desde o início, tais como o objectivo de ligar os objectivos de promoção de um nível avançado de conhecimento com os do Ensino Superior. O Centro inclui docentes e investigadores nas áreas das Artes Visuais, Arquitectura, Arquitectura Paisagista, História da Arte, Teatro e Música. É missão do CHAIA promover e apoiar projectos de investigação reflexiva de carácter científico e artístico nas áreas da Arte e Arqueologia, Estética Artística, Teatro, Música e Musicologia, Artes Visuais e Design. CHAIA incentiva a formação de futuros investigadores, proporcionando oportunidades para o envolvimento de estudantes do Ensino Superior, de investigadores doutorados e pós-doutorados, nas suas actividades. É também missão do CHAIA divulgar os seus resultados através de encontros científicos, colóquios e conferências, publicações científicas e outras obras de referência, bem como outras formas de publicação específicas para a área das Artes. Finalmente, promove o desenvolvimento e o intercâmbio científico da investigação artística entre indivíduos e instituições, a nível nacional e internacional.

4) Na Universidade Nova de Lisboa

Algumas atividades da proposta atual estão ancoradas na capacidade de pesquisa da UNL e especificamente nos projetos de pesquisa e inovação propostos dentro do consórcio da Campus Sul.

A UNL tem 40 Unidades de Pesquisa, das quais 24 estão em colaboração com outras IES. Para esta proposta, a UNL traz uma abordagem multi, inter e transdisciplinar, abrangendo áreas que vão desde as TI às Ciências Biológicas, Engenharia Ambiental e diferentes Ciências Sociais. Algumas das Unidades de Investigação envolvidas são as seguintes, todas elas com classificação de Excelente ou Muito Bom (com base na avaliação da FCT realizada pela FCT, a Fundação para a Ciência e Tecnologia Portuguesa): IN2PAST (Laboratório Associado coordenado pela UÉvora para investigação e inovação em Património, Artes, Sustentabilidade e Território) agregando as unidades de investigação NOVA IHC, IHA, CRIA e CESEM da NOVA FCSH, além de várias outras Unidades de Investigação de outras IES); IHA (Instituto de História da Arte); CRIA (Centro de Investigação em Antropologia); CHAM (Centro de Humanidades); CICS.NOVA (Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais); MagIC (Centro de Investigação em Gestão da Informação); NOVA LINC (Laboratório NOVA de Informática e Informática); Green-IT (biociências e biotecnologia); LAQV REQUIMTE (Laboratório Associado de Química Verde) e CENSE (Centro de Investigação em Ambiente e Sustentabilidade); VICARTE (Vidro e Cerâmica para as Artes).

Especificamente, algumas das unidades de investigação listadas (CRIA, IHA, entre outras) participarão na oferta relacionada com o Património no eixo 3) Indústrias Criativas - Sociedades Saudáveis. Um projecto relevante, a ser conduzido pela UNL e UÉvora, é o desenvolvimento de um centro em Mértola, num espaço próprio a ser atribuído pela Câmara Municipal de Mértola, centrado na ideia da diversidade cultural e religiosa como valor, e na promoção de uma Galeria da Diversidade Cultural e Religiosa paralela à Biodiversidade, com parcerias a estabelecer com diversas entidades, incluindo, para além da Câmara Municipal, Campo Arqueológico de Mértola, UNESCO, Direcção Regional da Cultura, DGPC, Associações Culturais e ONG's sobre Diversidade Cultural. Este centro irá ancorar algumas das micro-acreditações propostas nesta área.

Outro exemplo é a oferta de vários microcréditos em sustentabilidade na agricultura em Elvas por pesquisadores da NOVA (ITQB) e UÉvora em estreita colaboração com o setor de Biotecnologia do Instituto Nacional de Pesquisa Agrária e Veterinária (INIAV) e o Laboratório Colaborativo InnovPlantProtect, no qual UNL e UÉvora são membros fundadores. InnovPlantProtect foi criado dentro do espírito do Green Deal para desenvolver

"bio-

produtos "inspirados" para proteger de forma sustentável as culturas mediterrânicas. A visão do InPP é utilizar os conhecimentos científicos mais modernos para, em colaboração com as partes interessadas nacionais e internacionais, resolver os problemas colocados à agricultura mediterrânica pelo aparecimento de novas pragas e doenças e pela necessidade de aumentar a sustentabilidade e a resiliência dos sistemas agrícolas mediterrânicos. O InPP está sediado em Elvas, com 150 m² de modernos laboratórios e acesso a infra-estruturas que lhe permitem acolher cursos de formação para agricultores e técnicos agrícolas.

5) estratégia de oferta académica e reforço da formação conducente a micro-créditos;

Envelhecimento, Bem-estar e Sociedades Saudáveis

Na Universidade da Madeira planeamos organizar os seguintes cursos com uma duração média de 30 horas de contacto ou 3 ECTS.

1. Cursos de Turismo e Agricultura Sustentável (na Universidade da Madeira)

- Turismo sustentável
- Empreendedorismo
- Produção Integrada de Culturas Subtropicais
- Viticultura e Enologia
- Gestão Ecológica da Terra
- Irrigação e Drenagem
- Agrodiversidade e Recursos Genéticos para a Agricultura e Alimentação

Estes cursos serão apoiados pelo Centro de Pesquisa Turística - CITUR Centro de Agricultura Sustentável e Tecnologia Alimentar - BG ISOPLEXIS.

Estes centros de pesquisa também apoiarão o programa de formação na área temática Envelhecimento, Well- Being e Sociedades Saudáveis.

O turismo neste consórcio será reforçado na formação do Sul, com o COLAB do Turismo (KIPT). Poderá também ser complementar a outro consórcio existente entre a Escola Superior de Turismo do Estoril.

Do portfólio de 16 cursos em sustentabilidade na agricultura a realizar em Évora, Lisboa e Elvas e 26 cursos em Património a realizar em Évora, Elvas, Lisboa, Mértola e Madeira, propomos organizar uma média global de 25 cursos por ano, com uma duração média de 30 horas de contacto ou 3 ECTS

2. Cursos de sustentabilidade na agricultura (Évora, Lisboa e Elvas):

- Agricultura Mediterrânica Sustentável
- Sustentabilidade da fazenda até o garfo
- Agricultura de precisão rumo à sustentabilidade

- Ferramentas digitais para monitorização e controlo de pragas
- Novos métodos sustentáveis para o controlo de pragas
- Práticas agrícolas para redução de CO2
- Novas práticas agrícolas para a adaptação às alterações climáticas
- Melhoria das plantas para uma produção agrícola sustentável
- Ferramentas para melhorar a produtividade da planta em um cenário de mudanças climáticas
- Ferramentas para melhorar a tolerância da planta ao stress
- Fenotipagem de ferramentas para apoiar e melhorar a produção da planta
- Solo e microbiota vegetal para uma melhor tolerância ao stress, produtividade e qualidade da planta
- Desenvolvimento de plantas e regulação epigenética em ambientes desafiadores
- Alterações climáticas e reprodução de plantas
- Gestão sustentável de pragas e doenças nas vinhas
- Xylella fastidiosa: uma ameaça silenciosa que chega para gerir

3. Cursos em Património (Évora, Mértola e Madeira)

- O património partilhado no Mediterrâneo
- Unesco, Diversidade Criativa e Aplicações Transnacionais
- Património móvel e intangível e trânsitos culturais
- Técnicas agrícolas e paisagens tradicionais
- Cultura e herança no feminino
- Género e Cultura no Mediterrâneo
- Arqueologia e Diversidade Cultural
- História e Futuro do Al-Andalus
- Valores e direitos culturais e religiosos e inclusão social
- Arte Contemporânea no Mediterrâneo
- Documentário Etnográfico
- Fotografia Etnográfica
- Animação de espaços multiculturais

- Musealização de espaços multiculturais
- Diversidade Religiosa e Patrimônio
- Gestão da diversidade cultural
- turismo Halal
- gastronomia kosher
- Etnobotânica *
- Cultura e Biologia: O Valor da Diversidade
- Cultura e turismo de caça
- cidades mediterrâneas
- Paisagens Sonoras Mediterrânicas
- Paisagens Culturais e Visuais Mediterrânicas
- Culturas e usos da água*
- Refugiados: História, Direitos e Diversidade Cultural

Estes cursos serão apoiados pela Heritage and Sustainability in Agriculture; Green-IT - Bioresources for Sustainability

Heritage é um Laboratório Associado IN2PAST coordenado pela Universidade de Évora, onde estão filiadas as seguintes unidades de investigação da NOVA: IHC - Instituto NOVA de História Contemporânea; CESEM - Centro de Estudos de Sociologia e Estética da Música; CRIA - Centro de Investigação em Antropologia, IHA - Instituto de História da Arte.

- 6) nível e capacidade de internacionalização e estratégia para atrair estudantes estrangeiros, incluindo o envolvimento em redes europeias;

A internacionalização será realizada seguindo as estratégias atuais de cada uma das instituições de ensino superior co-promotoras deste projeto. Contudo, utilizaremos parte das bolsas de estudo para atrair estudantes internacionais.

Na formação dedicada ao tema Oceano no Sul, teremos a colaboração da Faculdade de Ciências do Mar da Universidade de Las Palmas de Gran Canaria.

Outras instituições internacionais com as quais iremos colaborar no âmbito são: Fundação Anna Lindt, Fundación Tres Culturas, IEMED (Barcelona), Institut des Etudes Hispano-Lusohone (Rabat), Mucem-Musée des civilisations de l'Europe et de la Méditerranée, Casa Árabe (Madrid), Mohammed V Rabat University, Al Akhawayn University (Ifrane).

- 7) capacidade e estratégia de articulação com centros e redes de inovação colaborativa, em conjunto com os empregadores e a incubação de projectos empresariais;

A Universidade da Madeira é parceira no Startup Madeira.

A Startup Madeira é membro de pleno direito da EBN (European Business and Innovation Centres Network) o que lhe permite dar apoio adicional no desenvolvimento de projectos inovadores, tais como: exportação para mercados estrangeiros, internacionalização/cooperação transnacional, troca de experiências, transferência de know-how e tecnologia, bem como contactos com outras empresas apoiadas pelos centros de inovação. Também contribui para uma conexão eficiente e rápida com outros programas e entidades ligadas à União Europeia.

A incubadora da Madeira é uma estrutura dinâmica de apoio a empresas ou projectos empresariais. Este centro de incubação oferece vários espaços físicos devidamente equipados, espaços de convívio, salas de reuniões, serviços administrativos e de consultoria. O principal objectivo desta incubadora de empresas é proporcionar e instalar as condições necessárias para que as empresas possam ser alavancadas, de modo a que a sua entrada no mercado seja uma forma estável e economicamente viável.

A equipa multidisciplinar da Startup Madeira presta consultoria, coaching e mentoring através dos inúmeros programas, eventos e actividades desenvolvidos destinados a escoar talentos, fornecer programas de aceleração para start-ups e reunir empresários, tanto locais como estrangeiros. Os workshops dirigidos aos empreendedores locais significam ajudá-los a progredir com as suas ideias de negócio, aumentando assim o número de oportunidades de emprego para os ilhéus, gerando mais riqueza e permitindo o crescimento da economia da ilha. O Startup Madeira, em parceria com escolas e universidades, também desenvolve projectos de estímulo ao empreendedorismo para promover o interesse de adolescentes e jovens adultos em desenvolver ideias inovadoras e permitir-lhes estar em contacto com empreendedores e empresas locais.

- 8) capacidade e estratégia de articulação com as escolas secundárias, especialmente no ensino profissional, quando aplicável;

A Universidade da Madeira tem uma forte relação com as escolas da Região. Devido à sua génese na formação de professores, interage regularmente com escolas da Região desde cedo, quer recebendo alunos para visitas de estudo à UMa, quer indo às escolas para organizar conferências para professores ou workshops para alunos. Também através da Prática de Ensino Supervisionado do professor, cursos de formação na Universidade da Madeira. Existem cursos de formação contínua para professores em diversas áreas promovidos por professores da Universidade da Madeira com uma forte interacção com a Direcção Regional da Educação e a Secretaria Regional da Ciência e Tecnologia. A Universidade da Madeira tem protocolos e cooperação com a maioria das escolas da Madeira (ensino regular e ensino profissional). No âmbito deste projecto, esta relação com as escolas será mantida.

- 9) estratégia para organizar espaços de aprendizagem / ensino / investigação e incentivar a sua ligação aos cidadãos, cidades e território, no caso de projectos de renovação / construção de instalações.

A criação do FabLab vai abrir-se aos cidadãos, à cidade e ao arquipélago. Durante o ano escolar, as oficinas serão mais focadas nos alunos do primário e secundário.

escolas na RAM e nos alunos da UMa e durante o verão, especialmente orientadas para oficinas para crianças, jovens e famílias.

Neste espaço, também serão ministradas aulas de pós-graduação em Educação STEAM, bem como no Laboratório de Aprendizagem Activa já existente na UMa.

A Universidade da Madeira está a preparar, em conjunto com parceiros europeus, o "HORIZON- WIDERA-2021-ERA-01-70": Desenvolver um roteiro STEAM para o Ensino das Ciências na Horizon Europa" que permitirá a articulação entre o ensino e a investigação nas áreas STEAM.

A Universidade da Madeira considera que os estudantes com necessidades diferentes e de origens diferentes devem ter acesso a uma educação de alta qualidade, o que deve ser um meio eficaz para reduzir as ineficiências sistémicas. A construção de novas instalações - construção para o Politécnico - destina-se a apoiar um ensino de alta qualidade e a proporcionar oportunidades de aprendizagem equitativas para todos os alunos, ao mesmo tempo que proporciona oportunidades de aprendizagem mais equitativas para diferentes grupos.

Estas novas instalações devem também criar oportunidades de integração com a comunidade, especialmente o desenvolvimento de parcerias com empresas e indústria, incentivando a sua participação em programas de investigação e repensando as áreas onde melhores resultados de ensino e aprendizagem podem ser alcançados.

A estratégia para organizar a aprendizagem e o ensino neste programa OCEAN AT SOUTH, baseia-se na integração da Investigação Baseada na Descoberta na formação marítima inicial e pós-graduada (re-habilitação e requalificação) para impulsionar a economia azul. Os espaços de investigação das nossas Unidades de Investigação e Desenvolvimento Marinho (UDI) reconhecidas internacionalmente: CCMAR, (<https://ccmar.ualg.pt/>), CIMA (<https://cima.ualg.pt/en/>), MARE-Madeira-Nova-Evora (<https://www.mare-centre.pt/en/mare/organization>) já apoiam a formação básica e avançada em ciências marinhas não só nas zonas do sul de Portugal (continente e ilhas), mas também em África, Ásia e América. O nosso consórcio também desenvolveu vários programas de Citizen Science em ciências marinhas (ex. NEMA <https://www.nemalgarve.com/> ou <https://www.ualg.pt/algas-na-praia>). A construção de novas instalações, projectos de renovação no Algarve, para construir e ligar uma rede de estações marinhas entre o sul de Portugal (continente e ilhas), em conjunto com os nossos parceiros (instituições regionais, empresas inovadoras e laboratórios colaborativos, redes de inovação em ciências marinhas e turismo) permitirá a excelência nas condições de formação com "mãos" de profissionais jovens e adultos para responder aos desafios do Crescimento Azul como Conhecimento Tecnológico à Observação dos Oceanos, e às Actividades Produtivas como a Biotecnologia Marinha, a Aquacultura Inteligente e Sustentável, a Pesca de precisão, o Turismo Costeiro e Marinho. Estas infra-estruturas irão reforçar a ligação das ciências e tecnologias marinhas aos cidadãos, cidades e território, pois as estações marinhas propostas com incubadoras de pequenas empresas serão repartidas entre Vila Real de Santo António, Olhão e Vila do Bispo, ligadas através de uma pequena embarcação que estará em rede com as estações marinhas das regiões do Alentejo e da Madeira.

2. Condições para a recepção / instalação do(s) programa(s) de formação proposto(s) e do plano de execução do financiamento, de preferência até ao final de 2025 e garantindo a plena execução dos compromissos assumidos e contratados pelos proponentes até ao final de 2023, nomeadamente para:

- i. construção, infra-estruturas, instalações e equipamentos;

Como referido ao longo deste documento, a Universidade da Madeira, de forma a desenvolver, com as condições físicas adequadas, o aspecto politécnico da instituição necessita de infra-estruturas e equipamentos para o efeito. O Governo Regional da Madeira comprometeu-se a financiar 4/5 deste montante. Atribuiremos os restantes 1/5, 1 050 000 euros.

Para o Fablab (adaptação do espaço e do equipamento) atribuímos 50 000 euros.

Para o equipamento destinado às diversas formações incluídas neste projecto, dedicamos 33 000 €.

A UAAlg e a UMa já têm excelentes salas de aula e condições laboratoriais internas para a recepção do programa de formação Ocean at South, porque estamos a oferecer programa de bacharelato, mestrado e doutoramento há mais de 40 anos (UAAlg). No entanto, para o ensino profissional que estamos a planear desenvolver no âmbito da área temática Oceano no Sul será necessário até ao final de 2025, uma rede de estações marinhas, ligando o continente e as ilhas, que permitirá a graduação "mãos na massa" de profissionais jovens e adultos com um profundo conhecimento não só em Observação Oceânica mas também em Actividades Produtivas desde a Aquacultura, Pescas, Biotecnologia Marinha até ao Turismo Costeiro e Marinho. Com este objectivo iremos adaptar infra-estruturas anteriores dos nossos parceiros, como o ICNF Algarve (*Direcção Regional da Conservação da Natureza e Florestas do Algarve*) e a AMAL (Municípios do Algarve), nomeadamente a casa da guarda no estuário do Guadiana, como laboratório de campo/acomodação/espço de incubação para arranque de crescimento azul, bem como na Quinta de Marim-Olhão (Ria Formosa)/Sagres O valor estimado para adaptação e equipamento é de 279 850 euros.

Dentro desta área temática, está prevista a compra de uma pequena embarcação para a Universidade do Algarve para ser utilizada também por estudantes madeirenses (Aquisição de embarcação catamarã com guincho e cabine para equipamento sensível com lugar para 18 estudantes + 1 professor + 1 técnico/trabalhador - 169 400 euros; e pequeno equipamento (sondas, redes - 25750 euros) Na Madeira, estamos também a negociar, com o Governo Regional da Madeira, a compra de uma pequena embarcação para ser utilizada também por estudantes algarvios de acordo com o programa Ocean at South.

Para a *Universidade Nova de Lisboa*, no que respeita à compra de equipamento, foram atribuídos 7 000 euros.

- ii. outras despesas;

A Universidade da Madeira estima o montante de 55 000 euros para reparação de equipamento, viagens para estudantes de mestrado no Oceano Sul, programas de networking e divulgação e consumíveis e para apoiar actividades com a escola (área STEAM) durante 3 anos.

Universidade do Algarve precisa de dinheiro alocado para custos de manutenção (taxas de seguro, impostos, inspecções, marinas, gruas, reparação mecânica e eléctrica) - 125 000 euros durante 3 anos

A Universidade de Évora disponibiliza 109 000 para viagens de estudantes e parceiros de

projectos e programas de divulgação.

A Universidade *Nova de Lisboa* pretende investir 84 500 euros sob esta rubrica.

- iii. apoio aos estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.

Neste projecto, iremos investir 15% do total em bolsas de estudo e bolsas de mérito num total de 497 500 euros, sendo 400 000 euros para a Universidade da Madeira, 45 000 euros para a Universidade do Algarve e 52 500 euros para a Universidade Nova de Lisboa.

- iv. Contratação de recursos humanos;

A Universidade da Madeira pretende fazer uma grande aposta na área do Mar, que ainda não está suficientemente desenvolvida na Universidade da Madeira, para o efeito pretende contratar 1 professor associado nesta área. Pretende ainda contratar 1 professor auxiliar e 1 técnico sénior Total de contratos - 463 000 euros.

A UAlg e a UMa já têm uma excelente equipa de professores e investigadores altamente citados em Ciências do Mar para a recepção do programa de formação Ocean at South, porque estamos a oferecer um programa de bacharelato, mestrado e doutoramento há mais de 40 anos (UAlg). No entanto para o ensino profissional "hands on" que estamos a planear desenvolver será necessário contratar recursos humanos nomeadamente 2 contratos a prazo fixo para apoio técnico/técnico/de ensino à embarcação, aulas e programas profissionais Mestrado em aquacultura, conservação da biodiversidade marinha e pescas, tecnologia azul CTESP, licenciados em MBA e turismo costeiro incluindo com educação pré-universitária e para um público externo para cursos de segurança no mar durante 3 anos - técnico 60000 euros e um professor assistente -170 000 euros.

A Universidade de Évora pretende contratar um professor auxiliar por três anos - um total de 171 000 euros

A Universidade Nova de Lisboa também planeia utilizar 171 000 euros com recursos humanos.

3. Análise estimada do impacto regional e nacional em termos dos contributos relativos do(s) programa(s) de formação proposto(s) para alcançar os seguintes objectivos em termos da população residente em Portugal:

- i. 60% dos jovens de 20 anos de idade a participar no ensino superior, até 2030 (contra 51% em 2020);

Este projeto adicionará 400 jovens de 20 anos para participar do ensino superior

- ii. 50% dos graduados do ensino superior entre a população de 30-34 anos, até 2030 (enquanto em 2020 era de cerca de 37%);

Este projecto irá contribuir com 560 adultos em formação contínua em todas as IES, em conjunto com os empregadores.

- iii. Aumentar em cinco vezes o número de adultos em formação ao longo da vida em todas as IES, em conjunto com os empregadores, até 2030.

Deve também incluir uma estimativa do impacto esperado da contribuição relativa da aplicação para o cumprimento das seguintes metas nacionais:

- i. Pelo menos 25 programas de ensino superior nas áreas de ciência, tecnologia, engenharia, artes / ciências humanas e matemática (STEAM), até o segundo trimestre de 2025;

Neste programa, temos 5 cursos CTESP nas áreas de ESTEAM e um curso de graduação.

- ii. Pelo menos 10.000 graduados anuais adicionais em cursos/ciclos de ensino superior exclusivamente nas áreas STEAM, em comparação com 2020;

Neste programa, adicionaremos 100 graduados anuais em cursos/ciclos de ensino superior exclusivamente nas áreas de STEAM

- iii. Pelo menos 23 mil participantes em cursos curtos de âmbito superior, a nível inicial e pós-graduado, apoiados até ao 3º trimestre de 2025, com uma meta intermédia de 15 mil (2º trimestre de 2023);

Ao final do projecto esperamos ter 3760 participantes em cursos de curta duração de âmbito superior, a nível inicial e pós-graduado.

- iv. Instalação de uma rede de pelo menos 10 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação curtos, com pelo menos 4 "escolas" e/ou "alianças" para formação pós-graduada nas zonas do interior do país, até ao 3º trimestre de 2023.

Este consórcio pretende continuar a trabalhar em conjunto nas áreas apresentadas no presente documento

4. Nível relativo de envolvimento dos parceiros do consórcio, especialmente empregadores públicos e privados, na programação e implementação do(s) programa(s) de formação proposto(s), nomeadamente em:

- i. co-definição e co-desenho de programas de treinamento;
- ii. disponibilidade de recursos humanos para formação especializada;
- iii. atração de estudantes (especialmente adultos);
- iv. condições de empregabilidade dos estagiários;
- v. co-financiamento de atividades a serem promovidas.

A co-definição e co-design deste projecto foi feita com os co-promotores.

Para a proposta da grande maioria do CTESP, foram consultadas as várias entidades participantes, bem como para grande parte dos cursos de pós-graduação e mestrado profissional.

Seleccionamos algumas empresas para oferecer microcréditos, mas estaremos disponíveis para atender às expectativas e necessidades das entidades públicas e privadas em cada uma das regiões.

Em matéria de recursos humanos, em cada uma das áreas temáticas propostas, cada uma das Universidades dispõe de recursos humanos especializados. Na formação realizada em conjunto, tentaremos utilizar

recursos humanos das diferentes instituições envolvidas. No entanto, será necessário contratar Recursos Humanos.

Para a FabLab também será necessário contratar jovens graduados das áreas de STEAM.

No que diz respeito à atracção de estudantes, ofereceremos bolsas de redução de propinas para estudantes nacionais e internacionais e estudantes adultos (especialmente mulheres), bem como bolsas de mérito para incentivar a continuação dos estudos.

Os estudantes formados por este consórcio podem utilizar o Pólo de Emprego de qualquer uma das Instituições de Ensino Superior co-promotores do projecto.

As entidades parceiras do projeto poderão atuar como facilitadores dos nossos graduados no mercado de trabalho. As empresas que colaboram com o projeto também poderão receber os graduados do projeto.

Relativamente ao co-financiamento, a Universidade da Madeira ganhou 3 posições de investigador assistente no projecto Atmosfera, Oceano e Clima, que inclui o Mestrado proposto neste projecto na área temática Oceano a Sul, submetido à FCT no âmbito do Concurso Científico de Estimulação do Emprego Institucional (CEEI). Os participantes podem leccionar alguns módulos dos referidos mestrados, de acordo com os regulamentos legais que lhes são aplicáveis.

O Governo Regional da Madeira vai financiar 4/5 das instalações do Edifício Politécnico da UMa.

- 5. Capacidade do investimento proposto para alavancar outras fontes de co-financiamento, públicas e privadas, nacionais e europeias, incluindo sinergias com outros programas de PRR/RRP, bem como outros programas de financiamento nacionais e comunitários (ou seja, fundos geridos centralmente, incluindo Horizon Europe, ou descentralizados, incluindo fundos estruturais).**

A Universidade da Madeira será co-financiada pelo Governo Regional da Madeira para a construção do seu edifício para o politécnico.

A Universidade de aplicará ao Programa Nacional de Alojamento no Ensino Superior (PNAES). O projeto foi submetido ao Programa Preliminar para a Construção de Edifícios. O valor total desta construção é de 3 799 275 euros. O projecto está a aguardar aprovação da Direcção Geral do Ensino Superior.

A UMa através do ISOPlexis - Centro de Agricultura Sustentável e Tecnologia Alimentar será parceira no consórcio sobre Bioeconomia e Economia Circular liderado pela CeColab (projectos que mobilizam agendas de inovação).

<https://www.pordata.pt/Portugal/Alunos+matriculados+no+ensino+p%C3%ABlico+total+e+por+n%C3%ADvel+de+ensino-1003>

<https://www.dgeec.mec.pt/np4/estatisticas/>

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Total
Orçamento UMia por ano	0	592 500	893 500	268 500	256 500	40 000	2 051 000
Orçamento Ualg por ano	0	211 591	440 991	164 918	57 500	0	875 000
Orçamento UEv por ano	0	57 000	93 000	93 500	36 500	0	280 000
Orçamento UNL por ano	0	76 500	98 500	103 500	36 500	0	315 000
							0
							3 521 000
						Impulso Jovem	2 056 000
						Impulso Adulto	1 465 000

ANEXO B – Cronograma e Orçamento – Universidade da Madeira

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Total
Orçamento UMa por ano	0	592 500	893 500	268 500	256 500	40 000	2 051 000
Orçamento Ualg por ano	0	211 591	440 991	164 918	57 500	0	875 000
Orçamento UEv por ano	0	57 000	93 000	93 500	36 500	0	280 000
Orçamento UNL por ano	0	76 500	98 500	103 500	36 500	0	315 000
							0
							3 521 000
						Impulso Jovem	2 056 000
						Impulso Adulto	1 465 000

ANEXO C – Principais Indicadores – Universidade da Madeira

Resumo dos Indicadores KPI

Nº alunos (valores acumulados)					
Graduados Jovens STEAM (Nº Jovens STEAM Diplomados em cada ano civil)				Adultos (Nº de participantes em formações curtas e pós-graduação de âmbito superior)	
2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2017/2018	2018/2019
100	200	300	400	2300	4700

Os estudantes se beneficiam todos os anos da modernização da Infra-estrutura e dos equipamentos (Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de Infraestruturas e de equipamentos)			
2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
100	300	500	700

Nº "escolas" e / ou "alianças" para formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de pós-graduação de curta duração - 3º trimestre 2023 / Nº "escolas" e/ou "alianças" para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, até 3ºT de 2023	
Total:	Nada de "interior":

ANEXO D – Súmula do Projeto – Universidade da Madeira

O projeto Fomentando STEAM e Aprendizagem ao Longo da Vida a Sul –

Fosteam@south

O Conceito de STEM (e posteriormente STEAM) surge devido ao reconhecimento, por parte dos empresários, da escassez de profissionais altamente qualificados na integração de saberes de diferentes áreas no desempenho da sua profissão. Este conceito tem incorporado a ideia de metodologias ativas como sejam o Inquiry based Learning e o Project based Learning. Ao conceito de STEAM é acrescentada não apenas o A de artes Liberais, mas também acrescenta a criatividade e o pensamento inovador à Educação e agrega os ambientes de aprendizagem inovadores bem como o processo de criação.

De acordo com o Future of Jobs Report, World Economic Forum, (2016), a humanidade está a experienciar uma transformação social, económica e produtiva que estabelece uma nova relação entre as profissões e os profissionais exigindo novas competências e complexas formas de pensar por parte das organizações e dos profissionais. Para orientar essa mudança, é fundamental apoiar as pessoas em processos de qualificação e capacitação (re-skilling and up-skilling), para que possam manter-se competitivas no mercado de trabalho e garantir condições de vida dignas.

Neste sentido e respondendo ao desafio lançado pelos Concursos Investimento RE-C06-i03 - Incentivo Adultos e Investimento RE-C06-i04 - Impulso Jovens STEAM a Universidade da Madeira como promotora da parceria O projeto Fostering STEAM and Lifelong Learning at South –Fosteam@south, juntamente com os co-promotores do projeto – a Universidade do Algarve, a Universidade de Évora e a Universidade Nova de Lisboa estabelecem como objetivos:

- atrair mais alunos (nacionais e internacionais) para as suas instituições;
- atrair mais alunos para as áreas STEAM;
- potenciar as metodologias inquiry based learning e project based learning no ensino Superior
- fazer o re-skilling and up-skilling de adultos já graduados em quatro eixos temáticas: Ocean at South; Aging and Well-Being, Creative Industries - Healthy Societies, Data Science.
- capacitar a Universidade de Madeira e as Universidades Co-Promotoras, com recursos humanos (docentes e não docentes) nas áreas acima referidas, de acordo com a respetiva proporção de participação.
- cooperar com outras instituições de Ensino Superior nas áreas de formação propostas neste projeto, rentabilizando os diferentes know-hows das 4 instituições envolvidas no projeto para formações de excelente qualidade.
- equipar a instituição promotora com infra-estruturas e equipamentos adequados ao trabalho a desenvolver.

O nosso projeto pretende criar e equipar um FABLab (laboratório criativo) na Universidade da Madeira que receberá, com regularidade, alunos das escolas básicas e secundárias para realizar projetos nas áreas STEAM. Contaremos com a Secretaria

Regional de Educação Ciência e Tecnologia para apoiar este projeto proporcionando a ligação necessária às escolas da RAM.

Este laboratório tem como propósito atrair mais alunos para as áreas STEAM bem como dar a conhecer a universidade da Madeira aos alunos da Região para, de algum modo, ir fidelizando os alunos à nossa instituição. Pretendemos recrutar recursos humanos para trabalhar no laboratório maioritariamente antigos alunos da nossa instituição com perfil adequado.

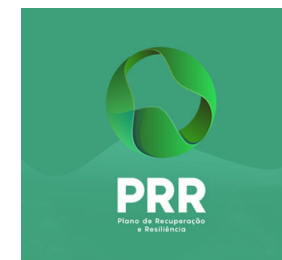
Paralelamente será criada uma pós-graduação para os professores do ensino básico e secundário – Educação STEAM – para que possam, também eles, trabalhar com os seus alunos projetos STEAM, nas escolas.

Relativamente à formação inicial e pós-graduada o projeto desenvolve-se em torno de dois grandes temas como foi anteriormente referido – Mar a Sul; Envelhecimento, Bem-Estar e Sociedades Saudáveis. Para cada um destes temas são propostas várias formações, desde Cursos Técnicos Superiores Profissionais, Pós-Graduações, Mestrados Profissionais, Mestrados e Micro-Credenciações ou Cursos Breves. Estas grandes temas foram escolhidos por serem temas prioritários para a Universidade da Madeira e serem áreas de interesse dos parceiros do projeto e pela grande importância dos mesmos na atualidade. As ofertas formativas realizadas em conjunto com as Universidades co-promotoras serão realizadas na modalidade b-learning.

O nosso projeto pretende dedicar 14% do financiamento total a apoio a estudantes na forma de bolsas.

Em termos de infraestruturas, será também incluída parte do financiamento (1/5) para a construção do Edifício do Politécnico da UMa, obra que se reveste de capital importância visto o desenvolvimento do ensino politécnico ser um projeto estratégico para a Universidade da Madeira.

Há também uma adaptação de infraestrutura para UAlg dentro das áreas temáticas – Mar a Sul, para construir uma rede de estações marítimas com incubadoras de empresas conectando continente e ilhas, juntamente com nossos parceiros de instituições públicas, privadas empresas e redes de inovação. Isso apoiará o treinamento de cidadãos com "mãos na massa" para responder aos desafios de crescimento azul dos territórios locais em áreas de Observação do Oceano e Atividades e tecnologias marítimas produtivas, contribuindo para a recuperação da economia baseada em investimentos sustentáveis e em um oceano sustentável para todos.



ENQUADRAMENTO

SÚMULA DOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS / SÍNTESE DO PROJETO

The STEM Concept (and later STEAM) arises from the recognition, by entrepreneurs, of the shortage of highly qualified professionals in the integration of knowledge from different areas in the performance of their profession. This concept has incorporated the idea of active methodologies such as Inquiry based Learning and Project based Learning. To the STEAM concept is added not only the A of Liberal Arts, but it also adds creativity and innovative thinking to Education and adds innovative learning environments as well as the creation process.

According to the Future of Jobs Report, World Economic Forum, (2016), humanity is experiencing a social, economic and productive transformation that establishes a new relationship between professions and professionals, demanding new skills and complex ways of thinking by organizations and professionals. To guide this change, it is essential to support people in qualification and training (re-skilling and up-skilling), so they can remain in the competitive labour market and ensure decent living conditions.

In this sense and responding to the challenge launched by the Investment Competition RE-C06-i03 - Adult Incentive and Investment RE-C06-i04 - Youth STEAM Impulse the University of Madeira (UMa) as promoter of the partnership the project Fostering STEAM and Lifelong Learning at South –Fosteam@south , together with the project's co-promoters – the University of Algarve (UAlg), the University of Évora and the Universidade Nova de Lisboa establish the following objectives:

- attract more students (national and international) to their institutions;
- attract more students to STEAM areas;
- enhance inquiry based learning and project based learning methodologies in higher education
- re-skilling and up-skilling adults who have already graduated in four thematic axes: Ocean at South; Aging and Well-Being, Creative Industries - Healthy Societies, Data Science.
- to train UMa and the Co-Promoting Universities, with human resources (professors and non-professors) in the aforementioned areas, according to the respective proportion of participation.
- cooperate with other Higher Education institutions in the training areas proposed in this project, capitalizing on the different know-hows of the 4 institutions involved in the project for excellent quality training.
- equip the promoting institution with adequate infrastructure and equipment for the work to be carried out.

Our project aims to create and equip a FABLab (creative laboratory) at the UMa that will regularly receive students from primary and secondary schools to carry out projects in the STEAM areas. We will have the Regional Secretariat of Education, Science and Technology to support this project, providing the necessary connection to RAM schools.

The purpose of this laboratory is to attract more students to the STEAM areas, as well as to make UMa known to students in the Region, in order to, in some way, keep students loyal to our institution. We intend to recruit human resources to work in the laboratory, mainly alumni of our institution with an adequate profile.

At the same time, a postgraduate course will be created for teachers in primary and secondary education – STEAM Education – so that they too can work with their students on STEAM projects in schools.

Regarding initial and postgraduate training, the project is developed around four major themes as previously mentioned – Ocean at South; Aging and Well-Being, Creative Industries -Healthy Societies and Data

Science. For each of these themes, several training courses are proposed, from Higher Technical Professional Courses, Postgraduate Studies, Professional Masters, Masters and Micro-Accreditations or Short Courses. These major themes were chosen because they are UMa priority themes and are areas of interest for the project partners and for their great importance today. The training offers carried out in conjunction with the co-promoting Universities will be carried out in the b-learning modality.

Our project intends to dedicate 10% of the total funding to support students in the form of scholarships.

In terms of infrastructure, part of the financing for the construction of the UMa Polytechnic Building will also be included, a project of capital importance since the development of polytechnic education is a UMa strategic project.

There is also an adaptation of infrastructure for UAlg within the thematic areas – Ocean at South, to build a network of marine stations with business incubators connecting mainland and islands, together with our partners from public institutions, private companies and innovation networks. This will support citizen training with “hands on” to answer to blue growth challenges of local territories in areas of Ocean Observation and Productive Marine Activities and Technologies, contributing to recovery economy based on sustainable investments and on a sustainable ocean for all.

CRONOGRAMA DO PROJETO (PEENCHIDO AUTOMATICAMENTE)

DATA INÍCIO
2021-12-15

DATA FIM
2021-12-19

Nº MESES
1

IDENTIFICAÇÃO

CARACTERIZAÇÃO DA IES PROMOTORA LÍDER

NOME OU DESIGNAÇÃO SOCIAL

UNIVERSIDADE DA MADEIRA

MORADA (SEDE SOCIAL)

L DO MUNICIPIO-R DO CASTANHEIRO

LOCALIDADE

FUNCHAL

DISTRITO

Ilha da Madeira

TELEFONE(S)

291209400

SITIO WEB

<http://uma.pt>

CÓDIGO POSTAL

9000-000

CONCELHO

Funchal - Madeira

E-MAIL

gabinete@reitoria.uma.pt

IES COPROMOTORAS

NIF	COPROMOTOR	PRIV. / PÚBL.	CARTA / DECLARAÇÃO
505387271	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	Público	Carregado
501201920	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Público	Carregado
501559094	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	Público	Carregado

ENTIDADES ENVOLVIDAS

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
671000497	SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA	Público
671000527	SECRETARIA REGIONAL DE TURISMO E CULTURA	Público
511090145	STARTUP MADEIRA - MORE THAN IDEAS, LDA	Público
511060408	ARDITI - AGÊNCIA REGIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA INVESTIGAÇÃO, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO - ASSOCIAÇÃO	Público
600087387	SECRETARIA REGIONAL DE MAR E PESCAS	Público
506321894	MUNICÍPIO DE OLHÃO	Público
513471855	MARTRAIN, CRL	Privado
504556487	CENTRO CIÊNCIA VIVA DO ALGARVE	Público
516301845	S2 AQUA - LABORATÓRIO COLABORATIVO, ASSOCIAÇÃO PARA UMA AQUACULTURA SUSTENTÁVEL E INTELIGENTE	Privado
600005291	DIRECÇÃO REGIONAL DE AGRICULTURA E PESCAS DO ALGARVE	Público
510794190	SEA4US - BIOTECNOLOGIA E RECURSOS MARINHOS, LDA.	Privado
511236077	ASSOCIAÇÃO DE PROMOÇÃO DA REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
505472040	ASSOCIAÇÃO OFICINA CIÊNCIA VIVA DE TAVIRA	Privado
507869923	CENTRO CIÊNCIA VIVA DE LAGOS	Privado
510342647	INSTITUTO DA CONSERVAÇÃO DA NATUREZA E DAS FLORESTAS, I.P.	Público
502971096	CI - AMAL - COMUNIDADE INTERMUNICIPAL DO ALGARVE	Privado
510306624	AGÊNCIA PORTUGUESA DO AMBIENTE, I.P.	Público
515663654	VGPC, LDA	Privado
516204327	SH SEEHEALTH, LDA	Privado
508280176	MOMENTO ZEN - FISIOTERAPIA, LDA.	Privado
511219431	A.D.C.F. - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO DO FUNCHAL	Privado
500927731	INSTITUTO S.JOÃO DE DEUS	Público
513838686	MIGUEL, ROBERTO & TIMÓTEO - SAÚDE E BEM ESTAR, LDA	Privado
671001310	VICE - PRESIDÊNCIA DO GOVERNO REGIONAL E DOS ASSUNTOS PARLAMENTARES	Público

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
502069635	ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE FAMILIARES E AMIGOS DE DOENTES DE ALZHEIMER	Privado
514008547	QSJ - EMPREENDIMENTOS TURÍSTICOS, UNIPessoal LDA	Privado
511007817	SAVOY - INVESTIMENTOS TURÍSTICOS, S.A.	Privado
511012551	LUCULLUMAR - SOCIEDADE HOTELEIRA E TURISMO S.A.	Privado
511170033	MADEIRA GOLDEN AGE RESIDENCE - EXPLORAÇÃO TURÍSTICA S.A.	Privado
500989001	INSTITUTO DAS IRMÃS HOSPITALEIRAS DO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS	Privado
600086623	Secretaria Regional de Saúde e Proteção Civil	Público
600083012	DIRECÇÃO REGIONAL DE CULTURA DO ALGARVE	Público

MODELO DE GOVERNAÇÃO DO CONSÓRCIO

TOPICOS

The governance will be primarily achieved by the Executive Committee (EC) according to the Strategic Committee (SC) who is committed to ensuring the accomplishment of organizational goals. The essential objective of governance is, therefore, to ensure that our consortium effectively and efficiently strives to achieve its stated goals.

FOSTEAM@SOUTH is a consortium based on an ambitious cooperation, targeting a diverse and complex set of objectives that require strong coordination and teamwork with numerous partners from several activity sectors.

The management of FOSTEAM@SOUTH was designed to deal with this complexity and ensure the efficient and effective implementation of the project. For this, and in order to simplify processes, it essentially uses existing at consortium Higher Education Institutions (HEIs) services, expanding their constitution and scope whenever necessary. The FOSTEAM@SOUTH management model will be regulated, based on the following requirements:

- The coordination of FOSTEAM@SOUTH is the responsibility of UMa's Rectorate, that together with the co-promoters which with the collaboration of the Faculties and Schools Directors will ensure the planning and management of the activities (EC). A management plan will be developed to ensure that the project achieves its objectives within the planned deadlines. The EC will meet quarterly to plan activities and monitor their implementation. In addition to the scheduled meetings, it will meet whenever necessary to ensure the timely execution of the project. The EC has the support of a Facilities Committee (FC) to be created, which will include 5 elements: 1 Professor from the Economy/Financial Services, 1 Professor of Marine Sciences, 1 Professor of Data Science, 1 Professor in Science Communication and 1 Professor in Health. The EC may delegate to FC the day-to-day management of the association, without excluding the normal competence of the Board and setting the respective limits.
- There will be an intranet collaborative space, for sharing project documents, work schedule and other collaborative tools, which will contribute to the success of the project.
- The EC will produce biannual reports to monitor the implementation of planned activities and their impact on the proposed goals, including an improvement plan whenever necessary. These reports integrate information from concise technical reports, prepared by the FC, and present a risk analysis and respective contingency plan.
- Monitoring and continuous improvement will be carried out based on information from the Academic Services (on enrolled students and graduates), on the results of the monitoring of the quality of the teaching and learning environment (Quality and Assessment Office), which will integrate the report, and on the financial and facilities performed, by the FC report.
- The SC will integrate all project partners with the goal of promoting a better transition of high school students or current professional to higher education, to foster regional economic growth challenges of local territories contributing to recovery economy based on sustainable investments and on sustainable HEIs through a better articulation of teaching and learning activities with public and private entities in the region. The attributions of the SC will be extended in order to contribute to the implementation of FOSTEAM@south according to the objectives of the to the initial "Impulso Jovens STEAM" and postgraduate training "Impulso Adultos" Programs. (i) collaboration in the creation and implementation of incentive programs for the transition of students from secondary and vocational education to higher education; (ii) collaboration in the creation of incentives for participation in training programs and in the promotion of training and internships in a professional environment; (iii) collaboration in the organization and implementation of training programs, making available the human and technical resources and equipment necessary for their realization, under the terms to be agreed upon; (iv) identifying needs for converting and/or updating the skills of working adults; (v) participating in the planning and design of graduate, short-term post-graduate, and lifelong training programs; (vi) defining and implementing career and professional integration plans; (vii) promoting training programs among the target public.
- A FOSTEAM@SOUTH site will be created in the UMa portal with link to co-promoters HEIs, to disseminate all the initiatives within the project and its results and contribution to the initial "Impulso Jovens STEAM" and postgraduate training "Impulso Adultos" Programs.

RESPONSÁVEL TÉCNICO PELO PROJETO

NOME

Elsa Fernandes

E-MAIL

elsa.fernandes@reitoria.uma.pt

TELEFONE

291209403

PROJETO

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	HPTC - Science and Technology Equipment Technicians: laboratories, scientific nautical, atmosphere	CTESP on Nautical & Environmental Technology will function as a) Practical training courses for staff to operate state-of-the-art scientific equipment in laboratories and in the field. Students must be able to read and understand instruction manuals, pursue instrument set-up and calibrations; collect and process datasets. A technical English course will prepare students to operate in an international / global context. Basic skills in electronics and computer science will provide students with the necessary knowledge to pursue first line diagnostics and/or small repairs on laboratory and scientific equipment. Students will also have training on prototyping (designing and building) equipment parts from scratch. Interested students will also have the opportunity to become licensed boat operators and/or scientific divers, in a close collaboration with a local Nautical Training School; b) As a preparatory year ("ano zero") for those unable to be admitted to science / engineering undergraduate programs. Students will have access to laboratory equipment currently operating in UMa laboratories, IPMA, Oceanic Observatory of Madeira, and to a Prototyping Laboratory currently being built in ARDITI.	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	> ARDITI - AGÊNCIA REGIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA INVESTIGAÇÃO, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO - ASSOCIAÇÃO; > SECRETARIA REGIONAL DE MAR E PESCAS; > S2 AQUA - LABORATÓRIO COLABORATIVO, ASSOCIAÇÃO PARA UMA AQUACULTURA SUSTENTÁVEL E INTELIGENTE; > DIRECÇÃO REGIONAL DE AGRICULTURA E PESCAS DO ALGARVE; > SEA4US - BIOTECNOLOGIA E RECURSOS MARINHOS, LDA.;	2021-12-15	2021-12-15	1

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	HPTC - Promoting the quality of life of the elderly	The understanding of aging has been evolving, both from the point of view of concepts developed by society, as well as those who consider themselves elderly. Both situations, see older age not as an end of life more or less linked to the progressive dependence on the care of others, but valuing the life of the human being and the potential that this age can bring to one's own person, as for the community. Taking into account the WHO perspective, quality of life is understood as "the perception that an individual has about their position in life, within the context of the cultural systems and values in which they are inserted and in relation to their goals, expectations, standards and concerns, translated into the individual's satisfaction with regard to their daily life". The dimensions involved are physical; psychological; level of independence; social relationships; environment; and spirituality. In this context, professionally helping the elderly to promote their quality of life is to promote a healthy, socially productive and personally meaningful life. The instrumental and functional aspects of the person's life are included here, knowing that quality of life is inseparable from health, and that these terms are understood as inseparable.	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	> INSTITUTO DAS IRMÃS HOSPITALEIRAS DO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS; > Secretaria Regional de Saúde e Proteção Civil;	2021-12-15	2021-12-15	1

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	HPTC - Agrifood Technologies	This course aims to train professionals for the farming and agri-food sectors, providing them the skills and competencies needed to practice, in an autonomous manner or as part of a team, technical supervisory and organisational duties in agricultural holdings and businesses, or in processing undertakings of agricultural and food products, or in similar areas.	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	> INSTITUTO DA CONSERVAÇÃO DA NATUREZA E DAS FLORESTAS, I.P.;	2021-12-15	2021-12-15	1
Impulso Jovens	HPTC - Accommodation Management	The course in Accommodation Management aims to train professionals able to supervise, coordinate and control the activities of the sections that incorporate the accommodation department of the different hotel units, namely reception, concierge, rooms, public areas and laundry.	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	> A.D.C.F. - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO DO FUNCHAL; > SAVOY - INVESTIMENTOS TURÍSTICOS, S.A.; > LUCULLUMAR - SOCIEDADE HOTELEIRA E TURISMO S.A.; > MADEIRA GOLDEN AGE RESIDENCE - EXPLORAÇÃO TURÍSTICA S.A.;	2021-12-15	2021-12-15	1

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Profissional Master - Aquaculture	The general objectives are to develop lifelong training through the guidance of professionals to develop skills that help in the progression and professional innovation in areas related to the use of sustainable and smart aquaculture for the understanding, management aquaculture systems its interactions with natural systems and global change. These objectives aim to respond to needs and experience gaps identified by employers in these scientific fields and in regions with which the University of Algarve and University of Madeira has experience, partnerships and research projects in these themes. It is also intended to develop a very practical teaching load, directly motivated by the need of the labor market to obtain and use information on aquaculture to better develop the objectives of employers. The master will be developed in close articulation with the S2AQUA CoLAB – Sustainable and Smart Aquaculture. These aims consider the complementary expertise between aquaculture companies, a state laboratory and the academic environment, turning the S2AQUAcoLAB a fundamental player in the obtention of strategic income diversification	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	> S2 AQUA - LABORATÓRIO COLABORATIVO, ASSOCIAÇÃO PARA UMA AQUACULTURA SUSTENTÁVEL E INTELIGENTE; > DIRECÇÃO REGIONAL DE AGRICULTURA E PESCAS DO ALGARVE; > SEA4US - BIOTECNOLOGIA E RECURSOS MARINHOS, LDA.; > ASSOCIAÇÃO OFICINA CIÊNCIA VIVA DE TAVIRA; > CENTRO CIÊNCIA VIVA DE LAGOS;	2021-12-15	2021-12-15	1

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Professional Master - Biodiversity, Fisheries and Marine Conservation	The structural deficit on innovative skills within the workforce available and the low level of retention among talent people limit the economy's potential for innovation and competitiveness in blue technology and innovation activities and creates inequalities in the population income and in the labour market which has an obvious impact on the competitiveness of blue economy. To increase the qualification of population to answer to the Blue Growth challenges of COVID recovery, is crucial and we proposed the programme in Blue technology focused in Blue production, recreational nautical and tourist maritime (Coord UAlg, Partner - UMA)	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	> SECRETARIA REGIONAL DE MAR E PISCAS; > CENTRO CIÊNCIA VIVA DO ALGARVE; > S2 AQUA - LABORATÓRIO COLABORATIVO, ASSOCIAÇÃO PARA UMA AQUACULTURA SUSTENTÁVEL E INTELIGENTE; > DIRECÇÃO REGIONAL DE AGRICULTURA E PISCAS DO ALGARVE; > SEA4US - BIOTECNOLOGIA E RECURSOS MARINHOS, LDA.;	2021-12-15	2021-12-15	1
Impulso Adultos	Master - Atmosphere, Ocean and Climate	The Master Program on "Atmosphere, Ocean and Climate" aims at providing students with the state-of-the-art knowledge and hands-on experiences on the technological, computing and quantitative skills to conduct projects in Atmosphere, Ocean and Climate as well as other related environmental sciences. Three semesters of Graduate Courses including a public presentation of a final report, will prepare the students with the necessary knowledge to understand the complex Earth System consisting of land,	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	> ARDITI - AGÊNCIA REGIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA INVESTIGAÇÃO, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO - ASSOCIAÇÃO; > SECRETARIA REGIONAL DE MAR E PISCAS; > DIRECÇÃO REGIONAL DE AGRICULTURA E	2021-12-15	2021-12-15	1

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
		ocean, and atmosphere. As a small mountainous Island in the Atlantic, Madeira provides natural conditions to explore the air-sea-land interactions in a unique manner. Apart from the classical classroom approach students will learn how to operate equipment currently used in Atmospheric Sciences such as Drones, Radars, LIDARs, meteorological towers, including processing and interpreting its datasets. The meteorological part of the training will be carried out in close cooperation with the regional delegation of "IPMA - Instituto Português do Mar e da Atmosfera" and with the University of Reading, UK, currently ranked 2nd in the world for research in Meteorology and Atmospheric Sciences. Students will also have the chance to participate in ocean going campaigns and operate scientific equipment from the "Oceanic Observatory of Madeira (OOM)", which includes autonomous surface vehicles (USV), Remotely Operated underwater Vehicles (ROVs) and other robotic systems. Training on Climate will be focus on the use of numerical models and on the analysis on long-term (existing) datasets, with particular relevance to extreme events (e.g. flush-floods), agriculture (biometeorology), energy, tourism and urban climate. Eligible students must demonstrate at least an intermediate level of the English language and hold a Bachelor's Degree in: Biological Sciences, Oceanography, Geography, Meteorology,		PROTECTORIA DE RECURSOS MARINHOS, LDA.;			

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
		Mechanical / Civil Engineering, or any other related fields. Graduates are expected to pursue care					
Impulso Adultos	Profissional Master - Data Science for Sustainable Development and for Security in Tourism	Contextualization of theoretical/practical concepts on data science, for the protection of the environment (terrestrial and aquatic), contributing to the optimization of the efficiency of the energy sector and contributing to the construction of smart cities. Use of concepts such as data mining, predictive analysis and visual analysis of large amounts of data, namely the carrying capacity of hiking trails (p.e. "Levadas" in the Autonomous Region of Madeira) or points of interest, in order to find solutions that contribute to the safety of tourists and consequent preservation of the surroundings.	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	> ARDITI - AGÊNCIA REGIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA INVESTIGAÇÃO, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO - ASSOCIAÇÃO;	2021-12-15	2021-12-15	1

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Master - Optimization of Sports Performance and Applied Technologies	High performance athletes are faced with ever-increasing levels of demand, so the probability of getting injured is substantial. Injuries have a great impact on the high performance sports industry, due to their influence on the mental state of athletes and the negative repercussions on sports performance (i.e., negative impact on the economic and financial level of the institutions represented by the athletes). Monitoring the external and internal training load is seen as one of the fundamental mechanisms to maximize the performance of athletes, reduce their fatigue, and, consequently, prevent and reduce the risk of injury. The process of monitoring the internal and external training load has become significantly more accessible in recent years, largely due to technological improvements that have emerged and are now available on the market. However, the ability to visualize the multitude of data in a fast, valid, reliable and integrated way, with the impact of defining training planning strategies, with a view to preventing and reducing the risk of injury is critical.	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	> ARDITI - AGÊNCIA REGIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA INVESTIGAÇÃO, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO - ASSOCIAÇÃO;	2021-12-15	2021-12-15	1

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Postgraduate Courses	We will create five postgraduate course with 30 ECTS: Blue MBA ; Coastal Tourism; Active Aging and Welfare Promotion; Innovation and Entrepreneurship and STEAM Education	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	> SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA; > ARDITI - AGÊNCIA REGIONAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA INVESTIGAÇÃO, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO - ASSOCIAÇÃO; > SECRETARIA REGIONAL DE MAR E PESCAS; > MARTRAIN, CRL; > CENTRO CIÊNCIA VIVA DO ALGARVE; > S2 AQUA - LABORATÓRIO COLABORATIVO, ASSOCIAÇÃO PARA UMA AQUACULTURA SUSTENTÁVEL E INTELIGENTE; > DIRECÇÃO REGIONAL DE AGRICULTURA E PESCAS DO ALGARVE; > SEA4US - BIOTECNOLOGIA E RECURSOS MARINHOS, LDA.;	2021-12-15	2021-12-15	1

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Microcredenciales	we will propose a list of microcredenciales among which every year we will offer 20 of them with 3 ects each - proposed by UMa, UE e UNL	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA		2021-12-15	2021-12-15	1
Impulso Jovens	The creation of FabLab and postgraduate education STEAM	The idea of FabLab is not new. It appeared at the Massachusetts Institute of Technology (MIT) in 2001. The concept is based on the answer to the question "How to Make Almost Anything?" In order to fully fulfil the objectives for which it was created, FabLab will have to be equipped with 3D printers, computers, a laser cutting machine capable of producing 2D and 3D structures, and a vinyl cutting machine that manufactures antennas and flexible circuits. There will also be electronic components, Arduino, Lego robots, and other types of robots for younger children, as well as a wide variety of consumables to be used in projects. The furniture will be chosen to allow a quick reconfiguration of the space. The idea is that students can develop problem solving skills, critical thinking and innovation, all in an environment of interdisciplinary and transdisciplinary, working the STEAM areas in an integrated way with innovative work methodologies: the idea of Hands-on. Postgraduate - Education STEAM For this type of work to continue in primary and secondary schools, a postgraduate degree in STEAM Education will be created, so that teachers can learn to work with innovative methodologies such as, for example,	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	> SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA;	2021-12-15	2021-12-15	1

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
		Inquiry based learning or project based learning, among others. Learning about STEAM areas so that they can experience working in STEAM areas themselves. The Postgraduation will follow international references with regard to teacher training in STEAM Education.					
Impulso Jovens	Construction of the UMa Polytechnic Building	University of Madeira, in order to develop, with the appropriate physical conditions, the polytechnic aspect of the institution needs infrastructure and equipment for it. The Regional Government of Madeira pledged to finance 4/5 of this amount. We will allocate the remainder 1/5,	UNIVERSIDADE DA MADEIRA		2021-12-15	2021-12-15	1
Impulso Adultos	adaptation of infrastructure for UAlg within the thematic areas – Ocean at South	UAlg and UMa have already excellent classrooms and indoors laboratory conditions for the reception of training programme Ocean at South, because we are offering bachelor, master and PhD programme for more than 40 years (UAlg). Nevertheless, to the professional teaching that we are planning to develop within the scope of the Ocean at South thematic area it will be necessary until the end of 2025, a network of marine stations, connecting mainland and islands that will allow the "hands on" graduation of young and adult professional with a deep knowledge not only in Ocean Observation but also in Productive Activities from Aquaculture, Fisheries, Marine Biotechnology to Coastal and Marine Tourism. With this aim we will adapt previous infrastructures of our partners,	UNIVERSIDADE DO ALGARVE		2021-12-15	2021-12-15	1

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
		such as ICNF Algarve (Direção Regional da Conservação da Natureza e Florestas do Algarve) and AMAL (Algarve Municipalities), namely guardhouse in the Guadiana estuary, as a field laboratory/accommodation/incubation space for blue growth start up, as well at Quinta de Marim-Olhão Municipality (Ria Formosa)/Sagres. Within the thematic area, -ocean at South - university of Algarve will purchase of a small vessel to be used also by Madeira students (Acquisition of catamaran vessel with winch and cabin for sensitive equipment with place for 18 students + 1 teacher + 1 technician/crew – and small equipment In Madeira, we are also negotiating, with the Madeira Regional Government, to purchase a small vessel to be used also by Algarve students according to the Ocean at South programme.					
Impulso Adultos	Microcredenciales	we will propose a list of microcredenciales among which every year we will offer 20 of them with 3 ects each - proposed by UMa, UE e UNL	UNIVERSIDADE DE ÉVORA		2021-12-19	2021-12-19	1
Impulso Jovens	support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.	In this project, we will invest 15% of the total in scholarships and merit scholarships for a total of 497 500	UNIVERSIDADE DA MADEIRA		2021-12-19	2021-12-19	1

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.	In this project, we will invest 15% of the total in scholarships and merit scholarships for a total	UNIVERSIDADE DA MADEIRA		2021-12-19	2021-12-19	1
Impulso Adultos	support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.	In this project, we will invest 15% of the total in scholarships and merit scholarships	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA		2021-12-19	2021-12-19	1
Impulso Jovens	support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.	In this project, we will invest 15% of the total in scholarships and merit scholarships	UNIVERSIDADE DO ALGARVE		2021-12-19	2021-12-19	1
Impulso Adultos	support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.	In this project, we will invest 15% of the total in scholarships and merit scholarships	UNIVERSIDADE DO ALGARVE		2021-12-19	2021-12-19	1

METAS PROPOSTAS

METAS ANUAIS E KPI

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
100	Nº de alunos	HPTC - Science and Technology Equipment Technicians: laboratories, scientific nautical, atmosphere	Impulso Jovens
META DA ATIVIDADE			
2021		2022	
0		20	
2023		2024	
20		20	
2025		2026	
20		20	

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
100
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
0

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
1
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
100
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)
0
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.
0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

100

nº de alunos

HPTC - Blue Technology: recreational nautical and tourist maritime (Coord UAlg, Partner - UMA)

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	20
2023	2024
20	20
2025	2026
20	20

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
100
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
0
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
1
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

100

nº de alunos

HPTC - Promoting the quality of life of the elderly

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

20

2023

20

2024

20

2025

20

2026

20

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
100
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
0
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
1
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
100
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)
0
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.
0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

100

nº alunos

HPTC - Agrifood Technologies

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	20
2023	2024
20	20
2025	2026
20	20

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
100
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
0
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
1
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
100

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

100

nº de alunos

HPTC - Accommodation Management

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

20

2023

20

2024

20

2025

20

2026

20

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
100
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
0
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
1
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
100
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)
0
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.
0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

80

nº de diplomados

Profissional Master - Aquaculture

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	0
2023	2024
20	20
2025	2026
20	20

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
80
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
80
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
0
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

80

nº de diplomados

Professional Master - Biodiversity, Fisheries and Marine Conservation

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

0

2023

20

2024

20

2025

20

2026

20

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
80
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
80
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
0
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
0
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)
0
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.
0

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
80	nº de diplomados	Master - Atmosphere, Ocean and Climate	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	0
2023	2024
0	20
2025	2026
30	30

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
80
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
0
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

80

nº de diplomados

Master - Atmosphere, Ocean and Climate

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	0
2023	2024
0	20
2025	2026
30	30

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
80
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
0
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
0
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)
0
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.
0

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
80	nº de diplomados	Master - Atmosphere, Ocean and Climate	Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	0
2023	2024
0	20
2025	2026
30	30

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
80
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
0
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

80

nº de diplomados

Profissional Master - Data Science for Sustainable Development and for Security in Tourism

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

0

2023

20

2024

20

2025

20

2026

20

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
80
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
0
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
0
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)
0
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.
0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

80

nº de diplomados

Master - Optimization of Sports Performance and Applied Technologies

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	0
2023	2024
0	25
2025	2026
25	30

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
0
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
0
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

440

nº de alunos

Postgraduate Courses

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

80

2023

80

2024

80

2025

80

2026

0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
0
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
440
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
0
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
0
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)
0
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.
0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

3860

nº de alunos

Microcredenciais

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	940
2023	2024
940	940
2025	2026
940	100

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
0
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
3860
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
0
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

160

nº de alunos

The creation of FabLab and postgraduate education STEAM

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

40

2023

40

2024

40

2025

40

2026

0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
0
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
160
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
0
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
0
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)
0
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.
0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

0

0

Construction of the UMa Polytechnic Building Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	0
2023	2024
0	0
2025	2026
0	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)
0
50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)
0
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030
0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025
0
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020
0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

ORÇAMENTO

RECEITAS E DESPESAS POR MEDIDA E ATIVIDADE

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
The creation of FabLab and postgraduate education STEAM	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Obras, infraestruturas, instalações	0	10.000	0	0	0	0
The creation of FabLab and postgraduate education STEAM	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	40.000	0	0	0	0
The creation of FabLab and postgraduate education STEAM	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	25.000	25.000	25.000	25.000	0
Construction of the UMa Polytechnic Building	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Obras, infraestruturas, instalações	0	420.000	630.000	0	0	0
adaptation of infrastructure for UAlg within the thematic areas – Ocean at South	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	Obras, infraestruturas, instalações	0	139.925	139.925	0	0	0
adaptation of infrastructure for UAlg within the thematic areas – Ocean at South	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	0	169.400	25.750	0	0
HPTC - Science and Technology Equipment Technicians: laboratories, scientific nautical, atmosphere	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	0	21.300	21.300	21.300	0
Master - Atmosphere, Ocean and Climate	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	0	42.700	42.700	42.700	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Master - Optimization of Sports Performance and Applied Technologies	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluido contratação de RH	0	0	57.000	57.000	57.000	0
Microcredenciales	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluido contratação de RH	0	57.000	57.000	57.000	0	0
Microcredenciales	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluido contratação de RH	0	57.000	57.000	57.000	0	0
Microcredenciales	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	4.000	3.000	0	0	0
Master - Atmosphere, Ocean and Climate	UNIVERSIDADE DE ÉVORA	Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	0	0	36.000	36.500	36.500	0
Master - Atmosphere, Ocean and Climate	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	Custos com transporte e ajudas de custo para deslocações de pessoal que participe no projeto	0	0	20.000	20.000	10.000	0
Microcredenciales	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	8.000	8.500	9.000	9.000	0
adaptation of infrastructure for UAlg within the thematic areas – Ocean at South	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluido contratação de RH	0	0	20.000	20.000	20.000	0
Profissional Master - Aquaculture	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluido contratação de RH	0	56.666	56.666	56.668	0	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
adaptation of infrastructure for UAlg within the thematic areas – Ocean at South	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	10.000	40.000	50.000	25.000	0
support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	0	5.000	5.000	5.000	0
support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	5.000	10.000	7.500	7.500	0
support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	7.500	10.000	17.500	17.500	0
support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	26.000	35.000	40.000	40.000	10.000
support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	49.000	60.000	60.000	50.000	30.000
Postgraduate Courses	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	10.000	7.500	7.500	8.000	0
HPTC - Promoting the quality of life of the elderly	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	5.000	5.000	5.000	5.000	0
HPTC - Promoting the quality of life of the elderly	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	5.000	7.500	7.500	5.000	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
HPTC - Promoting the quality of life of the elderly	UNIVERSIDADE DA MADEIRA	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	2.500	2.500	2.500	2.500	0

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO TÉCNICO INTEGRANDO A MEMÓRIA DESCRITIVA
PROJETO-MEMORIA-DESCRITIVA_ final.pdf

OUTROS ANEXOS
fase2-projeto final.pdf

DECLARAÇÕES

1. GERAL

Declaro que autorizo a utilização dos dados constantes desta candidatura para efeitos da sua avaliação e decisão, nos termos do presente Aviso e pelas entidades nele mencionadas, não podendo ser utilizados para outros efeitos e salvaguardando-se o sigilo para o exterior.



Declaro que todas as informações contantes desta candidatura são verdadeiras, incluindo a veracidade dos pressupostos utilizados na definição do projeto de investimento.



Declaro cumprir as obrigações relativas ao tratamento de dados pessoais, nos termos do Regulamento Geral de Proteção de Dados, relativamente aos dados pessoais constantes desta candidatura.



Declaro que as entidades copromotoras e promotora líder desta candidatura têm a situação tributária e contributiva regularizada, respetivamente, perante a Autoridade Tributária e a Segurança Social e em matéria de reposições no âmbito dos fundos europeus.



Declaro que a proposta garante o cumprimento do princípio do Não Prejudicar Significativamente “Do No significant Harm” (DNSH), não incluindo atividades que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental na aceção do Artigo 17.º do Regulamento (UE) 2020/852 do Parlamento Europeu e do Conselho (Regulamento da Taxonomia da UE).



Declaro que as entidades que constituem o consórcio se encontram em condições de assegurar as fontes de financiamento do projeto de investimento identificadas no projeto.



Assunto: Conformidade da Candidatura da Universidade da Madeira, submetida ao Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021
Data: 23 de dezembro de 2021

Exma. Sra. Diretora-Geral do Ensino Superior

Professora Maria da Conceição Bento,

Tendo o Painel de Alto Nível analisado a candidatura submetida pela Universidade da Madeira a 20 de dezembro de 2021, no âmbito do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), informa-se que, nos termos desse Convite, o Painel considera a candidatura **"Conforme"** os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível.

Com os melhores cumprimentos e a esta pessoa



O Coordenador do Painel de Alto Nível de Seleção e Acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos

Declaração de Conformidade

No seguimento da submissão da candidatura de que é preponente a Universidade da Madeira, projeto designado por **“Fosteam@South”**, correspondente ao Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), no âmbito dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos, e após avaliação e verificação da Conformidade da mesma com os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível, considera-se que a candidatura é elegível para financiamento.

A Diretora-Geral do Ensino Superior