

Investimento RE-C06-i07 | Impulso Mais Digital

CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO

Entre:

A **Direção Geral do Ensino Superior (DGES)**, com sede na Av. Duque d'Ávila, 137, 1069-016, Lisboa, representada neste ato por Joaquim António Belchior Mourato, portador do cartão de cidadão nº 07417673, válido até 03/08/2031, na qualidade de Diretor-Geral do Ensino Superior, adiante designada por Beneficiário Intermediário ou Primeiro Outorgante;

e

O **Promotor/Líder** do projeto **Universidade de Aveiro**, com sede no Campus Universitário de Santiago, 3810-193 Aveiro, NIF 501 461 108, representado neste ato por Paulo Jorge dos Santos Gonçalves Ferreira, portador do cartão de cidadão nº 06080850 0ZX50, válido até 29/10/2030, na qualidade de Reitor;

adiante designado por Beneficiário Final ou Segundo Outorgante;

Considerando o apoio financeiro para a realização do projeto **Education and Social Alliance**, decorrente do Aviso de Abertura de Concurso para Apresentação de Manifestação de Interesse 03/C06-i07/2023 e do Convite à submissão de propostas para a celebração de contratos-programa com a DGES 07/C06-i07/2024, ambos referentes ao Impulsos Mais Digital - submedida **Reforço das Competências Digitais**, é celebrado o presente contrato-programa de financiamento para a realização do referido projeto, o qual se rege pela legislação nacional e comunitária aplicável, assim como pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1.ª

(Objeto do contrato)

1. O presente contrato tem por objeto a concessão de apoio financeiro para a realização do projeto liderado pela **Universidade de Aveiro**, designado por **Education and Social Alliance**, em que o Segundo Outorgante é o Beneficiário Final, promotor e líder da candidatura aprovada e globalmente responsável pela execução do projeto ora contratualizado.



2. Fazem parte integrante do presente contrato o Convite 07/C06-i07/2024 e a proposta (formulário de resposta ao Convite e respetivos anexos) declarada Conforme.

CLÁUSULA 2.^a

(Objetivos do projeto de investimento)

1. Os objetivos do projeto de investimento a que se refere a cláusula primeira estão descritos no Convite e na proposta (formulário de resposta ao Convite e respetivos anexos) declarada Conforme, visando contribuir para o Impulso Mais Digital e para a concretização dos indicadores e metas da submedida **Reforço das Competências Digitais**.
2. A concretização e a operacionalização do projeto são da responsabilidade do Segundo Outorgante, na qualidade de Beneficiário Final, em tudo o que essa qualidade e função obriga nos termos da regulamentação comunitária e nacional aplicável.

CLÁUSULA 3.^a

(Custo do investimento e seu financiamento)

1. Pela execução do contrato, o Segundo Outorgante receberá o seguinte montante:
Promotor/líder **Universidade de Aveiro**: 1.076.702,93€ (um milhão, setenta e seis mil, setecentos e dois euros e noventa e três cêntimos).
2. Os pagamentos serão efetuados ao Segundo Outorgante, nos termos previstos no Convite e em função de:
 - a) Concretização dos indicadores e metas anuais constante da proposta declarada Conforme;
 - b) Validação, pela DGES, das condições legais e processuais da despesa realizada;
 - c) Disponibilidade financeira da DGES e cumprimento de todos os requisitos e procedimentos legais necessários à transferência de verbas para o Segundo Outorgante.

CLÁUSULA 4.^a

(Prazo e cronograma de execução)



3. O projeto de investimento tem como data-limite de conclusão o dia 30 de junho de 2026, obrigando-se o Segundo Outorgante ao seu integral cumprimento nos termos da proposta declarada conforme, anexa ao presente contrato e que dele faz parte integrante.

4. Todas as despesas elegíveis devem estar devidamente contratualizadas até 31.12.2025 e totalmente executadas até 30.06.2026.

CLÁUSULA 5.^a

(Indicadores e resultados)

Constitui obrigação do Segundo Outorgante tomar as medidas que se revelem necessárias para assegurar o cumprimento dos resultados a alcançar no âmbito do projeto, nos termos da Proposta declarada Conforme, anexa ao presente contrato e que dele faz parte integrante.

CLÁUSULA 6.^a

(Pagamentos ao Segundo Outorgante)

1. O processamento de pagamentos é feito a título de reembolso de despesas incorridas com a realização dos investimentos, na sequência da confirmação da realização da despesa entre os promotores e copromotores, quando existam, pela DGES e da informação relativa ao cumprimento dos indicadores e metas e execução financeira das operações;

2. Os pedidos de pagamento são submetidos pelo promotor e copromotores, quando existam, à DGES através do sistema de informação do PRR, apresentando os dados comprovativos de realização de despesa efetuada relacionada com a execução do programa contratualizado (dados das faturas ou documentos equivalentes) relativas à realização do investimento, instruídos dos respetivos procedimentos, que deram origem a essas despesas.

2. Nos projetos com copromotores, cabe ao promotor/líder garantir que as verbas que lhes são transferidas são executadas de acordo com o projeto aprovado.

3. No caso de haver Instituições de Ensino Superior com Unidades Orgânicas dotadas de autonomia financeira, as despesas poderão ser realizadas pelas mesmas, desde que previsto na candidatura declarada Conforme.

4. Os apoios a conceder revestem a forma de incentivo não reembolsável, a 100%, nas seguintes condições:

DGES Direção-Geral do Ensino Superior



- a) Após assinatura do presente contrato-programa, pagamento de um adiantamento ao promotor/líder e aos copromotores, no valor de 30% do montante de financiamento aprovado, desde que cumpridos todos os requisitos legais e processuais necessários ao mesmo;
- b) No decorrer do projeto, os pedidos de reembolso são efetuados, em princípio, duas vezes por ano, entre 2024 e 2025, até 1 de junho e 1 de novembro e, em 2026, unicamente até 30 de junho;
- c) No prazo de 40 dias úteis, a contar da data da receção do pedido de reembolso, a DGES analisa o pedido, delibera e emite a correspondente ordem de pagamento ou comunica os motivos da recusa, salvo quando solicite esclarecimentos adicionais relativos ao pedido de reembolso em análise, caso em que se suspende aquele prazo;
- d) Os pagamentos serão processados na medida das disponibilidades da DGES, sendo efetuados até ao limite de 95% do montante de financiamento aprovado, ficando o pagamento do respetivo saldo (5%) condicionado à apresentação, pelos Segundos Outorgantes, do pedido de pagamento de saldo final e relatório final, confirmando a execução da operação nos termos aprovados;
- e) Os pedidos de pagamento serão objeto de verificação administrativa ou no local;
- f) Os copromotores beneficiam igualmente de financiamento em função da sua contribuição para a execução do projeto, de acordo com a chave de distribuição identificada na candidatura, a qual pode ser alterada uma vez pelo consórcio, aquando da avaliação intermédia, em função dos níveis de execução física e financeira verificados até esse momento;
- g) O adiantamento, bem como todos os restantes pagamentos serão efetuados exclusivamente por transferência bancária, para o seguinte IBAN do Segundo Outorgante:
Promotor/líder **Universidade de Aveiro**: PT50 0035 0123 00087008730 61
- h) O adiantamento recebido será regularizado através da dedução, em cada pedido de pagamento a título de reembolso (PTR), de um valor calculado pela percentagem resultante do rácio entre o valor apurado dos PTR e o total do financiamento contratado.



CLÁUSULA 7.^a

(Obrigações do Segundo Outorgante e dos copromotores)

O Segundo Outorgante, na qualidade de promotor/líder e os copromotores), obrigam-se perante o Primeiro Outorgante a:

- a) Executar as operações nos termos e condições aprovadas, previstos no presente Convite e contratualizadas com o beneficiário intermédio (DGES);
- b) Permitir o acesso aos locais de realização das operações e àqueles onde se encontrem os elementos e documentos necessários ao acompanhamento e controlo do projeto aprovado;
- c) Conservar a totalidade dos dados relativos à realização do Investimento, em suporte digital, durante o prazo fixado na legislação nacional e comunitária aplicáveis;
- d) Cumprir as obrigações de informação e comunicação e proceder à publicitação do financiamento ao abrigo do PRR, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável e com a Orientação Técnica 5/2021, da EMRP;
- e) Manter as condições legais necessárias ao exercício da atividade;
- f) Repor os montantes indevidamente recebidos e cumprir as sanções administrativas aplicadas;
- g) Manter a sua situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social bem como assegurar o registo dos fornecedores no Registo Central do Beneficiário Efetivo (RCBE);
- h) Adotar comportamentos que respeitem os princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir situações suscetíveis de configurar conflito de interesses, designadamente nas relações estabelecidas entre os beneficiários e os seus fornecedores ou prestadores de serviços;
- i) Adotar um sistema de controlo interno que previna, detete e corrija irregularidades, que internalize procedimentos de prevenção de conflitos de interesses, de fraude, de corrupção e de duplo financiamento, assegurando o princípio da boa gestão e salvaguardando os interesses financeiros da União Europeia;
- j) Disponibilizar, nos prazos estabelecidos, os elementos que lhe forem solicitados pelas entidades com competências para o acompanhamento, avaliação de resultados, controlo e auditoria;
- k) Comunicar as alterações ou ocorrências relevantes que ponham em causa os pressupostos relativos à aprovação do projeto;



- l) Não afetar a outras finalidades, locar, alienar ou por qualquer outro modo onerar, os bens e serviços adquiridos no âmbito dos projetos apoiados, sem prévia autorização do beneficiário intermediário (DGES);
- m) O investimento produtivo ou as infraestruturas financiadas devem ser mantidos e afetos à respetiva atividade e, quando aplicável, na localização geográfica definida na operação, pelo menos durante cinco anos, a contar da data do pagamento final ao beneficiário final;
- n) Nos prazos previstos na alínea anterior e quando aplicável, os beneficiários não devem proceder a nenhuma das seguintes situações, sem prévia autorização do beneficiário intermediário (DGES):
 - i. Cessação ou realocação de sua atividade;
 - ii. Mudança de propriedade de um item de infraestrutura que confira a uma entidade pública ou privada uma vantagem indevida;
 - iii. Alteração substancial da operação que afete a sua natureza, os seus objetivos ou as condições de realização, de forma a comprometer os objetivos originais e metas contratualizadas.
- o) Quando aplicável, cumprir os normativos em matéria de contratação pública relativamente à execução do projeto;
- p) Dar especial atenção às Orientações Técnicas 8/2023, 11/2023 e 12/2023 da EMRP no que se refere aos princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir e mitigar situações suscetíveis de configurar conflitos de interesses, fraude, corrupção e duplo financiamento;
- q) Com a assinatura do presente contrato, os titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, ficam subsidiariamente responsáveis pelo cumprimento das obrigações referidas na presente Cláusula.

CLÁUSULA 8.^a

(Acompanhamento e controlo)

O acompanhamento e a verificação dos projetos são efetuados nos seguintes termos:

- a) O promotor/líder deve enviar, até ao 2.º trimestre de 2025, o relatório de progresso físico e financeiro do projeto, englobando a execução global e a anual, mediante template a disponibilizar pela DGES;



- b) Verificações administrativas relativamente à documentação do projeto, aos relatórios de progresso físicos e financeiros e a cada pedido de pagamento apresentado;
- c) Verificação dos projetos no local, visando garantir a confirmação real do investimento.
- d) As verificações referidas podem ser efetuadas em qualquer fase de execução dos projetos, bem como após a respetiva conclusão da operação.
- e) A avaliação intermédia do 2.º trimestre de 2025 será efetuada pela DGES através da verificação do cumprimento dos indicadores de execução contratualizados (KPI); caso haja incumprimentos dos KPI, serão averiguadas pela DGES as razões desse incumprimento junto do Promotor da candidatura podendo, em caso de não justificação adequada ou de colocação em risco da execução global do contrato, condicionar ou impedir os pagamentos seguintes.

CLÁUSULA 9.ª

(Recuperação do apoio financeiro)

1. Os montantes indevidamente recebidos pelos beneficiários finais, nomeadamente por incumprimento das obrigações legais ou contratuais, pela ocorrência de qualquer irregularidade, bem como pela inexistência ou perda de qualquer requisito de concessão do apoio, constituem-se como dívida, sendo recuperados pela DGES de forma proporcional ao período relativamente ao qual as obrigações não foram cumpridas.
2. A responsabilidade subsidiária pela reposição dos montantes por parte dos beneficiários finais cabe aos titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, em exercício de funções à data da prática dos factos que a determinem.

CLÁUSULA 10.ª

(Proteção de dados)

Ao abrigo do disposto no Regulamento Geral de Proteção de Dados (UE) 2016/679 do Parlamento Europeu e do Conselho, de 27 de abril de 2016 (RGPD), é assegurada a licitude do tratamento de dados pessoais contantes das candidaturas submetidas e aprovadas no âmbito do presente contrato, nomeadamente nos termos previstos nos artigos 6.º, 7.º, 8.º e 9.º do RGPD, não só por força da manifestação de vontade, livre, específica, informada e explícita



das entidades beneficiárias titulares dos dados, bem como para efeito do cumprimento de obrigações legais decorrentes do ato de apresentação de candidatura.

É, ainda, assegurado pela DGES o cumprimento de todos os princípios e obrigações relativamente aos direitos dos titulares dos dados pessoais previstos à luz dos artigos 13.º a 23.º do RGPD, para a finalidade exclusiva de análise técnica da candidatura e a respetiva transferência desses dados que compõem a candidatura.

CLÁUSULA 11.ª

(Vigência)

O presente contrato produz efeitos a partir da data da sua assinatura e mantém-se em vigor até ao integral cumprimento de todas as obrigações dele emergentes.

CLÁUSULA 12.ª

(Disposições finais)

1. Em tudo o que não esteja expressamente regulado no presente contrato, são aplicadas as disposições legais europeias e nacionais vigentes bem como todas as OT aplicáveis emitidas pela EMRP ou pela DGES.
2. O presente contrato será assinado de modo eletrónico.

O Primeiro Outorgante (Beneficiário Intermédio)

Joaquim Mourato
Assinado de forma digital por Joaquim Mourato
Dados: 2024.06.07 18:24:01 +01'00'

O Segundo Outorgante (Beneficiário Final)

PAULO JORGE DOS SANTOS GONCALVES FERREIRA
Digitally signed by PAULO JORGE DOS SANTOS GONCALVES FERREIRA
Date: 2024.06.07 16:14:23 +01'00'

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	<input type="text" value="C06-I07"/>	<input type="text" value="Impulso Mais Digital"/>
Aviso	<input type="text" value="07/C06-I07/2024"/>	<input type="text" value="Reforço das Competências Digitais"/>
Beneficiário Intermédio	<input type="text" value="600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR"/>	

1	Entidade	
2	Operação e indicadores	
3	Enquadramento e caracterização	
4	Declarações	
5	Critérios de Seleção	
6	Investimentos	
7	Anexos	

Validação e Submissão

O Beneficiário confirma que reúne capacidade institucional, técnica e administrativa para executar a operação dos termos do aviso e do presente formulário de candidatura

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	<input type="text" value="C06-I07"/>	<input type="text" value="Impulso Mais Digital"/>
Aviso	<input type="text" value="07/C06-I07/2024"/>	<input type="text" value="Reforço das Competências Digitais"/>
Beneficiário Intermédio	<input type="text" value="600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR"/>	

[← ANTERIOR](#) [→ SEGUINTE](#) [SAIR](#)

Identificação do Beneficiário Final

Tipologia PRR	<input type="text" value="Instituições de Ensino Superior"/>		
NIF	<input type="text" value="501461108"/>	Nome	<input type="text" value="UNIVERSIDADE DE AVEIRO"/>
Morada	<input type="text" value="CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE SANTIAGO"/>		
Freguesia	<input type="text" value="Aradas"/>	Código Postal	<input type="text" value="3810-193"/>
Concelho	<input type="text" value="Aveiro"/>	Distrito	<input type="text" value="Aveiro"/>
Telefone	<input type="text" value="234370200"/>	Email	<input type="text" value="agostinho@ua.pt"/>
Tipo de entidade	<input type="text" value="Fundações Públicas"/>		
Natureza Jurídica	<input type="text" value="Fundação de direito público"/>		

Caracterização da entidade

1133/3000

Fundada em 1973, a Universidade de Aveiro (UA) persegue hoje uma visão de criar e transferir conhecimento para transformar vidas, comunidades e a sociedade em geral, rejeitando todas as formas de discriminação e respeitando a igualdade e dignidade da pessoa humana. A natureza organizacional da UA está muito bem-adaptada a uma abordagem inovadora no ensino e aprendizagem. A sua combinação única entre os subsistemas universitário e politécnico e uma organização matricial, sem faculdades ou escolas autónomas, elimina barreiras entre áreas do conhecimento, impactando positivamente o ensino e a investigação. A UA apresenta uma oferta formativa conferente de grau em todos os ciclos de estudos (licenciaturas, mestrados e doutoramentos) e em áreas do saber diversas, apresentando como marca distintiva processos de ensino e aprendizagem inovadores e assentes na investigação. A UA assume como uma prioridade estratégica a educação ao longo da vida, na medida em que se afigura como um instrumento essencial para a construção de uma sociedade e economia baseadas no conhecimento, oferecendo diferentes oportunidades ao público adulto.

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	<input type="text" value="C06-I07"/>	<input type="text" value="Impulso Mais Digital"/>
Aviso	<input type="text" value="07/C06-I07/2024"/>	<input type="text" value="Reforço das Competências Digitais"/>
Beneficiário Intermédio	<input type="text" value="600061388 - DIRECÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR"/>	

[← ANTERIOR](#) [→ SEGUINTE](#) [SAIR](#)

Resumo do projeto

Designação	<input type="text" value="Aveiro Education and Social Alliance: Impulso Mais Digital - Reforço das Competências Digitais"/>		
Datas previstas início/fim	<input type="text" value="2024-04-01"/>	<input type="text" value="2026-06-30"/>	
Investimento	<input type="text" value="1.076.702,95"/>		

Sumário*

0/3000

É intuito da UA, com a presente candidatura, capitalizar os esforços e resultados até agora alcançados pela Aveiro Alliance, de modo a maximizar o potencial de transformação da aprendizagem ao longo da vida a outros públicos, mantendo-se, no global, o alinhamento estratégico e a visão transformacional da Aveiro Alliance. Pretende-se, assim, dar uma resposta proativa às necessidades específicas de qualificação de adultos na área das competências digitais, orientada para as mudanças tecnológicas e organizacionais, de modo a permitir gerar valor social e económico, através de uma relação que se pretende crescentemente simbiótica entre o ensino superior e a sociedade envolvente.

*Preencha a campo Sumário com a descrição curta e concreta do projeto específico

Indicadores

Código PRR	Descrição	Unidade	Valor
6.23	Jovens e adultos de áreas não CTEAM devem participar nos programas destinados a reforçar as competências digitais	Número	1.000,00

Localização

ID	Morada	Código Postal	Concelho	Freguesia
1	Campus Universitário de Santiago	3610-193	Aveiro - NUTS II: Centro	União das freguesias de Glória e Vera Cruz

Responsável da operação

Nome	Ana Sofia Ferreira Martins		
Telefone	234370200	Telemóvel	915577790
E-mail	a.s.martins@ua.pt		
Cargo	Técnica Superior		

Formulário de Candidatura

Investimento PRR	C06-I07	Impulso Mais Digital
Aviso	07/C06-I07/2024	Reforço das Competências Digitais
Beneficiário Intermédio	600061388 - DIREÇÃO-GERAL DO ENSINO SUPERIOR	

[← ANTERIOR](#) [→ SEQUINTE](#) [SAIR](#)**Enquadramento do projeto no aviso**

1540/3000

A Universidade de Aveiro (UA) tem vindo a assumir como prioridade estratégica a aprendizagem ao longo da vida, reconhecendo-a como um instrumento essencial para a construção de uma sociedade e economia baseadas no conhecimento. Os esforços de qualificação de adultos têm sido fortemente impulsionados pelo instrumento financeiro do PRR, que tem possibilitado a implementação da Aveiro Education and Social Alliance (Aveiro Alliance). No âmbito da Aveiro Alliance, temos aumentado o talento na região e contribuído para aprofundar e realinhar as competências dos cidadãos, através de oportunidades de formação inovadoras e inspiradas na Estratégia Integrada de Desenvolvimento Territorial aprovada pela Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro para 2030 (EIDT-RA 2030), complementadas com programas transversais e de suporte à competitividade regional. Considerando as aceleradas mudanças ao nível das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC), e a consequente necessidade de requalificação de profissionais nessas áreas, pretende-se, com a presente proposta, e em estreito alinhamento com os objetivos da submedida "Reforço das Competências Digitais", dar um Impulso Mais Digital à Aveiro Alliance, com ofertas formativas não conferentes de grau nesses domínios. Adicionalmente, e na medida em que a Aveiro Alliance tem como foco central a formação e os públicos CTEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática), pretende-se alargar as oportunidades formativas a adultos cuja formação de base seja em áreas não-CTEAM.

Descrição das ações e investimentos do projeto

2864/3000

Considerando as aceleradas mudanças ao nível das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC), e a consequente necessidade de requalificação de profissionais nessas áreas, pretende-se, com a presente proposta, e em estreito alinhamento com os objetivos da submedida "Reforço das Competências Digitais", dar um Impulso Mais Digital à Aveiro Alliance, com ofertas formativas não conferentes de grau nesses domínios. Adicionalmente, e na medida em que a Aveiro Alliance, especialmente pelo seu alinhamento com a EIDT-RA 2030, tem como foco central a formação e os públicos CTEAM, pretende-se alargar as oportunidades formativas especialmente dirigidas a adultos cuja formação de base seja em áreas não-CTEAM. Propomos um conjunto de Microcredenciais e Cursos de Especialização em áreas TIC, de modo a possibilitar a qualificação e requalificação de profissionais em áreas não-CTEAM. Neste contexto, as novas ofertas formativas encontram-se alinhadas com a estratégia, incluindo em setores que não haviam sido previstos inicialmente, concretamente nas áreas da saúde e da educação, que, apesar de não constituírem áreas de especialização da Região, são fundamentais ao seu desenvolvimento, tal como a EIDT-RA 2030 expressa. Reforçamos o catálogo de ofertas formativas em áreas de suporte à competitividade regional. As propostas apresentadas resultam de uma manifestação de interesse interna, por parte das Unidades Orgânicas, e assentam em processos de co-definição das novas oportunidades de formação com parceiros externos à UA, neste caso concreto com atividade relevante e ou interesse na qualificação de adultos nas áreas das competências digitais. Na medida em que as ofertas formativas inovadoras geradas pelo interesse comum da UA e dos seus parceiros só serão possíveis de concretizar pela participação de adultos das áreas não-CTEAM, consideramos relevante o alargamento dos esforços de diversificação do universo de captação. Estes envolvem, sobretudo, o reforço das estratégias de comunicação articuladas com os parceiros e o alargamento da base de fixação incentivado a este público em concreto. Tal como incentivado pelo Aviso, e de modo a reforçar as possibilidades de alargamento de participação nas ofertas formativas, as propostas formativas privilegiam as modalidades de ensino a distância (e-learning) e híbrido (b-learning) e consideram o reforço dos esforços de modernização da infraestrutura tecnológica e da remodelação de espaços que melhor sirvam a adoção de metodologias ativas de ensino e aprendizagem. Em linha com as transformações no ensino e aprendizagem, ambiciona-se a transformação digital associada aos processos de aprendizagem ao longo da vida, propondo-se o desenvolvimento de uma plataforma digital inovadora que possibilite a melhoria da experiência do utilizador e que gere um ecossistema digital que reúna a comunidade.

Contributo e/ou cumprimento princípios para a promoção da igualdade de género, de oportunidades e não discriminação

2533/5000

No âmbito da não discriminação realça-se que a natureza pública UA obriga, desde logo, ao cumprimento de um conjunto de pressupostos para a integração das pessoas com deficiência ou incapacidade, incluindo o atendimento prioritário e a acessibilidade das instalações. O portal web da UA, que será uma importante interface com os potenciais formandos, foi reestruturado recentemente, tendo sido desenvolvido para oferecer o máximo de acessibilidade aos utilizadores, seguindo as Diretrizes para Acessibilidade de Conteúdos Web, desenvolvidas pelo W3C – World Wide Web Consortium. Por forma a promover a inclusão dos participantes com Necessidades Educativas Específicas (NEE), importa salientar que os formadores/docentes da UA dispõem da oportunidade de frequentar ações de capacitação no âmbito do Universal Design for Learning (UDL), que prevê a criação de recursos e atividades que sejam acessíveis a todos os estudantes, torna-se fulcral para a integração social e a validação pessoal dos estudantes com NEE. Relativamente à monitorização do cumprimento deste contributo, a UA tem implementado um sistema de Business Intelligence sob a tecnologia Power BI da Microsoft, designado Portal dos Indicadores (PI), que disponibiliza um conjunto de dashboards que permitem fazer análises desagregadas sobre variáveis sociodemográficas várias, nomeadamente em relação à igualdade entre homens e mulheres. Estas análises PI, de fácil visualização e em tempo real, permitem a monitorização regular destes indicadores e os necessários ajustes conforme se verificarem riscos à igualdade de género ou a outras variáveis sociodemográficas. Considerando que o objetivo da presente proposta visa aumentar as competências da sociedade e das empresas em áreas-chave para a competitividade, nomeadamente nas áreas digitais e tecnológicas, com consequente melhoria do nível de formação de adultos a médio prazo, esta operação estará a contribuir, indiretamente, para a promoção da igualdade salarial entre homens e mulheres. Importa ainda referir que, sendo a Universidade de Aveiro uma instituição pública, esta rege-se pelos regulamentos e demais legislação no domínio da igualdade de género, de oportunidades e da não discriminação, como referido no Plano de Igualdade de Género da UA 2021-2025. Este plano reforça e amplia o compromisso da UA em matéria de igualdade de género, diversidade e inclusão, e, ao mesmo tempo, convoca toda a comunidade académica para um envolvimento ativo na construção de uma sociedade mais justa, igualitária e coesa.

Contributo para a Transição Climática e/ou Digital

2362/5000

No âmbito da Transição Ecológica, e considerando o alinhamento estratégico da proposta, clarifica-se a contribuição transversal para os cinco pilares nos quais assenta a Transição Digital prevista no âmbito do PRR, nomeadamente a capacitação e inclusão digital das pessoas através da educação, a formação em competências digitais e promoção da literacia digital, a transformação digital do setor empresarial, parceiro nas formações propostas, permitindo contribuir, de forma global, para a digitalização do Estado. Como anteriormente mencionado, estando a este projeto enquadrado na estratégia regional (EIDT-RA 2030), destacamos o seu alinhamento e contributo para os pilares da Transição Ecológica e Digital, na medida em que tem em consideração: a) Mar e Ria, pelo seu valor ambiental, pelo suporte aos setores do turismo e das pescas e pelo potencial associado ao setor da energia; b) Agroalimentar e Florestal, pelo potencial agrícola e dimensão florestal da região, pelas atividades económicas associadas e pelo reconhecimento e certificação de alguns produtos; c) Indústria e Materiais, pela força da indústria na região e pelo cinho de inovação que a área dos materiais tem; d) TICE, que marcam a história na região, e que se encontram também incluídos nos programas transversais para apoiar a competitividade regional; e) Saúde, que representa um setor uma importante necessidade de digitalização e sistematização dos processos com vista à sua agilidade e desburocratização; f) Educação, uma vez que é através desta que se promove a literacia digital e o desenvolvimento de competências digitais nos mais diversificados públicos. O projeto inclui como objetivos, a diversificação de públicos que acedem às formações conferentes de ECTS, incluindo uma perspetiva de aprendizagem ao longo da vida em que se reconhece a diversidade de perfis, competências e conhecimentos dos potenciais formandos, sendo as ofertas formativas previstas no âmbito deste projeto adaptadas ao público-alvo, como detalhado acima. Destaca-se ainda, no âmbito da Transição Digital, o importante contributo a que se propõe a presente proposta e que envolve o desenvolvimento de uma plataforma digital inovadora que vise criar uma experiência digital positiva, que seja indutora de mudanças de comportamento associadas ao envolvimento de mais adultos na aprendizagem ao longo da vida.

Justificar o respeito pelo princípio do DNSH, não apoiar ou realizar atividades económicas que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental (art.º 17.º Regulamento UE 2020/852)

616/5000

O projeto proposto pela Universidade de Aveiro, no âmbito do aviso 03/C06-I07/2023, garante o cumprimento do princípio do "Não Prejudicar Significativamente" (Do No Significant Harm - DNSH), o que significa que não inclui atividades que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental na aceção do Artigo 17.º do Regulamento (UE) 2020/852 do Parlamento Europeu e do Conselho (Regulamento da Taxonomia da UE), bem como da Orientação Técnica 9/2023 da Estrutura de Missão Recuperar Portugal, nomeadamente no que concerne às obras de construção e remodelação, em termos de eficiência energética e de resíduos.

Formulário de Candidatura

Investimento PRR:

Aviso:

Beneficiário Intermédio:

[← ANTERIOR](#) [→ SEGUINTE](#) [SAIR](#)

Declarações de compromisso

A entidade declara que:	Sim	NA
Tem a situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Possui ou pode assegurar os meios técnicos, físicos e financeiros e os recursos humanos necessários à implementação do investimento contratualizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apresenta uma situação económico-financieira equilibrada ou demonstra ter capacidade de financiamento da operação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispõe de contabilidade organizada nos termos da legislação aplicável	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeita as obrigações decorrentes do Código dos Contratos Públicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cumprirá os requisitos de comunicação, informação e publicidade relativos à origem do financiamento, conforme o disposto no n.º2 do artigo 34.º do Regulamento (EU) 2021/241 do Parlamento Europeu e do Conselho de 12 de fevereiro de 2021 que criou o Mecanismo de Recuperação e Resiliência	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As aquisições efetuadas no âmbito deste investimento não terão outro tipo de financiamento comunitário	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observações

0/3000

Formulário de Candidatura

Investimento PRR:

Aviso:

Beneficiário Intermédio:

[← ANTERIOR](#) [→ SEGUINTE](#) [SAIR](#)

Investimentos

Nº	Tipo	Designação	V-2023 €	V-2024 €	V-2025 €	V-2026 €	Total €
1	Gastos com pessoal docente e pessoal não docente	Custos com Recursos Humanos	0,00	87.987,47	80.802,07	65.388,07	234.128,21
2	Recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações	Construção, recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações e equipamentos	0,00	384.642,49	104.817,50	16.707,72	506.167,71
3	Outras despesas e serviços diversos necessários ao investimento	Despesas várias, incluindo consumíveis e despesas com programas específicos de integração, acompanhamento, aconselhamento e orientação dos estudantes	0,00	69.146,68	75.718,33	6.545,00	151.412,01
4	Apoios e incentivos dirigidos a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras	Apoios e incentivos dirigidos a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras	0,00	45.750,00	91.500,00	45.750,00	183.000,00
Total €			0,00	587.476,64	352.837,90	136.386,39	1.076.702,93

Formulário de Candidatura

Investimento PRR:

Aviso:

Beneficiário Intermédio:

[← ANTERIOR](#) [→ SEGUINTE](#) [SAIR](#)

Anexos

Candidatura conforme requisitos do Aviso em formato. (Obrigatório)

Formato(s) pdf
[anx01.pdf](#)



aveiro education and social alliance

Projeto final submetido no âmbito do investimento RE-C06-i07 – Impulso Mais Digital, 03/C06-i07/2023, submedida **Reforço das Competências Digitais** - proposta para a celebração de contrato-programa com a DGES

maio 2024

1. Enquadramento e Alinhamento Estratégico.....	2
2. Programas de Formação Propostos: Microcredenciais e Cursos de Especialização... 3	3
3. Estratégias para a Promoção das Microcredenciais e Cursos de Especialização Propostos.....	7
4. Condições de Acolhimento/Instalação dos Programas de Formação Propostos.....	8
5. Impacto Previsto do Contributo Relativo da Candidatura para Cumprimento das Metas da Submedida	8
6. Contributo do Projeto para os Pilares de Transição Ecológica e Digital do PRR	9
7. Contributo do Projeto para a Promoção da Igualdade de Género, de Oportunidades e Não Discriminação.....	9
8. Descrição do Nível de Envolvimento dos Copromotores e Parceiros do Consórcio..	10
9. Estrutura de Governação do Consórcio	10
10. Resumo de Investimentos	11
Anexo I: Sumário dos Objetivos Estratégicos e Objetivos Operacionais da <i>Aveiro Alliance</i>	12
Anexo II: Programas de Formação: Microcredenciais (M) e Cursos de Especialização (CE)	14
Anexo III: Estratégias Específicas de Divulgação Ajustadas ao Público-Alvo de cada Microcredencial e Curso de Especialização	15
Anexo IV: Necessidades Concretas de Acolhimento/Instalação dos Programas de Formação Propostos, detalhadas por Oferta Formativa	18
Anexo V: VAcordos de Parceria: Microcredenciais (M) e Cursos de Especialização (CE)	21
Anexo VI: Exemplos do Envolvimento dos Parceiros Externos por Oferta Formativa.....	22

1. Enquadramento e Alinhamento Estratégico

Aprendizagem ao Longo da Vida na UA: O Impulso da *Aveiro Education and Social Alliance*

A Universidade de Aveiro (UA) tem vindo a assumir como prioridade estratégica a aprendizagem ao longo da vida, reconhecendo-a como um instrumento essencial para a construção de uma sociedade e economia baseadas no conhecimento. Os esforços de qualificação de adultos têm sido fortemente impulsionados pelo instrumento financeiro do Programa de Recuperação e Resiliência (PRR), que tem possibilitado a implementação da *Aveiro Education and Social Alliance* (*Aveiro Alliance*). No âmbito da *Aveiro Alliance*, temos aumentado o talento na região e contribuído para aprofundar e realinhar as competências dos cidadãos, através de oportunidades de formação inovadoras e inspiradas nas áreas de especialização da Estratégia Integrada de Desenvolvimento Territorial aprovada pela Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro para 2030 (EIDT.RA 2030), complementadas com programas transversais e de suporte à competitividade regional. A *Aveiro Alliance* encontra-se estruturada em quatro objetivos estratégicos e catorze objetivos operacionais (Anexo I), que se têm vindo a consolidar como um guião para o desenvolvimento na área do ensino e aprendizagem na UA e que, tal como ambicionado desde a sua génese, tem sido reforçada através de financiamentos complementares, nacionais e internacionais. Na medida Impulso Adultos, em concreto, a *Aveiro Alliance* tem impulsionado a visão estratégica da UA para a aprendizagem ao longo da vida e consolidado a sua ambição transformadora de qualificar adultos através de uma oferta formativa co-construída com parceiros a nível regional e nacional, concretizando progressivamente os objetivos estratégicos e operacionais a que se propôs.

Apesar da elevada heterogeneidade do público adulto ao nível da idade, percursos académicos e profissionais, competências de base e expectativas, a UA tem acumulado experiência e conhecimento, através da *Aveiro Alliance*, que permitirá alcançar a visão transformadora que ambiciona para a aprendizagem ao longo da vida. Do conjunto de boas práticas que vai experimentando, destacam-se as que envolvem o diálogo com os parceiros na co-definição e co-construção da sua oferta formativa. Como resultado, é já extenso o número de oportunidades formativas não conferentes de grau para o público adulto, devidamente ajustadas e flexíveis à diversidade de perfis e interesses dos cidadãos e às necessidades do mercado de trabalho. Estas centram-se essencialmente em ofertas formativas de curta (< 60 ECTS) ou muito curta duração (< 12 ECTS) - Cursos de Especialização e Microcredenciais, respetivamente. As Microcredenciais, em concreto, são ofertas de pequeno volume, informadas pelo diagnóstico das necessidades do mercado de trabalho e orientadas para o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais. São organizadas de forma flexível e permitem que públicos diversos, incluindo os adultos inseridos no mercado de trabalho, as possam frequentar com sucesso. No campo das Microcredenciais, a UA assume uma posição de liderança a nível nacional e europeu (pela sua participação na *ECIU University*), destacando-se pelo número elevado e diversificado de ofertas, a sua qualidade e carácter inovador e as metodologias ativas de ensino e aprendizagem e centradas na resolução de desafios com impacto social ([mais informação](#)).

O Impulso Mais Digital da *Aveiro Alliance*

Considerando as aceleradas mudanças ao nível das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC), e a conseqüente necessidade de requalificação de profissionais nessas áreas, pretende-se, com a presente proposta, e em estreito alinhamento com os objetivos da submedida “Reforço das Competências Digitais”, dar um Impulso Mais Digital à *Aveiro Alliance*, com ofertas formativas não conferentes de grau nesses domínios. Adicionalmente, e na medida

em que a *Aveiro Alliance*, especialmente pelo seu alinhamento com a EIDT.RA 2030, tem como foco central a formação e os públicos CTEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática), pretende-se alargar as oportunidades formativas especialmente dirigidas a adultos cuja formação de base seja em áreas não-CTEAM (a sombreado no Anexo I identificam-se os objetivos estratégicos e operacionais da *Aveiro Alliance* nos que se enquadra esta proposta).

Em concreto, propomos um conjunto de Microcredenciais e Cursos de Especialização em áreas TIC, de modo a possibilitar a qualificação e requalificação de profissionais em áreas não-CTEAM. Neste contexto, as novas ofertas formativas encontram-se alinhadas com a estratégia regional (EIDT.RA 2030), incluindo em setores que não haviam sido previstos inicialmente, concretamente nas áreas da saúde e da educação, que, apesar de não constituírem áreas de especialização da Região, são fundamentais ao seu desenvolvimento, tal como a EIDT.RA 2030 expressa. Reforçamos ainda, na presente candidatura, o catálogo de ofertas formativas em áreas de suporte à competitividade regional. Tal como na formulação da candidatura da *Aveiro Alliance*, as propostas apresentadas resultam de uma manifestação de interesse interna, por parte das Unidades Orgânicas, e assentam em processos de co-definição das novas oportunidades de formação com parceiros externos à UA, neste caso concreto com atividade relevante e ou interesse na qualificação de adultos nas áreas das competências digitais.

Na medida em que as ofertas formativas inovadoras geradas pelo interesse comum da UA e dos seus parceiros só serão possíveis de concretizar pela participação de adultos das áreas não-CTEAM, consideramos relevante o alargamento dos esforços de diversificação do universo de captação. Estes envolvem, sobretudo, o reforço das estratégias de comunicação articuladas com os parceiros, o alargamento da base de fixação incentivos a este público em concreto, e a melhoria dos instrumentos de avaliação do desfasamento entre as necessidades do mercado de trabalho, a oferta formativa, e as competências desenvolvidas no processo formativo.

Tal como incentivado pelo Aviso, e de modo a reforçar as possibilidades de alargamento de participação nas ofertas formativas, as propostas formativas privilegiam as modalidades de ensino a distância (*e-learning*) e híbrido (*b-learning*) e consideram o reforço dos esforços de modernização da infraestrutura tecnológica e da remodelação de espaços que melhor sirvam a adoção de metodologias ativas de ensino e aprendizagem. Adicionalmente, e em linha com as transformações no ensino e aprendizagem, ambiciona-se a transformação digital associada aos processos de aprendizagem ao longo da vida, propondo-se o desenvolvimento de uma plataforma digital inovadora que possibilite a melhoria da experiência do utilizador e que gere um ecossistema digital que reúna a comunidade

Em suma, é intuito da UA, com a presente candidatura, capitalizar os esforços e resultados até agora alcançados pela *Aveiro Alliance*, de modo a maximizar o potencial de transformação da aprendizagem ao longo da vida a outros públicos, mantendo-se, no global, o alinhamento estratégico e a visão transformacional da *Aveiro Alliance*. Pretende-se, assim, dar uma resposta proativa às necessidades específicas de qualificação de adultos, orientada para as mudanças tecnológicas e organizacionais, de modo a permitir gerar valor social e económico, através de uma relação que se pretende crescentemente simbiótica entre o ensino superior e a sociedade envolvente.

2. Programas de Formação Propostos: Microcredenciais e Cursos de Especialização

Os programas de formação apresentados na presente candidatura envolvem novas propostas de Microcredenciais e de Cursos de Especialização, a criar no âmbito do regime legal em vigor. A sua definição resultou de um processo de auscultação interno e do diálogo com parceiros externos, tendo sido consideradas as propostas co-construídas com base nesse diálogo e que

apresentavam um carácter inovador face aos programas existentes, designadamente do ponto de vista da transformação do ensino e da aprendizagem. Foram ainda verificadas as medidas em curso nas diferentes Unidades Orgânicas da Universidade de Aveiro que visam assegurar o cumprimento dos indicadores de resultados comprometidos no quadro dos programas previstos na *Aveiro Alliance*, de modo que os programas aqui propostos sirvam de catalisador (e não de inibição) à concretização das metas a que nos propusemos nesse contexto. Assim, com base nesta apreciação global das propostas e no alinhamento estratégico já descrito na secção anterior, propomos os programas de formação não conferentes de grau apresentados na Tabela 1.

Tabela 1: Catálogo de Microcredenciais e Cursos de Especialização: Novas propostas no âmbito da candidatura (*Novos Pilares/Setores Adicionados)

Microcredenciais e Pós-Graduações (Cursos de Especialização)	
Agroalimentar e Floresta	<i>Análise de Dados aplicadas à Monitorização da Fauna Silvestre; Observação, Estudo e Conservação da Flora com o Apoio de App; Observação, Estudo e Conservação da Fauna com o Apoio de App</i>
Indústria e Materiais	<i>Técnicas de Inteligência Artificial em Processos de Inspeção Industrial; Introdução à Visão Artificial em Aplicações Industriais; Programação em Robot Operating System (ROS)</i>
Saúde*	<i>Introdução à Simulação em Reabilitação Neurológica; Saúde Digital; Sistemas de Informação como Suporte à Tomada de Decisão Clínica em Enfermagem; Biossensores e Plataformas de Diagnóstico em Saúde Digital; Competências Digitais na Análise de Dados de Biomedicina Molecular e Celular; A Inteligência Artificial ao Serviço das Ciências da Saúde; Saúde Digital e Empreendedorismo</i>
Educação*	<i>Competência Digital Docente: Literacia de Informação e dos Média; Competência Digital Docente: Segurança e Privacidade Online</i>
Áreas de Suporte	<i>Noções Básicas de Ilustração Científica Digital; Elaboração e Criação de Pósteres em Ambiente Digital; Ilustração Científica Digital - Composições e Infografias; Curso Introdutório de Análise Multivariável; Análise, Visualização e Produção de Relatórios de Dados com Recurso a R e Google Earth Engine; Análise de Dados em Folhas de Cálculo; Fake News, Desinformação e Padrões Obscuros nos Média</i>

Descrevem-se, abaixo, os objetivos gerais das ofertas formativas de Microcredenciais e Cursos de Especialização (entre 2 e 18 ECTS), propostas nas áreas TIC e para adultos com áreas de formação de base não-CTEAM. Características adicionais relativas a cada proposta formativa (área CNAEF e ECTS, entre outras), encontram-se sistematizadas no Anexo II.

2.1. Microcredenciais

2.1.1. Agroalimentar e Floresta

- A Microcredencial “**Análise de Dados Aplicada à Monitorização da Fauna Silvestre**” tem como principal objetivo a formação e capacitação de um público-alvo não académico para a monitorização da biodiversidade, em particular, da fauna silvestre. Apresenta uma natureza teórico-prática que visa munir os formandos dos procedimentos adequados de amostragem e recolha de informação com recurso a metodologias remotas de monitorização, e posterior visualização e análise de dados.
- A Microcredencial “**Observação, Estudo e Conservação da Flora com o Apoio de App**” tem como objetivo proporcionar aos formandos uma base técnica sólida para a identificação e recenseamento de animais, revelando ainda múltiplas aplicações científicas, lúdico-culturais e profissionais destas aptidões. Na identificação dos organismos serão utilizadas aplicações móveis existentes no mercado (ex., *Picture Nature: Animal ID*, *iNaturalist*, *Google Lens*, *BirdNet*).

- A Microcredencial “**Observação, Estudo e Conservação da Fauna com o Apoio de App**” tem como objetivo proporcionar aos formandos uma base técnica sólida para a identificação da flora, revelando ainda múltiplas aplicações científicas, lúdico-culturais e profissionais destas aptidões. Envolverá identificações em ambiente urbano com utilização de sítios de internet e App existentes no mercado (ex., *Flora-On*, *PlantNet*, *iNaturalist*, *Plant App*, *Blossom*, *PlantSnap*, *Google Lens*).

2.1.2. Indústria e Materiais

- A Microcredencial em “**Introdução à Visão Artificial em Aplicações Industriais**” tem como principais objetivos a apresentação dos conceitos principais da visão artificial com aplicações em desafios reais, o dimensionamento e seleção dos componentes para um sistema de visão artificial (Lentes, Sensores de Imagem - câmara, Iluminação, etc.), a apresentação de técnicas e metodologias para tratamento e processamento de imagem; e diferentes ferramentas de análise e a utilização e familiarização de um software de cariz industrial.
- A Microcredencial em “**Programação em Robot Operating System (ROS)**” tem como principais objetivos a programação de sistemas robóticos avançados utilizando a biblioteca *Robot Operating System (ROS)*, a programação de manipuladores robóticos, robôs móveis, e manipuladores móveis e a resolução de problemas críticos em robótica, como localização, planeamento, ou a calibração de sensores.

2.1.3. Saúde

- A Microcredencial “**Introdução à Simulação em Reabilitação Neurológica**” tem como objetivo dotar os profissionais de saúde com competências iniciais de aplicação da simulação enquanto estratégia de desenvolvimento de competências do trabalho em equipa multidisciplinar em contextos de reabilitação neurológica, privilegiando a utilização de ferramentas digitais. A utilização de suportes assíncronos para conteúdos de carácter expositivo é inovadora dada a também escassez de recursos na área.
- A Microcredencial “**Sistemas de Informação como Suporte à Tomada de Decisão Clínica em Enfermagem**” tem como objetivo desenvolver nos enfermeiros competências de utilização dos Sistemas de Informação em Enfermagem como ferramenta de suporte ao processo de Tomada de Decisão Clínica em Enfermagem e perceber a possível utilização da Inteligência Artificial na relação entre os dados de apreciação inicial e de evolução dos utentes e o raciocínio diagnóstico em Enfermagem e as correspondentes intervenções a implementar.
- A Microcredencial em “**Biossensores e Plataformas de Diagnóstico em Saúde Digital**” pretende capacitar os formandos de conhecimento sobre biossensores e o seu enquadramento no setor da saúde digital, reconhecer ferramentas de saúde digital, identificar plataformas de diagnóstico digitais com recurso a biossensores, executar diagnósticos moleculares e conectar a ferramentas digitais, compilar informação clínica e utilizar ferramentas digitais para produção de relatórios para apoio à decisão clínica. De referir ainda a inclusão de uma componente prática (*hands on*) do curso, que será uma mais-valia para integração de conteúdos e análise de resultados obtidos.
- A Microcredencial “**Competências Digitais na Análise de Dados de Biomedicina Molecular e Celular**” tem como objetivo geral a promoção da literacia e competências digitais e bioinformáticas para análise de dados complexos gerados por um conjunto de metodologias de nova geração, largamente utilizados na investigação biomédica e cada vez mais utilizados na área clínica. O carácter pós-laboral e híbrido deste programa favorece a participação de profissionais de saúde que exerçam a sua atividade profissional em hospitais, centros de saúde e laboratórios de análises.
- A Microcredencial “**A Inteligência Artificial ao Serviço das Ciências da Saúde**” pretende formar os participantes com competências em diversas áreas relacionadas com a Inteligência

Artificial (IA) ao Serviço das Ciências da Saúde, de modo que desenvolvam e aprofundem o conhecimento científico de conteúdos sobre temas da aplicação de IA na área da saúde e apliquem esses conhecimentos na resolução de problemas reais. A metodologia de Ensino e Aprendizagem proposta também por si é inovadora uma vez que a Microcredencial irá recorrer a *Challenge-Based Learning*.

- A Microcredencial “**Saúde Digital e Empreendedorismo**” tem como objetivos capacitar os participantes com conhecimentos avançados em Saúde Digital, abordando temas como Inteligência Artificial aplicada à saúde, gestão da informação clínica e medicina personalizada, estimular pensamento empreendedor, promover a compreensão e aplicação ética das tecnologias digitais na saúde, assegurando responsabilidade e transparência na sua utilização.

2.1.4. Educação

- O objetivo geral das microcredenciais “**Competência Digital Docente: Literacia de Informação e dos Média**” e “**Competência Digital Docente: Segurança e Privacidade Online**” é o de promover o desenvolvimento de competências digitais em adultos com formação de base em áreas de ensino não-CTEAM que pretendam promover e integrar o uso de tecnologias digitais nas suas práticas pedagógicas. As microcredenciais funcionam totalmente online na plataforma “NAU – Ensino e Formação Online para Grandes Audiências” (NAU).

2.1.5. Áreas de Suporte

- A Microcredencial em “**Noções Básicas de Ilustração Científica Digital**” tem como objetivo capacitar os formandos com o conhecimento básico para, em autonomia, poderem realizar otimização (tratamento digital de cores, contraste, etc.) e manipulação de imagens obtidas em diferentes contextos — armadilhas fotográficas, microscopia (ótica, eletrônica transmissão, eletrônica de varrimento, outras), ou de revelação (zimogramas, perfis genéticos, outros), etc. Serão também lecionados os princípios/fundamentos e métodos para criação de gráficos, adequados ao público-alvo, ou até de ilustrações simples criadas de raiz. Será feita ainda uma breve abordagem à imagem otimizada/gerada através da Inteligência Artificial (IA), procurando a interoperabilidade.
- A Microcredencial “**Elaboração e Criação de Pósteres em Ambiente Digital**” tem como objetivo principal capacitar os formandos com o conhecimento básico para, em autonomia, poderem idealizar e criarem o design, composição e arquitetura do seu póster. Numa sessão de pósteres, sendo estes meios estáticos, como alavancar a qualidade e efetividade (eficiência e eficácia) por forma a fazer sobressair a comunicação.
- A Microcredencial em “**Ilustração Científica Digital – Composição e Infografias**” tem como objetivo principal ministrar formação fundamental e aplicada, bem como desenvolver e aperfeiçoar competências na ilustração e exercício de composições onde texto e imagens criem um todo coeso e coerente, capazes de transmitir com elevada eficácia todo o conhecimento que nela foi codificado. As Infografias serão criadas tirando partido da interoperabilidade/miscibilidade dos produtos gerados entre programas digitais de natureza variada, sejam eles de edição *raster* (Photoshop, por exemplo, para pintura digital), de imagem de síntese (criação de ambientes), arte generativa IA, modelação digital 3D — incluindo ainda integração de fotografia tratada e manipulada.
- A Microcredencial “**Curso Introductório de Análise Multivariável**” tem como objetivo introduzir os participantes a métodos de análise multivariável com base no estudo de casos reais de vários domínios científico, reconhecendo que no decurso da maioria dos trabalhos técnicos e de investigação são recolhidos dados de natureza multivariável, isto é, as amostras em estudo são vulgarmente descritas por mais do que uma variável.
- A Microcredencial “**Análise, Visualização e Produção de Relatórios de Dados com Recurso a R e Google Earth Engine**” tem como objetivo providenciar competências básicas

para analisar diferentes tipos de dados, visualizar gráficos de colunas, linhas, dispersão, mapas geoespaciais, entre outros, e automatizar o processo de produção de relatórios com recurso a RMarkdown. Os dados a utilizar incluirão, por exemplo, imagens de satélite Sentinel2/Landsat, dados climáticos *Copernicus Climate Data Store*, entre outros *datasets*.

- A Microcredencial em “**Análise de Dados em Folhas de Cálculo**” tem como objetivo explorar conhecimentos básicos em análise de dados e do seu tratamento em folhas de cálculo. Esta proposta de formação pretende desenvolver capacidades para analisar e extrair o máximo de informação possível de um conjunto de elementos, com um ou mais atributos que se pretendem estudar, revisitando e desenvolvendo conhecimentos adquiridos no ensino básico e secundário, através de técnicas estatísticas adequadas para resumir e descrever as suas características mais relevantes. O programa de formação pretende ensinar a utilizar uma ferramenta poderosa, nomeadamente o Excel, na análise de dados, fomentando um processo de aprendizagem ativo através do *Project Based Learning* (PBL).
- A Microcredencial “**Fake News, Desinformação e Padrões Obscuros nos Média**” tem por objetivo refletir sobre as práticas de design manipulativas associadas às notícias falsas, cenários de desinformação e implicações da utilização de padrões obscuros no processo editorial inerente a práticas jornalísticas e/ou mercado publicitário. Este programa diferencia-se da restante oferta formativa pela abordagem da perspetiva do produtor de conteúdos multimédia para além do utilizador/consumidor.

2.2. Cursos de Especialização

2.2.1. Indústria e Materiais

- O Curso de Especialização em “**Técnicas de Inteligência Artificial em Processos de Inspeção Industrial**” tem como objetivos prover formação sobre aprendizagem de máquina aplicada a diversos processos sobre dados a uma ou mais dimensões oriundas de processos industriais reais e outros, criar condições para familiarização com as ferramentas de software para efetuar a criação de *datasets* e de arquiteturas de treino e aprendizagem para classificação e regressão e o desenvolvimento de diferentes soluções para casos de estudo, nomeadamente: classificação de imagem, seleção e identificação em processos de inspeção e controlo de qualidade.

2.2.2. Saúde

- O Curso de Especialização em “**Saúde Digital**” apresenta como objetivo dotar os profissionais da área da saúde de competências para participarem na transformação digital das suas organizações, detetando oportunidades de aplicação das ferramentas de saúde digital. A simulação enquanto estratégia de ensino/aprendizagem permite promover a segurança do paciente, aumentando o leque de competências clínicas e de comunicação requeridas no ambiente de reabilitação.

3. Estratégias para a Promoção das Microcredenciais e Cursos de Especialização Propostos

As ofertas formativas apresentadas foram, como já anteriormente referido, co-definidas com os parceiros do consórcio aqui proposto, tendo como base as necessidades de requalificação de adultos com formação de base em áreas não-CTEAM, nas áreas das competências digitais. Do mesmo modo, foram co-definidas as estratégias de promoção das formações, incorporando as necessárias adaptações aos respetivos públicos que se pretendem qualificar através dos diversos programas formativos apresentados. Não obstante as ações mais dirigidas, que abaixo se detalham para cada proposta, os novos cursos não conferentes de grau serão incorporados

nos esforços institucionais de comunicação dirigidos à captação de adultos para aprendizagem ao longo da vida, particularmente aqueles promovidos pelo Centro de Aprendizagem ao Longo da Vida UA – ContinUA, estrutura responsável por esta oferta formativa da UA e que vem assumindo uma visibilidade crescente por via do financiamento da *Aveiro Alliance*. Ainda relativamente às ações de caráter de mais transversal a todas as propostas, procuraremos tirar partido das já bem estabelecidas parcerias (ou encetar novas) e reforçar os processos sistemáticos de auscultação das necessidades dos parceiros, de modo a garantir o crescente aumento do número de adultos a apostar na sua aprendizagem ao longo da vida. Detalham-se no Anexo III, as estratégias específicas de divulgação ajustadas ao público-alvo de cada Microcredencial e Curso de Especialização.

4. Condições de Acolhimento/Instalação dos Programas de Formação Propostos

A *Aveiro Alliance* tem permitido dotar a UA das necessárias condições e recursos para tornar possível a transformação do ensino e aprendizagem, apoiando continuamente a comunidade nos processos de inovação curricular e pedagógica através do seu Centro para o Ensino e Aprendizagem, que tem ganho escala através do financiamento do PRR. Do mesmo modo, o mesmo financiamento tem possibilitado a melhoria da capacidade instalada ao nível dos espaços, tendo a UA dado importantes passos na remodelação de espaços que servem as metodologias ativas de ensino e aprendizagem focadas na resolução de desafios sociais. A par da transformação ao nível da inovação curricular e pedagógica, ambiciona-se, igualmente, a transformação digital e a correspondente melhoria da experiência dos utilizadores com interesse na formação ao longo da vida,. De facto, a urgência da implementação dos programas Impulso justificou que a UA procurasse integrar as ofertas formativas dirigidas à aprendizagem ao longo da vida nos seus sistemas de registo académico habituais. Tal opção foi fundamental para que os programas entrassem em funcionamento e ciclo de gestão académica assegurado. No entanto, tal experiência tem demonstrado a inadequação dos sistemas para essa finalidade, pelo que se propõe o desenvolvimento de um sistema adaptado a essa realidade e que, mais do que isso, possibilite uma experiência de aprendizagem digitalmente suportada e enriquecida. O investimento aqui solicitado para o desenvolvimento dessa plataforma digital beneficiará todo o catálogo de ofertas formativas dirigidas à aprendizagem ao longo da vida da UA, e os seus formandos, incluindo os programas integrados na medida Impulso Adultos, tendo, por isso, um efeito multiplicador do seu impacto muito assinalável. Finalmente, e por forma a garantir a diversidade e equidade de públicos a atrair para a aprendizagem ao longo da vida, propomos ainda a fixação de bolsas de incentivo (Bolsas Impulso Adultos), em alinhamento com o mesmo investimento já previsto na *Aveiro Alliance* e com o regulamento que o concretizou. Assegurando as condições de acolhimento de base, especificam-se no Anexo IV, as necessidades concretas de acolhimento/instalação dos programas de formação propostos, detalhadas por oferta formativa, sendo os encargos com recursos humanos transversais a todas elas.

5. Impacto Previsto do Contributo Relativo da Candidatura para Cumprimento das Metas da Submedida

Tendo em conta que a meta global a atingir até 30 de junho 2026 é garantir que 11750 jovens e adultos com formação de base em áreas não-CTEAM participem em programas de reforço de competências digitais, a presente proposta espera contribuir para o cumprimento das metas da submedida, em concreto na formação de adultos. Deste modo, na Tabela 2, apresentamos as estimativas para cada indicador de resultado. Espera-se um importante efeito de contágio na capacidade de atração global de adultos para a UA, incluindo para os programas em curso da

Aveiro Alliance, prevendo-se um aumento do número de inscritos para os mesmos. Foram contabilizados com KPI de referência, o número de formandos com formação de base em áreas não-CTEAM, de qualquer ciclo de estudos ou programa, desde que conferente de ECTS. No caso da Universidade de Aveiro, todos os programas de formação propostos são conferentes de ECTS.

Tabela 2: Indicadores a atingir

Ano	Nº de Formandos
2024	300
2025	310
2026	390
Total	1000

6. Contributo do Projeto para os Pilares de Transição Ecológica e Digital do PRR

No âmbito da Transição Ecológica, e considerando o alinhamento estratégico da proposta, clarifica-se a contribuição transversal para os cinco pilares nos quais assenta a Transição Digital prevista no âmbito do PRR, nomeadamente a capacitação e inclusão digital das pessoas através da educação, a formação em competências digitais e promoção da literacia digital, a transformação digital do setor empresarial, parceiro nas formações propostas, permitindo contribuir, de forma global, para a digitalização do Estado. Como anteriormente mencionado, estando a este projeto enquadrado na estratégia regional (EDIT.RA 2030), destacamos o seu alinhamento e contributo para os pilares da Transição Ecológica e Digital, na medida em que tem em consideração: a) Mar e Ria, pelo seu valor ambiental, pelo suporte aos setores do turismo e das pescas e pelo potencial associado ao setor da energia; b) Agroalimentar e Florestal, pelo potencial agrícola e dimensão florestal da região, pelas atividades económicas associadas e pelo reconhecimento e certificação de alguns produtos; c) Indústria e Materiais, pela força da indústria na região e pelo cunho de inovação que a área dos materiais tem; d) TICE, que marcam a história na região, e que se encontram também incluídas nos programas transversais para apoiar a competitividade regional; e) Saúde, que representa um setor uma importante necessidade de digitalização e sistematização dos processos com vista à sua agilidade e desburocratização; f) Educação, uma vez que é através desta que se promove a literacia digital e o desenvolvimento de competências digitais nos mais diversificados públicos.

O projeto inclui como objetivos, a diversificação de públicos que acedem às formações conferentes de ECTS, incluindo uma perspetiva de aprendizagem ao longo da vida em que se reconhece a diversidade de perfis, competências e conhecimentos dos potenciais formandos, sendo as ofertas formativas previstas no âmbito deste projeto adaptadas ao público-alvo, como detalhado acima. Destaca-se ainda, no âmbito da Transição Digital, o importante contributo a que se propõe a presente proposta e que envolve o desenvolvimento de uma plataforma digital inovadora que vise criar uma experiência digital positiva, que seja indutora de mudanças de comportamento associadas ao envolvimento de mais adultos na aprendizagem ao longo da vida.

7. Contributo do Projeto para a Promoção da Igualdade de Género, de Oportunidades e Não Discriminação

No âmbito da não discriminação realça-se que a natureza pública UA obriga, desde logo, ao cumprimento de um conjunto de pressupostos para a integração das pessoas com deficiência ou incapacidade, incluindo o atendimento prioritário e a acessibilidade das instalações. O portal web

da UA, que será uma importante interface com os potenciais formandos, foi reestruturado recentemente, tendo sido desenvolvido para oferecer o máximo de acessibilidade aos utilizadores, seguindo as Diretrizes para Acessibilidade de Conteúdos Web, desenvolvidas pelo W3C – *World Wide Web Consortium*

Por forma a promover a inclusão dos participantes com Necessidades Educativas Específicas (NEE), importa salientar que os formadores/docentes da UA dispõem da oportunidade de frequentar ações de capacitação no âmbito do *Universal Design for Learning (UDL)*, que prevê a criação de recursos e atividades que sejam acessíveis a todos os estudantes, torna-se fulcral para a integração social e a validação pessoal dos estudantes com NEE. Relativamente à monitorização do cumprimento deste contributo, a UA tem implementado um sistema de *Business Intelligence* sob a tecnologia Power BI da Microsoft, designado Portal dos Indicadores (PI), que disponibiliza um conjunto de *dashboards* que permitem fazer análises desagregadas sobre variáveis sociodemográficas várias, nomeadamente em relação à igualdade entre homens e mulheres. Estas análises PI, de fácil visualização e em tempo real, permitem a monitorização regular destes indicadores e os necessários ajustes conforme se verificarem riscos à igualdade de género ou a outras variáveis sociodemográficas. Considerando que o objetivo da presente proposta visa aumentar as competências da sociedade e das empresas em áreas-chave para a competitividade, nomeadamente nas áreas digitais e tecnológicas, com consequente melhoria do nível de formação de adultos a médio prazo, esta operação estará a contribuir, indiretamente, para a promoção da igualdade salarial entre homens e mulheres. Importa ainda referir que, sendo a Universidade de Aveiro uma instituição pública, esta rege-se pelos regulamentos e demais legislação no domínio da igualdade de género, de oportunidades e da não discriminação, como referido no Plano de Igualdade de Género da UA 2021-2025. Este plano reforça e amplia o compromisso da UA em matéria de igualdade de género, diversidade e inclusão, e, ao mesmo tempo, convoca toda a comunidade académica para um envolvimento ativo na construção de uma sociedade mais justa, igualitária e coesa.

8. Descrição do Nível de Envolvimento dos Copromotores e Parceiros do Consórcio

A Universidade de Aveiro, líder do consórcio, envolveu as entidades com atividade relevante na área da promoção das competências digitais de forma transversal na co-definição e desenho das ofertas formativas, assim como envolverá os parceiros nas ações de captação de formandos e em ações que visem melhorar as condições de empregabilidade dos formandos. Dado que as sinergias estabelecidas são dinâmicas, será necessário manter um diálogo ativo de cooperação ao longo da execução deste projeto. Os parceiros mobilizados para as ofertas formativas aqui propostas serão, claro, integrados, de forma mais ampla, na gestão do relacionamento com os parceiros prevista na *Aveiro Alliance*, mas, de forma mais concreta, detalham-se abaixo as ações de colaboração de cada um dos parceiros envolvidos. A lista dos parceiros encontra-se disponível no Anexo V e detalhes previstos sobre o seu envolvimento no Anexo VI.

9. Estrutura de Governação do Consórcio

Fundada em 1973, a UA persegue hoje uma visão de criar e transferir conhecimento para transformar vidas, comunidades e a sociedade em geral, rejeitando todas as formas de discriminação e respeitando a igualdade e dignidade da pessoa humana. A natureza organizacional da UA está muito bem-adaptada a uma abordagem moderna ao ensino e aprendizagem. A sua combinação única entre os subsistemas universitário e politécnico e uma organização matricial, sem faculdades ou escolas autónomas, derruba barreiras entre áreas do conhecimento, impactando positivamente o ensino e a investigação. A UA apresenta uma oferta

formativa conferente de grau em todos os ciclos de estudos (licenciaturas, mestrados e doutoramentos) e em áreas do saber diversas, apresentando como marca distintiva processos de ensino e aprendizagem inovadores e assentes na investigação. A UA assume como uma prioridade estratégica a educação ao longo da vida, na medida em que se afigura como um instrumento essencial para a construção de uma sociedade e economia baseadas no conhecimento, oferecendo diferentes oportunidades ao público adulto. Na estrutura de governo da *Aveiro Alliance*, a coordenação global é assegurada pelo membro da equipa reitoral nomeado para o efeito, que é acompanhado por um coordenador/gestor de projeto na implementação global, com um importante contributo de uma equipa de um conjunto de elementos especialmente dedicadas ao projeto. A equipa de gestão e monitorização assegura o funcionamento do consórcio e a articulação com todos os serviços e unidades relevantes. Aproveitar-se-á essa estrutura de governo para o acompanhamento deste projeto, sendo o líder do consórcio estruturado no âmbito desta candidatura a Universidade de Aveiro, a qual será responsável pela coordenação geral das atividades previstas na presente candidatura, assim como do reporte à Direção-Geral do Ensino Superior dos progressos que decorrem no âmbito das atividades propostas e que contribuem para atingir as metas propostas e anteriormente descritas. A Universidade de Aveiro estabeleceu, para a formalização da candidatura a este projeto, uma parceria com entidades com atividade relevante e ou interesse na área da promoção das competências digitais. A descrição das entidades, do nível de envolvimento dos copromotores e parceiros do consórcio na programação e implementação das medidas propostas estão detalhadas no Anexo V.

10. Resumo de Investimentos

Para implementação deste projeto, solicita-se um apoio de 1 076 702,93 €, que se distribui pelo tipo de despesas elegíveis e anos de investimento de acordo com a tabela seguinte (Tabela 3).

Tabela 3: Resumo do investimento distribuído por tipo de despesas elegíveis e anos de investimento

<i>Tipo de Investimento</i>	<i>Ano</i>	<i>Montante sem IVA</i>	<i>Montante sem IVA total para a rúbrica</i>	<i>Total Investimento</i>
a) Custos com Recursos Humanos	2024	87 937,47 €	234 123,21 €	1 076 702,93 €
	2025	80 802,07 €		
	2026	65 383,67 €		
b) Construção, recuperação, aquisição e modernização de infraestruturas, instalações e equipamentos	2024	384 642,49 €	506 167,71 €	
	2025	104 817,50 €		
	2026	16 707,72 €		
c) Despesas várias, incluindo consumíveis e despesas com programas específicos de integração, acompanhamento, aconselhamento e orientação dos estudantes	2024	69 148,68 €	153 412,01 €	
	2025	75 718,33 €		
	2026	8 545,00 €		
d) Apoios e incentivos dirigidos a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras	2024	45 750,00 €	183 000,00 €	
	2025	91 500,00 €		
	2026	45 750,00 €		

Anexo I: Sumário dos Objetivos Estratégicos e Objetivos Operacionais da Aveiro Alliance

A sombreado identificam-se os objetivos estratégicos e operacionais da Aveiro Alliance nos quais se enquadra esta proposta.

Aveiro Education and Social Alliance	
OE1: Reforçar a oferta formativa conferente de grau e não conferente de grau da UA , tornando-a crescentemente diversificada e adequada às necessidades da região, sem perder de vista uma qualidade reconhecida internacionalmente e uma flexibilidade que viabilize a frequência por novos públicos	<p>OE1_OO1: Criar novas oportunidades de participação de <i>stakeholders</i> externos na co-definição e co-concepção das ofertas formativas da UA e melhorar os instrumentos de avaliação do desfasamento entre as necessidades do mercado de trabalho e a oferta formativa e competências desenvolvidas no processo formativo</p> <p>OE1_OO2: Aumentar o número de formações iniciais de âmbito superior em áreas STEAM, através de licenciaturas e cursos técnicos superiores profissionais</p> <p>OE1_OO3: Aumentar o número de mestrados com ligação ao tecido empresarial e o número de ofertas formativas não conferentes de grau, nomeadamente as de pós-graduação de curta duração e as ofertas de muito curta duração e flexíveis que confirmam micro-credenciais</p>
OE2: Atrair um número crescente de cidadãos para as oportunidades de formação coordenadas pela UA, alargando e diversificando o universo de captação, pelo reforço das estratégias de comunicação, a colaboração interinstitucional e a fixação de incentivos	<p>OE2_OO1: Aumentar a presença nas escolas e transformar as principais iniciativas de promoção da UA, reforçando a dimensão das STEAM, enquanto se alarga o universo e diversidade de participantes</p> <p>OE2_OO2: Intensificar as ações de comunicação dirigidas à captação de estudantes que tradicionalmente não prosseguem estudos superiores</p> <p>OE2_OO3: Aumentar o conhecimento sobre os públicos que participam nas ações de promoção da UA, incluindo uma caracterização do perfil dos participantes para uma comunicação mais dirigida</p> <p>OE2_OO4: Criar um programa de bolsas que incentive o alargamento, diversificação e equidade do universo de captação</p>

<p>OE3: Transformar as práticas de ensino e aprendizagem da UA, criando as condições necessárias à adoção generalizada de metodologias ativas de aprendizagem, orientadas para criarem impacto social, e visando o desenvolvimento integral e integração profissional dos estudantes</p>	<p>OE3_001: Avaliar permanentemente os planos de estudos e incentivar a sua melhoria, incluindo pela reavaliação da implementação do sistema ECTS, a valorização das competências transferíveis e a ligação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU.</p> <p>OE3_002: Aumentar as atividades de formação e desenvolvimento pedagógico dos docentes, visando a transição para um processo de ensino e aprendizagem cada vez mais centrado no estudante, nomeadamente através da disseminação de metodologias de <i>Inquiry-Based Learning</i></p> <p>OE3_003: Criar uma melhor experiência de ensino e aprendizagem, mais ligada à sociedade e aos seus desafios, com uma experimentação das práticas de Investigação nas fases iniciais dos percursos académicos e uma exposição multicultural, alicerçadas numa boa integração, sucesso escolar e desenvolvimento integral dos estudantes, preparando-os para os desafios das sociedades modernas</p>
<p>OE4: Dotar a UA de condições para o cumprimento destes objetivos, desenvolvendo estruturas de coordenação e monitorização das estratégias, conjugada com intervenção na adequação e melhoria de espaços e equipamentos</p>	<p>OE4_001: Criar e dotar dos recursos necessários um Centro para o Ensino e Aprendizagem, com a vocação para apoiar a comunidade nos processos de melhoria e inovação curricular e pedagógica e de suporte ao desenvolvimento integral dos estudantes</p> <p>OE4_002: Remodelar e equipar espaços na UA para melhorar a capacidade instalada e para os fixar enquanto espaços de encontro interdisciplinar para a resolução de desafios sociais e que sirvam metodologias ativas de ensino e aprendizagem</p> <p>OE4_003: Aumentar a capacidade para uma experiência de ensino e aprendizagem digitalmente enriquecida e melhorar os procedimentos e sistemas de suporte ao ensino e aprendizagem</p> <p>OE4_004: Melhorar continuamente os mecanismos de monitorização estratégica, nomeadamente pelo desenvolvimento e monitorização dos indicadores de resultados relevantes (<i>KPIs</i> e <i>Als</i>) e manter rotinas de auscultação das estratégias de outras instituições e refletir permanentemente sobre os desafios que se colocam à UA</p>

Anexo II: Programas de Formação: Microcredenciais (M) e Cursos de Especialização (CE)

Tipo	Nível QNQ	Área CNAEF	Designação	ECTS	Regime 1	Regime 2
M	6	480	Competência Digital Docente: Literacia de Informação e dos Média	2	Não Aplicável	e-Learning
M	6	480	Competência Digital Docente: Segurança e Privacidade Online	2	Não Aplicável	e-Learning
M	5	213	Noções Básicas de Ilustração Científica Digital	2	Diurno/Pós-Laboral	b-Learning
M	5	213	Elaboração e Criação de Pósteres em Ambiente Digital	2	Diurno/Pós-Laboral	b-Learning
M	5	213	Ilustração Científica Digital - Composições e Infografias	6	Diurno/Pós-Laboral	b-Learning
M	5	481	Análise de Dados Aplicada à Monitorização da Fauna Silvestre	3	Diurno/Pós-Laboral	b-Learning
M	5	481	Curso Introdutório de Análise Multivariável	6	Diurno/Pós-Laboral	b-Learning
M	5	481	Análise, Visualização e Produção de Relatórios de Dados com Recurso a R e <i>Google Earth Engine</i>	6	Diurno/Pós-Laboral	b-Learning
M	5	489	Observação, Estudo e Conservação da Flora com o apoio de <i>App</i>	2	Diurno/Pós-Laboral	b-Learning
M	5	489	Observação, Estudo e Conservação da Fauna com o apoio de <i>App</i>	2	Diurno/Pós-Laboral	b-Learning
M	5	213	<i>Fake News</i> , Desinformação e Padrões Obscuros nos Média	3	Pós-laboral	b-Learning
CE	7	523	Técnicas de Inteligência Artificial em Processos de Inspeção Industrial	12	Diurno	b-Learning
M	6	523	Introdução à Visão Artificial em Aplicações Industriais	6	Diurno	b-Learning
M	6	523	Programação em <i>Robot Operating System (ROS)</i>	6	Diurno/Pós-Laboral	b-Learning
M	7	489	Introdução à Simulação em Reabilitação Neurológica	2	Pós-laboral	b-Learning
CE	7	489	Saúde Digital	18	Pós-laboral	b-Learning
M	7	489	Sistemas de Informação como Suporte à Tomada de Decisão Clínica em Enfermagem	3	Pós-laboral	b-Learning
M	5	481	Análise de Dados em Folhas de Cálculo	2	Diurno/Pós-Laboral	b-Learning
M	6	489	Biossensores e Plataformas de Diagnóstico em Saúde Digital	3	Pós-laboral	b-Learning
M	6	489	Competências Digitais na Análise de Dados de Biomedicina Molecular e Celular	3	Pós-laboral	b-Learning
M	5	481	A Inteligência Artificial ao Serviço das Ciências da Saúde	3	Pós-laboral	b-Learning
M	6	489	Saúde Digital e Empreendedorismo	6	Pós-laboral	b-Learning

Anexo III: Estratégias Específicas de Divulgação Ajustadas ao Público-Alvo de cada Microcredencial e Curso de Especialização

Microcredenciais	
Agroalimentar e Floresta	<ul style="list-style-type: none"> No que se refere às Microcredenciais “Análise de Dados Aplicada à Monitorização da Fauna Silvestre”, “Observação, Estudo e Conservação da Flora com apoio de APP” e “Observação, Estudo e Conservação da Fauna com apoio de APP”, o público-alvo são jovens e adultos com o 12º ano de todas as áreas de formação. Tendo em conta este foco, a estratégia de promoção inclui a divulgação nas redes sociais, o contacto personalizado com diversas entidades do portfólio do Departamento de Biologia da Universidade de Aveiro, com antigos estudantes, com Agrupamentos de Escolas e com associações municipais e outras entidades consideradas relevantes.
Indústria e Materiais	<ul style="list-style-type: none"> A Microcredencial em “Introdução à Visão Artificial em Aplicações Industriais” define como perfil do público-alvo para os potenciais formandos corresponde, por exemplo, a quadros técnicos superiores de empresas ligadas ao controlo de qualidade e inspeção em processos automáticos (industriais, comerciais, logísticos, etc.), com necessidades de atualização em ferramentas e equipamentos industriais. Incluem-se também como potenciais destinatários os técnicos de manutenção e gestores de projeto, interessados em melhor compreenderem as possibilidades da inteligência artificial em visão por computador nos processos industriais e, assim, evoluir e progredir nas suas missões profissionais enquanto elementos ou coordenadores de equipas de desenvolvimento. É requerido algum conhecimento e experiência prática em visão artificial tradicional e eletrotecnia, do ponto de vista do utilizador e operador, para se poder progredir em desafios mais complexos com ferramentas mais atuais. A Microcredencial em “Programação em Robot Operating System (ROS)” destina-se a indivíduos no ativo, sem formação prévia especializada nas áreas de estudo, mas preferencialmente ligados em termos práticos e profissionais ao sector da robótica industrial. Indivíduos interessados assim em evoluir e progredir nas suas missões profissionais enquanto elementos ou coordenadores de equipas de desenvolvimento.

Saúde

- Como estratégia específica de promoção da Microcredencial “**Introdução à Simulação em Reabilitação Neurológica**”, atendendo a que o público alvo são profissionais de saúde (enfermeiros, médicos, terapeutas ou outros profissionais de saúde) que desenvolvem a sua atividade profissional em contextos de reabilitação institucional ou na comunidade, a atração de participantes será realizada através da rede do Centro Académico Clínico Egas Moniz e da iniciativa *Angels* (que tem desenvolvido a sua atividade na divulgação de conhecimento nas equipas de saúde de suporte nas pessoas em situação de acidente vascular cerebral).
- Relativamente Microcredencial “**Sistemas de Informação como suporte à Tomada de Decisão Clínica em Enfermagem**”, esta é dirigida a enfermeiros que desenvolvem a sua atividade profissional em contextos de prestação de cuidados de saúde. A atração de participantes será realizada através da rede do Centro Académico Clínico Egas Moniz e da rede de protocolos da Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro com as instituições de acolhimento dos seus estudantes em ensino clínico.
- A Microcredencial “**Competências Digitais na Análise de Dados de Biomedicina Molecular e Celular**” destina-se a profissionais com formação em ciências da saúde, tais como profissionais de saúde de variadas áreas, investigadores, alunos de programas doutorais, etc., que queiram fortalecer as suas competências informáticas e digitais na análise de dados. Esta Microcredencial será amplamente divulgada ao nível das Instituições de Ensino Superior e junto de profissionais de saúde em hospitais, centros de saúde e clínicas.
- A Microcredencial “**A Inteligência Artificial ao Serviço das Ciências da Saúde**” admite profissionais da área da saúde que queiram adquirir conhecimentos em Inteligência Artificial e estudantes de mestrado e de doutoramento das áreas de saúde que exibam um currículo académico, profissional ou científico que demonstre uma preparação adequada para a frequência do curso. Estabelece como estratégia de promoção junto do público-alvo desenvolver um *website* e páginas em redes sociais dedicados ao curso, fornecendo informações detalhadas sobre o conteúdo, docentes, datas, requisitos, certificações, entre outros detalhes importantes; divulgar nas redes sociais e na intranet dos centros hospitalares que constituem o Centro Académico Clínico Egas Moniz; desenvolver e distribuir *flyers*/cartazes de divulgação do curso, fornecendo informações; e utilizar testemunhos de participantes da 1.^a edição em edições subsequentes.
- A Microcredencial “**Saúde Digital e Empreendedorismo**” pretende alcançar empreendedores interessados em saúde e tecnologia e adultos que procuram mudar trajetórias profissionais. Assim sendo, são propostas campanhas de marketing digital específicas como anúncios online direcionados a profissionais da saúde, empreendedores e adultos ativos interessados em alterar o percurso profissional. Propõe-se ainda a participação em eventos do setor, a colaboração com órgãos especializados, isto é, parcerias com revistas e sites especializados em saúde, tecnologia e negócios para artigos e entrevistas sobre o curso.
- A Microcredencial em “**Biossensores e Plataformas de Diagnóstico em Saúde Digital**” é dirigida a médicos, enfermeiros, farmacêuticos, terapeutas, técnicos de análises e investigadores que pretendem adquirir ou aprimorar as suas competências no âmbito dos biossensores e plataformas de diagnóstico de saúde digitais. Adaptando a divulgação a este público-alvo, propõe-se uma divulgação via Centro Académico Clínico Egas Moniz (CAC-EMHA) e em materiais publicitários nos hospitais parceiros e outras instituições de saúde regionais.

<p>Educação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Atendendo a que o objetivo geral das duas microcredenciais propostas dirigidas às “Competências Digitais Docentes” é promover e integrar o uso de tecnologias digitais nas práticas pedagógicas de docentes, define-se como estratégia de promoção das propostas, a solicitação de apoio da Direção-Geral da Educação (entidade que tutela o ccTIC-UA) e de diferentes Centros de Formação e de Agrupamentos de Escola.
<p>Áreas de Suporte</p>	<ul style="list-style-type: none"> No que se refere às Microcredenciais “Noções Básicas de Ilustração Científica Digital”, “Elaboração e Criação de Pósteres em Ambiente Digital”, “Ilustração Científica Digital – Composições e Infografias” e “Curso Introductório de Análise Multivariável”, o público-alvo são jovens e adultos com o 12º ano de todas as áreas de formação. Tendo em conta este foco, a estratégia de promoção inclui a divulgação nas redes sociais, o contacto personalizado com diversas entidades do portfólio do Departamento de Biologia da Universidade de Aveiro, com antigos estudantes, com Agrupamentos de Escolas e com associações municipais e outras entidades consideradas relevantes. A Microcredencial “Análise, Visualização e Produção de Relatórios de Dados com Recurso a R e Google Earth Engine” tem como público-alvo profissionais de Organizações Não Governamentais (ONG), Organizações Governamentais e de diferentes sectores da sociedade. A promoção desta formação junto do público-alvo será feita através de um contacto dirigido para divulgação às entidades, assim como através das redes sociais. A Microcredencial “Análise de Dados em Folhas de Cálculo” pretende dirige-se a formandos com backgrounds de áreas não-CTEAM que pretendam desenvolver de competências essenciais em análise e tratamento de dados no quotidiano das empresas, constituindo uma mais-valia no processo de tomada de decisão. A divulgação será promovida contactando ex-estudantes, empresas e entidades parceiras, para além da divulgação nas redes sociais do Departamento de Matemática da Universidade de Aveiro. A Microcredencial “Fake News, Desinformação e Padrões Obscuros nos Média” é dirigida a profissionais de jornalismo e/ou comunicação, assim como a docentes ou futuros docentes na área das Tecnologias da Informação e da Comunicação ou outra, que desejem intervir na análise, processo de design e desenvolvimento, bem como avaliação da experiência e literacia mediática. Para a captação de adultos na oferta formativa, iremos divulgar pelos professores das escolas, psicólogos e profissionais de jornalismo, bem como a comunidade em geral. Os idiomas a adotar serão o português e o inglês, pelo que iremos também proceder à divulgação na aliança UNESCO <i>Media and Information Literacy</i>.
<p>Cursos de Especialização</p>	
<p>Indústria e Materiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> O Curso de Especialização em “Técnicas de Inteligência Artificial em Processos de Inspeção Industrial” tem como público-alvo quadros técnicos superiores de empresas ligadas ao controlo de qualidade e inspeção em processos automáticos (industriais, comerciais, logísticos, etc.), com necessidades de atualização em ferramentas e equipamentos industriais. Incluem-se também como potenciais destinatários os técnicos de manutenção e gestores de projeto, interessados em melhor compreenderem as possibilidades da inteligência artificial em visão por computador nos processos industriais e, assim, evoluir e progredir nas suas missões profissionais enquanto elementos ou coordenadores de equipas de desenvolvimento. É requerido algum conhecimento e experiência prática em visão artificial tradicional, para se poder progredir em desafios mais complexos com ferramentas mais atuais.
<p>Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> O Curso de Especialização em “Saúde Digital” é globalmente dirigido aos profissionais de saúde do Centro Académico Clínico Egas Moniz, mas também aos profissionais de saúde de outras organizações da região. Utilizar-se-ão os mesmos meios de divulgação das ofertas formativas anteriores dirigidas à mesma área de formação base.

Anexo IV: Necessidades Concretas de Acolhimento/Instalação dos Programas de Formação Propostos, detalhadas por Oferta Formativa

Microcredenciais	
Agroalimentar e Floresta	<ul style="list-style-type: none"> • Para a lecionação da Microcredencial em “Análise de Dados Aplicada à Monitorização da Fauna Silvestre” propõe-se uma melhoria das condições existentes na sala de computadores do Departamento de Biologia da UA com aquisição de equipamento para videoconferência e atualização/aquisição de algumas máquinas Desktop e Portátil. As condições do laboratório prático podem também ser melhoradas ao nível das infraestruturas de construção, de cablagens UTP e respetivas infraestruturas para passagem de cabos, incluindo videoprojector portátil. Será também necessária a aquisição de um sistema digital de monitorização de equipamentos (obtenção de dados em tempo real), com o necessário reforço da infraestrutura de comunicação por voz no departamento, em complemento à existência de telefones VOIP. • Para o funcionamento da formação “Observação, Estudo e Conservação da Flora com Apoio de APP” é necessário adquirir equipamentos informáticos como portátil, tablet/lpad, câmaras GoPro e infraestrutura de temperatura controlada para o AVE. • A formação “Observação, Estudo e Conservação da Fauna com Apoio de APP” implicará intervenções de construção civil e infraestruturas no LV-Dbio e na COBI (pinturas, mobiliário, estantes, etc). É também necessário preparar uma sala de temperatura controlada para acomodar diversas amostras/organismos que darão suporte à utilização das <i>App</i> na fase inicial de lecionação. Os equipamentos informáticos necessários foram referidos na formação anterior.
Indústria e Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • A Microcredencial “Introdução à Visão Artificial em Aplicações Industriais” tem uma articulação próxima com partes significativas de Unidades Curriculares já existentes na área da visão e perceção industrial em que há uma experiência e tradição desde 2007 no DEM. O laboratório dispõe também de uma infraestrutura concebida para estudos de visão artificial (Bancada de Visão) que pode ser adaptada e equipada com câmaras e sistemas de iluminação para o desenvolvimento de exercícios e projetos práticos. Adicionalmente, esta oferta formativa pode também servir de preparação a um Curso de Especialização em visão artificial moderna que se pretende criar em simultâneo com este, e que foca o uso de Inteligência Artificial e <i>Deep Learning</i> aplicada a processos de inspeção com recurso à visão computacional. • A Microcredencial em “Programação em Robot Operating System (ROS)” tem uma articulação próxima com a Unidade Curricular de programação de sistemas robóticos, lecionada dos Mestrado em Engenharia Mecânica, Mestrado em Engenharia de Automação Industrial e Mestrado em Robótica e Sistemas Inteligentes. O programa desta Microcredencial tem várias partes em comum com a Unidade Curricular de Programação de Sistemas Robóticos, mas pretende-se nesta Microcredencial uma componente laboratorial mais vincada. Esta Microcredencial está também integrada num pacote de Microcredenciais e Curso de Especialização focados em automação, robótica e visão computacional, propostos por vários elementos do

	<p>grupo de automação do DEM. De 2009 a 2018, elementos da equipa de docentes do DEM ofereceram várias formações em ROS.</p>
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • A Microcredencial “Introdução à Simulação em Reabilitação Neurológica” decorrerá na Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro (ESSUA) que tem um laboratório de simulação na área de saúde, tendo desenvolvido várias outras atividades de formação na área incluindo com parceiros da região. • No caso da Microcredencial “Sistemas de Informação como suporte à Tomada de Decisão Clínica em Enfermagem” decorrerá também na ESSUA, que possui salas de informática devidamente preparadas, onde os estudantes poderão desenvolver as suas aprendizagens mais práticas, através da utilização de sistemas de informação em Enfermagem. • As Microcredenciais “Biossensores e Plataformas de Diagnóstico em Saúde Digital”, “Competências Digitais na Análise de Dados de Biomedicina Molecular e Celular” e “Saúde Digital e Empreendedorismo” são da responsabilidade do Departamento de Ciências Médicas da UA. Este departamento reúne todas as condições físicas de suporte ao funcionamento da Microcredencial. A sua unidade de investigação desenvolve investigação na área das ciências biomédicas e integra o Centro Académico Clínico Egas Moniz. Tem ainda experiência na formação de profissionais de saúde na área da microcirurgia e na simulação clínica e em ministrar Cursos de Especialização em Liderança e Gestão na Saúde. A componente prática será realizada no laboratório de aulas práticas, em horário pós-laboral, não colidindo com a restante oferta formativa em curso da unidade orgânica. É, contudo, necessário a aquisição de equipamento para apoio às aulas práticas, software de análise/integração de dados e de outras ferramentas de saúde digital, para demonstrações em contexto real aos formandos. Especificamente, a metodologia focada para a digitalização iria beneficiar com a implementação de uma sala TEAL. Uma sala TEAL refere-se a um ambiente de aprendizagem baseado na abordagem “<i>Teaching Excellence Advancing Learning</i>” (Ensino Excelente Avançando a Aprendizagem). Esta Microcredencial poderá ser oferecida isoladamente ou integrada no âmbito do Curso de Especialização em “Transformação Digital na Saúde e Ciências Biomédicas”, a criar no DCM ao abrigo do atual programa Impulso. A aquisição de pacotes de simulações juntamente com equipamento informático que permitam a utilização de software específico, será essencial para a modernização da infraestrutura tecnológica, e contribuirá também para aumentar a capacidade formativa que poderá ser alargada para outros ciclos de estudos. • No caso da Microcredencial em “Inteligência Artificial ao Serviço das Ciências da Saúde” considera-se que a instituição de acolhimento reúne as condições necessárias para a realização do curso proposto.
Educação	<ul style="list-style-type: none"> • A UA possui neste momento as condições físicas necessárias para promover as Microcredenciais “Competências Digitais Docentes”. As necessidades previstas correlacionam-se com a anuidade da plataforma digital prevista para alojar o curso assim como despesas inerentes à produção dos recursos educativos.

<p>Áreas de Suporte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para a concretização das Microcredenciais “Noções Básicas de Ilustração Científica Digital”, “Elaboração e Criação de Pósteres em Ambiente Digital” e “Ilustração Científica – Composições e Infografias” existe já uma sala no Departamento de Biologia da Universidade de Aveiro dedicada e parcialmente equipada, com as condições para a lecionação presencial. Para a concretização destas microcredenciais será ainda necessário adquirir equipamento para a lecionação a distância e reforçar o <i>software</i> disponível com a aquisição de licenças do <i>Adobe Creative Cloud</i>. • Para a lecionação das microcredenciais em “Curso Introductório de Análise Multivariável” e “Análise, Visualização e Produção de Relatórios de Dados com Recurso a R e Google Earth Engine” propõem-se as mesmas melhorias detalhadas para a Microcredencial “Análise de Dados Aplicada à Monitorização da Fauna Silvestre”. • Para promover a Microcredencial “Análise de Dados em Folhas de Cálculo” a UA dispõe das condições necessárias, estando prevista a necessidade de aquisição de equipamento informático. • A lecionação da Microcredencial “Fake News, Desinformação e Padrões Obscuros nos Média” é reforçada pela articulação com a investigação do projeto <i>YO-MEDIA - Youngster’s Media Literacy in Times of Crisis</i> que acolhe o centro de excelência em competências dos média – <i>Aveiro Media Competence Center (AMCC)</i>, a Associação Portuguesa de Imprensa, a <i>Universitá Catolica del Sacro Cuore</i> e <i>Universitat de Vic Universitat Central de Catalunya</i>.
<p>Cursos de Especialização</p>	
<p>Indústria e Materiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O Curso de Especialização em “Técnicas de Inteligência Artificial em Processos de Inspeção Industrial”, surge numa conjugação de situações que favorecem a sua criação e implementação a breve ou médio prazo. À parte das motivações externas de procura e contexto moderno da indústria, em especial na inspeção e controlo de qualidade com visão artificial, há todo um conjunto de antecedentes que favorecem e suportam esta proposta. São exemplos as atividades formativas e de desenvolvimento na área da visão e perceção industrial em que há uma experiência e tradição desde 2007 no Departamento de Engenharia Mecânica da Universidade de Aveiro (DEM). Por outro lado, nos últimos anos tem-se acentuado o número de trabalhos de investigação e desenvolvimento na área de aprendizagem de máquinas (<i>Machine Learning</i> e <i>Deep Learning</i>), incluindo em projetos financiados por agências governamentais ou empresas privadas. A existência de algum equipamento (e, sobretudo, de outros a adquirir no contexto desta ação do PRR) garantem o suporte dos meios para os trabalhos dos formandos no laboratório.
<p>Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O Curso de Especialização em “Saúde Digital” decorrerá na ESSUA e poderá ser articulado com outros programas de formação da UA, nomeadamente com o Curso de Especialização em Dados e Inteligência Artificial ou com microcredenciais, como por exemplo, <i>Novas Tecnologias de Apoio à Decisão Clínica</i> ou <i>Fundamentos de Ciência de Dados</i>.

Anexo V: VAcordos de Parceria: Microcredenciais (M) e Cursos de Especialização (CE)

Tipo	Designação	Entidade com Acordo de Parceria Formalizado
M	Competência Digital Docente: Literacia de Informação e dos Média	Dynamikfloat – Tecnologias e Comunicação
M	Competência Digital Docente: Segurança e Privacidade Online	Dynamikfloat – Tecnologias e Comunicação
M	Noções Básicas de Ilustração Científica Digital	Associação do Corço Português (ACP)
M	Elaboração e Criação de Pósteres em Ambiente Digital	Associação do Corço Português (ACP)
M	Ilustração Científica Digital - Composições e Infografias	Associação do Corço Português (ACP)
M	Análise de Dados Aplicada à Monitorização da Fauna Silvestre	Associação do Corço Português (ACP)
M	Curso Introdutório de Análise Multivariável	Associação do Corço Português (ACP)
M	Análise, Visualização e Produção de Relatórios de Dados com Recurso a R e <i>Google Earth Engine</i>	Associação do Corço Português (ACP)
M	Observação, Estudo e Conservação da Flora com o apoio de <i>App</i>	Associação do Corço Português (ACP)
M	Observação, Estudo e Conservação da Fauna com o apoio de <i>App</i>	Associação do Corço Português (ACP)
M	<i>Fake News</i> , Desinformação e Padrões Obscuros nos Média	<i>Aveiro Media Competence Centre</i>
CE	Técnicas de Inteligência Artificial em Processos de Inspeção Industrial	ATENA, Automação Industrial Lda.
M	Introdução à Visão Artificial em Aplicações Industriais	ATENA, Automação Industrial Lda.
M	Programação em <i>Robot Operating System (ROS)</i>	ATENA, Automação Industrial Lda.
M	Introdução à Simulação em Reabilitação Neurológica	Associação do Porto de Paralisia Cerebral*
CE	Saúde Digital	Associação do Porto de Paralisia Cerebral*
M	Sistemas de Informação como Suporte à Tomada de Decisão Clínica em Enfermagem	Associação do Porto de Paralisia Cerebral*
M	Análise de Dados em Folhas de Cálculo	Lifial – Indústria Metalúrgica de Águeda
M	Biossensores e Plataformas de Diagnóstico em Saúde Digital	Wellpartners, LDA*
M	Competências Digitais na Análise de Dados de Biomedicina Molecular e Celular	Wellpartners, LDA*
M	A Inteligência Artificial ao Serviço das Ciências da Saúde	Wellpartners, LDA*
M	Saúde Digital e Empreendedorismo	Wellpartners, LDA*

*Adicionalmente, foi estabelecido um acordo de parceria com o Centro Académico Clínico Egas Moniz para estas ofertas formativas.

Anexo VI: Exemplos do Envolvimento dos Parceiros Externos por Oferta Formativa

Microcredenciais	
<p style="text-align: center;">Agroalimentar e Floresta</p>	<p>As três Microcredenciais seguintes são apoiadas pela Associação do Curso Português (ACP) que reconhece a elevada importância da formação dos seus associados em áreas como a Biodiversidade, a conservação, a valorização dos recursos naturais e a sua monitorização. Esta associação formalizou para a presente candidatura um acordo de parceria com a Universidade de Aveiro. Adicionalmente:</p> <ul style="list-style-type: none">• No âmbito da Microcredencial “Análise de Dados Aplicada à Monitorização da Fauna Silvestre” estão previstas parcerias com associações de caçadores e municípios. A colaboração e o envolvimento direto destes parceiros permitirão criar mais incentivos à promoção de iniciativas educativas e ambientais, bem com estreitar as relações Ciência- Sociedade. A empregabilidade dos formandos é feita junto de algumas das entidades referidas para colmatar as suas necessidades de profissionais com competências nestas áreas.• Para a Microcredencial “Observação, Estudo e Conservação da Flora com apoio de APP” estão previstas parcerias adicionais com a Fundação Mata do Bussaco que prestará apoio logístico a saídas de campo com os formandos. Esta formação é também um contributo para a promoção das iniciativas Ciência-Sociedade. Esta formação não tem como objetivo principal a empregabilidade dos formandos, por sua vez pretende dotar os formandos de conhecimentos que poderão ser úteis no desenvolvimento da sua atividade profissional e/ou na inserção na sociedade.• No que concerne à Microcredencial “Observação, Estudo e Conservação da Fauna com apoio de APP” estão previstas parcerias com o Município de Estarreja e com a associação local “Charcos e Companhia”, que prestarão apoio logístico a saídas de campo com os formandos.

<p style="text-align: center;">Indústria e Materiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As Microcredenciais em “Introdução à Visão Artificial em Aplicações Industriais” e “Programação em Robot Operating System (ROS)” apresentam como parceiro a Atena - Automação Industrial, Lda. A parceria, formalizada através de acordo entre a Atena e a UA, resulta numa colaboração na definição de conteúdos, e num envolvimento na promoção das ofertas formativas junto de potenciais técnicos dos seus quadros, mas também de outros seus eventuais colaboradores. Para além da co-criação dos conteúdos, a Atena disponibilizará protótipos para fins pedagógico e terá um envolvimento na promoção da formação.
<p style="text-align: center;">Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No caso das microcredenciais “Introdução à Simulação em Reabilitação Neurológica” e em “Sistemas de Informação como Suporte à Tomada de Decisão Clínica em Enfermagem”, o parceiro, com acordo formalizado, é a Associação de Paralisia Cerebral do Porto que participou e participará de forma ativa na identificação de necessidades e na colaboração da definição e conceção dos programas de formação. • As Microcredenciais “Biossensores e Plataformas de Diagnóstico em Saúde Digital”, “Competências Digitais na Análise de Dados de Biomedicina Molecular e Celular”, “A Inteligência Artificial ao Serviço das Ciências da Saúde” e “Saúde Digital e Empreendedorismo” têm como parceiro formal, através de acordo de parceria, a Wellpartner, LDA. Este parceiro colaborará na captação de formandos. <p>Todas as propostas formativas constantes deste projeto contam com a parceria formalizada com Centro Académico Clínico Egas Moniz. O Centro Académico Clínico Egas Moniz ou Egas Moniz Health Alliance (EMHA) é um consórcio entre a Universidade de Aveiro e o Centro Hospitalar do Baixo Vouga, o Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga, o Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, a Administração Regional de Saúde do Centro e a Administração Regional de Saúde do Norte, em representação dos seus agrupamentos de centros de saúde (ACES), possuindo experiência na área, e que poderá contribuir através da realização de seminários na temática.</p>

<p style="text-align: center;">Educação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As Microcredenciais em “Competências Digitais para Docentes” envolveram os parceiros Dynamikfloat – Tecnologias e Comunicação, para o desenvolvimento de elementos e conteúdos multimédia, entidade com a qual estabeleceram um acordo de parceria formal. O ccTICs/DGE foi também envolvido para validação de conteúdos educativos e promoção junto do público-alvo.
<p style="text-align: center;">Áreas de Suporte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para a concretização das Microcredenciais “Noções Básicas de Ilustração Científica Digital”, “Elaboração e Criação de Pósteres em Ambiente Digital” e “Ilustração Científica – Composições e Infografias” está prevista a parceria formalizada com a Associação do Curso Português, nos trâmites acima descritos, mas serão ainda estabelecidos mais contactos com vista a aumentar o portfolio de parcerias. • A Microcredencial “Análise de Dados em Folhas de Cálculo” envolveu de forma ativa, e com acordo de parceria formalizado, a empresa Lifial – Indústria Metalúrgica de Águeda. Esta parceira pressupõe o envolvimento da empresa no co-desenho da oferta formativa, assim como na disponibilização de recursos humanos da empresa para realizar formação especializada e receber estudantes para estágios, promovendo assim oportunidades de emprego. • As Microcredenciais “Curso Introductório de Análise Multivariável” e “Análise, Visualização e Produção de Relatórios de Dados com Recurso a R e Google Earth Engine” é apoiada pela parceria com a Associação do Curso Português. Prevê ainda a realização de uma parceria com a empresa rePlanet. A colaboração e o envolvimento direto deste parceiro permitem criar incentivos à promoção de iniciativas educativas. • A Microcredencial “Fake News, Desinformação e Padrões Obscuros nos Média” tem como parceiro o Centro Aveiro Media Competence (AMCC) que colaborará na organização da parte letiva e captação de potenciais formandos. O acordo de parceria com a entidade encontra-se formalizado. Para a co-concepção do programa de formação, foi feito o levantamento das necessidades formativas pelos profissionais de jornalismo, educadores e psicólogos com vista à capacitação tecnológica, proposta de plano

	<p>curricular e respetiva comparação com a oferta existente. No que concerne às ações de empregabilidade dos formandos, um dos exercícios da formação será realizado atendendo a uma entidade dos média ou de ensino em que o formando estabelece um plano de combate à desinformação e padrões obscuros, considerando o contexto empresarial e potenciando o contacto com as respetivas organizações.</p>
<p>Cursos de Especialização</p>	
<p>Indústria e Materiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O Curso de Especialização em “Técnicas de Inteligência Artificial em Processos de Inspeção Industrial” apresenta como parceiro a Atena - Automação Industrial, Lda. Os moldes do envolvimento deste co-promotor são semelhantes aos descritos para as microcredenciais propostas nesta área estratégica.

Saúde

- O Curso de Especialização em “**Saúde Digital**” apresenta como o parceiro a Associação de Paralisia Cerebral do Porto participando nos mesmo termos acima previstos para as Microcredenciais “**Introdução à Simulação em Reabilitação Neurológica**” e em “**Sistemas de Informação como Suporte à Tomada de Decisão Clínica em Enfermagem**”. Este Curso de Especialização beneficia da parceria formalizada com Centro Académico Clínico Egas Moniz.

aveiro education and social alliance

Projeto final submetido no âmbito do investimento RE-C06-i07
– Impulso Mais Digital, 03/C06-i07/2023, submedida **Reforço
das Competências Digitais** - proposta para a celebração de
contrato-programa com a DGES

maio 2024





aveiro education and social alliance

Final project submitted to the call for the investment area RE-C06-i07 – Impulso Mais Digital, 03/C06-i07/2023, sub-measure **Reinforcing Digital Skills** - proposal for the conclusion of a program contract with DGES

May 2024

1. Strategic Framework and Alignment	2
2. Proposed Training Programs: Microcredentials and Specialization Courses	3
3. Strategies for Promoting Proposed Microcredentials and Specialization Courses	7
4. Conditions for Reception/Installation of the Proposed Training Programs.....	7
5. Expected Impact of the Relative Contribution of the Application to Achievement of the Sub-Measure Goals	8
6. Project Contribution to the PRR Ecological and Digital Transition Pillars	8
7. Contribution of the Project to the Promotion of Gender Equality, Opportunities and Non-Discrimination	9
8. Description of the Level of Involvement of Co-Promoters and Consortium Partners .	9
9. Consortium Governance Structure.....	10
10. Investment Summary	10
Annex I: Summary of the Strategic Objectives and Operational Objectives of the <i>Aveiro Alliance</i>.....	12
Annex II: Training Programs: Microcredentials (M) and Specialization Courses (SC).....	14
Annex III: Specific Dissemination Strategies Adjusted to the Target Audience of each Microcredential and Specialization Course.....	15
Annex IV: Concrete Needs for Reception/Installation of the Proposed Training Programs, detailed by Training Offer	19
Annex V – Partnership Agreements: Microcredentials (M) and Specialization Courses (SC)	23
Annex VI: Examples of External Partner Involvement through Training Offer	23

1. Strategic Framework and Alignment

Lifelong Learning at UA: The Impulse of the *Aveiro Education and Social Alliance*

The University of Aveiro (UA) has taken lifelong learning as a strategic priority, recognizing it as an essential instrument for building a knowledge-based society and economy. Adult qualification efforts have been strongly boosted by the financial instrument of the Recovery and Resilience Plan (RRP), which has enabled the implementation of the *Aveiro Education and Social Alliance (Aveiro Alliance)*. Within the scope of the *Aveiro Alliance*, we have increased talent in the region and contributed to deepening and realigning the skills of citizens, through innovative training opportunities inspired by the areas of specialization of the Integrated Territorial Development Strategy approved by the Intermunicipal Community of the Aveiro Region for 2030 (EIDT.RA 2030), complemented with transversal programs to support regional competitiveness. The *Aveiro Alliance* is structured around four strategic objectives and fourteen operational objectives (Annex I), which have been consolidated as a guide for the development of teaching and learning at UA. Adding to this, and as aspired since its inception, *Aveiro Alliance* has been reinforced through complementary national and international financial support. Specifically, in the *Impulso Adultos* measure, *Aveiro Alliance* has driven UA's strategic vision for lifelong learning and consolidated its transformative ambition to qualify adults through a training offer co-constructed with partners at regional and national level, progressively achieving the strategic and operational objectives proposed.

Despite the high heterogeneity of the adult public in terms of age, academic and professional backgrounds, skills and expectations, UA has accumulated experience and knowledge, through the *Aveiro Alliance*, which will allow it to achieve the transformative vision it aims for lifelong learning. Of the set of good practices, those that involve dialogue with partners in the co-definition and co-construction of their training offer stand out. As a result, the number of non-degree training opportunities for adults is already extensive, duly adjusted, and flexible to the diversity of citizens' profiles and interests and the needs of the job market. These essentially focus on short (< 60 ECTS) or very short (< 12 ECTS) training offers - Specialization Courses and Microcredentials, respectively. Microcredentials are small volume offers, informed by the diagnosis of labor market needs and aimed at developing personal and professional skills. They are organized flexibly and allow different audiences, including adults in the job market, to attend them successfully. In the field of Microcredentials, UA assumes a leading position at national and European level (due to its participation in ECIU University), standing out for the high and diversified number of offers, its quality and innovative character and active teaching and learning methodologies and focused on solving challenges with social impact ([more information](#)).

Aveiro Alliance: Impulso Mais Digital

Considering the accelerated changes at the level of Information and Communication Technologies (ICT), and the consequent need for requalification of professionals in these areas, the aim of this proposal, and in close alignment with the objectives of the sub-measure "*Reinforcement of Digital Skills*", to give a more digital boost to the *Aveiro Alliance*, with non-degree training offers in these areas. Additionally, and as the *Aveiro Alliance*, especially due to its alignment with EIDT.RA 2030, has as its central focus training and STEAM audiences (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics), it is intended to expand opportunities training courses especially aimed at adults whose basic training is in non-STEAM areas (in a shaded form in the Annex I are the strategic and operational objectives of the *Aveiro Alliance* in which this proposal fits into).

Specifically, we propose a set of Microcredentials and Specialization Courses in ICT areas, in order to enable the qualification and requalification of professionals in non-STEAM areas. In this context, the new training offers are aligned with the regional strategy (EIDT.RA 2030), including

in sectors that had not been initially foreseen, specifically in the areas of health and education, which, despite not constituting areas of specialization of the Region, are fundamental to its development, as expressed in EIDT.RA 2030. In this application, we also reinforce the catalog of training offers in areas that support regional competitiveness. As in the formulation of *Aveiro Alliance's* application, the proposals presented result from an internal expression of interest of the Organic Units of UA and are based on processes of co-definition of new training opportunities with partners external to the UA. In this specific case with relevant activity and/or interest in qualifying adults in the areas of digital skills.

As innovative training offers generated by the common interest of UA and its partners will only be possible to achieve through the participation of adults from non-STEAM areas, we consider it relevant to expand efforts to diversify the universe of recruitment. These involve the reinforcement of communication strategies coordinated with partners, the expansion of the base for setting incentives for this specific audience, and the improvement of instruments for assessing the gap between the needs of the labor market, the training offer, and the skills developed in the training process.

As encouraged by this call, and in order to reinforce the possibilities of expanding participation in training offers, the training proposals favor distance learning (e-learning) and hybrid (b-learning) modalities and consider the reinforcement of efforts to modernization of technological infrastructure and remodeling of spaces that better serve the adoption of active teaching and learning methodologies. Additionally, and in line with the transformations in teaching and learning, the ambition is digital transformation associated with lifelong learning processes, proposing the development of an innovative digital platform that enables the improvement of the user experience and that generates a digital ecosystem that brings together the community.

In short, it is the UA's intention, with this application, to capitalize on the efforts and results achieved so far by the *Aveiro Alliance*, to maximize the potential for transforming lifelong learning for other audiences, maintaining, overall, the strategic alignment and transformational vision of *Aveiro Alliance*. The aim is, therefore, to provide an initiative-taking response to the specific qualification needs of adults, oriented towards technological and organizational changes, in order to generate social and economic value, through a relationship that is intended to be increasingly symbiotic between higher education and the surrounding society.

2. Proposed Training Programs: Microcredentials and Specialization Courses

The training programs presented in this application involve new proposals for Microcredentials and Specialization Courses, to be created within the scope of the current legal regime. Its definition resulted from an internal consultation process and dialogue with external partners, considering proposals co-constructed based on this dialogue and which presented an innovative character compared to existing programs, particularly from the point of view of transforming teaching and of learning. The measures underway in the different Organic Units of the University of Aveiro were also verified, which aim to ensure compliance with the results indicators committed within the framework of the programs foreseen in the *Aveiro Alliance*, so that the programs proposed here serve as a catalyst (and not as an inhibition) to achieving the goals we set ourselves in this context. Therefore, based on this global assessment of the proposals and the strategic alignment already described in the previous section, we propose the non-degree training programs presented in Table 1.

Table 1: Catalog of Microcredentials and Specialization Courses: New proposals within the scope of the application (*New Pillars/Sectors Added)

Microcredentials and Postgraduate Degrees (Specialization Courses)	
Agrifood and Forest	<i>Data Analysis applied to Wildlife Monitoring; Observation, Study and Conservation of Flora with App Support; Observation, Study and Conservation of Fauna with App Support</i>
Industry and Materials	<i>Artificial Intelligence Techniques in Industrial Inspection Processes; Introduction to Artificial Vision in Industrial Applications; Programming in Robot Operating System (ROS)</i>
Health*	<i>Introduction to Simulation in Neurological Rehabilitation; Digital Health; Information Systems to Support Clinical Decision Making in Nursing; Biosensors and Diagnostic Platforms in Digital Health; Digital Skills in Molecular and Cellular Biomedicine Data Analysis; Artificial Intelligence at the Service of Health Sciences; Digital Health and Entrepreneurship</i>
Education*	<i>Teaching Digital Competence: Information and Media Literacy; Teaching Digital Competence: Online Security and Privacy</i>
Support Areas	<i>Basic notions of Digital Scientific Illustration; Elaboration and Creation of Posters in a Digital Environment; Digital Scientific Illustration - Compositions and Infographics; Introductory Multivariate Analysis Course; Analysis, Visualization and Production of Data Reports Using R and Google Earth Engine; Data Analysis in Spreadsheets; Fake News, Misinformation and Dark Patterns in the Media</i>

The general objectives of the training offers of Microcredentials and Specialization Courses (between 2 and 18 ECTS), proposed in the ICT areas and for adults with non-STEAM basic training areas, are described below. Additional characteristics relating to each training proposal (CNAEF and ECTS area, among others) are systematized in Annex II.

2.1. Microcredentials

2.1.1. Agrifood and Forest

- The Microcredential “**Data Analysis Applied to Wildlife Monitoring**” has as its main objective the training and qualification of a non-academic target audience for monitoring biodiversity, in particular, wildlife. The Microcredential has a theoretical-practical nature that aims to provide trainees with appropriate sampling and information collection procedures using remote monitoring methodologies, and subsequent data visualization and analysis.
- The Microcredential “**Observation, Study and Conservation of Flora with App Support**” aims to provide trainees with a solid technical basis for identifying and censusing animals, also revealing multiple scientific, recreational-cultural, and professional applications of these skills.
- The Microcredential “**Observation, Study and Conservation of Flora with App Support**” aims to provide trainees with a solid technical basis for identifying and censusing animals, also revealing multiple scientific, recreational-cultural, and professional applications of these skills. Mobile applications on the market will be used to identify organisms (e.g., Picture Nature: Animal ID, iNaturalist, Google Lens, BirdNet).

2.1.2. Industry and Materials

- The Microcredential in “**Introduction to Artificial Vision in Industrial Applications**” has as its main objectives the presentation of the main concepts of artificial vision with applications in real challenges, the sizing and selection of components for an artificial vision system (Lenses, Image Sensors - camera, Lighting, etc.), the presentation of techniques and methodologies for

image treatment and processing, and different analysis tools and the use and familiarization of industrial software.

- The Microcredential in “**Programming in Robot Operating System (ROS)**” has as its main objectives the programming of advanced robotic systems using the Robot Operating System (ROS) library, the programming of robotic manipulators, mobile robots, and mobile manipulators and the resolution of critical problems in robotics, such as localization, planning, or sensor calibration.

2.1.3. Health

- The Microcredential “**Introduction to Simulation in Neurological Rehabilitation**” aims to provide healthcare professionals with initial skills in applying simulation as a strategy for developing skills for working in a multidisciplinary team in neurological rehabilitation contexts, prioritizing the use of digital tools. The use of asynchronous media for expository content is innovative given the scarcity of resources in the area.
- The Microcredential “**Information Systems as Support for Clinical Decision Making in Nursing**” aims to develop in nurses’ skills by using Nursing Information Systems as a tool to support the process of Clinical Decision Making in Nursing and understand the possible use of Artificial Intelligence in the relationship between users’ initial assessment and evolution data and diagnostic reasoning in Nursing and the corresponding interventions to be implemented.
- The Microcredential in “**Biosensors and Diagnostic Platforms in Digital Health**” aims to provide trainees with knowledge about biosensors and their context in the digital health sector, recognize digital health tools, identify digital diagnostic platforms using biosensors, perform diagnostics molecular analysis and connect to digital tools, compile clinical information, and use digital tools to produce reports to support clinical decisions. It is also worth mentioning the inclusion of a practical component (hands on) on the course, which will be an added value for the integration of content and analysis of results obtained.
- The Microcredential “**Digital Skills in Molecular and Cellular Biomedicine Data Analysis**” has as its general objective the promotion of digital and bioinformatics literacy and skills for analyzing complex data generated by a set of new generation methodologies, widely used in biomedical research, and increasingly used in the clinical area. The after-work and hybrid nature of this program favors the participation of health professionals who conduct their professional activity in hospitals, health centers and analysis laboratories.
- The Microcredential “**Artificial Intelligence at the Service of Health Sciences**” aims to train participants with skills in various areas related to Artificial Intelligence (AI) at the Service of Health Sciences, so that they develop and deepen scientific knowledge of content about topics on the application of AI in healthcare and apply this knowledge to solve real problems. The proposed Teaching and Learning methodologies are also innovative in itself since Microcredential will use Challenge-Based Learning. This approach is focused on solving real-world problems and involves presenting authentic and complex challenges to students, encouraging them to collaborate, investigate, create solutions, and apply their knowledge in practical contexts.
- The Microcredential “**Digital Health and Entrepreneurship**” aims to train participants with advanced knowledge in Digital Health, covering topics such as Artificial Intelligence applied to health, clinical information management and personalized medicine, stimulate entrepreneurial thinking, promote understanding and ethical application of digital technologies in health, ensuring responsibility and transparency in their use.

2.1.4. Education

- The general objective of the Microcredentials “**Teaching Digital Competence: Information and Media Literacy**” and “**Teaching Digital Competence: Online Security and Privacy**” is

to promote the development of digital skills in adults with basic training in non-STEAM who wish to promote and integrate the use of digital technologies in their pedagogical practices. Microcredentials work entirely online on the “NAU – Online Teaching and Training for Large Audiences” (NAU) platform.

2.1.5. Support Areas

- The Microcredential in “**Basics of Digital Scientific Illustration**” aims to provide trainees with basic knowledge so that, independently, they can carry out optimization (digital color treatment, contrast, etc.) and manipulation of images obtained in different contexts — camera traps, microscopy (optical, transmission electronics, scanning electronics, others), or development (zymograms, genetic profiles, others), etc. The principles/fundamentals and methods for creating graphics, suitable for the target audience, or even simple illustrations created from scratch will also be taught. A brief approach will also be made to the image optimized/generated through Artificial Intelligence (AI), seeking interoperability.
- The main objective of the Microcredential “**Elaboration and Creation of Posters in a Digital Environment**” is to provide trainees with basic knowledge so that, independently, they can idealize and create the design, composition, and architecture of their poster. In a poster session, these being static media, how to leverage quality and effectiveness (efficiency and effectiveness) to make communication stand out.
- The Microcredential in “**Digital Scientific Illustration – Composition and Infographics**” has the main objective of providing fundamental and applied training, as well as developing and perfecting skills in illustration and exercising compositions where text and images create a cohesive and coherent whole, capable of transmitting with all the knowledge that was encoded in it is highly effective. Infographics will be created taking advantage of the interoperability/mixability of products generated between digital programs of varied nature, be they raster editing (Photoshop, for example, for digital painting), synthesis image (creation of environments), AI generative art, 3D digital modeling — including integration of treated and manipulated photography.
- The “**Introductory Multivariate Analysis Course**” Microcredential aims to introduce participants to multivariable analysis methods based on the study of real cases from various scientific domains, recognizing that in the course of most technical and research work data of a multivariable, that is, the samples under study are commonly described by more than one variable.
- The Microcredential “**Analysis, Visualization and Production of Data Reports Using R and Google Earth Engine**” aims to provide basic skills to analyze diverse types of data, visualize column, line, scatter charts, geospatial maps, among others, and automate the report production process using RMarkdown. The data to be used will include, for example, Sentinel2/Landsat satellite images, Copernicus Climate Data Store climate data, among other datasets.
- The Microcredential in “**Data Analysis in Spreadsheets**” aims to explore basic knowledge in data analysis and its processing in spreadsheets. This training proposal aims to develop skills to analyze and extract as much information as possible from a set of elements, with one or more attributes that are intended to be studied, revisiting, and developing knowledge acquired in primary and secondary education, through appropriate statistical techniques to summarize and describe its most relevant characteristics. The training program aims to teach how to use a powerful tool, namely Excel, in data analysis, encouraging an active learning process through Project Based Learning (PBL).
- The Microcredential “**Fake News, Disinformation and Obscure Patterns in the Media**” aims to reflect on the manipulative design practices associated with fake news, disinformation scenarios and implications of the use of obscure patterns in the editorial process inherent to

journalistic practices and/or the market advertising. This program differs from the rest of the training offer by approaching it from the perspective of the producer of multimedia content in addition to the user/consumer.

2.2. Specialization Courses

2.2.1. Industry and Materials

- The Specialization Course in “**Artificial Intelligence Techniques in Industrial Inspection Processes**” aims to provide training on machine learning applied to various processes on data in one or more dimensions originating from real industrial processes and others, creating conditions for familiarization with software tools to create datasets and training and learning architectures for classification and regression and the development of different solutions for case studies, namely: image classification, selection and identification in inspection and quality control processes.

2.2.2. Health

- The Specialization Course in “**Digital Health**” aims to provide health professionals with skills to participate in the digital transformation of their organizations, detecting opportunities to apply digital health tools. Simulation as a teaching/learning strategy allows you to promote patient safety, increasing the range of clinical and communication skills required in the rehabilitation environment.

3. Strategies for Promoting Proposed Microcredentials and Specialization Courses

The training offers presented were, as previously mentioned, co-defined with the partners of the consortium proposed here, based on the requalification needs of adults with basic training in non-STEAM areas, in the areas of digital skills. Likewise, strategies for promoting training were co-defined, incorporating the necessary adaptations to the respective audiences intended to qualify through the various training programs presented. Notwithstanding the more targeted actions, which are detailed below for each proposal, the new non-degree courses will be incorporated into institutional communication efforts aimed at attracting adults for lifelong learning, particularly those promoted by the Center for Lifelong Learning da Vida UA – ContinUA, the structure responsible for this UA training offer and which has been gaining increasing visibility through funding from the *Aveiro Alliance*. Still regarding actions that are more transversal to all proposals, we will seek to take advantage of already well-established partnerships (or start new ones) and reinforce the systematic processes of listening to partners' needs, in order to guarantee the increasing increase in the number of adults investing in lifelong learning.

The specific dissemination strategies adjusted to the target audience of each Microcredential and Specialization Course are detailed in Annex III.

4. Conditions for Reception/Installation of the Proposed Training Programs

The *Aveiro Alliance* has made it possible to provide UA with the necessary conditions and resources to make the transformation of teaching and learning possible, continuously supporting the community in the processes of curricular and pedagogical innovation through its Center for Teaching and Learning, which has gained scale through the PRR financing. Likewise, the same financing has made it possible to improve the installed capacity at the level of spaces, with the UA taking important steps in the remodeling of spaces that serve active teaching and learning methodologies focused on solving societal challenges.

Alongside the transformation in terms of curricular and pedagogical innovation, the ambition is also to digital transformation and the corresponding improvement in the experience of users interested in lifelong learning. In fact, the urgency of implementing the Impulso programs justified the UA seeking to integrate training offers aimed at lifelong learning into its usual academic

registration systems. This option was essential for the programs to start operating and the academic management cycle to be ensured. However, this experience has demonstrated the inadequacy of the systems for this purpose, which is why it is proposed to develop a system adapted to this reality and which, more than that, enables a digitally supported and enriched learning experience. The investment requested here for the development of this digital platform will benefit the entire catalog of training offers aimed at lifelong learning at UA, and its trainees, including the programs integrated in the Impulso Adultos measure, therefore having a multiplier effect on its impact very notable.

Finally, and to guarantee the diversity and equity of audiences to be attracted to lifelong learning, we also propose the establishment of incentive scholarships (Bolsas Impulso Adultos), in alignment with the same investment already foreseen in the *Aveiro Alliance* and with the regulation that implemented it.

Ensuring the basic reception conditions, the concrete needs for reception/installation of the proposed training programs are specified in Annex IV, detailed by training offer, with human resources costs being transversal to all of them.

5. Expected Impact of the Relative Contribution of the Application to Achievement of the Sub-Measure Goals

Taking into account that the global goal to be achieved by June 30, 2026 is to ensure that 11,750 young people and adults with basic training in non-STEAM areas participate in digital skills reinforcement programs, this proposal hopes to contribute to meeting the goals of the sub-measure, specifically in adult training. Therefore, in Table 2, we present the estimates for each result indicator. An important contagion effect is expected on the global ability to attract adults to the UA, including the *Aveiro Alliance's* ongoing programs, with an increase in the number of applicants for them expected. The number of trainees with basic training in non-STEAM areas, from any study cycle or program, if it confers ECTS, was counted as a reference KPI. In the case of the University of Aveiro, all proposed training programs lead to ECTS.

Table 2: Indicators to accomplish

Year	Number of Trainees
2024	300
2025	310
2026	390
Total	1000

6. Project Contribution to the PRR Ecological and Digital Transition Pillars

Within the scope of the Ecological Transition, and considering the strategic alignment of the proposal, the transversal contribution to the five pillars on which the Digital Transition foreseen within the scope of the PRR is based is clarified, namely the training and digital inclusion of people through education, training in digital skills and promotion of digital literacy, the digital transformation of the business sector, partner in the proposed training, allowing us to contribute, globally, to the digitalization of the State.

As previously mentioned, as this project is part of the regional strategy (EDIT.RA 2030), we highlight its alignment and contribution to the pillars of the Ecological and Digital Transition, as it considers:

a) Sea and Ria, for their environmental value, support for the tourism and fishing sectors and the potential associated with the energy sector;

- b) Agrifood and Forest, due to the agricultural potential and forestry dimension of the region, the associated economic activities and the recognition and certification of some products;
- c) Industry and Materials, due to the strength of the industry in the region and the innovative nature of the materials area.
- d) ICET, which marks the history of the region, and which are also included in transversal programs to support regional competitiveness.
- e) Health, which represents a sector with an important need for digitalization and systematization of processes with a view to their agility and reduction of bureaucracy.
- f) Education, since it is through this that digital literacy and the development of digital skills are promoted among the most diverse audiences.

The project includes as objectives the diversification of audiences that access ECTS training, including a lifelong learning perspective in which the diversity of profiles, skills and knowledge of potential trainees is recognized, with the training offers foreseen within the scope of this project adapted to the target audience, as detailed above. It is also worth highlighting, within the scope of Digital Transition, the important contribution proposed by this proposal, which involves the development of an innovative digital platform that aims to create a positive digital experience, which induces changes in behavior associated with the involvement of more adults in lifelong learning.

7. Contribution of the Project to the Promotion of Gender Equality, Opportunities and Non-Discrimination

In the context of non-discrimination, it is highlighted that the public nature of UA requires, from the outset, compliance with a set of assumptions for the integration of people with disabilities, including priority service and accessibility of facilities. The UA web portal, which will be an important interface with potential trainees, was recently restructured and was developed to offer maximum accessibility to users, following the Guidelines for Web Content Accessibility, developed by the W3C – World Wide Web Consortium.

In order to promote the inclusion of participants with Specific Educational Needs (SEN), it is important to highlight that UA trainers/teachers have the opportunity to attend training actions within the scope of Universal Design for Learning (UDL), which provides for the creation of resources and activities that are accessible to all students, it becomes crucial for the social integration and personal validation of students with SEN.

Regarding monitoring compliance with this contribution, the UA has implemented a Business Intelligence system using Microsoft's Power BI technology, called Indicators Portal, which provides a set of dashboards that allow disaggregated analyzes on various sociodemographic variables, particularly in relation to equality between men and women. These analyzes on the AU Indicator Portal, which are easy to view and in real time, allow for regular monitoring of these indicators and the necessary adjustments as risks to gender equality or other sociodemographic variables are identified.

Considering that the objective of this proposal aims to increase the skills of society and companies in key areas for competitiveness, namely in digital and technological areas, with a consequent improvement in the level of adult training in the medium term, this operation will be contributing, indirectly, to promote equal pay between men and women. It is also important to note that, as the University of Aveiro is a public institution, it is governed by regulations and other legislation in the field of gender equality, opportunities, and non-discrimination, as referred to in the UA Gender Equality Plan 2021-2025. This plan reinforces and expands UA's commitment to gender equality, diversity, and inclusion, and, at the same time, calls on the entire academic community to actively engage in building a more just, egalitarian, and cohesive society.

8. Description of the Level of Involvement of Co-Promoters and Consortium Partners

The University of Aveiro, leader of the consortium, involved entities with relevant activity in the area of promoting digital skills across the board in the co-definition and design of training offers, as well as involving partners in actions to attract trainees and in actions that aim to improve the employability conditions of graduates. Given that the synergies established are dynamic, it will be necessary to maintain an active cooperative dialogue throughout the execution of this project.

The partners mobilized for the training offers proposed here will, of course, be integrated, in a broader way, in the management of the relationship with partners foreseen in the *Aveiro Alliance*, but, in a more concrete way, the collaborative actions of each one are detailed below of the partners involved. The list of partners is available in Annex V and details about their involvement are provided in Annex VI.

9. Consortium Governance Structure

Founded in 1973, the University of Aveiro (UA) today pursues a vision of creating and transferring knowledge to transform lives, communities and society in general, rejecting all forms of discrimination and respecting the equality and dignity of the human person. The organizational nature of UA is very well suited to a modern approach to teaching and learning. Its unique combination of university and polytechnic subsystems and a matrix organization, without autonomous faculties or schools, breaks down barriers between areas of knowledge, positively impacting teaching and research. UA offers a degree-awarding training offer in all study cycles (degrees, masters and doctorates) and in different areas of knowledge, presenting innovative, research-based teaching and learning processes as its hallmark. The UA assumes lifelong education as a strategic priority, as it appears to be an essential instrument for building a knowledge-based society and economy, offering different opportunities to the adult public.

In the *Aveiro Alliance* governance structure, global coordination is ensured by the member of the Rectorate team appointed for this purpose, who is accompanied by a coordinator/project manager in the global implementation, with an important contribution from a team of a group of elements especially dedicated to the project. The management and monitoring team ensures the functioning of the consortium and coordination with all relevant services and units. This government structure will be used to monitor this project, with the leader of the consortium structured within the scope of this application being the University of Aveiro, which will be responsible for the general coordination of the activities foreseen in this application, as well as reporting to the Management -General of Higher Education of the progress taking place within the scope of the proposed activities and which contribute to achieving the proposed and previously described goals.

To formalize the application for this project, the University of Aveiro established a partnership with entities with relevant activity and/or interest in the area of promoting digital skills. The description of the entities and the level of involvement of co-promoters and consortium partners in programming and implementing the proposed measures are detailed in Annex V.

10. Investment Summary

To implement this project, support of 1 076 702,93 € is requested, which is distributed by type of eligible expenses and years of investment according to the following table (Table 3).

Table 3: Investment Summary distributed by type of eligible expenses and years of investment

<i>Type of Investment</i>	<i>Year</i>	<i>Amount without VAT</i>	<i>Amount without total VAT for the item</i>	<i>Total Investment</i>
a) Human Resources Costs	2024	87 937,47 €	234 123,21 €	1 076 702,93 €
	2025	80 802,07 €		
	2026	65 383,67 €		
b) Construction, recovery, acquisition and modernization of infrastructures, facilities and equipment	2024	384 642,49 €	506 167,71 €	
	2025	104 817,50 €		
	2026	16 707,72 €		
c) Various expenses, including consumables and expenses with specific integration, monitoring, counseling, and guidance programs for students	2024	69 148,68 €	153 412,01 €	
	2025	75 718,33 €		
	2026	8 545,00 €		
d) Support and incentives aimed at students, in the form of scholarships, merit scholarships and/or other	2024	45 750,00 €	183 000,00 €	
	2025	91 500,00 €		
	2026	45 750,00 €		

Annex I: Summary of the Strategic Objectives and Operational Objectives of the Aveiro Alliance

In a shaded form are the strategic and operational objectives of the *Aveiro Alliance* in which this proposal fits into.

<i>Aveiro Education and Social Alliance</i>	
<p>OE1: Strengthen the UA's degree-awarding and non-degree-awarding training offer, making it increasingly diversified and suited to the needs of the region, without losing sight of internationally recognized quality and flexibility that enables attendance by new audiences</p>	<p>OE1_001: Create new opportunities for the participation of external stakeholders in the co-definition and co-design of UA's training offers and improve instruments for assessing the gap between the needs of the labor market and the training offer and skills developed in the training process.</p> <p>OE1_002: Increase the number of initial higher education training in STEAM areas, through degrees and professional higher technical courses.</p> <p>OE1_003: Increase the number of master's degrees linked to the business sector and the number of non-degree training offers, namely short-term postgraduate courses and very short-term and flexible offers that grant Microcredentials.</p>
<p>OE2: Attract an increasing number of citizens to training opportunities coordinated by the UA, expanding, and diversifying the universe of recruitment, by strengthening communication strategies, interinstitutional collaboration and establishing incentives</p>	<p>OE2_001: Increase presence in schools and transform UA's main promotional initiatives, reinforcing the STEAM dimension, while expanding the universe and diversity of participants.</p> <p>OE2_002: Intensify communication actions aimed at attracting students who traditionally do not pursue higher studies.</p> <p>OE2_003: Increase knowledge about the audiences that participate in UA promotion actions, including a characterization of the participants' profile for more targeted communication.</p> <p>OE2_004: Create a scholarship program that encourages the expansion, diversification and equity of the funding universe.</p>

<p>OE3: Transform UA's teaching and learning practices, creating the necessary conditions for the widespread adoption of active learning methodologies, aimed at creating social impact, and aiming for the integral development and professional integration of students</p>	<p>OE3_001: Permanently evaluate study plans and encourage their improvement, including by reassessing the implementation of the ECTS system, valuing transferable skills, and linking to the UN Sustainable Development Goals.</p> <p>OE3_002: Increase the training and pedagogical development activities of teachers, aiming at the transition to a teaching and learning process increasingly centered on the student, namely through the dissemination of Inquiry-Based Learning methodologies.</p> <p>OE3_003: Create a better teaching and learning experience, more connected to society and its challenges, with experimentation in Research practices in the initial stages of academic careers and multicultural exposure, based on good integration, academic success and integral development of students, preparing them for the challenges of modern societies.</p>
<p>OE4: Provide the UA with conditions to achieve these objectives, developing structures for coordinating and monitoring strategies, combined with intervention in the adaptation and improvement of spaces and equipment</p>	<p>OE4_001: Create and provide the necessary resources for a Center for Teaching and Learning, with the vocation of supporting the community in the processes of curricular and pedagogical improvement and innovation and supporting the integral development of students.</p> <p>OE4_002: Remodel and equip spaces at UA to improve installed capacity and to establish them as interdisciplinary meeting spaces for resolving societal challenges, serving active teaching, and learning methodologies.</p> <p>OE4_003: Increase capacity for a digitally enriched teaching and learning experience and improve procedures and systems to support teaching and learning.</p> <p>OE4_004: Continuously improve strategic monitoring mechanisms, namely by developing and monitoring relevant results indicators (KPIs and AIs) and maintaining routines for listening to the strategies of other institutions and permanently reflecting on the challenges facing the UA.</p>

Annex II: Training Programs: Microcredentials (M) and Specialization Courses (SC)

Type	QNQ Level	CNAEF Area	Designation	ECTS	Regime 1	Regime 2
M	6	480	Teaching Digital Competence: Information and Media Literacy	2	Not applicable	e-Learning
M	6	480	Teaching Digital Competence: Online Security and Privacy	2	Not applicable	e-Learning
M	5	213	Basics of Digital Scientific Illustration	2	Daytime/After-Work	b-Learning
M	5	213	Elaboration and Creation of Posters in a Digital Environment	2	Daytime/After-Work	b-Learning
M	5	213	Digital Scientific Illustration - Compositions and Infographics	6	Daytime/After-Work	b-Learning
M	5	481	Data Analysis Applied to Wildlife Monitoring	3	Daytime/After-Work	b-Learning
M	5	481	Introductory Multivariate Analysis Course	6	Daytime/After-Work	b-Learning
M	5	481	Analysis, Visualization and Production of Data Reports Using R and Google Earth Engine	6	Daytime/After-Work	b-Learning
M	5	489	Observation, Study and Conservation of Flora with the support of App	2	Daytime/After-Work	b-Learning
M	5	489	Observation, Study and Conservation of Fauna with the support of App	2	Daytime/After-Work	b-Learning
M	5	213	Fake News, Misinformation and Dark Patterns in the Media	3	After work	b-Learning
SC	7	523	Artificial Intelligence Techniques in Industrial Inspection Processes	12	Daytime	b-Learning
M	6	523	Introduction to Artificial Vision in Industrial Applications	6	Daytime	b-Learning
M	6	523	Programming in Robot Operating System (ROS)	6	Daytime/After-Work	b-Learning
M	7	489	Introduction to Simulation in Neurological Rehabilitation	2	After work	b-Learning
SC	7	489	Digital Health	18	After work	b-Learning
M	7	489	Information Systems to Support Clinical Decision Making in Nursing	3	After work	b-Learning
M	5	481	Data Analysis in Spreadsheets	2	Daytime/After-Work	b-Learning
M	6	489	Biosensors and Diagnostic Platforms in Digital Health	3	After work	b-Learning
M	6	489	Digital Skills in Molecular and Cellular Biomedicine Data Analysis	3	After work	b-Learning
M	5	481	Artificial Intelligence at the Service of Health Sciences	3	After work	b-Learning
M	6	489	Digital Health and Entrepreneurship	6	After work	b-Learning

Annex III: Specific Dissemination Strategies Adjusted to the Target Audience of each Microcredential and Specialization Course

Microcredencial	
Agrifood and Forest	<ul style="list-style-type: none"> With regard to the Microcredentials “Data Analysis Applied to the Monitoring of Wild Fauna”, “Observation, Study and Conservation of Flora with the support of APP” and “Observation, Study and Conservation of Fauna with the support of APP”, the public- target are young people and adults with the 12th year in all areas of training. Taking this focus into account, the promotion strategy includes dissemination on social networks, personalized contact with various entities in the portfolio of the Department of Biology of the University of Aveiro, with former students, with School Groups and with municipal associations and other entities considered relevant.
Industry and Materials	<ul style="list-style-type: none"> The Microcredential in “Introduction to Artificial Vision in Industrial Applications” defines the profile of the target audience for potential trainees as, for example, senior technical staff from companies involved in quality control and inspection in automatic processes (industrial, commercial, logistics, etc.), with needs for updating industrial tools and equipment. Potential recipients also include maintenance technicians and project managers, interested in better understanding the possibilities of artificial intelligence in computer vision in industrial processes and, thus, evolving and progressing in their professional missions as members or coordinators of production teams. development. Some knowledge and practical experience in traditional artificial vision and electrical engineering is required, from the user and operator's point of view, to be able to progress in more complex challenges with more current tools. The Microcredential in “Programming in Robot Operating System (ROS)” is aimed at active individuals, without prior specialized training in the areas of study, but preferably linked in practical and professional terms to the industrial robotics sector. Individuals interested in evolving and progressing in their professional missions as members or coordinators of development teams.

Health

- As a specific strategy to promote the Microcredential “**Introduction to Simulation in Neurological Rehabilitation**”, given that the target audience is health professionals (nurses, doctors, therapists or other health professionals) who carry out their professional activity in institutional rehabilitation contexts or in the community, the attraction of participants will be carried out through the Egas Moniz Clinical Academic Center network and the Angels initiative (which has developed its activity in disseminating knowledge in health support teams for people suffering from a stroke).
- Regarding the Microcredential “**Information Systems to support Clinical Decision Making in Nursing**”, this is aimed at nurses who carry out their professional activity in health care contexts. The attraction of participants will be conducted through the Egas Moniz Clinical Academic Center network and the protocol network of the Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro with the institutions hosting its students in clinical education.
- The Microcredential “**Digital Skills in Molecular and Cellular Biomedicine Data Analysis**” is aimed at professionals with training in health sciences, such as health professionals from various areas, researchers, students of doctoral programs, etc., who want to strengthen their IT and digital skills in data analysis. This Microcredential will be widely disseminated at the level of Higher Education Institutions and among health professionals in hospitals, health centers and clinics.
- The Microcredential “**Artificial Intelligence at the Service of Health Sciences**” admits health professionals who want to acquire knowledge in Artificial Intelligence and master's and doctoral students in the health areas who display an academic, professional or scientific curriculum that demonstrates an adequate preparation for attending the course. Establishes as a promotion strategy among the target audience to develop a website and social media pages dedicated to the course, providing detailed information about the content, teachers, dates, requirements, certifications, among other important details; publicize on social networks and the intranet of the hospital centers that make up the Egas Moniz Clinical Academic Center; develop and distribute flyers/posters to publicize the course, providing information; and use testimonies from participants in the 1st edition in subsequent editions.
- The Microcredential “**Digital Health and Entrepreneurship**” aims to reach entrepreneurs interested in health and technology and adults looking to change professional paths. Therefore, specific digital marketing campaigns are proposed, such as online advertisements aimed at healthcare professionals, entrepreneurs and active adults interested in changing their career path. It is also proposed to participate in sector events, collaboration with specialized bodies, that is, partnerships with magazines and websites specializing in health, technology and business for articles and interviews about the course.
- The Microcredential “**Biosensors and Diagnostic Platforms in Digital Health**” is aimed at doctors, nurses, pharmacists, therapists, analytical technicians and researchers who wish to acquire or improve their skills in the field of biosensors and digital health diagnostic platforms. Adapting the dissemination to this target audience, it is proposed to promote it via the Egas Moniz Clinical Academic Center (CAC-EMHA) and in advertising materials in partner hospitals and other regional health institutions.

<p>Education</p>	<ul style="list-style-type: none"> Given that the general objective of the two proposed Microcredentials aimed at “Digital Teaching Skills” is to promote and integrate the use of digital technologies in the pedagogical practices of teachers, the request for support from the Management is defined as a strategy to promote the proposals. General Education (entity that oversees the ccTIC-UA) and different Training Centers and School Groups.
<p>Support Areas</p>	<ul style="list-style-type: none"> With regard to the Microcredentials “Basics of Digital Scientific Illustration”, “Elaboration and Creation of Posters in a Digital Environment”, “Digital Scientific Illustration – Compositions and Infographics” and “Introductory Multivariate Analysis Course”, the target audience is young people and adults with the 12th year of all training areas. Taking this focus into account, the promotion strategy includes dissemination on social networks, personalized contact with various entities in the portfolio of the Department of Biology of the University of Aveiro, with former students, with School Groups and with municipal associations and other entities considered relevant. The Microcredential “Analysis, Visualization and Production of Data Reports Using R and Google Earth Engine” targets professionals from Non-Governmental Organizations (NGOs), Government Organizations and different sectors of society. The promotion of this training among the target audience will be done through contact aimed at disseminating information to entities, as well as through social networks. The Microcredential “Data Analysis in Spreadsheets” is aimed at trainees with backgrounds in non-STEAM areas who wish to develop essential skills in data analysis and processing in the daily lives of companies, constituting an added value in the process of decision making. The dissemination will be promoted by contacting former students, companies, and partner entities, in addition to dissemination on the social networks of the Mathematics Department of the University of Aveiro. The Microcredential “Fake News, Disinformation and Obscure Patterns in the Media” is aimed at journalism and/or communication professionals, as well as teachers or future teachers in the area of Information and Communication Technologies or others, who wish to intervene in the analysis, design and development process, as well as assessment of experience and media literacy. To attract adults to the training offer, we will promote it to schoolteachers, psychologists and journalism professionals, as well as the community in general. The languages to be adopted will be Portuguese and English, so we will also promote it in the UNESCO Media and Information Literacy alliance.
<p>Specialization Course</p>	
<p>Industry and Materials</p>	<ul style="list-style-type: none"> The Specialization Course “Artificial Intelligence Techniques in Industrial Inspection Processes” is aimed at senior technical staff from companies linked to quality control and inspection in automatic processes (industrial, commercial, logistics, etc.), with needs update on industrial tools and equipment. Potential recipients also include maintenance technicians and project managers, interested in better understanding the possibilities of artificial intelligence in computer vision in industrial processes and, thus, evolving and progressing in their professional missions as members or coordinators of production teams. development. Some knowledge and practical experience in traditional artificial vision is required to be able to progress on more complex challenges with more current tools.

Health

- The Specialization Course in “**Digital Health**” is globally aimed at healthcare professionals at the Egas Moniz Clinical Academic Center, but also at healthcare professionals from other organizations in the region. The same means of dissemination as previous training offers aimed at the same basic training area will be used.

Annex IV: Concrete Needs for Reception/Installation of the Proposed Training Programs, detailed by Training Offer

Microcredential	
Agrifood and Forest	<ul style="list-style-type: none"> • For the teaching of the Microcredential “Data Analysis Applied to Wildlife Monitoring” it is proposed to improve the existing conditions in the computer room of the UA Department of Biology with the acquisition of equipment for videoconferencing and updating/acquisition of some Desktop machines and Portable. The conditions of the practical laboratory can also be improved in terms of construction infrastructure, UTP cabling and respective cable routing infrastructure, including a portable video projector. It will also be necessary to acquire a digital equipment monitoring system (obtaining data in real time), with the necessary reinforcement of the voice communication infrastructure in the department, in addition to the existence of VOIP telephones. • For the “Observation, Study and Conservation of Flora with APP Support” training to operate, it is necessary to purchase IT equipment such as a laptop, tablet/Ipad, GoPro cameras and temperature-controlled infrastructure for the AVE. • The training “Observation, Study and Conservation of Fauna with APP Support” will involve civil construction and infrastructure interventions at LV-Dbio and COBI (paintings, furniture, shelves, etc.). It is also necessary to prepare a temperature-controlled room to accommodate several samples/organisms that will support the use of the App in the initial teaching phase. The necessary IT equipment was mentioned in the previous training.
Industry and Materials	<ul style="list-style-type: none"> • The Microcredential “Introduction to Artificial Vision in Industrial Applications” is intricately linked to significant parts of existing Curricular Units in industrial vision and perception in which there has been experience and tradition since 2007 at DEM. The laboratory also has an infrastructure designed for artificial vision studies (Vision Bench) that can be adapted and equipped with cameras and lighting systems for the development of practical exercises and projects. Additionally, this training offer can also serve as preparation for a Specialization Course in modern artificial vision that is intended to be created simultaneously with this one, and which focuses on the use of Artificial Intelligence and Deep Learning applied to inspection processes using computer vision. • The Microcredential in “Programming in Robot Operating System (ROS)” is closely linked to the Curricular Unit of robotic systems programming, taught in the Masters in Mechanical Engineering, Masters in Industrial Automation Engineering and Masters in Robotics and Intelligent Systems. The program of this Microcredential has several parts in common with the Robotic Systems Programming Curricular Unit, but this Microcredential is intended to have a more pronounced laboratory component. This Microcredential is also integrated into a package of Microcredentials and Specialization Course focused on automation, robotics, and computer vision, proposed by various members of the DEM automation group. From 2009 to 2018, members of the DEM teaching team offered various training courses in ROS.

	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Health</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The Microcredential “Introduction to Simulation in Neurological Rehabilitation” will take place at the Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro (ESSUA), which has a simulation laboratory in the health area, having developed several other training activities in the area, including with partners in the region. • In the case of the Microcredential “Information Systems as support for Clinical Decision Making in Nursing” it will also take place at ESSUA, which has properly prepared computer rooms, where students will be able to develop their more practical learning, using information systems in Nursing. • The Microcredentials “Biosensors and Diagnostic Platforms in Digital Health”, “Digital Skills in Molecular and Cellular Biomedicine Data Analysis” and “Digital Health and Entrepreneurship” are the responsibility of the UA Department of Medical Sciences. This department brings together all the physical conditions to support the operation of Microcredential. Its research unit conducts research in the area of biomedical sciences and is part of the Egas Moniz Clinical Academic Center. He also has experience in training healthcare professionals in microsurgery and clinical simulation and in teaching Specialization Courses in Leadership and Management in Healthcare. The practical component will be conducted in the laboratory of practical classes, in after-work hours, not clashing with the remaining ongoing training offer of the organic unit. It is, however, necessary to purchase equipment to support practical classes, data analysis/integration software and other digital health tools, for demonstrations in a real context to trainees. Specifically, the focused methodology for digitalization would benefit from the implementation of a TEAL room. A TEAL room refers to a learning environment based on the "Teaching Excellence Advancing Learning" approach. This Microcredential may be offered separately or as part of the Specialization Course in “Digital Transformation in Health and Biomedical Sciences”, to be created at DCM under the current

	<p>Impulso program. The acquisition of simulation packages together with computer equipment that allows the use of specific software will be essential for the modernization of the technological infrastructure and will also contribute to increasing the training capacity that can be extended to other study cycles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the case of the Microcredential in “Artificial Intelligence at the Service of Health Sciences” it is considered that the host institution meets the necessary conditions to conduct the proposed course.
Education	<ul style="list-style-type: none"> • UA currently has the necessary physical conditions to promote the Microcredentials “Digital Teaching Skills”. The expected needs correlate with the annual fee for the digital platform planned to host the course as well as expenses inherent to the production of educational resources. •
Support Areas	<ul style="list-style-type: none"> • To implement the Microcredentials “Basic Notions of Digital Scientific Illustration”, “Elaboration and Creation of Posters in a Digital Environment” and “Scientific Illustration – Compositions and Infographics” there is already a dedicated and partially equipped room in the Biology Department of the University of Aveiro, with the conditions for in-person teaching. To achieve these Microcredentials, it will also be necessary to purchase equipment for distance teaching and reinforce the available software with the acquisition of Adobe Creative Cloud licenses. • For teaching the Microcredentials “Introductory Multivariate Analysis Course” and “Analysis, Visualization and Production of Data Reports using R and Google Earth Engine” the same detailed improvements are proposed for the Microcredential “Data Analysis Applied to Wildlife Monitoring”. • To promote the Microcredential “Data Analysis in Spreadsheets”, UA has the necessary conditions, with the need to purchase computer equipment being foreseen. • The teaching of the Microcredential “Fake News, Misinformation and Obscure Patterns in the Media” is reinforced by the articulation with the research of the YO-MEDIA project - Youngster's Media Literacy in Times of Crisis, which hosts the center of excellence in media skills – Aveiro Media Competence Center (AMCC), the Portuguese Press Association, the Università Católica del Sacro Cuore and Universitat de Vic Universitat Central de Catalunya.
Specialization Course	
Industry and Materials	<ul style="list-style-type: none"> • The Specialization Course “Artificial Intelligence Techniques in Industrial Inspection Processes” arises in a combination of situations that favor its creation and implementation in the short or medium term. Apart from the external motivations of demand and the modern context of the industry, especially in inspection and quality control with artificial vision, there is a complete set of antecedents that favor and support this proposal. Examples include training and development activities in the area of industrial vision and perception, in which there has been experience and tradition since 2007 in the Department of Mechanical Engineering at the University of Aveiro (DEM). On the other hand, in recent years the number of research and development works in machine learning (Machine Learning and Deep Learning) has increased, including projects financed

	by government agencies or private companies. The existence of some equipment (and others to be acquired in the context of this PRR action) guarantees the support of the means for the trainees' work in the laboratory.
Health	<ul style="list-style-type: none">• The Specialization Course in “Digital Health” will take place at ESSUA and can be combined with other UA training programs, namely with the Specialization Course in Data and Artificial Intelligence or with Microcredentials, such as New Decision Support Technologies Clinical or Fundamentals of Data Science.

Annex V – Partnership Agreements: Microcredentials (M) and Specialization Courses (SC)

Type	Designation	Entity with Formalized Partnership Agreement
M	Teaching Digital Competence: Information and Media Literacy	Dynamikfloat – Tecnologias e Comunicação
M	Teaching Digital Competence: Online Security and Privacy	Dynamikfloat – Tecnologias e Comunicação
M	Basics of Digital Scientific Illustration	Associação do Curso Português (ACP)
M	Elaboration and Creation of Posters in a Digital Environment	Associação do Curso Português (ACP)
M	Digital Scientific Illustration - Compositions and Infographics	Associação do Curso Português (ACP)
M	Data Analysis Applied to Wildlife Monitoring	Associação do Curso Português (ACP)
M	Introductory Multivariate Analysis Course	Associação do Curso Português (ACP)
M	Analysis, Visualization and Production of Data Reports Using R and Google Earth Engine	Associação do Curso Português (ACP)
M	Observation, Study and Conservation of Flora with the support of App	Associação do Curso Português (ACP)
M	Observation, Study and Conservation of Fauna with the support of App	Associação do Curso Português (ACP)
M	Fake News, Misinformation and Dark Patterns in the Media	<i>Aveiro Media Competence Centre</i>
SC	Artificial Intelligence Techniques in Industrial Inspection Processes	ATENA, Automação Industrial Lda.
M	Introduction to Artificial Vision in Industrial Applications	ATENA, Automação Industrial Lda.
M	Programming in Robot Operating System (ROS)	ATENA, Automação Industrial Lda.
M	Introduction to Simulation in Neurological Rehabilitation	Associação do Porto de Paralisia Cerebral*
SC	Digital Health	Associação do Porto de Paralisia Cerebral*
M	Information Systems to Support Clinical Decision Making in Nursing	Associação do Porto de Paralisia Cerebral*
M	Data Analysis in Spreadsheets	Lifial – Indústria Metalúrgica de Águeda
M	Biosensors and Diagnostic Platforms in Digital Health	Wellpartners, LDA*
M	Digital Skills in Molecular and Cellular Biomedicine Data Analysis	Wellpartners, LDA*
M	Artificial Intelligence at the Service of Health Sciences	Wellpartners, LDA*
M	Digital Health and Entrepreneurship	Wellpartners, LDA*

* Additionally, a partnership agreement was established with the Egas Moniz Clinical Academic Center for these training offers.

Annex VI: Examples of External Partner Involvement through Training Offer

Microcredential

Agrifood and Forest

The following three Microcredentials are supported by the Associação do Curso Português (ACP), which recognizes the high importance of training its members in areas such as Biodiversity, conservation, the valorization of natural resources and their monitoring. This association formalized a partnership agreement with the University of Aveiro for this application. Additionally:

- Within the scope of the Microcredential “**Data Analysis Applied to Wildlife Monitoring**”, partnerships are planned with hunter associations and municipalities. The collaboration and direct involvement of these partners will create more incentives for the promotion of educational and environmental initiatives, as well as strengthening Science-Society relations. The employability of graduates is carried out with some of the afore-mentioned entities to meet their needs for professionals with skills in these areas.
- For the Microcredential “**Observation, Study and Conservation of Flora with APP support**” additional partnerships are planned with the Mata do Bussaco Foundation, which will provide logistical support for field trips with trainees. This training is also a contribution to the promotion of Science-Society initiatives. This training does not have as its main objective the employability of trainees, in turn it aims to provide trainees with knowledge that could be useful in the development of their professional activity and/or integration into society.
- Regarding the Microcredential “**Observation, Study and Conservation of Fauna with support from APP**” partnerships are planned with the Municipality of Estarreja and the local association “Charcos e Companhia”, which will provide logistical support for field trips with the trainees.

Industry and Materials

- The Microcredentials “**Introduction to Artificial Vision in Industrial Applications**” and “**Programming in Robot**”

	<p>Operating System (ROS)” feature Atena - Automação Industrial, Lda as a partner. The partnership, formalized through an agreement between Atena and UA, results in collaboration in defining content, and in involvement in promoting training offers to potential technicians within its staff, but also to other potential collaborators. In addition to co-creating content, Atena will provide prototypes for educational purposes and will be involved in promoting training.</p>
<p style="text-align: center;">Health</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In the case of the Microcredentials “Introduction to Simulation in Neurological Rehabilitation” and “Information Systems to Support Clinical Decision Making in Nursing”, the partner, with a formalized agreement, is the Cerebral Palsy Association of Porto, which participated and will participate in actively in identifying needs and collaborating in the definition and design of training programs. • The Microcredentials “Biosensors and Diagnostic Platforms in Digital Health”, “Digital Skills in Molecular and Cellular Biomedicine Data Analysis”, “Artificial Intelligence at the Service of Health Sciences” and “Digital Health and Entrepreneurship” have as a formal partner, through a partnership agreement, Wellpartner, LDA. This partner will collaborate in attracting trainees. <p>All training proposals contained in this project rely on a formalized partnership with the Egas Moniz Clinical Academic Center. The Egas Moniz Clinical Academic Center or Egas Moniz Health Alliance (EMHA) is a consortium between the University of Aveiro and the Baixo Vouga Hospital Center, the Entre o Douro e Vouga Hospital Center, the Vila Nova de Gaia/Espinho Hospital Center , the Regional Health Administration of the Center and the Regional Health Administration of the North, representing their groups of health centers (ACES), having experience in the area, and which can contribute by holding seminars on the subject.</p>

<p style="text-align: center;">Education</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Microcredentials in “Digital Skills for Teachers” involved partners Dynamikfloat – Technologies and Communication, for the development of multimedia elements and content, an entity with which they established a formal partnership agreement. ccTICs/DGE was also involved to validate educational content and promote it among the target audience.
<p style="text-align: center;">Support Areas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • To achieve the Microcredentials “Basic Notions of Digital Scientific Illustration”, “Elaboration and Creation of Posters in a Digital Environment” and “Scientific Illustration – Compositions and Infographics” a formalized partnership with the Associação do Curso Português is planned, in the procedures described above, but more contacts will be established with a view to increasing the portfolio of partnerships. • The Microcredential “Data Analysis in Spreadsheets” actively involved, and with a formalized partnership agreement, the company Lifial – Indústria Metalúrgica de Águeda. This partnership presupposes the company's involvement in co-designing the training offer, as well as making the company's human resources available to carry out specialized training and receive students for internships, thus promoting employment opportunities. • The Microcredentials “Introductory Multivariate Analysis Course” and “Analysis, Visualization and Production of Data Reports using R and Google Earth Engine” are supported by the partnership with the Associação do Curso Português. It also plans to form a partnership with the company rePlanet. The collaboration and direct involvement of this partner make it possible to create incentives for the promotion of educational initiatives. • The Microcredential “Fake News, Disinformation and Obscure Patterns in the Media” has as a partner the Aveiro Media Competence Center (AMCC), which will collaborate in organizing the teaching part and attracting potential graduates. The partnership agreement with the entity has

	<p>been formalized. To co-design the training program, training needs were surveyed by journalism professionals, educators and psychologists with a view to technological training, a curriculum plan proposal and respective comparison with the existing offer. Regarding the employability actions of the trainees, one of the training exercises will be carried out at a media or educational entity in which the trainee establishes a plan to combat misinformation and obscure patterns, considering the business context and enhancing contact with the respective organizations.</p>
Specialization Course	
Industry and Materials	<ul style="list-style-type: none"> • The Specialization Course in “Artificial Intelligence Techniques in Industrial Inspection Processes” presents as a partner Atena - Automação Industrial, Lda. The forms of involvement of this co-promoter are similar to those described for the Microcredentials proposed in this strategic area.

Health

- The Specialization Course in **“Digital Health”** presents as a partner the Cerebral Palsy Association of Porto participating under the same terms set out above for the Microcredentials **“Introduction to Simulation in Neurological Rehabilitation”** and **“Information Systems to Support Decision-Making Nursing Clinic”**. This Specialization Course benefits from a formalized partnership with the Egas Moniz Clinical Academic Center.

aveiro education and social alliance

Final project submitted to the call for the investment area RE-C06-i07 – Impulso Mais Digital, 03/C06-i07/2023, sub-measure **Reinforcing Digital Skills** - proposal for the conclusion of a program contract with DGES

May 2024



Acordos de Parceria Formalizados no âmbito da Presente Candidatura

Projeto Aveiro Education and Social Alliance

ACORDO de PARCERIA entre:

Universidade de Aveiro (UA)

E

A

Centro Académico Clínico Egas Moniz

Entre:

Primeira Outorgante: Universidade de Aveiro, fundação pública com regime de direito privado, com sede no *Campus* Universitário de Santiago, 3810-193 Aveiro, pessoa coletiva n.º 501 461 108, aqui representada pela sua Vice-Reitora, Prof.^a Sandra Cristina de Oliveira Soares,

E

Segunda Outorgante: Centro Académico Clínico Egas Moniz Health Alliance, com sede no *Campus* Universitário de Santiago, 3810-193 Aveiro, pessoa coletiva n.º 501 461 108, aqui representada pelo seu Presidente, Prof. Doutor Artur Manuel Soares da Silva.

Considerando:

- Que a Universidade de Aveiro atribui elevada importância à cooperação com a sociedade, estatutariamente assumida como uma das suas missões;
- Que, no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance* a Universidade tem de estabelecer necessariamente acordos de parceria e/ou consórcios com associações empresariais, empresas e/ou empregadores públicos e privados, assim como instituições de I&D (i.e., Unidades de I&D, Laboratórios Associados - LA, Laboratórios Colaborativos - CoLAB, Centros de Interface Tecnológica - CIT) e/ou centros de inovação, bem como entidades de âmbito municipal e/ou regional, incluindo autarquias e escolas»;
- Que o Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.ª série, de 19 de janeiro, estabelece as regras aplicáveis à atribuição de bolsas de incentivo no âmbito do projeto *Impulso UA*, as quais promovem a atração de jovens para a frequência dos ciclos de estudo ou de outras formações desta Universidade, bem como a requalificação especializada de adultos; tendo sido instituída, neste âmbito, a tipologia de Bolsas designada por Bolsas *Impulso Adultos*, que se destinam a captar adultos para a frequência de programas de formação, de modo a estimular a respetiva requalificação e especialização de conhecimentos e valências;
- Que a tipologia Bolsas Impulso Adultos detém uma subtipologia designada por Bolsas em Parceria, cuja elegibilidade dos trabalhadores de uma determinada entidade externa para a sua

- atribuição depende da prévia celebração de um acordo de parceria entre a UA e essa entidade externa, incluindo a identificação de quais os programas de formação em que parceria existe;
- Que o Centro Académico Clínico Egas Moniz Health Alliance é um consórcio entre a Universidade de Aveiro e o Centro Hospitalar do Baixo Vouga, o Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga, o Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, a Administração Regional de Saúde do Centro e a Administração Regional de Saúde do Norte, em representação dos seus agrupamentos de centros de saúde (ACES) (Administração Regional de Saúde do Centro, I.P., que integra os ACES do Baixo Vouga e do Baixo Mondego; Administração Regional de Saúde do Norte, I.P., que integra os ACES Entre Douro e Vouga I – Feira e Arouca, Entre Douro e Vouga II – Feira e Arouca, Grande Porto VII – Gaia e Grande Porto VIII – Espinho-Gaia).

É celebrado, livremente e de boa-fé, o presente **Acordo de Parceria**, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula

1.^a

(Âmbito)

- 1- O presente Acordo tem por objeto enquadrar a colaboração das Outorgantes no âmbito do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*».
- 2- O presente Acordo visa desenvolver uma *Parceria*, no âmbito deste Acordo e pelas duas Outorgantes.
- 3- A Parceria identificada no número anterior tem por objetivo reforçar e diversificar a formação pós-secundária, garantindo respetivamente a reconversão e atualização de competências através do desenvolvimento de soluções de qualificação flexíveis, de qualidade e capazes de dar resposta à transformação dos mercados de trabalho e aos novos requisitos da empregabilidade nas áreas de especialização em que a parceria se enquadra.

Cláusula

2.^a

(Programas de formação)

- 1- Para o cumprimento do disposto na cláusula anterior, são realizadas as ações necessárias, no respeito da legislação aplicável, nomeadamente para a organização de programas de formação e ações complementares que visem a requalificação especializada de adultos.
- 2- No caso da matéria referente às Bolsas Impulso Adultos é aplicável o regime estabelecido no Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.^a série, de 19 de janeiro.
- 3- De acordo com o disposto na cláusula anterior, são realizados, em articulação por ambas as Outorgantes, os programas de formação que constam do Anexo I.

Cláusula

3.^a

(Ações a desenvolver)

- 1- Na concretização dos programas de formação a desenvolver, a Primeira Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Promover as ações necessárias à lecionação dos programas de formação que constam do link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/oferta-formativa>, sendo responsável pelos respetivos encargos;
 - b) Articular-se com a Segunda Outorgante na co-definição e co-concepção dos programas de formação;
 - c) Atribuir Bolsas em Parceria aos trabalhadores da/o outra/o Outorgante, quando estes estejam validamente inscritos em programas de formação nos quais a entidade seja parceira e que constem do Anexo I, nas condições descritas no link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/bolsas-impulso-adultos>;
- 2- Na concretização das ações previstas no n.º 1, a Segunda Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Selecionar os programas de formação dos quais quer ser parceira a partir da lista de cursos prevista no projeto, e que constam da alínea a) do n.º 1 do número anterior;
 - b) Atestar o vínculo dos seus colaboradores aprovados nos programas de formação constantes do Anexo I;
 - c) *Co-definição e co-concepção dos programas de formação;*
 - d) *Disponibilizar recursos humanos para a formação especializada;*
 - e) *Colaborar em ações que visem a atração de estudantes, sobretudo adultos.*

Cláusula

4.^a

(Colaboração entre Outorgantes)

- 1- As Outorgantes acordam, pelo presente Acordo, em colaborar ativamente no desenvolvimento e na promoção e divulgação dos resultados obtidos no projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*»
- 2- Cada Outorgante compromete-se a prestar a informação necessária ao desenvolvimento desta Parceria à outra Outorgante.

Cláusula

5.^a

(Logótipos e apoios)

A Primeira Outorgante coloca na página web da Universidade, no menu referente ao projeto *Aveiro Education and Social Alliance* o logótipo da outra Outorgante, associado aos programas de formação que constam do Anexo I.

Cláusula

6.^a

(Coordenação e comunicações)

- 1- A Primeira Outorgante identifica o Núcleo de Ensino e Aprendizagem e Impulso UA, na pessoa de Vera Lúcia Monteiro de Mota Melo, como seu representante e a Segunda Outorgante identifica o Presidente do Centro Académico Clínico Egas Moniz, na pessoa de Presidente, Prof. Doutor Artur Manuel Soares da Silva, como seu representante.
- 2- Tendo em vista o acompanhamento, planeamento e avaliação periódica da aplicação do Acordo, bem como a tomada de quaisquer decisões conducentes à sua adequada execução, as Outorgantes promovem reuniões periódicas entre os seus representantes.
- 3- Todas as comunicações entre as Partes relativamente a este Acordo devem ser efetuadas por escrito, mediante os seguintes e-mails,
Primeira Outorgante: aveiroalliance@ua.pt
Segunda Outorgante: cac.emha@ua.pt

Cláusula

7.^a

(Financiamento)

- 1- A Primeira Outorgante é a responsável financeiramente pelo desenvolvimento do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 2- Não incumbe à Segunda Outorgante qualquer ressarcimento relativamente às ações a desenvolver no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 3- Sem prejuízo do disposto no número anterior, os Trabalhadores da Segunda Outorgante podem auferir bolsas, no âmbito do Programa identificado no n.º 1, suportadas financeiramente pela Primeira Outorgante.
- 4- No caso do desenvolvimento de ações conjuntas, cada uma das Outorgantes é encarregue pelos recursos da sua responsabilidade.

Cláusula 8.^a

(Disposições Finais)

- 1- As alterações ao presente Acordo e respetivo Anexo são formalizados por escrito, pelas Outorgantes, através de adenda.
- 2- O presente Acordo tem início na data de assinatura e vigora pelo prazo do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*, salvo denúncia por qualquer das Outorgantes com a antecedência mínima de 60 dias, e sem prejuízo da conclusão de quaisquer atividades em curso.

Aveiro, 28 de dezembro 2023

Pela Primeira Outorgante

Assinado por: **Sandra Cristina de Oliveira Soares**
Num. de Identificação: 10738092
Data: 2023.12.29 16:24:51 +0000
Certificado por: **Diário da República Eletrónico**
Atributos certificados: **Vice-Reitora -
Universidade de Aveiro**



Pela Segunda Outorgante

Assinado por: **ARTUR MANUEL SOARES DA SILVA**
Num. de Identificação: 06664931
Data: 2023.12.29 13:08:54+00'00'

Anexo I

Introdução à Simulação em Reabilitação Neurológica
Saúde Digital
Sistemas de Informação como suporte à Tomada de Decisão Clínica em Enfermagem
Biossensores e plataformas de diagnóstico em saúde digital
Competências digitais na análise de dados de biomedicina molecular e celular
A Inteligência Artificial ao Serviço das Ciências da Saúde
Saúde Digital e Empreendedorismo

Projeto Aveiro Education and Social Alliance

ACORDO de PARCERIA entre:

Universidade de Aveiro (UA)

e a

Associação do Corço Português (ACP)

Entre:

Primeira Outorgante: Universidade de Aveiro, fundação pública com regime de direito privado, com sede no *Campus* Universitário de Santiago, 3800-135 Aveiro, pessoa coletiva n.º 501 461 108, aqui representada pela sua Vice-Reitora, Prof.ª Sandra Cristina de Oliveira Soares,

e

Segunda Outorgante: Associação do Corço Português, com sede na Rua Militão Bessa Ribeiro, Edifício Dom Manuel V, Loja 3, 5090-139 Murça, aqui representada pelo seu Presidente, Doutor Carlos Filipe Pina Santos.

Considerando:

- Que a Universidade de Aveiro atribui elevada importância à cooperação com a sociedade, estatutariamente assumida como uma das suas missões;
- Que, no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance* a Universidade tem de estabelecer necessariamente acordos de parceria e/ou consórcios com associações empresariais, empresas e/ou empregadores públicos e privados, assim como instituições de I&D (i.e., Unidades de I&D, Laboratórios Associados - LA, Laboratórios Colaborativos - CoLAB, Centros de Interface Tecnológica - CIT) e/ou centros de inovação, bem como entidades de âmbito municipal e/ou regional, incluindo autarquias e escolas»;
- Que o Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.ª série, de 19 de janeiro, estabelece as regras aplicáveis à atribuição de bolsas de incentivo no âmbito do projeto *Impulso UA*, as quais promovem a atração de jovens para a frequência dos ciclos de estudo ou de outras formações desta Universidade, bem como a requalificação especializada de adultos; tendo sido instituída, neste âmbito, a tipologia de Bolsas designada por Bolsas *Impulso Adultos*, que se destinam a captar adultos para a frequência de programas de formação, de modo a estimular a respetiva requalificação e especialização de conhecimentos e valências;
- Que a tipologia Bolsas *Impulso Adultos* detém uma subtipologia designada por Bolsas em Parceria, cuja elegibilidade dos trabalhadores de uma determinada entidade externa para a sua atribuição depende da prévia celebração de um acordo de parceria entre a UA e essa entidade externa, incluindo a identificação de quais os programas de formação em que parceria existe;



- Que a Associação do Corço Português reconhece a elevada importância da formação dos seus associados em áreas como a biodiversidade, a conservação, a valorização dos recursos naturais e sua monitorização, a análise de dados e a transição digital, justificando-se o estabelecimento desta parceria.

É celebrado, livremente e de boa-fé, o presente **Acordo de Parceria**, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula

1.^a

(Âmbito)

- 1- O presente Acordo tem por objeto enquadrar a colaboração das Outorgantes no âmbito do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*».
- 2- O presente Acordo visa desenvolver uma *Parceria*, no âmbito deste Acordo e pelas duas Outorgantes.
- 3- A Parceria identificada no número anterior tem por objetivo reforçar e diversificar a formação pós-secundária, garantindo respetivamente a reconversão e atualização de competências através do desenvolvimento de soluções de qualificação flexíveis, de qualidade e capazes de dar resposta à transformação dos mercados de trabalho e aos novos requisitos da empregabilidade nas áreas de especialização em que a parceria se enquadra.

Cláusula

2.^a

(Programas de formação)

- 1- Para o cumprimento do disposto na cláusula anterior, são realizadas as ações necessárias, no respeito da legislação aplicável, nomeadamente para a organização de programas de formação e ações complementares que visem a requalificação especializada de adultos.
- 2- No caso da matéria referente às Bolsas Impulso Adultos é aplicável o regime estabelecido no Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.^a série, de 19 de janeiro.
- 3- De acordo com o disposto na cláusula anterior, são realizados, em articulação por ambas as Outorgantes, os programas de formação que constam do Anexo I.

Cláusula

3.^a

(Ações a desenvolver)

- 1- Na concretização dos programas de formação a desenvolver, a Primeira Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Promover as ações necessárias à lecionação dos programas de formação que constam do link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/oferta-formativa>, sendo responsável pelos respetivos encargos;
 - b) Articular-se com a Segunda Outorgante na co-definição e co-concepção dos programas de formação;
 - c) Atribuir Bolsas em Parceria aos trabalhadores da/o outra/o Outorgante, quando estes estejam validamente inscritos em programas de formação nos quais a entidade seja parceira e que constem do Anexo I, nas condições descritas no link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/bolsas-impulso-adultos>;

- 2- Na concretização das ações previstas no n.º 1, a Segunda Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Selecionar os programas de formação dos quais quer ser parceira a partir da lista de cursos prevista no projeto, e que constam da alínea a) do n.º 1 do número anterior;
 - b) Atestar o vínculo dos seus trabalhadores aprovados nos programas de formação constantes do Anexo I;
 - c) Promover os programas de formação a desenvolver pelas vias adequadas à sua divulgação.

Cláusula

4.^a

(Colaboração entre Outorgantes)

- 1- As Outorgantes acordam, pelo presente Acordo, em colaborar ativamente no desenvolvimento e na promoção e divulgação dos resultados obtidos no projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*»
- 2- Cada Outorgante compromete-se a prestar a informação necessária ao desenvolvimento desta Parceria à outra Outorgante.

Cláusula
5.^a
(Logótipos e apoios)

A Primeira Outorgante coloca na página web da Universidade, no menu referente ao projeto *Aveiro Education and Social Alliance* o logótipo da outra Outorgante, associado aos programas de formação que constam do Anexo I.

Cláusula
6.^a
(Coordenação e comunicações)

- 1- A Primeira Outorgante identifica o Núcleo de Ensino e Aprendizagem e Impulso UA, na pessoa de Vera Lúcia Monteiro de Mota Melo, como seu representante e a Segunda Outorgante identifica o Doutor Carlos Filipe Pina Santos, como seu representante.
- 2- Tendo em vista o acompanhamento, planeamento e avaliação periódica da aplicação do Acordo, bem como a tomada de quaisquer decisões conducentes à sua adequada execução, as Outorgantes promovem reuniões periódicas entre os seus representantes.
- 3- Todas as comunicações entre as Partes relativamente a este Acordo devem ser efetuadas por escrito, mediante os seguintes e-mails,
Primeira Outorgante: aveiroalliance@ua.pt
Segunda Outorgante: corcoportugues@gmail.com

Cláusula
7.^a
(Financiamento)

- 1- A Primeira Outorgante é a responsável financeiramente pelo desenvolvimento do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 2- Não incumbe à Segunda Outorgante qualquer ressarcimento relativamente às ações a desenvolver no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 3- Sem prejuízo do disposto no número anterior, os Trabalhadores da Segunda Outorgante podem auferir bolsas, no âmbito do Programa identificado no n.º 1, suportadas financeiramente pela Primeira Outorgante.
- 4- No caso do desenvolvimento de ações conjuntas, cada uma das Outorgantes é encarregue pelos recursos da sua responsabilidade.



Cláusula 8.^a (Disposições Finais)

- 1- As alterações ao presente Acordo e respetivo Anexo são formalizados por escrito, pelas Outorgantes, através de adenda.
- 2- O presente Acordo tem início na data de assinatura e vigora pelo prazo do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*, salvo denúncia por qualquer das Outorgantes com a antecedência mínima de 60 dias, e sem prejuízo da conclusão de quaisquer atividades em curso.

Aveiro, 22 de dezembro de 2023

Pela Primeira Outorgante

Assinado por: **Sandra Cristina de Oliveira Soares**
Num. de Identificação: 10738092
Data: 2023.12.27 15:29:39 +0000
Certificado por: **Diário da República Eletrónico**
Atributos certificados: **Vice-Reitora -
Universidade de Aveiro**



Pela Segunda Outorgante

Anexo I - Programa de formação - Microcredencial

Projeto Aveiro Education and Social Alliance

ACORDO de PARCERIA entre:

Universidade de Aveiro (UA)

E

Wellpartners Lda

Entre:

Primeira Outorgante: Universidade de Aveiro, fundação pública com regime de direito privado, com sede no *Campus* Universitário de Santiago, 3800-135 Aveiro, pessoa coletiva n.º 501 461 108, aqui representada pela sua Vice-Reitora, Prof.ª Sandra Cristina de Oliveira Soares,

E

Segunda Outorgante: Wellpartners Lda, doravante designada por WP, com sede na Av. Nações Unidas n.º33 1.ºdto, 1600-531 Lisboa, com o número de identificação fiscal 513333657, aqui representada pelo seu sócio-gerente Tomás Rebelo Pessoa e Costa

Considerando:

- Que a Universidade de Aveiro atribui elevada importância à cooperação com a sociedade, estatutariamente assumida como uma das suas missões;
- Que, no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance* a Universidade tem de estabelecer necessariamente acordos de parceria e/ou consórcios com associações empresariais, empresas e/ou empregadores públicos e privados, assim como instituições de I&D (i.e., Unidades de I&D, Laboratórios Associados - LA, Laboratórios Colaborativos - CoLAB, Centros de Interface Tecnológica - CIT) e/ou centros de inovação, bem como entidades de âmbito municipal e/ou regional, incluindo autarquias e escolas»;
- Que o Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.ª série, de 19 de janeiro, estabelece as regras aplicáveis à atribuição de bolsas de incentivo no âmbito do projeto *Impulso UA*, as quais promovem a atração de jovens para a frequência dos ciclos de estudo ou de outras formações desta Universidade, bem como a requalificação especializada de adultos; tendo sido instituída, neste âmbito, a tipologia de Bolsas designada por Bolsas *Impulso Adultos*, que se destinam a captar adultos para a frequência de programas de formação, de modo a estimular a respetiva requalificação e especialização de conhecimentos e valências;
- Que a tipologia Bolsas Impulso Adultos detém uma subtipologia designada por Bolsas em Parceria, cuja elegibilidade dos trabalhadores de uma determinada entidade externa para a sua

- atribuição depende da prévia celebração de um acordo de parceria entre a UA e essa entidade externa, incluindo a identificação de quais os programas de formação em que parceria existe;
- Que a WP é uma empresa de educação médica digital, que através das marcas “Perguntas da Especialidade” e “Dioscope”, tem fomentado a criação de uma comunidade de educação médica com mais de 10.000 profissionais de saúde;
 - Que a WP tem fomentado ainda a criação de parcerias estratégicas com instituições do SNS e do sector social, de forma que o acesso a informação médica de qualidade seja facilitado pela utilização de plataformas digitais;

É celebrado, livremente e de boa-fé, o presente **Acordo de Parceria**, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula

1.^a

(Âmbito)

- 1- O presente Acordo tem por objeto enquadrar a colaboração das Outorgantes no âmbito do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*».
- 2- O presente Acordo visa desenvolver uma *Parceria*, no âmbito deste Acordo e pelas **duas** Outorgantes.
- 3- A Parceria identificada no número anterior tem por objetivo reforçar e diversificar a formação pós-secundária, garantindo respetivamente a reconversão e atualização de competências através do desenvolvimento de soluções de qualificação flexíveis, de qualidade e capazes de dar resposta à transformação dos mercados de trabalho e aos novos requisitos da empregabilidade nas áreas de especialização em que a parceria se enquadra.

Cláusula

2.^a

(Programas de formação)

- 1- Para o cumprimento do disposto na cláusula anterior, são realizadas as ações necessárias, no respeito da legislação aplicável, nomeadamente para a organização de programas de formação e ações complementares que visem a requalificação especializada de adultos.
- 2- No caso da matéria referente às Bolsas Impulso Adultos é aplicável o regime estabelecido no Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.^a série, de 19 de janeiro.
- 3- De acordo com o disposto na cláusula anterior, são realizados, em articulação por ambas as Outorgantes, os programas de formação que constam do Anexo I.

Cláusula

3.^a

(Ações a desenvolver)

- 1- Na concretização dos programas de formação a desenvolver, a Primeira Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Promover as ações necessárias à lecionação dos programas de formação que constam do link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/oferta-formativa>, sendo responsável pelos respetivos encargos;
 - b) Articular-se com a Segunda Outorgante na co-definição e co-concepção dos programas de formação;
 - c) Atribuir Bolsas em Parceria aos trabalhadores da/o outra/o Outorgante, quando estes estejam validamente inscritos em programas de formação nos quais a entidade seja parceira e que constem do Anexo I, nas condições descritas no link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/bolsas-impulso-adultos>;
- 2- Na concretização das ações previstas no n.º 1, a Segunda Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Selecionar os programas de formação dos quais quer ser parceira a partir da lista de cursos prevista no projeto, e que constam da alínea a) do n.º 1 do número anterior;
 - b) Atestar o vínculo dos seus trabalhadores aprovados nos programas de formação constantes do Anexo I;
 - c) Ativar a sua rede de parceiros e de utilizadores, comunicando as atividades desenvolvidas em conjunto pelas Outorgantes no âmbito deste projeto

Cláusula

4.^a

(Colaboração entre Outorgantes)

- 1- As Outorgantes acordam, pelo presente Acordo, em colaborar ativamente no desenvolvimento e na promoção e divulgação dos resultados obtidos no projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*»
- 2- Cada Outorgante compromete-se a prestar a informação necessária ao desenvolvimento desta Parceria à outra Outorgante.

Cláusula

5.^a

(Logótipos e apoios)

A Primeira Outorgante coloca na página web da Universidade, no menu referente ao projeto *Aveiro Education and Social Alliance* o logótipo da outra Outorgante, associado aos programas de formação que constam do Anexo I.

Cláusula

6.^a

(Coordenação e comunicações)

- 1- A Primeira Outorgante identifica o Núcleo de Ensino e Aprendizagem e Impulso UA, na pessoa de Vera Lúcia Monteiro de Mota Melo, como seu representante e a Segunda Outorgante identifica Tomás Pessoa e Costa, como seu representante
- 2- Tendo em vista o acompanhamento, planeamento e avaliação periódica da aplicação do Acordo, bem como a tomada de quaisquer decisões conducentes à sua adequada execução, as Outorgantes promovem reuniões periódicas entre os seus representantes.
- 3- Todas as comunicações entre as Partes relativamente a este Acordo devem ser efetuadas por escrito, mediante os seguintes e-mails,
Primeira Outorgante: aveiroalliance@ua.pt
Segunda Outorgante: tomaspessoaecosta@dioscope.com

Cláusula

7.^a

(Financiamento)

- 1- A Primeira Outorgante é a responsável financeiramente pelo desenvolvimento do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 2- Não incumbe à Segunda Outorgante qualquer ressarcimento relativamente às ações a desenvolver no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 3- Sem prejuízo do disposto no número anterior, os Trabalhadores da Segunda Outorgante podem auferir bolsas, no âmbito do Programa identificado no n.º 1, suportadas financeiramente pela Primeira Outorgante.
- 4- No caso do desenvolvimento de ações conjuntas, cada uma das Outorgantes é encarregue pelos recursos da sua responsabilidade.

Cláusula 8.^a

(Disposições Finais)

- 1- As alterações ao presente Acordo e respetivo Anexo são formalizados por escrito, pelas Outorgantes, através de adenda.
- 2- O presente Acordo tem início na data de assinatura e vigora pelo prazo do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*, salvo denúncia por qualquer das Outorgantes com a antecedência mínima de 60 dias, e sem prejuízo da conclusão de quaisquer atividades em curso.

Aveiro, 28 de Dezembro de 2023

Pela Primeira Outorgante

Assinado por: **Sandra Cristina de Oliveira Soares**
Num. de Identificação: 10738092
Data: 2023.12.28 18:34:09 +0000
Certificado por: **Diário da República Eletrónico**
Atributos certificados: **Vice-Reitora -
Universidade de Aveiro**



Pela Segunda Outorgante

Assinado por: **TOMÁS REBELO PESSOA E COSTA**
Num. de Identificação: 13716963
Data: 2023.12.28 16:27:35 +0000

Anexo I

[Neste Anexo são devidamente identificados os programas de formação a desenvolver no âmbito do presente Acordo de Parceria. Os programas de formação elegíveis podem ser consultados em <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/oferta-formativa>]

- Que a tipologia Bolsas Impulso Adultos detém uma subtipologia designada por Bolsas em Parceria, cuja elegibilidade dos trabalhadores de uma determinada entidade externa para a sua atribuição depende da prévia celebração de um acordo de parceria entre a UA e essa entidade externa, incluindo a identificação de quais os programas de formação em que parceria existe;
- Que o Aveiro Media Competence Center tem como uma das suas principais missões, a promoção do conhecimento e do acesso a formação especializada.

É celebrado, livremente e de boa-fé, o presente **Acordo de Parceria**, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula

1.^a

(Âmbito)

- 1- O presente Acordo tem por objeto enquadrar a colaboração das Outorgantes no âmbito do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*».
- 2- O presente Acordo visa desenvolver uma *Parceria*, no âmbito deste Acordo e pelas **duas** Outorgantes.
- 3- A Parceria identificada no número anterior tem por objetivo reforçar e diversificar a formação pós-secundária, garantindo respetivamente a reconversão e atualização de competências através do desenvolvimento de soluções de qualificação flexíveis, de qualidade e capazes de dar resposta à transformação dos mercados de trabalho e aos novos requisitos da empregabilidade nas áreas de especialização em que a parceria se enquadra.

Cláusula

2.^a

(Programas de formação)

- 1- Para o cumprimento do disposto na cláusula anterior, são realizadas as ações necessárias, no respeito da legislação aplicável, nomeadamente para a organização de programas de formação e ações complementares que visem a requalificação especializada de adultos.
- 2- No caso da matéria referente às Bolsas Impulso Adultos é aplicável o regime estabelecido no Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.^a série, de 19 de janeiro.
- 3- De acordo com o disposto na cláusula anterior, são realizados, em articulação por ambas as Outorgantes, os programas de formação que constam do Anexo I.

Cláusula

3.^a

(Ações a desenvolver)

- 1- Na concretização dos programas de formação a desenvolver, a Primeira Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Promover as ações necessárias à lecionação dos programas de formação que constam do link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/oferta-formativa>, sendo responsável pelos respetivos encargos;
 - b) Articular-se com a Segunda Outorgante na co-definição e co-concepção dos programas de formação;
 - c) Atribuir Bolsas em Parceria aos trabalhadores da/o outra/o Outorgante, quando estes estejam validamente inscritos em programas de formação nos quais a entidade seja parceira e que constem do Anexo I, nas condições descritas no link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/bolsas-impulso-adultos>;
- 2- Na concretização das ações previstas no n.º 1, a Segunda Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Selecionar os programas de formação dos quais quer ser parceira a partir da lista de cursos prevista no projeto, e que constam da alínea a) do n.º 1 do número anterior;
 - b) Atestar o vínculo dos seus trabalhadores aprovados nos programas de formação constantes do Anexo I;
 - c) Contribuir para a co-definição e co-concepção dos programas de formação;
 - d) Contribuir para a seleção e disponibilização de recursos humanos para a formação especializada;
 - e) Contribuir para a atração de estudantes, nomeadamente adultos;

Cláusula

4.^a

(Colaboração entre Outorgantes)

- 1- As Outorgantes acordam, pelo presente Acordo, em colaborar ativamente no desenvolvimento e na promoção e divulgação dos resultados obtidos no projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*»
- 2- Cada Outorgante compromete-se a prestar a informação necessária ao desenvolvimento desta Parceria à outra Outorgante.

Cláusula
5.^a
(Logótipos e apoios)

A Primeira Outorgante coloca na página web da Universidade, no menu referente ao projeto *Aveiro Education and Social Alliance* o logótipo da outra Outorgante, associado aos programas de formação que constam do Anexo I.

Cláusula
6.^a
(Coordenação e comunicações)

- 1- A Primeira Outorgante identifica o Núcleo de Ensino e Aprendizagem e Impulso UA, na pessoa de Vera Lúcia Monteiro de Mota Melo, como seu representante e a segunda Outorgante João da Fonseca de Moraes Palmeiro, como seu representante.
- 2- Tendo em vista o acompanhamento, planeamento e avaliação periódica da aplicação do Acordo, bem como a tomada de quaisquer decisões conducentes à sua adequada execução, as Outorgantes promovem reuniões periódicas entre os seus representantes.
- 3- Todas as comunicações entre as Partes relativamente a este Acordo devem ser efetuadas por escrito, mediante os seguintes e-mails,
Primeira Outorgante: aveiroalliance@ua.pt
Segunda Outorgante: joao.moraespalmeiro@a-mcc.eu

Cláusula
7.^a
(Financiamento)

- 1- A Primeira Outorgante é a responsável financeiramente pelo desenvolvimento do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 2- Não incumbe à Segunda Outorgante qualquer ressarcimento relativamente às ações a desenvolver no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 3- Sem prejuízo do disposto no número anterior, os Trabalhadores da Segunda Outorgante podem auferir bolsas, no âmbito do Programa identificado no n.º 1, suportadas financeiramente pela Primeira Outorgante.
- 4- No caso do desenvolvimento de ações conjuntas, cada uma das Outorgantes é encarregue pelos recursos da sua responsabilidade.



Cláusula 8.^a
(Disposições Finais)

- 1- As alterações ao presente Acordo e respetivo Anexo são formalizados por escrito, pelas Outorgantes, através de adenda.
- 2- O presente Acordo tem início na data de assinatura e vigora pelo prazo do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*, salvo denúncia por qualquer das Outorgantes com a antecedência mínima de 60 dias, e sem prejuízo da conclusão de quaisquer atividades em curso.

Aveiro, dezembro de 2023

Pela Primeira Outorgante

Assinado por: **Sandra Cristina de Oliveira Soares**
Num. de Identificação: 10738092
Data: 2023.12.27 15:31:18 +0000
Certificado por: **Diário da República Eletrónico**
Atributos certificados: **Vice-Reitora**
Universidade de Aveiro



Pela Segunda Outorgante

Joao Moraes Palmeiro

Anexo I

ANEXO

Programas de formação a desenvolver no âmbito do presente Acordo de Parceria:

Microcredencial "Fake News, Desinformação e Padrões Obscuros nos Média"

Projeto Aveiro Education and Social Alliance

ACORDO de PARCERIA entre:

Universidade de Aveiro (UA)

E

ATENA, Automação Industrial Lda.

Entre:

Primeira Outorgante: Universidade de Aveiro, fundação pública com regime de direito privado, com sede no *Campus* Universitário de Santiago, 3800-135 Aveiro, pessoa coletiva n.º 501 461 108, aqui representada pela sua Vice-Reitora, Prof.^a Sandra Cristina de Oliveira Soares,

E

ATENA, Automação Industrial, Lda., com sede na Zona Industrial da Palhaça – Rua B – Lote 11, 3770-355 Oliveira do Bairro, sob o número de identificação fiscal n.º 503 030 708, aqui representado por Américo Rodrigues Maia.

Considerando:

- Que a Universidade de Aveiro atribui elevada importância à cooperação com a sociedade, estatutariamente assumida como uma das suas missões;
- Que, no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance* a Universidade tem de estabelecer necessariamente acordos de parceria e/ou consórcios com associações empresariais, empresas e/ou empregadores públicos e privados, assim como instituições de I&D (i.e., Unidades de I&D, Laboratórios Associados - LA, Laboratórios Colaborativos - CoLAB, Centros de Interface Tecnológica - CIT) e/ou centros de inovação, bem como entidades de âmbito municipal e/ou regional, incluindo autarquias e escolas»;
- Que o Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.ª série, de 19 de janeiro, estabelece as regras aplicáveis à atribuição de bolsas de incentivo no âmbito do projeto *Impulso UA*, as quais promovem a atração de jovens para a frequência dos ciclos de estudo ou de outras formações desta Universidade, bem como a requalificação especializada de adultos; tendo sido instituída, neste âmbito, a tipologia de Bolsas designada por Bolsas *Impulso Adultos*, que se destinam a captar adultos para a frequência de programas de formação, de modo a estimular a respetiva requalificação e especialização de conhecimentos e valências;



- Que a tipologia Bolsas Impulso Adultos detém uma subtipologia designada por Bolsas em Parceria, cuja elegibilidade dos trabalhadores de uma determinada entidade externa para a sua atribuição depende da prévia celebração de um acordo de parceria entre a UA e essa entidade externa, incluindo a identificação de quais os programas de formação em que parceria existe;
- Que a empresa ATENA, Automação Industrial Lda., tem como estratégica a formação contínua e de qualidade dos seus quadros profissionais, em áreas de conhecimento e formação alinhadas com as áreas existentes na Universidade de Aveiro e, em particular, no Departamento de Engenharia Mecânica.

É celebrado, livremente e de boa-fé, o presente **Acordo de Parceria**, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula

1.^a

(Âmbito)

- 1- O presente Acordo tem por objeto enquadrar a colaboração das Outorgantes no âmbito do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*».
- 2- O presente Acordo visa desenvolver uma *Parceria*, no âmbito deste Acordo e pelos dois Outorgantes.
- 3- A Parceria identificada no número anterior tem por objetivo reforçar e diversificar a formação pós-secundária, garantindo respetivamente a reconversão e atualização de competências através do desenvolvimento de soluções de qualificação flexíveis, de qualidade e capazes de dar resposta à transformação dos mercados de trabalho e aos novos requisitos da empregabilidade nas áreas de especialização em que a parceria se enquadra.

Cláusula

2.^a

(Programas de formação)

- 1- Para o cumprimento do disposto na cláusula anterior, são realizadas as ações necessárias, no respeito da legislação aplicável, nomeadamente para a organização de programas de formação e ações complementares que visem a requalificação especializada de adultos.
- 2- No caso da matéria referente às Bolsas Impulso Adultos é aplicável o regime estabelecido no Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.^a série, de 19 de janeiro.
- 3- De acordo com o disposto na cláusula anterior, são realizados, em articulação por ambas as Outorgantes, os programas de formação que constam do Anexo I.

Cláusula

3.^a

(Ações a desenvolver)

- 1- Na concretização dos programas de formação a desenvolver, a Primeira Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Promover as ações necessárias à lecionação dos programas de formação que constam do link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/oferta-formativa>, sendo responsável pelos respetivos encargos;
 - b) Articular-se com a Segunda Outorgante na co-definição e co-concepção dos programas de formação;
 - c) Atribuir Bolsas em Parceria aos trabalhadores da/o outra/o Outorgante, quando estes estejam validamente inscritos em programas de formação nos quais a entidade seja parceira e que constem do Anexo I, nas condições descritas no link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/bolsas-impulso-adultos>;
- 2- Na concretização das ações previstas no n.º 1, a Segunda Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Selecionar os programas de formação dos quais quer ser parceira a partir da lista de cursos prevista no projeto, e que constam da alínea a) do n.º 1 do número anterior;
 - b) Atestar o vínculo dos seus trabalhadores aprovados nos programas de formação constantes do Anexo I;
 - c) Promover pelos seus quadros técnicos profissionais, potenciais formandos na primeira outorgante, as ações e programas de formação da primeira outorgante, numa lógica de formação e capacitação contínua em cooperação entre as duas outorgantes.

Cláusula

4.^a

(Colaboração entre Outorgantes)

- 1- As Outorgantes acordam, pelo presente Acordo, em colaborar ativamente no desenvolvimento e na promoção e divulgação dos resultados obtidos no projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*»
- 2- Cada Outorgante compromete-se a prestar a informação necessária ao desenvolvimento desta Parceria à outra Outorgante.

Cláusula
5.^a
(Logótipos e apoios)

A Primeira Outorgante coloca na página web da Universidade, no menu referente ao projeto *Aveiro Education and Social Alliance* o logótipo da outra Outorgante, associado aos programas de formação que constam do Anexo I.

Cláusula
6.^a
(Coordenação e comunicações)

- 1- A Primeira Outorgante identifica o Núcleo de Ensino e Aprendizagem e Impulso UA, na pessoa de Vera Lúcia Monteiro de Mota Melo, como seu representante; e a Segunda Outorgante identifica Américo Rodrigues Maia, como seu representante para as comunicações referentes ao Acordo.
- 2- Tendo em vista o acompanhamento, planeamento e avaliação periódica da aplicação do Acordo, bem como a tomada de quaisquer decisões conducentes à sua adequada execução, as Outorgantes promovem reuniões periódicas entre os seus representantes.
- 3- Todas as comunicações entre as Partes relativamente a este Acordo devem ser efetuadas por escrito, mediante os seguintes e-mails,
Primeira Outorgante: aveiroalliance@ua.pt
Segunda Outorgante: [\[amaia@atena-ai.pt\]](mailto:amaia@atena-ai.pt)

Cláusula
7.^a
(Financiamento)

- 1- A Primeira Outorgante é a responsável financeiramente pelo desenvolvimento do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 2- Não incumbe à Segunda Outorgante qualquer ressarcimento relativamente às ações a desenvolver no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 3- Sem prejuízo do disposto no número anterior, os Trabalhadores da Segunda Outorgante podem auferir bolsas, no âmbito do Programa identificado no n.º 1, suportadas financeiramente pela Primeira Outorgante.

- 4- No caso do desenvolvimento de ações conjuntas, cada uma das Outorgantes é encarregue pelos recursos da sua responsabilidade.

Cláusula 8.^a
(Disposições Finais)

- 1- As alterações ao presente Acordo e respetivo Anexo são formalizados por escrito, pelas Outorgantes, através de adenda.
- 2- O presente Acordo tem início na data de assinatura e vigora pelo prazo do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*, salvo denúncia por qualquer das Outorgantes com a antecedência mínima de 60 dias, e sem prejuízo da conclusão de quaisquer atividades em curso.

Aveiro, 22 de dezembro de 2023

Pela Primeira Outorgante

Assinado por: **Sandra Cristina de Oliveira Soares**
Num. de Identificação: 10738092
Data: 2023.12.27 21:48:30 +0000
Certificado por: **Diário da República Eletrónico**
Atributos certificados: **Vice-Reitora - Universidade de Aveiro**



Pela Segunda Outorgante

Assinado por: **AMÉRICO RODRIGUES MAIA**
Num. de Identificação: 06576914
Data: 2023.12.27 16:59:05+00'00'



Projeto Aveiro Education and Social Alliance

ACORDO de PARCERIA entre:

Universidade de Aveiro (UA)

E

A

Dynamikfloat – Tecnologias e Comunicação

Entre:

Primeira Outorgante: Universidade de Aveiro, fundação pública com regime de direito privado, com sede no *Campus* Universitário de Santiago, 3800-135 Aveiro, pessoa coletiva n.º 501 461 108, aqui representada pela sua Vice-Reitora, Prof.ª Sandra Cristina de Oliveira Soares,

E

Segunda Outorgante: Dynamikfloat – Tecnologias e Comunicação, com sede em TV ALEXANDRE CONCEICAO EDIFICIO CIEMAR – Ílhavo, pessoa coletiva n.º513824588, aqui representada pelo sócio-gerente David Manuel Duarte Oliveira.

Considerando:

- Que a Universidade de Aveiro atribui elevada importância à cooperação com a sociedade, estatutariamente assumida como uma das suas missões;
- Que, no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance* a Universidade tem de estabelecer necessariamente acordos de parceria e/ou consórcios com associações empresariais, empresas e/ou empregadores públicos e privados, assim como instituições de I&D (i.e., Unidades de I&D, Laboratórios Associados - LA, Laboratórios Colaborativos - CoLAB, Centros de Interface Tecnológica - CIT) e/ou centros de inovação, bem como entidades de âmbito municipal e/ou regional, incluindo autarquias e escolas»;
- Que o Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.ª série, de 19 de janeiro, estabelece as regras aplicáveis à atribuição de bolsas de incentivo no âmbito do projeto *Impulso UA*, as quais promovem a atração de jovens para a frequência dos ciclos de estudo ou de outras formações desta Universidade, bem como a requalificação especializada de adultos; tendo sido instituída, neste âmbito, a tipologia de Bolsas designada por Bolsas *Impulso Adultos*, que se destinam a captar adultos para a frequência de programas de formação, de modo a estimular a respetiva requalificação e especialização de conhecimentos e valências;



- Que a tipologia Bolsas Impulso Adultos detém uma subtipologia designada por Bolsas em Parceria, cuja elegibilidade dos trabalhadores de uma determinada entidade externa para a sua atribuição depende da prévia celebração de um acordo de parceria entre a UA e essa entidade externa, incluindo a identificação de quais os programas de formação em que parceria existe;

É celebrado, livremente e de boa-fé, o presente **Acordo de Parceria**, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula

1.^a

(Âmbito)

- 1- O presente Acordo tem por objeto enquadrar a colaboração das Outorgantes no âmbito do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*».
- 2- O presente Acordo visa desenvolver uma *Parceria*, no âmbito deste Acordo e pelas duas Outorgantes.
- 3- A Parceria identificada no número anterior tem por objetivo reforçar e diversificar a formação pós-secundária, garantindo respetivamente a reconversão e atualização de competências através do desenvolvimento de soluções de qualificação flexíveis, de qualidade e capazes de dar resposta à transformação dos mercados de trabalho e aos novos requisitos da empregabilidade nas áreas de especialização em que a parceria se enquadra.

Cláusula

2.^a

(Programas de formação)

- 1- Para o cumprimento do disposto na cláusula anterior, são realizadas as ações necessárias, no respeito da legislação aplicável, nomeadamente para a organização de programas de formação e ações complementares que visem a requalificação especializada de adultos.
- 2- No caso da matéria referente às Bolsas Impulso Adultos é aplicável o regime estabelecido no Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.^a série, de 19 de janeiro.
- 3- De acordo com o disposto na cláusula anterior, são realizados, em articulação por ambas as Outorgantes, os programas de formação que constam do Anexo I.



Cláusula

3.^a

(Ações a desenvolver)

- 1- Na concretização dos programas de formação a desenvolver, a Primeira Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Promover as ações necessárias à lecionação dos programas de formação que constam do link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/oferta-formativa>, sendo responsável pelos respetivos encargos;
 - b) Articular-se com a Segunda Outorgante na co-definição e co-concepção dos programas de formação;
 - c) Atribuir Bolsas em Parceria aos trabalhadores da/o outra/o Outorgante, quando estes estejam validamente inscritos em programas de formação nos quais a entidade seja parceira e que constem do Anexo I, nas condições descritas no link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/bolsas-impulso-adultos>;

- 2- Na concretização das ações previstas no n.º 1, a Segunda Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Selecionar os programas de formação dos quais quer ser parceira a partir da lista de cursos prevista no projeto, e que constam da alínea a) do n.º 1 do número anterior;
 - b) Atestar o vínculo dos seus trabalhadores aprovados nos programas de formação constantes do Anexo I;

Cláusula

4.^a

(Colaboração entre Outorgantes)

- 1- As Outorgantes acordam, pelo presente Acordo, em colaborar ativamente no desenvolvimento e na promoção e divulgação dos resultados obtidos no projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*»
- 2- Cada Outorgante compromete-se a prestar a informação necessária ao desenvolvimento desta Parceria à outra Outorgante.

Cláusula

5.^a

(Logótipos e apoios)





A Primeira Outorgante coloca na página web da Universidade, no menu referente ao projeto *Aveiro Education and Social Alliance* o logótipo da outra Outorgante, associado aos programas de formação que constam do Anexo I.

Cláusula

6.^a

(Coordenação e comunicações)

- 1- A Primeira Outorgante identifica o Núcleo de Ensino e Aprendizagem e Impulso UA, na pessoa de Vera Lúcia Monteiro de Mota Melo, como seu representante e a Segunda Outorgante identifica Lúcia Cardoso, responsável pela gestão deste projeto.
- 2- Tendo em vista o acompanhamento, planeamento e avaliação periódica da aplicação do Acordo, bem como a tomada de quaisquer decisões conducentes à sua adequada execução, as Outorgantes promovem reuniões periódicas entre os seus representantes.
- 3- Todas as comunicações entre as Partes relativamente a este Acordo devem ser efetuadas por escrito, mediante os seguintes e-mails,
Primeira Outorgante: aveiroalliance@ua.pt
Segunda Outorgante: lucia@dynamik.pt

Cláusula

7.^a

(Financiamento)

- 1- A Primeira Outorgante é a responsável financeiramente pelo desenvolvimento do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 2- Não incumbe à Segunda Outorgante qualquer ressarcimento relativamente às ações a desenvolver no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 3- Sem prejuízo do disposto no número anterior, os Trabalhadores da Segunda Outorgante podem auferir bolsas, no âmbito do Programa identificado no n.º 1, suportadas financeiramente pela Primeira Outorgante.
- 4- No caso do desenvolvimento de ações conjuntas, cada uma das Outorgantes é encarregue pelos recursos da sua responsabilidade.

Cláusula 8.^a

(Disposições Finais)



- 1- As alterações ao presente Acordo e respetivo Anexo são formalizados por escrito, pelas Outorgantes, através de adenda.
- 2- O presente Acordo tem início na data de assinatura e vigora pelo prazo do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*, salvo denúncia por qualquer das Outorgantes com a antecedência mínima de 60 dias, e sem prejuízo da conclusão de quaisquer atividades em curso.

Aveiro, 20 de dezembro 2023

Pela Primeira Outorgante

Assinado por: **Sandra Cristina de Oliveira Soares**
Num. de Identificação: 10738092
Data: 2023.12.22 17:26:00 +0000
Certificado por: ~~Diário da República Eletrónico~~
Atributos certificados: **Vice-Reitora -
Universidade de Aveiro**



Pela Segunda Outorgante

Daniel Manuel Duarte Oliveira

Anexo I

Competência digital docente: Literacia de informação e dos média
Competência digital docente: Segurança e privacidade online

Projeto Aveiro Education and Social Alliance

ACORDO de PARCERIA entre:

Universidade de Aveiro (UA)

E

A

Lifial – Indústria Metalúrgica de Águeda

Entre:

Primeira Outorgante: Universidade de Aveiro, fundação pública com regime de direito privado, com sede no *Campus* Universitário de Santiago, 3800-135 Aveiro, pessoa coletiva n.º 501 461 108, aqui representada pela sua Vice-Reitora, Prof.ª Sandra Cristina de Oliveira Soares,

E

Segunda Outorgante: Segunda Outorgante: Lifial – Indústria Metalúrgica de Águeda, Lda., com sede em Vale do Grou, Aguada de Cima, Águeda, com o número único de pessoa coletiva e matrícula 501969942, registada na Conservatória do Registo Comercial de Águeda, com o capital social de €8.978,37, contribuinte da Segurança Social número 20004462540, neste ato representada por André Manuel da Cunha Rocha, na qualidade de Diretor Geral, e Jorge Nogueira Leitão na qualidade de Diretor Financeiro e Procurador com poderes para o efeito;

Considerando:

- Que a Universidade de Aveiro atribui elevada importância à cooperação com a sociedade, estatutariamente assumida como uma das suas missões;
- Que, no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance* a Universidade tem de estabelecer necessariamente acordos de parceria e/ou consórcios com associações empresariais, empresas e/ou empregadores públicos e privados, assim como instituições de I&D (i.e., Unidades de I&D, Laboratórios Associados - LA, Laboratórios Colaborativos - CoLAB, Centros de Interface Tecnológica - CIT) e/ou centros de inovação, bem como entidades de âmbito municipal e/ou regional, incluindo autarquias e escolas»;
- Que o Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.ª série, de 19 de janeiro, estabelece as regras aplicáveis à atribuição de bolsas de incentivo no âmbito do projeto *Impulso UA*, as quais promovem a atração de jovens para a frequência dos ciclos de estudo ou de outras formações desta Universidade, bem como a requalificação especializada de adultos; tendo sido instituída, neste âmbito, a tipologia de Bolsas designada por Bolsas *Impulso*



Adultos, que se destinam a captar adultos para a frequência de programas de formação, de modo a estimular a respetiva requalificação e especialização de conhecimentos e valências;

- Que a tipologia Bolsas Impulso Adultos detém uma subtipologia designada por Bolsas em Parceria, cuja elegibilidade dos trabalhadores de uma determinada entidade externa para a sua atribuição depende da prévia celebração de um acordo de parceria entre a UA e essa entidade externa, incluindo a identificação de quais os programas de formação em que parceria existe;
- Que jude no desenvolvimento pessoal e profissional de todos os colaboradores.

É celebrado, livremente e de boa-fé, o presente **Acordo de Parceria**, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula

1.^a

(Âmbito)

- 1- O presente Acordo tem por objeto enquadrar a colaboração das Outorgantes no âmbito do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*».
- 2- O presente Acordo visa desenvolver uma *Parceria*, no âmbito deste Acordo e pelas duas Outorgantes.
- 3- A Parceria identificada no número anterior tem por objetivo reforçar e diversificar a formação pós-secundária, garantindo respetivamente a reconversão e atualização de competências através do desenvolvimento de soluções de qualificação flexíveis, de qualidade e capazes de dar resposta à transformação dos mercados de trabalho e aos novos requisitos da empregabilidade nas áreas de especialização em que a parceria se enquadra.

Cláusula

2.^a

(Programas de formação)

- 1- Para o cumprimento do disposto na cláusula anterior, são realizadas as ações necessárias, no respeito da legislação aplicável, nomeadamente para a organização de programas de formação e ações complementares que visem a requalificação especializada de adultos.
- 2- No caso da matéria referente às Bolsas Impulso Adultos é aplicável o regime estabelecido no Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.^a série, de 19 de janeiro.
- 3- De acordo com o disposto na cláusula anterior, são realizados, em articulação por ambas as Outorgantes, os programas de formação que constam do Anexo I.



Cláusula

3.^a

(Ações a desenvolver)

- 1- Na concretização dos programas de formação a desenvolver, a Primeira Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Promover as ações necessárias à lecionação dos programas de formação que constam do link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/oferta-formativa>, sendo responsável pelos respetivos encargos;
 - b) Articular-se com a Segunda Outorgante na co-definição e co-concepção dos programas de formação;
 - c) Atribuir Bolsas em Parceria aos trabalhadores da/o outra/o Outorgante, quando estes estejam validamente inscritos em programas de formação nos quais a entidade seja parceira e que constem do Anexo I, nas condições descritas no link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/bolsas-impulso-adultos>;
- 2- Na concretização das ações previstas no n.º 1, a Segunda Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Selecionar os programas de formação dos quais quer ser parceira a partir da lista de cursos prevista no projeto, e que constam da alínea a) do n.º 1 do número anterior;
 - b) Atestar o vínculo dos seus trabalhadores aprovados nos programas de formação constantes do Anexo I;
- c) Articular com a Primeira Outorgante na co-definição e co-concepção dos programas de formação.
- d) Disponibilizar recursos humanos da empresa para formação especializada.
- e) Divulgar junto dos seus trabalhadores os programas de formação de que é parceiro.
- f) Receber estudantes para estágios, promover oportunidades de emprego na comunidade académica do Primeiro Outorgante.

Cláusula

4.^a

(Colaboração entre Outorgantes)

- 1- As Outorgantes acordam, pelo presente Acordo, em colaborar ativamente no desenvolvimento e na promoção e divulgação dos resultados obtidos no projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*»



- 2- Cada Outorgante compromete-se a prestar a informação necessária ao desenvolvimento desta Parceria à outra Outorgante.

Cláusula

5.^a

(Logótipos e apoios)

A Primeira Outorgante coloca na página web da Universidade, no menu referente ao projeto *Aveiro Education and Social Alliance* o logótipo da outra Outorgante, associado aos programas de formação que constam do Anexo I.

Cláusula

6.^a

(Coordenação e comunicações)

- 1- A Primeira Outorgante identifica o Núcleo de Ensino e Aprendizagem e Impulso UA, na pessoa de Vera Lúcia Monteiro de Mota Melo, como seu representante e a Segunda Outorgante identifica o departamento de Recursos Humanos na pessoa de Elisabete Gomes Brandão.
- 2- Tendo em vista o acompanhamento, planeamento e avaliação periódica da aplicação do Acordo, bem como a tomada de quaisquer decisões conducentes à sua adequada execução, as Outorgantes promovem reuniões periódicas entre os seus representantes.
- 3- Todas as comunicações entre as Partes relativamente a este Acordo devem ser efetuadas por escrito, mediante os seguintes e-mails,
Primeira Outorgante: aveiroalliance@ua.pt
Segunda Outorgante: elisabete.brandao@normagroup.com

Cláusula

7.^a

(Financiamento)

- 1- A Primeira Outorgante é a responsável financeiramente pelo desenvolvimento do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 2- Não incumbe à Segunda Outorgante qualquer ressarcimento relativamente às ações a desenvolver no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 3- Sem prejuízo do disposto no número anterior, os Trabalhadores da Segunda Outorgante podem auferir bolsas, no âmbito do Programa identificado no n.º 1, suportadas financeiramente pela Primeira Outorgante.



- 4- No caso do desenvolvimento de ações conjuntas, cada uma das Outorgantes é encarregue pelos recursos da sua responsabilidade.

Cláusula 8.ª
(Disposições Finais)

- 1- As alterações ao presente Acordo e respetivo Anexo são formalizados por escrito, pelas Outorgantes, através de adenda.
- 2- O presente Acordo tem início na data de assinatura e vigora pelo prazo do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*, salvo denúncia por qualquer das Outorgantes com a antecedência mínima de 60 dias, e sem prejuízo da conclusão de quaisquer atividades em curso.

Aveiro, 21 de dezembro de 2023

Pela Primeira Outorgante

Assinado por: **Sandra Cristina de Oliveira Soares**
Num. de Identificação: 10738092
Data: 2023.12.21 18:34:06 +0000
Certificado por: **Diário da República Eletrónico**
Atributos certificados: **Vice-Reitora -
Universidade de Aveiro**



Pela Segunda Outorgante

LIFIAL - IND. METS DE ÁGUEDA, LDA
VALE DO GIGOL # APARTADO 222
3754-909 ÁGUEDA



Handwritten signature in blue ink.

Anexo I

Microcredencial:

Análise de Dados em Folhas de Cálculo

2 ECTS

Nível 5 do QNQ



Projeto Aveiro Education and Social Alliance

ACORDO de PARCERIA entre:

Universidade de Aveiro (UA)

E

A

Associação do Porto de Paralisia Cerebral

Entre:

Primeira Outorgante: Universidade de Aveiro, fundação pública com regime de direito privado, com sede no *Campus* Universitário de Santiago, 3800-135 Aveiro, pessoa coletiva n.º 501 461 108, aqui representada pela sua Vice-Reitora, Prof.ª Sandra Cristina de Oliveira Soares,

E

Segunda Outorgante: Associação do Porto de Paralisia Cerebral, com sede na rua Delfim Mala, 276, 4200-253 Porto, pessoa coletiva n.º 506 831 957, aqui representada pelo Presidente da Direção Abílio Manuel Saraiva da Cunha,

Considerando:

- Que a Universidade de Aveiro atribui elevada importância à cooperação com a sociedade, estatutariamente assumida como uma das suas missões;
- Que, no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance* a Universidade tem de estabelecer necessariamente acordos de parceria e/ou consórcios com associações empresariais, empresas e/ou empregadores públicos e privados, assim como Instituições de I&D (i.e., Unidades de I&D, Laboratórios Associados - LA, Laboratórios Colaborativos - CoLAB, Centros de Interface Tecnológica - CIT) e/ou centros de inovação, bem como entidades de âmbito municipal e/ou regional, incluindo autarquias e escolas»;
- Que o Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.ª série, de 19 de janeiro, estabelece as regras aplicáveis à atribuição de bolsas de incentivo no âmbito do projeto *Impulso UA*, as quais promovem a atração de jovens para a frequência dos ciclos de estudo ou de outras formações desta Universidade, bem como a requalificação especializada de adultos; tendo sido instituída, neste âmbito, a tipologia de Bolsas designada por *Bolsas Impulso Adultos*, que se destinam a captar adultos para a frequência de programas de formação, de modo a estimular a respetiva requalificação e especialização de conhecimentos e valências;





- Que a tipologia Bolsas Impulso Adultos detém uma subtipologia designada por Bolsas em Parceria, cuja elegibilidade dos trabalhadores de uma determinada entidade externa para a sua atribuição depende da prévia celebração de um acordo de parceria entre a UA e essa entidade externa, incluindo a identificação de quais os programas de formação em que parceria existe;
- Que a formação ao longo do percurso profissional é essencial para o desenvolvimento de competências individuais e de trabalho em equipa que possam proporcionar melhores cuidados de saúde e de suporte social de forma eficiente e sustentável,
- Que os desafios atuais para a prestação de apoio social e de saúde implicam a adequação das competências profissionais,

É celebrado, livremente e de boa-fé, o presente Acordo de Parceria, que se rege pelas seguintes cláusulas:

Cláusula

1.ª

(Âmbito)

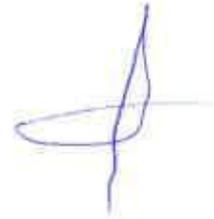
- 1- O presente Acordo tem por objeto enquadrar a colaboração das Outorgantes no âmbito do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*».
- 2- O presente Acordo visa desenvolver uma Parceria, no âmbito deste Acordo e pelas duas Outorgantes.
- 3- A Parceria identificada no número anterior tem por objetivo reforçar e diversificar a formação pós-secundária, garantindo respetivamente a reconversão e atualização de competências através do desenvolvimento de soluções de qualificação flexíveis, de qualidade e capazes de dar resposta à transformação dos mercados de trabalho e aos novos requisitos da empregabilidade nas áreas de especialização em que a parceria se enquadra.

Cláusula

2.ª

(Programas de formação)

- 1- Para o cumprimento do disposto na cláusula anterior, são realizadas as ações necessárias, no respeito da legislação aplicável, nomeadamente para a organização de programas de formação e ações complementares que visem a requalificação especializada de adultos.
- 2- No caso da matéria referente às Bolsas Impulso Adultos é aplicável o regime estabelecido no Regulamento n.º 76/2023, publicado no Diário da República n.º 14, 2.ª série, de 19 de janeiro.
- 3- De acordo com o disposto na cláusula anterior, são realizados, em articulação por ambas as Outorgantes, os programas de formação que constam do Anexo I.



Cláusula

3.ª

(Ações a desenvolver)

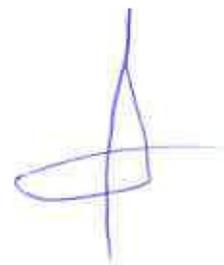
- 1- Na concretização dos programas de formação a desenvolver, a Primeira Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Promover as ações necessárias à lecionação dos programas de formação que constam do link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/oferta-formativa>, sendo responsável pelos respetivos encargos;
 - b) Articular-se com a Segunda Outorgante na co-definição e co-concepção dos programas de formação;
 - c) Atribuir Bolsas em Parceria aos trabalhadores da/o outra/o Outorgante, quando estes estejam validamente inscritos em programas de formação nos quais a entidade seja parceira e que constem do Anexo I, nas condições descritas no link seguinte: <https://www.ua.pt/pt/aveiroalliance/bolsas-impulso-adultos>;
- 2- Na concretização das ações previstas no n.º 1, a Segunda Outorgante compromete-se a realizar as seguintes ações:
 - a) Selecionar os programas de formação dos quais quer ser parceira a partir da lista de cursos prevista no projeto, e que constam da alínea a) do n.º 1 do número anterior;
 - b) Atestar o vínculo dos seus trabalhadores aprovados nos programas de formação constantes do Anexo I;
 - c) Participar nas ações de co-definição e co-concepção de programas de formação;

Cláusula

4.ª

(Colaboração entre Outorgantes)

- 1- As Outorgantes acordam, pelo presente Acordo, em colaborar ativamente no desenvolvimento e na promoção e divulgação dos resultados obtidos no projeto «*Aveiro Education and Social Alliance*»
- 2- Cada Outorgante compromete-se a prestar a informação necessária ao desenvolvimento desta Parceria à outra Outorgante.



**Cláusula
5.ª
(Logótipos e apoios)**

A Primeira Outorgante coloca na página web da Universidade, no menu referente ao projeto *Aveiro Education and Social Alliance* o logótipo da outra Outorgante, associado aos programas de formação que constam do Anexo I.

**Cláusula
6.ª
(Coordenação e comunicações)**

- 1- A Primeira Outorgante identifica o Núcleo de Ensino e Aprendizagem e Impulso UA, na pessoa de Vera Lúcia Montelro de Mota Melo, como seu representante e a Segunda Outorgante identifica o Departamento de Formação da APPC, na pessoa de Marlene Fonseca, como seu representante.
- 2- Tendo em vista o acompanhamento, planeamento e avaliação periódica da aplicação do Acordo, bem como a tomada de quaisquer decisões conducentes à sua adequada execução, as Outorgantes promovem reuniões periódicas entre os seus representantes.
- 3- Todas as comunicações entre as Partes relativamente a este Acordo devem ser efetuadas por escrito, mediante os seguintes e-mails,
Primeira Outorgante: aveiroalliance@ua.pt
Segunda Outorgante: direcao@appc.pt

**Cláusula
7.ª
(Financiamento)**

- 1- A Primeira Outorgante é a responsável financeiramente pelo desenvolvimento do Programa Impulso Jovens STEAM e Incentivo Adultos (AVISO N.º 01/PRR/2021), concretizada pelo projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 2- Não incumbe à Segunda Outorgante qualquer ressarcimento relativamente às ações a desenvolver no âmbito do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*.
- 3- Sem prejuízo do disposto no número anterior, os Trabalhadores da Segunda Outorgante podem auferir bolsas, no âmbito do Programa identificado no n.º 1, suportadas financeiramente pela Primeira Outorgante.
- 4- No caso do desenvolvimento de ações conjuntas, cada uma das Outorgantes é encarregue pelos recursos da sua responsabilidade.



Cláusula 8.ª
(Disposições Finais)

- 1- As alterações ao presente Acordo e respetivo Anexo são formalizados por escrito, pelas Outorgantes, através de adenda.
- 2- O presente Acordo tem início na data de assinatura e vigora pelo prazo do projeto *Aveiro Education and Social Alliance*, salvo denúncia por qualquer das Outorgantes com a antecedência mínima de 60 dias, e sem prejuízo da conclusão de quaisquer atividades em curso.

Aveiro, 28 de dezembro de 2023

Pela Primeira Outorgante

Assinado por: **Sandra Cristina de Oliveira Soares**
Num. de Identificação: 10738092
Data: 2023.12.28 18:40:56 +0000
Certificado por: **Diário da República Eletrónico**
Atributos certificados: **Vice-Reitora - Universidade de Aveiro**



Pela Segunda Outorgante

APPC
Associação do Porto de Paralisia Cerebral
O Presidente:

(Abílio Cunha)



Anexo I

1. ***Introdução à Simulação em Reabilitação Neurológica – Microcredencial, 2 ECTS***
2. ***Sistemas de Informação como suporte à Tomada de Decisão Clínica em Enfermagem – Microcredencial, 3 ECTS***
3. ***Saúde digital – Curso de Especialização, 18 ECTS***

Assunto: Conformidade da Candidatura da Universidade de Aveiro submetida ao **Convite 07/C06-i07/2024** na sequência da Manifestação de Interesse 03/C06-i07/2023

Data: 03 de Junho de 2024

Exmo. Senhor

Diretor-Geral do Ensino Superior

Professor Doutor Joaquim Mourato

Tendo o Painel de Avaliação analisado a candidatura submetida pela Universidade de Aveiro, projeto designado por “Education and Social Alliance”, no âmbito do **Convite 07/C06-i07/2024**, para submissão de propostas com vista à celebração de contratos-programa com a DGES, na sequência e nos termos da avaliação da Manifestação de Interesse, referente ao Investimento RE-C06-I07 | Impulso Mais Digital, submedida **Reforço das Competências Digitais**, o Painel de Avaliação declara que, nos termos do ponto 8 do referido Convite, a candidatura é considerada “**Conforme**” os termos aprovados na Fase 1 e as condições constantes na ata número 4 (quatro) de dia 25 de março de 2024 do Painel de Avaliação, que define o valor a financiar em 1.076.702,93€.

Com os melhores cumprimentos,

Francisco Santos Digitally signed by Francisco Santos
Date: 2024.06.03 18:19:23 +01'00'

O Coordenador do Painel de Avaliação

(Prof. Doutor Francisco Correia dos Santos)