

PROGRAMA IMPULSO JOVENS STEAM E IMPULSO ADULTOS

CONTRATO-PROGRAMA DE FINANCIAMENTO no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) para 2021-2026

ENTRE:

A **Direção Geral do Ensino superior - DGES**, com sede em Lisboa, representada neste ato pela diretora geral Maria da Conceição Saraiva da Silva Costa Bento, portadora do Cartão de Cidadão nº 04464043, válido até 05/03/2022, que outorga na qualidade de Diretora-geral, cargo para o qual foi nomeada pelo despacho 7754/2021 de 9 de agosto, do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, adiante designada por "Beneficiário Intermediário" ou "Primeiro Outorgante";

E

O Instituto Politécnico de Lisboa, com sede em Estrada de Benfica, 529, 1549-020 Lisboa, número de identificação fiscal 508519713, neste ato representada por Elmano da Fonseca Margato, na qualidade de Presidente, portador do cartão de cidadão nº 04059940, válido até 03/08/1931, que outorga na qualidade de Beneficiário Final, adiante também designado por Instituto Politécnico de Lisboa, ou "Segundo Outorgante".

E, CONJUNTAMENTE, DESIGNADOS POR "Partes".

Considerando o apoio financeiro para a realização do projeto **Next Level Higher Education for All @ Politécnico de Lisboa**, aprovado nos termos do Aviso 01/PRR/2021 e do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), aprovado pelo Beneficiário Intermediário em 10 de dezembro de 2021.

É acordado e reciprocamente aceite o presente contrato de financiamento para a realização do projeto designado por **Next Level Higher Education for All @ Politécnico de Lisboa**, enquadrado no Convite nº N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, que se rege pela legislação nacional e comunitária aplicável, assim como pelas seguintes cláusulas:

Cláusula 1ª

(OBJETO DO CONTRATO)

1. O presente contrato tem por objeto a concessão de um apoio financeiro destinado a financiar a realização do projeto coordenado pelo **Instituto Politécnico de Lisboa**, designado por **Next Level Higher Education for All @ Politécnico de Lisboa**, enquadrado no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021, em que o Segundo Outorgante é o Beneficiário Final, entidade líder da candidatura aprovada e globalmente responsável pela execução do projeto de investimento ora contratualizado.

2. Fazem parte integrante do presente contrato os seguintes **cinco anexos**:

a) **Projeto** para a realização de um contrato-programa com a DGES para o Projeto **Next Level Higher Education for All @ Politécnico de Lisboa**, coordenado pelo **Instituto Politécnico de Lisboa**, no sequencia e nos termos da avaliação da manifestação de interesse submetida aos programas: i) Investimento RE-C06-i03 - Incentivo Adultos; e ii) Investimento RE-C06-i04 - Impulso Jovens STEAM (até 30 páginas).

b) **Plano de Financiamento e Cronograma** do Projeto;

c) **Principais Indicadores e Metas** do Projeto;

d) **Súmula do projeto**, com breve descrição das principais iniciativas, para divulgação pública;

e) **Declaração de Conformidade** do “Painel de Alto Nível de Avaliação” sobre o projeto apresentado.

CLÁUSULA 2.ª

(OBJETIVOS DO INVESTIMENTO)

1. Os objetivos do projeto de investimento contratualizado a que se refere a cláusula primeira estão descritos na Proposta anexa ao presente contrato, visando contribuir para a formação e qualificação de Jovens de Adultos e a concretização dos indicadores e metas constantes da Proposta.

2. A concretização e a operacionalização do projeto são da responsabilidade do Segundo Outorgante, na qualidade de Beneficiário Final, em tudo o que essa qualidade e função obriga nos termos da regulamentação comunitário e nacional aplicável

CLÁUSULA 3.ª

(CUSTO TOTAL DO INVESTIMENTO E O SEU FINANCIAMENTO)

1. Pela execução do contrato, o Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura aprovada, receberá um montante de **4,032 milhões de euros** (quatro milhões e trinta e dois mil euros), correspondente ao Impulso Jovens STEAM e de **2,511 milhões de euros** (dois milhões e quinhentos e onze mil euros), correspondente ao Impulso Adultos;
2. Os pagamentos serão efetuados ao Segundo Outorgante, nos termos do previsto no Convite nº 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021 e em função de:
 - a) Concretização dos indicadores e metas anuais que constam no anexo c) deste Contrato, e que são reproduzidos na Cláusula 5ª deste Contrato.
 - b) Validação, pela DGES, das condições legais e processuais da despesa realizada, de acordo com o previsto da Proposta em anexo.
 - c) Disponibilidade financeira por parte da DGES e cumprimento de todos os requisitos e procedimentos legais necessários à transferência de verbas para o Segundo Outorgante.

CLÁUSULA 4.ª

(PRAZO E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO)

O projeto de investimento tem como data limite de conclusão 30 de junho de 2026, obrigando-se o Segundo Outorgante ao seu integral cumprimento nos termos do cronograma incluído no anexo b) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

As despesas a realizar podem ser contratualizadas até final de 2025, com exceção da tipologia de despesa “Construção, recuperação, modernização de infraestruturas, instalações”, cujas despesas terão de ser contratualizadas até final de 2023.

CLÁUSULA 5.ª

(INDICADORES E RESULTADOS)

Constitui obrigação do Segundo Outorgante tomar as medidas que se revelem necessárias para assegurar o cumprimento dos resultados a alcançar no âmbito do projeto, nos termos dos indicadores e das metas incluídas no anexo c) do presente contrato, que dele faz parte integrante.

CLÁUSULA 6.ª

(PAGAMENTOS AO SEGUNDO OUTORGANTE)

1. O processamento de pagamentos é feito a título de reembolso de despesas incorridas com a realização dos investimentos, na sequência da confirmação da realização dos indicadores anuais de resultado previstos nos contratos de financiamento a assinar entre os promotores e a DGES e da informação relativa à execução financeira das operações. Os pedidos de pagamento deverão ser feitos pelo Segundo Outorgante, através da plataforma PAS (em caso de indisponibilidade a PAS, a DGES indicará procedimento alternativo a seguir).
2. Nas candidaturas onde há IES copromotoras, cabe ao Segundo Outorgante, enquanto líder da candidatura, garantir que as verbas que lhe são transferidas são executadas pelos copromotores de acordo com o projeto aprovado, e que é parte integrante do presente contrato;
3. No caso de haver IES com Unidades Orgânicas com autonomia financeira, a realização das despesas poderá ser realizada pelas mesmas, desde que estejam previstas na candidatura aprovada.
4. Os apoios a conceder no âmbito destas medidas revestem a forma de incentivo não reembolsável, com pagamento a 100% das despesas ocorridas, nas seguintes condições:
 1. Após assinatura do contrato:
 - a. Adiantamento de um montante até 12,3% correspondente ao Impulso Jovens STEAM e até 9,2% correspondente ao Impulso Adultos, do total do financiamento contratualizado entre o promotor da candidatura e a DGES;
 - b. Este adiantamento será efetuado após a assinatura do contrato entre a DGES e a entidade promotora da candidatura aprovada, desde que cumpridos todos os requisitos legais e processuais necessários a este adiantamento.
 - c. Este adiantamento, bem como todos os pagamentos a realizar pela DGES, será feito exclusivamente através de transferência bancária, para o IBAN PT5007810112000000136744 indicado pelo Segundo Outorgante.
 - d. O adiantamento recebido será regularizado através da dedução, em cada pedido de pagamento a título de reembolso (PTR), de um valor calculado pela percentagem resultante do rácio entre o valor apurado dos PTR e o total do financiamento contratado.
 2. Entre 2022-2026:

- a. O promotor da candidatura deve enviar para a DGES, para efeito de pedido de pagamento, os comprovativos de realização de despesa efetuada relacionada com a execução do programa contratualizado (faturas ou documentos equivalentes) relativas à realização do investimento, instruídos dos respetivos procedimentos que deram origem a essas despesas.
- b. Este envio deverá ser feito duas vezes por ano: entre 2022 e 2025, até 1 de junho e até 1 de novembro; em 2026, o último pedido de pagamento deverá ser feito até 1 de junho.
- c. No prazo de 40 dias úteis, a contar da data da receção do pedido de pagamento (reembolso), a DGES analisa o pedido, delibera e emite a correspondente ordem de pagamento ou comunica os motivos da recusa, salvo quando a DGES solicite esclarecimentos adicionais relativos ao pedido de reembolso em análise, caso em que se suspende aquele prazo;
- d. Após a verificação e validação da despesa realizada, a DGES seguirá os procedimentos estabelecidos com a Estrutura de Missão Recuperar Portugal para que os pagamentos das despesas validadas ocorram com celeridade.
- e. Os pagamentos aos promotores são processados na medida das disponibilidades da DGES, sendo efetuados até ao limite de 95 % do montante da decisão de financiamento, ficando o pagamento do respetivo saldo (5 %) condicionado pela apresentação pelos promotores do pedido de pagamento de saldo final e relatório final, confirmando a execução da operação nos termos aprovados.
- f. No final de cada ano civil, será verificado pela DGES o cumprimento dos indicadores de execução anuais contratualizados (KPI); caso haja incumprimentos dos KPI, serão averiguadas pela DGES as razões desse incumprimento junto do promotor da candidatura podendo, em caso de não justificação adequada ou de colocação em risco da execução global do programa contratado, condicionar ou impedir os pagamentos seguintes.
- g. Os pedidos de pagamento poderão ser objeto de verificação administrativa e/ou verificação no local.

CLÁUSULA 7.ª

(OBRIGAÇÕES DO SEGUNDO OUTORGANTE)

O Segundo Outorgante, na qualidade de responsável global pela implementação física e financeira do projeto de investimento identificado na Cláusula 1.ª, obriga-se perante o Primeiro Outorgante a:

- a) Executar as operações nos termos e condições aprovadas, previstos no presente Convite e contratualizadas com a DGES;
- b) Permitir o acesso aos locais de realização das operações e àqueles onde se encontrem os elementos e documentos necessários ao acompanhamento e controlo do projeto aprovado;
- c) Conservar a totalidade dos dados relativos à realização do Investimento, em suporte digital, durante o prazo fixado na legislação nacional e comunitária aplicáveis;
- d) Proceder à publicitação dos apoios, em conformidade com o disposto na legislação europeia e nacional aplicável;
- e) Manter as condições legais necessárias ao exercício da atividade;
- f) Repor os montantes indevidamente recebidos e cumprir as sanções administrativas aplicadas;
- g) Manter a sua situação tributária e contributiva regularizada perante, respetivamente, a administração fiscal e a segurança social;
- h) Adotar comportamentos que respeitem os princípios da transparência, da concorrência e da boa gestão dos dinheiros públicos, de modo a prevenir situações suscetíveis de configurar conflito de interesses, designadamente nas relações estabelecidas entre os beneficiários e os seus fornecedores ou prestadores de serviços;
- i) Disponibilizar, nos prazos estabelecidos, os elementos que lhe forem solicitados pelas entidades com competências para o acompanhamento, avaliação de resultados, controlo e auditoria;
- j) Comunicar as alterações ou ocorrências relevantes que ponham em causa os pressupostos relativos à aprovação do projeto;
- k) Não afetar a outras finalidades, locar, alienar ou por qualquer outro modo onerar, os bens e serviços adquiridos no âmbito dos projetos apoiados, sem prévia autorização do Beneficiário Intermediário (DGES);
- l) Apresentar os relatórios de progresso desenvolvidos em modelo a definir pelo Primeiro Outorgante, com uma periodicidade anual ou sempre que tal seja solicitado pelo Primeiro Outorgante;
- m) Quando aplicável, cumprir os normativos em matéria de contratação pública relativamente à execução do projeto;

- n) Com a assinatura do presente termo de aceitação, os titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, ficam subsidiariamente responsáveis pelo cumprimento das obrigações referidas na presente Cláusula.

CLÁUSULA 8.ª

(Acompanhamento e Controlo)

1. O acompanhamento e a verificação dos projetos são efetuados nos seguintes termos:
 - a. O promotor deve enviar, até 30 de novembro de cada ano, o relatório de progresso físico e financeiro do projeto, englobando a execução global e a execução anual do projeto, mediante *template* a disponibilizar pela DGES;
 - b. O relatório mencionado na alínea anterior (a.) deve incluir, entre outros: a identificação (nome; NIF; contacto) de todos os participantes nas ações de formação apoiadas pelo PRR; a evidência do cumprimento dos procedimentos legais adotados para a realização das despesas elegíveis;
 - c. Verificações administrativas relativamente à documentação do projeto, aos relatórios de progresso físicos e financeiros e a cada pedido de pagamento apresentado pelos promotores;
 - d. Verificação dos projetos no local, visando garantir a confirmação real do investimento.

2. As verificações referidas podem ser efetuadas em qualquer fase de execução dos projetos, bem como após a respetiva conclusão da operação.

3. A DGES poderá recorrer ao apoio do “Painel de Alto Nível de seleção e acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos” para as ações de acompanhamento e monitorização que considerar convenientes.

CLÁUSULA 9.ª

(RECUPERAÇÃO DO APOIO FINANCEIRO)

1. Os montantes indevidamente recebidos pelo beneficiário final, nomeadamente por incumprimento das obrigações legais ou contratuais, pela ocorrência de qualquer irregularidade, bem como pela

inexistência ou perda de qualquer requisito de concessão do apoio, constituem-se como dívida, sendo recuperados pela DGES.

2. A responsabilidade subsidiária pela reposição dos montantes por parte do Beneficiário Final, cabe aos titulares dos órgãos de direção, de administração ou de gestão e outras pessoas que exerçam funções de administração ou de gestão, em exercício de funções à data da prática dos factos que a determinem.

CLÁUSULA 10.ª

(REGRAS DE COMUNICAÇÃO)

1. As obrigações de informação e comunicação dos financiamentos PRR seguem as orientações previstas na legislação da UE e nacional e devem ser cumpridas pelos promotores das candidaturas após assinatura do contrato.
2. **O incumprimento das obrigações**, em matéria de comunicação e transparência dos projetos ou iniciativas apoiadas pelo PRR, poderá suscitar a aplicação de medidas penalizadoras no acesso aos fundos para a operação em causa.
3. O conceito de comunicação externa **abrange todos os materiais informativos** produzidos entre os parceiros e todos os materiais utilizados como suporte de comunicação com os cidadãos, seja em ações diretas ou através dos media.
4. Todas as ações de informação e comunicação realizadas pelos promotores devem reconhecer o apoio dos fundos, **apresentando a insígnia da UE com uma referência por extenso à União Europeia** e ao **mecanismo de referência (Next Generation EU)**.
5. Tanto, **o símbolo do PRR** como o **símbolo da UE** devem ser utilizados de preferência a cores e de forma bem visível nos documentos ou materiais utilizados, não devendo nunca ter uma dimensão inferior em relação a outros logotipos. Esta orientação aplica-se aos logotipos que compõem a barra de cofinanciamento (marca PRR e insígnia UE) e a todos os outros cujo envolvimento no projeto ou ação determinem a sua presença.

6. Os promotores devem garantir que **os participantes nos projetos ou nas ações financiadas são informados** dos apoios da UE, quer pela utilização de barras de cofinanciamento em documentos e outros suportes quer pela aposição de cartazes e painéis no local onde decorrem as atividades.
7. **Nos casos em que as ações se tenham desenvolvido, total ou parcialmente, antes da assinatura do presente contrato**, recomenda-se como boa prática que os promotores assegurem, de forma diferida, sempre que possível, a informação/comunicação dos apoios.
8. Na página da Estrutura de Missão “Recuperar Portugal” (<https://recuperarportugal.gov.pt/comunicacao/>) encontra-se disponível a seguinte informação, de apoio à comunicação das várias iniciativas:
 - a. Manual de Normas do PRR (https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/PRR_manual-de-normas-graficas_completo.pdf)
 - b. Guia de Comunicação (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/GuiaComunicacao.pdf>)
 - c. Logotipos (<https://recuperarportugal.gov.pt/wp-content/uploads/2021/10/logotipos.zip>)

CLÁUSULA 11.ª

(VIGÊNCIA)

O presente contrato produz efeitos a partir da data da sua assinatura e mantém-se em vigor até ao integral cumprimento de todas as obrigações dele emergentes.

CLÁUSULA 12.ª

(DISPOSIÇÕES FINAIS)

1. Em tudo o que não esteja expressamente regulado no presente contrato, são aplicadas as disposições legais europeias e nacionais vigentes.
2. O presente contrato será assinado em dois exemplares, a entregar a cada um dos Outorgantes, valendo ambos como originais.

O Beneficiário Intermediário (Primeiro Outorgante)

O Beneficiário Final (Segundo Outorgante)

(assinaturas reconhecidas na qualidade e com poderes para o ato ou através do Cartão do Cidadão (CC) ou Chave Móvel Digital (CDM), com recurso ao Sistema de Certificação de Atributos Profissionais (SCAP).

ANEXO A

AVISO N.º 01/PRR/2021

Convite à Manifestação de Interesse:

Programa Impulso Jovens STEAM

Programa Impulso Adultos

Project Description | Memória Descritiva

6 de dezembro de 2021

Project Description



Name of the application	Next Level Higher Education for All @ Politécnico de Lisboa - Next Level@IPL
HEI Lider of the project/application	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)

Budget summary

Total budget requested:	€ 6.543.000
of which:	
“Impulso Jovens” Budget	€ 4.032.000
“Impulso Adultos” Budget	€ 2.511.000

1. Description of the proposed training programme (s), in terms of the objectives of the two programmes, “Impulso Jovens STEAM” and “Impulso Adultos”, including in particular:

i. description of the institutional strategy and justification of the options considered;

Considering the Programmes “Impulso Jovens STEAM” and the “Impulso Adultos” under the *Plano de Recuperação e Resiliência* - PRR, Politécnico de Lisboa (IPL) is looking into the future, not only to rebuild, but, above all, to seize the opportunity to bring forth an ambitious programme where education, research, innovation, and sustainable development come together.

Focusing on STEAM – Science, Technology, Arts and Math areas and on adult teaching, the “Next Level Higher Education for All @ Politécnico de Lisboa” comprises the road map for IPL to re-think its education offer to assume a necessary and relevant role within the post-covid period. The value proposition, the priorities of investment and the expected results will be presented throughout the project’s description.

The SARS-CoV-2 pandemic emphasized that we live in a VUCA(H) world, a context that is characterized by the volatility, uncertainty, complexity, ambiguity and hyperconnectivity that requires new paths and answers from organizations and individuals. Strongly influenced by globalization, increasing mobility and migratory flows, and also by technological advances, we have today more diverse social contexts, challenging in particular the educational systems.

The need for a prompt answer to a new economic, environmental, social and cultural conjuncture; the omnipresence of digital communication; the trend to remote and hybrid workplaces; the call for a specialized and qualified workforce put in evidence the pertinence of higher education and lifelong learning for the development and/or conversion of scientific/technical/ professional/ cognitive, social and emotional skills.

In the transition process to the post-covid period, higher education institutions are called to contribute as a reference in the production and sharing of wisdom in a knowledge society. However, as has been happening in all industry sectors, there is an urgent need of transformation, adaptation, and co-creation in terms of practices and routines in close articulation with society.

Aware of this, Politécnico de Lisboa, having as its purpose to provide an academic instruction focused on employability and professional excellence, which promotes a sense of citizenship

and allows the strengthening of relationships with national and international partners, designed “NextLevel@IPL”.

Politécnico de Lisboa is a public institution integrating eight higher education schools that offers undergraduate, master's, postgraduate and doctoral programmes (in partnership with universities) and a diverse range of courses in Arts, Business Sciences, Health Sciences, Communication, Education and Engineering.

IPL has a highly qualified teaching staff composed of PhD professors and specialists who are recognized in their respective academic and professional fields. The research, development, innovation, and artistic creation activities lead to the discovery and production of new knowledge and innovation and the ongoing renewal of instruction.

Considering the aforementioned framework, this project is based on 5 strategic pillars that entails a set of measures to be implemented:

(a) Grow, diversify, and adjust the educational offer to the labour market needs, in close collaboration and co-construction with strategic partners and relevant stakeholders, as employers and civil society, allowing to present new degree and master programmes.

(b) Reach new audiences, offering a unique value proposition in postgraduate and lifelong learning courses, accessible and inclusive, independently of age, gender or economic-social situation, reaching different segments.

(c) New teaching-learning methodologies, including distinctive and innovative scientific and pedagogical practices customized to the context, namely distance learning and active teaching-learning methodologies.

(d) Better student support, through coordinated strategies in terms of students sourcing and onboarding (mentoring); facing academic dropout; promoting the academic success, as well as the integration into the labour market, focused on STEAM areas.

(e) Renewal and invest in new equipment's and infrastructures of the education and researching units, to improve the academic community current working conditions and offer adjusted teaching-learning conditions, following the best sustainability practices and standards.

Considering the PRR and the “Impulso Jovens STEAM/Adultos” guidelines, with the NextLevel@IPL project we expect to achieve an increase in the number of higher education students, more efficiency and more graduates, a lifelong training enhancement, more

collaboration with companies and a bigger effectiveness within society aiming a better employment.

This financing program is a key opportunity to re-think and explore resources at different levels. Firstly, it's nowadays unavoidable to assume sustainability and digitalization as basic and transversal elements within the higher education institutions routines and practices. In like manner, more and better Research, Innovation and Development it is a primary condition to achieve educational excellence, through the articulation of practice and science, combining fundamental knowledge with practical learning and experience.

At this moment in time, is needed to explore the pedagogical innovation through new teaching practices and approaches digital supported or presential, b-learning and e-learning. As a result, the educational offer will answer not only to the new generations profile, but also will provide adults the opportunity to convert and update their skills from previous education and training to the new demands of the labour market.

There is a way to go in Portugal in terms of academic and social support to students. Education as a basic human right, and as such, education must be inclusive education, respecting the Global Education 2030 Agenda of UNESCO, through Sustainable Development Goal 4 - Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. IPL advocate a higher education for all, regardless of age, gender, economic-social situation, disability, or stage of life. There will be an important resource allocation to prepare infrastructures, people, and the academic offer accessible to all; as well as to guarantee scholarship grants.

Also, dropout situations due to all kind of sources will be monitored (financial, social, psychological, lack of vocational orientation), as well as the academic success is a priority of action through onboarding and mentorship programmes. It became clear during the pandemic that the wellbeing – physical and mental - should be on the center of the educational process. Not only the occupational health will continue to be part of the IPL priorities focused on staff and professors, as the student's health became a crucial are of intervention. Finally, all this project only makes sense with a strong collaboration and co-creation with the civil society, enhanced by hundreds of partnerships.

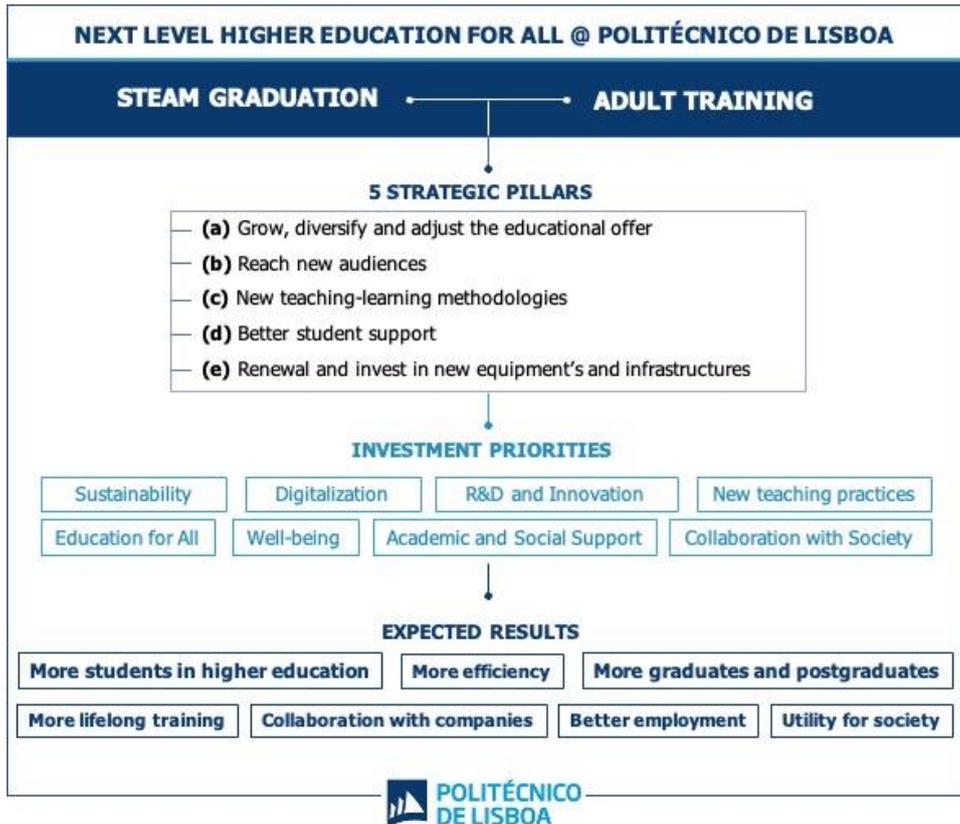


Figure 1 – The Next Level IPL rational

The Politécnico de Lisboa considers this proposal a relevant contribute for Higher Education in Portugal and in the city of Lisbon. Lisbon is the largest city in terms of number of higher education students in Portugal and have the largest population in the country. The Politécnico de Lisboa is one of the biggest higher education institutions in Lisbon which intends, by this proposal, contributing to increasing the qualifications of the Portuguese population. The diversity of teaching in our schools, from music, theatre, cinema and dance, to engineering, passing by health, education, communication and administration, shows the universality of its capabilities now enhanced by the PRR program. Due to the solidity of the teaching practiced at the Politécnico de Lisboa, and also due to its experience, namely in the areas of STEAM and adult training, we believe that this proposal meets the requirements of the program. In this way, the Politécnico de Lisboa will be able to contribute positively to the strengthening of Higher Education in Portugal.

- ii. ***a general description of the proposed training programmes, which already exist and / or are to be created under the current legal regime, including relevant adjustments to already existing training as a result of concrete interactions with employers;***

The proposal comprises an education offer that aims:

(1) to contribute to the strengthening of initial higher education and consequently increase the number of graduates in STEAM areas, seeking to respond to the new needs of the labour market (*Impulso Jovens STEAM*);

(2) to facilitate the reconversion and/or the updating of adults and enhancing their employability, through a set of diversified education offer (*Impulso Adulto*).

This offer is intended to be a pole of attraction for innovative initiatives and projects, with a component of training for individuals and organizations to leverage change in the current context.

In the scope of *Impulso Jovem*, our programme includes a **set of initial education courses** in STEAM areas. Contributing to increase the graduation of young people in these areas, we present also new courses, seeking to attract new audiences and respond to the new needs of the labour market.

We also include existing courses, because of their differentiating and innovative characteristics, such as their curricular structures; cooperation with public and private entities in the co-construction of curriculum plans and/or updating of content; the inclusion of internships; and/or the implementation of strategies aimed at attracting young people, promoting the success and employability of graduates. We present a transdisciplinary and diversified educational offer, involving strategic stakeholders (HEIs, companies, R&D units), leveraging the alignment and integration of students in the labour market.

In the scope of *Impulso Adultos*, Politécnico de Lisboa present **postgraduate and micro-accreditations courses in different areas**, some of which have those, with variable duration, and most of them in collaboration with strategic partners (IES, companies, R&D units).

The IPL **offers a diversity of courses in after labour hours** which enhance the possibility of the working students improve their skills by studding in IPL. Skills play an important role in contributing to and sustaining a prosperous economy and an inclusive society. Improvements in skills can directly lift workers' productivity and hence boost growth, wages, and consumption across the economy. A skilled workforce is more likely to generate, adopt and absorb

innovative approaches and new technologies, and gives domestic and international firms the confidence to invest and locate businesses in Portugal.

All our courses are collaborative education actions of up-skilling and re-skilling, transforming old skills into high valued assets, which we consider essential for the insertion and re-insertion in the national and international labour market, in the current technological, social, and economic context. Based on the expertise of all our Schools, this programme enhances education in emerging employability areas (such as cultural and creative industries, marketing, data science, renewable energies, sustainability) and in sectors undergoing permanent transformation and updating (such as healthcare, technologies and engineering, business sciences, law, among others). By developing the postgraduate courses in partnership with a set of public and private entities related to each of the abovementioned areas, it was possible to create courses that answer to the market needs and expectations in terms of re-skilling and up-skilling active adults.

From a transversal point of view, in terms of promoting learning in higher education and new skills related to e-learning platforms and tools, seeking to contribute to the response to some of the challenges facing education in the 21st century, Politécnico de Lisboa also presents **proposals for education, which aim, respectively, to enable teachers to improve the quality of learning processes and provide participants with the skills to use tools for creating digital content and activities** (e-learning courses).

In line with the *Impulso Adultos* programme, these advanced training opportunities will increase the number of adults engaged in higher education and contribute to lifelong learning.

P	Course	T	E	D	L	Institutional partners
IA	Open Statistics Course for All	PG	N	20 W	BL	
IA	Pedagogical Training for Higher Education Teachers	PG	N		eL	
IA	Graphic design for e-learning resources	PG	N	96 H	eL	Infraestruturas de Portugal; Federação Portuguesa de Ginástica; Biblioteca de Norte de África e do Médio Oriente
IA	E-learning pedagogy	PG	N	2 S	eL	IP, Federação Pt ginástica, Universidade Europeia

P: IA=Impulso adulto, IJ = Impulso Jovem; T: (B=1 cycle, M=Master, PG= Postgraduation, MC=microCredentiation, S=Specialization, O=Other, E: N=New, E= Existing; D: Y=year, S=semester, M= month, W=Week, H=hour; L: PR= face-to-face , BL=blended learning, eL=eLearning.

Area/Level	Bachelor	Master	Post-graduation	Short courses
Social Sciences			4	2
Arts		1	1	
Technologies	1	1	7	33
Total	1	2	12	35

Table 1 – Number of new courses per area and level

- i. ***experimental projects, within a framework of interdisciplinarity and transdisciplinarity, following the best international practices;***

As already referred, Politécnico de Lisboa integrates 8 higher education institutions with a recognized work in terms of teaching and researching in areas from Arts - Music, Theatre, Cinema and Dance, to Engineering, passing by Health, Education, Communication and Business Sciences. This fact is an opportunity to meet the diversity currently requested by the society of knowledge. One of the aims of our proposal is to promote the importance and **implement a model of interdisciplinarity on the teaching-learning process** within the IPL.

This constitutes a necessary condition to improve the quality of higher education since it guides the students towards a comprehensive training. Exercising interdisciplinarity in higher education requires profound changes in academic life, opening effective spaces for the practice of scientific inquiry and research. Those changes include the revision of study plans such that they are formulated in a phased-in logic. This, in turn, fundamentally changes the role of the teacher. It is insufficient to re-think the curriculum, that integration must be experienced by all those ones who are involved.

As we are convinced that is time to go beyond the passive classroom methodology, we want an education based less on transmitting knowledge and focused more on developing skills. Thus, from a transversal point of view, in terms of promoting new skills related to news teaching learning methodologies, as well as e-learning platforms and tools, seeking to contribute to the response to some of the challenges facing education in the 21st century. These new tools will also be an opportunity to promote a collaborative work between the different schools from IPL and to reach new audiences of students.

Thus, we will implement pos-graduate courses that will be designed by more than one of the IPL School's and in partnership with others private and public organizations. This offer will

provide the interdisciplinary that we believe is very important for increase the level of higher education. Also, our twelve pos-graduate courses will allow us to contribute to the development of the competencies and skills of our students based on the acquirer of new knowledge and competencies, due the fact that our pos-graduate courses are mainly realize with the collaboration and interaction with public and private institutions. These courses may consist of teaching students about the many challenges faced in professional environmental and prepare them to act professionally when innovating solutions for all kinds of situations. Moreover, our pos-graduated courses will have a strong innovative component because many of them will have an online offer or a hybrid system, that will allow us to achieve more student around the country and more flexibility.

Educational Offer Transversal to Various Areas

Post-Graduation	Areas	ECTS	Students/ Year	Partners
Graphic design for e-learning resources	All	60	40	Infraestruturas de Portugal; Federação Portuguesa de Ginástica; Biblioteca de Norte de África e do Médio Oriente
Open Statistics Course for All	All	60	30	
Pedagogical Training for Higher Education Teachers	All	60	30	
Puppetry and Animated Forms	Arts and Education	60	15	FLUL /CET; INCANTI - Rassegna Internazionale di Teatro di Figura; A Tarumba; Teatro de Marionetas do Porto; Teatro do Ferro
Sustainable Management and Development	Business Sciences and Engineering	60	25	Global Youth Leadership Academy /International Training Centre
Data Science for Communication and Marketing	Communication and Engineering	60	25	SONAE MC; SAS; PSE
Creative Industries: Management and Trends	Communication, Engineering and Business Sciences	60	30	FLUL; Conf. PT Meios Comunicação Social; POLITEC&ID
Interactive Products for Education	Education, Engineering and Communication	53	20	Fab Foundation; IAAC; Município Fundão; Wikifactory
Liberal studies in arts and technologies - STEAM	Education and other areas	60	20	MEO; Município Fundão; Assoc. PT Síndrome Asperger; Assoc. Cultural Santiago do Cacém
Videogames	Education and Engineering	60	20	MEO; Not A Game Studio; PUSHVFX; Nerd Monkeys

Metrology and Metrology in Health	Engineering and Health	60	25	
Applied Acoustics and Audio	Engineering and Arts	60	20	Artnovion Acoustics, Arquivo Nacional do Som, RTP, Laboratório de Ensaios Acústicos CMLisboa, Audium
Digital product design	Engineering and Communication	60	15	
Integrated Management and Quality in Health Care	Health, Engineering and Business Sciences	60	30	
Communication and Marketing in the Pharmaceutical industry	Health and Communication	60	30	Hollyfar; Infarmed; Jaba Recordatti

Short courses	Areas	ECTS	Students/Year	Partners
Musical and Community Intervention Training Program	Arts and Education	15	10	Assoc. Coros PT; Centro Comunitário Paroquial da Ramada; CM Oeiras (parceria em desenvolvimento)
Fab Academy - Digital Manufacturing Specialization Course	Education and Engineering	30	20	Academany; IAAC; Município do Fundão
Preliminary Mathematics	Engineering, Business Sciences and Health	10	80	

ii. scientific capacity and coordination with R&D units;

The research and development (R&D) activities developed in our R&D Units is an essential complement to our education programme, promoting the creation of new scientific and technological knowledge, with potential to be useful for all community.

The educational excellence as to be achieved through the articulation of practice and science, combining fundamental knowledge with practical learning and experience. In addition, there will be an incentive towards the integration of bachelor and master's degree students in research activities, during the scholar year.

iii. academic offer strategy and reinforcement of training leading to micro-accreditations;

Giving priority to the diversification and specialization of the teaching/learning process, we intend to encourage the development lifelong training, in close collaboration with employers, public and private, and short and modular higher education courses such as micro-accreditations, which promote continuous learning, the acquisition of new skills, relevant to the needs of the labour market.

Taking micro-credentials (qualifications that certify learning outcomes resulting from short and modular training, in the modalities of face-to-face learning, e-learning or blended-learning) as a learning opportunity, Politécnico de Lisboa intends to incorporate these new training programmes forms of credit, as they are a very flexible and inclusive form of learning because they allow the acquisition of skills suited to different profiles and needs and can be recognized through credits (ECTS).

In this context, these short-term qualifications are essential for those who want to complement their knowledge or for those who want to re-qualify, looking for a new position in the labour market. Based on a lifelong learning perspective, individuals will be able, through these qualifications and credits, to find new opportunities for growth, and facilitate access to other postgraduate training, thus promoting the increase of students in higher education. This pedagogical strategy is based on an innovative model of learning through competences in a close connection between academia and partner entities. This learning process will be carried out through a digital platform fostering a structured and virtual learning environment.

Thus, Politécnico de Lisboa will invest in short micro-accreditations courses, mainly in the health and technologies field, answering the needs that the SARS-CoV-2 pandemic put in evidence. These short-term qualifications are essential for those who want to complement their knowledge and for those who want to re-qualify, looking for a new position in the labour market.

Microaccreditation (1 ECTS) - Health and Engineering	Microaccreditation (5 ECTS) - Health and Engineering
In the telematics era: adaptation of the nutritionist's intervention	Telerehabilitation
Artificial intelligence-based visual/eye screening and diagnostic tools	Analytical Procedures in the Fight Against Doping
Environmental Microbiology	Approach to 3D printing and its use in Prosthetists and orthotists

Food Sustainability in Collective Food and Restaurants	Clinical Analysis of Movement
Human Exposure Assessment	Gait Analysis in Amputates and Orthotic Users and Quantification of Their Functionality
Information technologies applied to nutrition	Modelling in Exposure Assessment
	Protection and management of health data
	Statistical methods and bioinformatics in molecular diagnosis
	Virtual Environmental Radiotherapy Training

As it was laid out in the OCDE report:

“In principle, the use of digital technology in universities holds great promise, including transforming teaching and learning practices; widening access to non-traditional learners; reducing instructional costs; improving opportunities for student and teacher collaboration; and expanding individualised and adaptive instruction.

The success of digitalisation will depend on identifying the programme types and of programmes that are most suitable for digitalisation; giving attention to student expectations and needs; considering employment expectations; ensuring that staff have the skills and support to deliver quality digital learning opportunities; and having regulatory and quality frameworks that permit flexibility to innovate.”

iv. ***level and capacity for internationalization and strategy for attracting foreign students, including involvement in European networks;***

At IPL interaction with society, and other higher education institutions, is constantly associated with research, through the participation and stimulus of undergraduate and master students in several R&D projects, the development of interdisciplinary R&D projects that result from national and European interinstitutional partnerships, and, at a macro level, with the integration in European R&I networks (UIREKA).

The Consortium UIREKA have a commitment to promoting the internationalization of teaching and research at all partner institutions in order to develop skills and share global solutions of inclusion and diversity in the twenty-first century. Looking for educate the European professionals of tomorrow, our involvement in this network facilitates the attraction of foreign students, contribute to an inclusive, intercultural, and open-minded professional Europe.

v. ***capacity and strategy for articulation with collaborative innovation centres and networks, in conjunction with employers and the incubation of business projects;***

The Politécnico de Lisboa will collaborate closely with our R&D centres and with R&I networks to establish synergies in terms of technology excellence, communication and dissemination activities that will allow us to share internationally acknowledged, through the knowledge of national and international experts. IPL also intends to create news centre of investigations so that the results can be developed with the most innovated technologies.

To fuel this approach, we will implement a highly structured innovation process, in which Research & Development represents a core pillar, both as an internal development force of our researchers across the I&D centres of investigations and labs that are our partners.

Through partnerships with highly skilled partners, since governmental institutions through a huge number of enterprises we will have a significant annual investment in I&D that plays a very important role in research, by leading national and international educational projects and a network of investigations partners that will promote the business projects.

vi. ***capacity and strategy for articulation with secondary schools, especially in the vocational education, when applicable;***

Along the years, IPL has been working in partnership with several secondary schools, as well with non-profit organizations, to promote vocational education and guidance. In this regard, every year many initiatives are promoted to incentivize and inform students about the opportunities at a higher education level. Considering this project's goals, an investment will be made, aiming to attract more secondary students to the STEAM area.

vii. ***strategy for organizing learning / teaching / research spaces and encouraging their connection to citizens, cities and territory, in the case of renovation projects / construction of facilities.***

Taking into consideration the call for the mobilization of Higher Education Institutions for the *Impulso Jovens STEAM* and *Impulso Adultos* in gender equality made by the Secretary of State for Citizenship and Equality to which the INCoDe.2030, was associated, Politécnico de

Lisboa intend to contribute through concrete actions to increase the rates of girls and women in the field of ITC. Gender equality is a fundamental human right, as well as one of the essential foundations for continuing to build a peaceful, prosperous, and sustainable world, as stated by the UN.

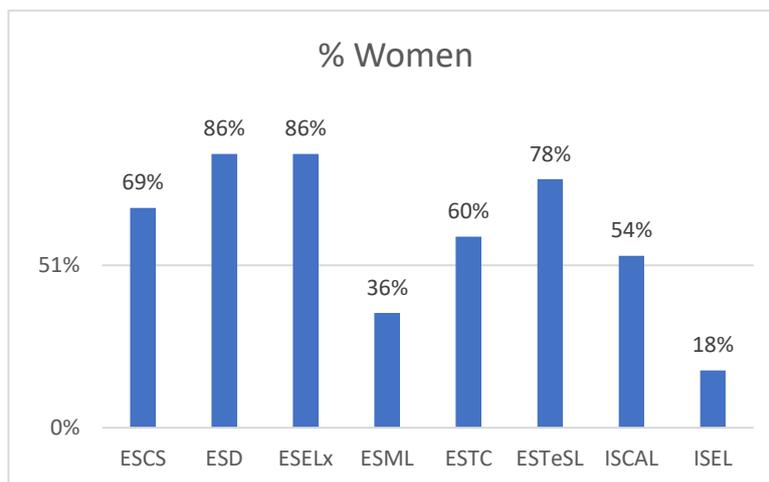
IPL is committed to contribute to ODS5 – Gender Equality and Empowering all Women and Girls by promoting:

- The full and effective participation of women and equal opportunities for leadership at all levels of decision-making in political, economic, and public life;
- Increased use of basic technologies, in particular entraining and communication technologies, to promote women's empowerment; and
- Adopting and strengthening solid policies for the promotion of gender equality and the empowerment of all women and girls, at all levels.

In this context, we carried out an analysis of the number of female students attending the schools of the Politécnico de Lisboa and concluded the following:

1001

Figure 2 – Female students attending IPL



There is an average of 51% female students attending Politécnico de Lisboa's courses, which is very similar with the percentage of women attending higher education in Portugal (54%).

Nevertheless, and intending to fulfil one of the objectives contained in the Resolution of the Council of Ministers No. 59/2021, which reviews and approves the guiding principles of the programme

«National Digital Competencies Initiative e.2030- INCoDe.2030» by stating that “The digital transition based on the promotion of gender equality, with a view to increasing women's participation in the digital in all lines of intervention, from education to vocational training,

employability, digital skills of workers in public functions, digital literacy, entrepreneurship digitally based, economic and business development, and participation in international networks of R&D and knowledge production”, Politécnico de Lisboa will develop specific programmes with ours Schools where the numbers are more unbalanced.

IPL is a signatory to the Portuguese Charter for Diversity and Inclusion, where specific actions are being developed to promote respect and recognition of differences between people, particularly those relating to gender identity. In this context, a project is underway to promote this equality, namely the “Engineers for 1 day” project, in which ISEL will be a participant.

This means that we are committed to making an effort to fulfil the goals internationally established.

The partners will promote gender equality, addressing the goal of reaching the participation of women at all levels, in implementing and managing research programmes and ensure this is reflected in the management, decision making and the overall research portfolio supporting the high scientific quality and societal relevance of the project.

2. Conditions for the reception / installation of the proposed training programme (s) and the financing execution plan, preferably until the end of 2025 and ensuring the full execution of the commitments assumed and contracted by the proposers by the end of 2023, namely for:

i. construction, infrastructures, installations and equipment;

This program seeks to create conditions to attract population, as one of its main objectives is the growth and diversification of the student population. This improved attractiveness results from the modernization of technological and laboratorial equipment that provide the best conditions of learning for students and simultaneously provide teachers with the appropriate technical means to teach. In terms of infrastructure, this proposal includes a strong component dedicated to Escola Superior de Dança – ESD, which have inadequate and provisional facilities. ESD works in temporary facilities that preclude their growth, so the programme includes, in the short term, the construction of a new studio to support the new master's program, and, in the medium term, the conception of an architecture project for new installations.

IPL also intends to renew the most technological schools, Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa - ESTeSL and Instituto Superior de Engenharia de Lisboa - ISEL, within the scope of *Impulso Jovens STEAM* programme, IPL intends to create a presents strong laboratory component which turns the trademarks of all their degrees.

Another important area is the need for technological investment, either in the area of informatics technology, reinforcing the computing capacity of IPL, and in the audio-visual area, contributing to facilitate the development of e-learning and b-learning courses.

IPL intends to equip with Interactive Flat Panels and self-screening chambers rooms and auditoriums of the Organic Units thus enabling them for Distance Learning thus achieving interactivity between teachers / trainers and students / trainees inside and outside the classroom aiming at education 4.0.

In this action the main investments are:

- New dance studio at ESD;
- Laboratories renewal in ESTeSL;
- Laboratories renewal in ISEL;

- Creation of conditions in several classrooms to work simultaneously in e-learning and presential mode;
- Creation of conditions in all auditoriums to stream interactively conferences and other events;
- overhaul of the data network using optical fibre at the Benfica campus;
- creation of a new IPL datacentre.

i. hiring of human resources;

Given the objective of this programme, which includes about 14 new courses and more than 30 micro-accreditation training courses, there is a need to strengthen IPL's human resources, this component being 2,35 million euros, about one quarter of the proposed funding. Naturally, a large part of this reinforcement is in teaching staff, hiring PhD professors or those linked to the labour market, however the growth of the laboratory component also implies the hiring of qualified technicians.

ii. other expenses;

In the category of other expenses, with small weight in the program, less than 1 million euros, the application included various services (training, insurance, etc), bibliography, software licenses and application development, communication, and marketing actions, among others.

Proposed budget:

Programme (ladulto/ ljozem)	Measures	Description	Human Resources	Consumables	Services Acquisition	Scholarships	Equipments	Works, infrastructures, facilities	Total
IJOvem	Grow, diversify and adjust the educational offer to the labour market needs	Graduate offer - bachelor's and master's degrees	50 000 €	- €	- €		1 220 000 €	440 000 €	1 710 000 €
IJOvem	Better student support (IJ)	Socio-psychological support; program of promotion Academic Success and prevention School Dropout / Scholarships	- €	- €	150 000 €	421 000 €	50 000 €	- €	621 000 €
IJOvem	New teaching-learning methodologies	Distance Learning	- €	- €	- €	- €	43 000 €	- €	43 000 €
IJOvem	Renewal and invest in new equipment's and infrastructures	Data center e Network equipment	- €	- €	- €	- €	508 000 €	1 100 000 €	1 608 000 €
IJOvem	Programme Management		50 000 €						50 000 €
TOTAL Impulso Jovem									4 032 000 €
ladultos	Reach new audiences	Training offer - postgraduate and micro-credentials	1 285 000 €	75 000 €	585 000 €	- €	- €	- €	1 945 000 €
ladultos	Better student support (IA)	Socio-psychological support; program of promotion Academic Success and prevention School Dropout / Scholarships	- €	- €	- €	259 000 €	257 000 €	- €	516 000 €
ladultos	Programme Management		50 000 €						50 000 €
TOTAL Impulso Jovem									2 511 000 €
TOTAL Next Level Higher Education for all @IPL									6 543 000 €

iii. **support for students, in the form of grants, merit grants and / or others.**

Measures to support and encourage students are an important component of this programme. A substantial part of this amount is intended for various types of scholarships that may encourage students, merit scholarships, or support them, scholarships, and research grants.

iv. **Estimated analysis for the regional and national impact in terms of the relative contributions of the proposed training programme**

With the about 50 new courses proposed, the Politécnico de Lisboa hopes to have an increase of students in higher education (see Table about IPL contribution to the national goals). This dynamic will be ensured by the huge involvement of companies and public entities, namely municipalities. The list of partners of the Politécnico de Lisboa is extensive and diversified, as can be seen from the partners associated with each course.

Companies and local authorities will be involved in the design of training courses so that they become an instrument for the requalification and up-skilling of their employees. Academic training will be provided, scientifically supported, through a qualified teaching staff, but where its usefulness is always present. The involvement of the partners will also involve their collaboration in training and the provision of internships.

The reinforcement of social support and mentoring programs will be an important factor for the increase in attendance of courses.

Key Performance Indicators (KPI's) to be used to monitoring the programmes

- Number of Scholarships attributed
- Number of students in mentoring programmes
- Number of new students
- Number of new courses
- Number of graduates
- Index of Student's satisfaction with digital resources in Politécnico de Lisboa
- Index of Student's satisfaction with installations in Politécnico de Lisboa

Contributions to national goals

Goal	IPL Contribution
60% of 20-year-olds participating in higher education by 2030	2.000 bachelor 20-year-old students by 2030
50% of higher education graduates among the population aged 30-34 by 2030	Bachelor: 3.900 Master: 750 Post-graduation: 325 Total: 4.975
Increase by five times the number of adults undergoing lifelong learning in all HEIs, in conjunction with employers, by 2030	200 microcreditation students by 2030
At least 25 higher education programs in science, technology, engineering, arts/humanities and mathematics (STEAM) by the second quarter of 2025	Bachelor: 40 (39 existent and 1 new) Master: 54 (52 existent and 2 new) Post-graduation: 17 (5 existent and 12 new) Microcreditation: 20
At least 10,000 additional annual graduates in higher education courses/cycles of study exclusively in STEAM areas, compared to 2020	Bachelor: 60 Master: 40 Pos-graduation: 100 Total: 200
At least 23 thousand participants in short courses of higher education, of initial and postgraduate level, supported until the 3rd quarter of 2025, with an intermediate target of 15 thousand (2nd quarter of 2023)	Post-graduation: 875 Microcreditation: 1.000

- v. **Capacity of the investment proposed to leverage other sources of co-funding, public and private, national and European, including synergies with other programmes of the PRR/RRP, as well as other national and community funding programmes (ie, centrally managed funds, including Horizon Europe, or decentralized, including structural funds).**

The Next Level@IPL is an ambitious programme. However, in addition to expenses presented, other's will be supported by own revenues that will result from the execution of the program itself. In fact, the logic of the programme is to take this funding as an initial investment effort and, after 2026, the training implemented offer will have the capacity to self-finance. Own revenues have diverse backgrounds, namely tuition fees of the students that attend. Another source are the partners, either paying specific courses directed to their workers, either ensuring teachers for some units of the courses.

Another source of revenues to complement this programme will be other national and community funding programmes, construction, infrastructures and installations will be object

of submissions to funding programmes related to sustainability and energy efficiency, namely POSEUR (Operational Program for Sustainability and Efficiency in the Use of Resources), SAMA2020 (Support System for Modernization and Training of Public Administration (SAMA2020) or the PRR component for Energy Efficiency in Buildings.

Also, costs associated with equipment or hiring human resources will be object of submissions to funding programmes related to research and innovation, namely FCT (Foundation for Science and Technology), Portugal2020, Gulbenkian Academy of Knowledge, EEA Grants, HEI Initiative (Innovation Capacity Building for Higher Education) or DISCO (Democratic and Inclusive School Culture in Operation).

The IPL believes that with this proposal is contributing for the next level of the higher education in Portugal. Due to the solidity of the teaching practiced at the Politécnico de Lisboa, and also due to its experience, namely in the areas of STEAM and adult training, we believe that this proposal meets the requirements of the programme. In this way, the Politécnico de Lisboa will be able to contribute positively to the strengthening of Higher Education in Portugal.

ANNEX: International partners

In line with the institutional strategy, the NextLevel@IPL project has the collaboration of international partners, essentially aiming sharing good practices in terms of teaching, learning, internationalization and R&D.

Some of the international partners are identified below:

International partners	
Name	Country
GYLA - Global Youth Leadership Academy /International Training Centre	USA
Amsterdam University of Applied Sciences	Netherlands
ArtEZ University of the Arts	Netherlands
Conservatorio Superior de Dansa - Institut del Teatre	Spain
Conservatorio Superior de Danza María de Ávila	Spain
Edinburgh Napier University	United Kingdom
ELIA	European network
fablabs.io - Fab Foundation	USA
Frankfurt University of Applied Sciences	Germany
HOGENT University of Applied Sciences and Arts	Belgium
IAAC - Future Learning Unit	Spain
INCANTI - Rassegna Internazionale di Teatro di Figura	Italy
Metropolia University of Applied Sciences	Finland
Oslo Metropolitan University	Norway
SAS - Analytics, Artificial Intelligence and Data Management	USA
Univerisità La Sapienza	Italy
UIREKA - Urban Research and Education Knowledge Alliance	European Network
VSB – Technical University of Ostrava	Czech Republic

AVISO N.º 01/PRR/2021

Convite à Manifestação de Interesse:

Programa Impulso Jovens STEAM

Programa Impulso Adultos

Memória Descritiva

6 de dezembro de 2021



Nome do Projeto	Next Level Higher Education for All @ Politécnico de Lisboa - Next Level@IPL
IES promotora	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)

Resumo Orçamento:

Orçamento toal solicitado:	€ 6.543.000
<i>Do qual:</i>	
Orçamento "Impulso Jovens"	€ 4.032.000
Orçamento "Impulso Adultos"	€ 2.511.000

1. Descrição do programa de formação proposto, em termos dos objetivos dos dois programas, "Impulso Jovens STEAM" e "Impulso Adultos", nomeadamente:

iii. i. descrição da estratégia institucional e justificação das opções apresentadas;

Considerando os programas "Impulso Jovens STEAM" e o "Impulso Adultos" no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência - PRR, o Politécnico de Lisboa (IPL) está focado no futuro, não só para reconstruir, mas, sobretudo, para aproveitar esta oportunidade para apresentar um programa ambicioso onde a educação, a investigação, a inovação e o desenvolvimento sustentável se reúnem.

Com foco nas áreas STEAM – Ciência, Tecnologia, Artes e Matemática e no ensino de adultos, o "Next Level Higher Education for All @ Politécnico de Lisboa" apresenta o caminho para o IPL repensar a sua oferta educativa, de forma a assumir um papel necessário e relevante no período pós-covid. A proposta de valor, as prioridades de investimento e os resultados esperados serão apresentados ao longo da descrição do projeto.

A pandemia SARS-CoV-2 tornou evidente que vivemos num mundo VUCA(H), um contexto que se caracteriza pela volatilidade, incerteza, complexidade, ambiguidade e hiperconectividade, que requer novos caminhos e respostas de organizações e indivíduos. Fortemente influenciados pela globalização, pelo aumento da mobilidade e pelos fluxos migratórios, e também pelos avanços tecnológicos, temos hoje contextos sociais mais diversos, particularmente desafiantes para os sistemas educativos.

A necessidade de uma resposta rápida a uma nova conjuntura económica, ambiental, social e cultural; a omnipresença da comunicação digital; a tendência para locais de trabalho remotos e híbridos; o apelo a uma mão-de-obra especializada e qualificada, colocou em evidência a pertinência do ensino superior e da aprendizagem ao longo da vida para o desenvolvimento e/ou conversão de competências científicas/técnicas/ profissionais/ cognitivas, sociais e emocionais.

No processo de transição para o período pós-covid, as instituições de ensino superior são chamadas a contribuir como referência na produção e partilha de sabedoria numa sociedade do conhecimento. No entanto, como tem acontecido em todos os sectores de atividade, é urgente a transformação, adaptação e cocriação em termos de práticas e rotinas em estreita articulação com a sociedade.

Consciente desta realidade, o Politécnico de Lisboa, sendo uma instituição de ensino superior focada na empregabilidade e excelência profissional, que promove um sentido de cidadania e permite o fortalecimento das relações com parceiros nacionais e internacionais, desenhou o projeto "NextLevel@IPL".

O Politécnico de Lisboa é uma instituição pública que integra oito escolas que oferecem cursos de licenciatura, mestrado, pós-graduação e doutoramento (em parceria com universidades) nas áreas das Artes, Ciências Empresariais, Ciências da Saúde, Comunicação, Educação e Engenharia.

O IPL dispõe de um corpo docente altamente qualificado, composto por professores doutorados e especialistas, que são reconhecidos nas suas áreas académicas e profissionais. As atividades de investigação, desenvolvimento, inovação e criação artística conduzem à descoberta e produção de novos conhecimentos e inovação e à renovação contínua do ensino, algo fundamental para a instituição.

Tendo em conta o contexto acima apresentado, o projeto baseia-se em 5 pilares estratégicos que incluem um conjunto de medidas a implementar:

(a) Crescer, diversificar e ajustar a oferta formativa às necessidades do mercado de trabalho, em estreita colaboração e co-construção com parceiros estratégicos e partes interessadas relevantes, como empregadores e sociedade civil, permitindo a apresentação de novos cursos de licenciatura e de mestrado.

(b) Alcançar novos públicos, oferecendo uma proposta de valor única ao nível de cursos de pós-graduação e na aprendizagem ao longo da vida, acessível e inclusiva, independentemente da idade, sexo ou situação económico-social, atingindo diferentes segmentos.

(c) Novas metodologias de ensino-aprendizagem, incluindo práticas científicas e pedagógicas distintas e inovadoras, personalizadas ao contexto, nomeadamente o ensino a distância e metodologias ativas de aprendizagem.

(d) Maior apoio aos estudantes, através de estratégias consertadas em termos de captação e integração de estudantes (Mentoria); monitorizando o abandono escolar; promovendo o sucesso académico, bem como a integração no mercado de trabalho, focada nas áreas do STEAM.

(e) Renovação e investimento em novos equipamentos e infraestruturas das unidades de ensino e investigação, a fim de melhorar as condições de trabalho atuais da comunidade

académica e oferecer condições de ensino-aprendizagem ajustadas, seguindo as melhores práticas e standards em termos de sustentabilidade.

Considerando as diretrizes do PRR e do "Impulso Jovens STEAM/Adultos", com o projeto NextLevel@IPL esperamos conseguir um aumento do número de estudantes no ensino superior, mais eficiência e mais diplomados, uma valorização da formação ao longo da vida, mais colaboração com as empresas e uma maior eficácia na sociedade visando um melhor emprego.

Este programa de financiamento é uma oportunidade chave para re-pensar e explorar recursos a diferentes níveis. Em primeiro lugar, é hoje inevitável assumir a sustentabilidade e a digitalização como elementos básicos e transversais dentro das rotinas e práticas das instituições de ensino superior. Da mesma forma, mais e melhor Investigação, Inovação e Desenvolvimento é uma condição primordial para alcançar a excelência no ensino, através da articulação da prática e da ciência, combinando conhecimento fundamental com aprendizagem e experiência práticas.

Neste momento, é necessário explorar a inovação pedagógica através de novas práticas e abordagens digitais apoiadas em propostas de *b-learning* e *e-learning*. Como resultado, a oferta formativa apresentada responderá não só ao perfil das novas gerações, mas também proporcionará aos adultos a oportunidade de converter e atualizar as suas competências às novas exigências do mercado de trabalho.

Há um caminho a percorrer em Portugal em termos de apoio académico e social aos estudantes. A educação é um direito humano básico e, como tal, deve ser inclusiva, respeitando a Agenda Global de Educação 2030 da UNESCO, através do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 – Garantir uma educação de qualidade inclusiva e equitativa e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. O IPL defende um ensino superior para todos, independentemente da idade, sexo, situação económico-social, deficiência ou fase da vida. Assim, haverá uma importante alocação de recursos para preparar infraestruturas, a oferta formativa acessível a todos, bem como garantir bolsas de estudo e de mérito.

Além disso, as situações de abandono devido a todo o tipo de fontes serão monitorizadas (financeira, social, psicológica, falta de orientação profissional), tal como o sucesso académico é uma prioridade de ação através de programas de integração e orientação. Tornou-se claro durante a pandemia que o bem-estar dos estudantes – físico e mental – deve estar no centro do processo de formação. Não só a saúde ocupacional continuará a fazer parte das prioridades do IPL, focada no pessoal não docente e nos professores, mas também

a saúde dos estudantes se tornou um ponto crucial de intervenção. Por fim, todo este projeto só faz sentido com uma forte colaboração e cocriação com a sociedade civil, alicerçada por centenas de parcerias.

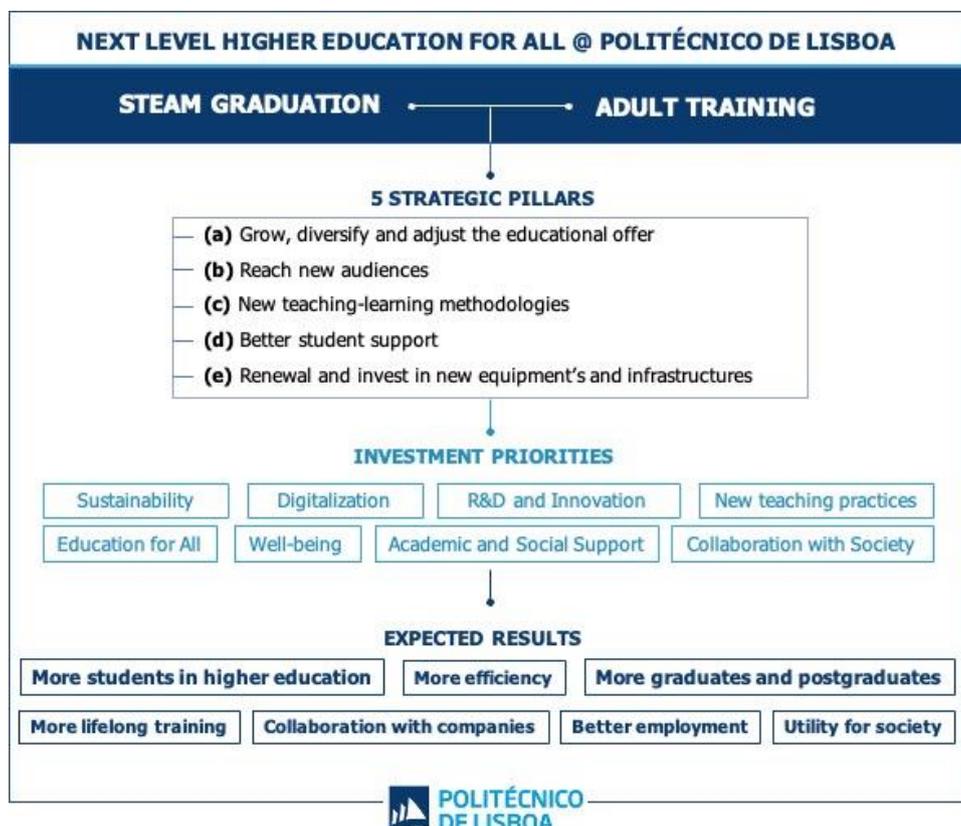


Figura 1 – The Next Level @ IPL

O Politécnico de Lisboa considera esta proposta um contributo relevante para o Ensino Superior em Portugal e para a cidade de Lisboa. Lisboa é a maior cidade em termos de número de estudantes do ensino superior em Portugal e tem a maior população do país. O Politécnico de Lisboa é uma das maiores instituições de ensino superior de Lisboa que pretende, com esta proposta, contribuir para o aumento das qualificações da população portuguesa.

A diversidade de ensino nas nossas escolas, desde a música, teatro, cinema e dança, passando pela saúde, educação, comunicação e administração, mostra a universalidade das suas capacidades agora reforçadas pelo programa PRR. Devido à solidez do ensino ministrado no Politécnico de Lisboa, e também pela sua experiência, nomeadamente nas áreas de STEAM e formação de adultos, acreditamos que esta proposta satisfaz os requisitos

do programa. Desta forma, o Politécnico de Lisboa poderá contribuir positivamente para o reforço do Ensino Superior em Portugal.

iv. uma descrição geral dos programas de formação propostos, já existentes e/ou que devem ser criados ao abrigo do atual regime jurídico, incluindo ajustamentos pertinentes à formação já existente em resultado de interações concretas com os empregadores;

A proposta inclui uma oferta formativa que visa:

(1) contribuir para o reforço do ensino superior inicial e, conseqüentemente, aumentando o número de diplomados nas áreas STEAM, procurando responder às novas necessidades do mercado de trabalho (Impulso Jovens);

(2) facilitar a reconversão e/ou a atualização de adultos e melhorar a sua empregabilidade, através de um conjunto de ofertas educativas diversificadas (Impulso Adulto).

Esta oferta pretende ser um polo de atração para iniciativas e projetos inovadores, com uma componente de formação para indivíduos e organizações para alavancar a mudança no contexto atual.

No âmbito do Impulso Jovens, o nosso programa inclui um conjunto de cursos iniciais de ensino nas áreas STEAM. Contribuindo para aumentar a graduação dos jovens nestas áreas, apresentamos novos cursos, procurando atrair novos públicos e responder às novas necessidades do mercado de trabalho.

Incluimos também nesta proposta cursos existentes, devido às suas características diferenciadoras e inovadoras, bem como devido: às suas estruturas curriculares; à cooperação com entidades públicas e privadas na co-construção de planos curriculares e/ou atualização de conteúdos; à inclusão de estágios; e/ou à implementação de estratégias destinadas a atrair jovens, promovendo o sucesso e empregabilidade dos licenciados.

Apresentamos uma oferta formativa transdisciplinar e diversificada, envolvendo *stakeholders* estratégicos (IES, empresas, unidades de I&D), alavancando o alinhamento e integração dos estudantes no mercado de trabalho.

No âmbito do Impulso Adultos, o Politécnico de Lisboa apresenta cursos de pós-graduação em diferentes áreas, alguns dos quais com micro-acreditações, com duração variável, e a maioria em colaboração com parceiros estratégicos (IES, empresas, unidades de I&D).

O IPL oferece uma diversidade de cursos em horário noturno/pós-laboral que potenciam a possibilidade de os estudantes que trabalham melhorarem as suas competências. Sabemos que as competências desempenham um papel importante na criação e desenvolvimento de uma economia próspera e de uma sociedade inclusiva. A melhoria das competências pode aumentar diretamente a produtividade dos trabalhadores e, conseqüentemente, impulsionar o crescimento, os salários e o consumo na economia. Uma mão-de-obra qualificada é mais suscetível de gerar, adotar e absorver abordagens inovadoras e novas tecnologias, e dá às empresas nacionais e internacionais a confiança para investir e localizar empresas em Portugal.

Todos os nossos cursos estão focados numa educação colaborativa de *up-skilling* e *re-skilling*, transformando competências, que consideramos essenciais para a inserção e reinserção no mercado de trabalho nacional e internacional, no atual contexto tecnológico, social e económico. Com base na experiência de todas as nossas Escolas, este programa potencia a educação em áreas emergentes de empregabilidade (como indústrias culturais e criativas, marketing, ciência dos dados, energias renováveis, sustentabilidade) e em sectores em transformação e atualização permanentes (como saúde, tecnologias e engenharia, ciências empresariais, direito, entre outros). Ao desenvolver os cursos de pós-graduação em parceria com um conjunto de entidades públicas e privadas relacionadas com cada uma das áreas acima referidas, foi possível criar cursos que respondam às necessidades e expectativas do mercado em termos de requalificação de adultos ativos.

Do ponto de vista transversal, em termos de promoção da aprendizagem no ensino superior e de novas competências relacionadas com plataformas e ferramentas de *e-learning*, procurando contribuir para a resposta a alguns dos desafios que o ensino superior enfrenta no século XXI, o Politécnico de Lisboa apresenta também duas propostas de cursos, que visam, respetivamente, permitir aos professores melhorar a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem e proporcionar aos participantes as competências de utilização de ferramentas para a criação de conteúdos digitais. e atividades (cursos de *e-learning*).

P	Curso	T	E	D	L	Parceiros Institucionais
IA	A Estatística aberta para todos	PG	N	20 S	BL	
IA	Pedagogia do E-learning para o ensino superior	PG	N		EL	
IA	Design Gráfico para recursos de <i>E-learning</i>	PG	N	96 H	EL	Infraestruturas de Portugal; Federação Portuguesa de Ginástica; Biblioteca de Norte de África e do Médio Oriente
IA	Pedagogia <i>E-learning</i>	PG	N	2 SE	EL	IP, Federação Portuguesa de Ginástica, Universidade Europeia

P: IA=Impulso adulto, IJ = Impulso Jovem; T: (PG= pós-graduação) E: N=novo, E= Existente; D: A=Ano, SE=Semestre, M= Mês, S=Semana, H=Hora; L: PR= presencial , BL=*blended learning*, EL=*e-learning*.

Área/Tipo de Curso	Licenciatura	Mestrado	Pós-graduação	Curta Duração
Ciências Sociais			4	2
Artes		1	1	
Tecnologias	1	1	7	33
Total	1	2	12	35

Tabela 2 – Número de Cursos por área e por oferta formativa

iii. Projetos experimentais, no âmbito da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade, na sequência das melhores práticas internacionais;

Como já referido, o Politécnico de Lisboa integra 8 instituições de ensino superior com um trabalho reconhecido em termos do ensino e investigação em áreas tão diversas desde as Artes - Música, Teatro, Cinema e Dança, passando pela Saúde, Educação, Comunicação e Ciências Empresariais. Esta é uma oportunidade para promover a diversidade e multidisciplinaridade atualmente requerida pela sociedade do conhecimento. Um dos objetivos da nossa proposta é promover a importância e implementar um modelo de interdisciplinaridade no processo de ensino-aprendizagem no IPL.

A interdisciplinaridade constitui uma condição necessária para melhorar a qualidade do ensino superior, uma vez que orienta os alunos para uma formação abrangente. A implementação desta abordagem no ensino superior requer mudanças profundas na vida académica, abrindo novos espaços para o desenvolvimento de investigação e desenvolvimento. Tais alterações incluem a revisão dos planos de estudo de modo a que sejam formulados numa lógica faseada. deve ser experimentada por todos os envolvidos.

Existe também a convicção de que é tempo de ir além das metodologias passivas e expositivas na sala de aula, queremos um ensino menos baseada na transmissão de conhecimento e mais focada no desenvolvimento de competências. Assim, do ponto de vista transversal, em termos de promoção de novas competências relacionadas com metodologias de aprendizagem de ensino, bem como plataformas e ferramentas de *e-learning*, procurando contribuir para a resposta a alguns dos desafios que a educação enfrenta no século XXI. Assim, o Politécnico de Lisboa apresenta propostas que visam permitir aos professores melhorar a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem e proporcionando o desenvolvimento de competências para utilizar ferramentas para criar novos conteúdos e atividades. Estas novas ferramentas serão também uma oportunidade para promover um

trabalho colaborativo entre as diferentes escolas do IPL e para alcançar novos públicos de estudantes.

Desta forma, implementaremos três cursos de pós-graduação que serão desenhados por mais de uma Escola do IPL e em parceria com outras organizações privadas e públicas. Além disso, os cursos de pós-graduação propostos vão permitir contribuir para o desenvolvimento das competências dos nossos alunos.

Estes cursos permitem aos alunos ser confrontados com o ambiente profissional e prepará-los para agir de modo eficiente ao inovar soluções para todo o tipo de situações. Além disso, esta oferta formativa pós-graduada terá uma forte componente inovadora com uma oferta online ou um sistema híbrido, que nos permitirá alcançar mais estudantes em todo o país e oferecer maior flexibilidade.

Oferta formativa interdisciplinar

Pós-graduação	Área	ECTS	Estudantes/Ano	Parceiros
<i>Graphic design for e-learning resources</i>	Toda	60	40	Infraestruturas de Portugal; Federação Portuguesa de Ginástica; Biblioteca de Norte de África e do Médio Oriente
<i>Open Statistics Course for All</i>	Todas	60	30	
<i>Pedagogical Training for Higher Education Teachers</i>	Todas	60	30	
<i>Puppetry and Animated Forms</i>	Artes e Educação	60	15	FLUL /CET; INCANTI - Rassegna Internazionale di Teatro di Figura; A Tarumba; Teatro de Marionetas do Porto; Teatro do Ferro
<i>Sustainable Management and Development</i>	Ciências Empresariais e Engenharia	60	25	Global Youth Leadership Academy /International Training Centre
<i>Data Science for Communication and Marketing</i>	Comunicação e Engenharia	60	25	SONAE MC; SAS; PSE
<i>Creative Industries: Management and Trends</i>	Comunicação, Engenharia e Ciências Empresariais	60	30	FLUL; Conf. PT Meios Comunicação Social; POLITEC&ID
<i>Interactive Products for Education</i>	Educação, Engenharia e Comunicação	53	20	Fab Foundation; IAAC; Município Fundão; Wikifactory

<i>Liberal studies in arts and technologies - STEAM</i>	Educação e outras áreas	60	20	MEO; Município Fundão; Assoc. PT Síndrome Asperger; Assoc. Cultural Santiago do Cacém
<i>Videogames</i>	Educação e Engenharia	60	20	MEO; Not A Game Studio; PUSHVFX; Nerd Monkeys
<i>Metrology and Metrology in Health</i>	Engenharia e Saúde	60	25	
<i>Applied Acoustics and Audio</i>	Engenharia e Artes	60	20	Artnovion Acoustics, Arquivo Nacional do Som, RTP, Laboratório de Ensaio Acústicos CMLisboa, Audium
<i>Digital product design</i>	Engenharia e Comunicação	60	15	
<i>Integrated Management and Quality in Health Care</i>	Saúde, Engenharia e Ciências Empresariais	60	30	
<i>Communication and Marketing in the Pharmaceutical industry</i>	Saúde e Comunicação	60	30	Hollyfar; Infarmed; Jaba Recordatti

Curta Duração	Áreas	ECTS	Estudantes/Ano	Parceiros
<i>Musical and Community Intervention Training Program</i>	Artes e Educação	15	10	Assoc. Coros PT; Centro Comunitário Paroquial da Ramada; CM Oeiras (parceria em desenvolvimento)
<i>Fab Academy - Digital Manufacturing Specialization Course</i>	Educação e Engenharia	30	20	Academany; IAAC; Município do Fundão
<i>Preliminary Mathematics</i>	Engenharia, Saúde e Ciências Empresariais	10	80	

v. **Capacidade científica e coordenação com unidades de I&D;**

As atividades de investigação e desenvolvimento (I&D) desenvolvidas nas nossas Unidades de I&D são um complemento essencial à oferta formativa apresentada, promovendo a criação de novos conhecimentos científicos e tecnológicos, com potencial para serem úteis para toda a comunidade.

A excelência da formação é, assim, alcançada através da articulação da prática e da ciência, combinando conhecimento fundamental com aprendizagem e experiência práticas. Além disso, haverá um incentivo para a integração de estudantes de licenciatura e mestrado em atividades de investigação, durante o seu processo de formação.

vi. estratégia de oferta académica e reforço da formação conducente a micro-acreditações;

Dando prioridade à diversificação e especialização do processo de ensino/aprendizagem, pretendemos incentivar a formação ao longo da vida através do desenvolvimento, em estreita colaboração com empregadores, públicos e privados, de cursos de curta duração, como micro-acreditações, que promovem a aprendizagem contínua e a aquisição de competências relevantes para dar resposta às necessidades do mercado de trabalho.

Considerando as micro-acreditações (qualificações que certificam os resultados da aprendizagem de formação curta e modular, nas modalidades de aprendizagem presencial, *e-learning* ou *blended-learning*) como uma oportunidade de aprendizagem, o Politécnico de Lisboa pretende incorporar estes novos programas de formação, uma vez que são uma forma de aprendizagem muito flexível e inclusiva, porque permitem a aquisição de competências adequadas a diferentes perfis e necessidades e podem ser reconhecidas através de créditos (ECTS).

Neste contexto, estas qualificações de curto prazo são essenciais para aqueles que querem complementar os seus conhecimentos ou para aqueles que querem requalificar-se, procurando novas oportunidades no mercado de trabalho. Com base numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida, os indivíduos poderão, através destas qualificações e créditos, encontrar novas oportunidades de crescimento e facilitar o acesso a outras formações pós-graduadas, promovendo assim o aumento dos alunos no ensino superior. Esta estratégia pedagógica baseia-se num modelo inovador de aprendizagem através de competências numa estreita ligação entre a academia e as entidades parceiras. Este processo de aprendizagem será realizado através de uma plataforma digital que promove um ambiente de aprendizagem estruturado e virtual.

Assim, o Politécnico de Lisboa vai investir em cursos de micro-acreditações de curta duração, principalmente na área da saúde e tecnologias, respondendo às necessidades que a pandemia Covid-19 colocou em evidência.

Micro-acreditação (1 ECTS) – Saúde e Engenharia	Micro-acreditação (5 ECTS) – Saúde e Engenharia
<i>In the telematics era: adaptation of the nutritionist's intervention</i>	<i>Telerehabilitation</i>
<i>Artificial intelligence-based visual/eye screening and diagnostic tools</i>	<i>Analytical Procedures in the Fight Against Doping</i>
<i>Environmental Microbiology</i>	<i>Approach to 3D printing and its use in Prosthetists and orthotists</i>
<i>Food Sustainability in Collective Food and Restaurants</i>	<i>Clinical Analysis of Movement</i>
<i>Human Exposure Assessment</i>	<i>Gait Analysis in Amputates and Orthotic Users and Quantification of Their Functionality</i>
<i>Information technologies applied to nutrition</i>	<i>Modelling in Exposure Assessment</i>
	<i>Protection and management of health data</i>
	<i>Statistical methods and bioinformatics in molecular diagnosis</i>
	<i>Virtual Environmental Radiotherapy Training</i>

Tal como referido no relatório da OCDE:

"Em princípio, o uso da tecnologia digital nas IES é uma grande promessa, incluindo a transformação de práticas de ensino e aprendizagem; alargar o acesso aos alunos não tradicionais; redução dos custos de formação; melhorar as oportunidades de colaboração entre alunos e professores; e expandindo a instrução individualizada e adaptativa.

O êxito da digitalização dependerá da identificação dos tipos de programas e dos programas mais adequados à digitalização; dar atenção às expectativas e necessidades dos alunos; considerando as expectativas de emprego; assegurar que o pessoal disponha das competências e do apoio para proporcionar oportunidades de aprendizagem digital de qualidade; e ter quadros regulamentares e de qualidade que permitam a flexibilidade inovar."

vii. ***nível e capacidade de internacionalização e estratégia para atrair estudantes estrangeiros, incluindo o envolvimento em redes europeias;***

A interação do IPL com a sociedade, e outras instituições de ensino superior, está constantemente associada à investigação, através da participação e estímulo de estudantes de licenciatura e mestrado em vários projetos de I&D, desenvolvimento de projetos de I&D interdisciplinares que resultam de parcerias interinstitucionais nacionais e europeias, e, a nível macro, com a integração nas redes europeias como é a U!REKA.

O Consórcio U!REKA tem o compromisso de promover a internacionalização do ensino e da investigação em todas as instituições parceiras, a fim de desenvolver competências e partilhar soluções globais de inclusão e diversidade no século XXI. Procurando educar os profissionais europeus do futuro, o nosso envolvimento nesta rede facilita a atração de estudantes estrangeiros, contribuindo para uma Europa profissional inclusiva, intercultural e de espírito aberto.

viii. capacidade e estratégia de articulação com centros e redes de inovação colaborativos, em conjunto com os empregadores e a incubação de projetos empresariais;

O Politécnico de Lisboa colaborará em estreita colaboração com os centros de I&D e com redes de I&I para estabelecer sinergias em termos de atividades de excelência tecnológica, comunicação e divulgação que permitam partilhar internacionalmente, através do conhecimento de especialistas nacionais e internacionais. Pretendemos também criar uma dinâmica de partilha das investigações desenvolvidas.

Para alimentar esta abordagem, implementaremos um processo de inovação altamente estruturado, no qual a *Research & Development* representa um pilar central, tanto como uma força de desenvolvimento interno dos nossos investigadores através dos centros de I&D de investigações e laboratórios que são nossos parceiros.

Através de parcerias será possível ter um investimento anual significativo em I&D que desempenha um papel muito importante na investigação, liderando projetos educativos nacionais e internacionais e uma rede de parceiros de investigação que promoverão projetos de negócio.

ix. capacidade e estratégia de articulação com as escolas secundárias, especialmente no ensino profissional, quando aplicável;

Ao longo dos anos, o IPL tem vindo a trabalhar em parceria com várias escolas secundárias, bem como com organizações sem fins lucrativos, para promover a sua oferta formativa e a orientação profissional dos estudantes do ensino secundário. Neste sentido, todos os anos são promovidas diversas iniciativas para incentivar e informar os estudantes sobre as

oportunidades a nível do ensino superior. Tendo em conta os objetivos deste projeto, será feito um investimento, com o objetivo de atrair mais alunos secundários para a área STEAM.

x. estratégia de organização de espaços de aprendizagem/ensino/investigação e incentivo à sua ligação aos cidadãos, cidades e território, no caso de projetos de renovação/construção de instalações.

Tendo em conta o apelo à mobilização das Instituições de Ensino Superior para os Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos em igualdade de género feita pela Secretaria de Estado para a Cidadania e Igualdade a que o INCoDe.2030, a Politécnico de Lisboa pretende contribuir através de ações concretas para aumentar as taxas de mulheres no campo da ITC. A igualdade entre homens e mulheres é um direito humano fundamental, bem como um dos fundamentos essenciais para continuar a construir um mundo pacífico, próspero e sustentável, como a ONU afirma.

O IPL está empenhado em contribuir para a ODS5 – Igualdade de Género e Capacitação de todas as mulheres e meninas, promovendo:

- A plena e eficaz participação das mulheres e a igualdade de oportunidades de liderança a todos os níveis da tomada de decisão na vida política, económica e pública;
- Uma maior utilização das tecnologias de base, nomeadamente das tecnologias da informação e da comunicação, para promover o empoderamento das mulheres; e
- A adoção e o reforço de políticas sólidas de promoção da igualdade entre homens e mulheres e de todas as mulheres e raparigas, a todos os níveis.

Neste contexto, procedemos a uma análise do número de alunos que frequentam as escolas do Politécnico de Lisboa e concluímos o seguinte:

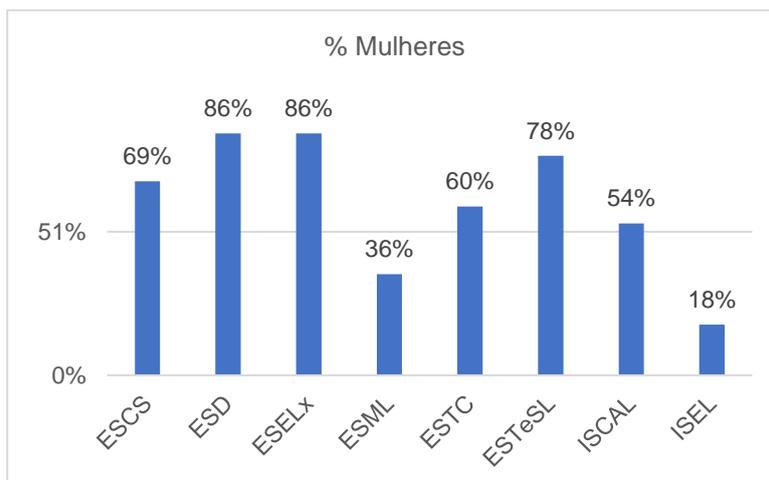


Figure 2 – % de mulheres a frequentar os cursos do IPL, por Escola

Há uma média de 51% de estudantes do sexo feminino a frequentar os cursos do Politécnico de Lisboa, o que é muito semelhante à percentagem de mulheres a frequentar o ensino superior em Portugal (54%).

No entanto, e pretendendo cumprir um dos objetivos contidos na Resolução do Conselho de Ministros n.º 59/2021, que analisa e aprova os princípios orientadores do programa «Iniciativa Nacional de Competências Digitais e.2030- INCoDe.2030», afirmando que "A transição digital baseada na promoção da igualdade de género, com vista a aumentar a participação das mulheres no digital em todas as linhas de intervenção, com vista ao aumento da participação das mulheres no digital em todas as linhas de intervenção, com vista ao aumento da participação das mulheres no digital em todas as linhas de intervenção, da educação à formação profissional, empregabilidade, competências digitais dos trabalhadores em funções públicas, literacia digital, desenvolvimento digital do empreendedorismo, desenvolvimento económico e empresarial, e participação em redes internacionais de I&D e produção de conhecimento", o Politécnico de Lisboa desenvolverá programas específicos com as suas Escolas onde os números são mais desequilibrados.

O IPL é signatário da Carta Portuguesa para a Diversidade e Inclusão, onde estão a ser desenvolvidas ações específicas para promover o respeito e o reconhecimento das diferenças entre as pessoas, nomeadamente as relacionadas com a identidade de género. Neste contexto, está em curso um projeto para promover esta igualdade, nomeadamente o projeto "Engenheiros para 1 dia", no qual o ISEL participará.

Isto significa que estamos empenhados em contribuir para os objetivos estabelecidos internacionalmente.

2. Condições para a receção/instalação do(s) programa de formação proposto e do plano de execução de financiamento, de preferência até ao final de 2025 e assegurar a execução integral dos compromissos assumidos e contratados pelos proponentes até ao final de 2023, nomeadamente:

i. construção, infraestruturas, instalações e equipamentos;

Este programa procura criar condições para atrair população, uma vez que um dos seus principais objetivos é o crescimento do número de estudantes no ensino superior em Portugal. Esta atratividade poderá resultar da modernização de equipamentos tecnológicos e laboratoriais que proporcionam as melhores condições de ensino-aprendizagem para os estudantes e, simultaneamente, proporcionam aos professores os meios técnicos adequados para lecionar. Em termos de infraestruturas, esta proposta inclui uma forte componente dedicada à Escola Superior de Dança – ESD, que dispõe de instalações inadequadas e provisórias. A ESD trabalha em instalações temporárias que impedem o seu crescimento, pelo que o programa inclui, a curto prazo, a construção de um novo estúdio de apoio ao novo programa de mestrado e, a médio prazo, a conceção de um projeto de arquitetura para as novas instalações.

O IPL pretende ainda renovar as escolas mais tecnológicas, a Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa - ESTeSL e o Instituto Superior de Engenharia de Lisboa - ISEL, no âmbito do programa Impulso Jovens STEAM, criando uma forte componente laboratorial que reforça a marca de todas as suas licenciaturas.

Outra área importante é a necessidade de investimento tecnológico, quer na área da tecnologia da informática, reforçando a capacidade informática do IPL, quer na área audiovisual, contribuindo para facilitar o desenvolvimento de cursos de *e-learning* e *b-learning*.

O Politécnico de Lisboa pretende equipar com Painéis Planos Interativos e câmaras de autorrastreo salas e auditórios das Unidades orgânicas habilitando-as assim para o Ensino a Distância conseguindo-se desta forma interatividade entre professores/formadores e estudantes/formandos dentro e fora da sala de aula objetivando a educação 4.0.

Em suma, nesta ação, os principais investimentos são:

- Novo estúdio de dança na ESD;
- Renovação de laboratórios no ESTeSL;
- Renovação de laboratórios no ISEL;

- Criação de condições em várias salas para trabalhar simultaneamente em modo de *e-learning* e presencial;
- Criação de condições em todos os auditórios para transmitir conferências e outros eventos;
- Remodelação da rede de dados utilizando fibra ótica no campus de Benfica;
- Criação de um novo centro de dados do IPL.

vi. Contratação de Recursos Humanos;

Tendo em conta o objetivo deste programa, que inclui cerca de 14 novos cursos e mais de 30 cursos de formação em micro-acreditação, é necessário reforçar os recursos humanos do IPL, sendo esta componente de 2,35 milhões de euros, cerca de um quarto do financiamento proposto. Naturalmente, grande parte deste reforço está no pessoal docente, na contratação de professores doutorados ou especialistas, no entanto o crescimento da componente laboratorial implica também a contratação de técnicos qualificados.

vii. Outras despesas;

Na categoria de outras despesas, com pouco peso no programa, menos de um milhão de euros, o investimento incluiu vários serviços (formação, seguros, etc), bibliografia, licenças de *software* e desenvolvimento de aplicações, comunicação e ações de marketing, entre outros.

Orçamento proposto:

Iniciativas (adulto/ IJovem)	Medidas	Descrição	Recursos humanos	Consumíveis	Aquisição de serviços	Bolsas	Equipamentos	Obras, infraestruturas, instalações	Total
IJovem	Grow, diversity and adjust the educational offer to the labour market needs	Oferta formativa - licenciaturas e mestrados	50 000 €	- €	- €		1 220 000 €	440 000 €	1 710 000 €
IJovem	Better student support (IJ)	Apoio sócio psicológico; programa de promoção Sucesso Académico e prevenção Abandono Escolar / Bolsas	- €	- €	150 000 €	421 000 €	50 000 €	- €	621 000 €
IJovem	New teaching-learning methodologies	EaD	- €	- €	- €	- €	43 000 €	- €	43 000 €
IJovem	Renewal and invest in new equipment's and infrastructures	Data center e equipamentos de rede	- €	- €	- €	- €	508 000 €	1 100 000 €	1 608 000 €
IJovem	Gestão do programa		50 000 €						50 000 €
TOTAL Impulso Jovem									4 032 000 €
adultos	Reach new audiences	Oferta formativa - pós-graduações e microcredenciais	1 285 000 €	75 000 €	585 000 €	- €	- €	- €	1 945 000 €
adultos	Better student support (IA)	Apoio sócio psicológico; programa de promoção Sucesso Académico e prevenção Abandono Escolar / Bolsas	- €	- €	- €	259 000 €	257 000 €	- €	516 000 €
adultos	Gestão do programa		50 000 €						50 000 €
TOTAL Impulso Jovem									2 511 000 €
TOTAL Next Level Higher Education for all @IPL									6 543 000 €

viii. **Apoio aos estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outros.**

As medidas de apoio e incentivo aos estudantes constituem uma componente importante deste programa. Uma parte substancial deste montante destina-se a vários tipos de bolsas de estudo que possam incentivar os estudantes, como bolsas de estudo de mérito ou de investigação.

ix. **Análise estimada para o impacto regional e nacional em termos das contribuições relativas do programa de formação proposto**

Com os cerca de 50 novos cursos propostos espera ter um aumento de estudantes no ensino superior. Esta dinâmica será assegurada pelo grande envolvimento de organizações privadas e entidades públicas, nomeadamente municípios. A lista de sócios do Politécnico de Lisboa é extensa e diversificada, como se pode ver pelos parceiros associados a cada curso.

As empresas e as autarquias locais participarão na conceção de cursos de formação, de modo que se tornem um instrumento de requalificação e de qualificação dos seus colaboradores. A formação académica será ministrada através de um corpo docente qualificado. O envolvimento dos parceiros permitirá também a sua colaboração na oferta de estágios.

O reforço dos programas de apoio social e mentoria será um fator importante para o aumento do sucesso académico.

Principais indicadores de desempenho (KPI's) a utilizar para monitorizar o programa

- Número de Bolsas de Estudo atribuídas;
- Número de alunos em programas de Mentoria;
- Número de novos alunos;
- Número de novos cursos;
- Número de graduados;
- Índice de satisfação do estudante relativamente a recursos digitais no Politécnico de Lisboa
- Índice de satisfação do estudante relativamente a instalações no Politécnico de Lisboa

Contributo para os objetivos nacionais

Objetivo	Contributo IPL
60% dos jovens de 20 anos a participar no ensino superior até 2030 (enquanto era cerca de 51% em 2020)	2.000 jovens de 20 anos a participar no ensino superior até 2030
50% de graduados do ensino superior entre a população de 30-34 anos até 2030 (enquanto era cerca de 37% em 2020)	Licenciatura: 3.900 Mestrado: 750 Pós-graduação: 325 Total: 4.975
Aumentar em cinco vezes o número de adultos em formação ao longo da vida em todas as IES, em articulação com empregadores, até 2030	200 estudantes de micro-acreditações até 2030
Pelo menos 25 programas de formação superior em áreas de ciência, tecnologia, engenharia, artes/humanidades e matemática (STEAM), até ao segundo trimestre de 2025	Licenciatura: 40 (39 existentes e 1 nova) Mestrado: 54 (52 existente e 2 novos) Pós-graduação: 17 (5 existente e 12 novos) Micro-acreditação: 20
Pelo menos 10 mil diplomados anuais adicionais em cursos/ciclos de estudo de ensino superior exclusivamente em áreas STEAM, face a 2020	Licenciatura: 60 Mestrado: 40 Pós-graduação: 100 Total: 200
Pelo menos 23 mil participantes em formações curtas de âmbito superior, de nível inicial e de pós-graduação, apoiados até ao 3º trimestre de 2025, com uma meta intermédia de 15 mil (2.º trimestre de 2023)	Pós-graduação: 875 Micro-acreditação: 1.000

- x. **Capacidade do investimento proposto para alavancar outras fontes de cofinanciamento, públicas e privadas, nacionais e europeias, incluindo sinergias com outros programas do PRR, bem como outros programas de financiamento nacionais e comunitários (ou seja, fundos geridos centralmente, incluindo a Europa Horizonte, ou descentralizados, incluindo fundos estruturais).**

O Next Level@IPL é um programa ambicioso. No entanto, para além das despesas apresentadas, as outras serão apoiadas por receitas próprias que resultarão da execução do próprio programa. Com efeito, a lógica do programa é assumir este financiamento como um esforço inicial de investimento e, depois de 2026, a oferta de formação implementada terá a capacidade de auto-financiamento. As receitas próprias têm diferentes origens, nomeadamente as propinas dos alunos. Outra fonte são os parceiros, quer pagando cursos específicos dirigidos aos seus trabalhadores, ou garantindo professores para algumas unidades curriculares dos referidos.

Outra fonte de receitas para complementar este programa serão outros programas de financiamento nacional e comunitário, assim, a área da construção, infraestruturas e instalações serão objeto de submissão a programas de financiamento relacionados com sustentabilidade e eficiência energética, nomeadamente o POSEUR (Programa Operacional para a Sustentabilidade e Eficiência na Utilização de Recursos), o SAMA2020 (Sistema de Apoio à Modernização e Formação de Administração Pública (SAMA2020) ou a componente PRR para a Eficiência Energética em Edifícios.

Além disso, os custos associados ao equipamento ou à contratação de recursos humanos serão objeto de submissão a programas de financiamento relacionados com investigação e inovação, nomeadamente FCT (Fundação para a Ciência e Tecnologia), Portugal2020, Academias do Conhecimento Gulbenkian, EEE Grants, HEI Initiative (Innovation Capacity Building for Higher Education) ou DISCO (Democratic and Inclusive School Culture in Operation).

O IPL acredita que com esta proposta está a contribuir para o próximo nível do ensino superior em Portugal. Devido à solidez do ensino ministrado no Politécnico de Lisboa, e também pela sua experiência, nomeadamente nas áreas da STEAM e formação de adultos, acreditamos que esta proposta satisfaz os requisitos do programa. Desta forma, o Politécnico de Lisboa poderá contribuir positivamente para o reforço do Ensino Superior em Portugal.

ANEXO: PARCERIAS INTERNACIONAIS

Em consonância com a estratégia institucional, o projeto NextLevel@IPL tem a colaboração de parceiros interna nacionais, visando essencialmente a partilha de boas práticas em termos de ensino, aprendizagem, internacionalização e I&D.

Alguns dos parceiros internacionais são identificados abaixo:

Parceiros Internacionais	
Nome	País
<i>GYLA - Global Youth Leadership Academy /International Training Centre</i>	EUA
<i>Amsterdam University of Applied Sciences</i>	Holanda
<i>ArtEZ University of the Arts</i>	Holanda
<i>Conservatorio Superior de Dansa - Institut del Teatre</i>	Espanha
<i>Conservatorio Superior de Danza María de Ávila</i>	Espanha
<i>Edinburgh Napier University</i>	Reino Unido
<i>ELIA</i>	Rede Europeia
<i>fablabs.io - Fab Foundation</i>	EUA
<i>Frankfurt University of Applied Sciences</i>	Alemanha
<i>HOGENT University of Applied Sciences and Arts</i>	Bélgica
<i>IAAC - Future Learning Unit</i>	Espanha
<i>INCANTI - Rassegna Internazionale di Teatro di Figura</i>	Itália
<i>Metropolia University of Applied Sciences</i>	Finlândia
<i>Oslo Metropolitan University</i>	Noruega
<i>SAS - Analytics, Artificial Intelligence and Data Management</i>	EUA
<i>Univerisità La Sapienza</i>	Itália
<i>U!REKA - Urban Research and Education Knowledge Alliance</i>	Rede Europeia
<i>VSB – Technical University of Ostrava</i>	República Checa

NEXT LEVEL HIGHER EDUCATION FOR ALL @ POLITÉCNICO DE LISBOA
Financial budget
ANEXO B

Iniciativas (ladulto/ ljovem)	Medidas	Descrição	Recursos humanos	Transporte e ajudas de custo	Consumíveis	Aquisição de serviços	Bolsas	Equipamentos	Obras, infraestruturas, instalações	Total
IJOvem	Grow, diversify and adjust the educational offer to the labour market needs	Oferta formativa - licenciaturas e mestrados	100 000 €	- €	- €	- €		1 220 000 €	440 000 €	1 760 000 €
IJOvem	Better student support (IJ)	Apoio sócio psicológico; programa de promoção Sucesso Académico e prevenção Abandono Escolar / Bolsas	- €	- €	- €	150 000 €	421 000 €	50 000 €	- €	621 000 €
IJOvem	New teaching-learning methodologies	EaD	- €	- €	- €	- €	- €	43 000 €	- €	43 000 €
IJOvem	Renewal and invest in new equipment's and infrastructures	Data center e equipamentos de rede	- €	- €	- €	- €	- €	508 000 €	1 100 000 €	1 608 000 €
			100 000 €	- €	- €	150 000 €	421 000 €	1 821 000 €	1 540 000 €	4 032 000 €
Iniciativas (ladulto/ ljovem)	Medidas	Descrição	Recursos humanos	Transporte e ajudas de custo	Consumíveis	Aquisição de serviços	Bolsas	Equipamentos	Obras, infraestruturas, instalações	Total
ladultos	Reach new audiences	Oferta formativa - pós-graduações e microcredenciais	1 335 000 €	- €	75 000 €	585 000 €	- €	- €	- €	1 995 000 €
ladultos	Better student support (IA)	Apoio sócio psicológico; programa de promoção Sucesso Académico e prevenção Abandono Escolar / Bolsas	- €	- €	- €	- €	259 000 €	257 000 €	- €	516 000 €
			1 335 000 €	- €	75 000 €	585 000 €	259 000 €	257 000 €	- €	2 511 000 €
		TOTAL	1 435 000 €	- €	75 000 €	735 000 €	680 000 €	2 078 000 €	1 540 000 €	6 543 000 €

ANEXO B

NEXT LEVEL HIGHER EDUCATION FOR ALL @ POLITÉCNICO DE LISBOA
Financial Chronogram budget

	Recursos humanos	Consumíveis	Aquisição de serviços	Bolsas	Equipamentos	Obras, infraestruturas, instalações	Total
Impulso Jovem							
2021	- €	- €	- €	- €	- €	950 000 €	950 000 €
2022	25 000 €	- €	37 500 €	105 250 €	1 577 000 €	590 000 €	2 334 750 €
2023	25 000 €	- €	37 500 €	105 250 €	122 000 €	- €	289 750 €
2024	25 000 €	- €	37 500 €	105 250 €	61 000 €	- €	228 750 €
2025	25 000 €	- €	37 500 €	105 250 €	61 000 €	- €	228 750 €
Total	100 000 €	- €	150 000 €	421 000 €	1 821 000 €	1 540 000 €	4 032 000 €
Impulso Adulto							
2021	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €
2022	333 750 €	18 750 €	146 250 €	64 750 €	257 000 €	- €	820 500 €
2023	333 750 €	18 750 €	146 250 €	64 750 €	- €	- €	563 500 €
2024	333 750 €	18 750 €	146 250 €	64 750 €	- €	- €	563 500 €
2025	333 750 €	18 750 €	146 250 €	64 750 €	- €	- €	563 500 €
Total	1 335 000 €	75 000 €	585 000 €	259 000 €	257 000 €	- €	2 511 000 €
Impulso Adulto							
2021	- €	- €	- €	- €	- €	950 000 €	950 000 €
2022	358 750 €	18 750 €	183 750 €	170 000 €	1 834 000 €	590 000 €	3 155 250 €
2023	358 750 €	18 750 €	183 750 €	170 000 €	122 000 €	- €	853 250 €
2024	358 750 €	18 750 €	183 750 €	170 000 €	61 000 €	- €	792 250 €
2025	358 750 €	18 750 €	183 750 €	170 000 €	61 000 €	- €	792 250 €
Total	1 435 000 €	75 000 €	735 000 €	680 000 €	2 078 000 €	1 540 000 €	6 543 000 €

NEXT LEVEL HIGHER EDUCATION FOR ALL @ POLITÉCNICO DE LISBOA
ANEXO C
Principais Indicadores e Metas

Iniciativas	Medidas	Descrição	KPI							Contributo metas PRR e nacionais						
			KPI - Nº bolsas atribuídas	KPI - Nº participantes em programas de mentoria	KPI - Nº novos estudantes	KPI - Nº novos cursos	KPI - Nº novos graduados	KPI - Índice de satisfação dos estudantes com recursos digitais	KPI - Índice de satisfação dos estudantes com instalações	60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)	50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)	AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030	PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025	PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020	PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)	INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023
IJovem	Grow, diversify and adjust the educational offer to the labour market needs	Oferta formativa - licenciaturas e mestrados			225	7	153			2000	4650		94	100		
IAdultos	Reach new audiences	Oferta formativa - pós-graduações e microcredenciais			1355	155	400				325	200	37	100	1875	
IJovem	New teaching-learning methodologies	Projeto de ensino a distância							370							
IJovem	Better student support	Apoio sócio psicológico; programa de promoção sucesso académico e prevenção abandono/ Bolsas	740	1400												
IAdultos	Better student support	Apoio sócio psicológico; programa de promoção sucesso académico e prevenção abandono/ Bolsas	400		170											
IJovem	Renewal and invest in new equipment's and infrastructures	Data center e equipamentos de rede							370	355						

NEXT LEVEL HIGHER EDUCATION FOR ALL @ POLITÉCNICO DE LISBOA

Considering the Programmes "*Impulso Jovens STEAM*" and the "*Impulso Adultos*" under the *Plano de Recuperação e Resiliência - PRR*, Politécnico de Lisboa is looking into the future, not only to rebuild, but, above all, to seize the opportunity to bring forth an ambitious programme where education, research, innovation and sustainable development come together.

5 STRATEGIC PILLARS AND MEASURES TO BE IMPLEMENTED

(a) Grow, diversify and adjust the educational offer to the labour market needs, in close collaboration and co-construction with more than 30 strategic partners and relevant stakeholders, as employers and civil society;

- *New degree and master programmes, contributing to increase the number of students in STEAM areas*

(b) Reach new audiences offering graduate, postgraduate and lifelong learning courses to reach different segments of the population

- *New multidisciplinary postgraduate and micro-accreditations courses*
- *Increase the number of courses in after labour hours*
- *Courses in blended learning and e-learning models*

(c) New teaching-learning methodologies, including distinctive and innovative scientific and pedagogical practices customized to the context, namely distance learning and active teaching-learning methodologies;

- *Distance Learning Project*
- *Develop teaching staff skills to face the challenges of higher education in the 21st century*

(d) Better student support, through coordinated strategies in terms of students onboarding, academic success, as well as the integration into the labour market, promoting an accessible and inclusive system, independently of age, gender or economic-social situation;

- *Scholarship opportunities*
- *Academic success project and Mentoring programme*
- *Psychological support and Wellbeing project*

(e) Renewal and invest in new equipment's and infrastructures of the education and research units, in order to improve the academic community current working conditions and offer adjusted teaching-learning conditions, following the best sustainability practices and standards.

- *Data Centre and data network using optical fibre*
- *Laboratories and teaching spaces renewal*
- *Invest in classrooms and auditoriums new equipment's to allow distance learning and communication*

It's time to move to a **next level in higher education**, presenting an educational offer that will answer not only to the new generations profile, but also will provide adults the opportunity to convert and update their skills from previous education and training to the new demands of the labour market.

PROJECT IMPACT

The Politécnico de Lisboa is one of the biggest higher education institutions in Lisbon which intends to contribute **to increasing the qualifications of the Portuguese population**. The diversity of teaching in our schools shows the universality of its capabilities now enhanced by the PRR programme. Due to the **solidity of the teaching practiced** and also due to its experience, namely in the areas of STEAM and adult training, the IPL will be able to **contribute positively to the strengthening of Higher Education in Portugal**.

- More students in higher education
- More graduates and postgraduates
- More lifelong training
- More efficiency
- More inclusion
- Better employment
- Utility for society
- Strong collaboration with companies
- Develop of the Human Rights through Education



**NEXT LEVEL HIGHER EDUCATION FOR ALL @ POLITÉCNICO DE LISBOA
Financial Chronogram budget**

	Recursos humanos	Consumíveis	Aquisição de serviços	Bolsas	Equipamentos	Obras, infraestruturas, instalações	Total
Impulso Jovem							
2021	- €	- €	- €	- €	- €	950 000 €	950 000 €
2022	25 000 €	- €	37 500 €	105 250 €	1 577 000 €	590 000 €	2 334 750 €
2023	25 000 €	- €	37 500 €	105 250 €	122 000 €	- €	289 750 €
2024	25 000 €	- €	37 500 €	105 250 €	61 000 €	- €	228 750 €
2025	25 000 €	- €	37 500 €	105 250 €	61 000 €	- €	228 750 €
Total	100 000 €	- €	150 000 €	421 000 €	1 821 000 €	1 540 000 €	4 032 000 €
Impulso Adulto							
2021	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €
2022	333 750 €	18 750 €	146 250 €	64 750 €	257 000 €	- €	820 500 €
2023	333 750 €	18 750 €	146 250 €	64 750 €	- €	- €	563 500 €
2024	333 750 €	18 750 €	146 250 €	64 750 €	- €	- €	563 500 €
2025	333 750 €	18 750 €	146 250 €	64 750 €	- €	- €	563 500 €
Total	1 335 000 €	75 000 €	585 000 €	259 000 €	257 000 €	- €	2 511 000 €
Impulso Adulto							
2021	- €	- €	- €	- €	- €	950 000 €	950 000 €
2022	358 750 €	18 750 €	183 750 €	170 000 €	1 834 000 €	590 000 €	3 155 250 €
2023	358 750 €	18 750 €	183 750 €	170 000 €	122 000 €	- €	853 250 €
2024	358 750 €	18 750 €	183 750 €	170 000 €	61 000 €	- €	792 250 €
2025	358 750 €	18 750 €	183 750 €	170 000 €	61 000 €	- €	792 250 €
Total	1 435 000 €	75 000 €	735 000 €	680 000 €	2 078 000 €	1 540 000 €	6 543 000 €

Instituto Politécnico de Lisboa
Anexo C – KPI

(valores acumulados)					
Graduates Youth STEAM (Nº Jovens STEAM <u>Diplomados</u> em cada ano civil)				Adults (Nº adultos participantes em formações curtas e pós-graduação de âmbito superior)	
2022	2023	2024	2025	T3 2023	T3 2025
2489, dos quais 44 resultam do programa	2545, dos quais 100 resultam do programa	2545, dos quais 100 resultam do programa	2548, dos quais 103 resultam do programa	685 até 2023	1455 até 2025

Students benefit every year from the modernization of infrastructure and equipment (Estudantes beneficiados todos os anos pela modernização de infraestruturas e de equipamentos)			
2022	2023	2024	2025
14034 no 1º e 2º ciclos 325 em formações curtas e pós-graduação	14090 no 1º e 2º ciclos 360 em formações curtas e pós-graduação	14090 no 1º e 2º ciclos 385 em formações curtas e pós-graduação	14093 no 1º e 2º ciclos 385 em formações curtas e pós-graduação

Nº “schools” and / or “alliances” for postgraduate training in collaboration with employers, for short postgraduate courses – Q3 2023 / Nº “escolas” e/ou “alianças” para a formação pós-graduada em colaboração com empregadores, para cursos de curta duração de pós-graduação, até 3ºT de 2023	
Total:	No “interior”:



ENQUADRAMENTO

SÚMULA DOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS / SÍNTESE DO PROJETO

Politécnico de Lisboa (IPL) is looking into the future, not only to rebuild, but, above all, to seize the opportunity to bring an ambitious program where education, research, innovation and sustainable development come together.

Focusing on STEAM areas and on adult teaching, the “Next Level Higher Education for All @ Politécnico de Lisboa” comprises the road map to IPL re-think its education offer in order to assume a necessary and relevant role within the post-covid period.

The present context requires new paths and answers from organizations and put in evidence the pertinence of the higher education and the lifelong learning to up-skilling and re-skilling scientific/technical/ professional/ cognitive, social and emotional skills.

In the transition process to the post-covid period, the higher education institutions are called to give their contribute. However, as has been happening in all industry sectors, there is an urgent need of transformation, adaptation and co-creation in terms of practices and routines in close articulation with the society. Aware of this, IPL, having as its purpose to provide an academic instruction focused on employability and professional excellence, which promotes a sense of citizenship and allows the strengthening of relationships with national and international partners, designed the “NextLevel@IPL”.

Considering the exposed framework, 5 strategic pillars are entailed in this project:

- (a) Grow, diversify and adjust the educational offer to the labour market needs, in close collaboration and co-construction with strategic partners and relevant stakeholders, as employers and civil society;
- (b) Reach new audiences, offering a proposition of unique value in graduate, postgraduate, and lifelong learning, accessible and inclusive, independently of age, gender or economic-social situation, reaching different segments.
- (c) New teaching learning methodologies, including distinctive and innovative scientific and pedagogical practices customized to the context, namely distance learning and active teaching-learning methodologies;
- (d) Better student support, through coordinated strategies in terms of students sourcing and onboarding; facing academic dropout; promoting the academic success, as well as the integration into the labor market, focused on STEAM areas;

(e) Renewal and invest in new equipment's and infrastructures of the education and researching units, in order to improve the academic community existent working conditions and offer adjusted teaching-learning conditions, following the best sustainability practices and standards.

We expect to achieve an increase in the number of higher education students, more efficiency and more graduates, a lifelong training enhance, more collaboration with companies and a bigger utility for society aiming a better employment. Our proposal includes a transdisciplinary and diversified educational offer.

This financing program is a key opportunity to re-think and explore resources at different levels. Firstly, it's nowadays unavoidable to assume sustainability and digitalization as basic and transversal elements within the higher education institutions routines and practices. In like manner, more and better R&D it is a primary condition to achieve educational excellence, through the articulation of practice and science, combining fundamental knowledge with practical learning and experience.

At this moment in time, is needed to explore the pedagogical innovation through new teaching practices and approaches of face-to-face, b-learning and e-learning. As a result, the educational offer will answer not only to the new generations profile, but also will provide adults the opportunity to convert and update their skills from previous education and training to the new demands of the labour market.

IPL advocates a higher education for all, regardless of age, gender, economic-social situation, disability or stage of life. There will be an important resource allocation to prepare infrastructures, people and the academic offer accessible to all; to guarantee scholarship grants; offers conditions to parents to have a support during the training process, through a kindergarten. Also, dropout situations due to all kind of sources will monitored, as well as the academic success is a priority of action through onboarding and mentorship programmes. It became clear during the pandemic that the wellbeing – physical and mental - should be on the center of the educational process. Not only the occupational health will continue to be part of the IPL priorities, as the student's health became a crucial area of intervention. Last but not least, all this project only makes sense with a strong collaboration and co-creation with the civil society, enhanced by hundreds of partnerships.

CRONOGRAMA DO PROJETO (PEENCHIDO AUTOMATICAMENTE)

DATA INÍCIO

2021-01-01

DATA FIM

2025-06-30

Nº MESES

54

IDENTIFICAÇÃO

CARACTERIZAÇÃO DA IES PROMOTORA LÍDER

NOME OU DESIGNAÇÃO SOCIAL
INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA

MORADA (SEDE SOCIAL)
ESTRADA DE BENFICA 529

LOCALIDADE
LISBOA

DISTRITO
Lisboa

TELEFONE(S)
210464786

SITIO WEB
<http://www.ipl.pt>

CÓDIGO POSTAL
1549-020

CONCELHO
Lisboa - Lisboa

E-MAIL
gpei@sp.ipl.pt

IES COPROMOTORAS

NIF	COPROMOTOR	PRIV. / PÚB.	CARTA / DECLARAÇÃO
Não existem copromotores registados...			

ENTIDADES ENVOLVIDAS

--

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
500051070	MUNICIPIO DE LISBOA	Público
502607920	AUCHAN RETAIL PORTUGAL, S.A.	Privado
600084884	SERVIÇO DE INTERVENÇÃO NOS COMPORTAMENTOS ADITIVOS E NAS DEPENDÊNCIAS	Público
600037002	INSTITUTO NACIONAL DA FARMACIA E DO MEDICAMENTO	Público
510357652	POLITEC & ID - ASSOCIAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DE CONHECIMENTO E INOVAÇÃO	Privado
509211690	SONAE MC - SERVIÇOS PARTILHADOS, S.A.	Privado
502098139	MUNICIPIO DE LOULE	Público
505229919	O ESPAÇO DO TEMPO - ASSOCIAÇÃO CULTURAL	Privado
503584215	EGEAC - EMPRESA DE GESTÃO DE EQUIPAMENTOS E ANIMAÇÃO CULTURAL, EM, S.A.	Privado
513678956	BOCA ASSOCIAÇÃO CULTURAL	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
500745943	MUNICIPIO DE OEIRAS	Público
502173653	MUNICIPIO DE TORRES VEDRAS	Público
501294996	MUNICIPIO DE LOURES	Público
506614913	MUNICÍPIO DE VILA FRANCA DE XIRA	Público
506602222	FREGUESIA DE BENFICA	Público
503933813	INFRAESTRUTURAS DE PORTUGAL, S.A.	Privado
506215695	MUNICÍPIO DO FUNDÃO	Público
504615947	MEO - SERVIÇOS DE COMUNICAÇÕES E MULTIMÉDIA S.A.	Privado
513225579	PUSHVFX, LDA	Privado
506596150	APSA - ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE SÍNDROME DE ASPERGER	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
514994584	FIRE HORSE - WEALTH MANAGEMENT, LDA	Privado
506932273	MUNICÍPIO DE VILA DE REI	Público
506764877	Instituto de Direito Económico, Financeiro e Fiscal (IDEFF)	Privado
503692310	ORDEM DOS CONTABILISTAS CERTIFICADOS	Público
504471007	LETRÁRIO - TRANSLATION SERVICES, UNIPessoal LDA.	Privado
501272968	MUNICIPIO DE ELVAS	Público
500225680	RÁDIO E TELEVISÃO DE PORTUGAL, S.A.	Privado
509216595	BOLDINT, S.A.	Privado
500247480	SIEMENS S.A.	Privado
500135495	HOVIONE FARMACIÊNCIA S.A.	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
502266791	HIKMA FARMACÊUTICA (PORTUGAL) S.A.	Privado
501442600	INSTITUTO DO EMPREGO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL, I.P.	Público
509655300	BIOCERAMED - CERÂMICOS PARA APLICAÇÕES MÉDICAS, S.A.	Privado
510616500	GSYF - EQUIPAMENTOS PARA ENERGIA, LDA	Privado
502225610	INSTITUTO PORTUGUES DA QUALIDADE	Público
510306624	AGÊNCIA PORTUGUESA DO AMBIENTE, I.P.	Público
510615465	BIOSOG, S.A.	Privado
506361462	HOSPITAL DISTRITAL DE SANTARÉM EPE	Público
503541320	GLINTT - GLOBAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES, S.A.	Privado
503362662	SQEDIO - DESIGN INDUSTRIAL S.A.	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
510764010	WIN SOLUTIONS CONSULTING & TRAINING, S.A.	Privado
505737868	GEOTERME - AUTOMAÇÃO, LDA	Privado
505151057	APSEI - ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE SEGURANÇA	Privado
507866673	REN - REDE ELÉCTRICA NACIONAL, S.A.	Privado
508309670	PHOENIX CONTACT S.A.	Privado
504119052	SISACOL - SISTEMAS DE AUTOMAÇÃO E CONTROLE LDA	Privado
510088929	ENERGYPULSE SYSTEMS , LDA	Privado
501969225	LUSOFORMA-INDÚSTRIA E COMÉRCIO DE EMBALAGENS S.A.	Privado
500097488	TEIXEIRA DUARTE - ENGENHARIA E CONSTRUÇÕES S.A.	Privado
515674036	ASSOCIAÇÃO BUILT COLAB - COLLABORATIVE LABORATORY FOR THE FUTURE BUILT ENVIRONMENT	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
502027258	OZ - DIAGNÓSTICO, LEVANTAMENTO E CONTROLO DE QUALIDADE EM ESTRUTURAS E FUNDAÇÕES, LDA	Privado
500987076	STAP - REPARAÇÃO, CONSOLIDAÇÃO E MODIFICAÇÃO DE ESTRUTURAS S.A.	Privado
505187531	MUNICÍPIO DE CASCAIS	Público
510571514	SPHERE ULTRAFAST PHOTONICS, S.A.	Privado
510261787	MWTECHNOLOGIES, LDA	Privado
506263851	LUSOSPACE, PROJECTOS ENGENHARIA LDA	Privado
502315407	BOSCH CAR MULTIMEDIA PORTUGAL, S.A.	Privado
514939524	WHERENESS, UNIPessoal LDA	Privado
500164703	LEICA-APARELHOS OPTICOS DE PRECISÃO S.A.	Privado
501548084	M.T.BRANDÃO LDA	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
510992900	SARSPEC, LDA	Privado
513942696	WA ENGENHARIA E CONSULTORIA, LDA	Privado
500867801	ACAP - ASSOCIAÇÃO AUTOMÓVEL DE PORTUGAL	Privado
504171992	POLIVALOR - ENGENHARIA; GESTÃO E INFORMÁTICA LDA	Privado
510098711	WINNING SCIENTIFIC MANAGEMENT, LDA	Privado
507246152	CLOSER - CONSULTORIA LDA	Privado
502593822	CENTIMFE - CENTRO TECNOLÓGICO DA INDÚSTRIA DE MOLDES, FERRAMENTAS ESPECIAIS E PLÁSTICOS	Público
501389660	LABORATÓRIO NACIONAL DE ENGENHARIA CIVIL, I.P.	Público
500077568	CTT - CORREIOS DE PORTUGAL S.A.	Privado
513432442	SOLVIT - INNOVATION & DEVELOPMENT ON TELECOMMUNICATIONS, LDA	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
503558940	SANDOMETAL - METALOMECÂNICA E AR CONDICIONADO S.A.	Privado
510265600	INSTITUTO PORTUGUÊS DO MAR E DA ATMOSFERA, I.P.	Público
514387130	ÁGUAS DO TEJO ATLÂNTICO, S.A.	Privado
505962403	LUSÍADAS, S.A.	Privado
507092287	CELFINET - CONSULTORIA EM TELECOMUNICAÇÕES, S.A.	Privado
502080850	TECMIC - TECNOLOGIAS DE MICROELECTRÓNICA S.A.	Privado
505216035	ATOBE - MOBILITY TECHNOLOGY , S.A.	Privado
507425928	ARQUILED - PROJECTOS DE ILUMINAÇÃO S.A.	Privado
509634966	Sociedade Portuguesa de Medicina do Trabalho	Privado
515215040	BE PRESENT-CONSULTORIA E ASSESSORIA DE EVENTOS, UNIPessoal LDA	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
503035416	HOSPITAL PROFESSOR DOUTOR FERNANDO FONSECA E.P.E.	Público
509217605	SGHL - SOCIEDADE GESTORA DO HOSPITAL DE LOURES, S.A.	Privado
508481287	CENTRO HOSPITALAR UNIVERSITÁRIO DE LISBOA NORTE, E.P.E.	Público
508080142	CENTRO HOSPITALAR UNIVERSITÁRIO LISBOA CENTRAL, E.P.E.	Público
507618319	CENTRO HOSPITALAR DE LISBOA OCIDENTAL EPE	Público
502834846	MUNICIPIO DE MONTIJO	Público
504828576	MUNICÍPIO DE ÉVORA	Público
514148829	GFMAVPRO - SOLUÇÕES DE ÁUDIO E VÍDEO, LDA	Privado
504518569	VIVAMAIS - Segurança e Saúde do Trabalho, S.A.	Privado
510650813	ACADEMIA CUF, SOCIEDADE UNIPESSOAL LDA	Privado

NIF	PARCEIRO	PRIV./PÚBL.
513196552	ARTNOVION, LDA	Privado
501224483	AUDIUM - ELECTROACÚSTICA S.A.	Privado
600012662	MINISTÉRIO DA DEFESA NACIONAL-MARINHA	Público
501654267	Associação Portuguesa de Manutenção Industrial	Privado
501381074	Federação de Ginástica de Portugal	Privado
503148776	ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DE SAÚDE DE LISBOA E VALE DO TEJO, I.P.	Público
500003165	CAETANO - BAVIERA - COMÉRCIO DE AUTOMÓVEIS, S.A.	Privado
503629995	Norauto Portugal - Peças e Acessórios para Automóvel, S.A.	Privado
514819685	MÓDULOS SINGULARES LDA	Privado

MODELO DE GOVERNAÇÃO DO CONSÓRCIO

TOPICOS

not applicable

RESPONSÁVEL TÉCNICO PELO PROJETO

NOME

António José da Cruz Belo

E-MAIL

abelo@sp.ipl.pt

TELEFONE

919363507

PROJETO

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Jovens	Grow, diversify and adjust the educational offer to the labour market needs	oferta formativa - licenciaturas e mestrados	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA		2021-01-01	2025-06-30	54
Impulso Adultos	Reach new audiences	Oferta formativa - pós-graduações e microcredenciais	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA		2021-01-01	2025-06-30	54
Impulso Jovens	New teaching-learning methodologies	Projeto ensino a distância	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA		2021-01-01	2025-06-30	54
Impulso Jovens	Better student support (IJ)	Apoio sócio psicológico; programa de promoção Sucesso Académico e prevenção Abandono Escolar / Bolsas	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA		2021-01-01	2025-06-30	54

INICIATIVAS	MEDIDAS	DESCRIÇÃO	ENTIDADE EXECUTORA	ENTIDADES ENVOLVIDAS	DATA INÍCIO ATIVIDADE	DATA FIM ATIVIDADE	DURAÇÃO TOTAL DA MEDIDA (MESES)
Impulso Adultos	Better student support	Apoio sócio psicológico; programa de promoção Sucesso Académico e prevenção Abandono Escolar / Bolsas	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA		2021-01-01	2025-06-30	54
Impulso Jovens	Renewal and invest in new equipment's and infrastructures	Data center e equipamentos de rede	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA		2021-01-01	2025-06-30	54

METAS PROPOSTAS

METAS ANUAIS E KPI

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Nº novos estudantes	Número de estudantes	Grow, diversify and adjust the educational offer to the labour market needs	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	40
2023	2024
60	65
2025	2026
60	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

2000

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

4650

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

0

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

94

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

100

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Nº novos cursos	Número de cursos	Grow, diversify and adjust the educational offer to the labour market needs	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	0	2022	1
2023	2	2024	2
2025	2	2026	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

2000

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)	4650
AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030	0
PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025	94
PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020	100
PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)	0
INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.	0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Nº novos graduados

Número de graduados

Grow, diversify and adjust the educational offer to the labour market needs

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	24
2023	2024
36	39
2025	2026
36	18

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

2000

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

4650

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

0

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

94

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

100

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Nº novos estudantes

Número de estudantes

Reach new audiences

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	325
2023	2024
360	285
2025	2026
385	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

0

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

325

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

200

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

37

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

100

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

1875

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Nº novos cursos

Número de cursos

Reach new audiences

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	35
2023	2024
40	40
2025	2026
40	0

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

0

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

325

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

200

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

37

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

100

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

1875

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Nº novos graduados

Número de graduados

Reach new audiences

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

0

2023	2024
100	100
2025	2026
100	100

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

0

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

325

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

200

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

37

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

100

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

1875

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 “ESCOLAS” E/OU “ALIANÇAS” PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Índice de satisfação dos estudantes com os recursos digitais

taxa de satisfação (%)

New teaching-learning methodologies

Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

65

2023

70

2024

75

2025	2026
80	80

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

0

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

0

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

0

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

0

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Nº bolsas atribuídas	Número de bolsas	Better student support (IJ)	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	120
2023	2024
180	180

2025	2026
180	80

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

0

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

0

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

0

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

0

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Nº bolsas atribuídas

Número de bolsas

Better student support

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

50

2023

100

2024

100

2025	2026
100	50

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

0

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

0

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

0

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

0

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Nº participantes em programas de mentoria	Número de estudantes	Better student support (IJ)	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	200
2023	2024
300	300

2025	2026
300	300

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

0

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

0

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

0

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

0

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI	UNIDADE	MEDIDA	INICIATIVA
Nº novos graduados	Número de graduados	Better student support (IJ)	Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021	2022
0	20
2023	2024
64	61

2025	2026
64	82

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

0

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

0

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

0

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

0

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Nº novos estudantes

Número de estudantes

Better student support

Impulso Adultos

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

25

2023

40

2024

40

2025	2026
40	25

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

0

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

0

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

0

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

0

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Índice de satisfação dos estudantes com os recursos digitais

Taxa de satisfação (%)

Renewal and invest in new equipment's and infrastructures Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

65

2023

70

2024

75

2025	2026
80	80

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

0

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

0

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

0

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

0

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

INDICADOR / KPI

UNIDADE

MEDIDA

INICIATIVA

Índice de satisfação dos estudantes com as instalações

Taxa de satisfação (%)

Renewal and invest in new equipment's and infrastructures Impulso Jovens

META DA ATIVIDADE

2021

0

2022

60

2023

70

2024

75

2025	2026
75	75

CONTRIBUTO PARA AS METAS IMPULSO JOVENS STEAM / ADULTOS DOS PRR E DAS METAS NACIONAIS

60% DOS JOVENS DE 20 ANOS A PARTICIPAR NO ENSINO SUPERIOR ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 51% EM 2020)

0

50% DE GRADUADOS DO ENSINO SUPERIOR ENTRE A POPULAÇÃO DE 30-34 ANOS ATÉ 2030 (ENQUANTO ERA CERCA DE 37% EM 2020)

0

AUMENTAR EM CINCO VEZES O NÚMERO DE ADULTOS EM FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA EM TODAS AS IES, EM ARTICULAÇÃO COM EMPREGADORES, ATÉ 2030

0

PELO MENOS 25 PROGRAMAS DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM ÁREAS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA, ENGENHARIA, ARTES/HUMANIDADES E MATEMÁTICA (STEAM), ATÉ AO SEGUNDO TRIMESTRE DE 2025

0

PELO MENOS 10 MIL DIPLOMADOS ANUAIS ADICIONAIS EM CURSOS/CICLOS DE ESTUDO DE ENSINO SUPERIOR EXCLUSIVAMENTE EM ÁREAS STEAM, FACE A 2020

0

PELO MENOS 23 MIL PARTICIPANTES EM FORMAÇÕES CURTAS DE ÂMBITO SUPERIOR, DE NÍVEL INICIAL E DE PÓS-GRADUAÇÃO, APOIADOS ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2025, COM UMA META INTERMÉDIA DE 15 MIL (2.º TRIMESTRE DE 2023)

0

INSTALAÇÃO DE UMA REDE DE, PELO MENOS, 10 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA EM COLABORAÇÃO COM EMPREGADORES, PARA CURSOS DE CURTA DURAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO, COM PELO MENOS 4 "ESCOLAS" E/OU "ALIANÇAS" PARA A FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA NO INTERIOR DO PAÍS, ATÉ AO 3º TRIMESTRE DE 2023.

0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Better student support (IJ)	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA	Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	0	37.500	37.500	37.500	37.500	0
Better student support (IJ)	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	105.250	105.250	105.250	105.250	0
Better student support (IJ)	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	50.000	0	0	0	0
New teaching-learning methodologies	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	43.000	0	0	0	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Renewal and invest in new equipment's and infrastructures	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	508.000	0	0	0	0
Renewal and invest in new equipment's and infrastructures	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA	Obras, infraestruturas, instalações	750.000	350.000	0	0	0	0
Reach new audiences	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA	Custos com recursos humanos afetos ao projeto, incluído contratação de RH	0	333.750	333.750	333.750	333.750	0
Reach new audiences	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA	Custos com consumíveis e outros fornecimentos	0	18.750	18.750	18.750	18.750	0

MEDIDAS	ENTIDADE EXECUTORA	RÚBRICA	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Reach new audiences	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA	Custos com a aquisição de serviços a terceiros para a implementação do projeto	0	146.250	146.250	146.250	146.250	0
Better student support	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA	Apoios a estudantes, sob a forma de bolsas, bolsas de mérito e/ou outras.	0	64.750	64.750	64.750	64.750	0
Better student support	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA	Custos com equipamentos, desde que sejam amortizados de acordo com as normas contabilísticas aplicáveis	0	257.000	0	0	0	0

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO TÉCNICO INTEGRANDO A MEMÓRIA DESCRITIVA

Projeto_anexos.pdf

OUTROS ANEXOS

cartas parceiros.pdf

DECLARAÇÕES

1. GERAL

Declaro que autorizo a utilização dos dados constantes desta candidatura para efeitos da sua avaliação e decisão, nos termos do presente Aviso e pelas entidades nele mencionadas, não podendo ser utilizados para outros efeitos e salvaguardando-se o sigilo para o exterior.



Declaro que todas as informações contantes desta candidatura são verdadeiras, incluindo a veracidade dos pressupostos utilizados na definição do projeto de investimento.



Declaro cumprir as obrigações relativas ao tratamento de dados pessoais, nos termos do Regulamento Geral de Proteção de Dados, relativamente aos dados pessoais constantes desta candidatura.



Declaro que as entidades copromotoras e promotora líder desta candidatura têm a situação tributária e contributiva regularizada, respetivamente, perante a Autoridade Tributária e a Segurança Social e em matéria de reposições no âmbito dos fundos europeus.



Declaro que a proposta garante o cumprimento do princípio do Não Prejudicar Significativamente “Do No significant Harm” (DNSH), não incluindo atividades que causem danos significativos a qualquer objetivo ambiental na aceção do Artigo 17.º do Regulamento (UE) 2020/852 do Parlamento Europeu e do Conselho (Regulamento da Taxonomia da UE).



Declaro que as entidades que constituem o consórcio se encontram em condições de assegurar as fontes de financiamento do projeto de investimento identificadas no projeto.



ANEXO E

Assunto: Conformidade da Candidatura do Instituto Politécnico de Lisboa, submetida ao Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021

Data: 10 de dezembro de 2021

Exma. Sra. Diretora-Geral do Ensino Superior

Professora Maria da Conceição Bento,

Tendo o Painel de Alto Nível analisado a candidatura submetida pelo Instituto Politécnico de Lisboa a 6 de dezembro de 2021, no âmbito do Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), informa-se que, nos termos desse Convite, o Painel considera a candidatura **“Conforme”** os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível.

Com os melhores cumprimentos *e a esta persoa*



O Coordenador do Painel de Alto Nível de Seleção e Acompanhamento dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos

Declaração de Conformidade

No seguimento da submissão da candidatura de que é preponente o Instituto Politécnico de Lisboa, projeto designado por “**Next Level Higher Education for All @ Politécnico de Lisboa**”, correspondente ao Convite para Proposta de Contrato-programa (Aviso N.º 002/C06-i03.03/2021 e N.º 002/C06-i04.01/2021), no âmbito dos programas Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos, e após avaliação e verificação da Conformidade da mesma com os termos aprovados na fase anterior e as condições constantes no relatório global de avaliação do Painel de Alto Nível, considera-se que a candidatura é elegível para financiamento.

A Diretora-Geral do Ensino Superior